

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CBEOC11	Reforma e mantemento de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3009	Ciencias aplicadas I	2023/2024	6	175	210

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA INMACULADA LÓPEZ PRADA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación toma como referencias:

.- A Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, que creou os ciclos formativos de grao básico que veñen substituír os ciclos formativos de formación profesional básica e dan lugar a un novo título do sistema educativo, o título de técnico básico na especialidade correspondente.

.- Resolución do 6 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2023/24.

O currículo de aplicación na Comunidade Autónoma de Galicia no curso 2023/24 para o ámbito de Ciencias Aplicadas I, no primeiro curso dos ciclos formativos de grao básico, será o que se estableza no Decreto 126/2023, do 20 de xullo, polo que se establece o currículo do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais e do ámbito de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

O módulo desta programación é un módulo asociado ao ámbito das ciencias aplicadas, que garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara a vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo. Nel desenvólvense competencias das materias de Matemáticas Aplicadas e Ciencias Aplicadas ao contexto persoal e de aprendizaxe dun campo profesional, neste caso da familia profesional de Edificación e obra civil e o ciclo formativo reforma e mantemento de edificios

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe											
					300999											
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	RA 9	RA 10		
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	Empregaremos o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	10	5	X	X										X
2	Os números na vida cotiá	Coñeceremos e empregaremos operacións matemáticas que permitan resolver problemas e situacións cotiás con axilidade e seguridade	50	25		X										X
3	A xeometría no entorno	Identificaremos figuras xeométricas presentes na vida cotiá e faremos medicións e cálculos sobre elas	30	15			X	X								X
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	Familiarizaremos coas principais expresións alxébricas aplicables a vida cotiá, e aprenderemos a resolver problemas da vida cotiá aplicando expresións alxébricas	40	20					X							X
5	A estatística na vida cotiá	Coñeceremos os principais parámetros estadísticos e aplicaremos para elaborar e interpretar táboas e gráficos estadísticos en cuestión da vida cotiá	15	10						X						X
6	A materia e os seus cambios. Iniciándonos na química da vida cotiá	Identificaremos os elementos e compostos químicos principais, recoñeceremos os principais tipos de reaccións químicas facendo fincapé nas principais da vida cotiá.	15	5							X					X
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	Coñeceremos e analizaremos as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	10	5								X				X
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	Coñeceremos cales son e como funcionan os principais tipos celulares, órganos e sistemas implicados nas funcións vitais do ser humano, e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	40	15										X		X
Total:			210													

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	10

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais	SI
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diseñar proxectos de investigación aplicando a metodoloxía da investigación científica sobre cuestións significativas para o alumnado e baseadas na súa contorna	1	Deseño de proxectos de investigación significativos para o alumnado aplicando o método científico. Interpretación dos resultados obtidos utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expúxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Cuestionario	S	15
CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• TO.1 - Actividade práctica	S	3
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• TO.2 - Actividade aula	S	3
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.2 - Cuestionario	S	15
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• TO.3 - Actividade aula	S	3
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.4 - Actividade aula	S	3
CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.5 - Actividade aula	S	3

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• TO.6 - Actividade aula	S	3
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• TO.7 - Actividade aula	S	3
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• TO.8 - Actividade aula	S	3
CA2.3 Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	• TO.9 - Actividade aula	S	3
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• TO.10 - Actividade aula	S	3
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.4 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.11 - Actividade aula	S	3
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, <u>respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	• TO.12 - Actividade aula	S	3
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.13	S	4
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.

**Contidos**

Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.

Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.

Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Deseño de proxectos de investigación significativos para o alumnado aplicando o método científico. Interpretación dos resultados obtidos utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas - Serás que de empregar o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da unidade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico-prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseño de proxectos de investigación aplicando a metodoloxía da investigación científica sobre cuestións significativas para o alumnado e baseadas na súa contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, material de laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade práctica</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> <li>• TO.4 - Actividade aula</li> <li>• TO.5 - Actividade aula</li> <li>• TO.6 - Actividade aula</li> <li>• TO.7 - Actividade aula</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.8 - Actividade aula</li> <li>• TO.9 - Actividade aula</li> <li>• TO.10 - Actividade aula</li> <li>• TO.11 - Actividade aula</li> <li>• TO.12 - Actividade aula</li> <li>• TO.13</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Os números na vida cotiá	50

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar con axilidade e seguridade operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais	1	Números e operacións	20,0
2.1 Comprender e aplicar as relacións de proporcionalidade a contextos cotiás e profesionais	2	Razóns e proporcións	15,0
3.1 Acadar solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos, as estratexias e as ferramentas apropiadas. Comprobando a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	3	Resolución de problemas da vida cotiá organizando, analizando e empregando a información numérica e os procedementos matemáticos	15,0
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.1 - Cuestionario	S	10
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.2 - Cuestionario	S	15
CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.4 - Cuestionario	S	10
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	• PE.5 - Cuestionario	S	10
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.6 - Cuestionario	S	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	10
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	10
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>



**4.2.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.
Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.
Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.
Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.
Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.
Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.
Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.
Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Números e operacións - Serás quen de realizar con axilidade e seguridade operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade</li> <li>Exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supostos teóricos prácticos de operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> </ul>	20,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
Razóns e proporcións - Serás quen de realizar con soltura, axilidade e seguridade o cálculo de razóns e proporcións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade</li> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico-prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestións resoltas sobre a aplicación das relacións de proporcionalidade a contextos cotiáns e profesionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
Resolución de problemas da vida cotiá organizando, analizando e empregando a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos centrados no achadego de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
información numérica e os procedementos matemáticos - Serás quen de realizar operacións con números naturais, enteiros, racionais e decimais. Compreendendo a utilidade que teñen na vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teoricoprácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	solucións de problemas próximos a alumnado, empregando información numérica e procedementos matemáticos	calculadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	A xeometría no entorno	30

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os principais elementos, figuras e corpos xeométricos facendo especial fincapé nos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado	1	Elementos, figuras e corpos xeométricos,	15,0
2.1 Atopar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando relacionados cos principais elementos, figuras e corpos xeométricos	2	Resolvendo problemas de xeometría	15,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• TO.1 - Actividade aula	S	7
CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	• TO.2 - Actividade aula	S	7
CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• TO.3 - Actividade aula	S	7
CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	20
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.4 - Actividade aula	S	6
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.5 - Actividade aula	S	6
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.6 - Actividade aula	S	7
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> <p>Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.</p> <p>Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.</p> <p>Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.</p> <p>Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elementos, figuras e corpos xeométricos, - Serás quen de coñecer os elementos xeométricos básicos e a súa aplicación para resolver problemas da túa vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teoricoprácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados nos principais elementos, figuras e corpos xeométricos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora, regla, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, compás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> <li>• TO.4 - Actividade aula</li> <li>• TO.5 - Actividade aula</li> <li>• TO.6 - Actividade aula</li> </ul>	
Resolvendo problemas de xeometría - Serás quen de resolver problemas da vida cotiá e profesional do entorno próximo relacionados cos principais elementos, figuras e corpos xeométricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no achádego de solución a problemas baseados nos principais elementos, figuras e corpos xeométricos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora, regra, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, compás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> <li>• TO.4 - Actividade aula</li> <li>• TO.5 - Actividade aula</li> <li>• TO.6 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	40

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Expresar en linguaxe alxébrica situacións da vida cotiá	1	A alxebra na vida cotiá	15,0
2.1 Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes	2	Ecuacións de primeiro grao	15,0
3.1 Achar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple	3	Aplicar a linguaxe alxébrica na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.1 - Cuestionario	S	10
CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA5.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.4 - Cuestionario	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.5 - Cuestionario	S	20
CA5.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.6 - Cuestionario	S	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.</p> <p>Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.</p> <p>Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.</p>



**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A alxebra na vida cotiá - Serás quen de coñecer, aplicar e interpretar a linguaxe alxébrica aplicándoa situacións da vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos sobre aplicación de expresión alxébricas a contextos cotiás e profesionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
Ecuacións de primeiro grao - Serás quen de resolver ecuacións de primeiro grao de forma alxébrica e gráfica en problemas de contextos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos sobre problemas de ecuacións de primeiro grao, centrados en contextos diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• PE.6 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
Aplicar a linguaxe alxébrica na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado - Serás quen de coñecer e resolver problemas da túa vida cotiá e profesional empregando a linguaxe alxébrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no achádego de solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
de xeito preciso e simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple		<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	A estatística na vida cotiá	15

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as estratexias de recollida e organización de datos, interpretación e obtención de conclusións razoadas	1	Recollida e organización de datos	5,0
2.1 Analizar e interpretar táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.	2	Táboas e gráficos estatísticos	5,0
3.1 Achar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a estatística	3	Aplicar a estatística na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumando	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumando**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	25
CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.4 - Cuestionario	S	20
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• LC.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• LC.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• LC.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.
Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.
Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).
Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recollida e organización de datos - Serás quen de coñecer as estratexias de recollida e organización de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestinatios resoltos empregando as estratexias de recollida e organización de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividade aula</li> <li>• LC.2 - Actividade aula</li> <li>• LC.3 - Actividade aula</li> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> </ul>	
Táboas e gráficos estatísticos - Serás quen de analizar e interpretar táboas e gráficos estatísticos relacionados con situacións da túa vida cotián e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados na análise e interpretación de táboas, e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividade aula</li> <li>• LC.2 - Actividade aula</li> <li>• LC.3 - Actividade aula</li> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> </ul>	5,0
Aplicar a estatística na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado - Serás quen de coñecer e aplicar a estatística na resolución de problemas relacionadas coa túa vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos sobre o achádego de solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumnado empregando a estatística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividade aula</li> <li>• LC.2 - Actividade aula</li> <li>• LC.3 - Actividade aula</li> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	A materia e os seus cambios. Iniciandonos na química da vida cotiá	15

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes para o alumnado, asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	1	A composición da materia	5,0
2.1 Identificar e comprender fenómenos naturais relevantes explicándoos en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados,	2	Os estados da materia	5,0
3.1 Recoñecer os tipos de moléculas e reaccións químicas principais na vida cotiá, na natureza e na industria	3	Coñecendo a química da vida	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse e comprendínanse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA7.2 Elaboráranse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.3 - Cuestionario	S	20
CA7.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.4 - Cuestionario	S	25

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.</p> <p>Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas.</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.</p> <p>Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.</p> <p>Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.</p>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A composición da materia - Serás quen de coñecer os compoñentes básicos da materia e a súa organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e explicación de fenómenos fisicoquímicos relevantes para o alumnado, asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	5,0
Os estados da materia - Serás quen de identificar os estados da materia tendo en conta as condicións físicas da mesma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados na identificación dos estados da materia tendo en conta as condicións físicas da mesma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	5,0
Coñecendo a química da vida - Serás quen de identificar os principais elementos químicos e moléculas orgánicas e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no recoñecemento dos tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> </ul>	5,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
inorgánicas, así como as principais compñentes dunha reacción química e os tipos destas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	de moléculas e reaccións químicas principais na vida cotiá, na natureza e na industria		<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	10

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e analizar as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	1	Principais fontes de enerxía e o seu uso e o seu coste ambiental	5,0
2.1 Caracterizar e explicar fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valorar o seu uso responsable	2	A enerxía eléctrica	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.1 - Cuestionario	S	15
CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.3 - Cuestionario	S	20
CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.4 - Cuestionario	S	15
CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.5 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.</p> <p>Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Principais fontes de enerxía e o seu uso e o seu coste ambiental - Serás quen de coñecer e analizar as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e análise das principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
A enerxía eléctrica - Serás quen de coñecer e explicar fenómenos e aplicacións da enerxía eléctrica, valorando o seu uso responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da actividade</li> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e explicacións de fenómenos e aplicacións da enerxía eléctrica, valorando o seu uso responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	40

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os principais tipos celulares, órganos, aparellos e sistemas do corpo humano	1	A organización do noso corpo	10,0
2.1 Coñecer os órganos e aparellos implicados na nutrición, comprender o proceso de nutrición e adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	2	Nutrición e saúde	10,0
3.1 Coñecer cales son e como funcionan os sistemas que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	3	Relación e saúde	10,0
4.1 Coñecer cales son e como funciona os órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	4	Reprodución e saúde	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA9.1 Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia	• PE.1 - Cuestionario	S	15
CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras	• PE.2 - Cuestionario	S	15
CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas accións individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna	• PE.4 - Cuestionario	S	15
CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade	• PE.5 - Cuestionario	S	10
CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes	• PE.6 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5

**TOTAL**
**100**
**4.8.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.

A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.

A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.

Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.

Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A organización do noso corpo - Serás quen de coñecer a organización do corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento dos principais tipos celulares, órganos, aparellos e sistemas do corpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• PE.6 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	10,0
Nutrición e saúde - Serás quen de coñecer como se leva acabo o proceso de nutrición no ser humano e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento dos órganos e aparellos implicados na nutrición, comprendendo o proceso de nutrición e amosando a adquisición de hábitos saudables como método de prevención de doenzas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• PE.6 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	10,0
Relación e saúde - Serás quen de coñecer cales son e como funcionan os sistemas que rixen a coordinación e o correcto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e funcionamento dos sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas		<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
Reprodución e saúde - Serás quen de coñecer cales son e como funcionana os órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da actividade</li> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e funcionamento dos órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles detállanse para cada unidade. A avaliación lévase a cabo ao longo de todo o proceso, polo que ten un carácter contínuo.

Para acadar a avaliación positiva será preciso obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Realizaranse avaliacións parciais nas datas que fixe o centro. Na avaliación das aprendizaxes do alumnado teranse en conta os produtos obtidos ao longo do periodo avaliativo (traballos, actividades diarias reflectidas no caderno,...) os resultados das probas realizadas, actividades e tarefas propostas ao longo de cada periodo avaliable nas que se reflectirá o grao de asimilación de conceptos, procedementos aplicados e consecución das competencias básicas. Valorarase a participación nas actividades propostas, a actitude amosada, o interese polo traballo diario, a presentación e o grao de execución das tarefas propostas, a relación cos compañeiros, a puntualidade. A nota da avaliación será entre 1 e 10 puntos (sendo o 5 o mínimo para acadar a avaliación positiva). O 60% da nota obterase da media das probas escritas ao longo de cada periodo avaliativo, o 30% do traballo diario na aula e o 10% a participación e implicación amosadas no proceso de aprendizaxe. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter como mínimo 3,5 puntos en cada unha das probas realizadas. No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizarase un plan de recuperación con actividades de programadas para cada caso e unha proba de recuperación escrita ao comezo do trimestre seguinte, así como unha proba de recuperación final antes da realización da avaliación ordinaria.

Non se repetiran exames ou probas nos casos de non asistir, agás en circunstancias excepcionais como doenzas debidamente xustificadas cun documento médico. Os exames ou probas non realizadas poderán realizarse na recuperación correspondente.

\* Cálculo para obter a cualificación trimestral:

A nota de cada trimestre será resultado da ponderación dos criterios avaliados en dito trimestre.

\* Cálculo para obter a cualificación de final de curso:

A cualificación final será a media aritmética das tres avaliacións ou, de ser o caso, na proba final. A materia estará superada sempre que esta nota sexa igual ou maior de 5.

No caso de decimais na nota final de cada avaliación seguiranse os seguintes criterios:

- Os decimais serán redondeados ao enteiro inferior.

No caso de decimais na nota final de curso.

- Os decimais menores a 5 serán redondeados ao enteiro inferior (exemplo: 6,4 correspóndelle un 6).

- Os decimais iguais ou maiores a 5 serán redondeados ao enteiro superior (exemplo: 6.5 correspóndelle un 7)

Calquera exame ou proba na que se copie terá como consecuencia inmediata non superar a avaliación correspondente, independentemente das cualificacións que se obteñan. Polo tanto o alumnado nesta situación deberá realizar a proba de recuperación da avaliación correspondente. No caso de que se trate dunha recuperación deberá realizarse a proba final ordinaria, e se se tratase desta deberá realizarse a proba

extraordinaria. Os exames ou probas escritas poderán ser contrastados oralmente sempre que o profesorado o considere oportuno, como pode ser o caso de sospeita de que se ten copiado durante a proba. O proba oral realizarase nun prazo máximo superior aos 5 días seguintes á realización da proba. Para a superación da materia deberán entregarse os traballos non realizados no momento correspondente así como o caderno de traballo de ser o caso.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación individualizada (programadas para cada caso) que serán cualificadas cun máximo de 4 puntos sobre 10 e unha proba de recuperación antes da avaliación seguinte, semellante as realizadas previamente (cunha cualificación máxima de 6 puntos sobre 10). De non superar as probas de recuperación parciais realizarase unha proba de recuperación global antes da avaliación final ordinaria. Esta proba terá unha cualificación de 0 a 10, sendo necesario acadar 5 puntos para considerar recuperada a materia

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria terá que superala o alumnado que ao longo do curso tivo un número de faltas de asistencia continuada (tanto xustificadas coma non) superior ao límite legalmente establecido para a perda de avaliación continua. A proba de avaliación extraordinaria constará de cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos contidos e procedementos traballados ao longo do curso. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter un mínimo de 5 puntos e realizar axeitadamente as cuestións referidas a contidos básicos que se indicarán na proba.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento de avaliación da programación, da práctica docente e dos procesos de ensino aprendizaxe levarase a cabo do seguinte xeito:

- .- Comprobación da consecución dos obxectivos propostos
- .- Verificación da adecuación dos obxectivos, contidos, actividades e recursos propostos ás características e necesidades do alumnado
- .- Grao de desenvolvemento da programación
- .- Avaliación do aproveitamento dos recursos dispoñibles
- .- Adecuación da temporalización
- .- Avaliación das medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade
- .- Avaliación da coordinación co resto do profesorado.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

.-Cuestionario para o alumnado: O alumnado cumplimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin; no que se irán valorando aspectos tales como logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos,

metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación profesorado alumnado,  
relacións e ambiente na aula, propostas de mellora.  
.-Entrevistas persoais informais co alumnado  
.-Análise dos resultados obtidos polo alumnado ao final de cada trimestre  
.-Cuestionario de avaliación da programación: O profesorado analizará mediante os datos reflectidos nunha lista de cotexo, elaborada para tal fin, os diferentes aspectos da programación e da práctica docente e reflectirá as propostas de mellora pertinentes.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso levarase a cabo unha proba escrita para valorar globalmente os coñecementos previos do alumnado con respecto aos contidos a tratar, e detectar a necesidade de reforzar algúns aspectos antes de abordar os contidos do módulo.

Ao comezo de cada unidade procederase de xeito semellante.

Sen perxuízo do anterior, realizarase unha avaliación inicial de coñecementos e contidos básicos do alumnado, co fin de coñecer o nivel, detectar posibles dificultades (con especial atención á comprensión lectora) e ter así un punto de partida. Dita avaliación servirá tamén como autoavaliación, para que o alumnado coñeza o temario e para facer prender a curiosidade sobre os temas a tratar durante o curso.

A metodoloxía empregada para a realización da avaliación inicial poderá variar dependendo das características do grupo, propoñéndose os seguintes instrumentos:

- Proba escrita en papel.
- Proba oral.
- Proba en formato dixital autocorrexible.

No caso das probas escritas ou en formato dixital, estas poderán ser avaliadas polo/a docente e/ou polo propio alumno coa guía do/a docente. No caso da proba oral, esta será avaliada mediante una táboa de indicadores ou rúbrica.

Os resultados obtidos nas probas non se terán en conta para a elaboración da nota do curso, pero si serán empregados para a reunión de avaliación inicial co resto do equipo docente e o Departamento de Orientación, co fin de determinar medidas de atención se fora necesario.



### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Levarase a cabo unha atención o mais personalizada posible co fin de detectar no alumnado as dificultades de aprendizaxe que lle impidan lograr o éxito no módulo.

Terase en conta o seu nivel de coñecementos, capacidades, motivación e ritmo de aprendizaxe e aplicaranse as medidas correctoras ou de mellora mais axeitadas a cada caso concreto. Tales como actividades e material adaptado, modificación na temporalización, orde e criterios de avaliación.

No caso de que algún alumnao/ presente necesidades especiais (ACNEE) poranse en marcha as adaptacións necesarias dentro das posibilidades recollidas na lexislación vixente (clases de reforzo, apoio educativo , ...). Estas sempre serán consensuadas co equipo de orientación do centro.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Nas actividades propostas e no día a día na aula tentarase que o alumnado afonde na percepción e comprensión da realidade na que se desenvolve empregando o xuízo ético baseado nos valores propios e na prácticas democráticas que deben presidir as relacións na nosa sociedade. E con isto contribuir a desenvolver a competencia social e cidadá.

Farase especial fincapé en fomentar os maiores niveis de conciencia e respecto acerca da diversidade etnico-cultural, sexual, de opinión...

Potenciarase a convivencia e a cooperación entre alumnado culturalmente diferente dentro e fora da aula, empatizando cos valores, comportamentos e crenzas doutras culturas.

A coodecuación mediante e emprego dunha linguaxe non sexista reforzarase mediante estratexias metodolóxicas como os agrupamentos mixtos, e o emprego de exemplos e actividades na aula que así o reflectan.

Os valores fundamentaranse dende a dimensión individual e dende a colectiva. Individualmente desenvolveranse a autoestima, afán de superación, o espírito crítico, a tolerancia, a responsabilidade. Dende a dimensión colectiva desenvolverase a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

A comezo de curso coordinarase a participación co resto do departamentos e ca dirección do centro naquelas actividades que de xeito transversal podan contribuir a un desenvolvemento integral do alumnado.

En todas as actividades tratarase de facer un traballo na aula previo e posterior as mesmas, co fin de reforzar e afianzar aqueles aspectos da actividade que están mais en consoancia coa temática específica do módulo.

Asemade estarase atento á oferta de todo tipo de actividades, exposicións, certames ou actos culturais que poidan ter relación cos contidos traballados no módulo e que teñan lugar durante o curso académico.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CBEOC11	Reforma e mantemento de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3011	Comunicación e ciencias sociais I	2023/2024	7	206	247

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA SORAYA DOMÍNGUEZ PORTELA, MARÍA VILLAR CASTRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación será de aplicación ao longo do curso 2023/2024 no IES Ribeira do Louro do Porriño.

A competencia xeral do título profesional básico de Reforma e Mantemento de Edificios consiste en realizar traballos auxiliares en obras de construción, de obra nova, rehabilitación e reforma, colaborando na execución de fábricas para revestir, na aplicación de revestimentos continuos e nos traballos de azulexado, pavimentación e pintura, operando coa calidade indicada, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira (inglés).

As competencias profesionais, persoais e sociais, e as competencias para a aprendizaxe permanente do título profesional básico de Reforma e Mantemento de Edificios son as que se relacionan:

- a) Acondicionar o lugar de faena para acometer a execución das obras, reunindo os recursos necesarios e distribuíndoos nas zonas de abastecemento establecidas, en condicións de seguridade.
- b) Marcar e realizar o traballo encomendado, mantendo operativas as ferramentas e os medios auxiliares, de acordo coas boas prácticas do oficio.
- c) Preparar manualmente pastas de xeso e escaiola, morteiros e adhesivos, respectando as instrucións de uso e asegurando a súa homoxeneidade.
- d) Preparar soportes en paramentos verticais e horizontais mantendo os aliñamentos marcados, realizando as operacións de picado, retirando entullos e mantendo a área de traballo despexada.
- e) Realizar gornecementos e revocaduras de xeso en condicións de seguridade e calidade.
- f) Reparar fábricas de ladrillo ou bloque, achegando material cerámico ou prefabricado e levantando, de ser o caso, pequenos lenzos para revestir.
- g) Axudar aos oficios (electricidade, fontanaría e saneamento) para preparar e completar os lugares de faena correspondentes, desmontando, de ser o caso, aparellos de fontanaría ou similares e elementos de carpintería tradicional.
- h) Terminar revestimentos á base de pinturas, imprimacións lisas non texturizadas e empapelamento, elaborando mesturas e aplicando capas (con brocha, rolete ou pistola) seguindo a secuencia de traballo establecida, en condicións de seguridade e coa uniformidade prevista.
- i) Colocar falsos teitos de escaiola continuos e de placas, molduras e elementos decorativos, en condicións de estabilidade e uniformidade.
- j) Colaborar na realización de obras de pavimentación exterior e colocación de moblaxe urbana.



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

- k) Resolver problemas predicibles relacionados cos ámbitos físico, social, persoal e produtivo, utilizando o razoamento científico e os elementos proporcionados polas ciencias aplicadas e sociais.
- l) Actuar de xeito saudable en contextos cotiáns que favorezan o desenvolvemento persoal e social, analizando hábitos e influencias positivas para a saúde humana.
- m) Valorar actuacións encamiñadas á conservación ambiental, diferenciando as consecuencias das actividades cotiás que poidan afectar o equilibrio do ambiente.
- n) Obter e comunicar información destinada á autoaprendizaxe e ao seu uso en distintos contextos do seu ambiente persoal, social ou profesional mediante recursos ao seu alcance e os propios das tecnoloxías da información e da comunicación.
- ñ) Actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio histórico-artístico e as manifestacións culturais e artísticas, apreciando o seu uso como fonte de enriquecemento persoal e social.
- o) Comunicarse con claridade, precisión e fluidez en contextos sociais ou profesionais e por diferentes medios, canles e soportes ao seu alcance, utilizando e adecuando recursos lingüísticos orais e escritos propios das linguas galega e castelá.
- p) Comunicarse en situacións habituais de carácter laboral, persoal e social, utilizando recursos lingüísticos básicos en lingua estranxeira.
- q) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir de información histórica e xeográfica ao seu dispor.
- r) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.
- s) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.
- u) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.
- v) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.
- w) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.

x) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

### 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe		
					301199		
					RA 1	RA 2	RA 3
1	A lingua en acción	Asertividade: o diálogo para resolver conflitos. Correccións básicas á hora de escribir un texto.	40	15		X	
2	A linguaxe artística	Escolma de textos. Resumir, interpretar, crear.	40	15		X	
3	A lingua como sinal de identidade	Lingua e sociedade. O tesouro da diversidade lingüística no mundo. Cando e como naceron as linguas romances? Como a historia de Galicia se reflicte na súa lingua. Desmontando os prexuízos lingüísticos. Os medios de comunicación	25	10		X	
4	Are you from the UK?	Países e nacionalidades en inglés. Escribir un blog persoal. Verbo TO BE.	12	5			X
5	I've got a new smartphone	A tecnoloxía e a familia. Uso do HAVE GOT. Presentacións dixitais	12	5			X
6	Do you ride to school?	Os medios de transporte. Formas do PRESENT SIMPLE. Escribir un muro dixital.	12	5			X
7	We're part-time gardeners	As profesións. Expresión da existencia e adverbios de frecuencia. Escribir unha solicitude.	12	5			X
8	I'm wearing casual clothes	A roupa e as cores. Expresión da habilidade e PRESENT CONTINUOUS. Redacción dun correo electrónico formal.	12	5			X
9	The food was delicious	A comida e a gastronomía. Expresión do PAST SIMPLE. Escribir unha presentación.	12	5			X
10	Sapiens	Prehistoria. Grecia. Roma. Idade Media. Idade Moderna	24	10	X		
11	Patrimonio natural	O legado natural que cómpre protexer. Problemas ecosociais.	23	10	X		
12	Diversidade social. O dereito a unha información veraz	O respecto polo outro.	23	10	X		
Total: 247							



**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	A lingua en acción	40

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Exercicio de avaliación inicial	1	Como escribes?	4,0
2.1 Saber planificar un texto	2	Como redactar correctamente un texto de opinión? (I)	2,0
3.1 Ser conciente da unidade parágrafo e da importancia de conectar ben as ideas nun texto	3	Como redactar correctamente un texto de opinión? (II)	3,0
4.1 Aprender técnicas para lle dar brillantez a un texto de opinión.	4	Como redactar correctamente un texto de opinión? (III)	5,0
5.1 Aprender a revisar a redacción dun texto para evitar erros frecuentes	5	Corrección dos erros de redacción máis comúns	4,0
6.1 Limpar a lingua de erros ortográficos e gramaticais	6	Corrección dos erros gramaticais e ortográficos máis frecuentes	8,0
7.1 Arriquecer o caudal léxico do alumnado	7	Léxico: actividades para a ampliación do vocabulario	6,0
8.1 Proporcionarlle ao alumnado as estratexias básicas á hora de resolver os conflitos.	8	Comunicación asertiva.	8,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• PE.1	S	30
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.1	S	10
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.2	S	30
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.2	S	10
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• PE.3	S	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• PE.4	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Como escribes? - Dous exercicios de redacción para comprobar o nivel inicial do alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicacións e apoio ao alumnado na resolución de exercicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conta en 25 liñas a historia dunha película que che gustase (en galego) -"Aquel fue un día extraordinario en mi vida" (en castelán)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dúas redaccións para realizar a avaliación inicial, para identificar e clasificar os erros da clase, e para facer unha reflexión sobre os mesmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.3</li> </ul>	4,0
Como redactar correctamente un texto de opinión? (I) - Choiva de ideas e guiión previo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicacións do profesor e creación de modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación da técnica da choiva de ideas a partir dunha serie de temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración dun guiión e traballo cun borrador antes de ofrecer unha redacción definitiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	2,0
Como redactar correctamente un texto de opinión? (II) - Modelo de páxina, conxuncións e conectores textuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicacións e apoio ao alumnado para facelo consciente da importancia da unidade parágrafo, dos conectores textuais e mais das conxuncións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir un modelo de páxina axeitado ao noso texto e utilizar correctamente os conectores textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de redaccións que sigan un modelo de páxina axeitado e que se axeiten aos principios do axeitamento, coherencia e cohesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro, presentación en powerpoint e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	3,0
Como redactar correctamente un texto de opinión? (III) - Procedementos para apoiar as ideas: emprego de datos e cifras, exemplos, comparanzas, formulación de preguntas, experiencias persoais, citas...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais procedementos existentes no apoio das ideas nunha redacción escrita ou nunha exposición oral: emprego de datos e cifras, exemplos, comparanzas, formulación de preguntas, experiencias persoais, citas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprego por parte do estudante das técnicas para apoiar as ideas cando está a redactar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de redaccións e exposicións orais que apliquen os procedementos máis importantes para apoiar as ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en powerpoint. Emprego de documentais extraordinarios nos que se empregaron eses procedementos e que evidencia a eficacia comunicativa dos mesmos. Caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	5,0
Corrección dos erros de redacción máis comúns - Signos de puntuación, repetición de palabras, estilo directo e indirecto, redacción con pronomes relativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achegar exercicios sobre signos de puntuación, repetición de palabras, estilo directo e indirecto, redacción con pronomes relativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica de corrección dos erros máis comúns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redaccións ben puntuadas, sen repeticións de palabras, con manexo axeitado do estilo directo e indirecto, e coidado na elaboración de oracións con pronomes relativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades deseñadas polo profesor para realizar e incorporar ao caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
Corrección dos erros gramaticais e ortográficos máis frecuentes - Conxugación						8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
verbal, pronomes, acentuación ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deseño de actividades para evitar os erros gramaticais e ortográficos cometidos polo noso alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para limpar a lingua dos erros gramaticais e ortográficos máis frecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo coa conxugación verbal, coa colocación do pronome átono e coa revisión das normas de acentuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	
Léxico: actividades para a ampliación do vocabulario - Definición de palabras, asignación do nome específico a conxuntos de imaxes, sinonimia e antonimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deseño de tarefas para o traballo con vocabulario visual, sinonimia e antonimia...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para a ampliación do vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación do nome concreto a conxuntos de imaxes, definición de palabras (cinco palabras en cada sesión)...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	6,0
Comunicación asertiva. - Mensaxes que facilitan o diálogo construtivo e mensaxes que o dificultan. Práctica na clase a partir de modelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar as mensaxes que favorecen o diálogo construtivo e os que o dificultan ("obstrutoras). Facer consciente ao alumnado dos tres tipos de comunicación: agresiva, inhibida e asertiva, e concretar as formas que debemos utilizar cando dialogamos con alguén.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercicios para a práctica da comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica oral e escrita da comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentacións en powerpoint, diálogos, caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4</li> <li>TO.2</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	A linguaxe artística	40

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Practicar a comprensión textual (delimitar temas e ideas principais, identificar características textuais, redactar resumos...) e a creación de textos propios a partir de modelos	1	Tipoloxía textual	8,0
2.1 Coñecer as distintas etapas da literatura galega a través dalgúns dos seus textos canónicos, buscando que sexan fonte de pracer e pretextos para a práctica interpretativa.	2	Escolma de textos da literatura galega	8,0
3.1 Coñecer as distintas etapas da literatura castelá a través dalgúns dos seus textos canónicos, buscando que sexan fonte de pracer e pretextos para a práctica interpretativa.	3	Escolma de textos da literatura castelá	8,0
4.1 Practicar a dicción e a lectura dramatizada de textos (recitado de poemas, lectura de texto de misterio, locución de textos publicitarios...)	4	Lingua oral e declamación	4,0
5.1 Practicar a lectura interpretativa de textos	5	Lectura de textos teatrais	4,0
6.1 Coñecer algúns textos poéticos que foron musicados para apreciar e maior medida a beleza dos textos, e, se o alumnado se presta, animarse a cantalos	6	Canción e poesía	4,0
7.1 Coñecer as figuras literarias máis importantes e empregalas en textos propios	7	Figuras literarias	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• TO.1	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• TO.2	S	10
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.3	S	5
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, <u>avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada</u>	• PE.1	S	25
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.4	S	10
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.2	S	25

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.5	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.6	S	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• TO.7	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).</p> <p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.</p>

#### 4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tipoloxía textual - A finalidade do texto: narrar, describir, expor e argumentar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deseño de actividades para practicar a comprensión textual, a identificación das características textuais e a creación de textos propios a partir de modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballar con distintos tipos de texto (narración, descrición, exposición e argumentación) para realizar diferentes tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación do tema e ideas principais dun texto, redacción de resumos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades deseñadas polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.7</li> </ul>	
Escolma de textos da literatura galega - Lectura e análise de textos da literatura galega (XIII-XIX)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación dunha escolma de textos da literatura galega e achegar unha contextualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e análise de textos da literatura galega (XIII-XIX)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e análise de textos representativos da literatura galega dende a Idade Media ata o Rexurdimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolma deseñada polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	8,0
Escolma de textos da literatura castelá - Lectura e análise de textos da literatura castelá (XIII-XVIII)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	
Lingua oral e declamación - Articulación de vogais e consoantes. Foco informativo, velocidade, intensidade, ton, pausas e silencios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar e acompañar o alumnado na realización desas prácticas para mellorar a lingua oral e a declamación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballar a articulación de vogais e consoantes, o foco informativo, a velocidade, a intensidade, o ton, as pausas e silencios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos orais cunha dicción correcta e práctica da lectura dramatizada (recitado de poemas, lectura de texto de misterio, locución de textos publicitarios...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un videoproxector e a lingua oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	4,0
Lectura de textos teatrais - Lectura de retrincos de obras da literatura dramática universal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación dunha escolma axeitada de obras da literatura dramática universal que poidan enganchar o alumnado, e acompañar ao alumnado na lectura interpretativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de retrincos de obras da literatura dramática universal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar a lectura interpretativa de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escolmados polo profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	4,0
Canción e poesía - escoitar, ler e cantar algúns textos poéticos fermosos que foron musicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar a escolma de cancións e acompañar o alumnado no canto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• escoitar, ler e cantar algúns textos poéticos fermosos que foron musicados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O coñecemento dalgúns textos poéticos que foron musicados para apreciar e maior medida a beleza dos textos, e, se o alumnado se presta, animarse a cantalos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos musicais e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	4,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Figuras literarias - Metáfora, símil, hipérboles, personificación, anáfora...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar e preparar fermosos exemplos de metáfora, símil, hipérboles, personificación, anáfora...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo coas figuras literarias máis importantes para empregalas en textos propios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de figuras literarias por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades deseñadas polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4</li> <li>TO.5</li> <li>TO.6</li> <li>TO.7</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	A lingua como sinal de identidade	25

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Facer un percorrido pola historia da lingua galega para que o alumnado entenda por que falamos galego e dende cando.	1	Lingua e sociedade. Por que o galego é a lingua propia de Galicia?	8,0
2.1 Ensinarlle ao alumnado a identificar prexuízos lingüísticos e, moi importante, ofrecerlle estratexias para desmontalos.	2	Lingua e sociedade. A diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento.	5,0
3.1 Coñecer os principais medios dixitais galegos e facer práctica comprensiva das novas publicadas	3	Lingua e sociedade. A lectura da actualidade informativa a través dos medios de comunicación.	7,0
4.1 Ter consciencia dos riscos da manipulación informativa e pór coidado á hora de elaborar contidos propios a partir de fontes fiables e de calidade.	4	Lingua e sociedade. Alfabetización mediática e informacional.	5,0

<b>TOTAL</b>	<b>25</b>
--------------	-----------

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• PE.1	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.2	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	5
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, <u>avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada</u>	• PE.3	S	10
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.2	S	15
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, <u>con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical</u>	• PE.4	S	15
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e <u>cortesía lingüística</u>	• TO.3	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de <u>selección das lecturas</u>	• TO.4	S	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns <u>dos ámbitos profesional e persoal</u>	• TO.5	S	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a <u>democracia</u>	• PE.5	S	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lingua e sociedade. Por que o galego é a lingua propia de Galicia? - Un percorrido pola historia de Galicia a partir da lingua propia. A orixe do noso idioma e das linguas romances.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecerlle ao alumnado un percorrido atractivo pola historia de Galicia para que sexa consciente da pegada que deixaron no noso idioma os distintos pobos que viviron no noso territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender por que o galego é a lingua propia de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a un cuestionario sobre a orixe do noso idioma e das linguas romances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentacións en powerpoint e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5</li> <li>TO.5</li> </ul>	8,0
Lingua e sociedade. A diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento. - O concepto de prexuízo aplicado ás linguas e aos seus falantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensinarlle ao alumnado a identificar prexuízos lingüísticos e, moi importante, ofrecerlle estratexias para desmontalos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballar co concepto de prexuízo aplicado ás linguas e aos seus falantes, procurando que o alumnado entenda a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de exercicios nos que se ofrecen prexuízos que o estudante deberá desmontar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades deseñadas polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5</li> <li>TO.5</li> </ul>	5,0
Lingua e sociedade. A lectura da actualidade informativa a través dos medios de comunicación. - A análise da noticia nos principais medios dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a coñecer entre o alumnado os principais medios dixitais galegos e acompañalos na selección, lectura e análise das novas que se vaian publicando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e análise da noticia nos principais medios dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de noticias por parte do alumnado e facer unha análise das mesmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoproxector con conexión a Internet para a lectura de novas dixitais. Caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> <li>PE.5</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	
Lingua e sociedade. Alfabetización mediática e informacional. - Os riscos de manipulación e desinformación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar ao alumnado no proceso de alfabetización mediática e informacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para facelo consciente dos riscos de manipulación e desinformación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para practicar a procura dunha información fiable, na que se reduzan os riscos de manipulación e desinformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.5</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>25,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Are you from the UK?	12

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o vocabulario relativo a países e nacionalidades en inglés. 1.2 Comprender audios e textos nos que se mencionan países e nacionalidades. 1.3 Preguntar e responder oralmente e por escrito acerca da procedencia dunha persoa. 1.4 Asimilar e utilizar a forma presente do verbo TO BE en oracións afirmativas, negativas e interrogativas.. 1.5 Aprender os números cardinais do 1 a 1000000.	1	Countries and nationalities	6,0
2.1 Familiarizarse coas expresións e a linguaxe funcional relativa á toma de contacto nunha conversa. 2.2 Producir oralmente e por escrito diálogos onde se presenten dúas persoas. 2.3 Comprender audios e textos nos que se presenten dúas persoas. 2.4 Redactar un blog persoal.	2	Introducing yourself	6,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas			
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

Contidos
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Countries and nationalities - Países e nacionalidades en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico-discursivas e linguaxe funcional relativos aos países e nacionalidades.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio ao alumnado na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer os países e nacionalidades de diversos personaxes famosos.</li> <li>Lectura de textos nos que se fala de países e nacionalidades.</li> <li>Lectura dunha crítica de cine.</li> <li>Realización de actividades de comprensión oral relativas a números, países, nacionalidades e anuncios públicos nunha estación.</li> <li>Interactuar con compañeiros acerca de países e nacionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas realizadas polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 1 do libro de texto Macmillan English, comunicación y sociedad</li> <li>Audios correspondentes á devantida sección.</li> <li>Material extra (fotocopias, actividades en liña, vídeos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	6,0
Introducing yourself - Presentacións en lingua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario, estrutura e linguaxe funcional necesarios para falar dun mesmo e presentarse aos demais.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de blogs persoais nos que se presenta unha persoa.</li> <li>Redacción dun blog persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dun blog persoal por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 1 do libro de texto de Macmillan English, Comunicación y Sociedad.</li> <li>Material extra (recursos en liña)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoio á realización das tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escoita de audios nos que dúas persoas interactúan para presentarse.</li> <li>Práctica de diálogos presentándose a un compañeiro.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	I've got a new smartphone	12

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o léxico relativo á tecnoloxía. 1.2 Entender textos e audios relacionados co mundo da tecnoloxía. 1.3 Producir mensaxes orais sobre invencións e a súa importancia. 1.4 Comunicarse oralmente para mercar tecnoloxía nunha tenda.	1	Have you got this gadget?	6,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.5 Asimilar o uso do HAVE GOT en oracións afirmativas, negativas e interrogativas.			
2.1 Asimilar e empregar o léxico relativo ao parentesco.	2	A family tree	6,0
2.2 Interpretar e comprender textos orais e escritos nos que se fale da familia.			
2.3 Redactar mensaxes de texto a un familiar.			
2.4 Aprender a facer unha reserva nun hotel.			
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asincronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2

**TOTAL**
**100**
**4.5.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a

Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.

Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.

Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.

Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Have you got this gadget? - O mundo da tecnoloxía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos á tecnoloxía.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica do léxico relativo á tecnoloxía.</li> <li>Práctica das estruturas sintáctico discursivas vistas na unidade (HAVE GOT)</li> <li>Lectura dun blog sobre a adición ás tecnoloxías.</li> <li>Interacción con outro alumno/a para mercar un smartphone.</li> <li>Escoita de audios relativos á tecnoloxía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas realizadas polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 2 do libro de texto Macmillan English, Comunicación y Sociedad I</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra (fotocopias, recursos en liña...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	6,0
A family tree - As relacións de parentesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario relativo ás relacións de parentesco.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización de tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica do vocabulario relativo á familia.</li> <li>Elaboración dun árbol xenealóxico.</li> <li>Comprensión oral da reserva dunha habitación nun hotel.</li> <li>Lectura dun texto no que alguén describe á súa familia.</li> <li>Redacción de mensaxes de texto a un familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas realizadas polo alumnado.</li> <li>Árbol xenealóxico.</li> <li>Redacción de mensaxes de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 2 do libro de texto Macmillan English, Comunicación y Sociedad I</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade</li> <li>Material extra (fotocopias, recursos en liña...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	6,0

<b>TOTAL</b>	<b>12,0</b>
--------------	-------------

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Do you ride to school?	12

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Empregar correctamente o vocabulario relativo aos medios de transporte. 1.2 Comprender audios e textos nos que se fale de medios de transporte. 1.3 Comunicarse oralmente para mercar un billete dun medio de transporte. 1.4 Familiarizarse co uso do PRESENT SIMPLE. 1.5 Escribir mensaxes de texto para visitar a unha persoa.	1	Let's use the cycle lane	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.6 Pronunciar axeitadamente a 3ª persoa do singular do PRESENT SIMPLE: /s/, /z/, /iz/			
2.1 Falar e escribir sobre os medios de transporte ecolóxicos.			
2.2 Comprender textos nos que se fale do medioambiente e os medios de transporte.	2	I am environmentally-friendly!	4,0
2.3 Aprender a dicir a hora en inglés.			
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico propio.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Let's use the cycle lane - Os medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario, estruturas sintáctico discursivas e léxico relativos aos medios de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica das estruturas gramaticais e do léxico vistos na unidade (PRESENT SIMPLE e TRANSPORTES).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensaxes de texto.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 3 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das tarefas a realizar por parte do alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura do artigo "Around Cambridge by bike" e realización de exercicios de comprensión.</li> <li>Redacción de mensaxes de texto para visitar unha persoa.</li> <li>Comprensión dun audio onde se pide información para viaxar.</li> <li>Participación nun diálogo para mercar un billete de tren.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	
I am environmentally-friendly! - A relación etre o medioambiente e os medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das actividades a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio na execución de tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura dun texto no que se fala de medios de transporte ecolóxicos.</li> <li>Escribir e falar sobre as vantaxes e desvantaxes do uso da bicicleta nunha cidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción sobre as vantaxes e desvantaxes do uso da bicicleta.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 3 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	We're part-time gardeners	12

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Asimilar e empregar vocabulario relativo ao mundo laboral. 1.2 Comprender audios e textos nos que se fale de traballos. 1.3 Describir e comprender as rutinas diarias (adverbios de frecuencia). 1.4 Expresar a existencia en presente (there is/there are con some/any/a,an). 1.5 Redactar documentos propios do seu campo de especialidade (solicitud de traballo).	1	What's your job?	9,0
2.1 Comprender diálogos tanto escritos como orais nos que se fale de preferencias. 2.2 Producir diálogos nos que se expresen gustos e preferencias. 2.3 Asimilar as estruturas sintáctico-discursivas para expresar preferencias.	2	Expressing preferences	3,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p>

Contidos
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

#### 4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
What's your job? - As profesións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos ao mundo laboral.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio e reforzo na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar o léxico e as estruturas gramaticais aprendidas na unidade (AS PROFESIÓN, THERE IS-THERE ARE CON SOME/ANY/A, AN e ADVERBIOS DE FRECUENCIA).</li> <li>Lectura dun texto con actividades no que se fala das rutinas diarias de xente famosa.</li> <li>Exercicio de comprensión oral na que se fala da experiencia laboral.</li> <li>Redacción dunha solicitude de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dunha solicitude de traballo.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 4 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	9,0
Expressing preferences - Expresión das preferencias en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional para expresar preferencias.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica das estruturas gramaticais empregadas para expresar preferencias.</li> <li>Comprensión oral de diálogos nos que se fala de preferencias.</li> <li>Completar diálogos relativo a preferencias coas palabras que faltan.</li> <li>Representación dun diálogo no que se fala de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 4 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	3,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		preferencias persoais.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	I'm wearing casual clothes	12

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o léxico relativo á moda e á roupa. 1.2 Comprender audios e textos nos que se fale de prendas de vestir e roupa. 1.3 Empregar correctamente a expresión da habilidade en inglés (can/can't). 1.4 Redactar un correo electrónico formal.	1	What are you wearing?	8,0
2.1 Participar en conversas nas que se fagan plans.	2	Making arrangements	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.2 Comprender textos e audios nos que se fale de plans.			
2.3 Utilizar axeitadamente o PRESENT CONTINUOUS para falar de plans e de actualidade.			
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asincronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
What are you wearing? - A moda. Descrición das prendas de roupa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos á moda e á roupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica do léxico e das estruturas gramaticais da unidade (roupa, cores, CAN, present continuous).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dun correo electrónico formal.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 5 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura dun chat entre amigos con actividades.</li> <li>Escoitar un audio no que se fala dun traballo de dependente nunha tenda de roupa e contestar as preguntas.</li> <li>Redacción dun correo electrónico formal no que se solicita un traballo de dependente nunha tenda de roupa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	
Making arrangements - Facer plans.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación das estruturas sintáctico discursivas necesarias para falar de plans futuros.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión oral dun diálogo no que dous amigos propoñen plans futuros.</li> <li>Completar un diálogo entre amigos facendo plans.</li> <li>Representación dunha conversa entre amigos propoñendo un plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 5 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	The food was delicious	12

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o léxico relativo á comida. 1.2 Comprender textos e audios relativos á comida e ao mundo gastronómico. 1.3 Participar en conversas onde se pide comida nun establecemento. 1.4 Empregar axeitadamente o PAST SIMPLE. 1.5 Redactar unha receita.	1	Do you eat healthy food?	8,0
2.1 Producir textos orais nos que se fale das experiencias persoais nas vacacións. 2.2 Producir e ler textos escritos falando da experiencia nas túas vacacións. 2.3 Empregar o PAST SIMPLE para falar de experiencias finalizadas.	2	My favourite holiday!	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.9.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p>



Contidos
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Do you eat healthy food? - A comida e o mundo culinario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos á comida e á gastronomía.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica do vocabulario e das estruturas gramaticais da unidade (comida, pasado simple dos verbos regulares e irregulares).</li> <li>Lectura con actividades dun artigo sobre o "World Food Day".</li> <li>Comprensión oral sobre xente que fala sobre a súa comida favorita.</li> <li>Representación dun diálogo entre un cliente e un camareiro/a.</li> <li>Redacción dunha receita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dunha receita.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 6 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>PE.4 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	8,0
My favourite holiday! - Presentación sobre as túas vacacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico e da linguaxe funcional necesarios para poder falar sobre vacacións.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio na execución de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narración en pasado das vacacións favoritas do alumnado.</li> <li>Participación en conversas nas que se fale de experiencias persoais nas vacacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción sobre as vacacións favoritas.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 6 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Sapiens	24

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO

**4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o pasado para entender o presente, entre outras cousas como ferramenta para loitar contra a xenofobia. Non hai razas, todos vimos da mesma especie, o Homo sapiens, e todos somos inmigrantes africanos, pois os fósiles humanos máis antigos veñen do continente africano.	1	Sapiens	8,0
2.1 Coñecer os aspectos básicos da antigüidade occidental e ser consciente da pervivencia de Grecia e Roma no Estado Español.	2	O berce da nosa civilización	4,0
3.1 Entender o legado da Europa medieval na nosa sociedade actual.	3	A Europa medieval	4,0
4.1 Entender o legado desta época no mundo actual.	4	A Idade Moderna	4,0
5.1 Coñecer para poder amar. Facer consciente ao alumnado do noso extraordinario patrimonio cultural e artístico, para que os rapaces e rapazas se convertan en activos defensores do mesmo.	5	O legado cultural e artístico en España e en Galicia	4,0

<b>TOTAL</b>	<b>24</b>
--------------	-----------

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1	S	35
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia	• PE.2	S	35
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.3	S	15
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.1	S	15
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.10.e) Contidos**

Contidos
<p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc. ). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.</p> <p>As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p>

**Contidos**

Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.

Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.

**4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Sapiens - Prehistoria. O proceso de hominización. As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas. Os primeiros poboadores na Península Ibérica e en Galicia. Paleolítico. Neolítico. Idade dos Metais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos e das tarefas a realizar polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender o concepto de prehistoria, o proceso de hominización e as características sociais e culturais das direrentes etapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material preparado polo profesor, película (A guerra do lume, de Jean-Jacques Annaud) e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	8,0
O berce da nosa civilización - Grecia e Roma. Sociedade, economía, cultura e arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais conceptos e acompañar o alumnado na realización das tarefas, co gallo de que coñeza os aspectos básicos da antigüidade occidental e sexa consciente da pervivencia de Grecia e Roma na nosa cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades sobre a civilización grega e romana. Sociedade, economía, cultura e arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro, videoproxector e ordenadores con conexión á rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
A Europa medieval - O final do Imperio Romano de Occidente. Os pobos xermánicos. Feudalismo. Sociedade, economía e cultura. Os reinos da Península Ibérica na época medieval. Arte románica, arte gótica e arte musulmá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos e acompañamento na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo que lle permita coñecer o final do Imperio Romano de Occidente, quen foron os pobos xermánicos, como se define o feudalismo, como era a sociedade, economía e cultura na época medieval, e cales foron as características esenciais da arte románica, da arte gótica e da arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios e de traballos escritos e expositivos logo dunha búsqueda de información na rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		musulmá.				
A Idade Moderna - O comezo da Idade Moderna. A imprenta. Conquista de América e imperios coloniais. Europa nos séculos XVI e XVII. Arte renacentista e arte barroca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos básicos e acompañamento ao alumnado na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coiñecer o comezo da Idade Moderna, a aparición da imprenta, o inicio da conquista de América, o establecemento dos imperios coloniais, a situación de Europa nos séculos XVI e XVII, e as características da arte renacentista e barroca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cuestionarios. Procura de información fiable na rede para a realización de monografías e exposicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
O legado cultural e artístico en España e en Galicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos básicos e selección dalgunhas das xoias culturais e artísticas sobre as que traballar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que lle permitan ser consciente do extraordinario patrimonio cultural e artístico de Galicia e de España, para que os rapaces e rapazas se convertan en activos defensores do mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>24,0</b>

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	Patrimonio natural	23

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO

**4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o legado natural que chegou a nós coa finalidade de protexelo para as xeracións futuras.	1	Patrimonio natural	9,0
2.1 Coñecer o pasado, o presente e o futuro das cidades.	2	A cidade	7,0
3.1 Entender a emerxencia climática e os problemas ecosociais derivados, co obxecto de arrequeantar a conciencia ambiental do noso alumnado.	3	Emerxencia climática e problemas ecosociais.	7,0
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analizouse e interpretouse a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de <u>defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)</u>	• PE.1	S	10
CA1.2 Relaciónáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.2	S	5
CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e <u>realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable</u>	• PE.3	S	15
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• PE.4	S	25
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e <u>política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia</u>	• PE.5	S	15
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de <u>manipulación e desinformación</u>	• TO.1	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.6	S	10
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.2	S	15

**TOTAL**
**100**
**4.11.e) Contidos**

Contidos
<p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p>

**4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Patrimonio natural - As paisaxes naturais e o clima. Climas e vexetación en España. Paisaxe agraria e hábitat rural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais conceptos e acompañamento na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballos que lle permitan coñecer as paisaxes naturais e clima; os climas e a vexetación en España; a paisaxe agraria e o hábitat rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios, búsqueda de información fiable na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> </ul>	9,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	
A cidade - O hábitat urbano. A historia das cidades europeas. A cidade actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos conceptos básicos e acompañar o alumnado na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballar sobre o hábitat urbano, a historia das cidades europeas e mais a cidade actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para a procura de información. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	7,0
Emerxencia climática e problemas ecosociais. - Emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais. Os movementos migratorios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseño de actividade para que os estudantes entendan a emerxencia climática e os problemas ecosociais derivados. E tamén outros conceptos: o desenvolvemento sustentable, os efectos da globalización nas sociedades actuais, e os movementos migratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para que o alumando entenda a emerxencia climática e os problemas ecosociais derivados, co obxecto de arrequentar a súa conciencia ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	7,0
<b>TOTAL</b>						<b>23,0</b>



**4.12.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
12	Diversidade social. O dereito a unha información veraz	23

**4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO

**4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as causas e consecuencias das discriminacións na nosa sociedade, de cara a erradicalas completamente.	1	Diversidade social e multiculturalidade.	13,0
2.1 Aprender a consultar fontes fiables no uso das tecnoloxías da comunicación co obxecto de evitar a desinformación.	2	O problema da desinformación.	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Relaciónáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1	S	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• PE.2	S	10
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e <u>política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia</u>	• PE.3	S	10
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u>	• PE.4	S	35

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1	S	15
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.5	S	10
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.2	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.12.e) Contidos

Contidos
<p>0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p>

#### 4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Diversidade social e multiculturalidade. - Os conceptos de diversidade social e multiculturalidade. Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas. Contribución da muller á historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais conceptos teóricos e acompañamento na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afondar na diversidade social e multiculturalidade. Analizar as causas e consecuencias das discriminacións. Contribución da muller á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas executadas polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos, presentacións e recursos en liña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> </ul>	13,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		historia.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	
O problema da desinformación. - Fontes históricas para a construción rigorosa do coñecemento. Riscos do uso das tecnoloxías de información e da comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos principais conceptos teóricos e acompañamento na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer as fontes históricas para a construción rigorosa do coñecemento. Ser consciente dos riscos do uso das tecnoloxías de información e da comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar a búsqueda de información fiable na rede para a preparación de traballos monográficos e exposicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>23,0</b>

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A AVALIACIÓN POSITIVA:

(GALEGO E CASTELÁN)

-Competencia para resumir un texto nas súas diversas tipoloxías (informativo, expositivo, argumentativo, narrativo, dialogado, poético...), delimitar o seu tema e facer unha pequena valoración crítica sobre o mesmo.

-Facultade para redactar con fluidez e coherencia, sen faltas de ortografía nin incorreccións gramaticais ou léxicas, e facendo un uso correcto dos signos de puntuación.



- Capacidade para se expresar oralmente de xeito correcto, coherente e axeitado en distintos contextos simulados da actividade social, laboral e cultural.
- Competencia para usar as principais técnicas da comunicación asertiva para a resolución dos conflitos entre as persoas (negociación, declaración de desexo, declaración de sentimento, petición dunha crítica máis específica...) e para poder identificar e rexeitar aquelas que non forman parte dun diálogo construtivo (ameaza, cortes de conversa, preguntas de reproche, xeneralizacións, sarcasmo...)
- Capacidade para usar eficazmente a lingua na actividade escolar á hora de buscar, procesar e analizar información e mais para redactar ou expor textos propios do ámbito académico.
- Coñecer os conceptos de bilingüismo, diglosia, conflito lingüístico e interferencia.
- Capacidade para identificar prexuízos lingüísticos e para podelos desmontar con argumentos lóxicos.
- Coñecemento básico das principais etapas e autores das literaturas galega (ata o século XIX) e castelá (ata o século XVIII).
- Definición e identificación das figuras retóricas máis importantes e capacidade para usalas en textos propios.
- Lectura dunha obra literaria en galego e outra en castelán.
- Dominio do vocabulario visto na aula.

(CIENCIAS SOCIAIS)

- Competencia para delimitar as distintas etapas na historia da humanidade, dende a Prehistoria ata a Idade Moderna, e para poder caracterizar as sociedades humanas que viviron neses períodos.
- Coñecemento das principais xoias do patrimonio cultural e natural de Galicia, España e Europa.
- Analiza a persistencia en Galicia e en España das sociedades prehistóricas, da Idade Antiga, da Idade Media e da Idade Moderna.
- Describe mediante a análise de fontes gráficas as principais características dunha paisaxe natural, e reconece esas características no contorno máis próximo.
- Coñecemento básico sobre o pasado, presente e futuro das cidades humanas.



- Coñecer os conceptos de emerxencia climática, problemas ecosociais, desenvolvemento sustentable, globalización e movementos migratorios.
- Identificar as principais discriminacións na nosa sociedade actual, e poder explicar as súas causas e consecuencias.
- Entender o concepto de diversidade social e a importancia do respecto polas minorías.
- Coñecer a contribución da muller á historia.
- Competencia para buscar e consultar fontes fiables á hora de construír coñecemento e ser conciente do problema da desinformación e dos riscos no uso das tecnoloxías de información e da comunicación.

(LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS)

- Interpretar o sentido global e a información específica e explícita de textos orais e escritos sobre temas cotiáns e do seu ámbito de especialización.
- Producir textos orais e escritos breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa utilizando a lingua estranxeira.
- Participar en situacións interactivas breves e sinxelas sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional empregando a lingua inglesa.
- Utilizar con suficiente corrección as estruturas sintáctico-discursivas e a linguaxe funcional relativa a temas cotiáns e ao seu ámbito de especialización.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

(GALEGO E CASTELÁN E SOCIAIS)

- Traballo diario na aula e na casa: 40%
- Traballos de investigación: 30%
- Exames: 30%

(LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS)

- Proba(s) escritas de gramática e vocabulario: 15%
- Proba(s) de comprensión de textos escritos: 15%
- Proba(s) de produción de textos escritos: 15%
- Proba(s) de comprensión de textos orais: 15%
- Proba(s) de produción de textos orais: 15%
- Portfolio (interaccións en lingua inglesa, proxectos, realización de actividades orais e escritas, actitude positiva cara a(s) lingua(s)): 25%

En cada avaliación farase polo menos unha proba de cada destreza. Se por algunha circunstancia non se puidese levar a cabo algunha delas, as porcentaxes quedarían redistribuídas a criterio do docente.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN POR AVALIACIÓN:

A parte correspondente ao ámbito lingüístico e social suporá o 70% da cualificación do alumnado e o restante 30% corresponderá á lingua estranxeira.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Aquel alumnado que non acadase o aprobado na primeira, segunda ou terceira avaliación, poderá recuperala ao longo do curso. No tocante á lingua estranxeira, a avaliación será continua e acumulativa, polo que o alumnado poderá superar a materia suspensa en caso de obter unha calificación positiva no terceiro trimestre.

**6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Aquel estudante que perdese o dereito á avaliación continua por faltas de asistencia poderá realizar unha proba extraordinaria no mes de xuño. O exame incluírá exclusivamente cuestións que teñen que ver cos contidos mínimos para superar a materia.

**7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Indicacións de logro:

- Lévase a cabo a avaliación inicial ao comezo do curso.
- Realízase unha coordinación ao comezo do curso entre o profesorado dos grupos.
- Infórmase ao alumnado do que programa que imos impartir ao longo do curso e mais dos criterios de avaliación da materia.
- Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.
- Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.
- Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.
- Mantense o interese do alumnado.
- Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo.

**8. Medidas de atención á diversidade****8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Durante as primeiras sesións do curso, a través dunha serie de probas escritas e orais, comprobaremos o nivel competencial do alumnado en cada unha das materias que compoñen o ámbito.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de atención á diversidade enténdense como o conxunto de actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, motivacións e intereses, ritmos e estilos de aprendizaxe e situacións persoais do alumnado. A partir da avaliación inicial do estudantado, proporanse as correspondentes actuacións de seguimento e atención ao alumnado, entre elas, a posible inclusión dalgún estudante que o precise no programa PROA+, co que contamos neste curso no instituto, e sempre a través do Departamento de Orientación.

Farase fincapé na lectura comprensiva de textos para axudar a mellorar as técnicas de estudo do alumnado.

Como forma de estimular a motivación, na elaboración de tarefas e traballos ao longo do curso, estarase moi atento aos propios intereses do estudantado e ofreceráselle un abano suficientemente amplo e variado de temas entre os que poderá escoller. Co mesmo obxectivo, procurarase fomentar a participación do alumnado e combinar diversos tipos de actividades: traballo individual, exposición, búqueda de información, traballo en grupo. Ademais, introduciremos a lectura de textos teatrais na aula e animaremos ao alumnado a participar na representación dunha pequena peza dramática cos seus compañeiros, coa finalidade de mellorar as súas habilidades sociais.

Aquel alumnado que ao longo do curso así o precise, recibirá actividades de reforzo centradas nos contidos mínimos para superar a materia. Para iso, proporcionaráselle exercicios específicos que terán que presentar ao profesor para avaliar a súa evolución e tomar as medidas axeitadas en cada caso. Ao mesmo tempo, e para favorecer a evolución do alumnado cun nivel máis avanzado, poderáselles dar a estes últimos material complementario e de extensión.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do curso, o alumnado traballará de xeito transversal os seguintes valores:

- Respecto á natureza e ao medio ambiente.
- Igualdade entre mulleres homes.
- Respecto pola cultura propia e as culturas alleas.
- Integración do alumnado con discapacidade.
- Fomento do traballo en grupo así como o respecto cara os compañeiros, profesores e material.



**9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

- Visitas a edificios e construcións senlleiras, especialmente, do noso concello.
- En lingua estranxeira, van asistir a unha representación teatral.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CBEOC11	Reforma e mantemento de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3082	Albanaría básica	2023/2024	8	234	280

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	FRANCISCO JAVIER GIL FEIJOO, MARÍA ETELVINA LENCE PEÑA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

**2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo**

O módulo profesional de Albanelaría básica, atópase dentro do título profesional básico de Reforma e Mantemento de Edificios e correspondente á familia Profesional de Edificación e Obra Civil.

Contorno profesional:

As persoas que obteñan este título exercen a súa actividade en pequenas, medianas e grandes empresas dedicadas á execución, á reforma e á rehabilitación de obras de edificación e urbanización, por conta propia ou allea.

Entre as ocupacións e os postos de traballo máis salientables estarían os seguintes: Operario/a de albanelaría básica, Peón especializado, Auxiliar de xeseiro/a, Auxiliar de empapelador/ora, Axudante/a de albanel, Axudante/a en pavimentación para urbanización, Axudante/a desolador/ora, Axudante/a de azulexador/ora, Axudante/a de escaioalista, Axudante/a de acabamentos, Axudante/a de pintor/ora, Axudante/a de revestimentos continuos ou Axudante/a de mantemento básico de edificios, entre outros.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe								
					308200								
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	
1	Organización das faenas.	Equipación, ferramentas e medios auxiliares. Area de traballo.	20	10	X								X
2	Elaboración de morteiros, pastas e adhesivos.	Tipos, dosificación.	30	15		X							X
3	Levantamento de fábricas de ladrillo e bloque.	Tipos, técnicas.	65	20			X						X
4	Tendido de gornecementos, revocados e recebos.	Tipos, técnicas.	55	15				X					X
5	Colocación de azulexos.	Tipos, técnicas.	40	15					X				X
6	Colocación de solados.	Tipos, técnicas.	45	15						X			X
7	Albanelaría nas instalacións.	Axudas a electricidade, fontanería...	25	10							X		X
			Total:	280									

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Organización das faenas.	20

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Acondiciona lugares de faena de obra nova, identificando as ferramentas, as condicións para o abastecemento, os materiais e a disposición dos medios auxiliares	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

##### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Reunir os recursos necesarios e distribuílos no lugar da faena en condicións de seguridade.	1	Acondicionamiento do lugar de faena	20,0
1.2 Manter operativas as ferramentas e os medios auxiliares.			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as zonas de actuación segundo o tipo de faena	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.2 Limpáronse as zonas implicadas no proceso	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.3 Clasifícanse e vertéronse os residuos segundo a súa procedencia	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA1.4 Retiráronse os residuos que presentan perigo por cortes	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Recoñécéronse os defectos e as anomalías máis frecuentes, tanto de orixe natural como derivados dos procesos de implantación	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA1.6 Sinaláronse as zonas de actuación segundo as instrucións recibidas	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA1.7 Montáronse os medios auxiliares e de protección colectiva	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.8 Reuníronse e distribuíronse os materiais en función da súa utilización, ao ritmo da intervención	• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA1.9 Mantívose a área de traballo despexada	• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.10 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA8.1 Identifícanse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• TO.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasifícanse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• TO.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identifícanse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• TO.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• TO.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realízase a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• TO.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identifícanse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• TO.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identifícanse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• TO.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Ferramentas e mantemento: trola, espátula, maza, etc.
Medios auxiliares: estadas, estruturas de elevación, escadas, etc.
Manexo de equipamentos de acondicionamento, de abastecemento e de retirada.
Equipamentos de protección individual.
Riscos laborais e ambientais.
Medidas de prevención individuais e colectivas.
Medios de sinalización e seguridade.
Riscos asociados a traballos na vía pública.
Accidentes provocados por máquinas e materiais.
Causas frecuentes de accidente.
Medidas preventivas.
Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Acondicionamiento do lugar de faena	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver.</li> <li>Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades.</li> <li>Seguimento individualizado das actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> <li>Limpar e despexar a zona de traballo.</li> <li>Retirar, clasificar e verter os residuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	20,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinalizar as zonas de actuación e montar os medios auxiliares.</li> <li>• Reunir e distribuir os materias.</li> <li>• Realizar as operacións de fin de xornada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Elaboración de morteiros, pastas e adhesivos.	30

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara morteiros, pastas de xeso e adhesivos, tendo en conta a relación das dosificacións e dos instrucións de uso coas súas aplicacións	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Preparar manualmente morteiros	1	Preparación de Morteiros	10,0
2.1 Preparar manualmente pasta de xeso e escaiola	2	Preparación de pasta de xeso e escaiola	10,0
3.1 Preparar manualmente adhesivos	3	Preparación de adhesivos	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse os compoñentes dos morteiros e das mesturas segundo a súa aplicación	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA2.2 Respectouse a dosificación, a granulometría do árido, o tipo de cemento e os tipos de areas e de cal, no caso de morteiros	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA2.3 Preparáronse os materiais necesarios e respectouse o seu tempo para realizar a dosificación	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA2.4 Seleccionouse o medio de preparación en función da cantidade e da composición	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Respectouse a temperatura exterior durante a preparación	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA2.6 Comprobouse que a mestura presente a debida homoxeneidade	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA2.7 Comprobouse a textura e humidade da mestura antes da súa utilización	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA2.8 Operouse coas ferramentas coa calidade e seguridade requiridas	• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA2.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas	• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA2.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA8.1 Identifícaronse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasificáronse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identifícaronse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identifícaronse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realizouse a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identifícaronse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identifícaronse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Interpretación de instrucións de dosificación. Detección de defectos e anomalías. Técnicas de mestura en pequenas formigoneiras. Técnicas de utilización das peneiras. Características e tipos de grava e area. Técnicas de utilización en pequenas formigoneiras. Medios e equipamentos de seguridade. Medios de sinalización e seguridade. Riscos asociados a traballos na vía pública. Accidentes provocados por máquinas e materiais. Causas frecuentes de accidente. Medidas preventivas. Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Preparación de Morteiros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver.</li> <li>Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Preparar morteiros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	Seguimento individualizado das actividades			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Preparación de pasta de xeso e escaiola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Preparar pasta de xeso e escaiola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	10,0
Preparación de adhesivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	das actividades. Seguimento individualizado das actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar adhesivos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Levantamento de fábricas de ladrillo e bloque.	65

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Levanta fábricas de ladrillo recoñecendo a secuencia das operacións en función da tipoloxía do paramento e aplicando as técnicas correspondentes	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Executar fábricas de ladrillo	1	Execución de fábricas de ladrillo	40,0
2.1 Executar fábricas de bloque	2	Execución de fábricas de bloque	25,0
<b>TOTAL</b>			<b>65</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Identifícase o tipo de fábrica que cumpra levantar (ladrillo macizo, oco dobre, oco sinxelo, bloque prefabricado, etc.)	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA3.2 Realízase a implantación segundo a documentación gráfica	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	5
CA3.3 Respectouse a primeira fiada, segundo a implantación	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.4 Montáronse os medios auxiliares cumprindo a normativa	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.5 Comprobase o estado das regras, das cordas e das gomas de nivel	• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA3.6 Comprobase o achandamento da fábrica	• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.7 Comprobase que as chagas teñan o grosor establecido e que a disposición das pezas responda ao aparello indicado	• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.8 Respectáronse as condicións ambientais (temperatura, humidade, luz, ventilación, etc.) e o procedemento de colocación dos produtos reunidos	• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.9 Comprobase a trabazón entre os muros	• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.10 Situáronse correctamente os cargadoiros nos linteis dos ocos	• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA3.12 Desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares	• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA3.13 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA8.1 Identifícanse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasifícanse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identifícanse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realízase a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identifícanse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identifícanse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Tipos de muros: carga, distribución, cámara e laxes de recubrimento e recrecemento.

Contidos
<p>Técnicas de levantamento conservando a verticalidade e o achandamento.</p> <p>Técnicas de uso de regras e de gomas de nivel.</p> <p>Condições de almacenamento, manipulación e conservación.</p> <p>Colocación, ordenación e aproveitamento óptimo do espazo.</p> <p>Limpeza e mantemento da ferramenta e da maquinaria utilizada.</p> <p>Seguridade e prevención de riscos en altura.</p> <p>Medios de sinalización e seguridade.</p> <p>Riscos asociados a traballos na vía pública.</p> <p>Accidentes provocados por máquinas e materiais.</p> <p>Causas frecuentes de accidente.</p> <p>Medidas preventivas.</p> <p>Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	
Execución de fábricas de ladrillo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver.</li> <li>Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades.</li> <li>Seguimento individualizado das actividades.¿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Levantar fabricas de ladrillo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Ejercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	40,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
Execución de fábricas de bloque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>• Levantar fabricas de bloque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía documental</li> <li>• Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>• Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	25,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>65,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Tendido de gornecementos, revocados e recibos.	55

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Tende gornecementos, revocaduras e recibos tendo en conta a relación da secuencia de operacións coa tipoloxía do paramento e coas características do material	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar gornecidos	1	Tendido de gornecementos	20,0
2.1 Realizar revocos	2	Tendido de revocos	15,0
3.1 Realizar recibos	3	Tendido de recibos	20,0
<b>TOTAL</b>			<b>55</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Identifícanse os materiais e os recursos necesarios	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA4.2 Identifícase o tipo de recebo que cumpra realizar	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA4.3 Respectouse a temperatura mínima de aplicación	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA4.4 Montáronse os medios auxiliares cumprindo a normativa	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA4.5 Humedeceuse o paramento	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA4.6 Fíxose a implantación do paramento con mestras verticais	• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA4.7 Preparáronse os resaltes e os ocós que haxa que respectar	• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA4.8 Respectouse o espesor mínimo do revestimento acabado	• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA4.9 Fíxose o lenzo do paramento con regra	• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA4.10 Humedeceuse o lenzo despois da aplicación do revestimento	• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.11 Amosouse unha actitude responsable e interese pola mellora do traballo	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA4.12 Desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares	• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA4.13 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA8.1 Identifícanse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasifícanse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identifícanse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realizouse a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identifícanse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identifícanse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Características e tipos de gornecementos e morteiros: gornecementos de xeso negro, revocaduras de branco e morteiros de cemento para cubrición.  Proxección manual do material sobre o lenzo.  Técnicas de uso de ferramentas manuais de proxección.  Técnicas de conservación das ferramentas.

Contidos
Medios e equipamentos de seguridade facial.
Medios de sinalización e seguridade.
Riscos asociados a traballos na vía pública.
Accidentes provocados por máquinas e materiais.
Causas frecuentes de accidente.
Medidas preventivas.
Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tendido de gornecementos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> <li>Preparar gornecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	20,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
Tendido de revocos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> <li>• Realizar revocos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía documental</li> <li>• Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>• Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	15,0



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	das actividades.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
Tendido de recibos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> <li>• Tendido de recibos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía documental</li> <li>• Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>• Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	20,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>55,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Colocación de azulexos.	40

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Azulexa paramentos identificando as condicións de nivelación, agarre e achandamento do soporte	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Colocar azulexos	1	Azulexado de paramentos	40,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Comprobase a verticalidade do soporte e que este non teña rebarbas	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA5.2 Humedeceuse o material mergullándoo previamente durante o tempo necesario	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA5.3 Colocouse unha regra a nivel de piso terminado	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA5.4 Fíxose a implantación do paramento comezando por unha esquina	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA5.5 Respectáronse as caixas dos ocós dos mecanismos	• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA5.6 Colocáronse protectores de esquinas, tapaxuntas e ángulos de remate	• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	4
CA5.7 Empregouse maquinaria para cortar as pezas necesarias	• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	5
CA5.8 Utilizouse ferramenta de corte de plaquetas	• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA5.9 Botouse argamasa e limpouse a zona azulexada	• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA5.10 Responsabilizouse do labor que desenvolve	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	4
CA5.11 Montáronse, desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares	• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA5.12 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícaronse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	5
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasificáronse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identifícaronse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identifícaronse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realízouse a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identifícaronse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identifícaronse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• LC.17 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Utensilios de nivelación e de medición.
Características e orde da execución.
Técnicas de colocación das pezas.
Características e diferenciación dos tipos de pezas.
Técnicas de utilización da cortadora de plaquetas.
Condicións de protección individual.
Medios de sinalización e seguridade.

Contidos
Riscos asociados a traballos na vía pública.  Accidentes provocados por máquinas e materiais.  Causas frecuentes de accidente.  Medidas preventivas.  Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Azulexado de paramentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Azulexar paramentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	40,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.17 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Colocación de soldados.	45

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Realiza solados identificando as condicións de nivelación, agarre e achandamento do soporte	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Colocar solados	1	Execución de solados	45,0
<b>TOTAL</b>			<b>45</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Preparouse a superficie de actuación e protexéronse os elementos emerxentes do chan	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA6.2 Respectouse a implantación previa	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA6.3 Humedecéronse previamente as pezas	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA6.4 Comezouse a solar polas portas de entrada nos locais pechados	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA6.5 Respectouse a cota de nivel de piso terminado	• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA6.6 Cortáronse as pezas necesarias para rematar as superficies de actuación	• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA6.7 Estendéronse as capas de nivelación e botouse cemento en po antes da colocación do solado	• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA6.8 Respectáronse as dimensións e as disposición das xuntas previstas	• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA6.9 Aplicouse a argamasa final e limpouse a superficie	• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.10 Identificáronse os riscos laborais e as medidas de prevención	• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA6.11 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA8.1 Identificáronse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasificáronse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identificáronse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realizouse a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identificáronse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identificáronse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• LC.17 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Técnicas de utilización de pastas niveladoras.
Técnicas de utilización de cortadoras de pavimento.
Utensilios de nivelación, medición e obtención de superficies.
Técnicas de utilización da cortadora manual ou eléctrica.
Condicións de protección individual.



Contidos
Medios de sinalización e seguridade.
Riscos asociados a traballos na vía pública.
Accidentes provocados por máquinas e materiais.
Causas frecuentes de accidente.
Medidas preventivas.
Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Execución de solados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Realizar solados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	45,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.16 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.17 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>45,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Albanelaría nas instalacións.	25

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Realiza axudas de albanería ás instalacións de fontanería, saneamento, electricidade e climatización, identificando os trazados e os elementos	SI
RA8 - Aplica os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante a realización de actividades	SI

#### 4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Efectuar demolicións	1	Axudas nas instalacións	25,0
1.2 Realizar rozas			
1.3 Compactacións de terras			
1.4 Desmontar e/ou fixar equipamentos			
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Efectuáronse as operacións de demolición	• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA7.2 Montáronse os medios auxiliares cumprindo a normativa	• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA7.3 Realizáronse rozas en paramentos verticais ou en chans	• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA7.4 Compactouse a terra para a súa preparación	• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA7.5 Limpouse a zona logo de realizada a operación	• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA7.6 Retiráronse os residuos sobrantes da actuación e despexouse a zona	• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.7 Fixáronse determinados equipamentos e elementos dos oficios relacionados	• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA7.8 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos	• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA7.9 Montáronse, desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares	• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA7.10 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA8.1 Identifícanse os residuos xerados e o seu nivel de perigo	• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.2 Almacenáronse e manipuláronse os residuos	• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.3 Clasifícanse os residuos en función da súa toxicidade, aplicando a normativa	• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.4 Identifícanse os medios e os equipamentos de seguridade empregados nas actividades que realiza en labores de albanelaría	• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.5 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos traballos realizados con maquinaria	• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.6 Realizouse a sinalización viaria de seguridade en situacións de traballos na vía pública de longa e curta duración	• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.7 Utilizáronse os elementos de protección e os equipamentos de seguridade adecuados a cada caso	• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.8 Identifícanse as recomendacións e as precaucións particulares de seguridade específicas das máquinas utilizadas	• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA8.9 Identifícanse os riscos laborais máis frecuentes en espazos confinados, asociando as medidas de prevención e protección relacionadas con estes	• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Técnicas de marcase de caixas e rozas.
Técnicas de axudas á fontanería.
Técnicas de axudas á electricidade.

Contidos
Utilización de pequena ferramenta manual e eléctrica: mazas, picas, etc.  Técnicas de clasificación dos residuos.  Técnicas de evacuación de residuos.  Colocación de medios auxiliares: escadas, estadas, etc.  Medios de sinalización e seguridade.  Riscos asociados a traballos na vía pública.  Accidentes provocados por máquinas e materiais.  Causas frecuentes de accidente.  Medidas preventivas.  Utilización de equipamentos de protección individual e colectiva específicos da actividade.

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Axudas nas instalacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>• Efectuar tarefas de demolición</li> <li>• Realizar rozas en paramento verticais ou en chans</li> <li>• Compactar a terra para a súa preparación</li> <li>• Desmontar e/ou fixar equipamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía documental</li> <li>• Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, Lousa, documentación técnica.</li> <li>• Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.5 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	25,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.7 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.11 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.12 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.13 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.14 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.15 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>25,0</b>

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para a superación do módulo, en todos e cada un dos Resultados de Aprendizaxe debe acadarse o 100% da puntuación reservada aos Criterios de Avaliación establecidos como mínimos esixibles.

Os contidos mínimos esixibles serán os seguintes:

\* UD 1. Organización das faenas.

- Identifícanse as zonas de actuación segundo o tipo de faena.
- Limpáronse as zonas implicadas no proceso.
- Sinalizáronse as zonas de actuación segundo as instrucións recibidas.
- Montáronse os medios auxiliares e de protección colectiva.
- Reuníronse e distribuíronse os materiais en función da súa utilización, ao ritmo da intervención.
- Mantívose a área de traballo despexada.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 2. Elaboración de morteiros, pastas e adhesivos.

- Identifícanse os compoñentes dos morteiros e das mesturas segundo a súa aplicación.
- Respectouse a dosificación, a granulometría do árido, o tipo de cemento e os tipos de areas e de cal, no caso de morteiros. - Preparáronse os materiais necesarios e respectouse o seu tempo para realizar a dosificación.
- Seleccionouse o medio de preparación en función da cantidade e da composición.
- Respectouse a temperatura exterior durante a preparación.
- Comprobouse que a mestura presente a debida homoxeneidade.
- Comprobouse a textura e humidade da mestura antes da súa utilización.
- Operouse coas ferramentas coa calidade e seguridade requiridas.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 3. Levantamento de fábricas de ladrillo e bloque.

- Identificouse o tipo de fábrica que cumpra levantar (ladrillo macizo, oco dobre, oco sinxelo, bloque prefabricado, etc.). - Respectouse a primeira fiada, segundo a implantación.

- Montáronse os medios auxiliares cumprindo a normativa.
- Comprobouse o estado das regras, das cordas e das gomas de nivel.
- Comprobouse o achandamento da fábrica.
- Comprobouse que as chagas teñan o grosor establecido e que a disposición das pezas responda ao aparello indicado. - Comprobouse a trabazón entre os muros.
- Situáronse correctamente os cargadoiros nos linteis dos ocos.
- Desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 4. Tendido de gornecementos, revocados e recevos.

- Identificáronse os materiais e os recursos necesarios.
- Identificouse o tipo de recebo que cumpra realizar.
- Montáronse os medios auxiliares cumprindo a normativa.
- Humedeceuse o paramento.
- Fíxose a implantación do paramento con mestras verticais.
- Preparáronse os resaltes e os ocos que haxa que respectar.
- Respectouse o espesor mínimo do revestimento acabado.
- Fíxose o lenzo do paramento con regra.
- Desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* Ud 5. Colocación de azulexos.

- Comprobouse a verticalidade do soporte e que este non teña rebarbas.
- Humedeceuse o material mergullándoo previamente durante o tempo necesario.
- Colocouse unha regra a nivel de piso terminado.
- Fíxose a implantación do paramento comezando por unha esquina.
- Respectáronse as caixas dos ocos dos mecanismos.
- Utilizouse ferramenta de corte de plaquetas.
- Botouse argamasa e limpouse a zona azulexada.
- Montáronse, desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares.



- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 6. Colocación de solados.

- Preparouse a superficie de actuación e protexéronse os elementos emerxentes do chan.
- Respectouse a implantación previa.
- Humedecéronse previamente as pezas.
- Comezouse a solar polas portas de entrada nos locais pechados.
- Respectouse a cota de nivel de piso terminado.
- Cortáronse as pezas necesarias para rematar as superficies de actuación.
- Estendéronse as capas de nivelación.
- Respectáronse as dimensións e as disposición das xuntas previstas.
- Aplicouse a argamasa final e limpouse a superficie.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 7. Albanelaría nas instalacións.

- Efectuáronse as operacións de demolición.
- Montáronse os medios auxiliares cumprindo a normativa.
- Realizáronse rozas en paramentos verticais ou en chans.
- Compactouse a terra para a súa preparación.
- Limpouse a zona logo de realizada a operación.
- Retiráronse os residuos sobrantes da actuación e despexouse a zona.
- Montáronse, desmontáronse e almacenáronse os medios auxiliares.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

1. Avaliación parcial de módulo.

- Dado que a avaliación ten carácter continuo, a nota coa que se avalía ao alumnado nunha avaliación representa a nota xeral do módulo na data desa avaliación.

- Cada Resultado de Aprendizaxe cualificarase por Unidade Didáctica, empregando listas de cotexo como instrumento de avaliación para puntuar sobre a actividade de taller (probos e/ou traballos, escritas e/ou prácticas).

Nas listas de cotexo irá reflectido o peso orientativo de cada Criterio de Avaliación e segundo da actividade de que se trate, só se terán en conta aqueles criterios que sexan de aplicación, obténdose a nota de cada actividade.

- A nota da avaliación parcial obterase empregando a seguintes fórmulas:

- Nota Actividade = [(Peso obtido dos CA considerados x 100) : Peso Total dos CA considerados] : 10

- Nota UD = Suma das medias das actividades da UD nesa avaliación x peso desa UD

- Nota Avaliación parcial = (suma das notas de todas as UD's avaliadas x 100) : Peso Total das UD's avaliadas. - No caso de ter algunha das UD's vistas na avaliación sen superar, a avaliación puntuaríase co MENOR dos seguintes valores: - 4 (catro) puntos.

- Nota Avaliación parcial.

- En consecuencia, para superar cada Avaliación parcial, non debe quedar ningún resultado de aprendizaxe programado esixible para a mesma sen lograr.

## 2. Avaliación Final de módulo.

- O alumnado que aprobe a terceira avaliación, terá superado o módulo e a nota final coincidirá coa desta.

- O alumnado que non aprobe a terceira avaliación, terá que examinarse de toda a materia e a nota será a nota da proba de recuperación global definida no apartado 6. desta programación.

3. As cualificacións serán de 1 (un) a 10 (dez) e reflectiránse en valor numérico sen decimais, para o cal redondearase ao número enteiro máis próximo, entendendo por actividade (probos e/ou traballos, escritas e/ou prácticas) ou avaliación superada, aquelas con cualificación acadada igual ou superior a 5 (cinco).

No caso de que un alumno/a cometa irregularidades nunha proba, tales como copiar mediante calquera procedemento, intercambiar exames..., ou que coa súa conduta interfira co normal desenvolvemento da proba por parte dos demais estudantes, procederáse á súa expulsión inmediata do lugar da proba e a cualificación desta será de 1 (un).

Así mesmo aqueles alumnos/as que non apliquen as medidas de seguridade e saúde na execución nunha proba práctica, conlevará a paralización inmediata da mesma, cualificándose a proba co que leven feito ate o momento.

No caso de confinamento a formación pasaría a ser 100% online, polo que habería RAs e CAs que non se poderían desenvolver a distancia. Aínda así, ao tratarse dun módulo eminentemente procedimental, os CAs procedimentais que puidesen quedar pendentes e sexan mínimos exixibles deberán ser traballados no segundo curso.

Esta decisión persegue a equidade e non discriminación de acceso aos recursos específicos para a formación do alumnado, xa que este non dispón dos medios para a realización das tarefas prácticas no taller, ao tempo que vela pola adquisición das competencias básicas para garantir unha formación de calidade.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Segundo a Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regulamentan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG do 15 de xullo), entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos do primeiro curso, deixarase un período non superior a tres semanas que, entre outras actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes.

Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva deste módulo farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso.

As actividades de recuperación serán de aplicación unicamente no caso de non acadar un resultado positivo na terceira avaliación, aquelas con cualificacións inferiores a 5 (cino). Estas desenvolveranse no mesmo horario que durante o curso. En todo caso, consistirán en titorías personalizadas e posterior proba para cualificar, que se realizarán ao final do terceiro trimestre, dunha ou varias xornadas de duración; a excepción dos contidos que se desenvolvan, de xeito continuado durante todo o curso, sempre que ao remate deste estean superados.

A proba consistirá en actividades similares as desenvolvidas durante o curso, pero de menor envergadura, onde o alumnado terá que demostrar que acadou polo menos o 100% da puntuación reservada aos Criterios de Avaliación mínimos esixibles en todos e cada un dos Resultados de Aprendizaxe.

Para os criterios de cualificación empregaranse as mesmas regras que se definen no apartado 5. desta programación.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Segundo a Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulamentan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG do 15 de xullo), o alumnado con perda de dereito a avaliación continua, será avaliado/a unicamente na proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final, ao final do terceiro trimestre. A cualificación definitiva deste módulo farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso.

Esta medida implica que van "con todo". A proba será en modo presencial, en xornada lectiva e horario establecido durante o curso académico, dunha ou varias xornadas de duración. A proba consistirá en actividades similares as desenvolvidas durante o curso, pero de menor envergadura, onde o alumnado terá que demostrar que acadou polo menos o 100% da puntuación reservada aos Criterios de Avaliación mínimos esixibles en todos e cada un dos Resultados de Aprendizaxe.

Para os criterios de cualificación empregaranse as mesmas regras que se definen no apartado 5. desta programación.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación e a avaliación da práctica docente, realizarase segundo o procedemento establecido no protocolo do sistema de xestión de calidade ISO 9001. Este rexistrarase mediante a aplicación web, no que se concretará, tanto o grao de cumprimento da programación, como as modificacións levadas a cabo na mesma e a súa xustificación, así coma as propostas de mellora. Este documento servirá de base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

Farase unha Reunión do Equipo Docente, unha vez ao mes, coa fin de analizar o grao de cumprimento das programacións.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo do curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o Equipo Docente celebrará unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información, ademais do informe académico e a convivencia na aula, tomaráanse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver cos aspectos de flexibilización modular na duración das ensinanzas.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Calquera medida ordinaria ou extraordinaria establecerase segundo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Neste tipo de ensinanzas só poderán realizarse adaptacións curriculares individualizadas non significativas para aquel alumnado que o precise, teña ou non necesidades educativas especiais (adaptacións de

tempos, actividades, metodoloxía e técnicas e instrumentos de avaliación). - Naqueles casos en que o alumnado non acade os obxectivos mínimos establecidos en cada avaliación, estableceranse medidas de reforzo para que poida acadar os mínimos previstos nesta programación. Estas medidas consistirán en traballos que poidan ser efectuados de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor.

- Tamén en aqueles casos que sexa pertinente, poderá levarse a cabo unha flexibilización modular na duración das ensinanzas.

Ao peche desta programación non temos ningún alumno/a con NEE do que teñamos informe, pero de detectarse ou de que presentaran algún informe que dera constancia delo, para estes alumnos/as aplicaranse as medidas anteriormente citadas.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

#### O RESPECTO

É un valor que engloba moitos aspectos a traballar, tan dispares como o respecto ás persoas maiores, ó medio ambiente, ás normas de cidadanía, ós animais, etc. Debemos inculcar nos alumnos, que debemos ser respectuosos no trato ás persoas, facendo fincapé nos máis desfavorecidos. O ámbito escolar convertese no contexto ideal para transmitir este valor tan necesario na sociedade actual.

Está intrinsecamente ligado aos valores da tolerancia, a solidariedade, a responsabilidade, o pluralismo e a conciencia ambiental. Na aula, traballamos os seguintes aspectos:

Respecto polas persoas: compañeiros, profesores, anciáns, menores e persoas desfavorecidas.

Respecto ós animais: mascotas e resto.

Respecto ao medio ambiente: coidado das plantas, aforro de enerxía, reciclaxe de papel.

Respecto ás cousas: roupa, materiais e mobiliario noso e dos demais.

#### A PAZ

Nun mundo en constante conflito, onde sempre hai tensións, guerras ou violencia de calquera tipo (de xénero, verbal, nos medios de comunicación, nos deportes de masa, ...), consideramos necesario fomentar no alumnado unha actitude crítica en relación a estes situacións e crear neles o espírito de paz.

A construción da Cultura de Paz é promover os valores, actitudes e comportamentos que manifestan e espertar interaccións e intercambios sociais, baseados nos principios que fundamental o dereito humano a paz, síntese dos dereitos humanos e base esencial da democracia; rexeitando a violencia e buscando evitar os conflitos a través do diálogo e da negociación, de xeito que garántizanse o pleno exercicio de todos os dereitos e proporciónanse os medios para participaren plenamente no proceso de desenvolvemento da sociedade.

Debemos tratar desde un enfoque multidisciplinar a ferramenta da Paz, xa que sensibiliza, forma actitudes e comportamentos e afecta a todas as áreas da vida humana.

O desenvolvemento e modificación de actitudes de respecto, solidariedade, igualdade, convivencia cultural, tolerancia, resolución de conflitos, non violencia, etc. son considerados procesos educativos vitais.

#### A IGUALDADE



Unha das marcas de identidade de calquera centro educativo de carácter público é o respecto polos valores democráticos, sendo a igualdade un deses valores. Pódese traballar a igualdade entre sexos a través dunha educación que evita os estereotipos sexistas, a igualdade entre razas, entre os países, etc.

A Constitución Española de 1978 no seu Título 1: "De los derechos y deberes fundamentales" alberga o Capítulo II: "Derechos y Libertades". Artículo 14 no que se fai una clara referencia a IGUALDADE": "Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social".

#### A AUTOESTIMA

Considero a autoestima persoal un eixe básico dende o que traballar a educación en valores.

Só a través do fomento da autoestima no alumnado, poderemos dotalos da capacidade para desenvolver unha actitude posterior, impregnada do resto dos valores.

A autoestima poderíamos definila como a avaliación que facemos sobre nós mesmos. É a idea ou pensamento que temos sobre nós mesmos e baséase en todos os pensamentos, sentimentos, sensacións e experiencias que sobre nós mesmos fomos recollendo durante a nosa vida. Cando realizamos algún feito ou actuamos dun xeito que cremos é o correcto, aumenta automaticamente o nivel de autoestima e cando sentimos que nos temos comportado dun xeito incorrecto, a nosa autoestima queda danada. Todo isto indícanos que a persoa non nace con un concepto fixo e estático do que é, senón que este vaise formando e desenvolvéndose progresivamente en función de moitas variables como o son: trazos de personalidade, necesidades psicolóxicas, educación familiar. Conforme as persoas van medrando, van desenvolvendo una serie de normas ou fórmulas que lle axudan a dar un sentido a si mesmo e ó mundo que lle rodea. Estas fórmulas determinan como vai clasificar o que percebe, sente e experimenta, e a través da asimilación e o aprendizaxe, acaba asociando certas situacións a unhas características concretas.

#### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- As actividades complementarias son aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan.
  - As actividades extraescolares son aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Social, se realizan fora do horario lectivo e nas que a participación do alumnado é voluntaria.
  - Poderase participar en aquelas que se organicen dende o departamento de Edificación e Obra Civil, e que se xulguen de interese para a formación dos alumnos.
- Aquelas actividades complementarias á formación non programadas inicialmente seguirán o procedemento correspondente no sistema de calidade do centro.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Metodoloxía

A través dunha aprendizaxe activa, baseada no proxecto ou no problema de ser o caso, potenciando a autonomía e a formación autodidacta. Presentación das actividades a desenvolver de cada unha das unidades didácticas.

Seguimento do desenvolvemento das actividades.

### 10.2) Materiais

#### AULA TÉCNICA:

Computadora, Impresora A3, impresora A4, proxector dixital, pantalla de proxección.

Programas informáticos: Procesador de textos, folia de cálculo, programa de debuxo, navegador.

#### AULA TALLER:

Roupa de traballo.

EPI's

Ferramentas e medios auxiliares.

Materiais.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CBEOC11	Reforma e mantemento de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3086	Reformas e mantemento básico de edificios	2023/2024	6	179	214

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ETELVINA LENCE PEÑA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



**2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo**

O módulo profesional de Reformas e mantemento básico de edificios, atópase dentro do título profesional básico de Reforma e Mantemento de Edificios e correspondente á familia Profesional de Edificación e Obra Civil.

Contorno profesional:

As persoas que obteñan este título exercen a súa actividade en pequenas, medianas e grandes empresas dedicadas á execución, á reforma e á rehabilitación de obras de edificación e urbanización, por conta propia ou allea.

Entre as ocupacións e os postos de traballo máis salientables estarían os seguintes: Operario/a de albanería básica, Peón especializado, Auxiliar de xeseiro/a, Auxiliar de empapelador/ora, Axudante/a de albanel, Axudante/a en pavimentación para urbanización, Axudante/a de solador/ora, Axudante/a de azulexador/ora, Axudante/a de esacaiolista, Axudante/a de acabamentos, Axudante/a de pintor/ora, Axudante/a de revestimentos continuos ou Axudante/a de mantemento básico de edificios, entre outros.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					308600				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5
1	Elaboración de orzamentos.		34	20	X			X	
2	Organización das faenas.	Equipación, ferramentas e medios auxiliares. Area de traballo.	40	20		X		X	
3	Saneamento de paramentos.	Patoloxías, técnicas.	70	30			X	X	
4	Pintado de paramentos.	Tipo de soporte, materiais, técnicas.	70	30				X	X
			Total: 214						

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Elaboración de orzamentos.	34

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Elabora orzamentos identificando o custo dos materiais e dos recursos, así como da dificultade asociada ao proceso	SI
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de reforma	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar orzamentos	1	Elaboración orzamentos	34,0
<b>TOTAL</b>			<b>34</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse os elementos da obra coa documentación gráfica	• LC.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.2 Empregáronse os medios de medición básicos	• TO.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA1.3 Tomáronse medidas da reforma que cumpra efectuar	• TO.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	8
CA1.4 Recoñecéronse os materiais necesarios para a actuación	• TO.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	8
CA1.5 Calculouse a cubicación aproximada de entullos	• TO.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Estimouse a cantidade e o importe de material que se precisa	• TO.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA1.7 Estimouse o tempo requirido na actuación	• LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA1.8 Sinaláronse as dificultades asociadas	• LC.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.9 Valorouse o custo da montaxe e a desmontaxe de medios auxiliares	• LC.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.10 Valorouse o custo da desmontaxe de instalacións existentes	• LC.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA1.11 Realizouse a emisión de facturas de acordo co orzamento e xustificáronse as posibles desviacións, cumprindo os requisitos legais	• LC.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA1.12 Valoráronse os requisitos das especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables	• LC.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	4
CA1.13 Empregáronse aplicacións informáticas básicas na elaboración do orzamento	• LC.8 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	4
CA4.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de reforma	• LC.9 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	4
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de reforma	• LC.10 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	4
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma	• TO.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	4
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Tipos de obras: características.  Toma de medición: flexómetro, cinta métrica, nivel, etc.  Estimación de cálculo de materiais e material residual.  Cálculo básico de cubicaxe de entullos.  Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables. Medios requiridos.

Contidos
A persoa emprendedora nos traballos de reforma.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de reforma.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elaboración orzamentos - Orzamentos de traballos de pequenas obras de reformas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Preparar orzamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.8 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.9 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.10 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>TO.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	34,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>34,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Organización das faenas.	40

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Acondiciona lugares de faena da reforma, identificando as ferramentas, as condicións de agrupamento, os materiais e a disposición dos medios auxiliares	SI
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de reforma	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Organizar faenas	1	Organización das faenas	40,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse as zonas de actuación	• LC.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	12
CA2.2 Identifícanse os lugares onde agrupar os materiais e onde facer verteduras	• TO.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	12
CA2.3 Limpouse a zona correspondente á faena	• TO.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	10
CA2.4 Discrimináronse e separáronse os residuos	• TO.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	12
CA2.5 Vertéronse controladamente os residuos	• TO.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	8
CA2.6 Comprobose que os lugares de faena se axusten ás dimensións previstas	• LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA2.7 Determinouse o alcance dos traballos que cumpra realizar	• LC.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA2.8 Despexouse a área de traballo	• LC.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA2.9 Avaliáronse os riscos laborais e as medidas de prevención dos traballos	• LC.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA2.10 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• LC.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	9
CA4.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de reforma	• TO.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	4
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de reforma	• TO.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	4
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma	• LC.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	4
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Tipos de máquinas, utensilios e accesorios utilizados.

Contidos
Funcionalidade de máquinas, utensilios e accesorios no proceso productivo.  Operacións de mantemento de primeiro nivel.  Avarías tipo.  Normas de seguridade.  Prevención de riscos laborais.  Técnicas e procedementos de corte dos materiais.  Equipamentos de protección individual.  Normas de prevención de riscos laborais aplicables.  A persoa emprendedora nos traballos de reforma.  Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de reforma.  O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Organización das faenas - Maquinaria, utensilios e accesorios no proceso productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade</li> <li>Organizar faenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Exercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	40,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Saneamento de paramentos.	70

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Sanea paramentos tendo en conta relación da secuencia de operacións coa súa tipoloxía e aplicando as técnicas de execución correspondentes	SI
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de reforma	SI



**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Sanear paramentos 1.1 Detectar patoloxías en superficies	1	Preparación de para saneamiento de paramentos	70,0
<b>TOTAL</b>			<b>70</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Identifícanse as características dos principais defectos nos paramentos (humidades, fisuras, fendas, etc.)		N	8
CA3.2 Preparouse o material correspondente para a actuación		N	8
CA3.3 Marcouse a zona e distribuíuse o material correspondente uniformemente		S	6
CA3.4 Montáronse os medios auxiliares necesarios cumprindo a normativa		S	7
CA3.5 Respectáronse as instalacións das subministracións		N	6
CA3.6 Respectáronse as estruturas existentes		S	6
CA3.7 Regularizáronse as fábricas, os teitos ou os chans		S	5
CA3.8 Utilizáronse equipamentos básicos de medida e de nivelación		S	6
CA3.9 Colocáronse grampas e vendas de agarre ou suxeición		S	8
CA3.10 Consultáronse as dúbidas sobre a resistencia dos materiais estruturais atopados		N	7
CA3.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais relacionadas		S	6

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.12 Responsabilizouse do traballo realizado		S	7
CA3.13 Desmontáronse os medios auxiliares		S	5
CA3.14 Realizáronse as operacións de fin de xornada		N	6
CA4.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de reforma		N	3
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de reforma		N	3
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma		S	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Utilización de ferramentas de man: trollo, cicel, maceta, artesa, chumbada, etc.  Técnicas e procedementos de utilización de equipamentos de medida e nivelación básicos.  Patoloxías en superficies.  Picado sobre paredes, chans e teitos.  Corrección de defectos.  Execución de tratamentos de adherencia.  Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.  A persoa emprendedora nos traballos de reforma.  Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de reforma.  O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Preparación de para saneamiento de paramentos - Coñecer as patoloxías mais comúns e como soluciónalas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades. Seguimento individualizado das actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> <li>Efectuar tarefas de saneamiento en paramentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Ejercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>		70,0
<b>TOTAL</b>						<b>70,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Pintado de paramentos.	70

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de reforma	SI
RA5 - Pinta paramentos tendo en conta a relación do tipo de soporte e o material que se empregue coas técnicas de execución	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Pintar paramentos	1	Preparación de paramentos para pintar	70,0
<b>TOTAL</b>			<b>70</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de reforma	• LC.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	3
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de reforma	• LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	3
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma	• LC.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	4
CA5.1 Montáronse os medios auxiliares necesarios cumprindo a normativa	• LC.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	3
CA5.2 Comprobase a idoneidade do soporte para a pintura ou imprimación	• TO.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	3
CA5.3 Respectouse o tempo necesario para a consolidación do soporte	• TO.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	4
CA5.4 Descríronse as preparacións previas do soporte	• TO.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA5.5 Identifícanse os tipos de imprimacións	• TO.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA5.6 Recoñécéronse os tipos de pinturas adecuados para a tipoloxía do soporte	• TO.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	6
CA5.7 Comprobase que os niveis de humidade e temperatura sexan os adecuados na zona de actuación	• LC.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	7
CA5.8 Trátáronse os elementos metálicos atopados	• LC.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	8
CA5.9 Respectáronse os tempos necesarios para diferentes secados	• LC.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	S	5
CA5.10 Aplícanse as mans de pintura coa técnica adecuada ás características do soporte	• LC.8 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA5.11 Trátáronse os elementos de madeira á base de vernices	• TO.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	7
CA5.12 Aplícanse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• LC.9 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	5
CA5.13 Utilízanse os equipamentos de protección e prevención de riscos laborais	• LC.10 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	6
CA5.14 Comprobase que os paramentos pintados presenten as características de cor especificadas	• TO.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller	N	6

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.15 Desmontáronse os medios auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.8 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	S	5
CA5.16 Realizáronse as operacións de fin de xornada	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.9 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	S	6
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
<p>A persoa emprendedora nos traballos de reforma.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de reforma.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de reforma.</p> <p>Utilización de material básico de pintura: brochas, roletes, cubos, pétegas, espátulas, lixadoras, etc.</p> <p>Colocación de medios auxiliares: táboas con cabaletes, escada, taboleiros, etc.</p> <p>Técnicas básicas de preparación de paramentos. Utilización de masillas.</p> <p>Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.</p>

#### 4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Preparación de paramentos para pintar - Materiais e técnicas de reparacións se paramentos para posterior pintados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a unidade didáctica e os contidos a desenvolver. Indicacións e procedemento a seguir para a realización das actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura de información e elaboración de documentos sobre a actividade.</li> <li>Efectuar tarefas de pintura sobre paramentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía documental</li> <li>Ejercicios Prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, Equipamento informático, Aplicacións informáticas de ofimática, documentación técnica.</li> <li>Ferramentas, medios auxiliares, materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	70,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	Seguimento individualizado das actividades				<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.8 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.9 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• LC.10 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.1 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.2 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.3 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.4 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.5 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.6 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.7 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.8 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> <li>• TO.9 - Lista de comprobación sobre actividade de taller</li> </ul>	

TOTAL

70,0

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para a superación do módulo, en todos e cada un dos Resultados de Aprendizaxe debe acadarse o 100% da puntuación reservada aos Criterios de Avaliación establecidos como mínimos exigibles.

Os contidos mínimos exigibles serán os seguintes:

\* UD 1. Elaboración de orzamentos.

- Relacionáronse os elementos da obra coa documentación gráfica.
- Empregáronse os medios de medición básicos.
- Tomáronse medidas da reforma que cumpra efectuar.
- Recoñecéronse os materiais necesarios para a actuación.
- Calculouse a cubicación aproximada de entullos.
- Estimouse a cantidade e o importe de material que se precisa.
- Estimouse o tempo requirido na actuación.
- Valorouse o custo da montaxe e a desmontaxe de medios auxiliares.

\* UD 2. Organización das faenas.

- Identifícanse as zonas de actuación.
- Identifícanse os lugares onde agrupar os materiais e onde facer verteduras.
- Limpouse a zona correspondente á faena.

- Comprobase que os lugares de faena se axusten ás dimensións previstas.
- Determinouse o alcance dos traballos que cumpra realizar.
- Despexouse a área de traballo.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 3. Saneamento de paramentos.

- Identifícanse as características dos principais defectos nos paramentos(humidades, fisuras, fendas, etc.).
- Preparouse o material correspondente para a actuación.
- Marcouse a zona e distribuíuse o material correspondente uniformemente.
- Montáronse os medios auxiliares necesarios cumprindo a normativa.
- Respectáronse as instalacións das subministracións.
- Respectáronse as estruturas existentes.
- Utilizáronse equipamentos básicos de medida e de nivelación.
- Desmontáronse os medios auxiliares.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

\* UD 4. Pintado de paramentos.

- Montáronse os medios auxiliares necesarios cumprindo a normativa.
- Comprobase a idoneidade do soporte para a pintura ou imprimación.
- Describíronse as preparacións previas do soporte.
- Identifícanse os tipos de imprimacións.
- Recoñecéronse os tipos de pinturas adecuados para a tipoloxía do soporte.
- Trátáronse os elementos metálicos atopados.
- Aplicáronse as mans de pintura coa técnica adecuada ás características do soporte.
- Trátáronse os elementos de madeira á base de vernices.
- Desmontáronse os medios auxiliares.
- Realizáronse as operacións de fin de xornada.
- Aplicación das medidas de seguridade e saúde na execución dos traballos.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:



#### 1. Avaliación parcial de módulo.

- Dado que a avaliación ten carácter continuo, a nota coa que se avalía ao alumnado nunha avaliación representa a nota xeral do módulo na data desa avaliación.
- Cada Resultado de Aprendizaxe cualificarase por Unidade Didáctica, empregando listas de cotexo como instrumento de avaliación para puntuar sobre a actividade de taller (probas e/ou traballos, escritas e/ou prácticas).

A nota da avaliación parcial obterase da suma resultante dos seguintes apartados, nos que cada un supón un % do total:

- Traballo de Prácticas: 40%
- Proba Exame: 60%

Enténdese como Traballo de Prácticas os traballos realizados na aula ou na casa ó longo de cada trimestre. Os contidos, características e criterios de corrección de cada un dos traballos serán proporcionados previamente á súa realización.

Valorarase non só o resultado obtido, tamén se terá en conta o procedemento, forma correcta de presentación, prazo, nivel de adecuación, fontes consultadas, termos utilizados, ortografía e redacción, orde e limpeza na presentación de exercicios.

#### 2. Avaliación Final de módulo.

- O alumnado que aprrobe a terceira avaliación, terá superado o módulo e a nota final coincidirá coa desta.
- O alumnado que non aprrobe a terceira avaliación, terá que examinarse de toda a materia e a nota será a nota da proba de recuperación global definida no apartado 6. desta programación.

3. As cualificacións serán de 1 (un) a 10 (dez) e reflectiranse en valor numérico sen decimais, para o cal redondearase ao número enteiro máis próximo, segundo o criterio do profesor, en base do esforzo observado no/a alumno/a ó longo do curso. Entendendo por actividade (probas e/ou traballos, escritas e/ou prácticas) ou avaliación superada, aquelas con cualificación acadada igual ou superior a 5 (cinco).

No caso de que un alumno/a cometa irregularidades nunha proba, tales como copiar mediante calquera procedemento, intercambiar exames..., ou que coa súa conduta interfira co normal desenvolvemento da proba por parte dos demais estudantes, procederase á súa expulsión inmediata do lugar da proba e a cualificación desta será de 1 (un).

Así mesmo aqueles alumnos/as que non apliquen as medidas de seguridade e saúde na execución nunha proba práctica, conllevará a paralización inmediata da mesma, cualificándose a proba co que leven feito ate o momento.

Realizarase polo menos unha proba de exame en cada avaliación. Nestas probas poderanse presentar cuestións tipo test e/ou supostos prácticos e/ou preguntas curtas. Nas preguntas tipo test se presentará unha ou varias respostas correctas entre as posibles, o/a alumno/a poderá contestar ou deixar en branco, as respostas en branco non puntúan, as respostas erradas restan en proporción tres erradas unha correcta. Na resolución dos supostos prácticos e preguntas curtas o alumno/a deberá demostrar que é coñecedor da teoría aplicable así como dos procedementos para resolver a situación que se presenta. En cada proba, que puntúa sobre 10, indicarse o valor de cada cuestión.

Na proba de exame débese acadar unha puntuación igual ou superior a 3 (tres) para poder facer media cos traballos de prácticas. En caso contrario non se fará media e a avaliación estaría suspensa.

No caso de confinamento a formación pasaría a ser 100% online, polo que habería RAs e CAs que non se poderían desenvolver a distancia. Aínda así, ao tratarse dun módulo eminentemente procedimental, os CAs procedimentais que puidesen quedar pendentes e sexan mínimos exixibles deberán ser traballados no segundo curso. Esta decisión persegue a equidade e non discriminación de acceso aos recursos específicos para a formación do alumnado, xa que este non dispón dos medios para a realización das tarefas prácticas no taller, ao tempo que vela pola adquisición das competencias básicas para garantir unha formación de calidade.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Segundo a Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regulamentan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG do 15 de xullo), entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos do primeiro curso, deixarase un período non superior a tres semanas que, entre outras actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes.

Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva deste módulo farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso.

As actividades de recuperación serán de aplicación unicamente no caso de non acadar un resultado positivo na terceira avaliación, aquelas con cualificacións inferiores a 5 (cino). Estas desenvolveranse no mesmo horario que durante o curso. En todo caso, consistirán en titorías personalizadas e posterior proba para cualificar, que se realizarán ao final do terceiro trimestre, dunha ou varias xornadas de duración; a excepción dos contidos que se desenvolvan, de xeito continuado durante todo o curso, sempre que ao remate deste estean superados.

A proba consistirá en actividades similares as desenvolvidas durante o curso, pero de menor envergadura, onde o alumnado terá que demostrar que acadou polo menos o 100% da puntuación reservada aos Criterios de Avaliación mínimos esixibles en todos e cada un dos Resultados de Aprendizaxe.

Para os criterios de cualificación empregaranse as mesmas regras que se definen no apartado 5. desta programación.

## 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Segundo a Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulamentan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG do 15 de xullo), o alumnado con perda de dereito a avaliación continua, será avaliado/a unicamente na proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final, ao final do terceiro trimestre. A cualificación definitiva deste módulo farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso.

Esta medida implica que van "con todo". A proba será en modo presencial, en xornada lectiva e horario establecido durante o curso académico, dunha ou varias xornadas de duración.

A proba consistirá en actividades similares as desenvolvidas durante o curso, pero de menor envergadura, onde o alumnado terá que demostrar que acadou polo menos o 100% da puntuación reservada aos Criterios de Avaliación mínimos esixibles en todos e cada un dos Resultados de Aprendizaxe.

Para os criterios de cualificación empregaranse as mesmas regras que se definen no apartado 5. desta programación.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Ao comezo do curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o Equipo Docente celebrará unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información, ademáis do informe académico e a convivencia na aula, tomaráanse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver cos aspectos de flexibilización modular na duración das ensinanzas.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo do curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o Equipo Docente celebrará unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información, ademáis do informe académico e a convivencia na aula, tomaráanse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver cos aspectos de flexibilización modular na

duración das ensinanzas.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Calquera medida ordinaria ou extraordinaria establecerase segundo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

- Neste tipo de ensinanzas só poderán realizarse adaptacións curriculares individualizadas non significativas para aquel alumnado que o precise, teña ou non necesidades educativas especiais (adaptacións de tempos, actividades, metodoloxía e técnicas e instrumentos de avaliación). - Naqueles casos en que o alumnado non acade os obxectivos mínimos establecidos en cada avaliación, estableceranse medidas de reforzo para que poida acadar os mínimos previstos nesta programación. Estas medidas consistirán en traballos que poidan ser efectuados de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor.

- Tamén en aqueles casos que sexa pertinente, poderá levarse a cabo unha flexibilización modular na duración das ensinanzas.

Ao peche desta programación non temos nengún alumno/a con NEE do que teñamos informe, pero de detectarse ou de que presentaran algún informe que dera constancia delo, para estes alumnos/as aplicaranse as medidas anteriormente citadas.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

#### O RESPECTO

É un valor que engloba moitos aspectos a traballar, tan dispares como o respecto ás persoas maiores, ó medio ambiente, ás normas de cidadanía, ós animais, etc. Debemos inculcar nos alumnos, que debemos ser respectuosos no trato ás persoas, facendo fincapé nos máis desfavorecidos. O ámbito escolar convertese no contexto ideal para transmitir este valor tan necesario na sociedade actual.

Está intrinsecamente ligado aos valores da tolerancia, a solidariedade, a responsabilidade, o pluralismo e a conciencia ambiental. Na aula, traballamos os seguintes aspectos:

Respecto polas persoas: compañeiros, profesores, anciáns, menores e persoas desfavorecidas.

Respecto ós animais: mascotas e resto.

Respecto ao medio ambiente: coidado das plantas, aforro de enerxía, reciclaxe de papel.

Respecto ás cousas: roupa, materiais e mobiliario noso e dos demais.

#### A PAZ

Nun mundo en constante conflito, onde sempre hai tensións, guerras ou violencia de calquera tipo (de xénero, verbal, nos medios de comunicación, nos deportes de masa, ...), consideramos necesario fomentar no alumnado unha actitude crítica en relación a estes situacións e crear neles o espírito de paz.

A construción da Cultura de Paz é promover os valores, actitudes e comportamentos que manifestan e espertar interaccións e intercambios sociais, baseados nos principios que fundamental o dereito humano a paz, síntese dos dereitos humanos e base esencial da democracia; rexeitando a violencia e buscando evitar os conflitos a través do diálogo e da negociación, de xeito que garantízanse o pleno exercicio de todos os dereitos e proporciónanse os medios para participaren plenamente no proceso de desenvolvemento da sociedade.

Debemos tratar desde un enfoque multidisciplinar a ferramenta da Paz, xa que sensibiliza, forma actitudes e comportamentos e afecta a todas as áreas da vida humana.

O desenvolvemento e modificación de actitudes de respecto, solidariedade, igualdade, convivencia cultural, tolerancia, resolución de conflitos, non violencia, etc. son considerados procesos educativos vitais.

#### A IGUALDADE

Unha das marcas de identidade de calquera centro educativo de carácter público é o respecto polos valores democráticos, sendo a igualdade un deses valores. Pódese traballar a igualdade entre sexos a través dunha educación que evita os estereotipos sexistas, a igualdade entre razas, entre os países, etc.

A Constitución Española de 1978 no seu Título 1: "De los derechos y deberes fundamentales" alberga o Capítulo II: "Derechos y Libertades". Artículo 14 no que se fai una clara referencia a IGUALDADE":

"Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social".

#### A AUTOESTIMA

Considero a autoestima persoal un eixe básico dende o que traballar a educación en valores.

Só a través do fomento da autoestima no alumnado, poderemos dotalos da capacidade para desenvolver unha actitude posterior, impregnada do resto dos valores.

A autoestima poderíamos definila como a avaliación que facemos sobre nós mesmos. É a idea ou pensamento que temos sobre nós mesmos e baséase en todos os pensamentos, sentimentos, sensacións e experiencias que sobre nós mesmos fomos recollendo durante a nosa vida. Cando realizamos algún feito ou actuamos dun xeito que cremos é o correcto, aumenta automaticamente o nivel de autoestima e cando sentimos que nos temos comportado dun xeito incorrecto, a nosa autoestima queda danada. Todo isto indícanos que a persoa non nace con un concepto fixo e estático do que é, senón que este vaise formando e desenvolvéndose progresivamente en función de moitas variables como o son: trazos de personalidade, necesidades psicolóxicas, educación familiar. Conforme as persoas van medrando, van desenvolvendo una serie de normas ou fórmulas que lle axudan a dar un sentido a si mesmo e ó mundo que lle rodea. Estas fórmulas determinan como vai clasificar o que percebe, sente e experimenta, e a través da asimilación e o aprendizaxe, acaba asociando certas situacións a unhas características concretas.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- As actividades complementarias son aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan.
- As actividades extraescolares son aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Social, se realizan fora do horario lectivo e nas que a participación

do alumnado é voluntaria.

- Poderase participar en aquelas que se organicen dende o departamento de Edificación e Obra Civil, e que se xulguen de interese para a formación dos alumnos.

Aquelas actividades complementarias á formación non programadas inicialmente seguirán o procedemento correspondente no sistema de calidade do centro.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Metodoloxía

A través dunha aprendizaxe activa, baseada no proxecto ou no problema de ser o caso, potenciando a autonomía e a formación autodidacta. Presentación das actividades a desenvolver de cada unha das unidades didácticas.

Seguimento do desenvolvemento das actividades.

### 10.2) Materiais

#### AULA TÉCNICA:

Computadora, Impresora A3, impresora A4, proxector dixital, pantalla de proxección.

Programas informáticos: Procesador de textos, folia de cálculo, programa de debuxo, navegador.

#### AULA TALLER:

Roupa de traballo.

EPI's

Ferramentas e medios auxiliares.

Materiais.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CBEOC11	Reforma e mantemento de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3087	Traballos de pavimentación exterior e de urbanización	2023/2024	4	116	139

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ALBA CASTRILLÓN CASTIÑEIRA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral do título profesional básico de Reforma e Mantemento de Edificios consiste en realizar traballos auxiliares en obras de construción, de obra nova, rehabilitación e reforma, colaborando na execución de fábricas para revestir, na aplicación de revestimentos continuos e nos traballos de azulexado, pavimentación e pintura, operando coa calidade indicada, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

Estas persoas exercen a súa actividade en pequenas, medianas e grandes empresas dedicadas á execución, á reforma e á rehabilitación de obras de edificación e urbanización, por conta allea.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

Operario/a de albanaría básica.

Axudante/a de albanel.

Peón especializado.

Axudante/a en pavimentación para urbanización.

Axudante/a de solador/ora.

Axudante/a de azulexador/ora.

Axudante/a de esacaiolista.

Auxiliar de xeseiro/a.

Axudante/a de acabamentos.

Auxiliar de empapelador/ora.

Axudante/a de pintor/ora.

Axudante/a de revestimentos continuos.

Axudante/a de mantemento básico de edificios.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais:

Elaboración de pequenos esbozos.

Utilización de maquinaria hidropneumática ou manual.

Colocación de sinalizacións.

Compactación de capas de material de estendido.

Colocación de encintados.

Colocación de pavimento endurecido de urbanización.

Colocación dos pavimentos.

Colocación de elementos de cubrición.



Colocación de cercos de sujeción de elementos de cubrición.  
Colocación de placas de ancoraxe.  
Nivelación de placas de sustentación de elementos urbanos.  
Colocación de sinais verticais e moblaxe urbana

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					308700					
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6
1	Pavimentación exterior	Tipos, técnicas	60	50	X			X	X	
2	Realización de arquetas	Tipos, técnicas	50	30		X	X		X	
3	Colocación de mobelaxe urbana e sinalización vertical	Condicións de execución e sistemas de ancoraxe	29	20					X	X
			Total: 139							

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Pavimentación exterior	60

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara bases para pavimentación identificando e executando operacións de extendido e nivelación	SI
RA4 - Realiza pavimentos exteriores con pezas identificando as condicións para a súa nivelación e aplicando as técnicas de execución pertinentes	SI
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os elementos básicos dunha obra e a súa zona de traballo	1	Desenvolvemento teórico da materia correspondente a unidade	20,0
1.2 Recoñecer os materiais e os compoñentes que integran o conxunto dunha obra			
1.3 Identificar as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas nunha obra			
2.1 Aplicar en contexto de obra as bases para a pavimentación e operacións de extendido e nivelación	2	Desenvolvementos de varios supostos prácticos e actividades de aplicación dos contidos da unidade	40,0
2.2 Realizar pevimntacións exteriores con pezas aplicando as técnicas de execución pertinentes			
2.3 Aplicar as medidas de prevención de riscos inherentes as actividades do sector da construción			
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Comprobase que os elementos da obra se axustan ás dimensións previstas	• PE.1	S	3
CA1.2 Cotouse e sinalizouse a zona de traballo	• OU.1	S	4
CA1.3 Recoñecéronse os materiais e outros compoñentes que integran o conxunto da actuación	• PE.2	S	3

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.4 Respectáronse os ocós de pozos e arquetas	• OU.2	S	4
CA1.5 Apisoouse o terreo segundo a súa natureza	• OU.3	S	4
CA1.6 Niveláronse as bases	• OU.4	S	4
CA1.7 Estimouse a cantidade de árido para a capa de nivelación ou apoio	• PE.3	S	3
CA1.8 Estimouse a cantidade de formigón	• PE.4	S	3
CA1.9 Estimouse a cantidade de material de pavimentación	• PE.5	S	3
CA1.10 Tívoise en conta a porcentaxe de material desaproveitado por roturas ou recortes	• OU.5	S	4
CA1.11 Estimouse o tempo requirido para a execución do traballo	• OU.6	S	4
CA1.12 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• PE.6	S	3
CA4.1 Sinalizouse e cotouse a zona de actuación	• OU.7	S	4
CA4.2 Identificáronse os rebaixes (pasos de carruaxes, peóns, persoas discapacitadas, etc.)	• OU.8	S	4
CA4.3 Axustouse a dotación de material, ferramentas e equipamentos ao ritmo de traballo	• PE.7	S	3
CA4.4 Seleccionáronse as ferramentas e os equipamentos de traballo para as operacións que cumpran realizar	• PE.8	S	3
CA4.5 Colocáronse as pezas e os elementos complementarios	• OU.9	S	4
CA4.6 Cortáronse as pezas necesarias para rematar as superficies de actuación	• OU.10	S	4
CA4.7 Respectáronse as dimensións e as disposicións das xuntas previstas	• OU.11	S	4
CA4.8 Estendeuse a capa de nivelación e botouse cemento en po antes da colocación do solado	• OU.12	S	4
CA4.9 Recibíronse os cercos das reixas ou tapas	• OU.13	S	4

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.10 Arranxáronse as anomalías ou defectos corrixibles	• OU.14	S	4
CA4.11 Identificáronse os riscos e as medidas de prevención destes	• OU.15	S	4
CA4.12 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• OU.16	S	4
CA4.13 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• OU.17	S	6
CA5.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• PE.9	N	2
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• PE.10	N	2
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• PE.11	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Tipos de obras: características. Pavimentos sobre soporte brando ou ríxido.
Toma de medidas. Técnicas de medición.
Nivelación das capas e das subcapas.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.
Nivelación das capas e das subcapas.
Limpeza e mantemento.
Instalación de medios auxiliares.
Equipamentos de protección individual.
Elementos provisionais de obra.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

Contidos
A persoa emprendedora nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Desenvolvemento teórico da materia correspondente a unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos contidos teóricos da unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención as explicación do profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumo dos contidos nun mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente</li> <li>Equipos informáticos con conexión a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.7</li> <li>OU.8</li> <li>OU.11</li> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> <li>PE.5</li> <li>PE.9</li> <li>PE.10</li> <li>PE.11</li> </ul>	20,0
Desenvolvementos de varios supostos prácticos e actividades de aplicación dos						40,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
contidos da unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplificación práctica das actividades e actuacións a realizar no terreo</li> <li>Guía e apoio a realización das tarefas do alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención as explicacións da profesora</li> <li>Realización autónoma das actividades propostas no terreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execución dos elementos de obra propostos na unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obradoiro de construción exterior</li> <li>Material de construción e ferramentas apropiadas</li> <li>Equipos de protección individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>OU.2</li> <li>OU.3</li> <li>OU.4</li> <li>OU.5</li> <li>OU.6</li> <li>OU.7</li> <li>OU.8</li> <li>OU.9</li> <li>OU.10</li> <li>OU.11</li> <li>OU.12</li> <li>OU.13</li> <li>OU.14</li> <li>OU.15</li> <li>OU.16</li> <li>OU.17</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• PE.11</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>60,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Realización de arquetas	50

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza pequenos pozos, arquetas e escavas, tendo en conta a relación entre as súas características e as instalacións implicadas, e aplicando as técnicas de execución correspondentes	SI
RA3 - Abre gabias para canalizacións de redes de servizo tendo en conta a relación dos tipos de rede de subministración ou evacuación cos traballos de execución	SI
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os elementos fundamentais na planificación da realización de arquetas	1	Desenvolvemento teórico da materia correspondente a unidade	15,0
2.1 Seleccionar o material adecuado segundo a tipoloxía de traballo para a realización de pozos, arquetas e escavas	2	Desenvolvementos de varios supostos prácticos e actividades de aplicación dos contidos da unidade	35,0
2.2 Executar a realización dun pequeno pozo e arqueta, aplicando as técnicas adecuadas			
2.3 Aplicar as medidas de prevención de riscos inherentes as actividades do sector da construción			
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Seleccionouse o material segundo a tipoloxía de traballo	• PE.1	S	8
CA2.2 Fíxose a implantación das zonas de actuación baixo supervisión	• OU.1	S	2
CA2.3 Sinalizouse e cotouse a zona de actuación	• OU.2	S	4
CA2.4 Tívoise en conta que o agrupamento e a distribución do material non interfira no desenvolvemento da obra	• OU.3	S	2
CA2.5 Estendeuse, compactouse e nivelouse o formigón de soleiras e bases	• OU.4	S	4



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Construíronse os muretes das arquetas segundo a tipoloxía establecida	• OU.5	S	4
CA2.7 Recebáronse as paredes dos muretes de pozos e arquetas respectando as súas dimensións interiores	• OU.6	S	4
CA2.8 Perfiláronse ou modeláronse os fondos de arquetas para favorecer, de ser o caso, a evacuación de auga	• OU.7	S	4
CA2.9 Dispuxéronse encintados e escavas de acordo coa implantación	• OU.8	S	2
CA2.10 Recibíronse os cercos necesarios para incorporar as tapas de rexistro	• OU.9	S	2
CA2.11 Colocáronse as pezas ornamentais e as tapas de escavas, pozos e arquetas	• OU.10	S	2
CA2.12 Incorporáronse elementos auxiliares e ornamentais de acordo co deseño final	• OU.11	S	2
CA2.13 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• OU.12	S	2
CA2.14 Resolvéronse as incidencias sobrevidas no transcurso dos traballos	• OU.13	S	2
CA2.15 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• OU.14	S	2
CA3.1 Sinalizouse e cotouse a zona de actuación da canalización	• OU.15	S	2
CA3.2 Seleccionáronse os recursos e as ferramentas para a apertura de gabias	• PE.2	S	8
CA3.3 Tívoise en conta a existencia doutras instalacións	• OU.16	S	2
CA3.4 Abríronse as gabias por medios manuais ou mecánicos	• OU.17	S	4
CA3.5 Entubáronse as gabias en caso necesario	• OU.18	S	4
CA3.6 Retiráronse os residuos procedentes das aperturas	• OU.19	S	2
CA3.7 Respectouse a anchura das gabias	• OU.20	S	2
CA3.8 Perfilouse o chan e as paredes da gabia en función da tipoloxía da canalización	• OU.21	S	4

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.9 Comprobouse a profundidade da gabiá en función da nivelación establecida	• PE.3	S	8
CA3.10 Propuxéronse solucións aos problemas que poidan xurdir	• PE.4	S	6
CA3.11 Empregáronse os equipamentos de protección individual	• OU.22	S	2
CA3.12 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• OU.23	S	2
CA3.13 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• OU.24	S	2
CA5.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• OU.25	N	2
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• OU.26	N	2
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• OU.27	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Nivelación das capas e das subcapas.
Construción das paredes e fondos das arquetas.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.
Compactación das capas.
Refinamento das paredes e dos bordes.
Nivelación en función da implantación dos fondos.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.
A persoa emprendedora nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.

**Contidos**

O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Desenvolvemento teórico da materia correspondente a unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos contidos teóricos da unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención as explicación do profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumo dos contidos nun mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente</li> <li>Equipos informáticos con conexión a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>OU.2</li> <li>OU.15</li> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> </ul>	15,0
Desenvolvementos de varios supostos prácticos e actividades de aplicación dos contidos da unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplificación práctica das actividades e actuacións a realizar no terreo</li> <li>Guía e apoio a realización das tarefas do alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención as explicacións da profesora</li> <li>Realización autónoma das actividades propostas no terreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execución dos elementos de obra propostos na unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obradoiro de construción exterior</li> <li>Material de construción e ferramentas apropiadas</li> <li>Equipos de protección individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>OU.2</li> <li>OU.3</li> <li>OU.4</li> <li>OU.5</li> </ul>	35,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.6</li> <li>• OU.7</li> <li>• OU.8</li> <li>• OU.9</li> <li>• OU.10</li> <li>• OU.11</li> <li>• OU.12</li> <li>• OU.13</li> <li>• OU.14</li> <li>• OU.15</li> <li>• OU.16</li> <li>• OU.17</li> <li>• OU.18</li> <li>• OU.19</li> <li>• OU.20</li> <li>• OU.21</li> <li>• OU.22</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.23</li> <li>• OU.24</li> <li>• OU.25</li> <li>• OU.26</li> <li>• OU.27</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Colocación de mobelaxe urbana e sinalización vertical	29

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	SI
RA6 - Coloca mobelaxe urbana e sinalización vertical, e identifica as súas condicións de execución e os sistemas de ancoraxe	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer os principais elementos de mobelaxe urbana e sinalización vertical	1	Desenvolvemento teórico da materia correspondente a unidade	9,0
2.1 Sinalizar adecuadamente unha contorna de actuación	2	Desenvolvementos de varios supostos prácticos e actividades de aplicación dos contidos da unidade	20,0
2.2 Aplicar as técnicas adecuadas para a colocación de diferente tipoloxía de mobelaxe urbana			
2.3 Aplicar as medidas de prevención de riscos inherentes as actividades do sector da construción			
<b>TOTAL</b>			<b>29</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• OU.1	S	6
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• OU.2	S	6
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos traballos de pavimentación exterior e de urbanización	• OU.3	S	6
CA6.1 Sinalízase e cótase a zona de actuación	• OU.4	S	6
CA6.2 Marcouse a colocación en función das dimensións da mobelaxe urbana	• PE.1	S	10
CA6.3 Utilízase ferramenta manual ou hidropneumática	• PE.2	S	10
CA6.4 Abríronse ocios para a recepción da mobelaxe	• OU.5	S	6
CA6.5 Evacuáronse os residuos provenientes das aperturas	• OU.6	S	6
CA6.6 Recibíronse placas de ancoraxe segundo as características do elemento sustentado	• PE.3	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.7 Respectouse a nivelación prevista	• OU.7	S	6
CA6.8 Restituíronse con pezas rixidas ou material aglomerante as zonas afectadas no pavimento	• OU.8	S	6
CA6.9 Dispuxéronse cuñas ou tirantes para asegurar a verticalidade dos elementos durante a fragua do material de agarre	• OU.9	S	6
CA6.10 Identificáronse os riscos laborais e as medidas de prevención destes	• OU.10	S	6
CA6.11 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• OU.11	S	6
CA6.12 Realizáronse as operacións de fin de xornada	• OU.12	S	4
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>A persoa emprendedora nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos traballos de pavimentación exterior e de urbanización.</p> <p>Sinalización das zonas de actuación.</p> <p>Implantación das futuras colocacións da moblaxe.</p> <p>Axudas á colocación para manter a verticalidade das tipoloxías de moblaxe urbana.</p> <p>Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Desenvolvemento teórico da materia correspondente a unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos contidos teóricos da unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención as explicación do profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumo dos contidos nun mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente</li> <li>Equipos informáticos con conexión a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.4</li> <li>PE.1</li> <li>PE.3</li> </ul>	9,0
Desenvolvementos de varios supostos prácticos e actividades de aplicación dos contidos da unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplificación práctica das actividades e actuacións a realizar no terreo</li> <li>Guía e apoio a realización das tarefas do alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención as explicacións da profesora</li> <li>Realización autónoma das actividades propostas no terreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execución dos elementos de obra propostos na unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obradoiro de construción exterior</li> <li>Material de construción e ferramentas apropiadas</li> <li>Equipos de protección individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>OU.2</li> <li>OU.3</li> <li>OU.4</li> <li>OU.5</li> <li>OU.6</li> <li>OU.7</li> <li>OU.8</li> <li>OU.9</li> <li>OU.10</li> <li>OU.11</li> <li>OU.12</li> </ul>	20,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>29,0</b>

### 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles a acadar polo alumnado para a superación do módulo, serán os indicados como tal en cada unha das unidades didácticas.

- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

- PROBAS ESCRITAS:

Realizarase polo menos unha en cada avaliación. Nestas probas poderanse presentar cuestións tipo test e/ou supostos prácticos e/ou preguntas curtas. Nas preguntas tipo test só se presentará unha resposta correcta entre as posibles, o/a alumno/a poderá contestar ou deixar en branco, as respostas en branco non puntúan, as respostas erradas restan en proporción tres erradas unha correcta. Na resolución dos supostos prácticos e preguntas curtas o alumno/a deberá demostrar que é coñecedor da teoría aplicable así como dos procedementos para resolver a situación que se presenta. En cada proba, que puntúa sobre 10, indícarase o valor de cada cuestión.

A media das probas realizadas no trimestre suporá o 30 % da nota de avaliación trimestral.

- ACTIVIDADES DE AULA/OBRADOIRO:

Realizarase como mínimo un traballo individual por trimestre. Os contidos, características e criterios de corrección de cada un dos traballos serán proporcionados previamente á súa realización. Valorarase non só o resultado obtido, tamén se terá en conta o procedemento, forma correcta de presentación, prazo, nivel de adecuación, fontes consultadas, termos utilizados, ortografía e redacción, orde e limpeza na presentación de exercicios. As notas obtidas en cada un destes traballos, xunto coa valoración das outras tarefas e actividades de aula que se realicen, suporá o 70 % da nota de avaliación trimestral.

Cada avaliación trimestral considerárase aprobada cando se obteña unha puntuación global igual ou superior a 5. A cualificación final do módulo será o resultado da media das cualificacións dos tres trimestres. No caso de que o resultado sexa decimal, o redondeo cara arriba ou cara abaixo será, segundo o criterio do profesor, en base do esforzo observado no/a alumno/a ó longo do curso.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

RECUPERACIÓN DAS AVALIACIÓNS TRIMESTRAIS:

Os alumnos que suspendan as avaliacións, como consecuencia dun resultado negativo nas probas escritas, traballos ou actividades, poderán facer unha recuperación das mesmas na data establecida polo docente.

Logo de efectuada a 3ª avaliación o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado no caso do alumnado aínda suspenso, que servirá de base para o deseño das actividades de recuperación que se realizarán con anterioridade as avaliacións extraordinaria e final de ciclo.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Ao finalizar o período lectivo para este módulo farase unha proba obxectiva de toda a materia para o alumnado que por acumulación de faltas de asistencia perdeu o dereito a avaliación continua, consistente na resolución de exercicios e actividades teórico-prácticas.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

O seguimento da programación determinará en que medida a metodoloxía levada a cabo é axeitada para lograr os obxectivos fixados, avaliándose coma un proceso continuo ao longo de todo o curso. Respecto dos elementos da programación docente, seguirase o indicado polo departamento didáctico, debendo ser xustificadas todas as modificacións. Avaliarase a oportunidade da selección, distribución e secuencia dos contidos, a idoneidade dos métodos pedagóxicos empregados e dos materiais didácticos utilizados, a adecuación dos obxectivos específicos aos criterios de avaliación asignados e, no seu caso, as medidas de atención a diversidade adoptadas.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Unha vez pechado o prazo da matrícula, o equipo docente, xunto co responsable do Departamento de Orientación, celebrará unha xuntanza para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, cos datos recollidos durante as primeiras sesións. Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Observarase ao alumnado nas próximas semanas do curso e emitirase un informe para o/a titor/a. Éste/a recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidades de calquera tipo, con NEE, etc, e da experiencia profesional previa. A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo cualificación para o alumnado. En base a esta información, tomarase os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con adaptacións en elementos non prescriptivos do currículo; e dicir, a secuencia de contidos, formas e instrumentos de avaliación, organización da aula, agrupamento de alumnos e todo incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado, que trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptarase aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación....) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo. Naqueles casos de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE) que non acaden os obxectivos mínimos, establécense as medidas de reforzo desta programación e que consistirán na realización de actividades propostas que podan ser efectuadas de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor. Ademais, para o alumnado con altas capacidades, propóñense unha serie de tarefas de ampliación.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores é unha das finalidades prioritarias na educación, tal como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas. De feito, os valores que se comentan a continuación, intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo, incorporando no seu traballo diario actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas:

- Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.
- Fomentar o repeto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.
- Educación para a convivencia. Fomentarse o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver conflitos.
- Educación para a saúde. Resaltarase a importancia do benestar físico, psico, individual social e ambiental.
- Educación para a paz. Fomentarse a relación con outras persoas a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza,

sexo, clase social, crenzas, etc.

- Educación do consumidor. Traballarase unha actitude crítica e reponsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.
- Educación non sexista. Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, resolvendo a discriminación mediante as formas adecuadas.
- Educación ambiental. A través da visualización de vídeos reflexionarase sobre problemas medioambientais e as posibles solucións. Facendo fincapé na adecuada eliminación e reciclaxe do material sobrante ou non válido tanto en cantera como na industria ou obra.
- Educación vial. Fomentaranse conductas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Participarase nas actividades complementarias e extraescolares deseñadas tanto polo departamento como polo centro.

Deixarase aberta a posibilidade de engadir calqueira outra actividade que pida xurdir ao longo do curso e que a docente considere oportuna de cara ao desenvolvemento deste módulo.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CBEOC11	Reforma e mantemento de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3009	Ciencias aplicadas I	2023/2024	6	175	210

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA INMACULADA LÓPEZ PRADA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación toma como referencias:

.- A Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, que creou os ciclos formativos de grao básico que veñen substituír os ciclos formativos de formación profesional básica e dan lugar a un novo título do sistema educativo, o título de técnico básico na especialidade correspondente.

.- Resolución do 6 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2023/24.

O currículo de aplicación na Comunidade Autónoma de Galicia no curso 2023/24 para o ámbito de Ciencias Aplicadas I, no primeiro curso dos ciclos formativos de grao básico, será o que se estableza no Decreto 126/2023, do 20 de xullo, polo que se establece o currículo do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais e do ámbito de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

O módulo desta programación é un módulo asociado ao ámbito das ciencias aplicadas, que garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara a vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo. Nel desenvólvense competencias das materias de Matemáticas Aplicadas e Ciencias Aplicadas ao contexto persoal e de aprendizaxe dun campo profesional, neste caso da familia profesional de Edificación e obra civil e o ciclo formativo reforma e mantemento de edificios

## 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	Empregaremos o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	10	5
2	Os números na vida cotiá	Coñeceremos e empregaremos operacións matemáticas que permitan resolver problemas e situacións cotiás con axilidade e seguridade	50	25
3	A xeometría no entorno	Identificaremos figuras xeométricas presentes na vida cotiá e faremos medicións e cálculos sobre elas	30	15
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	Familiarizaremos coas principais expresións alxébricas aplicables a vida cotiá, e aprenderemos a resolver problemas da vida cotiá aplicando expresións alxébricas	40	20

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	A estatística na vida cotiá	Coñeceremos os principais parámetros estadísticos e aplicaremos para laborar e interpretar táboas e gráficos estadísticos en cuestión da vida cotiá	15	10
6	A materia e os seus cambios. Iniciándonos na química da vida cotiá	Identificaremos os elementos e compostos químicos principais, recoñeceremos os principais tipos de reaccións químicas facendo fincapé nas principais da vida cotiá.	15	5
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	Coñeceremos e analizaremos as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	10	5
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	Coñeceremos cales son e como funcionan os principais tipos celulares, órganos e sistemas implicados nas funcións vitais do ser humano, e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	40	15

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	10

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais	SI
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles
CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado

Criterios de avaliación
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA1.7 Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado
CA2.6 Analizouse e interpretoouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p>



Contidos
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.
Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.
Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.
Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Os números na vida cotiá	50

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado

**Criterios de avaliación**

CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica

CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias

CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión

CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

**4.2.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.

Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.

Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.

Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.

Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.

Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.

Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.

Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	A xeometría no entorno	30

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas
CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica
CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais
CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas
CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións
CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> <p>Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.</p> <p>Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.</p> <p>Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.</p> <p>Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.</p>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	40

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas
CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas
CA5.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado
CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións
CA5.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado
CA5.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.
Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.

Contidos
Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.  Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	A estatística na vida cotiá	15

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas
CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións
CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado
CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Empeñáronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.
Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.
Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).
Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	A materia e os seus cambios. Iniciandonos na química da vida cotiá	15

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícaronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas

Criterios de avaliación
CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas
CA7.4 Comprobose a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.</p> <p>Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas.</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.</p> <p>Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.</p> <p>Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.</p>



**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	10

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA8.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas
CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas
CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas
CA8.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado
CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

**4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.</p> <p>Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.</p>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Cofecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	40

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA9.1 Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia
CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras

Criterios de avaliación
CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas acción individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas
CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna
CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade
CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade

#### 4.8.e) Contidos

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.
A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.
A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.
Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.
Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles detállanse para cada unidade. A avaliación lévase a cabo ao longo de todo o proceso, polo que ten un carácter contínuo.

Para acadar a avaliación positiva será preciso obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Realizaranse avaliacións parciais nas datas que fixe o centro. Na avaliación das aprendizaxes do alumnado teranse en conta os produtos obtidos ao longo do periodo avaliativo (traballos, actividades diarias reflectidas no caderno,...) os resultados das probas realizadas, actividades e tarefas propostas ao longo de cada periodo avaliable nas que se reflectirá o grao de asimilación de conceptos, procedementos aplicados e consecución das competencias básicas. Valorarase a participación nas actividades propostas, a actitude amosada, o interese polo traballo diario, a presentación e o grao de execución das tarefas propostas, a relación cos compañeiros, a puntualidade. A nota da avaliación será entre 1 e 10 puntos (sendo o 5 o mínimo para acadar a avaliación positiva). O 60% da nota obterase da media das probas escritas ao longo de cada periodo avaliativo, o 30% do traballo diario na aula e o 10% a participación e implicación amosadas no proceso de aprendizaxe. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter como mínimo 3,5 puntos en cada unha das probas realizadas. No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizarase un plan de recuperación con actividades de programadas para cada caso e unha proba de recuperación escrita ao comezo do trimestre seguinte, así como unha proba de recuperación final antes da realización da avaliación ordinaria.

Non se repetiran exames ou probas nos casos de non asistir, agás en circunstancias excepcionais como doenzas debidamente xustificadas cun documento médico. Os exames ou probas non realizadas poderán realizarse na recuperación correspondente.

\* Cálculo para obter a cualificación trimestral:

A nota de cada trimestre será resultado da ponderación dos criterios avaliados en dito trimestre.

\* Cálculo para obter a cualificación de final de curso:

A cualificación final será a media aritmética das tres avaliacións ou, de ser o caso, na proba final. A materia estará superada sempre que esta nota sexa igual ou maior de 5.

No caso de decimais na nota final de cada avaliación seguiranse os seguintes criterios:

- Os decimais serán redondeados ao enteiro inferior.

No caso de decimais na nota final de curso.

- Os decimais menores a 5 serán redondeados ao enteiro inferior (exemplo: 6,4 correspóndelle un 6).

- Os decimais iguais ou maiores a 5 serán redondeados ao enteiro superior (exemplo: 6.5 correspóndelle un 7)

Calquera exame ou proba na que se copie terá como consecuencia inmediata non superar a avaliación correspondente, independentemente das cualificacións que se obteñan. Polo tanto o alumnado nesta situación deberá realizar a proba de recuperación da avaliación correspondente. No caso de que se trate dunha recuperación deberá realizarse a proba final ordinaria, e se se tratase desta deberá realizarse a proba

extraordinaria. Os exames ou probas escritas poderán ser contrastados oralmente sempre que o profesorado o considere oportuno, como pode ser o caso de sospeita de que se ten copiado durante a proba. O proba oral realizarase nun prazo máximo superior aos 5 días seguintes á realización da proba. Para a superación da materia deberán entregarse os traballos non realizados no momento correspondente así como o caderno de traballo de ser o caso.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acadase unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación individualizada (programadas para cada caso) que serán cualificadas cun máximo de 4 puntos sobre 10 e unha proba de recuperación antes da avaliación seguinte, semellante ás realizadas previamente (cunha cualificación máxima de 6 puntos sobre 10). De non superar as probas de recuperación parciais realizarase unha proba de recuperación global antes da avaliación final ordinaria. Esta proba terá unha cualificación de 0 a 10, sendo necesario acadar 5 puntos para considerar recuperada a materia

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria terá que superala o alumnado que ao longo do curso tivo un número de faltas de asistencia continuada (tanto xustificadas coma non) superior ao límite legalmente establecido para a perda de avaliación continua. A proba de avaliación extraordinaria constará de cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos contidos e procedementos traballados ao longo do curso. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter un mínimo de 5 puntos e realizar axeitadamente as cuestións referidas a contidos básicos que se indicarán na proba.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento de avaliación da programación, da práctica docente e dos procesos de ensino aprendizaxe levarase a cabo do seguinte xeito:

- .- Comprobación da consecución dos obxectivos propostos
- .- Verificación da adecuación dos obxectivos, contidos, actividades e recursos propostos ás características e necesidades do alumnado
- .- Grao de desenvolvemento da programación
- .- Avaliación do aproveitamento dos recursos dispoñibles
- .- Adecuación da temporalización
- .- Avaliación das medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade
- .- Avaliación da coordinación co resto do profesorado.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

.-Cuestionario para o alumnado: O alumnado cumprimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin; no que se irán valorando aspectos tales como logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación profesorado alumnado, relacións e ambiente na aula, propostas de mellora.

.-Entrevistas persoais informais co alumnado

.-Análise dos resultados obtidos polo alumnado ao final de cada trimestre

.-Cuestionario de avaliación da programación: O profesorado analizará mediante os datos reflectidos nunha lista de cotexo, elaborada para tal fin, os diferentes aspectos da programación e da práctica docente e reflectirá as propostas de mellora pertinentes.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso levarase a cabo unha proba escrita para valorar globalmente os coñecementos previos do alumnado con respecto aos contidos a tratar, e detectar a necesidade de reforzar algúns aspectos antes de abordar os contidos do módulo.

Ao comezo de cada unidade procederase de xeito semellante.

Sen perxuizo do anterior, realizarase unha avaliación inicial de coñecementos e contidos básicos do alumnado, co fin de coñecer o nivel, detectar posibles dificultades (con especial atención á comprensión lectora) e ter así un punto de partida. Dita avaliación servirá tamén como autoavaliación, para que o alumnado coñeza o temario e para facer prender a curiosidade sobre os temas a tratar durante o curso.

A metodoloxía empregada para a realización da avaliación inicial poderá variar dependendo das características do grupo, propoñéndose os seguintes instrumentos:

- Proba escrita en papel.
- Proba oral.
- Proba en formato dixital autocorrexible.

No caso das probas escritas ou en formato dixital, estas poderán ser avaliadas polo/a docente e/ou polo propio alumno coa guía do/a docente. No caso da proba oral, esta será avaliada mediante una táboa de indicadores ou rúbrica.

Os resultados obtidos nas probas non se terán en conta para a elaboración da nota do curso, pero si serán empregados para a reunión de avaliación inicial co resto do equipo docente e o Departamento de Orientación, co fin de determinar medidas de atención se fora necesario.

**8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Levarase a cabo unha atención o mais personalizada posible co fin de detectar no alumnado as dificultades de aprendizaxe que lle impidan lograr o éxito no módulo.

Terase en conta o seu nivel de coñecementos, capacidades, motivación e ritmo de aprendizaxe e aplicaranse as medidas correctoras ou de mellora mais axeitadas a cada caso concreto. Tales como actividades e material adaptado, modificación na temporalización, orde e criterios de avaliación.

No caso de que algún alumnao/ presente necesidades especiais (ACNEE) poranse en marcha as adaptacións necesarias dentro das posibilidades recollidas na lexislación vixente (clases de reforzo, apoio educativo , ...). Estas sempre serán consensuadas co equipo de orientación do centro.

**9. Aspectos transversais****9.a) Programación da educación en valores**

Nas actividades propostas e no día a día na aula tentarase que o alumnado afonde na percepción e comprensión da realidade na que se desenvolve empregando o xuízo ético baseado nos valores propios e na prácticas democráticas que deben presidir as relacións na nosa sociedade. E con isto contribuir a desenvolver a competencia social e cidadá.

Farase especial fincapé en fomentar os maiores niveis de conciencia e respecto acerca da diversidade etnico-cultural, sexual, de opinión...

Potenciarase a convivencia e a cooperación entre alumnado culturalmente diferente dentro e fora da aula, empatizando cos valores, comportamentos e crenzas doutras culturas.

A coeducación mediante e emprego dunha linguaxe non sexista reforzarase mediante estratexias metodolóxicas como os agrupamentos mixtos, e o emprego de exemplos e actividades na aula que así o reflectan.

Os valores fundamentaranse dende a dimensión individual e dende a colectiva. Individualmente desenvolveranse a autoestima, afán de superación, o espírito crítico, a tolerancia, a responsabilidade. Dende a dimensión colectiva desenvolverase a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

**9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

A comezo de curso coordinarase a participación co resto do departamentos e ca dirección do centro naquelas actividades que de xeito transversal podan contribuir a un desenvolvemento integral do alumnado.

En todas as actividades tratarase de facer un traballo na aula previo e posterior as mesmas, co fin de reforzar e afianzar aqueles aspectos da actividade que están mais en consoancia coa temática específica do módulo.

Asemade estarase atento á oferta de todo tipo de actividades, exposicións, certames ou actos culturais que poidan ter relación cos contidos traballados no módulo e que teñan lugar durante o curso académico.