

Programación do módulo profesional FOL do CM Coidados Auxiliares de Enfermería

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	IES RICARDO MELLA	VIGO	2022/ 2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	SANITARIA	CM19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	Medio	Adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
CM0FOL	FORMACIÓN E ORIENTACIÓN LABORAL	2022 / 2023	2	55	66

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

Profesorado responsable

Elaboración	Natalia Santás Seara
Impartición	Natalia Santás Seara

Índice

Rexenerar co cursor no índice e premendo F9 (actualizar campos)

1. Identificación da programación	1
Centro educativo.....	1
Ciclo formativo	1
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	1
Profesorado responsable.....	1
2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo ..	6
3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	7
4. Unidades didácticas.....	8
4.1 Unidade didáctica 1. O DEREITO LABORAL.....	8
4.1.a Identificación da unidade didáctica	8
4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	8
4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	8
4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	8
4.1.e Contidos	9
4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	10
4.2 Unidade didáctica 2. O CONTRATO DE TRABAJO.....	11
4.2.a Identificación da unidade didáctica	11
4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	11
4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	11
4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	11
4.2.e Contidos	12
4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	13
4.3 Unidade didáctica 3. A CLASIFICACIÓN PROFESIONAL E AS CONDICIÓN DE TRABAJO.....	15
4.3.a Identificación da unidade didáctica	15
4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	15
4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	15
4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	15
4.3.e Contidos	16
4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	17
4.4 Unidade didáctica 4. MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN E EXTINCIÓN DA RELACIÓN LABORAL.....	19
4.4.a Identificación da unidade didáctica	19
4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	19
4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	19
4.4.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	19

4.4.e	Contidos	20
4.4.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	21
4.5	Unidade didáctica 5. REPRESENTACIÓN DOS TRABALLADORES.	23
4.5.a	Identificación da unidade didáctica	23
4.5.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	23
4.5.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	23
4.5.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	23
4.5.e	Contidos	24
4.5.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	25
4.6	Unidade didáctica 6. A SEGURIDADE SOCIAL COMO PIAR DO ESTADO SOCIAL.	26
4.6.a	Identificación da unidade didáctica	26
4.6.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	26
4.6.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	26
4.6.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	26
4.6.e	Contidos	27
4.6.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	28
4.7	Unidade didáctica 7. OS INTERESES PROFESIONAIS E OS ITINERARIOS FORMATIVOS.	30
4.7.a	Identificación da unidade didáctica	30
4.7.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	30
4.7.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	30
4.7.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	30
4.7.e	Contidos	31
4.7.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	32
4.8	Unidade didáctica 8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE BUSCA DE EMPREGO. ...	33
4.8.a	Identificación da unidade didáctica	33
4.8.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	33
4.8.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	33
4.8.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	33
4.8.e	Contidos	34
4.8.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	35
4.9	Unidade didáctica 9. A RELACIÓN ENTRE TRABALLO E SAÚDE. OS FACTORES DE RISCO E OS DANOS NA SAÚDE.	37
4.9.a	Identificación da unidade didáctica	37
4.9.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	37
4.9.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	37
4.9.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	37
4.9.e	Contidos	38

4.9.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	39
4.10	Unidade didáctica 10. OS RISCOS QUÍMICOS LIGADOS ÁS CONDICIÓN AMBIENTAIS E AO LUME.....	41
4.10.a	Identificación da unidade didáctica	41
4.10.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	41
4.10.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	41
4.10.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	41
4.10.e	Contidos	42
4.10.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	43
4.11	Unidade didáctica 11. OUTROS RISCOS FÍSICOS MÁIS COMÚNS NO TRABALLO.....	45
4.11.a	Identificación da unidade didáctica	45
4.11.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	45
4.11.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	45
4.11.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	46
4.11.e	Contidos	46
4.11.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	47
4.12	Unidade didáctica 12. A XESTIÓN DA PREVENCIÓN DOS RISCOS LABORAIS.....	49
4.12.a	Identificación da unidade didáctica	49
4.12.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	49
4.12.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	49
4.12.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	49
4.12.e	Contidos	50
4.12.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	51
4.13	Unidade didáctica 13. A PLANIFICACIÓN DA ACCIÓN PREVENTIVA	52
4.13.a	Identificación da unidade didáctica	52
4.13.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	52
4.13.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	52
4.13.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	53
4.13.e	Contidos	53
4.13.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	54
4.14	Unidade didáctica 14. APLICACIÓN DAS TÉCNICAS DE PRIMEIROS AUXILIOS NA EMPRESA	56
4.14.a	Identificación da unidade didáctica	56
4.14.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	56
4.14.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	56
4.14.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	57
4.14.e	Contidos	57

4.14.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	58
4.15	Unidade didáctica 15. A EMPRESA, E A ECONOMÍA	60
4.16	Identificación da unidade didáctica	60
4.16.a	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	60
4.16.b	Obxectivos específicos da unidade didáctica	60
4.16.c	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	60
4.16.d	Contidos	61
4.16.e	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	62
5.	Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	63
6.	Procedemento para a recuperación das partes non superadas	64
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación	64
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.....	65
7.	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	65
8.	Medidas de atención á diversidade	66
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial	66
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	66
9.	Aspectos transversais	67
9.1	Programación da educación en valores	67
9.2	Actividades complementarias e extraescolares	67
9.3	Posibles escenarios derivados do covid 19 durante o curso 21-22	68

2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

2.1.Referente Lexislativo.

- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
- Decreto 61/1999, do 18 de febreiro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en coidados auxiliares de enfermería.
- Orde do 12 de xullo de 2011.

2.2.Contextualización do módulo no seu Ciclo formativo.

Formación e Orientación Laboral (FOL) é un módulo profesional do ciclo formativo de Coidados Auxiliares de Enfermería, correspondente á familia profesional Sanitaria. Este ciclo está constituído por 8 módulos profesionais dos cales 6 son módulos profesionais asociados a unha unidade de competencia, un módulo profesional socioeconómico, RET que é un módulo profesional transversal e o módulo de Formación en Centros de Traballo.

A duración establecida para este ciclo é de 1.400 horas incluída a formación en centros de traballo (410 h). O ciclo impártese en réxime das persoas adultas na modalidade presencial (oferta modular).

O título de técnico en coidados auxiliares de enfermería identifícase polos seguintes elementos:

- Denominación: Coidados Auxiliares de Enfermería.
- Nivel: Formación Profesional de Grao Medio.
- Duración: 1400 horas.

2.3. Competencia xeral do técnico/a en Coidados Auxiliares de Enfermería:

Os requirimentos xerais de cualificación profesional do sistema produtivo para este técnico/a son:

Proporcionar coidados auxiliares ao paciente/cliente e actuar sobre as condicións sanitarias do seu contorno como membro dun equipo de enfermería nos centros sanitarios de atención especializada e de atención primaria, baixo a dependencia do diplomado de enfermería e, no seu caso, como membro dun equipo de saúde na asistencia sanitaria derivada da práctica do exercicio liberal, baixo a supervisión correspondente.

2.3.Características do contorno socio produtivo.

En canto á súa adecuación ao ámbito produtivo, o currículo deste módulo prepara os alumnos/as para a súa inserción laboral nas empresas localizadas na bisbarra de Vigo. O IES Ricardo Mella está ubicado na parroquia de Meixoeiro, concello de Vigo, no que se pode denominar un entorno semiurbano. Mencionamos a continuación a oferta educativa do centro:

- ❖ E.S.O.
- ❖ Bacharelato en dúas modalidades:
 - Ciencias Naturais e da Saúde
 - Tecnolóxico
- ❖ Ciclos das seguintes familias profesionais:
 - Electrónica
 - Administración
 - Sanitaria
- ❖ Programas de Iniciación e Cualificación Profesional Inicial:
 - Electrónica
 - Sanitaria
 - Hostalería (en modalidade B, como centro asociado)

Os alumnos proceden de Vigo e dos concellos limítrofes, xa que os estudantes que viven nas localidades da comarca que están interesados en cursar determinados ciclos formativos vense obrigados a acudir ós centros da cidade. Por tanto, non que se trate dun alumnado se pode dicir urbano na súa totalidade, xa que moitos proceden de vilas das comarcas veciñas e outros residen nas áreas rurais do concello de Vigo. As familias dos alumnos teñen, en xeral, un nivel socioeconómico medio e medio-baixo, sen ningunha outra característica sociolóxica a destacar.

En canto ó persoal docente, o centro conta con máis de 100 profesores no presente curso, dos cales preto do 90 % son numerarios, co que se pode deducir que a plantilla é estable.. En xeral, existe un bo clima laboral.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

Resultados de aprendizaxe (*)											UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
UF1														
RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA1				
								X			1	O dereito laboral	Introdución ao Dº Laboral	6
								X			2	O contrato de traballo	A relación laboral e os contratos en vigor	11
								X			3	A clasificación profesional e as condicións de traballo	As condicións da prestación laboral	8
								X			4	Modificación, suspensión e extinción da relación laboral	As vicisitudes da relación laboral	10
								X			5	Representación dos traballadores na empresa	A representación, negociación e conflitos no ámbito da relación laboral.	4
									X		6	A seguridade social como pilar do estado social	A protección social dos traballadores por conta allea e autónomos	6
					X						7	Os intereses profesionais e os itinerarios formativos	Definición dos intereses e itinerarios formativos en orde á integración na vida adulta	2
						X	X				8	Técnicas e instrumentos de busca de emprego	Exposición dos medios usuais para a busca de emprego privado e público	5
X											9	A relación entre traballo e saúde. os factores de risco e os danos na saúde.	Estudo dos factores de risco no ámbito laboral.	2
X											10	Os riscos químicos ligados ás condicións ambientais e o lume	Estudos dos riscos químicos, condicións ambiental e lume, en xeral e particularizados no ciclo de que se trate	2
X											11	Outros riscos físicos mais comúns no traballo	Estudo dos riscos físicos, máis comúns e particularizados no ciclo de que se trate	2
X											12	A xestión da prevención dos riscos laborais	Que é a prevención e a súa importancia	2
	X										13	A planificación da acción preventiva	Como se debe planificar a acción preventiva para ser eficaz	2
		X	X								14	Aplicación das técnicas de primeiros auxilios na empresa	O deber de prestar auxilio e as técnicas para prestalo en situacións comúns e máis específicas en relación co seu ciclo que se estuda	2
										X	15	A empresa, modelos organizativos a economía de mercado	A empresa, a organización a formas xurídicas, a economía, as variables macroeconómicas	2
	TOTAL													66

(*) Só no caso de módulos profesionais ao abeiro da LOE

4. Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. O DEREITO LABORAL

4.1.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	O dereito laboral	6 sesións

4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ol style="list-style-type: none">1. Identificar como evolucionaron as condicións de traballo a través da historia.2. Valorar a importancia da toma de conciencia e da unión dos traballadores en asociacións, como factores de evolución das condicións de traballo.3. Comprender a importancia do Dereito Laboral.4. Diferenciar entre as relacións ás que se aplica o Dereito Laboral e aquelas que están excluídas ou reguladas por normas especiais.5. Relacionar as diferentes fontes do Dereito Laboral e comprendas o seu significado.6. Identificar os principios de aplicación das normas laborais7. Diferenciar os órganos da Administración e os da xurisdición laboral.8. Determinar a función da Inspección de Traballo e saibas cómo actúa.9. Valorar a importancia da Organización Internacional de Traballo (OIT) para a mellora dos dereitos laborais a nivel mundial.	6	<ol style="list-style-type: none">1. Tormenta de ideas.2. Explicación por parte do profesor dos primeiros contidos.3. Realización de supostos prácticos.4. Explicación por parte do profesor dos contidos restantes5. Realización polo alumnado dun esquema6. Realización dun cuestionario final	6

4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Identificouse a orixe do Dereito Laboral.	<ol style="list-style-type: none">1. Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados.2. Casos prácticos e esquema3. Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema.	N	10%
2. Distinguíronse os elementos definitorios da Relación Laboral		S	20%
3. Recoñecéronse as fontes do Dº Laboral.		S	20%
4. Definíronse as principais normas de carácter laboral.		S	10%
5. Identificáronse o ámbito, as fontes e os principios do dereito do traballo		S	10%
6. Enunciáronse os órganos da Administración e os da xurisdición laboral.		N	10%
7. Recoñeceuse a función e significado da Inspección de Traballo.		N	10%
8. Distinguíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais		S	10%

4.1.e Contidos

Contidos	
1.	Orixe do dereito laboral
2.	Definición de dereito laboral: a que relacións se aplica.
3.	Fontes do dereito laboral
4.	Principios de aplicación das normas laborais
5.	Órganos administrativos laborais.
6.	Inspección de Traballo e Seguridade Social
7.	Órganos da xurisdición laboral.

4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Tormenta de ideas. O profesor preguntará polo significado dos conceptos básicos da Unidade: que traballos son unha relación laboral e cales non?</p> <p>2. Explicación por parte do profesor dos 3 primeiros contidos da Unidade</p> <p>3. Realización de supostos prácticos. A modo de exemplo: ante unha serie de traballos, os alumnos identificarán aqueles que son considerados “relación laboral”</p> <p>4. Explicación por parte do profesor dos contidos restantes</p> <p>5. Realización polo alumnado dun esquema coas fontes do dereito laboral</p> <p>6. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	Explicacións, exposicións, entrega de materiais e seguimento dos traballos.	Realización de esquemas, cuestionarios e preguntas sobre a Unidade	Deberán entender os conceptos básicos da Unidade. Identificación e uso adecuado das fontes do dereito laboral	<p>Mesas, cadeiras, computadora, xiz, papel, papelera, bolígrafos, gomas de borrar, luz, canón de vídeo, proxector de transparencias, taboleiro ordinario e limpo ou dixital. Fotocopiadora e impresora.</p> <p>Acceso a Internet para consultas puntuais. Libros do fondo do Departamento de FOL ou da Biblioteca do Centro. Gravadora para recoller as intervencións dos alumnos e alumnas e para análise posterior por parte do profesor nas horas de dedicación ao centro. Libro de texto ou temario facilitado polo profesor, textos legais, noticias de prensa, casos prácticos. Computadora e canón de vídeo ou taboleiro dixital. Webs: www.mtin.es</p>	Exposicións, contestación a preguntas de forma oral e escrita, cuestionarios, esquemas realizados polos alumnos	6
TOTAL						6

4.2 Unidade didáctica 2. O CONTRATO DE TRABALLO

4.2.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	O contrato de traballo	11

4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ol style="list-style-type: none">1. Identificar as características do contrato de traballo e os requisitos para poder formalizalo.2. Coñecer a importancia da idade e a capacidade, para poder asinalo.3. Familiarizarse coas formas e modelos dos contratos de traballo.4. Definir o período de proba e enumerar on os seus efectos.5. Determinar as características básicas dos contratos máis habituais, especialmente os contratos en prácticas, para a formación, por obra ou servizo, e indefinido.6. Identificar as circunstancias nas que un contrato temporal pode ser considerado en fraude de lei e os efectos que produce.7. Valorar as empresas de traballo temporal e coñecer o seu funcionamento.	9	<ol style="list-style-type: none">1. Sondaxe inicial2. Explicación do profesor dos contidos teóricos 1 e 23. Por parellas, os alumnos, buscarán información en internet4. Cada parella encherá con datos o modelo que imprimiron.5. O profesor explicará os contidos teóricos 3 e 46. Confección, por parte dos alumnos, dunha táboa comparativa.7. Debate informal8. Realización dun cuestionario final9. Actividade de Ampliación (voluntaria): busca autónoma de información sobre as ETT .	11

4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Recoñécense os contratos de traballo e os seus requisitos para poder formalizalos	<ul style="list-style-type: none">• Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo ás cuestións iniciais.• Exercicio enviado por e-mail ao profesor dun modelo de contrato de traballo• Confección dunha táboa comparativa dos contratos temporais e casos prácticos e realización de preguntas e cuestionarios acerca dos conceptos básicos do tema• Presentación en <i>power point</i> ou similar da actividade de ampliación	S	30%
2. Familiarizouse cos tipos de contrato de traballo que existen e asimilou as características básicas dos máis habituais		S	30%
3. Comprendeuse que é e cales son os efectos do período de proba		S	20%
4. Descubreuse que son e como funcionan as empresas de traballo temporal.		N	20%

4.2.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. Concepto de contrato de traballo.2. Análise da relación laboral individual.3. Modalidades de contratos segundo a súa duración.4. As empresas de traballo temporal (ETT) e as axencias de colocación.5. Valoración do traballo legal fronte a economía sumerxida

4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (seccións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Sondaxe inicial: realización dunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria, tales como: cal é a idade mínima legal para traballar? Que necesitas para asinar un contrato se es menor de idade? Que contratos cres que che ofrecerían unha vez rematado o ciclo?</p> <p>2. O profesor valorará a comenencia de explicar os contidos teóricos 1 e 2 da unidade apoiándose nunha presentación audiovisual (<i>power point</i> ou similar)</p> <p>3. Por parellas, os alumnos, buscarán información nas webs do Servizo Público de Emprego e do Ministerio de Traballo e Inmigración acerca das modalidades de contratación e os modelos oficiais de cada tipo de contrato. Imprimirán un modelo de contrato de traballo en prácticas que se utilizará na seguinte actividade.</p> <p>4. Cada parella encherá con datos o modelo que imprimiron. Envíaranlo por e-mail ao profesor para a súa corrección.</p> <p>5. O profesor explicará</p>	<p>1. Sondaxe sobre cuestións da Unidade, para saber o nivel de coñecemento do grupo.</p> <p>2. Explicación dos contidos teóricos da Unidade apoiándose nos medios técnicos da aula.</p>	<p>1. Confección, por parte dos alumnos, dunha táboa no que comparar o obxecto, duración, vantaxes e inconvenientes das modalidades de contratación temporal</p> <p>2. Resolución das actividades propostas no libro</p> <p>3. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	<p>Que o alumnado coñeza e domine a materia da Unidade en termos de coñecementos básicos dos conceptos e manexo das diferentes modalidades de contratos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema coas características dos contratos - Modelos de contrato descargados da rede - Power points trala busca de información autónoma - Supostos prácticos resoltos - Participación crítica nas debates 	<p>Ademais dos citados na U1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, computadora e canón de video ou taboleiro dixital, realización de casos prácticos</p> <p>Webs: www.mtin.es, www.redtrabaja.es</p>	<p>1. Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo ás cuestións iniciais.</p> <p>2. Exercicio enviado por e-mail ao profesor o modelo de contrato de traballo</p> <p>3. Confección dunha táboa comparativa dos contratos temporais e casos prácticos e realización de preguntas e cuestionarios acerca dos conceptos básicos do tema</p> <p>4. Presentación en <i>power point</i> ou similar da actividade de ampliación</p>	11

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (se- sións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>os contidos teóricos 3 e 4 da unidade apoiándose nunha presentación audiovisual (<i>power point</i> ou similar)</p> <p>6. Confección, por parte dos alumnos, dunha táboa no que comparar o obxecto, duración, vantaxes e inconvenientes das modalidades de contratación temporal</p> <p>7. Debate informal acerca da conveniencia de beneficiar a contratación indefinida dos colectivos de traballadores con dificultades para a inserción laboral</p> <p>8. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p> <p>9. Actividade de Ampliación (voluntaria): busca autónoma de información sobre as ETT ubicadas na bisbarra e análise da súa eficiencia na inserción laboral dos xoves. Resultados da busca nunha presentación de <i>power point</i> ou similar</p>						
TOTAL						11

4.3 Unidade didáctica 3. A CLASIFICACIÓN PROFESIONAL E AS CONDICIÓN DE TRABAJO

4.3.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	A clasificación profesional e as condicións de traballo.	8

4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir as condicións dun posto de traballo. 2. Identificar os límites da xornada laboral. 3. Distinguir as clases de xornada de traballo. 4. Enumerar ao período de vacacións, así como os diferentes permisos, licencias e descansos. 5. Determinar as limitacións para a realización de horas extraordinarias, así como a súa retribución. 6. Analizar a estrutura e identificar as clases de salario. 7. Valorar de forma crítica a importancia social da existencia dun salario mínimo interprofesional. 8. Describir as garantías do salario. 9. Confeccionar e interpretar unha folla de salarios. 10. Diferenciar a relación dos traballadores das actividades do voluntariado. 11. Ser conscientes da función dos convenios colectivos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación do profesor: xornada 2. Busca autónoma 3. Realización de casos prácticos sobre xornada 4. Modelo de recibo de salarios 5. Explicación do profesor : confección do recibo de salarios 6. Exercicios prácticos 7. Explicación do profesor sobre o manexo de <i>excel</i> 8. Realización de varias nóminas 9. Explicación do profesor: SMI e garantías do salario 10. Realización de cuestións 11. Cuestionario final 12. Casos prácticos 	8

4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Detectouse o funcionamento das vacacións, permisos e festas laborables que existen.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. • Observación da realización dos casos prácticos • Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema 	N	10%
2. Precisoouse o coñecemento das horas extraordinarias.		S	20%
3. Recoñecéronse os límites e clases de salario.		N	10%
4. Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integran		S	20%
5. Detectouse a importancia do Salario Mínimo Profesional en relación coas garantías que ofrece.		S	20%
6. Demostrouse o recoñecemento da función do Fondo de Garantía Salarial.		S	10%
7. Comprendeuse e sintetizouse unha folla de salarios		N	10%

4.3.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. As condicións de traballo.2. A xornada laboral: concepto, límites, redución e clases.3. As horas extraordinarias.4. Vacacións, licencias, permisos e festas laborais.5. Concepto, estrutura e clases de salario.6. As pagas extraordinarias.7. Salario Mínimo Interprofesional.8. Fondo de Garantía Salarial.9. A folla de salarios.10. A clasificación e a promoción profesional11. Os convenios colectivos.

4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Explicación teórica do profesor sobre os límites legais da xornada de traballo.</p> <p>2. Busca autónoma: o profesor cita o nome dun convenio colectivo do seu sector e sinalalle aos alumnos que busquen nalguna web das referidas na unidade e descarguen o convenio. Responderán a preguntas relacionadas coa xornada, vacacións, permisos, festas laborais, e táboa salarial dun posto de traballo</p> <p>3. Realización de casos prácticos sobre xornada de traballo e actividades do libro sobre o tema</p> <p>4. Entrega do profesor ós alumnos de copias de modelo de recibo de salarios e analizar a súa estrutura.</p> <p>5. Explicación do profesor : confección do recibo de salarios</p> <p>6. Exercicios prácticos sobre o cálculo de salario bruto e neto</p> <p>7. Explicación do profesor sobre o manexo de <i>excel</i> para calcular nóminas ou utilización dalgún dos programas existentes no mercado</p> <p>8. Realización de varias nóminas con <i>excel</i> ou con algunha outra</p>	<p>1. Explicación da Unidade por parte do profesor.</p> <p>2. Explicación sobre o manexo do excel para calcular nóminas.</p> <p>3. Reallización de nóminas e liquidacións do FOGASA</p>	<p>1. Busca autónoma de convenios colectivos e de datos previamente sinalados na aula.</p> <p>2. Confección de recibos de salarios.</p> <p>3. Contestación de preguntas e cuestionarios básicos sobre o tema.</p>	<p>Que os alumnos e alumnas acaden un coñecemento amplo dos conceptos da unidade e que se familiaricen coas cuestións e prácticas que suscita a aplicación destes conceptos no mundo da empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas cos límites da xornada - Nóminas resoltas - Liquidacións do FOGASA - Identificación dos convenios colectivos aplicables - Descarga de documentos da rede 	<p>Ademais dos sinalados na Unidade1, libro de texto ou temario facilitado polo profesor, textos legais, aplicacións sobre nóminas e utilización excel, noticias de prensa, casos prácticos</p> <p>Webs: www.mtin.es</p>	<p>1. Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados.</p> <p>2. Observación da realización dos casos prácticos</p> <p>3. Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	8

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
aplicación existente no mercado 9. Explicación do profesor: SMI e garantías do salario 10. Realización de cuestións sobre o funcionamento do FOGASA 11. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema 12. Casos prácticos sobre recibo de salarios (para realizar na casa)						
TOTAL						8

4.4 Unidade didáctica 4. MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN E EXTINCIÓN DA RELACIÓN LABORAL.

4.4.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Modificación, suspensión e extinción da relación laboral	10

4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender como pode evolucionar o contrato de traballo, en función do <i>ius variandi</i> da empresa. 2. Familiarizarse con conceptos como mobilidade xeográfica e mobilidade funcional. 3. Entender cómo poden variar as condicións do contrato de traballo, cómo debe realizarse e qué dereito asiste aos traballadores nese caso. 4. Distinguir os tipos de suspensión de contrato e o seus efectos. 5. Identificar as causas e os efectos das distintas formas de extinción do contrato. 6. Calcular o finiquito e valorar a súa importancia. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tormenta de ideas 2. Explicación dos diferentes aspectos da modificación do contrato 3. Busca por parte do alumnado en artigos de prensa. 4. Resolución de casos prácticos. 5. Exposición do profesor do concepto e causas da suspensión do contrato 6. Confección, por parte dos alumnos, dunha táboa sobre Excedencias 7. Comentario de noticias acerca de empresas en procesos de E.R.E. 8. Comentario das noticias, en grupo-clase 9. Explicación do profesor das características básicas das causas de extinción do contrato. 10. Casos prácticos sobre despido 11. Busca autónoma de información en internet 12. Explicación do profesor: finiquito 13. Supostos prácticos sobre finiquito 	10

4.4.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Identifícaronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral Valoráronse as consecuencias das modificacións do contrato e os dereitos do traballador en cada caso	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa no proceso de busca autónoma de información. • Distinguir as excedencias a partir dunha táboa coas súas características 	S	30%
2. Familiarizouse co procedemento a seguir en caso de despedimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sobre a participación na posta en común das cartas e das noticias sobre E.R.E.s • Casos prácticos teóricos e de cálculo numérico 	S	30%
3. Calculáronse finiquitos sinxelos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario final 	N	20%
4. Valorouse a actualidade respecto aos E.R.E máis recentes tramitados en España		N	20%

4.4.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. Os novos contornos de organización do traballo e a modificación do contrato.2. A suspensión do contrato. A excedencia.3. A extinción do contrato.4. Extinción por vontade do traballador.5. Extinción por acordo entre as partes.6. Extinción por causas alleas ás partes.7. Extinción por vontade do empresario: o despido.8. Reclamacións contra o despido. Efectos do despido. A liquidación e o finiquito.

4.4.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (se- sións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Tormenta de ideas sobre as causas de modificación do contrato de traballo: poden cambiarche o horario? E trasladarte? O traballador tería algún dereito fronte a un traslado de posto de traballo ou cambio de quenda ou horario?</p> <p>2. Explicación dos diferentes aspectos da modificación do contrato por parte do profesor.</p> <p>3. Busca por parte do alumnado en artigos de prensa de diferentes supostos de modificación do contrato reseñable e análise das súas consecuencias.</p> <p>4. Resolución de casos prácticos asesorar a un traballador a quen lle comunican a modificación do seu contrato.</p> <p>5. Exposición do profesor do concepto e causas da suspensión do contrato de traballo.</p> <p>6. Confección, por parte dos alumnos, dunha táboa na que se expoñen as características de cada tipo de Excedencia</p> <p>7. Comentario de noticias acerca de empresas en procesos de E.R.E., tanto temporal</p>	<p>1. Sondaxe inicial mediante o sistema de tormenta de ideas</p> <p>2. Explicación da Unidade por parte do profesor.</p> <p>3. Explicación sobre cálculo do finiquito</p> <p>4. Corrección dos casos prácticos</p> <p>5. Asesoramento na busca d información na rede</p>	<p>1. Busca por parte do alumnado en artigos de prensa Resolución de casos prácticos</p> <p>2. Confección da táboa sobre excedencias.</p> <p>3. Comentario de noticias</p> <p>4. Resolución de casos prácticos</p> <p>5. Busca de información en internet.</p> <p>6. Supostos prácticos sobre finiquito a realizar en casa e en clase.</p> <p>7. Resolución das actividades, preguntas e cuestionarios formulados polo profesor.</p>	<p>Que o alumnado identifique con claridade cales son os dereitos e obrigas da relación laboral e as diferentes situacións que poden producirse con relación á relación e á forma de prestación do traballo.</p>	<p>Ademais dos citados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, modelos de carta de despedimento, casos prácticos e noticias sobre aspectos relacionados coa Unidade</p> <p>Webs: www.mtin.es, www.redtrabaja.es</p> <p>- Táboa Excedencias - Finiquitos resoltos - Cartas de despedimento - Casos prácticos resoltos</p>	<p>Observación directa do proceso de busca de información, corrección dos traballos prácticos propostos na clase e realización das preguntas, cuestionarios e tarefas.</p>	10

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (se- sións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>como definitivo. O profesor traerá algunha noticia e pedirá aos alumnos que busquen outras para poder comentalas en clase</p> <p>8. Comentario das noticias, en grupo-clase</p> <p>9. Explicación do profesor das características básicas das causas de extinción do contrato de traballo.</p> <p>10. Resolución de casos prácticos sobre diferentes tipos de despedido e o súa impugnación mediante trámite xudicial.</p> <p>11. Busca autónoma de información en internet: carta de despedimento. Posta en común dos modelos atopados</p> <p>12. Explicación do profesor das nocións básicas do concepto de finiquito e como calculalo</p> <p>13. Supostos prácticos sobre finiquito a realizar en casa e en clase.</p>						
TOTAL						10

4.5 Unidade didáctica 5. REPRESENTACIÓN DOS TRABALLADORES.

4.5.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	Representación dos traballadores	4

4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar as características dos órganos representación dos traballadores e empresarios na empresa 2. Determinar a finalidade dos sindicatos e valorar a súa importancia 3. Coñecer o proceso das eleccións sindicais. 4. Valorar a importancia que ten para un sindicato ser máis representativo. 5. Entender o funcionamento da participación dos traballadores na empresa, a través dos representantes sindicais. 6. Diferenciar as organizacións sindicais e as asociacións empresariais. 7. Entender qué é, cómo funciona e a importancia da negociación colectiva. 8. Coñecer como se negocia un convenio colectivo. 9. Identificar os requisitos e consecuencias do exercicio do dereito de folga. 10. Coñecer como pode exercerse o dereito de reunión na empresa 11. Diferenciar a folga do peche patronal 		<ol style="list-style-type: none"> 1. O profesor preguntará polo significado dos conceptos básicos da unidade 2. Explicación por parte do profesor dos contidos da Unidade, alternando contidos con actividades 3. Busca autónoma de información sobre convenios colectivos 4. Realización dun cuestionario final 	4

4.5.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Recoñecéronse as funcións máis salientables dos sindicatos.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. Observación da realización dos casos prácticos Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema 	S	10%
2. Distinguíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais		S	20%
3. Recoñeceuse os diferentes modos de elección dos representantes dos traballadores da empresa, das competencias e garantías cas que contan.		N	10%
4. Identificáronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.		S	20%
5. Comprendeuse como se negocia un convenio colectivo.		S	20%
6. Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título).		N	10%
7. Analizáronse os conflitos colectivos na empre-		S	10%

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
sa e os procedementos de solución.			

4.5.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Representación dos traballadores na empresa. Sindicatos: funcións e dereitos. 2. Sindicatos máis representativos. 3. Os representantes dos traballadores na empresa. 4. Elección dos delegados de persoal e membros dos comités de empresa. 5. Competencias e garantías dos representantes dos traballadores. 6. Asociacións empresariais. 7. Negociación colectiva. 8. Dereito de reunión. 9. Conflitos colectivos, folga e peche patronal.

4.5.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (seccións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>5. O profesor preguntará polo significado dos conceptos básicos da unidade: quen representa aos traballadores na empresa? Depende do tamaño do centro de traballo? Que sindicatos coñeces? Credes que son útiles e eficaces na defensa dos dereitos dos traballadores?</p> <p>6. Explicación por parte do profesor dos contidos da Unidade, alternando contidos con actividades do libro</p> <p>7. Busca autónoma de información sobre convenios colectivos, nas web do Consello Galego de Relacións Laborais e na dos sindicatos máis representativos: que convenio colectivo lle afecta a distintas empresas</p> <p>8. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	<p>O profesor avaliará o nivel da clase preguntando polo significado dos conceptos básicos da unidade.</p> <p>Explicación por parte do profesor dos contidos da Unidade</p>	<p>Busca autónoma de información sobre convenios colectivos, nas web do Consello Galego de Relacións Laborais e na dos sindicatos máis representativos: que convenio colectivo lle afecta a distintas empresas</p> <p>Realización de actividades, preguntas e cuestionarios sobre os conceptos básicos do tema</p>	<p>Que o alumnado identifique o que é a representación colectiva, como se determina e as obrigas que se derivan dos actos dos representantes e dos persoais propios no ámbito das relacións laborais e dos conflitos.</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, será preciso usar o libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, casos prácticos, formularios e cuestionarios facilitados polo profesor, webs como:</p> <p>www.mtin.es</p> <p>www.cgri.xunta.es</p> <p>www.ugt.es, www.ccoo.es, www.galizacig.com</p> <p>e outras.</p>	<p>Observación da participación dos alumnos na sondaxe inicial.</p> <p>Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados.</p> <p>Realización de casos prácticos e actividades propostas.</p> <p>Correcta contestación de preguntas e cuestionarios sobre os conceptos básicos do tema.</p>	4
TOTAL						4

4.6 Unidade didáctica 6. A SEGURIDADE SOCIAL COMO PIAR DO ESTADO SOCIAL

4.6.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	A Seguridade Social como pilar do estado social	6

4.6.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Descrubi-lo sistema de protección social.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.6.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>Valorar a importancia do sistema de Seguridade Social español.</p> <p>Identificar as claves do seu funcionamento.</p> <p>Coñecer como se financia o sistema de Seguridade Social español.</p> <p>Identificar os requisitos necesarios para ter dereito a percibir as prestacións da Seguridade Social</p> <p>Calcular as principais prestacións da seguridade social. Especialmente as de I.T. e Desemprego</p> <p>Valorar a importancia de cotizar na vida laboral</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sondaxe inicial entre o alumnado, cunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria. 2. O profesor explica os primeiros 5 puntos contidos teóricos da unidade 3. Por parellas, buscan información na web oficial da Seguridade Social 4. Explicación do profesor: IT. 5. Resolución de supostos prácticos sobre IT 6. Explicación do profesor: Desemprego 7. Resolución de supostos prácticos sobre Desemprego 8. Consulta na web en www.redtrabaja.es dos trámites a realizar para a prestación por desemprego. 9. Realización dun cuestionario final 	6

4.6.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Valorouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía .	<p>- Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo as cuestións formuladas.</p> <p>- Resolución dos supostos, preguntas e cuestionarios</p>	N	10%
2. Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema da Seguridade Social		N	10%
3. Identificáronse, nun suposto sinxelo, as principais prestacións contributivas da Seguridade Social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos		S	20%
4. Identificáronse os procedementos de afiliación, da cotización, das altas e baixas.		S	10%
5. Delimitáronse as principais prestacións contributivas da Seg. Social, os seus requisitos e a súa duración e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.		S	20%
6. Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.		S	10%

Criterios de avaliación		Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
7.	Identificáronse diferentes prestacións existen a nivel asistencial.		N	10%
8.	Valorouse a importancia de cotizar á SS		N	10%

4.6.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. A orixe do sistema de Seguridade Social. 2. A Seguridade Social española e a súa situación actual. 3. A estrutura do sistema da Seguridade Social. 4. Determinación das principais obrigas dos empresarios e dos traballadores: afiliación, altas, baixas e cotización. 5. Financiamento da Seguridade Social. 6. A acción protectora da Seguridade Social. 7. Asistencia sanitaria. 8. Prestacións económicas contributivas. 9. Prestación de nivel asistencial. 10. A protección por desemprego.

4.6.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Sondaxe inicial entre o alumnado, cunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria, tales como: canto tempo tes que traballar para poder cobrar paro? Se estás enfermo, tes sempre dereito a cobrar unha baixa? Cal é a diferenza entre prestación contributiva e non contributiva?, ...</p> <p>2. O profesor explica os primeiros 5 puntos contidos teóricos da unidade apoiándose nunha presentación audiovisual (<i>power point</i> ou similar)</p> <p>3. Por parellas, buscan información na web oficial da Seguridade Social para responder de forma autónoma a diversas cuestións sobre prestacións de desemprego: requisitos, duración, forma de cálculo da conta, así como os formularios para altas e baixas no Réxime Xeral</p>	<p>1. Sondaxe inicial entre o alumnado, cunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria. profesor explicará a Unidade apoiándose nos medios técnicos da aula (<i>power point</i> ou similar)</p> <p>2. Explicacións prácticas sobre cálculo das prestacións da SS</p> <p>3. Intentará que os alumnos valoren e analicen de forma crítica o funcionamento do noso sistema de SS</p>	<p>1. Os alumnos buscarán información na web oficial da Seguridade Social para responder de forma autónoma a diversas cuestións sobre prestacións da seguridade social e desemprego.</p> <p>2. Resolución de supostos prácticos</p> <p>3. Consulta na web en www.redtrabaja.es dos trámites a realizar para a prestación por desemprego.</p> <p>4. Resolución das actividades, preguntas e cuestionarios propostos polo profesor</p> <p>5. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	<p>Que o alumnado coñeza a acción protectora do sistema de Seguridade Social e saiba identificar as principais prestacións con especial incidencia na protección da enfermidade e do desemprego.</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, presentación audiovisual, casos prácticos, formularios e cuestionarios de preguntas e webs como:</p> <p>www.redtrabaja.es, www.mtin.es</p> <p>- Esquemas</p> <p>- Supostos prácticos resoltos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo ás cuestións iniciais e ás que se susciten polo profesor. Resolución dos supostos tralas consultas, Realización de casos prácticos. Contestación correcta das preguntas e test utilizados poloa profesor. 	6

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
da S.S. 4. Explicación do profesor: caracte- rísticas e cálculo da prestación por IT. 5. Resolución de supostos prácticos sobre IT 6. Explicación do profesor: caracte- rísticas e cálculo da prestación por Desemprego 7. Resolución de supostos prácticos sobre Desempre- go 8. Resolución das actividades pro- postas no libro 9. Consulta na web en www.redtrabaja.es dos trámites a rea- lizar para a pres- tación por desem- prego. 10. Realización dun cuestionario final acerca dos con- ceptos básicos do tema						
TOTAL						6

4.7 Unidade didáctica 7. OS INTERESES PROFESIONAIS E OS ITINERARIOS FORMATIVOS

4.7.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Os intereses profesionais e os itinerarios formativos.	2

4.7.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-las propias capacidades e intereses así como os itinerarios profesionais máis idóneos.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.7.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar os propios intereses profesionais. Concienciarse da importancia de posuír os coñecementos necesarios para conseguir os obxectivos profesionais. Valorar de forma positiva a necesidade de deseñar un itinerario formativo en relación coa profesión que pretendes desempeñar. Reflexionar sobre cales poden ser os intereses profesionais propios. Orientar ben a formación académica e os intereses profesionais, en relación coas posibilidades de emprego que ofrece o mercado de traballo. Identificar as posibilidades de emprego tendo en conta a especialidade que estás estudando. Ser consciente de que unha formación profesional axeitada e unha formación básica ampla e polivalente son claves para o desenvolvemento das actividades profesionais. Ser consciente de que o emprego é algo cambiante e que hai profesións que tenden a desaparecer, mentres que outras se consolidan e son máis demandadas.	5	<ol style="list-style-type: none">1. Tormenta de ideas sobre os intereses profesionais do alumnado da clase.2. Breve explicación do profesor dos diferentes aspectos do deseño do itinerario profesional: intereses, motivacións, formación e competencias necesarias para acadar o obxectivo, ...3. Busca autónoma de información acerca da formación necesaria que o alumno debería ter para acadar o seu obxectivo4. Deseño do propio itinerario profesional5. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	2

4.7.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais. Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Observación na busca autónoma de información• Informe persoal de cada alumno sobre os seus intereses profesionais• Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	N	30%
2. Realizouse o itinerario tras unha autoánalise adecuada, investindo o tempo e os recursos necesarios.		S	40%
3. Buscou a información necesaria para elaborar o itinerario propio		N	30%

4.7.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. O mercado laboral.2. As novas fontes de emprego.3. Os intereses profesionais.4. Motivacións persoais e aptitudes para a carreira profesional.5. Identificación dos itinerarios formativos.6. A importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional.7. Definición e análise do sector profesional no que se inserta a formación profesional que se recibe.8. O proceso de toma de decisións.

4.7.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tormenta de ideas sobre os intereses profesionais do alumnado da clase 2. Breve explicación do profesor dos diferentes aspectos do deseño do itinerario profesional: intereses, motivacións, formación e competencias necesarias para acadar o obxectivo, ... 3. Busca autónoma de información acerca da formación necesaria que o alumno debería ter para acadar o seu obxectivo 4. Deseño do propio itinerario profesional 5. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve explicación do profesor dos diferentes aspectos do deseño do itinerario profesional: intereses, motivacións, formación e competencias necesarias para acadar o obxectivo, ... 2. Tormenta de ideas 3. Asesoramento na busca de información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca autónoma de información 2. Deseño do propio itinerario profesional 3. Realización dun cuestionario 	Que os alumnos e alumnas sexan capaces de planificar o seu itinerario profesional buscando alternativas para a formación inicial e permanente e procurando oportunidades de emprego.	Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación na busca autónoma de información 2. Informe persoal de cada alumno sobre os seus intereses profesionais 3. Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema 	2
TOTAL						2

4.8 Unidade didáctica 8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE BUSCA DE EMPREGO.

4.8.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	Técnicas e instrumentos de busca de emprego	5

4.8.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Identifica-lo proceso para unha boa orientación e integración do traballador na empresa.	S
Identifica-las ofertas de traballo no sector productivo referido ós seus intereses.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.8.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar ofertas de emprego en distintas fontes. Acceder á información necesaria para poder participar nun proceso de selección Elaborar correctamente un curriculum vitae apropiado ao perfil profesional Redactar unha carta de presentación Ter as habilidades e recursos necesarios para superar unha proba de selección. Desenvolverse con éxito nunha entrevista profesional. Buscar e coñecer as convocatorias de emprego público. Dispoñer dos recursos suficientes para poder presentarte aos postos de traballo que se adapten ao teu perfil, tanto na empresa privada como na pública		1.Entrega ao profesor dun curriculum. 2.Explicación do profesor 3.Busca autónoma de modelos de curriculum e entrevista 4.Confección dun curriculum e unha carta de presentación 5.Tormenta de ideas 6.Entrega do profesor de listaxes 7.Expliación do profesor para a elaboración do Europass 8.Busca autónoma de ofertas de traballo 9.Recollida e análise en equipos de diferentes ofertas 10.Visionado dun vídeo 11.Explicación do profesor: entrevista 12.Simulación de entrevistas de traballo 13.Actividade voluntaria: simulación dunha entrevista por parellas, 14.Explicación: emprego público 15.Consulta de últimas convocatorias 16.Cuestionario final	5

4.8.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego .	Currículos iniciais realizados polos alumnos	N	10%
2. Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titula-	Observación directa no proceso de busca autónoma de información Carta de presentación individual.	S	20%

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
ción do ciclo .	Curricúlos realizados polos alumnos tras as explicacións do profesor		
3. Redactouse de forma adecuada unha carta de presentación.	Realización dun cuestionario final acerca de aspectos básicos do tema	S	10%
4. Confeccionouse un currículum vitae orientado a unha oferta de traballo concreta	Observación directa durante as simulacións de entrevista	S	20%
5. Respondéronse ás preguntas da entrevista de xeito adecuado durante a simulación	Observación sobre a eficiencia e actitude traballando en equipo	S	10%
6. Amosouse unha adecuada comunicación non verbal durante a entrevista	Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	N	10%
7. Localizouse información sobre ofertas de postos para as administracións públicas e comprendéronse os aspectos das convocatorias		N	10%
8. Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da U. E. .		S	10%

4.8.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. A selección de persoal na empresa privada. 2. As necesidades de contratación na empresa. 3. As probas de selección de persoal. 4. Instrumentos de busca de emprego: a carta de presentación, o currículo. 5. As entrevistas de selección de persoal. 6. Os servizos de colocación. 7. A contratación. 8. A oferta de emprego público. 9. A busca de emprego público. 10. Sistemas de acceso á función pública. 11. Requisitos para o acceso á función pública. 12. A preparación das oposicións. 13. Emprego público na Administración autonómica, na local e na europea. 14. O proceso de busca de emprego nas empresas do sector. 15. Autoemprego como unha saída profesional.

4.8.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Entrega ao profesor dun curriculum, elaborado por cada alumno en función dos seus propios coñecementos previos</p> <p>2. Explicación do profesor sobre os erros cometidos nos currículos enviados e ideas para melloralos.</p> <p>3. Busca autónoma de modelos de curriculum e entrevista en internet e entrega posterior de varios exemplos por parte do profesor</p> <p>4. Confección dun curriculum e unha carta de presentación adecuadas a unha oferta de traballo concreta</p> <p>5. Tormenta de ideas sobre os intereses profesionais do alumnado da clase.</p> <p>6. Entrega do profesor dunha listaxe coas principais fontes de información para a busca de emprego</p> <p>7. Explicación do profesor para a elaboración do Europass</p> <p>8. Busca autónoma de ofertas de traballo en distintas webs</p> <p>9. Recollida e análise en equipos de diferentes ofertas de emprego aparecidas na prensa e nas webs consultadas</p> <p>10. Visionado dun vídeo sobre a Entrevista de Traballo</p> <p>11. Explicación do profesor</p>	<p>1. Explicación da Unidade.</p> <p>2. Explicación do profesor sobre os erros cometidos e ideas para melloralos, de forma individualizada e por vía e-mail.</p> <p>3. Proxección dun vídeo sobre a entrevista de traballo</p>	<p>1. Realización dun currículo que deberá ser entregado ao profesor por cada alumno, vía e-mail, en función dos seus propios coñecementos previos</p> <p>2. Confección dunha carta de presentación adecuada a unha oferta de traballo concreta</p> <p>3. Busca autónoma de ofertas de traballo en distintas webs</p> <p>4. Actividade voluntaria: simulación dunha entrevista por parellas, diante do grupo. Os demais alumnos actuarán como observadores e o profesor avaliará os participantes no <i>role playing</i></p> <p>5. Consulta de convocatorias de emprego público.</p> <p>6. Resolución de actividades, preguntas e cuestionarios formulados polo profesor.</p>	<p>Que a alumna saiba planificar un itinerario profesional e seleccionar as oportunidades e ofertas de emprego, desenvolvéndose correctamente nos procesos de selección.</p> <p>- Currículums - Cartas de presentación - Entrevistas simuladas</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, reprodutor de vídeo e DVD, vídeo-CD de entrevista, modelos de cartas de presentación e de currículos. Uso das webs de busca de emprego e das administracións públicas.</p>	<p>1. Carta de presentación individual.</p> <p>2. Currículos realizados polos alumnos tras as explicacións do profesor</p> <p>3. Realización dun cuestionario final acerca de aspectos básicos do tema</p> <p>4. Observación directa durante as simulacións de entrevista</p> <p>5. Observación sobre a eficiencia e actitude traballando en equipo</p> <p>6. Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	5

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>sobre comunicación verbal e non verbal durante a entrevista</p> <p>12. Simulación de entrevistas de traballo, por parellas. O profesor observará a varias parellas de forma simultánea e corraxirá erros</p> <p>13. Actividade voluntaria: simulación dunha entrevista por parellas, diante do grupo. Os compañeiros actuarán como observadores e o profesor avaliará os participantes no role playing</p> <p>14. Explicación do profesor sobre o emprego público</p> <p>15. Consulta de últimas convocatorias de emprego público en webs de organismos oficiais</p> <p>16. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>						
TOTAL						5

4.9 Unidade didáctica 9. A RELACIÓN ENTRE TRABALLO E SAÚDE. OS FACTORES DE RISCO E OS DANOS NA SAÚDE.

4.9.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	A relación entre traballo e saúde. Os factores de risco e os danos na saúde	2

4.9.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza as situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que podan afectar a saúde.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.9.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Familiarizarse cos conceptos básicos da prevención: saúde, traballo, risco, perigo, etc. Identificar os distintos tipos de riscos laborais aos que che podes enfrontar na túa vida laboral. Analizar por que se producen tantos danos na saúde dos traballadores. Diferenciar correctamente os distintos tipos de dano que poden sufrir os traballadores. Distinguir entre unha enfermidade/accidente laboral e unha enfermidade/accidente común. Valorar a importancia de catalogar unha patoloxía laboral como accidente ou enfermidade profesional, desde o punto de vista legal.	8	1. Tormenta de ideas: risco, dano,..., 2. Explicación por parte do profesor dos conceptos básicos 3. Localización de noticias 4. Busca autónoma de información en internet 5. Explicación por parte do profesor 6. Creación dun esquema comparativo 7. Resolución de supostos prácticos 8. Cuestionario final	2

4.9.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Precísouse en que consiste a prevención.	Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. Esquema comparativo entre un accidente de traballo e unha enfermidade profesional. Correcta realización das actividades e casos prácticos encomendados polo profesor. Preguntas e cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	S	20%
2. Recoñécéronse os conceptos de saúde, traballo e ambiente de traballo.		S	10%
3. Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora		N	10%
4. Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras. Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou á redución dos riscos laborais. Identificáronse os distintos factores de risco que existen no ambiente de traballo.		S	20%
5. Asociáronse os danos que se producen como consecuencia do traballo.		S	10%
6. Distinguíronse as diferenzas legais entre accidente de traballo e enfermidade profesional.		S	10%
7. Valorouse a importancia da prevención de riscos laborais para evitar a súa materialización en danos profesionais.		N	10%
8. Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais 1.7).		N	10%

4.9.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. Traballo e a saúde2. Ambiente de traballo3. Factores de risco ligadas ás condicións ambientais e ás condicións psicosociais4. perigo e o risco5. A prevención6. Os danos derivados do traballo7. A fatiga8. Análise das condicións de riscos ligados á ergonomía9. A insatisfacción laboral10. Envellecemento prematuro11. Accidente de traballo12. A enfermidade profesional13. Accidente de traballo e enfermidade profesional, segundo criterio da S.S.14. Sensibilización ante a siniestralidade laboral15. Valoración crítica das actitudes de prevención no ámbito laboral do sector.

4.9.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Tormenta de ideas: o profesor preguntará polo significado dos conceptos básicos da unidade: risco, dano,..., así como a posta en común dos riscos detectados no sector correspondente</p> <p>2. Explicación por parte do profesor dos conceptos básicos da unidade</p> <p>3. Localización, por equipos, en diferentes medios de comunicación, de noticias sobre accidentes e enfermidades profesionais. Realización dunha análise dos mesmos.</p> <p>4. Busca autónoma de información en internet acerca os factores que inflúen na insatisfacción laboral</p> <p>5. Explicación por parte do profesor da actuación e consideracións que fai a Seguridade Social en canto a enfermidades profesionais e accidentes de traballo</p> <p>6. Creación dun esquema comparativo entre os conceptos técnico e legal de accidente de traballo e enfermidade profesional.</p> <p>7. Resolución de supostos prácticos no que se identifiquen diferen-</p>	<p>1. Explicación por parte do profesor dos conceptos básicos da unidade</p> <p>2. Avaliación dos coñecementos da clase mediante a técnica de tormenta de ideas, preguntando polos básicos da unidade: risco, dano, etc.</p>	<p>1. Localización, en grupos de dous, en diferentes medios de comunicación, de noticias sobre accidentes e enfermidades profesionais. Realización dunha análise dos mesmos.</p> <p>2. Busca autónoma de información en internet acerca os factores que inflúen na insatisfacción laboral</p> <p>3. Creación dun esquema comparativo entre os conceptos técnico e legal de accidente de traballo e enfermidade profesional</p> <p>4. Resolución de supostos prácticos no que se identifiquen diferentes tipos de danos, tanto dende o punto de vista técnico como legal.</p> <p>5. Realización de actividades, preguntas e cuestionarios sobre os conceptos básicos do tema</p>	<p>Que o alumnado recoñeza e identifique os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionadas coa seguridade e a saúde laboral.</p> <p>- Esquema cos riscos e danos</p> <p>- Supostos resoltos</p> <p>- Noticias comentadas</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, textos legais, noticias de prensa, webs: www.seg-social.es, www.inhsh.es, casos prácticos para realizar na aula.</p>	<p>Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. Esquema comparativo entre un accidente de traballo e unha enfermidade profesional.</p> <p>Correcta realización das actividades e casos prácticos encomendados polo profesor.</p> <p>Preguntas e cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	2

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
tes tipos de danos, tanto dende o punto de vista técnico como legal. 8. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema						
TOTAL						2

4.10 Unidade didáctica 10. OS RISCOS QUÍMICOS LIGADOS ÁS CONDICIÓNIS AMBIENTAIS E AO LUME

4.10.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
10	Os riscos químicos ligados ás condicións ambientais e ao lume	2

4.10.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-las situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afecta-la saúde	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.10.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar as distintas sustancias nocivas ou tóxicos que se poden atopar nun ambiente de traballo. Coñecer os factores que inflúen na gravidade do tóxico. Distinguir as formas de medir a dose absorbida. Toma de conciencia sobre a importancia que ten a adopción de medidas preventivas ante os tóxicos. Diferenciar os distintos tipos de lume que se poden producir no ambiente de traballo. Distinguir os métodos de extinción de incendios. Manexar de forma adecuada un extintor.	6	1. Avaliación inicial a través dunha serie de cuestións ao grupo 2. O profesor explicará os contidos teóricos sobre o risco químico 3. Por parellas, os alumnos elaborarán unha listaxe de ocupacións con risco profesional de orixe química 4. O profesor explicará os contidos teóricos sobre o risco por lume 5. Realización dun cuestionario final 6. Actividade de ampliación (voluntaria):	2

4.10.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Identificáronse as situación de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación correspondente	Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo ás cuestións iniciais.	S	20%
2. Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título .		S	20%
3. Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou á redución dos riscos laborais	Exercicio co modelo de contrato de traballo. Para facilitar o uso das TIC o profesor valorará se é convinte que os alumnos lle envíen o exercicio por e-mail para ser corrixido e devolto a cada un por este mesmo medio.	N	10%
4. Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais .		S	10%
5. Identificáronse as ocupacións con risco químico e valoráronse os posibles danos que poida ocasionar	Observación sobre a eficiencia e actitude traballando en equipo	N	10%
6. Analizouse o lume como risco habitual nas empresas	Casos prácticos	S	10%
7. Determináronse as medidas de prevención e protección ante o risco químico e o lume	Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	N	10%
8. Diferenciáronse os distintos métodos de extinción de incendios atendendo ao tipo de lume		N	10%

4.10.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. O risco químico.2. Factores que inflúen na toxicidade dun elemento.3. Medidas preventivas ante o risco químico.4. lume.5. Tipos de lumes segundo a natureza do combustible.6. Efectos nocivos dos incendios.7. Métodos de extinción de incendios.8. Axentes extintores.9. Extintores idóneos para cada tipo de lume.

4.10.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Avaliación inicial a través dunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria, tales como: cales son os danos producidos polos factores de risco químico? E por lume? Existen diferentes tipos de lume?,...</p> <p>2. O profesor valorará a comenencia de explicar os contidos teóricos sobre o risco químico apoiándose nunha presentación audiovisual (<i>power point</i> ou similar)</p> <p>3. Por parellas, os alumnos elaborarán unha listaxe de ocupacións con risco profesional de orixe química, citando tamén os posibles danos que poden provocar. Poderán realizar esta busca por internet, se o profesor o considera necesario. Posta en común dos resultados para todo o grupo-clase.</p> <p>4. O profesor valorará a comenencia de explicar os contidos teóricos sobre o risco por lume apoiándose nunha presentación audiovisual (<i>power point</i> ou similar)</p> <p>5. Realización dun cuestionario final acerca</p>	<p>1. Avaliación inicial a través dunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea</p> <p>2. Explicación dos contidos teóricos da Unidade.</p> <p>3. Asesoramento na busca de información e análise das noticias</p>	<p>1. Listaxe de ocupacións con risco profesional e danos (por parellas)</p> <p>2. Resolución das actividades, preguntas e cuestionarios propostos polo profesor.</p> <p>3. Actividade de ampliación (voluntaria)</p>	<p>Os alumnos deben saber avaliar as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector</p> <p>- Listaxes de ocupacións con riscos e danos de orixe química</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, casos prácticos e manexo das webs: www.mtin.es www.redtrabaja.es www.insh.es</p>	<p>Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo ás cuestións iniciais.</p> <p>Exercicio co modelo de contrato de traballo. Para facilitar o uso das TIC o profesor valorará se é comenente que os alumnos lle envíen o exercicio por email para ser corrixido e devolto a cada un por este mesmo medio.</p> <p>Observación sobre a eficiencia e actitude traballando en equipo</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	2

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>dos conceptos básicos do tema</p> <p>6. Actividade de ampliación (voluntaria): realización da avaliación do risco do lume nunha empresa do sector, elaborando unha presentación audiovisual que enviarán por e-mail ao profesor.</p>						
TOTAL						2

4.11 Unidade didáctica 11. OUTROS RISCOS FÍSICOS MÁIS COMÚNS NO TRABALLO.

4.11.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
11	Outros riscos físicos máis comúns no traballo.	2

4.11.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-las situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afecta-la saúde	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.11.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar os danos que pode producir o ruído na saúde dos traballadores e as medidas que hai que adoptar para evitalos. Enumerar os efectos prexudiciais das ondas electromagnéticas. Distinguir as variedades de ondas electromagnéticas que hai, e que medidas de seguridade debemos adoptar ante elas. Avaliar a importancia dunha boa iluminación no ambiente de traballo, e as consecuencias na saúde dos traballadores cando esta é deficiente. Identificar o risco de traballar coa corrente eléctrica, así como as medidas imprescindibles que hai que tomar para evitar eses danos. Determinar como traballar dun xeito máis seguro cando se utilizan equipos informáticos	9	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliación inicial a través dunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria, tales como: cales son os danos producidos polos factores de risco electromagnético? E polo ruído? Como podemos protexernos ante o ruído? A iluminación é un risco profesional? Que danos poden ocasionar estes riscos sobre a saúde do traballador?...2. Explicación do profesor pormenorizada dos diferentes riscos físicos que existen3. Realización, por parellas, dun esquema cos diferentes riscos físicos que se poden dar na empresa, sobre todo facendo referencia ó sector da titulación4. Busca autónoma de información en internet, en equipos, sobre os danos producidos por ondas electromagnéticas e por radiacións5. Explicación do profesor dos riscos eléctrico6. Realización de casos práctico sobre os riscos estudados7. Proxección dun vídeo sobre medidas preventivas no uso das pantallas de visualización de datos. Comentarios en grupo8. Explicación do profesor dos riscos eléctrico9. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	2

4.11.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles .	Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. Esquema cos riscos físicos, por parellas Observación da atención durante a visualización do vídeo, así como da participación nos comentarios posteriores Casos prácticos Cuestionario final	S	10%
2. Valorouse o ruído como risco profesional e analizáronse os danos que produce e as medidas de prevención		S	10%
3. Identificouse que son as radiacións ionizantes e a súa repercusión na saúde		N	5%
4. Estableceuse a medición da iluminación no traballo e as medidas preventivas a tomar se non é a adecuada		S	10%
5. Recoñeceuse que é a corrente eléctrica e os danos que pode producir na saúde		N	5%
6. Precísáronse as medidas preventivas nos postos de traballo que requiren o uso de pantallas de visualización de datos		S	10%
7. Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa súa titulación.		S	10%
8. Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título .		S	10%
9. Tráballose en equipo de forma adecuada, prestando interese e buscando a eficiencia nas actividades realizadas.		N	5%
10. Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora		N	5%
11. Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou á redución dos riscos laborais		N	5%
12. Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais .		S	10%

4.11.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. O ruído 2. Medidas preventivas ante o ruído 3. As ondas electromagnéticas (OEM) 4. As radiacións ionizantes 5. Medidas preventivas ante as radiacións ionizantes 6. As radiacións non ionizantes 7. A iluminación 8. Medidas preventivas ante a iluminación 9. A electricidade 10. Factores que inflúen na gravidade dos accidentes eléctricos 11. Medidas preventivas ante os contactos eléctricos 12. As pantallas de visualización e medidas preventivas

4.11.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Avaliación inicial a través dunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria, tales como: cales son os danos producidos polos factores de risco electromagnético? E polo ruído? Como podemos protexernos ante o ruído? A iluminación é un risco profesional? Que danos poden ocasionar estes riscos sobre a saúde do traballador?...</p> <p>2. Explicación do profesor pomenorizada dos diferentes riscos físicos que existen</p> <p>3. Realización, por parellas, dun esquema cos diferentes riscos físicos que se poden dar na empresa, sobre todo facendo referencia ó sector da titulación</p> <p>4. Busca autónoma de información en internet, en equipos, sobre os danos producidos por ondas electromagnéticas e por radiacións</p> <p>5. Explicación do profesor dos riscos eléctrico</p> <p>6. Realización de casos</p>	<p>Avaliación inicial a través dunha serie de cuestións ao grupo, para resposta espontánea e voluntaria. Explicación do profesor pomenorizada da Unidade Realización dun esquema cos diferentes riscos físicos que se poden dar na empresa, sobre todo facendo referencia ó sector da titulación</p>	<p>Busca autónoma de información en internet, en equipos, sobre os danos producidos por ondas electromagnéticas e por radiacións</p> <p>Realización de casos práctico sobre os riscos estudados</p> <p>Proxección dun vídeo sobre medidas preventivas no uso das pantallas de visualización de datos. Comentarios en grupo</p> <p>Resolución das actividades, preguntas e cuestionario establecidos polo profesor</p>	<p>O alumno debe saber avaliar as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, webs con información sobre radiacións e ondas electromagnéticas, presentacións en power point ou similar, video sobre pantallas de visualización de datos, formularios de casos prácticos.</p>	<p>Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. Esquema cos riscos físicos, por parellas</p> <p>Observación da atención durante a visualización do vídeo, así como da participación nos comentarios posteriores</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	2

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>práctico sobre os riscos estudados</p> <p>7. Proxección dun vídeo sobre medidas preventivas no uso das pantallas de visualización de datos. Comentarios en grupo</p> <p>8. Explicación do profesor dos riscos eléctrico</p> <p>9. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>						
TOTAL						2

4.12 Unidade didáctica 12. A XESTIÓN DA PREVENCIÓN DOS RISCOS LABORAIS

4.12.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
12	A xestión da prevención dos riscos laborais	2

4.12.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-las situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afecta-la saúde	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.12.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar a lexislación específica que actúa previndo e establecendo regras para evitar os riscos. Coñecer os documentos que permiten, de maneira sistematizada, avaliar, planificar e prever os riscos no ámbito laboral. Determinar como e quen ten que facer a prevención na empresa. Saber que formación teñen que ter as persoas que forman os servizos e as funcións que teñen que desenvolver. Coñecer o proceso e o método de avaliación de riscos	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tormenta de ideas inicial sobre o concepto de prevención 2. Explicación do profesor 3. Realización de esquemas polos alumnos das técnicas xerais de prevención 4. Confección dunha táboa-resume, cos tipos de Servizos de Prevención 5. Realización dun cuestionario individual 	2

4.12.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora	Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na participación respondendo ás cuestión iniciais.	S	20%
2. Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais		S	20%
3. Precísouse en que consiste a prevención	Exercicio co modelo de contrato de traballo. Para facilitar o uso das TIC o profesor valorará se é convinte que os alumnos lle envíen o exercicio por e-mail para ser corrixido e devolto a cada un por este mesmo medio.	N	10%
4. Definíronse os requisitos dunha prevención eficaz		S	20%
5. Establecéronse os pasos dunha avaliación de riscos	Observación sobre a eficiencia e actitude traballando en equipo	N	10%
6. Valoráronse aspectos fundamentais da Lei de Prevención de Riscos Laborais		S	10%
7. Sinaláronse aspectos fundamentais do Regulamento dos Servizos de Prevención.	Casos prácticos Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	N	10%

4.12.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. Sistema de xestión da prevención de riscos laborais.2. Plan de prevención de riscos laborais3. A Organización Preventiva4. A Política preventiva5. A avaliación de riscos laborais

4.12.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Tormenta de ideas inicial sobre o concepto de prevención e os requisitos dunha prevención eficaz</p> <p>2. Explicación do profesor mediante unha presentación das características da prevención e das técnicas xerais de prevención</p> <p>3. Realización de esquemas polos alumnos das técnicas xerais de prevención analíticas e operativas, definindo cada unha delas</p> <p>4. Confección dunha táboa-resume, cos tipos de Servizos de Prevención e a súas funcións, tomando como referencia o Regulamento dos Servizos de Prevención</p> <p>5. Realización dun cuestionario individual acerca dos aspectos fundamentais do tema.</p>	<p>1. Tormenta de ideas inicial sobre os conceptos da Unidade.</p> <p>2. Explicación do profesor mediante unha presentación das características da prevención e das técnicas xerais de prevención</p> <p>3. Orientación na confección das táboas-resumes</p>	<p>1. Realización de esquemas polos alumnos das técnicas xerais de prevención analíticas e operativas, definindo cada unha delas</p> <p>2. Confección dunha táboa-resume, cos tipos de Servizos de Prevención e a súas funcións, tomando como referencia o Regulamento dos Servizos de Prevención</p> <p>3. Resolución das actividades propostas no libro</p> <p>4. Realización dun cuestionario individual acerca dos aspectos fundamentais do tema</p>	<p>O alumno participa na elaboración de un plan de PRL e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.</p> <p>-Táboas-resumes -Esquemas</p>	<p>Ademais dos sinalados na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, materiais audiovisuais, computadas e casos prácticos.</p>	<p>Observación directa na participación respondendo ás cuestións iniciais. Esquema e resume sobre os contidos da unidade, a realizar individualmente polos alumnos. Casos prácticos. Actividades, preguntas e cuestionario acerca dos conceptos básicos do tema</p>	2
TOTAL						2

4.13 Unidade didáctica 13. A PLANIFICACIÓN DA ACCIÓN PREVENTIVA

4.13.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
13	A planificación da acción preventiva	2

4.13.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Aplicar, no ámbito laboral, as medidas de protección e prevención que correspondan ás situacións de riscos existentes	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.13.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar como obriga legal a planificación da acción preventiva por parte das empresas Coñecer a lexislación específica que hai a este respecto. Determinar os procedementos para facer unha investigación dos accidentes de traballo Valorar a situación da sinistralidade laboral en España e en Galicia Diferenciar os tipos de equipos de protección poden utilizar os traballadores e que características deben cumprir Enumerar os dereitos dos traballadores en canto a súa formación, información e participación en materia de seguridade na empresa Analizar os plans de autoprotección das empresas.	13	<ol style="list-style-type: none">1. Tormenta de ideas inicial: a empresa ten obrigas respecto á PRL? E o traballador? Que son os EPIs? Coñeces algún exemplo? Cantos accidentes laborais credes que houbo en España o pasado ano?2. Explicación do profesor sobre a acción preventiva3. Busca autónoma de información en internet, por parellas, sobre noticias relacionadas con accidentes de traballo recentes. Posta en común no grupo4. Explicación do profesor de en que consiste a investigación dos accidentes e a notificación dos accidentes.5. Realización dun esquema sobre as diferentes fases do proceso de investigación de accidentes. Pode ser enviado ao profesor por e-mail ou ben entregado por escrito6. Resolución de supostos prácticos polos alumnos en grupos sobre investigación de accidentes7. Explicación do profesor do estudio da estatística de seguridade e dos índices estatísticos que existen8. Realización de casos prácticos polos alumnos para o cálculo de índices de sinistralidade, índices de frecuencia, índices de incidencia, etc.9. Explicación do profesor mediante un presentación audiovisual dos equipos de protección individual. Se fose posible, o profesor podería amosar EPIs reais na clase10. Elaboración, por parellas, dunha listaxe de EPIs que poden ser empregados nas empresas do sector da titulación. Pode ser enviado ao profesor po mail ou ben entregado por escrito11. Explicación do profesor sobre plans de información, formación e participación dos traballadores12. Consulta e análise do Plan de Autoprotección do instituto: o profesor amosará o plan e levará a cabo a explicación teórica apoiándose neste exemplo real.13. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	2

4.13.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Precisáronse as obrigas e dereitos de empresarios e traballadores respecto á PRL	Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados. Esquema da investigación do accidente de traballo (AT) Listaxe de EPIs Casos prácticos Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema	S	10%
2. Definíronse os requisitos dunha acción preventiva eficaz		S	10%
3. Determináronse e calculáronse índices de sinistralidade laboral		N	10%
4. Describiuse unha investigación dun accidente		S	10%
5. Seleccionáronse os equipos de protección individual (EPI) axeitados segundo os riscos.		S	10%
6. Valorouse a prevención como algo necesario nas empresas		S	10%
7. Traballouse en equipo de forma adecuada, prestando interese e buscando a eficiencia nas actividades realizadas.		N	10%
8. Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora		S	10%
9. Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou á redución dos riscos laborais		N	10%
10. Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.		S	10%

4.13.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. A planificación da acción preventiva 2. Os procedementos de investigación dos accidentes 3. Os estudos de sinistralidade laboral 4. Os índices estatísticos 5. Os equipos de protección individual: EPIs 6. Os plans de información, formación e participación dos traballadores 7. Os plans de autoprotección

4.13.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Tormenta de ideas inicial: a empresa ten obrigas respecto á PRL? E o traballador? Que son os EPIs? Coñecedes algún exemplo? Cantos accidentes laborais credes que houbo en España o pasado ano?</p> <p>2. Explicación do profesor sobre a acción preventiva</p> <p>3. Busca autónoma de información en internet, por parellas, sobre noticias relacionadas con accidentes de traballo recentes. Posta en común no grupo</p> <p>4. Explicación do profesor de en que consiste a investigación dos accidentes e a notificación dos accidentes.</p> <p>5. Realización dun esquema sobre as diferentes fases do proceso de investigación de accidentes. Pode ser enviado ao profesor por e-mail ou ben entregado por escrito</p> <p>6. Resolución de supostos prácticos polos alumnos en grupos sobre investigación de accidentes</p> <p>7. Explicación do profesor do estudo da estatística de seguridade e dos índices estatísticos que existen</p> <p>8. Realización de casos prácticos polos alumnos para o cálculo de índices de siniestralidade, índices de frecuencia, índices de incidencia, etc.</p> <p>9. Explicación do profesor mediante un presentación</p>	<p>1. Tormenta de ideas inicial sobre os concepto da Unidade.</p> <p>2. Explicación maxistral sobre a Unidade</p>	<p>1. Busca autónoma de información en internet. Posta en común no grupo</p> <p>2. Realización dun esquema sobre as diferentes fases do proceso de investigación de accidentes.</p> <p>3. Resolución de supostos prácticos polos alumnos sobre investigación de accidentes</p> <p>4. Realización de casos prácticos polos alumnos para o cálculo de índices de siniestralidade, índices de frecuencia, índices de incidencia, etc.</p> <p>5. Elaboración dunha listaxe de EPIs que poden ser empregados nas empresas do sector da titulación.</p> <p>6. Resolución das actividades, preguntas e cuestionarios.</p> <p>7. Consulta e análise do Plan de Autoprotección do instituto.</p>	<p>O alumnado debe ter os elementos precisos para elaborar un plan de PRL e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.</p> <p>- Supostos resoltos</p> <p>- Esquema sobre investigación de AT</p> <p>-Exercicios con cálculo numérico dos índices</p> <p>- Listaxe de EPIs</p>	<p>Ademais dos sinalados con carácter xeral na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, Textos legais de PRL, EPIs (reais), se fose posible Computadora e canón de video ou taboleiro dixital</p> <p>Presentación audiovisual sobre EPIs</p> <p>Noticias de prensa</p> <p>Webs con información sobre o tema</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Plan de Autoprotección do instituto</p>	<p>Observación directa no proceso de busca autónoma de información e na posta en común dos resultados.</p> <p>Esquema da investigación do accidente de traballo (AT)</p> <p>Listaxe de EPIs</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>	2

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>audiovisual dos equipos de protección individual. Se fose posible, o profesor podería amosar EPIs reais na clase</p> <p>10. Elaboración, por parellas, dunha listaxe de EPIs que poden ser empregados nas empresas do sector da titulación. Pode ser enviado ao profesor po mail ou ben entregado por escrito</p> <p>11. Explicación do profesor sobre plans de información, formación e participación dos traballadores</p> <p>12. Consulta e análise do Plan de Autoprotección do instituto: o profesor amosará o plan e levará a cabo a explicación teórica apoiándose neste exemplo real.</p> <p>13. Realización dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos do tema</p>						
TOTAL						2

4.14 Unidade didáctica 14. APLICACIÓN DAS TÉCNICAS DE PRIMEIROS AUXILIOS NA EMPRESA

4.14.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
14	Aplicación das técnicas de primeiros auxilios na empresa	2

4.14.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-las actuacións a seguir no caso de accidentes de traballo.	S
Aplica-las medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente en situacións simuladas.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.14.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>Tomar conciencia sobre a obriga moral e penal de atender a un ferido.</p> <p>Avaliar a gravidade das lesións de diferentes persoas ante un accidente, coa fin de priorizar as intervencións.</p> <p>Aplicar correctamente as técnicas para cortar unha hemorraxia.</p> <p>Actuar de forma axeitada ante un accidentado que sufriu unha queimadura.</p> <p>Realizar unha masaxe cardíaca e unha respiración boca a boca ou boca a nariz</p> <p>Levar a cabo os primeiros auxilios ante una fractura, luxación ou torcedura.</p>	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sondaxe entre o alumnado por parte do profesor: temos obrigas legais cando nos atopamos ante un accidentado? Sabes realizar o boca-a-boca? Faríalo?... 2. Explicación do profesor mediante esquemas sobre os principios xerais dos primeiros auxilios. 3. Simulación dunha situación real coa axuda dun moneco e dun alumno para ensinar como actuar ante un accidentado consciente/inconsciente. O profesor explicará mentres realiza a práctica. 4. Realización de prácticas entre parellas de alumnos, partindo da actividade anterior. 5. RCP: explicación do profesor mediante unha presentación audiovisual ou un vídeo. 6. Simulación, realizada polo profesor, dunha RCP coa axuda dun moneco 7. Realización de prácticas entre parellas de alumnos co moneco, partindo da actividade anterior. 8. Explicación do profesor co apoio de <i>power point</i> ou similar, con fotografías dos tipos de queimaduras, gravidade, profundidade e actuación. 9. Realización dunha táboa coa clasificación de queimaduras pola profundidade e gravidade. 10. Distinción dos efectos das queimaduras mediante casos prácticos. 11. Breve explicación do profesor do concepto de hemorraxias, fracturas e luxacións así coma o seu tratamento, co apoio dun vídeo que poderá formar parte da biblioteca do centro ou utilizando os recursos de internet 12. Supostos a resolver polos alumnos nos que determinan o tratamento a seguir ante diferentes hemorraxias, fracturas e luxacións 13. Breve explicación do profesor, co apoio dun vídeo, sobre como levar a 	2

		cabo o transporte de accidentados. 14. Simulación de transporte de accidentados, dende a aula ata o piso superior, levada a cabo polos alumnos 15. Resolución das actividades propostas no libro 16. Cuestionario final	
--	--	---	--

4.14.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
1. Valorouse a necesidade de coñecer as técnicas de primeiros auxilios.	Observación directa en todas as simulacións, anotando conduta e actitude do alumno Casos prácticos Preguntas e cuestionario acerca dos conceptos básicos do tema	S	10%
2. Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia		S	10%
3. Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.		S	10%
4. Recoñeceuse cando é necesario realizar unha actuación preventiva de prestación de primeiros auxilios, ante diferentes lesións.		S	10%
5. Avaliáronse e recoñecéronse os tipos de queimaduras que existen e o modo de actuación ante as mesmas.		S	10%
6. Precísáronse os pasos a seguir para cortar unha hemorraxia.		S	10%
7. Levouse a cabo de forma satisfactoria a simulación dunha RCP e actuouse de forma adecuada ante unha persoa inconsciente.		N	10%
8. Trasladáronse aos accidentados protexendo a súa saúde		N	10%
9. Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos diversos, así como a composición e uso da caixa de urxencias.		S	20%

4.14.e Contidos

Contidos
1. Os primeiros auxilios 2. Principios básicos de actuación 3. Recomendacións de actuación nos primeiros auxilios 4. Danos ou lesións máis comúns nos accidentes 5. A asfixia 6. As hemorraxias 7. O shock 8. A parada cardiopulmonar 9. As contusións 10. As feridas 11. As fracturas 12. As queimaduras

4.14.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>1. Sondaxe entre o alumnado por parte do profesor: temos obrigas legais cando nos atopamos ante un accidentado? Sabes realizar o boca-a-boca? Farialo?...</p> <p>2. Explicación do profesor mediante esquemas sobre os principios xerais dos primeiros auxilios.</p> <p>3. Simulación dunha situación real coa axuda dun moneco e dun alumno para ensinar como actuar ante un accidentado consciente/inconsciente. O profesor explicará mentres realiza a práctica.</p> <p>4. Realización de prácticas entre parellas de alumnos, partindo da actividade anterior.</p> <p>5. RCP: explicación do profesor mediante unha presentación audiovisual ou un vídeo.</p> <p>6. Simulación, realizada polo profesor, dunha RCP coa axuda dun moneco</p> <p>7. Realización de prácticas entre parellas de alumnos co moneco, partindo da actividade anterior.</p> <p>8. Explicación do profesor co apoio de <i>power point</i> ou similar, con</p>	<p>1. Sondaxe entre o alumnado</p> <p>2. Explicación dos principios xerais dos primeiros auxilios.</p> <p>3. Simulación de situacións reais con axuda de medios ou mediante visualización de materiais.</p> <p>4. Confección dun modelo de táboa coa clasificación de queimaduras pola profundidade e gravidade</p> <p>5. Orientacións nas simulacións de RCP e Transporte de accidentados</p>	<p>1. Supostos a resolver nos que determinan o tratamento a seguir ante diferentes hemorraxias, fracturas e luxacións</p> <p>2. Simulación de casos de transporte de accidentados.</p> <p>3. Resolución das actividades, preguntas e cuestionarios propostos polo profesor</p> <p>4. Táboa coa clasificación de queimaduras pola profundidade e gravidade</p> <p>5. Simulacións da RCP</p>	<p>Os alumnos deben coñecer as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en axencias de viaxes e xestión de eventos</p> <p>- Simulacións sobre a prestación dos primeiros auxilios</p> <p>- Táboa sobre queimaduras</p>	<p>Ademais dos sinalados con carácter xeral na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, computadoras, presentacións audiovisuais, vídeos, casos prácticos e boneco de primeiros auxilios</p>	<p>Observación directa en todas as simulacións, anotando conduta e actitude do alumno</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Preguntas e cuestionario acerca dos conceptos básicos do tema</p>	2

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>fotografías dos tipos de queimaduras, gravidade, profundidade e actuación.</p> <p>9. Realización dunha táboa coa clasificación de queimaduras pola profundidade e gravidade.</p> <p>10. Distinción dos efectos das queimaduras mediante casos prácticos.</p> <p>11. Breve explicación do profesor do concepto de hemorrxias, fracturas e luxacións así coma o seu tratamento, co apoio dun vídeo que poderá formar parte da biblioteca do centro ou utilizando os recursos de internet</p> <p>12. Supostos a resolver polos alumnos nos que determinan o tratamento a seguir ante diferentes hemorrxias, fracturas e luxacións</p> <p>13. Breve explicación do profesor, co apoio dun vídeo, sobre como levar a cabo o transporte de accidentados.</p> <p>14. Simulación de transporte de accidentados, dende a aula ata o piso superior, levada a cabo polos alumnos</p> <p>15. Resolución dun cuestionario final acerca dos conceptos básicos</p>						
TOTAL						2

4.15 Unidade didáctica 15. A EMPRESA, E A ECONOMÍA

4.16 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
15	A empresa, e a economía	2

4.16.a Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Analiza-la evolución socio-económica do sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.16.b Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Asimilar o concepto de empresa. Organizar a empresa de acordo co seu tamaño e outras características. Distinguir entre as diferentes formas xurídicas de sociedades. Identificar o obxecto da economía e analise do entorno socioeconómico galego.		<ol style="list-style-type: none">1. Sondaxe entre o alumnado por parte do profesor:,sobre a empresa, a economía galega, a economía española. e da UE .2. Explicación por parte do profesor do concepto de empresa.s coas súas funcións na econmía.3. Realización de exercicios prácticos entre parellas de alumnos, partindo da actividade anterior.4. : explicación do profesor mediante unha presentación audiovisual ou un vídeo.5. Explicación dos distintos tipos de sociedades coas súas ventaxas e inconvenientes.6. Realización de prácticas entre parellas dos tipos de sociedades mas recomendables para crear unha empresa.7. Ver algúns videos de emrpendedores e facer as valoracións de acordo a varios criterios..8. Cuestionario final	2

4.16.c Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Valorouse a necesidade de coñecer os distintos sistemas económicos que existen.	Observación directa en todos os traballos, anotando conduta e actitude do alumno Casos prácticos Preguntas e cuestionario acerca dos conceptos básicos do tema	N	20%
Valorese e entendense o sistema socioeconómico galego		S	30%
Valoranse os obxetivos das empresas.		N	20%
Entendese a súa función dentro do sistema económico.		S	30%

4.16.d Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1. A empresa, a súa organización. Obxectivos.2. Formas xurídicas.3. A economía.4. O entorno socioeconómico galego.

4.16.e Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. Sondaxe entre o alumnado por parte do profesor, sobre a empresa, a economía galega, a economía española e da UE. 2. Explicación por parte do profesor do concepto de empresa.s coas súas funcións na economía. 3. Realización de exercicios prácticos entre parellas de alumnos, partindo da actividade anterior. 4. : Explicación do profesor mediante unha presentación audiovisual ou un vídeo. 5. Explicación dos distintos tipos de sociedades coas súas ventaxas e inconvenientes. 6. Realización de prácticas entre parellas dos tipos de sociedades mas recomendables para crear unha empresa. 7. Ver algúns videos de emrprendedores e facer as valoracións de acordo a varios criterios... 8. Cuestionario final	1. Sondaxe entre o alumnado 2. Explicación do concepto de empresa e as funcións na economía. 3. Explicación do profesor das dintintas formas xurídicas. 4. Eplicación do profesor do tecido empresarial galego. 5. Explicación de termos propios económicos-	1. Supostos a resolver sobre distintas empresas onde se valoren os obxectivos. 2. Analise das disntintas formas xurídicas da empresa. 3. Traballo en parellas sobre o entorno económico empresarial facenco unha valoración do mesmo. 4. Análise a traves da prensa económica.	Os alumnos deben coñecer, o obxectivo das empresas e as formas xurídicas. Coñecera os modelos económicos as variables económicas e os conceptos básicos económicos. O alumnois sabe valorar o entorno económico que o rodea e o tecido empresarial.	Ademais dos sinalados con carácter xeral na Unidade 1, libro de texto ou apuntes facilitados polo profesor, computadoras, presentacións audiovisuais, vídeos, casos prácticos, prensa económica.	Observación directa en todas os exercicios que realiza o alumno., anotando conduta e actitude do alumno Casos prácticos Preguntas e cuestionario acerca dos conceptos básicos do tema	2
TOTAL						2

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES: Á luz dos mínimos establecidos en cada Unidade didáctica e complementando estas coa visión xeral do módulo, sinaláanse os seguintes mínimos que o alumnado deberá dominar para a superación da materia:

1. Relacionáronse as condicións de traballo coa saúde
2. Valorouse a importancia que posúe a prevención de riscos laborais para a seguridade e saúde dos traballadores.
3. Comprenderíronse os riscos de diferente orixe que veñen dados pola actividade laboral, e que poden afectar á saúde do traballador.
4. Describíronse as medidas de protección a adoptar en cada momento.
5. Identificáronse os diferentes equipos de protección individual.
6. Desenvolvéronse os aspectos máis importantes dun plan de autoprotección
7. Precísouse a forma de aplicación das diferentes normas laborais ás relacións de traballo.
8. Describíronse os elementos esenciais do contrato de traballo.
9. Diferenciáronse os requisitos e finalidade do contrato en prácticas e do de formación.
10. Formalizáronse os modelos de contrato: en prácticas, de formación, a tempo parcial e de duración determinada.
11. Identificáronse os colectivos de traballadores con dereito a bonificacións nos contratos
12. Definíronse os conceptos retributivos que compoñen unha nómina ou recibo de salarios.
13. Calculouse unha nómina sinxela
14. Entendeuse que a relación laboral pode estar suxeita a unha serie de modificacións.
15. Distinguiuse a suspensión da extinción do contrato de traballo.
16. Calculáronse indemnizacións por despido en supostos sinxelos
17. Precísáronse os órganos de representación dos traballadores no ámbito da empresa, concretando as formas de lección, as súas competencias e garantías.
18. Categorizáronse as prestacións da Seguridade Social identificando os requisitos necesarios para ser beneficiarios.
19. Calculáronse prestacións por desemprego e IT en supostos sinxelos
20. Planificouse unha reunión de traballo
21. Identificáronse as características dos equipos eficientes
22. Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.
23. Diferenciáronse as técnicas de traballo en equipo
24. Apreciáronse as diferentes características e funcións dos distintos tipos de formación: regrada, ocupacional e continua.
25. Identificáronse os seus intereses, aptitudes e competencias no campo profesional escollido.
26. Identificáronse as diferentes fontes de información na busca de emprego.
27. Elaborouse correctamente un curriculum vitae e a carta de solicitude que a acompaña.
28. Respondéronse de forma adecuada preguntas-tipo nunha entrevista de traballo
29. Coñecéronse as distintas formas xurídicas de empresas, e o entorno económico galego.
30. Respectouse aos compañeiros no traballo en grupo e á hora de participar nas actividades de clase

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN: Cando falamos de cualificación, estámonos referindo á maneira como o profesor vai valorar os conceptos e os procedementos traballados ao longo do proceso de ensino aprendizaxe co obxectivo de determinar a nota final do alumno ou alumna neste módulo.

Os **criterios de cualificación** basearanse en:

- Para aprobar o módulo de FOL, é necesario obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos en cada avaliación. A nota de cada avaliación será numérica sen decimais, polo que a nota redondearase ao enteiro máis próximo por defecto ou por exceso. Será necesario ter tódalas avaliacións aprobadas ou recuperadas para ser apto no módulo.

Falamos da avaliación en base á suma de dous criterios co seguinte peso na nota final de cada avaliación:

- **EXAMES/PROBAS TEÓRICAS ESCRITAS:** como instrumento de avaliación empregaranse probas de coñecemento, mediante probas obxectivas, teóricas e prácticas, que terán unha ponderación na nota final dun **70%**. Realizarase cando menos unha proba escrita por avaliación que pode incluír preguntas test, preguntas de desenvolvemento ou supostos prácticos relativos aos contidos traballados en cada avaliación, valorándose de 0 a 10 puntos cada proba. O aprobado acádase cunha nota de 5. Esixirase unha cualificación de como mínimo 4 puntos sobre 10 nas probas escritas da avaliación para poder facer media con outras probas escritas da mesma avaliación e obter a cualificación de aprobado nesta parte, ponderando finalmente a media resultante en base ao criterio anteriormente citado. Se a cualificación dun exame resulta inferior a 4 puntos ou non se realiza algún exame, a avaliación estará suspensa, con independencia das notas obtidas noutros exames da mesma avaliación e con independencia das cualificacións obtidas no apartado de traballos. Neste suposto, o alumno/a deberá facer unha recuperación previa ao exame final de xuño de recuperación, que se realizará inmediatamente despois de cada avaliación trimestral.

- **TRABALLOS:** os traballos, individuais ou en equipo, e os exercicios prácticos encomendados para a súa entrega en prazo, terán un peso na nota final de cada avaliación dun **20%**. En cada unha das avaliacións establecerase a entrega de polo menos un traballo ou suposto práctico, que será cualificado de 0 a 10 puntos, sendo preciso acadar a nota de 5 sobre 10 para o seu aprobado. Se non se presenta un traballo, a

avaliación estará suspensa con independencia das notas obtidas noutros traballos na mesma avaliación e con independencia das cualificacións obtidas no apartado de exames, e deberá recuperarse inmediatamente despois de cada avaliación trimestral. Unha vez realizada a media das notas de tódolos traballos presentados nunha avaliación ponderarase a mesma conforme aos criterios establecidos anteriormente. Nestes traballos valoraranse aspectos fundamentais como: os contidos, achegamentos persoais ou diferenciación, facilidade para defendelo ou expresarse en público e a presentación do mesmo.

-ACTIVIDADES/EXERCICIOS PRÁCTICOS: as actividades ou exercicios serán feitos na aula ou se enviarán como tarefa para casa. Terán un peso na nota final de cada avaliación dun **20%**. As actividades serán cualificadas de 0 a 10 puntos, sendo preciso acadar a nota de 5 sobre 10 para o seu aprobado. Se non se presentan as actividades/exercicios prácticos, a avaliación estará suspensa con independencia das notas obtidas no apartado traballo ou exame, e deberá recuperarse mediante a entrega das actividades ou exercicios prácticos resoltos, despois de cada trimestre.

A nota final acadada para o módulo de FOL, despois de facer as ponderacións correspondentes, calcularase como a media das dúas primeiras avaliacións xunto cos traballos e probas escritas realizadas na terceira avaliación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

6.1.1.AVALIACIÓN DO ALUMNADO:

A avaliación será continua, atendendo aos criterios de avaliación establecidos para cada unidade didáctica. Deben distinguirse tres momentos clave no proceso de avaliación do alumnado:

Avaliación Inicial

A avaliación inicial ten como obxectivo identificar os coñecementos, destrezas e competencias previas coas que conta o alumnado antes de comezar a traballar os contidos do módulo. Consideraranse os estudos previos, a experiencia profesional e as vivencias en relación aos contidos de cada Unidade.

Avaliación Formativa

Desenvólvese ó longo de todo o proceso formativo do alumno co obxecto de coñecer a súa evolución, determinar se se están a conseguir os obxectivos marcados, e reorientar e mellorar a actuación na aula. Tanto dende o punto de vista legal como pedagóxico, a avaliación ha de ser continua para así garantir a consecución dos obxectivos.

Avaliación Final

Na avaliación dos alumnos e alumnas e na configuración da súa cualificación definitiva terase en conta ademais das probas correxidas conforme a criterios obxectivos, a participación do alumno/a, a asiduidade –preceptiva e necesaria- e a actitude na clase. De tal maneira que todos estes elementos configuren valores a considerar e non só as probas.

Instrumentos de avaliación

- Observación directa na aula: atención, interese, motivación, realización das tarefas asignadas no tempo de clase.
- Probas escritas (test/desarrollo).
- Busca autónoma de información en internet e na biblioteca escolar.
- Casos prácticos/traballos/actividades
- Exercicios de simulación: reunións de traballo, negociación dun conflito.
- Presentacións, exposicións orais.

Os instrumentos empregados para avaliar cada unha das unidades didácticas xa foron expostos no apartado correspondente desta avaliación.

Probas obxectivas

Haberá 1 proba obxectiva escrita ou cuestionario de avaliación mínimo por cada un dos períodos trimestrais de avaliación. Esta proba poderá constar varias preguntas breves ou tipo test ou na realización dalgún suposto práctico. O número de preguntas poderá variar dun a outra avaliación.

En todo caso, será necesario obter un mínimo de 5 nas probas de cada avaliación parcial para poder superar o módulo. Tendo en conta este requisito, a nota do trimestre calcularase atendendo aos criterios de cualificación sinalados anteriormente.

6.1.2. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

É obrigatorio ter superadas, cunha nota de mínima de 5, todas as avaliacións do módulo de FOL para ser declarado aprobado. Tamén será necesario que o alumno/a entregue antes da proba final, as actividades/traballos relacionados coa avaliación. No caso contrario deberá responder nun exame de recuperación final a preguntas relativas a esa parte da materia que non superou e/ou presentar o citado traballo co contido mínimo establecido.

Realizaranse actividades de recuperación antes da data sinalada para a proba final de recuperación (marcada segundo o horario que determinará xefatura de estudos xunto co titor do ciclo). Ditas actividades programaranse inmediatamente despois de cada avaliación, estando orientadas para acadar os contidos mínimos, e terán un carácter de síntese, incluíndo aquelas actividades que precisen reforzarse a modo de recuperación. A variedade de actividades irá en función das necesidades do alumnado que non acadou durante o desenvolvemento do módulo unha avaliación positiva.

Se aínda considerando estas recuperacións parciais o módulo non resulta aprobado, realizarase unha proba de recuperación final no mes de xuño que combinará parte teórica e práctica e a presentación de traballos para quenes non o fixeran ou o tiveran suspenso. A nota mínima para ser declarado aprobado no módulo é de cinco (5). O alumnado terá dereito a esta proba final de recuperación no caso de ter algunha avaliación suspensa ao longo do curso ou ben de ter pendente todo o módulo.

Con independencia do sinalado, o profesor deseñará unha serie de exercicios e actividades a realizar polos alumnos que suspenderan un trimestre, para que eles poidan realízalos de forma autónoma e poder preguntar dúbidas nas horas de tutoría ou durante as clases, se fose necesario. Igualmente poderán establecerse polo profesor actividades de reforzo para realizar polos alumnos e alumnas con dificultades para conseguir os obxectivos do módulo, aínda que aprobasen o trimestre, tal e como se expón no apartado correspondente desta programación.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Pautas para avaliar aos alumnos con perda do dereito de avaliación continua

Os alumnos que superen a porcentaxe de faltas á clase, legalmente establecida, perderán o dereito á avaliación continua. Isto é, cando supere o 10 % de faltas de asistencia, que no módulo de FOL en adultos equivale a 6 horas ou 7 sesións de 50 minutos.

En tal sentido, o/a alumno/a que perdera o dereito á avaliación continua deberá estar pendente dos traballos que obrigatoriamente se requiran polo profesorado, así como a realización dun exame final, cuíñas características se definen a continuación:

Os instrumentos que se empregarán para avaliar a estes alumnos son:

- **Actividades/traballos (até un máximo do 20%):** o alumno terá que poñerse en contacto co profesor á fin de coñecer os requisitos e contidos destes traballos.
- **Proba escrita (mínimo 80% da cualificación):** incluírá diversas preguntas teóricas de toda a materia, no que se incluírán contidos da maioría das unidades didácticas, xunto con casos prácticos a resolver, no que se incluírán exercicios de cálculo numérico. A proba denominarase Proba Final Extraordinaria e indicarse oportunamente.

Os criterios de avaliación neste caso son:

- ✓ Os establecidos para cada unha das unidades didácticas .
- ✓ Interese amosado ao longo do curso cara ao módulo e ao grupo e preocupación solicitando atención en horas de tutoría ou por medio do correo electrónico.

Proba Final Extraordinaria:

Esta proba será realizada por aqueles alumnos/as que non teñan as tres avaliacións superadas e os que teñan perdido o dereito de avaliación continua. Se un alumno ten aprobada algunha das avaliacións parciais, deberá presentarse a esta proba para recuperar so os contidos impartidos nos trimestres que non aprobou. Realizarase con anterioridade á data da avaliación final do módulo

Esta proba consistirá en varias preguntas curtas, con casos prácticos a resolver polo alumno de forma individual.

Os alumnos que teñan superadas todas as avaliacións parciais non terán que realizar a proba final. **Para a superación do módulo será necesario ter as tres avaliacións superadas.**

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Programación, como guía que se vai seguir no proceso de ensino aprendizaxe no período dun curso académico e como garantía para o alumnado, debe ser cumprida integramente.

Sen embargo, como elemento vivo que é, estará sometida a adaptacións no tempo e nos contidos que, ao longo dos

anos irán dando a medida das correccións que se deban introducir para que cumpra mellor a súa función.

Neste sentido cómpre que o profesorado estableza un procedemento de seguimento da Programación que debe basearse na revisión semanal de si os contidos e as tarefas propostas estanse cumprindo segundo a previsión establecida.

No caso de establecer modificacións, estas deben ser recollidas e posteriormente incorporadas á Memoria de Fin de Curso.

Estas modificacións non deben ter a súa orixe só nos criterios do docente senón que este deberá considerar outros elementos á marxe da propia experimentación, facilitando a participación ao alumnado para que exprese o seu grado de satisfacción co sistema seguido para acadar os obxectivos establecidos.

Algúns dos **aspectos** que o profesor deberá considerar na auto-avaliación da práctica docente son:

- ✓ Organización e coordinación co profesorado do ciclo formativo.
- ✓ Adecuación do grao de dificultade das actividades ás características do alumnado
- ✓ Grao de motivación dos alumnos nas actividades propostas polo profesor
- ✓ Planificación das tarefas: distribución e dotación de medios e tempos
- ✓ Ambiente de traballo, relación entre os alumnos, e entre alumnado e o profesor.
- ✓ TICs: uso e manexo por parte do alumnado e do profesor.
- ✓ Habilidades de comunicación verbal e non verbal na transmisión dos contidos
- ✓ Claridade na presentación dos contidos nos medios audiovisuais empregados

Algúns **instrumentos** para avaliar a práctica docente son:

- ✓ Cuestionarios anónimos
 - ✓ Informes dos traballos en equipo.
 - ✓ Notas recollidas na realización de tarefas.
 - ✓ Entrevistas con alumnado e profesorado.
 - ✓ Debates.
- Resultados do proceso de aprendizaxe nas avaliacións trimestrais e na final.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nas primeiras sesións do curso, no momento de cubrir as fichas persoais dos/as alumnos/as, realizarase unha valoración de cada un deles, a partir dos datos académicos e de experiencia profesional, que facilite ao profesor ou profesora.

A tal fin, ao inicio de curso, o profesor coordinarse co titor do curso anterior e con outros profesores que traballen co grupo para recoller información sobre o alumnado. Valorará a información dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada e consultará co departamento de Orientación en caso de detectar alumnos con necesidades educativas especiais ou que requiran apoio educativo específico. Ademais, na primeira semana do curso, a profesora realizará unha proba escrita de avaliación de coñecementos previos sobre o módulo de FOL.

Ademais, ao longo do curso, ao inicio de cada unidade didáctica, formularanse preguntas ao grupo de xeito oral, coa fin de identificar o nivel de coñecementos do alumnado a respecto da materia a impartir, téndoo en conta para adecuar os medios didácticos a utilizar e tamén co propósito de motivar ao alumnado.

Esta programación didáctica está aberta aos diferentes tipos de modificacións que poidan xurdir en función das necesidades específicas de apoio educativo que se puidesen presentar.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Esta proposta didáctica ten en conta o principio de “deseño para todos”. Para tal efecto, recolle as medidas necesarias para que calquera alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo. Cómpre que calquera alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo, adoptando medidas de reforzo e apoio, pero sen que estas afecten de forma significativa á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos para cada un dos módulos profesionais, tal e como establece o decreto 114/2010.

A diversidade preséntase no ámbito da formación en múltiples formas e vén expresada por unha serie de circunstancias, tales como: coñecementos previos e experiencias persoais e laborais, motivacións e expectativas ante o aprendizaxe, interese persoais, profesionais e vocacionais, capacidades xerais ou diferenciadas, ritmos de traballo e de aprendizaxe, situacións persoais e familiares, habilidades e destrezas desenvolvidas, orixe nacional ou étnico diferenciador, contorna socioeconómica do lugar de residencia, discapacidades físicas, psíquicas e/ou sensoriais ou sobredotación intelectual, entre outras.

Debemos contemplar a diversidade como fonte de oportunidades e de riqueza, centrándonos en adecuar os diversos aspectos metodolóxicos ás singularidades do noso alumnado.

Será preciso realizar unha avaliación inicial, coa amplitude que se considere necesaria, coa colaboración do departamento de orientación, para detectar ao alumnado con necesidades educativas especiais e as súas demandas específicas.

Tomando en consideración o establecido pola LOE e polo Decreto 114/2010 respecto á atención á diversidade, cómpre facer unha breve referencia á serie de medidas que teríamos en conta na atención a este tipo de alumnado:

- ✓ Medidas de **acceso ao currículo** para alumnos con deficiencias sensoriais ou físicas: entrega do material cun tamaño de fonte máis grande ou en soporte informático; permitirles realizar exercicios, supostos e exames co emprego do ordenador e ferramentas informáticas.
- ✓ **Agrupamentos**: á hora de traballar en equipo, estes serán formados por alumnos con diversidade de competencias e motivacións, coa fin de que os alumnos se axuden entre si
- ✓ **Adaptacións curriculares non significativas** para aqueles alumnos con necesidades educativas especiais, co asesoramento do departamento de orientación e sen que afecten aos elementos preceptivos do currículo.
- ✓ **Actividades de ampliación** e de investigación para aqueles alumnos que presenten un rendemento académico moi superior o resto do grupo: emprego das TICs e fomento da busca autónoma de información para resolver supostos e analizar a realidade socio laboral.

Medidas de **reforzo educativo**, tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos; modificación da localización do alumno en clase; repetición individualizada dalgunhas explicacións ou potenciación da participación do alumno e a consecución de pequenos logros como elementos de motivación.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

A lexislación contempla na súa relación de principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común.

Con esta referencia legal, debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo. Deste xeito, procuraremos destacar uns determinados valores de forma simultánea a transmisión de coñecementos.

Con cada unha das conmemoracións establecidas no Calendario Escolar, o profesor ou profesora, poderá programar puntualmente actividades, temas ou charlas que, en colaboración coas establecidas pola Dirección do Instituto, contribúan a lograr os obxectivos marcados en relación coas mesmas.

Prestarase especial atención á celebración da Constitución, Día 1º de Maio, Día da Muller Traballadora, Saúde, Medio Ambiente e Letras Galegas.

Algúns destes valores que deben ser transmitidos de forma transversal:

- ✓ **Igualdade de oportunidades / Rexistamento do Sexismo / Multiculturalidade**: débese fomentar unha posición actitudinal axeitada, ao longo de todo o curso, transmitindo a importancia de respectar ao outro con independencia da súa orixe, sexo, raza, orientación sexual, ideoloxía, relixión, etc. Así como valorar a diversidade cultural e humana como fonte de riqueza e non de conflito.
- ✓ **Educación para a saúde**: crucial no ciclo formativo do alumnado.
Educación medio ambiental: promoverase no alumnado unha actitude crítica e de respecto cara o medio ambiente. Falaremos da actitude de determinadas empresas e gobernos que non teñen en conta o dano ao medio ambiente que causa a súa actividade.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

Á marxe das actividades de ensino-aprendizaxe deseñadas para cada unha das unidades didácticas, cómpre describir outras actividades que se diferenzan de aquelas polos recursos, tempos e espazos necesarios para o seu desenvolvemento: actividades complementarias e extraescolares

A intención de programar este tipo de actividades no módulo de FOL é completar a formación do alumnado, achegándonos á realidade social, escoitando outras voces á marxe da do profesor, coñecendo de primeira man os recursos cos que contarán como traballadores ou desempregados, etc.

A continuación defínense ambos tipos de actividades, enumerando algunhas das que poden ser programadas polo departamento para ser levadas a cabo durante o curso escolar:

Actividades complementarias: realízanse co alumnado en horario lectivo e, formando parte da programación, teñen un carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan.

-Charlas-coloquios: Ten por obxecto que profesionais dean charlas teóricas/prácticas sobre as distintas técnicas e contidos da programación. O alumnado participará activamente nas actividades que propoña o experto.

- Cine fórum: visionado de películas como ferramenta de aprendizaxe. O alumnado deberá cubrir un cuestionario con varios temas de reflexión unha vez remata a película. Tamén dará lugar ao debate e a posta en común de ideas. É unha actividade adecuada para levar a cabo tras as sesións de avaliación de cada trimestre.

Actividades extraescolares: son aquelas organizadas polo centro, que deben figurar na programación xeral anual, aprobada polo Consello Escolar e que se realizan fóra de horario lectivo e de forma voluntaria, como visitas a feiras de Emprego e Orientación Laboral e empresarial, que se organicen na comunidade galega ou fóra dela, sempre e cando contemos con orzamento para organizar os desprazamentos.

1ª-Charla-coloquio e práctica sobre técnicas de primeiros auxilios: actividade complementaria aos temas de saúde laboral. Ten por obxecto que un profesional de enfermería/ membro de Protección Civil ou similar dea unha charla teórica/práctica sobre as distintas técnicas de primeiros auxilios (transporte de accidentados, cómo inmovilizar a un/ha alumno/a cunha fractura, cómo actuar ante unha queimadura, actuación ante un conato de afogamento por obstrución dun

obxecto...). O alumnado participará activamente nas actividades que propoña o experto.

2ª-Simulacro de evacuación do instituto: esta actividade é extensible a toda a comunidade educativa do instituto, coa colaboración da Dirección do centro onde se solicitará apoio a Protección Civil, Policía Municipal, Bombeiros e Centro de saúde máis próximo. O obxectivo desta actividade é deseñar un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título, e posteriormente poñelo en práctica no instituto

3ª- Debate sobre A Reforma Laboral: nesta actividade farase fincapé nos na situación do emprego xuvenil e nas consecuencias da última reforma laboral. Poderase contar con membros de sindicatos, da Cámara de Comercio ou de asociacións empresariais e/ou de diferentes partidos políticos. Os alumnos prepararán previamente as preguntas e un deles (ou o profesor) dirixirá o debate. Asistirán todos os alumnos que cursen o módulo de FOL no instituto. A actividade durará aproximadamente dúas horas, e ao remate os alumnos, por equipos, realizarán un resumo da charla, recollendo as posturas de cada un dos conferenciantes.

4ª- Cine fórum: visionado de películas como ferramenta de aprendizaxe. O alumnado deberá cubrir un cuestionario con varios temas de reflexión unha vez remata a película. Tamén dará lugar ao debate e a posta en común de ideas. É unha actividade adecuada para levar a cabo tras as sesións de avaliación de cada trimestre. Exemplos de películas que poderíamos proxectar:

Los lunes al sol

Pan y Rosas

Casual day

It's a free world (Nun mundo libre)

Raining Stones (Chovendo pedras)

Actividades extraescolares: son aquelas organizadas polo centro, que deben figurar na programación xeral anual, aprobada polo Consello Escolar e que se realizan fóra de horario lectivo e de forma voluntaria.

1ª-Visita a unha oficina do Servizo Público de Emprego: comprobación en espazo e tempo real de cómo se tramitan as solicitudes de prestación por desemprego e outras accións de formación e orientación laboral lavadas a cabo na oficina. Esta actividade deberá desenvolverse unha vez traballadas as unidades relacionadas coas Relacións Laborais e a Seguridade Social.

2ª- Visita aos Xulgados do Social de Vigo ou/e ao SMAC: trátase de coñecer as instalacións e asistir a algún xuízo ou ao organismo que tramita os actos de conciliación, no que se diriman asuntos relacionados coas unidades do módulo, como poden ser: despedimentos, determinación da relación laboral, accidente de traballo,...

3ª- Feiras de Emprego e Orientación Laboral, que se organicen na comunidade galega ou fóra dela, sempre e cando contemos con orzamento para organizar os desprazamentos

9.3 Posibles escenarios derivados do covid 19 durante o curso 21-22

Tal e como se recolle na Resolución do 18 de xuño de 2021 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021/22, los centros educativos cumplirán las medidas que se establezcan en el Protocolo de adaptación al contexto de la COVID-19 en los centros de enseñanza no universitario de Galicia que esté vigente en el curso 2022-2023 con el objetivo de proteger y prevenir en lo máximo posible el riesgo de contagio por COVID – 19.

as programacións didácticas deberán elaborarse contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semipresencial e/ou non presencial.

A actividade lectiva presencial desenvolverase seguindo o recollido nos diferentes apartados da presente programación.

Cando a actividade lectiva se deba desenvolver de xeito semipresencial e/ou no presencial, contéplanse as seguintes adaptacións tanto relativas á metodoloxía a seguir, como ás aprendizaxes imprescindibles que se deberán adquirir e ás estratexias e instrumentos de avaliación utilizados. No "CASO DE QUE A ACTIVIDADE LECTIVA SE DEBA DESENVOLVER DE XEITO SEMIPRESENCIAL", o equipo docente poderá propor un horario axeitado que inclúa franxas horarias que permitan ao alumnado continuar a formación de xeito telemático sen asistir ao centro. Desta maneira o grupo dividirase en dous subgrupos de alumnas e alumnos para os cales se establecerán quendas de docencia presencial no centro e de docencia on-line. Todos os contidos do módulo de FOL poden ser desenvolvidos de xeito telemático, polo que non se establecen contidos que necesariamente se deban impartir de xeito presencial, nin contidos exclusivos para a docencia telemática. A metodoloxía que se seguirá durante todo o curso será, fundamentalmente, a metodoloxía da «AULA INVERTIDA», e a plataforma de referencia para o seguimento do módulo será a AULA VIRTUAL CESGA. Deste xeito, o alumnado deberá ler ou visualizar os contidos indicados pola profesora nas súas casas. Os contidos estarán recollidos nos cartafolios virtuais e no material complementario e vídeos que a profesora relacione na Aula Virtual. Do mesmo xeito resolverá os exercicios, traballos e actividades propostas, que posteriormente se corrixirán na aula.

As clases presenciais centraranse na resolución de dúbidas, aclaración de conceptos de difícil comprensión, corrección das actividades e supostos prácticos propostos, e para a exposición oral de traballos. Adicionalmente, e sempre que se dispoña dos medios necesarios, tanto polo centro como polo alumnado, contéplase a posibilidade de que o alumnado que está na casa se poida conectar de xeito on-line, a través dunha videoconferencia, coa clase presencial. As ferramentas de videoconferencia utilizadas serán EDUXUNTA CISCO WEBEX. Respecto da hora de titoría que a profesora ten fixada no seu horario e que lles foi comunicada ás alumnas e alumnos ao comezo do curso, esta dedicarase preferentemente á docencia on-line,.

En relación coas aprendizaxes mínimas que o alumnado deberá adquirir, establécense as mesmas que para a actividade lectiva presencial, sendo os instrumentos para acadalas os que se adaptan á situación de semipresencialidade.

As probas e/ou exames que teñan lugar ao longo do curso deberán realizarse de xeito presencial. Para iso fíxanse horarios e aulas onde poida realizar a proba a totalidade do grupo. Debido a que a docencia é semipresencial, fíxanse as probas en franxas horarias que non requiran acceder ao centro no medio da xornada lectiva, isto é, ou a primeira hora ou a última hora. No caso de que, por non dispor de franxa horaria ou de aula, non se poida facer a proba á totalidade do grupo de xeito presencial, esta farase na mesma data e hora á totalidade do grupo da seguinte maneira: a metade do grupo que se atopa no centro fará a proba de xeito presencial e o resto de alumnado que está en semipresencialidade fará a proba de xeito telemático, conectado coa profesora a través da ferramenta de videoconferencia utilizada para as clases on-line e seguindo as instrucións que marque a profesora (cámaras abertas, micros abertos, pregunta de seguridade, etc) e que garantan a seguridade da proba. Os grupos irán rotando para que non lle toque sempre ao mesmo facer o exame de xeito telemático. En último caso, se non fose posible facer as probas tal e como se describe anteriormente á totalidade do grupo, estas realizaranse de xeito presencial por subgrupos.

No "CASO DE SUSPENSIÓN DA ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL", a docencia pasará á modalidade de TELEFORMACIÓN ou FORMACIÓN ON-LINE. Neste caso a metodoloxía será a seguinte: 1º.- Os contidos do módulo seguiranse na aula virtual 2º.- A plataforma de referencia para o acceso aos materiais complementarios do módulo, a realización e entrega de tarefas, supostos prácticos e traballos, a realización de probas, a realización de consultas e como principal canle de comunicación será a AULA VIRTUAL CESGA, tal e como xa se viña realizando anteriormente en presencial e en semipresencial. 3º.- Para as explicacións dos contidos teóricos e prácticos do módulo utilizaranse dous instrumentos: 0 A ferramenta de videoconferencia EDUXUNTA CISCO WEBEX para continuar coas clases on-line (que se impartirán seguindo o horario inicialmente establecido). As plataformas YOUTUBE e VIMEO, así como webs de TV, onde se poderá acceder a vídeos explicativos dos contidos realizados pola profesora ou existentes na rede, que servirán para reforzar os contidos. Na plataforma da aula virtual deixaranse os accesos ao material audiovisual. O Blogue do departamento de FOL, ao que o alumnado poderá acceder dende a web o centro ou dende os propios cursos aloxado na aula virtual do centro. 4º.- As probas e exames realizaranse de xeito telemático a través da aula virtual ou de xeito oral a través da plataforma de videoconferencia utilizada das clases on-line. 5º.- En relación coas aprendizaxes mínimas que o alumnado deberá adquirir, establécense as mesmas que para a actividade lectiva presencial, sendo os instrumentos para acadalas os que se adaptan á situación de semipresencialidade. 6º.- Respecto aos criterios que se terán en conta á hora de calcular a cualificación de cada trimestre para o alumnado con dereito á avaliación continua, estes adaptaranse á docencia on-line ou teleformación da seguinte maneira: a) Proba escrita: Terá un peso do 40% da puntuación total da cualificación. b) Actividades, traballos teóricos ou prácticos sobre os contidos do módulo, producións orixinais de materiais divulgativos da materia: cun peso específico do 60% sobre a puntuación.

Por último, e RESPECTO DA DOCENCIA ON-LINE, establécense as seguintes NORMAS DE ACTUACIÓN E COMPORTAMENTO: A docencia On-line ten a mesma consideración que as clases presenciais (e dicir, son clases iguais ás presenciais), unicamente varía o canle de comunicación, que en lugar de ser en persoa, realízase mediante un dispositivo con conexión a internet (ordenador, móbil, tablet, etc). Polo demais, son sesións de docencia iguais, e de tal xeito as normas de comportamento son as mesmas que para as clases presenciais. A inobservancia destas normas suporá a comisión dunha infracción que como tal poderá ser sancionada de conformidade co réxime sancionador establecido nas NOF. A asistencia ás clases on-line é obrigatoria igual que ás presenciais. A non asistencia ás mesmas será considerada, en principio, una falta de asistencia non xustificada. Isto queda supeditado a que a alumna/o dispoña dos medios necesarios e axeitados para poder seguir as clases on-line. Normas durante as clases ON-LINE: A conexión á sesión será puntual. Farase coa cámara aberta, saudarse e continuación pecharase o son. A conexión manterase durante toda a sesión, e a/o alumna/o poderá desconectarse unha vez rematada a clase e despois de que a profesora se despida. Para intervir pedirase a palabra a través do foro da ferramenta de videoconferencia ou levantando a man. Se algún/ha alumno/a tivera que abandonar a clase antes de rematar a sesión, comunicará a desconexión no chat da videoconferencia, ou no foro habilitado na aula virtual para tales incidencias. Igualmente cando a conexión se produza despois de comezada a clase. As persoas que participen na sesión estarán identificadas co seu perfil, para o cal utilizarán o se nome e primeiro apelido, co fin de facilitar a identificación. Non se permitirán nin saídas de ton, nin contestacións pouco axeitadas ou irrespetuosas, as faltas de respecto, e calquera outra conduta que poida ser sancionable na docencia presencial. En caso de producirse serán sancionadas segundo o réxime establecido nas NOF.

Vigo, a 22 de setembro 2021