

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3009	Ciencias aplicadas I	2023/2024	6	175	210

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	IAGO NOGUEIRA SERANTES
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación toma como referencias:

.- A Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, que creou os ciclos formativos de grao básico que veñen substituír os ciclos formativos de formación profesional básica e dan lugar a un novo título do sistema educativo, o título de técnico básico na especialidade correspondente.

.- Resolución do 6 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2023/24.

O currículo de aplicación na Comunidade Autónoma de Galicia no curso 2023/24 para o ámbito de Ciencias Aplicadas I, no primeiro curso dos ciclos formativos de grao básico, será o que se estableza no Decreto 126/2023, do 20 de xullo, polo que se establece o currículo do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais e do ámbito de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

O módulo desta programación é un módulo asociado ao ámbito das ciencias aplicadas, que garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara a vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo. Nel desenvólvense competencias das materias de Matemáticas Aplicadas e Ciencias Aplicadas ao contexto persoal e de aprendizaxe dun campo profesional, neste caso da familia profesional de Electricidad e Electrónica.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe											
					300999											
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	RA 9	RA 10		
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	Empregaremos o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	10	5	X	X										X
2	Os números na vida cotiá	Coñeceremos e empregaremos operacións matemáticas que permitan resolver problemas e situacións cotiás con axilidade e seguridade	50	25		X										X
3	A xeometría no entorno	Identificaremos figuras xeométricas presentes na vida cotiá e faremos medicións e cálculos sobre elas	30	15			X	X								X
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	Familiarizaremos coas principais expresións alxébricas aplicables a vida cotiá, e aprenderemos a resolver problemas da vida cotiá aplicando expresións alxébricas	40	20					X							X
5	A estatística na vida cotiá	Coñeceremos os principais parámetros estadísticos e aplicaremos para elaborar e interpretar táboas e gráficos estadísticos en cuestión da vida cotiá	15	10						X						X
6	A materia e os seus cambios. Iniciándonos na química da vida cotiá	Identificaremos os elementos e compostos químicos principais, recoñeceremos os principais tipos de reaccións químicas facendo fincapé nas principais da vida cotiá.	15	5							X					X
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	Coñeceremos e analizaremos as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	10	5								X				X
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	Coñeceremos cales son e como funcionan os principais tipos celulares, órganos e sistemas implicados nas funcións vitais do ser humano, e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	40	15										X		X
Total: 210																

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	10

#### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais	SI
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

#### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diseñar proxectos de investigación aplicando a metodoloxía da investigación científica sobre cuestións significativas para o alumnado e baseadas na súa contorna	1	Deseño de proxectos de investigación significativos para o alumnado aplicando o método científico. Interpretación dos resultados obtidos utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

#### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expúxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Cuestionario	S	15
CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• TO.1 - Actividade práctica	S	3
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• TO.2 - Actividade aula	S	3
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.2 - Cuestionario	S	15
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• TO.3 - Actividade aula	S	3
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.4 - Actividade aula	S	3
CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.5 - Actividade aula	S	3

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• TO.6 - Actividade aula	S	3
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• TO.7 - Actividade aula	S	3
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• TO.8 - Actividade aula	S	3
CA2.3 Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	• TO.9 - Actividade aula	S	3
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• TO.10 - Actividade aula	S	3
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.4 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.11 - Actividade aula	S	3
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, <u>respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	• TO.12 - Actividade aula	S	3
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.13	S	4
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.

**Contidos**

Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.

Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.

Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Deseño de proxectos de investigación significativos para o alumnado aplicando o método científico. Interpretación dos resultados obtidos utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas - Serás que de empregar o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da unidade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico-prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseño de proxectos de investigación aplicando a metodoloxía da investigación científica sobre cuestións significativas para o alumnado e baseadas na súa contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, material de laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade práctica</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> <li>• TO.4 - Actividade aula</li> <li>• TO.5 - Actividade aula</li> <li>• TO.6 - Actividade aula</li> <li>• TO.7 - Actividade aula</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.8 - Actividade aula</li> <li>• TO.9 - Actividade aula</li> <li>• TO.10 - Actividade aula</li> <li>• TO.11 - Actividade aula</li> <li>• TO.12 - Actividade aula</li> <li>• TO.13</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Os números na vida cotiá	50

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar con axilidade e seguridade operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais	1	Números e operacións	20,0
2.1 Comprender e aplicar as relacións de proporcionalidade a contextos cotiás e profesionais	2	Razóns e proporcións	15,0
3.1 Acadar solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos, as estratexias e as ferramentas apropiadas. Comprobando a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	3	Resolución de problemas da vida cotiá organizando, analizando e empregando a información numérica e os procedementos matemáticos	15,0
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.1 - Cuestionario	S	10
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.2 - Cuestionario	S	15
CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.4 - Cuestionario	S	10
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	• PE.5 - Cuestionario	S	10
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.6 - Cuestionario	S	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	10
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	10
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>



**4.2.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.
Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.
Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.
Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.
Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.
Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.
Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.
Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Números e operacións - Serás quen de realizar con axilidade e seguridade operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade</li> <li>Exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supostos teóricos prácticos de operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> </ul>	20,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
Razóns e proporcións - Serás quen de realizar con soltura, axilidade e seguridade o cálculo de razóns e proporcións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade</li> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico-prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos sobre a aplicación das relacións de proporcionalidade a contextos cotiáns e profesionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
Resolución de problemas da vida cotiá organizando, analizando e empregando a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos centrados no achadego de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
información numérica e os procedementos matemáticos - Serás quen de realizar operacións con números naturais, enteiros, racionais e decimais. Compreendendo a utilidade que teñen na vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teoricoprácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	solucións de problemas próximos a alumnado, empregando información numérica e procedementos matemáticos	calculadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	A xeometría no entorno	30

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os principais elementos, figuras e corpos xeométricos facendo especial fincapé nos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado	1	Elementos, figuras e corpos xeométricos,	15,0
2.1 Atopar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando relacionados cos principais elementos, figuras e corpos xeométricos	2	Resolvendo problemas de xeometría	15,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• TO.1 - Actividade aula	S	7
CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	• TO.2 - Actividade aula	S	7
CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• TO.3 - Actividade aula	S	7
CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	20
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	• TO.4 - Actividade aula	S	6
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.5 - Actividade aula	S	6
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.6 - Actividade aula	S	7
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> <p>Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.</p> <p>Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.</p> <p>Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.</p> <p>Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elementos, figuras e corpos xeométricos, - Serás quen de coñecer os elementos xeométricos básicos e a súa aplicación para resolver problemas da túa vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teoricoprácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados nos principais elementos, figuras e corpos xeométricos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora, regla, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, compás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> <li>• TO.4 - Actividade aula</li> <li>• TO.5 - Actividade aula</li> <li>• TO.6 - Actividade aula</li> </ul>	
Resolvendo problemas de xeometría - Serás quen de resolver problemas da vida cotiá e profesional do entorno próximo relacionados cos principais elementos, figuras e corpos xeométricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no achádego de solución a problemas baseados nos principais elementos, figuras e corpos xeométricos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora, regra, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, compás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> <li>• TO.4 - Actividade aula</li> <li>• TO.5 - Actividade aula</li> <li>• TO.6 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	40

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Expresar en linguaxe alxébrica situacións da vida cotiá	1	A alxebra na vida cotiá	15,0
2.1 Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes	2	Ecuacións de primeiro grao	15,0
3.1 Achar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple	3	Aplicar a linguaxe alxébrica na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.1 - Cuestionario	S	10
CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA5.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.4 - Cuestionario	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.5 - Cuestionario	S	20
CA5.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.6 - Cuestionario	S	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.</p> <p>Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.</p> <p>Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.</p>



**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A alxebra na vida cotiá - Serás quen de coñecer, aplicar e interpretar a linguaxe alxébrica aplicándoa situacións da vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos sobre aplicación de expresión alxébricas a contextos cotiás e profesionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
Ecuacións de primeiro grao - Serás quen de resolver ecuacións de primeiro grao de forma alxébrica e gráfica en problemas de contextos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos sobre problemas de ecuacións de primeiro grao, centrados en contextos diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• PE.6 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	15,0
Aplicar a linguaxe alxébrica na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado - Serás quen de coñecer e resolver problemas da túa vida cotiá e profesional empregando a linguaxe alxébrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no achádego de solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
de xeito preciso e simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple		<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	A estatística na vida cotiá	15

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as estratexias de recollida e organización de datos, interpretación e obtención de conclusións razoadas	1	Recollida e organización de datos	5,0
2.1 Analizar e interpretar táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.	2	Táboas e gráficos estatísticos	5,0
3.1 Achar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a estatística	3	Aplicar a estatística na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumando	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumando**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	25
CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.4 - Cuestionario	S	20
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• LC.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• LC.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• LC.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.
Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.
Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.
Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).
Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recollida e organización de datos - Serás quen de coñecer as estratexias de recollida e organización de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestinarios resoltos empregando as estratexias de recollida e organización de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividade aula</li> <li>• LC.2 - Actividade aula</li> <li>• LC.3 - Actividade aula</li> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> </ul>	
Táboas e gráficos estatísticos - Serás quen de analizar e interpretar táboas e gráficos estatísticos relacionados con situacións da túa vida cotián e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados na análise e interpretación de táboas, e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividade aula</li> <li>• LC.2 - Actividade aula</li> <li>• LC.3 - Actividade aula</li> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> </ul>	5,0
Aplicar a estatística na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado - Serás quen de coñecer e aplicar a estatística na resolución de problemas relacionadas coa túa vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Complimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos sobre o achádego de solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumnado empregando a estatística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividade aula</li> <li>• LC.2 - Actividade aula</li> <li>• LC.3 - Actividade aula</li> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	A materia e os seus cambios. Iniciandonos na química da vida cotiá	15

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes para o alumnado, asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	1	A composición da materia	5,0
2.1 Identificar e comprender fenómenos naturais relevantes explicándoos en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados,	2	Os estados da materia	5,0
3.1 Recoñecer os tipos de moléculas e reaccións químicas principais na vida cotiá, na natureza e na industria	3	Coñecendo a química da vida	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse e comprendínanse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA7.2 Elaboráranse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.3 - Cuestionario	S	20
CA7.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.4 - Cuestionario	S	25

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.</p> <p>Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas.</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.</p> <p>Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.</p> <p>Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.</p>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A composición da materia - Serás quen de coñecer os compoñentes básicos da materia e a súa organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e explicación de fenómenos fisicoquímicos relevantes para o alumnado, asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	5,0
Os estados da materia - Serás quen de identificar os estados da materia tendo en conta as condicións físicas da mesma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados na identificación dos estados da materia tendo en conta as condicións físicas da mesma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	5,0
Coñecendo a química da vida - Serás quen de identificar os principais elementos químicos e moléculas orgánicas e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no recoñecemento dos tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> </ul>	5,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
inorgánicas, así como as principais compñentes dunha reacción química e os tipos destas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	de moléculas e reaccións químicas principais na vida cotiá, na natureza e na industria		<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	10

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e analizar as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	1	Principais fontes de enerxía e o seu uso e o seu coste ambiental	5,0
2.1 Caracterizar e explicar fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valorar o seu uso responsable	2	A enerxía eléctrica	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.1 - Cuestionario	S	15
CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.3 - Cuestionario	S	20
CA8.4 Comprobose a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.4 - Cuestionario	S	15
CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.5 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.</p> <p>Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Principais fontes de enerxía e o seu uso e o seu coste ambiental - Serás quen de coñecer e analizar as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e análise das principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.2 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.4 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
A enerxía eléctrica - Serás quen de coñecer e explicar fenómenos e aplicacións da enerxía eléctrica, valorando o seu uso responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da actividade</li> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e explicacións de fenómenos e aplicacións da enerxía eléctrica, valorando o seu uso responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	40

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os principais tipos celulares, órganos, aparellos e sistemas do corpo humano	1	A organización do noso corpo	10,0
2.1 Coñecer os órganos e aparellos implicados na nutrición, comprender o proceso de nutrición e adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	2	Nutrición e saúde	10,0
3.1 Coñecer cales son e como funcionan os sistemas que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	3	Relación e saúde	10,0
4.1 Coñecer cales son e como funciona os órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	4	Reprodución e saúde	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA9.1 Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia	• PE.1 - Cuestionario	S	15
CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras	• PE.2 - Cuestionario	S	15
CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas accións individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	• PE.3 - Cuestionario	S	15
CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna	• PE.4 - Cuestionario	S	15
CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade	• PE.5 - Cuestionario	S	10
CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes	• PE.6 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	• TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• TO.3 - Actividade aula	S	5

**TOTAL**
**100**
**4.8.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.

Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.

A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.

A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.

Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.

Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A organización do noso corpo - Serás quen de coñecer a organización do corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento dos principais tipos celulares, órganos, aparellos e sistemas do corpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• PE.6 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	10,0
Nutrición e saúde - Serás quen de coñecer como se leva a cabo o proceso de nutrición no ser humano e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>• Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>• Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>• Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento dos órganos e aparellos implicados na nutrición, comprendendo o proceso de nutrición e amosando a adquisición de hábitos saudables como método de prevención de doenzas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> <li>• PE.3 - Cuestionario</li> <li>• PE.5 - Cuestionario</li> <li>• PE.6 - Cuestionario</li> <li>• TO.1 - Actividade aula</li> <li>• TO.2 - Actividade aula</li> <li>• TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	10,0
Relación e saúde - Serás quen de coñecer cales son e como funcionan os sistemas que rixen a coordinación e o correcto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas da exposición de contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e funcionamento dos sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Cuestionario</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas		<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.4 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	
Reprodución e saúde - Serás quen de coñecer cales son e como funcionana os órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da actividade</li> <li>Exposición de contidos</li> <li>Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado</li> <li>Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición de contidos</li> <li>Resolución de supostos teórico prácticos</li> <li>Cumplimentación de cuestionario de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e funcionamento dos órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario</li> <li>PE.2 - Cuestionario</li> <li>PE.3 - Cuestionario</li> <li>PE.5 - Cuestionario</li> <li>PE.6 - Cuestionario</li> <li>TO.1 - Actividade aula</li> <li>TO.2 - Actividade aula</li> <li>TO.3 - Actividade aula</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>



## 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para determinar a cualificación obtida nunha avaliación terase en conta o porcentaxe de cada criterio de avaliación avaliado. Por exemplo, se no remate da primeira avaliación se tiveron en conta dez criterios de avaliación, dos que un representa o 5%, dous o 4%, dous o 3% e o resto representan un 2%, se levaría avaliado un 29% da materia.

A cualificación obtida sería unha media ponderada de todos os criterios de avaliación sen ter en conta o instrumento utilizado, únicamente o acadamento dos criterios de avaliación. O factor de ponderación nos criterios que contan un 5% sería 5/29, nos que contan un 4% sería 4/29, nos que contan un 3% sería 3/29 e nos que contan un 2% sería un 2/29. Ós criterios de avaliación que se avalien dous ou máis veces nun mesmo trimestre, asignaráselle a media ponderada de todas as avaliacións.

Considerarase que a materia foi superada cando ao rematar o curso a cualificación correspondente a media ponderada dos CA sexa igual ou maior que 5,0.

No caso de decimais na nota final de cada avaliación seguiranse os seguintes criterios:

- Os decimais serán redondeados ao enteiro inferior.

No caso de decimais na nota final de curso.

- Os decimais menores a 5 serán redondeados ao enteiro inferior (exemplo: 6,4 correspóndelle un 6).

- Os decimais iguais ou maiores a 5 serán redondeados ao enteiro superior (exemplo: 6.5 correspóndelle un 7)

Como proceder se non se realiza algún exame ou non se entrega un traballo por non asistir a clase ese día

O alumnado que falte a un exame por un motivo xustificado como enfermidade ou circunstancias familiares poderá facelo nun prazo máximo de tres días contados desde o día da súa volta a clase. En circunstancias de ausencia de longa duración, valorarase o que poida realizar o exame a través de aula virtual.

En caso de non entrega dun traballo ou actividade avaliable, en virtude das circunstancias poderase alongar o prazo de entrega un prazo máximo de 5 días. Se valorá tamén en caso de enfermidade ou viaxes por temas deportivos ou familiares graves a entrega do traballo a través de aula virtual. A non realización dunha actividade non vai ser motivo por si mesmo para suspender unha avaliación. Considerarase este aspecto, de ser o caso, na cualificación das probas ou táboas de indicadores que se apliquen en torno desa actividade non entregada.

Non se vai dar un peso concreto á asistencia ou comportamento, nin se outorgará de forma xeral unha porcentaxe ao comportamento. Valorarase 100% o resultado da aprendizaxe curricular. Evitaranse dar puntos por participar en tarefas voluntarias.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acadase unha cualificación positiva na avaliación realizaranse unha proba posterior a cada avaliación para recuperar os criterios de avaliación non superados nos trimestres anteriores. Este alumnado pode acadar o mesmo aprendizaxe que o alumnado que xa había superado estes criterios de avaliación, polo que, poderá obter a máxima cualificación.

Os instrumentos utilizados poderán ser distintos dos utilizados previamente para os criterios de avaliación a recuperar.

O alumnado que teña todos os CA avaliados superados poderá presentarse ás distintas oportunidades de recuperación para mellorar a súa cualificación, se así o desexa.

A cualificación final será a obtida ao rematar o terceiro trimestre.

Os alumnos que teñan a materia de Ciencias aplicadas I pendente terán que recuperar a materia avaliación por avaliación, mediante boletíns de actividades, que contarán un 60% da cualificación de cada avaliación e un exame escrito o final de cada unha das avaliacións, que contará un 40% da cualificación. Para recuperar a materia a media das cualificacións de cada avaliación terá que ser superior a 5.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria terá que superala o alumnado que ao longo do curso tivo un número de faltas de asistencia continuada (tanto xustificadas coma non) superior ao límite legalmente establecido para a perda de avaliación continua. A proba de avaliación extraordinaria constará de cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos contidos e procedementos traballados ao longo do curso, que evalúen os criterios de avaliación. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter un mínimo de 5 na media ponderada de todo-os criterios de avaliación presentados na proba.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento de avaliación da programación, da práctica docente e dos procesos de ensino aprendizaxe levarase a cabo do seguinte xeito:

- .- Comprobación da consecución dos obxectivos propostos
- .- Verificación da adecuación dos obxectivos, contidos, actividades e recursos propostos ás características e necesidades do alumnado
- .- Grao de desenvolvemento da programación

- .- Avaliación do aproveitamento dos recursos dispoñibles
- .- Adecuación da temporalización
- .- Avaliación das medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade
- .- Avaliación da coordinación co resto do profesorado.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

.-Cuestionario para o alumnado: O alumnado poderá cumprimentar un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin; no que se irán valorando aspectos tales como logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación profesorado alumnado, relacións e ambiente na aula, propostas de mellora.

.-Entrevistas persoais informais co alumnado

.-Análise dos resultados obtidos polo alumnado ao final de cada trimestre

.-Cuestionario de avaliación da programación: O profesorado analizará mediante os datos reflectidos nunha lista de cotexo, elaborada para tal fin, os diferentes aspectos da programación e da práctica docente e reflectirá as propostas de mellora pertinentes.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso levarase a cabo unha proba escrita para valorar globalmente os coñecementos previos do alumnado con respecto aos contidos a tratar, e detectar a necesidade de reforzar algúns aspectos antes de abordar os contidos do módulo.

Ao comezo de cada unidade procederase de xeito semellante.

Sen perxuízo do anterior, realizarase unha avaliación inicial de coñecementos e contidos básicos do alumnado, co fin de coñecer o nivel, detectar posibles dificultades (con especial atención á comprensión lectora) e ter así un punto de partida. Dita avaliación servirá tamén como autoavaliación, para que o alumnado coñeza o temario e para facer prender a curiosidade sobre os temas a tratar durante o curso.

A metodoloxía empregada para a realización da avaliación inicial poderá variar dependendo das características do grupo, propoñéndose os seguintes instrumentos:

- Proba escrita en papel.
- Proba oral.
- Proba en formato dixital autocorrexible.

No caso das probas escritas ou en formato dixital, estas poderán ser avaliadas polo/a docente e/ou polo propio alumno coa guía do/a docente. No caso da proba oral, esta será avaliada mediante una táboa de

indicadores ou rúbrica.

Os resultados obtidos nas probas non se terán en conta para a elaboración da nota do curso, pero si serán empregados para a reunión de avaliación inicial co resto do equipo docente e o Departamento de Orientación, co fin de determinar medidas de atención se fora necesario.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Levarase a cabo unha atención o mais personalizada posible co fin de detectar no alumnado as dificultades de aprendizaxe que lle impidan lograr o éxito no módulo.

Terase en conta o seu nivel de coñecementos, capacidades, motivación e ritmo de aprendizaxe e aplicaranse as medidas correctoras ou de mellora mais axeitadas a cada caso concreto. Tales como actividades e material adaptado, modificación na temporalización, orde e criterios de avaliación.

No caso de que algún alumnoa/ presente necesidades especiais (ACNEE) poranse en marcha as adaptacións necesarias dentro das posibilidades recollidas na lexislación vixente (clases de reforzo, apoio educativo , ...). Estas sempre serán consensuadas co equipo de orientación do centro.

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

Nas actividades propostas e no día a día na aula tentarase que o alumnado afonde na percepción e comprensión da realidade na que se desenvolve empregando o xuízo ético baseado nos valores propios e na prácticas democráticas que deben presidir as relacións na nosa sociedade. E con isto contribuir a desenvolver a competencia social e cidadá.

Farase especial fincapé en fomentar os maiores niveis de conciencia e respecto acerca da diversidade etnico-cultural, sexual, de opinión...

Potenciarase a convivencia e a cooperación entre alumnado culturalmente diferente dentro e fora da aula, empatizando cos valores, comportamentos e crenzas doutras culturas.

A coodecuación mediante o emprego dunha linguaxe non sexista reforzarase mediante estratexias metodolóxicas como os agrupamentos mixtos, e o emprego de exemplos e actividades na aula que así o reflectan.

Os valores fundamentaranse dende a dimensión individual e dende a colectiva. Individualmente desenvolveranse a autoestima, afán de superación, o espírito crítico, a tolerancia, a responsabilidade. Dende a dimensión colectiva desenvolverase a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

A comezo de curso coordinarase a participación co resto do departamentos e ca dirección do centro naquelas actividades que de xeito transversal podan contribuir a un desenvolvemento integral do alumnado.

En todas as actividades tratarase de facer un traballo na aula previo e posterior as mesmas, co fin de reforzar e afianzar aqueles aspectos da actividade que están mais en consoancia coa temática específica do módulo.

Asemade estarase atento á oferta de todo tipo de actividades, exposicións, certames ou actos culturais que poidan ter relación cos contidos traballados no módulo e que teñan lugar durante o curso académico.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3010	Ciencias aplicadas II	2023/2024	7	162	194

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARIA DEL PILAR GONZÁLEZ ANDELO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación toma como referencias:

.- O DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, (DOG do 5 de setembro de 2015), polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos

.- A orde do 5 de agosto de 2014 (DOG do 5 de agosto de 2014) pola que se regulan aspectos específicos para a implantación das ensinanzas de formación profesional básica no curso académico 2014/2015.

.- Orde do 13 de xullo de 2015 (DOG do 22 de agosto) pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión a estas ensinanzas

.- RESOLUCIÓN de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2022/23.

O módulo desta programación é un módulo asociado aos bloques comúns establecidos no artigo 42.4 da lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, que garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara a vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo. Nel desenvólense competencias das materias do bloque común de ciencias aplicadas que abranguen as seguintes materias:

Matemáticas aplicadas e ciencias aplicadas ao contexto persoal e de aprendizaxe dun campo profesional. Neste caso da familia profesional de electricidade e electrónica

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe								
					301099								
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	RA 8	RA 9
1	Aplicando ecuacións e sistemas á vida cotiá	Aprenderemos a resolver problemas e cuestións matemáticas da vida cotiá coa utilización de ecuacións e sistemas	42	30	X	X	X	X					X
2	Medindo figuras xeométricas	Identificaremos figuras xeométricas presentes na vida cotiá e faremos medicións e cálculos sobre elas	32	20	X	X	X	X					X
3	Aplicando a estadística á vida	Cofeceremos os principais parámetros estadísticos e aplicáremoslos para elaborar e interpretar táboas e gráficos estadísticos	30	10	X	X	X		X				X
4	Cofecendo a química da vida	Identificaremos os elementos e compostos químicos principais, recoñeceremos os principais tipos de reaccións químicas facendo fincapé nas principais da vida cotiá	30	10	X	X	X		X	X	X		X
5	Traballando coa física na vida	Familiarizáremos coas principais magnitudes físicas e realizaremos cálculos sinxelos relacionados coa influencia das forzas sobre o estado de repouso e de movemento dos corpos. Traballaremos, asemade, coas magnitudes básicas manexadas no consumo de electricidade e a súa aplicación na vida cotiá	20	10	X	X	X			X	X		X
6	Cofecendo e protexendo o planeta	Identificaremos os principais cambios no relevo e na paixaxe, cofeceremos os principais contaminantes ambientais e analizaremos argumentando as liñas básicas do desenvolvemento sostible, propoñendo accións para a mellora e conservación do planeta	40	20	X	X	X					X	X
Total:			194										

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Aplicando ecuacións e sistemas á vida cotiá	42

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións	SI

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións para resolver problemas en diferentes contextos, e comproba a corrección e a coherencia das solucións atopadas	SI
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Extraer información dun fenómeno para transformalo nunha expresión alxébrica 1.3 Simplificar expresións alxébricas 1.4 Obter valores numéricos a partir de expresións alxébricas 1.1 Expresar en linguaxe alxébrica propiedades ou relacións dadas nun enunciado	1	UTILIZACION DA LINGUAXE ALXÉBRICA PARA EXPRESAR A INFORMACIÓN QUE EXPRESAN ALGÚNS PROBLEMAS DA VIDA COTIÁ	12,0
2.1 Plantexar ecuacións de primeiro grao e segundo grao 2.2 Resolver ecuacións de primeiro grao 2.3 Resolver ecuacións de segundo grao	2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO ECUACIONES	15,0
3.1 Plantexar sistemas de ecuacións 3.2 Resolver sistemas de ecuacións por métodos analíticos 3.3 Resolver sistemas de ecuacións por métodos gráficos	3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO SISTEMAS DE ECUACIONES	15,0
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>



**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	● PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	● PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	● PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	● PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	● PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	● PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.7 Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	● PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	● PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.15 - Actividades resoltas en clase.	S	5
CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.16 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Analízouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.4 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre distintas áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	• PE.18 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5
CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.19 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	3
CA4.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	• PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA4.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA4.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA4.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.23 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA4.6 Analízouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.26 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
<p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, <math>\pi</math>, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.</p> <p>Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.</p>

Contidos
Linguaxe alxébrica. Expresión de relacións mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de segundo grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de segundo grao en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.
Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Interpretación da información relevante en situacións reais (funcións cuadráticas, de proporcionalidade inversa, etc.).
Estratexias para a interpretación e modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
UTILIZACION DA LINGUAXE ALXÉBRICA PARA EXPRESAR A INFORMACIÓN QUE EXPRESAN ALGÚNS PROBLEMAS DA VIDA COTIÁ - Empregarase a linguaxe matemática para expresarse e comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade</li> <li>Exposición dos contidos.</li> <li>Corrección e seguimento dos exercicios propostos ó alumnado</li> <li>Corrección da tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas sobre a exposición dos contidos</li> <li>Realización dos exercicios propostos</li> <li>Realización da tarefa de avaliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extrae información dun fenómeno para transformalo en linguaxe alxébrica.</li> <li>Expresa en linguaxe alxébrica propiedades ou relacións dadas por un enunciado</li> <li>Simplifica expresións alxébricas.</li> <li>Obtén valores numéricos a partir de expresións alxébricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de traballo</li> <li>Ordenador</li> <li>Pizarra</li> <li>cuaderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.16 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	12,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.18 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>● PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.23 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO ECUACIÓNS - Coñecerase o emprego e aplicación das ecuacións na resolución de problemas					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.15 - Actividades resoltas en clase.</li> <li>● PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.19 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.23 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO SISTEMAS DE ECUACIÓNS - Empregaranse metodos de resolución analítica e gráfica de sistemas de ecuacións					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.16 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>● PE.18 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>● PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.23 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	15,0
					<b>TOTAL</b>	<b>42,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Medindo figuras xeométricas	32

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións	SI
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións para resolver problemas en diferentes contextos, e comproba a corrección e a coherencia das solucións atopadas	NO
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os tipos de rectas 1.2 Coñecer os tipos de ángulos 1.3 Coñecer os tipos de polígonos e identifica os seus principais elementos 1.4 Coñecer os tipos de figuras xeométricas e identifica os seus principais elementos 1.5 Coñecer os tipos de corpos xeométricos e identifica os seus principais elementos	1	IDENTIFICACIÓN DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS, FIGURAS, E CORPOS XEOMÉTRICOS	5,0
2.1 Coñecer as formas de medición directa e indirecta de lonxitudes 2.2 Coñecer as formas de medición directa e indirecta de ángulos	2	REALIZACIÓN DE MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE LONXITUDE E ANGULOS	7,0
3.1 Empregar os instrumentos, formulas, técnicas e estratexias necesarias para calcular perímetros dos principais tipos de polígonos	3	CALCULO DE PERÍMETROS, SUPERFICIES, E VOLUMES	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.2 Empregar os instrumentos, formulas, técnicas e estratexias necesarias para calcular suuperficies dos principais tipos de figuras xeométricas			
3.3 Empregar os instrumentos, formulas, técnicas e estratexias necesarias para calcular volumes dos principais tipos de corpos xeométricos			
4.1 Realizar construcións xeométricas sinxelas con regla e compas	4	CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS E CORPOS XEOMÉTRICOS SINXELOS	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.7 Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.15 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5
CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.16 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5
CA3.3 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• TO.1 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5
CA3.4 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre distintas áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	• TO.2 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5
CA4.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• TO.3 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	5
CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	4
CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, <math>\pi</math>, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.</p> <p>Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.</p>



Contidos
<p>Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas.</p> <p>Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACIÓN DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS, FIGURAS, E CORPOS XEOMÉTRICOS - Recoñeceranse elementos xeométricos básicos: punto, recta, plano espazo, ángulo, figura plana, corpo xeométrico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade</li> <li>Exposición dos contidos</li> <li>Seguimento dos supostos propostos ó alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de notas da exposición dos contidos</li> <li>Resolución dos supostos indicados polo profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os tipos de rectas</li> <li>Identifica os tipos de ángulos</li> <li>Identifica os tipos de polígonos e os seus principais elementos</li> <li>Identifica os tipos de figuras xeométricas e os seus principais elementos</li> <li>Identifica os tipos de corpos xeométricos e os seus principais elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador</li> <li>Fichas de traballo</li> <li>Pizarra</li> <li>cuaderno de traballo.</li> <li>calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.15 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>PE.16 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>TO.1 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
REALIZACIÓN DE MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE LONXITUDE E ANGULOS - Empregaranse as principais estratexias e métodos de medición en xeometría					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	7,0
CALCULO DE PERÍMETROS, SUPERFICIES, E VOLUMES					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● TO.2 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> </ul>	
CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS E CORPOS XEOMÉTRICOS SINXELOS - Construiranse figuras xeométricas co emprego de instrumentos sinxeles					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• TO.2 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>32,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Aplicando a estadística á vida	30

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións	SI
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA5 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, asigna probabilidades en experimentos sinxeles e comunica os resultados de xeito clara e rigoroso	SI
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo	NO

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Extraer información de taboas de valores e gráficos 1.2 Describir, comprender, resolver e resumir situacións e fenómenos co emprego de taboas de valores e gráficos	1	IDENTIFICACIÓN DE FUNCIONS	5,0
2.1 Recoller e organizar datos sobre un estudo concreto 2.2 Coñecer e aplicar parámetros e medidas estadísticas a unha colección de datos 2.3 Elaborar e interpretar gráficos estadísticos	2	REALIZACIÓN DE TÁBOAS DE DATOS E CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS	20,0
3.1 Predecir a probabilidade de que aconteza un suceso en experiencias aleatorias sinxelas	3	APLICACIÓN DE CALCULOS DE PROBABILIDADE Á COMPRESIÓN E RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIÁS	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• TO.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.7 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.3 Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.3 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.4 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre distintas áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA5.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	4
CA5.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	2
CA5.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA5.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.23 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, ?, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.</p> <p>Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.</p> <p>Estimación e relacións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida. Estimación ou cálculo de medidas indirectas, usando diferentes estratexias, en formas e obxectos da vida cotiá e profesional.</p> <p>Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas.</p> <p>Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos.</p> <p>Deseño de estudos estatísticos. Formulación de preguntas adecuadas. Organización de datos. Realización de táboas e gráficos adecuados mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Probabilidade. Fenómenos deterministas e aleatorios. Sucesos. Aproximación á probabilidade a través das frecuencias relativas. Asignación de probabilidades mediante a regra de Laplace e técnicas de reconto.</p> <p>Toma de decisións de experimentos simples en diferentes contextos.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p>

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACIÓN DE FUNCIÓNS - Adquiriranse as nocións básicas que permitan identificar variables, as súas relacións e as formas de representalas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación da unidade</li> <li>• Exposición de contidos</li> <li>• Corrección e seguimento dos supostos teoricoprácticos propostos ó alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrección da tarefa de avaliación.</li> <li>• Toma de notas da exposición dos contidos.</li> <li>• Resolución dos exercicios propostos.</li> <li>• Tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraer información de táboas de valores e gráficos.</li> <li>• Describe, comprende resolve e resume fenómenos con táboas de valores e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador</li> <li>• Fichas de traballo</li> <li>• Pizarra</li> <li>• cuaderno de traballo.</li> <li>• calculadora</li> <li>• fichas de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• TO.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
REALIZACIÓN DE TÁBOAS DE DATOS E CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS - Aplicaranse os conceptos estatísticos elementales de aplicación a situacións da vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expoñer os contidos da unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propor exercicios do tema</li> <li>Correxir a tarefa de avaliación</li> <li>Tomar apuntes do tema</li> <li>Realizar os exercicios</li> <li>Realizar a tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoller e organizar datos sobre un estudo concreto</li> <li>Cofiecer e aplicar parametros e medidas estadísticas a unha colección de datos</li> <li>Elaborar e interpretar graficos estadísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador</li> <li>Fichas de traballo</li> <li>Pizarra</li> <li>cuaderno de traballo.</li> <li>calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	20,0
APLICACIÓN DE CALCULOS DE PROBABILIDADE Á COMPRESIÓN E RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIÁS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expoñer os contidos do tema</li> <li>Propor exercicios do tema</li> <li>Propor tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar apuntes do tema</li> <li>Realizar os exercicios do tema</li> <li>Realizar as tarefas de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predecir a probabilidade de que aconteza un suceso en experiencias aleatorias sinxelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador</li> <li>Fichas de traballo</li> <li>Pizarra</li> <li>cuaderno de traballo.</li> <li>calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>



**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Coñecendo a química da vida	30

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións	SI
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	NO
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	NO
RA5 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, asigna probabilidades en experimentos sinxelos e comunica os resultados de xeito clara e rigoroso	NO
RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos	SI
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable	SI
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo	NO

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os principais tipos de elementos químicos presentes en materiais orgánicos e inorgánicos 1.2 Identificar os principais tipos de moléculas orgánicas e inorgánicas presentes en materiais orgánicos e inorgánicos	1	IDENTIFICACIÓN DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS QUÍMICOS E MOLÉCULAS ORGÁNICAS E INORGÁNICAS, ASÍ COMO AS PRINCIPAIS COMPONENTES DUNHA REACCIÓN QUÍMICA E OS TIPOS DESTAS	10,0
2.1 Coñecer as fases do método científico 2.2 Coñecer as instalacións e o manexo do material básico de laboratorio tendo en conta as normas de seguridade precisas 2.3 Realizar medicións das magnitudes básicas empregando as técnicas e instrumentos de xeito seguro e preciso	2	APLICACIÓN DE TÉCNICAS FÍSICAS OU QUÍMICAS BÁSICAS, UTILIZANDO O MATERIAL NECESARIO PARA A REALIZACIÓN DE DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO SINXELAS, MEDINDO AS MAGNITUDES IMPLICADAS	10,0
3.1 Coñecer os fundamentos técnicos do uso do microscopio óptico e lupa binocular 3.2 Utilizar o microscopio e lupa binocular para describir a célula e os tecidos animais e vexetais.	3	DESCRIPCIÓN DA CÉLULA E OS TECIDOS ANIMAIS E VEXETAIS MEDIANTE A SÚA OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS ÓPTICOS	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
4.5 Elaborar, empregando as TIC, informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións 4.1 Formular hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas compiladas por distintos medios 4.2 Analizar diversas hipóteses e emitir aproximacións á súa explicación 4.3 Defender o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitida 4.4 Traballar en equipo na elaboración do informe	4	ELABORACIÓN DUN INFORM DESCRIPTIVO E ARGUMENTADO DUN EXPERIMENTO TRAS A APLICACIÓN DA METODOLOXÍA CIENTÍFICA, EMPREGANDO AS TIC	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.7 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA5.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.1 Identifícaronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.18 - Actividades resoltas en clase.	S	2
CA7.1 Identifícaronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.19 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	2
CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	3
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	2
CA7.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.22 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	2
CA7.5 Relaciónáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental e a protección dos seres vivos da contorna, co desenvolvemento sustentable e a calidade de vida	• PE.23 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA7.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.26 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
<p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.</p> <p>Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas.</p> <p>Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos.</p> <p>Composición da materia. Relación, a partir da súa configuración electrónica, da distribución dos elementos na táboa periódica coas súas propiedades fisicoquímicas máis importantes para atopar xeneralidades. O enlace químico. Propiedades das substancias en función do enlace e a estrutura.</p> <p>Cuantificación da cantidade de materia de sistemas de diferente natureza, e, nos termos xerais da linguaxe científica, para manexar diferentes formas de medida e expresión desta na contorna científica.</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas de compostos de maior relevancia ou utilidade social, ou relacionadas coa familia profesional correspondente, segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Reaccións químicas. Ecuacións químicas sinxelas: interpretación cualitativa e cuantitativa. Cálculos estequiométricos sinxelos e interpretación dos factores que as afectan. Descrición cualitativa de reaccións químicas de relevancia no mundo cotián e profesional, incluíndo as combustións, as neutralizacións e os procesos electroquímicos sinxelos, comprobando experimentalmente algúns dos seus parámetros.</p> <p>Análise de aspectos enerxéticos e cinéticos das reaccións químicas, aplicando a teoría de colisións, para explicar a reordenación dos átomos e realizar predicións relativas a procesos cotiáns importantes.</p> <p>Predición e comprobación, mediante o razoamento lóxico-matemático, utilizando ecuacións e gráficas, da variación das principais magnitudes que describen o movemento dun corpo. Estudo dos movementos rectilíneos e circulares sinxelos.</p> <p>As forzas. Relación das forzas cos cambios que producen sobre os sistemas, e aplicación á resolución de problemas da vida cotiá e profesional relacionados coas forzas presentes na natureza. Identificación e manexo das principais forzas da contorna cotiá, como o peso, a normal, o rozamento ou a tensión, e o seu uso na explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.</p> <p>Leis de Newton: aplicacións a fenómenos naturais e cotiáns.</p> <p>A enerxía. Formulación e comprobación de hipóteses sobre as formas de enerxía e as súas aplicacións a partir das súas propiedades e do principio de conservación, como base para a resolución de problemas relacionados coa enerxía mecánica. Obtención e consumo de enerxía, e as súas repercusións ambientais.</p> <p>Análise dos efectos da calor sobre a materia. Recoñecemento de procesos de transferencia de calor nos que estean implicadas diferenzas de temperatura, como base da resolución de problemas cotiáns e profesionais.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p>

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACIÓN DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS QUÍMICOS E MOLÉCULAS ORGÁNICAS E INORGÁNICAS, ASÍ COMO AS PRINCIPAIS COMPOÑENTES DUNHA REACCIÓN QUÍMICA E OS TIPOS DESTAS					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.18 - Actividades resoltas en clase.</li> <li>● PE.19 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>● PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.26 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	10,0
APLICACIÓN DE TÉCNICAS FÍSICAS OU QUÍMICAS BÁSICAS, UTILIZANDO O MATERIAL NECESARIO PARA A					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
REALIZACIÓN DE DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO SINXELAS, MEDINDO AS MAGNITUDES IMPLICADAS - Aplicarase o método científico, así como o manexo de material e instalacións propias do laboratorio para a observación científica dun fenómeno poñendo en práctica as técnicas físicas e químicas básicas e a medición de magnitudes en prácticas de laboratorio					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.26 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
DESCRICIÓN DA CÉLULA E OS TECIDOS ANIMAIS E VEXETAIS MEDIANTE A SÚA OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS ÓPTICOS - Identifícaranse os principais tipos de células e tecidos animais e vexetais					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.26 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	5,0
ELABORACIÓN DUN INFORM DESCRIPTIVO E ARGUMENTADO DUN EXPERIMENTO TRAS A APLICACIÓN DA METODOLOXÍA CIENTÍFICA, EMPREGANDO AS TIC - Elaborar un informe dun traballo realizado aplicando o método científico empregando as TIC					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.26 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Traballando coa física na vida	20

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións	SI
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	NO
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	NO
RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos	SI
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable	SI
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo	NO

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as magnitudes físicas principais, os instrumentos básicos de medida e a súa utilización así como as unidades básicas	1	REALIZACIÓN DE MEDICIÓN DAS MAGNITUDES FÍSICAS BÁSICAS, CON PRECISIÓN, EMPREGANDO O MATERIAL AXEITADO	3,0
2.1 Relacionar os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática 2.2 Representar vectorialmente determinadas magnitudes como a velocidade e a aceleración 2.3 Realizar cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante 2.4 Relacionar os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática 2.5 Aplicar as leis de Newton en situacións da vida cotiá	2	IDENTIFICCIÓN DOS MOVEMENTOS COTIÁS EN FUNCIÓN DA SÚA TRAXECTORIA E DA SÚA CELERIDADE	6,0
3.2 Analizar os hábitos de consumo e de aforro eléctrico e establecer liñas de mellora neles 3.3 Clasificar as centrais eléctricas e describir a transformación enerxética nelas, analizando as súas vantaxes e desvantaxes	3	COÑECEMENTO DA ENERXIA ELÉCTRICA E AS SÚAS APLICACIÓNS	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.1 Identificar e manexar as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá 3.4 Describír de xeito básico as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria 3.5 Trabrar en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España			
4.1 Diferenciár os procesos de fusión e de fisión nuclear 4.2 Coñecer a utilidade da enerxía nuclear 4.3 Coñecer a problemática dos residuos nucleares e identificar algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares 4.4 Traballar en equipo e utilizar as TIC	4	COÑECEMENTO DOS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO USO DA ENERXÍA NUCLEAR, E DESCRICIÓN DOS EFECTOS DA CONTAMINACIÓN XERADA NA SÚA APLICACIÓN	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.7 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.1 Identifícanse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA6.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA7.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	• PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	4
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.20 - Actividades resoltas en clase.	S	1
CA7.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.21 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	1
CA7.5 Relaciónáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental e a protección dos seres vivos da contorna, co desenvolvemento sustentable e a calidade de vida	• PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA7.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.23 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.	S	1
CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1

**TOTAL**
**100**
**4.5.e) Contidos**
**Contidos**

Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.

Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.

Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.

Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.

Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas.

Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos.

Composición da materia. Relación, a partir da súa configuración electrónica, da distribución dos elementos na táboa periódica coas súas propiedades fisicoquímicas máis importantes para atopar xeneralidades. O enlace químico. Propiedades das substancias en función do enlace e a estrutura.

Cuantificación da cantidade de materia de sistemas de diferente natureza, e, nos termos xerais da linguaxe científica, para manexar diferentes formas de medida e expresión desta na contorna científica.

Formulación e nomenclatura de substancias químicas de compostos de maior relevancia ou utilidade social, ou relacionadas coa familia profesional correspondente, segundo as normas da IUPAC.

Reaccións químicas. Ecuacións químicas sinxelas: interpretación cualitativa e cuantitativa. Cálculos estequiométricos sinxelos e interpretación dos factores que as afectan. Descrición cualitativa de reaccións químicas de relevancia no mundo cotián e profesional, incluíndo as combustións, as neutralizacións e os procesos electroquímicos sinxelos, comprobando experimentalmente algúns dos seus parámetros.

Análise de aspectos enerxéticos e cinéticos das reaccións químicas, aplicando a teoría de colisións, para explicar a reordenación dos átomos e realizar predicións relativas a procesos cotiáns importantes.

Predición e comprobación, mediante o razoamento lóxico-matemático, utilizando ecuacións e gráficas, da variación das principais magnitudes que describen o movemento dun corpo. Estudo dos movementos rectilíneos e circulares sinxelos.

As forzas. Relación das forzas cos cambios que producen sobre os sistemas, e aplicación á resolución de problemas da vida cotiá e profesional relacionados coas forzas presentes na natureza. Identificación e manexo das principais forzas da contorna cotiá, como o peso, a normal, o rozamento ou a tensión, e o seu uso na explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.

Leis de Newton: aplicacións a fenómenos naturais e cotiáns.

A enerxía. Formulación e comprobación de hipóteses sobre as formas de enerxía e as súas aplicacións a partir das súas propiedades e do principio de conservación, como base para a resolución de problemas relacionados coa enerxía mecánica. Obtención e consumo de enerxía, e as súas repercusións ambientais.

Contidos
<p>Análise dos efectos da calor sobre a materia. Recoñecemento de procesos de transferencia de calor nos que estean implicadas diferenzas de temperatura, como base da resolución de problemas cotiáns e profesionais.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p>

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
REALIZACIÓN DE MEDICIÓN DAS MAGNITUDES FÍSICAS BÁSICAS, CON PRECISIÓN, EMPREGANDO O MATERIAL AXEITADO - Medíranse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.)					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.23 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> <li>● PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	3,0
IDENTIFICACIÓN DOS MOVEMENTOS COTIÁNS EN FUNCIÓN DA SÚA TRAXECTORIA E DA SÚA CELERIDADE -					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Clasificaranse os movementos segundo a súa traxectoria e a súa aceleración.					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
COÑECEMENTO DA ENERXIA ELÉCTICA E AS SÚAS APLICACIÓNS - Coñecerase e analizarase a enerxía eléctrica e o seu emprego na vida cótica					<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.21 - Actividades resoltas en clase. Exercicios propostos polo profesor.</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
COÑECEMENTO DOS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO USO DA ENERXÍA NUCLEAR, E DESCRICIÓN DOS EFECTOS DA CONTAMINACIÓN XERADA NA SÚA APLICACIÓN - Analizaranse os efectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.20 - Actividades resoltas en clase.</li> <li>PE.24 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.25 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Coñecendo e protexendo o planeta	40

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións	SI
RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	NO

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	NO
RA8 - Examina o funcionamento dos sistemas biolóxicos e xeolóxicos, analizando e previndo os riscos naturais, e promovendo un desenvolvemento sustentable	SI
RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Diferenciar os tipos de meteorización e identificár as súas consecuencias no relevo 1.3 proceso de erosión, recoñecendo os axentes Analizar o xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo 1.4 Analizar o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo 1.1 Identificar os axentes xeolóxicos externos e a súa acción sobre o relevo	1	COÑECEMENTO DOS AXENTES XEOLÓXICOS EXTERNOS E A SÚA ACCIÓN SOBRE O RELEVO	10,0
2.1 Coñecer os principais contaminantes atmosféricos e a orixe 2.2 Investigar sobre o fenómeno da chuvia ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala 2.3 Describir o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución 2.4 Describir a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da atmosfera e as poboacións	2	IDENTIFICACIÓN DOS FENÓMENOS DA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN	10,0
3.1 Recoñecer e valorar o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta 3.2 Identificar o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos 3.3 Identificar posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio 3.4 Analizar os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta	3	IDENTIFICACIÓN DOS PROCESOS DE CONTAMINACIÓN ACUÁTICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN	10,0
4.1 Analizar as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable 4.2 Propoñer medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable	4	ANALISE DAS IMPLICACIÓNS POSITIVAS DUN DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
4.3 Diseñar estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente			
4.4 Traballar en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental			
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles	• PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	• PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	• PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	• PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.7 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente	• PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	1
CA8.1 Analizáronse as funcións da atmosfera e da hidrosfera, e valorouse a súa importancia para a vida na Terra, identificando o seu papel no proceso de formación e desenvolvemento do solo	• PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	10
CA8.2 Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sustentable e a calidade de vida	• PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	10
CA8.3 Recoñécéronse os compoñentes e as relacións nun ecosistema analizando os factores causantes de desequilibrios, e difundíronse accións que favorezan a conservación ambiental	• PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	10
CA8.4 Recoñeceuse a información con base científica en relación co ambiente, e distinguiuse das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, mantendo unha actitude escéptica ante estas	• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA8.5 Caracterizouse a dinámica interna e externa da xeosfera en relación coas manifestacións na superficie terrestre a través da interpretación da tectónica de placas	• PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA8.6 Analizáronse os riscos naturais e as medidas de prevención destes, en relación con fenómenos xeolóxicos, e valorouse a importancia de respectar os ciclos da natureza	• PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA9.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora, e desenvolveuse un autoconcepto positivo ante as ciencias	• PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	5
CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	3
CA9.3 Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.	S	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.</p> <p>A atmosfera e a hidrosfera. Funcións. Interaccións coa biosfera e a xeosfera na edafoxénese. Importancia para a vida na Terra.</p> <p>Os ecosistemas. Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas.</p>



Contidos
O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das acción individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables.
Os fenómenos xeolóxicos internos e externos. Diferenciación e clasificación. Manifestacións na superficie terrestre. Teoría da tectónica de placas.
Os riscos naturais. Medidas de prevención. Relación cos fenómenos xeolóxicos e determinadas actividades humanas. Importancia de respectar o relevo e os ciclos da natureza.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.
Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.
Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
COÑECEMENTO DOS AXENTES XEOLOXICOS EXTERNOS E A SÚA ACCIÓN SOBRE O RELEVO - Recoñeceranse os principais axentes xeolóxicos e os procesos nos que participan e a súa acción sobre o relevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciar o tema</li> <li>● Expoñer os contidos do tema</li> <li>● propoñer exercicios do tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corrixir a tarefa de avaliación</li> <li>● Tomar apuntes do tema</li> <li>● Realizar os exercicios</li> <li>● Realizar a tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica os axentes xeolóxicos externos e a súa acción sobre o relevo</li> <li>● Diferencia os tipos de meteorización e a súa acción sobre o relevo.</li> <li>● Analiza o proceso de erosión recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo.</li> <li>● analiza o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen , as situacións e as consecuencias no relevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenador</li> <li>● Fichas de traballo</li> <li>● Pizarra</li> <li>● cuaderno de traballo.</li> <li>● calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.2 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.8 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.9 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.20 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
IDENTIFICACIÓN DOS FENÓMENOS DA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN - Recoñeceranse os principais tipos de contaminantes atmosféricos a súa orixe e consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducir a unidade</li> <li>Exposición dos contidos</li> <li>Elaboración de exercicios</li> <li>Corrección da tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar apuntes do tema</li> <li>Realizar os exercicios</li> <li>Realizar a tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cofñecer os principais contaminantes atmosféricos e a orixe</li> <li>Investigar sobre o fenómeno da chuvia ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala</li> <li>Describir o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución</li> <li>Describir a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da atmosfera e as poboacións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador</li> <li>Fichas de traballo</li> <li>Pizarra</li> <li>cuaderno de traballo.</li> <li>calculadora</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.3 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.7 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.10 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACIÓN DOS PROCESOS DE CONTAMINACIÓN ACUÁTICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN - Recoñeceranse os principais tipos de contaminantes acuáticos, a súa orixe e consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción da unidade</li> <li>● Exposición dos contidos da unidade</li> <li>● Proposta de actividades e exercicios</li> <li>● Corrección da tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tomar notas da unidade</li> <li>● Realizar as actividades ou exercicios</li> <li>● Realizar a tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recoñecer e valorar o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta</li> <li>● Identificar o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos</li> <li>● Identificar posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio</li> <li>● Analizar os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenador</li> <li>● Fichas de traballo</li> <li>● Pizarra</li> <li>● cuaderno de traballo.</li> <li>● calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.4 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.6 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.12 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	10,0
ANALISE DAS IMPLICACIÓNS POSITIVAS DUN DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE - Analizaranse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable e as medidas encamiñadas a favorecelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción da unidade</li> <li>● Exposición dos contidos</li> <li>● Preparación de actividades e exercicios</li> <li>● Corrección da tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tomar apuntes da unidade</li> <li>● Realizar as actividades e exercicios</li> <li>● Realizar a tarefa de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable</li> <li>● Proponer medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable</li> <li>● Diseñar estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente</li> <li>● Traballar en equipo na identificación dos obxectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenador</li> <li>● Fichas de traballo</li> <li>● Pizarra</li> <li>● cuaderno de traballo.</li> <li>● calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.5 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.11 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.13 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.14 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.15 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>● PE.16 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
			para a mellora ambiental		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.17 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.18 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.19 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.21 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> <li>• PE.22 - Actividades resoltas na clase e exercicios.</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os mínimos esixibles detállanse para cada unidade. A avaliación lévase a cabo ao longo de todo o proceso, polo que ten un carácter contínuo. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Realizaranse avaliacións parciais nas datas que fixe o centro. Na avaliación das aprendizaxes do alumnado teranse en conta os produtos obtidos ao longo do periodo avaliativo (traballos, actividades diarias reflectidas no caderno,...) os resultados das probas realizadas, actividades e tarefas propostas ao longo de cada periodo avaliable nas que se reflectirá o grao de asimilación de conceptos, procedementos aplicados e consecución das competencias básicas. Asemadae valorarase a participación nas actividades propostas, a actitude amosada, o interese polo traballo diario, a presentación e o grao de execución das tarefas propostas, a relación cos compañeiros, a puntualidade. A nota da avaliación será entre 1 e 10 puntos (sendo o 5 para o mínimo para acadar a avaliación positiva). O 50% da nota obterase da media das probas escritas ao longo de cada periodo avaliativo, o 40% do traballo diario na aula e o 10% da actitude amosada. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter como mínimo de 3,5 puntos en cada unha das probas realizadas. No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación programada para cada caso e unha proba de recuperación escrita ao comezo do trimestre seguinte, así como unha proba de recuperación final antes da realización da avaliación ordinaria.

Non se repetiran exames ou probas nos casos de non asistir, agás en circunstancias excepcionais como doenzas debidamente xustificadas cun documento médico. Os exames ou probas non realizadas poderán realizarse na recuperación correspondente.

Calquer exame ou proba na que se copie terá como consecuencia inmediata non superar a avaliación correspondente, independentemente das cualificacións que se obteñan. Polo que deberá realizar a proba de recuperación da avaliación correspondente. No caso de que se trate dunha recuperación deberá realizarse a proba final ordinaria, e se se tratase desta deberá realizarse a proba extraordinaria. Os exames ou probas escritas poderán ser contrastados oralmente sempre que o profesorado o considere oportuno, como pode ser o caso de sospeita de que se ten copiado durante a proba. O proba oral realizarase nun prazo máximo



son superior aos 5 días seguintes á realización da proba. Para a superación da materia deberán entregarse os traballos non realizados no momento correspondente así como o caderno de traballo de ser o caso.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acadase unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación individualizada (programadas para cada caso) que serán cualificadas cun máximo de 4 puntos sobre 10 e unha proba de recuperación antes da avaliación seguinte, semellante as realizadas previamente (cunha cualificación máxima de 6 puntos sobre 10). De non superar as probas de recuperación parciais realizarase unha proba de recuperación global antes da avaliación final ordinaria. Esta proba terá unha cualificación de 0 a 10, sendo necesario acadar 5 puntos para considerar recuperada a materia

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria terá que superala o alumnado que ao longo do curso tivo un número de faltas de asistencia continuada (tanto xustificadas coma non) superior ao límite legalmente establecido para a perda de avaliación continua. A proba de avaliación extraordinaria constará de cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos contidos e procedementos traballados ao longo do curso. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter un mínimo de 5 puntos e realizar axeitadamente as cuestións referidas a contidos básicos que se indicarán na proba.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento de avaliación da programación, da práctica docente e dos procesos de ensino aprendizaxe levarase a cabo do seguinte xeito:

- Comprobación da consecución dos obxectivos propostos
- Verificación da adecuación dos obxectivos, contidos, actividades e recursos propostos ás características e necesidades do alumnado

- .- Grao de desenvolvemento da programación
- .- Avaliación do aproveitamento dos recursos dispoñibles
- .- Adecuación da temporalización
- .- Avaliación das medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade
- .- Avaliación da coordinación co resto do profesorado.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

Cuestionario: O alumnado cumplimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin: no que iran valorando aspectos tales como o logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

.-Cuestionario: O alumnado cumplimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin; no que se irán valorando aspectos tales como logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación profesorado alumnado, relacións e ambiente na aula, propostas de mellora.

.-Entrevistas persoais informais co alumnado

.-Análise dos resultados obtidos polo alumnado ao final de cada trimestre

.-Cuestionario de avaliación da programación: O profesorado analizará mediante os datos reflectidos nunha lista de cotexo, elaborada para tal fin, os diferentes aspectos da programación e da practica docente e reflectirá as propostas de mellora pertinentes.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso levarase a cabo unha proba escrita para valorar globalmente os coñecementos previos do alumnado con respecto aos contidos a tratar, e detectar a necesidade de reforzar algúns aspectos antes de abordar os contidos do módulo.

Ao comezo de cada unidade procederase de xeito semellante.

Tendo en conta a situación de excepcionalidade no desenvolvemento da programación do curso 2019-2020, derivada da pandemia da covid-19, farase especial fincapé en valorar se foron acadados os resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación imprescindibles do modulo de Ciencias aplicadas I co fin de poder seguir a programación do modulo de Ciencias aplicadas II. En todo caso ao inicio de cada unidade farase un repaso dos mesmos co fin de afianzar as aprendizaxes correspondentes que permitan seguir este curso sen dificultade. No caso de que algún alumno amose dificultades especiais deseñárase un plan de reforzo personalizado.



### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Levarase a cabo unha atención personalizada posible co fin de detectar no alumnado as dificultades de aprendizaxe que lle impidan lograr o éxito no módulo.

Terase en conta o seu nivel de coñecementos, capacidades, motivación e ritmo de aprendizaxe e aplicaranse as medidas conectoras ou de mellora mais axeitadas a cada caso concreto. Tales como adaptacións curriculares, actividades e material adaptado, modificación na temporalización, orde e criterios de avaliación.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Nas actividades propostas e no día a día na aula tentarase que o alumnado afonde na percepción e comprensión da realidade na que se desenvolve empregando o xuízo ético baseado nos valores propios e na prácticas democráticas que deben presidir as relacións na nosa sociedade. E con isto contribuir a desenvolver a competencia social e cidadá.

Farase especial fincapé en fomentar os maiores niveis de conciencia e respecto acerca da diversidade etnico-cultural, sexual, de opinión...Potenciarase a convivencia e a cooperación entre alumnado culturalmente diferente dentro e fora da aula, empatizando cos valores, comportamentos e crenzas doutras culturas.

A coodecuación mediante e emprego dunha linguaxe non sexista reforzarase mediante estratexias metodolóxicas como os agrupamentos mixtos, e o emprego de exemplos e actividades na aula que así o reflectan.

Os valores fundamentaranse dende a dimensión individual e dende a colectiva. Individualmente desenvolveranse a autoestima, afán de superación, o espírito crítico, a tolerancia, a responsabilidade. Dende a dimensión colectiva desenvolverase a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

A comezo de curso coordinarase a participación co resto do departamentos e ca dirección do centro naquelas actividades que de xeito transversal podan contribuir a un desenvolvemento integral do alumnado.

En todas as actividades tratarase de facer un traballo na aula previo e posterior as mesmas, co fin de reforzar e afianzar aqueles aspectos da actividade uqe están mais en consoancia coa temática específica do módulo.

A participación en actividades complementarias e extraescolares neste curso estará supeditada as pautas marcadas polo protocolo de adaptación ao contexto da covid-19 nos centros escolares.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3011	Comunicación e ciencias sociais I	2023/2024	7	206	247

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ELEONORA GIUNCHI, JORGE GERARDO GONZÁLEZ ARAÚJO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación será de aplicación ao longo do curso 2023/24 no IES Ribeira do Louro do Porriño.

A competencia xeral do título profesional básico en Electricidade e Electrónica consiste en realizar operacións auxiliares na montaxe e no mantemento de elementos e equipamentos eléctricos e electrónicos, así como en instalacións electrotécnicas e de telecomunicacións para edificios e conxuntos de edificios, aplicando as técnicas requiridas, operando coa calidade indicada, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

Os obxectivos do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais supoñen unha progresión con respecto aos adquiridos polo alumnado durante os anos de escolarización previa, que serán o punto de partida para esta nova etapa na que se deberán ter en conta tanto as características específicas do alumnado como os seus repertorios e as súas experiencias, co fin de garantir a súa inclusión social e profesional.

A rápida evolución das sociedades actuais e as súas múltiples interconexións esixen o desenvolvemento das competencias que axuden aos individuos a exercer unha cidadanía independente, activa e comprometida coa realidade contemporánea. Os contidos correspondentes ás Ciencias Sociais terán sempre presente ese enfoque: coñecer o pasado e o presente para facer que o noso alumnado sexa consciente, entre outras cuestións, da importancia de respectar a diversidade cultural e social no planeta como garantía da paz entre as persoas e os pobos.

Por outra banda, no que se refire ao apartado de Comunicación, a lingua constitúe na sociedade moderna un fundamental instrumento de poder e de liberdade, polo que a súa finalidade básica debe ser o dominio da lingua galega e da lingua castelá, nas súas vertentes oral e escrita. Todos sabemos que aquela persoa que se sabe expresar correctamente, que coñece en todo momento o significado exacto das palabras e é quen de comunicar o seu pensamento dunha maneira clara e precisa, non é unha persoa que poida ser manipulada con facilidade. Se amais nos preocupamos para que o estudante asimile as estratexias de comunicación que o poidan axudar nas súas relacións cos demais a resolver os conflitos dun xeito construtivo, a nosa materia pódelle prestar ao alumno un servizo fundamental para a súa vida. Neste contexto, farase especial fincapé na lectura e comprensión de textos relacionados co mundo do traballo e a actualidade para fomentar o interese do alumnado.

No apartado de Comunicación en Lingua Estranxeira procuraremos orientala ás necesidades específicas do ámbito profesional, así como un achegamento ao plurilingüismo e á interculturalidade como formas de abordar a aprendizaxe da lingua e a cultura estranxeiras, partindo dos coñecementos e das experiencias propias, e dos repertorios individuais.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe		
					301199		
					RA 1	RA 2	RA 3
1	A lingua en acción	Asertividade: o diálogo para resolver conflitos. Correccións básicas á hora de escribir un texto.	40	15		X	
2	A linguaxe escrita	Escolma de textos . Tipoloxía textual. Resumir, interpretar, crear.	40	15		X	
3	A lingua como sinal de identidade	Lingua e sociedade. O tesouro da diversidade lingüística no mundo. Cando e como naceron as linguas romances? Como a historia de Galicia se reflicte na súa lingua. Desmontando os prexuízos lingüísticos. Os medios de comunicación	25	15		X	
4	Are you from the UK?	Países e nacionalidades en inglés. Escribir un blog persoal. Verbo TO BE.	12	5			X
5	I've got a new smartphone	A tecnoloxía e a familia. Uso do HAVE GOT. Presentacións dixitais	12	5			X
6	Do you ride to school?	Os medios de transporte. Formas do PRESENT SIMPLE. Escribir un muro dixital.	12	5			X
7	We're part-time gardeners	As profesións. Expresión da existencia e adverbios de frecuencia. Escribir unha solicitude.	12	5			X
8	I'm wearing casual clothes	A roupa e as cores. Expresión da habilidade e PRESENT CONTINUOUS. Redacción dun correo electrónico formal.	12	5			X
9	The food was delicious	A comida e a gastronomía. Expresión do PAST SIMPLE. Escribir unha presentación.	12	5			X
10	Sapiens	Prehistoria. Grecia. Roma. Idade Media. Idade Moderna	24	10	X		
11	Patrimonio natural	O legado natural que cómpre protexer. Problemas ecosociais.	23	10	X		
12	Diversidade social. O dereito a unha información veraz	O respecto polo outro.	23	5	X		
Total: 247							

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	A lingua en acción	40

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Exercicio de avaliación inicial	1	Como escribes?	4,0
2.1 Saber planificar un texto	2	Como redactar correctamente un texto de opinión? (I)	2,0
3.1 Ser conciente da unidade parágrafo e da importancia de conectar ben as ideas nun texto	3	Como redactar correctamente un texto de opinión? (II)	3,0
4.1 Aprender técnicas para lle dar brillantez a un texto de opinión.	4	Como redactar correctamente un texto de opinión? (III)	5,0
5.1 Aprender a revisar a redacción dun texto para evitar erros frecuentes	5	Corrección dos erros de redacción máis comúns	4,0
6.1 Limpar a lingua de erros ortográficos e gramaticais	6	Corrección dos erros gramaticais e ortográficos máis frecuentes	8,0
7.1 Arriquecer o caudal léxico do alumnado	7	Léxico: actividades para a ampliación do vocabulario	6,0
8.1 Proporcionarlle ao alumnado as estratexias básicas á hora de resolver os conflitos.	8	Comunicación asertiva.	8,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Comprendeuse e interpretoouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• PE.1	S	30
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.1	S	10
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.2	S	30
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.2	S	10
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• PE.3	S	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• PE.4	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicacións. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Como escribes? - Dous exercicios de redacción para comprobar o nivel inicial do alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicacións e apoio ao alumnado na resolución de exercicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conta en 25 liñas a historia dunha película que che gustase (en galego) -"Aquel fue un día extraordinario en mi vida" (en castelán)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dúas redaccións para realizar a avaliación inicial, para identificar e clasificar os erros da clase, e para facer unha reflexión sobre os mesmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.3</li> </ul>	4,0
Como redactar correctamente un texto de opinión? (I) - Choiva de ideas e guión previo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicacións do profesor e creación de modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación da técnica da choiva de ideas a partir dunha serie de temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración dun guión e traballo cun borrador antes de ofrecer unha redacción definitiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	2,0
Como redactar correctamente un texto de opinión? (II) - Modelo de páxina, conxuncións e conectores textuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicacións e apoio ao alumnado para facelo consciente da importancia da unidade parágrafo, dos conectores textuais e mais das conxuncións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir un modelo de páxina axeitado ao noso texto e utilizar correctamente os conectores textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de redaccións que sigan un modelo de páxina axeitado e que se axeiten aos principios do axeitamento, coherencia e cohesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro, presentación en powerpoint e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	3,0
Como redactar correctamente un texto de opinión? (III) - Procedementos para apoiar as ideas: emprego de datos e cifras, exemplos, comparanzas, formulación de preguntas, experiencias persoais, citas...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais procedementos existentes no apoio das ideas nunha redacción escrita ou nunha exposición oral: emprego de datos e cifras, exemplos, comparanzas, formulación de preguntas, experiencias persoais, citas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprego por parte do estudante das técnicas para apoiar as ideas cando está a redactar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de redaccións e exposicións orais que apliquen os procedementos máis importantes para apoiar as ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en powerpoint. Emprego de documentais extraordinarios nos que se empregaron eses procedementos e que evidencia a eficacia comunicativa dos mesmos. Caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	5,0
Corrección dos erros de redacción máis comúns - Signos de puntuación, repetición de palabras, estilo directo e indirecto, redacción con pronomes relativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achegar exercicios sobre signos de puntuación, repetición de palabras, estilo directo e indirecto, redacción con pronomes relativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica de corrección dos erros máis comúns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redaccións ben puntuadas, sen repeticións de palabras, con manexo axeitado do estilo directo e indirecto, e coidado na elaboración de oracións con pronomes relativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades deseñadas polo profesor para realizar e incorporar ao caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
Corrección dos erros gramaticais e ortográficos máis frecuentes - Conxugación						8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
verbal, pronomes, acentuación ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deseño de actividades para evitar os erros gramaticais e ortográficos cometidos polo noso alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para limpar a lingua dos erros gramaticais e ortográficos máis frecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo coa conxugación verbal, coa colocación do pronome átono e coa revisión das normas de acentuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	
Léxico: actividades para a ampliación do vocabulario - Definición de palabras, asignación do nome específico a conxuntos de imaxes, sinonimia e antonimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deseño de tarefas para o traballo con vocabulario visual, sinonimia e antonimia...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para a ampliación do vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación do nome concreto a conxuntos de imaxes, definición de palabras (cinco palabras en cada sesión)...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	6,0
Comunicación asertiva. - Mensaxes que facilitan o diálogo construtivo e mensaxes que o dificultan. Práctica na clase a partir de modelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar as mensaxes que favorecen o diálogo construtivo e os que o dificultan ("obstrutoras). Facer consciente ao alumnado dos tres tipos de comunicación: agresiva, inhibida e asertiva, e concretar as formas que debemos utilizar cando dialogamos con alguén.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercicios para a práctica da comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica oral e escrita da comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentacións en powerpoint, diálogos, caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4</li> <li>TO.2</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	A linguaxe escrita	40

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Practicar a comprensión textual (delimitar temas e ideas principais, identificar características textuais, redactar resumos...) e a creación de textos propios a partir de modelos	1	Tipoloxía textual	8,0
2.1 Coñecer diferentes textos en galego, buscando que sexan fonte de pracer e pretextos para a práctica interpretativa.	2	Escolma de textos en galego	8,0
3.1 Coñecer diferentes textos en castelá, buscando que sexan fonte de pracer e pretextos para a práctica interpretativa.	3	Escolma de textos en castelá	8,0
4.1 Practicar a dicción e a lectura de textos (lectura de texto de misterio, locución de textos publicitarios...)	4	Lingua oral e declamación	4,0
5.1 Practicar a lectura e a comprensión de textos	5	Comprensión e lectura de textos	12,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• TO.1	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2	S	10
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.3	S	5
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• PE.1	S	25
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.4	S	10
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.2	S	25
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.5	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.6	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.7</li> </ul>	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicacións. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).</p> <p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tipoloxía textual - A finalidade do texto: narrar, describir, expor e argumentar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deseño de actividades para practicar a comprensión textual, a identificación das características textuais e a creación de textos propios a partir de modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballar con distintos tipos de texto (narración, descrición, exposición e argumentación) para realizar diferentes tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación do tema e ideas principais dun texto, redacción de resumos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades deseñadas polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>TO.1</li> <li>TO.2</li> <li>TO.3</li> </ul>	8,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.7</li> </ul>	
Escolma de textos en galego - Lectura e análise de textos en galego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación dunha escolma de textos de diferentes tipoloxías e achegar unha contextualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e análise de textos en galego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e análise de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolma deseñada polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	8,0
Escolma de textos en castelá - Lectura e análise de textos en castelá.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	
Lingua oral e declamación - Articulación de vogais e consoantes. Foco informativo, velocidade, intensidade, ton, pausas e silencios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar e acompañar o alumnado na realización desas prácticas para mellorar a lingua oral e a declamación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballar a articulación de vogais e consoantes, o foco informativo, a velocidade, a intensidade, o ton, as pausas e silencios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos orais cunha dicción correcta e práctica da lectura dramatizada (recitado de poemas, lectura de texto de misterio, locución de textos publicitarios...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un videoproxector e a lingua oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	4,0
Comprensión e lectura de textos - Lectura de textos sobre actualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación dunha escolma axeitada de textos, co obxectivo de interesar o alumnado e acompañalo na lectura e comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de diferentes tipoloxía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar a lectura interpretativa de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escolmados polo profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> </ul>	12,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	A lingua como sinal de identidade	25

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	SI

#### 4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Facer un percorrido pola historia da lingua galega para que o alumnado entenda por que falamos galego e dende cando.	1	Lingua e sociedade. Por que o galego é a lingua propia de Galicia?	8,0
2.1 Ensinarlle ao alumnado a identificar prexuízos lingüísticos e, moi importante, ofrecerlle estratexias para desmontalos.	2	Lingua e sociedade. A diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento.	5,0
3.1 Coñecer os principais medios dixitais galegos e facer práctica comprensiva das novas publicadas	3	Lingua e sociedade. A lectura da actualidade informativa a través dos medios de comunicación.	7,0
4.1 Ter consciencia dos riscos da manipulación informativa e pór coidado á hora de elaborar contidos propios a partir de fontes fiables e de calidade.	4	Lingua e sociedade. Alfabetización mediática e informacional.	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• PE.1	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.2	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	5
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, <u>avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada</u>	• PE.3	S	10
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.2	S	15
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.4	S	15

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.3	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.4	S	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• TO.5	S	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• PE.5	S	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).</p> <p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e pracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lingua e sociedade. Por que o galego é a lingua propia de Galicia? - Un percorrido pola historia de Galicia a partir da lingua propia. A orixe do noso idioma e das linguas romances.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecerlle ao alumnado un percorrido atractivo pola historia de Galicia para que sexa consciente da pegada que deixaron no noso idioma os distintos pobos que viviron no noso territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender por que o galego é a lingua propia de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a un cuestionario sobre a orixe do noso idioma e das linguas romances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentacións en powerpoint e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5</li> <li>TO.5</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lingua e sociedade. A diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento. - O concepto de prexuízo aplicado ás linguas e aos seus falantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensinarlle ao alumnado a identificar prexuízos lingüísticos e, moi importante, ofrecerlle estratexias para desmontalos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballar co concepto de prexuízo aplicado ás linguas e aos seus falantes, procurando que o alumnado entenda a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de exercicios nos que se ofrecen prexuízos que o estudante deberá desmontar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades deseñadas polo profesor e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5</li> <li>• TO.5</li> </ul>	5,0
Lingua e sociedade. A lectura da actualidade informativa a través dos medios de comunicación. - A análise da noticia nos principais medios dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a coñecer entre o alumnado os principais medios dixitais galegos e acompañalos na selección, lectura e análise das novas que se vaian publicando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e análise da noticia nos principais medios dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de noticias por parte do alumnado e facer unha análise das mesmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoproxector con conexión a Internet para a lectura de novas dixitais. Caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	7,0
Lingua e sociedade. Alfabetización mediática e informacional. - Os riscos de manipulación e desinformación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar ao alumnado no proceso de alfabetización mediática e informacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para facelo consciente dos riscos de manipulación e desinformación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para practicar a procura dunha información fiable, na que se reduzan os riscos de manipulación e desinformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2</li> <li>• TO.5</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>25,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Are you from the UK?	12

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Comprender audios e textos nos que se mencionan países e nacionalidades. 1.3 Preguntar e responder oralmente e por escrito acerca da procedencia dunha persoa. 1.4 Asimilar e utilizar a forma presente do verbo TO BE en oracións afirmativas, negativas e interrogativas.. 1.5 Aprender os números cardinais do 1 a 1000000. 1.1 Recoñecer e empregar o vocabulario relativo a países e nacionalidades en inglés.	1	Countries and nationalities	6,0
	2	Introducing yourself	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.1 Familiarizarse coas expresións e a linguaxe funcional relativa á toma de contacto nunha conversa.			
2.2 Producir oralmente e por escrito diálogos onde se presenten dúas persoas.			
2.3 Comprender audios e textos nos que se presenten dúas persoas.			
2.4 Redactar un blog persoal.			
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Countries and nationalities - Países e nacionalidades en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico-discursivas e linguaxe funcional relativos aos países e nacionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer os países e nacionalidades de diversos personaxes famosos.</li> <li>Lectura de textos nos que se fala de países e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas realizadas polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 1 do libro de texto Macmillan English, comunicación y sociedad</li> <li>Audios correspondentes á devandita sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	6,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio ao alumnado na realización das tarefas.</li> </ul>	nacionalidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura dunha crítica de cine.</li> <li>Realización de actividades de comprensión oral relativas a números, países, nacionalidades e anuncios públicos nunha estación.</li> <li>Interactuar con compañeiros acerca de países e nacionalidades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Material extra (fotocopias, actividades en liña, vídeos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	
Introducing yourself - Presentacións en lingua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario, estrutura e linguaxe funcional necesarios para falar dun mesmo e presentarse aos demais.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de blogs persoais nos que se presenta unha persoa.</li> <li>Redacción dun blog persoal.</li> <li>Escoita de audios nos que dúas persoas interactúan para presentarse.</li> <li>Práctica de diálogos presentándose a un compañeiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dun blog persoal por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 1 do libro de texto de Macmillan English, Comunicación y Sociedad.</li> <li>Material extra (recursos en liña)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	6,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	I've got a new smartphone	12

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o léxico relativo á tecnoloxía. 1.2 Entender textos e audios relacionados co mundo da tecnoloxía. 1.3 Producir mensaxes orais sobre invencións e a súa importancia. 1.4 Comunicarse oralmente para mercar tecnoloxía nunha tenda. 1.5 Asimilar o uso do HAVE GOT en oracións afirmativas, negativas e interrogativas.	1	Have you got this gadget?	6,0
2.1 Asimilar e empregar o léxico relativo ao parentesco. 2.2 Interpretar e comprender textos orais e escritos nos que se fale da familia. 2.3 Redactar mensaxes de texto a un familiar. 2.4 Aprender a facer unha reserva nun hotel.	2	A family tree	6,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas			
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p>

Contidos
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Have you got this gadget? - O mundo da tecnoloxía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos á tecnoloxía.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica do léxico relativo á tecnoloxía.</li> <li>Práctica das estruturas sintáctico discursivas vistas na unidade (HAVE GOT)</li> <li>Lectura dun blog sobre a adición ás tecnoloxías.</li> <li>Interacción con outro alumno/a para mercar un smartphone.</li> <li>Escoita de audios relativos á tecnoloxía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas realizadas polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 2 do libro de texto Macmillan English, Comunicación y Sociedad I</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra (fotocopias, recursos en liña...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	6,0
A family tree - As relacións de parentesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do vocabulario relativo ás relacións de parentesco.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización de tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica do vocabulario relativo á familia.</li> <li>Elaboración dun árbol xenealóxico.</li> <li>Comprensión oral da reserva dunha habitación nun hotel.</li> <li>Lectura dun texto no que alguén describe á súa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas realizadas polo alumnado.</li> <li>Árbol xenealóxico.</li> <li>Redacción de mensaxes de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 2 do libro de texto Macmillan English, Comunicación y Sociedad I</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade</li> <li>Material extra (fotocopias, recursos en liña...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		familia. • Redacción de mensaxes de texto a un familiar.			• TO.1 - Desenvolvemento na aula. • TO.2 - Desenvolvemento na aula. • TO.3 - Desenvolvemento na aula. • TO.4 - Desenvolvemento na aula.	
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Do you ride to school?	12

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Empregar correctamente o vocabulario relativo aos medios de transporte. 1.2 Comprender audios e textos nos que se fale de medios de transporte. 1.3 Comunicarse oralmente para mercar un billete dun medio de transporte. 1.4 Familiarizarse co uso do PRESENT SIMPLE.	1	Let's use the cycle lane	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.5 Escribir mensaxes de texto para visitar a unha persoa.			
1.6 Pronunciar axeitadamente a 3ª persoa do singular do PRESENT SIMPLE: /s/, /z/, /iz/			
2.1 Falar e escribir sobre os medios de transporte ecolóxicos.			
2.2 Comprender textos nos que se fale do medioambiente e os medios de transporte.	2	I am environmentally-friendly!	4,0
2.3 Aprender a dicir a hora en inglés.			
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asincronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2

**TOTAL**
**100**
**4.6.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a

Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.

Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.

Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.

Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Let's use the cycle lane - Os medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación do vocabulario, estruturas sintáctico discursivas e léxico relativos aos medios de transporte.</li> <li>• Explicación das tarefas a realizar por parte do alumnado.</li> <li>• Apoio á realización das tarefas do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica das estruturas gramaticais e do léxico vistos na unidade (PRESENT SIMPLE e TRANSPORTES).</li> <li>• Lectura do artigo "Around Cambridge by bike" e realización de exercicios de comprensión.</li> <li>• Redacción de mensaxes de texto para visitar unha persoa.</li> <li>• Comprensión dun audio onde se pide información para viaxar.</li> <li>• Participación nun diálogo para mercar un billete de tren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensaxes de texto.</li> <li>• Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade 3 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>• Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>• Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	8,0
I am environmentally-friendly! - A relación etre o medioambiente e os medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación das actividades a realizar polo alumnado.</li> <li>• Apoio na execución de tarefas por parte do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dun texto no que se fala de medios de transporte ecolóxicos.</li> <li>• Escribir e falar sobre as vantaxes e desvantaxes do uso da bicicleta nunha cidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción sobre as vantaxes e desvantaxes do uso da bicicleta.</li> <li>• Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade 3 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>• Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>• Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>



**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	We're part-time gardeners	12

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Asimilar e empregar vocabulario relativo ao mundo laboral. 1.2 Comprender audios e textos nos que se fale de traballos. 1.3 Describir e comprender as rutinas diarias (adverbios de frecuencia). 1.4 Expresar a existencia en presente (there is/there are con some/any/a,an). 1.5 Redactar documentos propios do seu campo de especialidade (solicitud de traballo).	1	What's your job?	9,0
2.1 Comprender diálogos tanto escritos como orais nos que se fale de preferencias. 2.2 Producir diálogos nos que se expresen gustos e preferencias. 2.3 Asimilar as estruturas sintáctico-discursivas para expresar preferencias.	2	Expressing preferences	3,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os <u>riscos de manipulación e desinformación</u>	• TO.1 - Desenvolvemento na aula.	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e <u>respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• TO.2 - Desenvolvemento na aula.	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a <u>través de diversos soportes</u>	• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de <u>ferramentas e recursos analóxicos e dixitais</u>	• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, <u>iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras</u>	• OU.1 - Desenvolvemento na aula.	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e <u>formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira</u>	• TO.3 - Desenvolvemento na aula.	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.4 - Desenvolvemento na aula.	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Contidos
<p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
What's your job? - As profesións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos ao mundo laboral.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio e reforzo na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar o léxico e as estruturas gramaticais aprendidas na unidade (AS PROFESIÓNS, THERE IS-THERE ARE CON SOME/ANY/A, AN e ADVERBIOS DE FRECUENCIA).</li> <li>Lectura dun texto con actividades no que se fala das rutinas diarias de xente famosa.</li> <li>Exercicio de comprensión oral na que se fala da experiencia laboral.</li> <li>Redacción dunha solicitude de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dunha solicitude de traballo.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 4 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	9,0
Expressing preferences - Expresión das preferencias en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional para expresar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica das estruturas gramaticais empregadas para expresar preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 4 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	3,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	preferencias.  • Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.  • Apoio na realización de tarefas.	• Comprensión oral de diálogos nos que se fala de preferencias.  • Completar diálogos relativo a preferencias coas palabras que faltan.  • Representación dun diálogo no que se fala de preferencias persoais.		• Audios correspondentes á devandita unidade.  • Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).	• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.  • PE.2 - Proba de produción oral e escrita.  • PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.  • TO.2 - Desenvolvemento na aula.  • TO.3 - Desenvolvemento na aula.  • TO.4 - Desenvolvemento na aula.	
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	I'm wearing casual clothes	12

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o léxico relativo á moda e á roupa.  1.2 Comprender audios e textos nos que se fale de prendas de vestir e roupa.	1	What are you wearing?	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.3 Empregar correctamente a expresión da habilidade en inglés (can/can't).			
1.4 Redactar un correo electrónico formal.			
2.1 Participar en conversas nas que se fagan plans.	2	Making arrangements	4,0
2.2 Comprender textos e audios nos que se fale de plans.			
2.3 Utilizar axeitadamente o PRESENT CONTINUOUS para falar de plans e de actualidade.			
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asincronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2

**TOTAL**
**100**
**4.8.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a

Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.

Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.

Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.

Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
What are you wearing? - A moda. Descrición das prendas de roupa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos á moda e á roupa.</li> <li>• Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>• Apoio na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica do léxico e das estruturas gramaticais da unidade (roupa, cores, CAN, present continuous).</li> <li>• Lectura dun chat entre amigos con actividades.</li> <li>• escoitar un audio no que se fala dun traballo de dependente nunha tenda de roupa e contestar as preguntas.</li> <li>• Redacción dun correo electrónico formal no que se solicita un traballo de dependente nunha tenda de roupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción dun correo electrónico formal.</li> <li>• Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade 5 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>• Audios correspondentes á devandita sección.</li> <li>• Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	8,0
Making arrangements - Facer plans.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación das estruturas sintáctico discursivas necesarias para falar de plans futuros.</li> <li>• Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>• Apoio á realización das tarefas do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral dun diálogo no que dous amigos propoñen plans futuros.</li> <li>• Completar un diálogo entre amigos facendo plans.</li> <li>• Representación dunha conversa entre amigos propoñendo un plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade 5 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>• Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>• Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>• PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>• PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>• TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>• TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	The food was delicious	12

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e empregar o léxico relativo á comida. 1.2 Comprender textos e audios relativos á comida e ao mundo gastronómico. 1.3 Participar en conversas onde se pide comida nun establecemento. 1.4 Empregar axeitadamente o PAST SIMPLE. 1.5 Redactar unha receita.	1	Do you eat healthy food?	8,0
2.1 Producir textos orais nos que se fale das experiencias persoais nas vacacións. 2.2 Producir e ler textos escritos falando da experiencia nas túas vacacións. 2.3 Empregar o PAST SIMPLE para falar de experiencias finalizadas.	2	My favourite holiday!	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>



**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	7
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> </ul>	S	30
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	S	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	3
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> </ul>	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.9.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Contidos
<p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Do you eat healthy food? - A comida e o mundo culinario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico, estruturas sintáctico discursivas e linguaxe funcional relativos á comida e á gastronomía.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio á realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica do vocabulario e das estruturas gramaticais da unidade (comida, pasado simple dos verbos regulares e irregulares).</li> <li>Lectura con actividades dun artigo sobre o "World Food Day".</li> <li>Comprensión oral sobre xente que fala sobre a súa comida favorita.</li> <li>Representación dun diálogo entre un cliente e un camareiro/a.</li> <li>Redacción dunha receita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción dunha receita.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 6 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audíos, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>PE.4 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.1 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
My favourite holiday! - Presentación sobre as túas vacacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do léxico e da linguaxe funcional necesarios para poder falar sobre vacacións.</li> <li>Explicación das tarefas a realizar polo alumnado.</li> <li>Apoio na execución de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narración en pasado das vacacións favoritas do alumnado.</li> <li>Participación en conversas nas que se fale de experiencias persoais nas vacacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción sobre as vacacións favoritas.</li> <li>Tarefas executadas e corrixidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidade 6 do libro Macmillan Inglés, Comunicación y Sociedad 1</li> <li>Audios correspondentes á devandita unidade.</li> <li>Material extra de reforzo e ampliación (fotocopias, páxinas web, audios, vídeos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba de comprensión oral e escrita.</li> <li>PE.2 - Proba de produción oral e escrita.</li> <li>PE.3 - Proba de gramática e vocabulario.</li> <li>TO.2 - Desenvolvemento na aula.</li> <li>TO.3 - Desenvolvemento na aula.</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Sapiens	24

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO

**4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o pasado para entender o presente, entre outras cousas como ferramenta para loitar contra a xenofobia. Non hai razas, todos vimos da mesma especie, o Homo sapiens, e todos somos inmigrantes africanos, pois os fósiles humanos máis antigos veñen do continente africano.	1	Sapiens	8,0
2.1 Coñecer os aspectos básicos da antigüidade occidental e ser consciente da pervivencia de Grecia e Roma no Estado Español.	2	O berce da nosa civilización	4,0
3.1 Entender o legado da Europa medieval na nosa sociedade actual.	3	A Europa medieval	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
4.1 Entender o legado desta época no mundo actual.	4	A Idade Moderna	4,0
5.1 Coñecer para poder amar. Facer consciente ao alumnado do noso extraordinario patrimonio cultural e artístico, para que os rapaces e rapazas se convertan en activos defensores do mesmo.	5	O legado cultural e artístico en España e en Galicia	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1	S	35
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a <u>contribución da muller na historia</u>	• PE.2	S	35
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.3	S	15
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.1	S	15
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.10.e) Contidos**

Contidos
Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.
Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.
Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc. ). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.
As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.
As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.

Contidos
<p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p>

**4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Sapiens - Prehistoria. O proceso de hominización. As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas. Os primeiros poboadores na Península Ibérica e en Galicia. Paleolítico. Neolítico. Idade dos Metais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos e das tarefas a realizar polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender o concepto de prehistoria, o proceso de hominización e as características sociais e culturais das direrentes etapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material preparado polo profesor, película (A guerra do lume, de Jean-Jacques Annaud) e caderno de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	8,0
O berce da nosa civilización - Grecia e Roma. Sociedade, economía, cultura e arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais conceptos e acompañar o alumnado na realización das tarefas, co gallo de que coñeza os aspectos básicos da antigüidade occidental e sexa consciente da pervivencia de Grecia e Roma na nosa cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades sobre a civilización grega e romana. Sociedade, economía, cultura e arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro, videoproxector e ordenadores con conexión á rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
A Europa medieval - O final do Imperio Romano de Occidente. Os pobos xermánicos. Feudalismo. Sociedade, economía e cultura. Os reinos da Península Ibérica na época medieval. Arte románica, arte gótica e arte musulmá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos e acompañamento na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo que lle permita coñecer o final do Imperio Romano de Occidente, quen foron os pobos xermánicos, como se define o feudalismo, como era a sociedade, economía e cultura na época medieval, e cales foron as características esenciais da arte románica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios e de traballos escritos e expositivos logo dunha búsqueda de información na rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		da arte gótica e da arte musulmá.			• TO.1	
A Idade Moderna - O comezo da Idade Moderna. A imprenta. Conquista de América e imperios coloniais. Europa nos séculos XVI e XVII. Arte renacentista e arte barroca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos básicos e acompañamento ao alumnado na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer o comezo da Idade Moderna, a aparición da imprenta, o inicio da conquista de América, o establecemento dos imperios coloniais, a situación de Europa nos séculos XVI e XVII, e as características da arte renacentista e barroca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cuestionarios. Procura de información fiable na rede para a realización de monografías e exposicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
O legado cultural e artístico en España e en Galicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos básicos e selección dalgunhas das xoias culturais e artísticas sobre as que traballar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que lle permitan ser consciente do extraordinario patrimonio cultural e artístico de Galicia e de España, para que os rapaces e rapazas se convertan en activos defensores do mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>TO.1</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>24,0</b>

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	Patrimonio natural	23

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO

**4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o legado natural que chegou a nós coa finalidade de protexelo para as xeracións futuras.	1	Patrimonio natural	9,0
2.1 Coñecer o pasado, o presente e o futuro das cidades.	2	A cidade	7,0
3.1 Entender a emerxencia climática e os problemas ecosociais derivados, co obxecto de arrequeantar a conciencia ambiental do noso alumnado.	3	Emerxencia climática e problemas ecosociais.	7,0
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analízase e interprétase a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de <u>defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)</u>	• PE.1	S	10
CA1.2 Relaciónáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.2	S	5
CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e <u>realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable</u>	• PE.3	S	15
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• PE.4	S	25
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e <u>política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia</u>	• PE.5	S	15
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de <u>manipulación e desinformación</u>	• TO.1	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.6	S	10
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.2	S	15

**TOTAL**
**100**
**4.11.e) Contidos**

Contidos
<p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p>

**4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Patrimonio natural - As paisaxes naturais e o clima. Climas e vexetación en España. Paisaxe agraria e hábitat rural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais conceptos e acompañamento na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballos que lle permitan coñecer as paisaxes naturais e clima; os climas e a vexetación en España; a paisaxe agraria e o hábitat rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios, búsqueda de información fiable na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> </ul>	9,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	
A cidade - O hábitat urbano. A historia das cidades europeas. A cidade actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos conceptos básicos e acompañar o alumnado na realización de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballar sobre o hábitat urbano, a historia das cidades europeas e mais a cidade actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para a procura de información. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	7,0
Emerxencia climática e problemas ecosociais. - Emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais. Os movementos migratorios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseño de actividade para que os estudantes entendan a emerxencia climática e os problemas ecosociais derivados. E tamén outros conceptos: o desenvolvemento sustentable, os efectos da globalización nas sociedades actuais, e os movementos migratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para que o alumando entenda a emerxencia climática e os problemas ecosociais derivados, co obxecto de arrequentar a súa conciencia ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de cuestionarios, búsqueda de información na rede e preparación de traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	7,0
<b>TOTAL</b>						<b>23,0</b>

**4.12.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
12	Diversidade social. O dereito a unha información veraz	23

**4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO

**4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as causas e consecuencias das discriminacións na nosa sociedade, de cara a erradicalas completamente.	1	Diversidade social e multiculturalidade.	13,0
2.1 Aprender a consultar fontes fiables no uso das tecnoloxías da comunicación co obxecto de evitar a desinformación.	2	O problema da desinformación.	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1	S	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• PE.2	S	10
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e <u>política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia</u>	• PE.3	S	10
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u>	• PE.4	S	35

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1	S	15
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.5	S	10
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.2	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.12.e) Contidos

Contidos
<p>0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p>

#### 4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Diversidade social e multiculturalidade. - Os conceptos de diversidade social e multiculturalidade. Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas. Contribución da muller á historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos principais conceptos teóricos e acompañamento na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afondar na diversidade social e multiculturalidade. Analizar as causas e consecuencias das discriminacións. Contribución da muller á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas executadas polo alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos, presentacións e recursos en liña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> </ul>	13,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		historia.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	
O problema da desinformación. - Fontes históricas para a construción rigorosa do coñecemento. Riscos do uso das tecnoloxías de información e da comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos principais conceptos teóricos e acompañamento na realización das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer as fontes históricas para a construción rigorosa do coñecemento. Ser consciente dos riscos do uso das tecnoloxías de información e da comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar a búsqueda de información fiable na rede para a preparación de traballos monográficos e exposicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro. Aula de ordenadores con conexión a Internet e videoproxector para practicar a procura de información fiable. Caderno de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>23,0</b>

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A AVALIACIÓN POSITIVA:

(GALEGO E CASTELÁN)

-Competencia para resumir un texto nas súas diversas tipoloxías (informativo, expositivo, argumentativo, narrativo, dialogado,...), delimitar o seu tema e facer unha pequena valoración crítica sobre o mesmo.

-Facultade para redactar un texto sen faltas de ortografía nin incorreccións gramaticais, léxicas ou de puntuación.

- Capacidade para se expresar oralmente de xeito correcto, coherente e axeitado en distintos contextos simulados da actividade social, laboral e cultural.
- Competencia para usar as principais técnicas da comunicación asertiva para a resolución dos conflitos entre as persoas (negociación, declaración de desexo, declaración de sentimento, petición dunha crítica máis específica...) e para poder identificar e rexeitar aquelas que non forman parte dun diálogo construtivo (ameaza, cortes de conversa, preguntas de reproche, xeneralizacións, sarcasmo...)
- Capacidade para usar eficazmente a lingua na actividade escolar á hora de buscar, procesar e analizar información e mais para redactar ou expor textos propios do ámbito académico.
- Capacidade para identificar prexuízos lingüísticos e para podelos desmontar con argumentos lóxicos.
- Dominio do vocabulario visto na aula.

#### (CIENCIAS SOCIAIS)

- Competencia para delimitar as distintas etapas na historia da humanidade, dende a Prehistoria ata a Idade Moderna, e para poder caracterizar as sociedades humanas que viviron neses períodos.
- Coñecemento das principais xoias do patrimonio cultural e natural de Galicia, España e Europa.
- Recoñecemento das principais características dunha paisaxe natural, e recoñece esas características no contorno máis próximo.
- Coñecemento básico sobre o pasado, presente e futuro das cidades humanas.
- Coñecemento dos conceptos de emerxencia climática, problemas ecosociais, desenvolvemento sustentable, globalización e movementos migratorios.
- Identificar as principais discriminacións na nosa sociedade actual, e poder explicar as súas causas e consecuencias.
- Coñecer a contribución da muller á historia.
- Competencia para buscar e consultar fontes fiables á hora de construír coñecemento e ser consciente do problema da desinformación e dos riscos no uso das tecnoloxías de información e da comunicación.

#### (LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS)

- Interpretar o sentido global e a información específica e explícita de textos orais e escritos sobre temas cotiáns e do seu ámbito de especialización.
- Producir textos orais e escritos breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa utilizando a lingua estranxeira.
- Participar en situacións interactivas breves e sinxelas sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional empregando a lingua inglesa.
- Utilizar con suficiente corrección as estruturas sintáctico-discursivas e a linguaxe funcional relativa a temas cotiáns e ao seu ámbito de especialización.

## CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

## (GALEGO E CASTELÁN)

- Dous exames escritos por avaliación en cada materia (galego e castelán): 60%
- Proba de lectura por avaliación: 10%
- Desenvolvemento na aula: traballo diario na clase e caderno: 30%
- Actividades voluntarias: outras lecturas, calquera actividade que sirva para mellorar a expresión oral ou escrita (porá supor o aumento de 1 punto sobre a nota global da avaliación).

## (CIENCIAS SOCIAIS)

- Dous exames escritos en cada avaliación. A media dos dous exames suporá o 60% da nota.
- Desenvolvemento na aula: traballo diario na clase e caderno: 40%
- Actividades voluntarias: lecturas, calquera actividade que sirva para mellorar os coñecementos de ciencias sociais (porá supor o aumento de 1 punto sobre a nota global da avaliación).

## (LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS)

- Proba(s) escritas de gramática e vocabulario: 15%
- Proba(s) de comprensión de textos escritos: 15%
- Proba(s) de produción de textos escritos: 15%
- Proba(s) de comprensión de textos orais: 15%
- Proba(s) de produción de textos orais: 15%
- Desenvolvemento na aula (interaccións en lingua inglesa, proxectos, realización de actividades orais e escritas, actitude positiva cara a(s) lingua(s)): 25%

Farase polo menos unha proba de cada destreza. Se por calquera circunstancia non se puidese levar a cabo algunha delas, as porcentaxes quedarían redistribuídas a criterio do docente.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN POR AVALIACIÓN:

A parte correspondente ao ámbito lingüístico (lingua castelá, galego e sociais) ponderará un 70% da nota final da avaliación. A lingua estranxeira suporá o restante 30%.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Aquel alumnado que non acadase o aprobado na primeira, segunda ou terceira avaliación, poderá recuperala ao final de cada trimestre, isto é, cara á segunda semana de decembro, marzo e xuño, respectivamente.

No tocante á lingua estranxeira, a avaliación será continua e acumulativa, polo que o alumnado poderá superar a materia suspensa en caso de obter unha calificación positiva no terceiro trimestre.

#### Recuperación de pendentes

No caso de haber alumnado do 2º curso de FP Electricidade e electrónica que teña o módulo de Comunicación e ciencias sociais I pendente do ano anterior, o profesorado que imparta dito módulo no 2º curso encargarse de propoñer ao alumnado actividades de recuperación.

**6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Aquel estudante que perdesse o dereito á avaliación continua por faltas de asistencia poderá realizar unha proba extraordinaria no mes de xuño. O exame incluírá exclusivamente cuestións que teñen que ver cos contidos mínimos para superar a materia.

**7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Indicacións de logro:

- Lévase a cabo a avaliación inicial ao comezo do curso.
- Realízase unha coordinación ao comezo do curso entre o profesorado dos grupos.
- Infórmase ao alumnado do que programa que imos impartir ao longo do curso e mais dos criterios de avaliación da materia.
- Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.
- Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.
- Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.
- Mantense o interese do alumnado.
- Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo.

**8. Medidas de atención á diversidade****8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Durante as primeiras sesións do curso, a través dunha serie de probas escritas e orais, comprobaremos o nivel competencial do alumnado en cada unha das materias que compoñen o ámbito.



## 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de atención á diversidade enténdense como o conxunto de actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, motivacións e intereses, ritmos e estilos de aprendizaxe e situacións persoais do alumnado. A partir da avaliación inicial do estudantado, proporanse as correspondentes actuacións de seguimento e atención ao alumnado, entre elas, a posible inclusión dalgún estudante que o precise no programa PROA+, co que contamos neste curso no instituto, e sempre a través do Departamento de Orientación.

Farase fincapé na lectura comprensiva de textos para axudar a mellorar as técnicas de estudo do alumnado.

Como forma de estimular a motivación, na elaboración de tarefas e traballos ao longo do curso, estarase moi atento aos propios intereses do estudantado e ofreceráselle un abano suficientemente amplo e variado de temas entre os que poderá escoller. Co mesmo obxectivo, procurarase fomentar a participación do alumnado e combinar diversos tipos de actividades: traballo individual, exposición, búqueda de información, traballo en grupo. Ademais, introduciremos a lectura de textos teatrais na aula e animaremos ao alumnado a participar na representación dunha pequena peza dramática cos seus compañeiros, coa finalidade de mellorar as súas habilidades sociais.

Aquel alumnado que ao longo do curso así o precise, recibirá actividades de reforzo centradas nos contidos mínimos para superar a materia. Para iso, proporcionaráselle exercicios específicos que terán que presentar ao profesor para avaliar a súa evolución e tomar as medidas axeitadas en cada caso. Ao mesmo tempo, e para favorecer a evolución do alumnado cun nivel máis avanzado, poderáselles dar a estes últimos material complementario e de extensión.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do curso, o alumnado traballará de xeito transversal os seguintes valores:

- Respecto á natureza e ao medio ambiente.
- Igualdade entre mulleres homes.
- Respecto pola cultura propia e as culturas alleas.
- Integración do alumnado con discapacidade.
- Fomento do traballo en grupo así como o respecto cara os compañeiros, profesores e material.

**9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

- Visita ao xacemento arqueolóxico de Campo Lameiro.
- Participación voluntaria do alumnado do grupo na Aula teatral do instituto.
- Asistencia á representación dunha obra teatral durante o 1º trimestre.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3012	Comunicación e ciencias sociais II	2023/2024	6	135	162

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA MARÍA DE CASO LARRACELETA (Subst.), PAULA MARÍA ESPARZA CASTRO (Subst.)
Outro profesorado	MÓNICA MARÍA DE CASO LARRACELETA

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación será de aplicación para o curso académico 2023/24 no IES Ribeira do Louro. O marco legislativo empregado para a elaboración deste documento é o Real decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación secundaria obrigatoria, o currículo dos ámbitos de Comunicación e Ciencias Sociais, e de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico.

A competencia xeral do título profesional básico en Electricidade e Electrónica consiste en realizar operacións auxiliares na montaxe e no mantemento de elementos e equipamentos eléctricos e electrónicos, así como en instalacións electrotécnicas e de telecomunicacións para edificios e conxuntos de edificios, aplicando as técnicas requiridas, operando coa calidade indicada, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

O alumnado que remate con éxito estes estudos poderá exercer a súa actividade por conta allea en empresas de montaxe e mantemento de instalacións electrotécnicas de edificios, vivendas, oficinas, locais comerciais e industriais, con supervisión de nivel superior e baixo a regulación do Regulamento Electrotécnico de baixa Tensión e da Normativa das Infraestruturas Comúns de Telecomunicacións.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- ¿ Operario/a de instalacións eléctricas de baixa tensión.
- ¿ Axudante/a de montador/ora de antenas receptoras de televisión e satélites.
- ¿ Axudante/a de instalador/ora e reparador/ora de equipamentos telefónicos e telegráficos.
- ¿ Axudante/a de instalador/ora de equipamentos e sistemas de comunicación.
- ¿ Axudante/a de instalador/ora reparador/ora de instalacións telefónicas.
- ¿ Peón da industria de produción e distribución de enerxía eléctrica.
- ¿ Axudante/a de montador/ora de sistemas microinformáticos.
- ¿ Operador/ora de ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- ¿ Auxiliar de mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- ¿ Probador/ora axustador/ora de placas e equipamentos eléctricos e electrónicos.
- ¿ Montador/ora de compoñentes en placas de circuíto impreso.

A localización do IES Ribeira do Louro, enclavado na parroquia de Torneiros, preséntase como o emprazamento ideal para que o alumnado realice a súa primeira aproximación ao mercado laboral durante o período de prácticas que terá lugar ao final do segundo curso.



**ANEXO XIII**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe		
					301299		
					RA 1	RA 2	RA 3
1	Construción dos sistemas democráticos	A Ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática. Estrutura económica e a súa evolución. Principios de organización económica. Economía globalizada actual. A segunda globalización. Terceira globalización: problemas do desenvolvemento. Evolución do sector produtivo propio en Galicia e en España.	9	7	X		
2	Relacións internacionais. Grandes potencias e conflito colonial.	Descolonización e guerra fría. Mundo globalizado actual. Principais institucións internacionais. Galicia e España no marco de relacións actual. Construción europea. Galicia e España en Europa.	10	7	X		
3	Declaración Universal de Dereitos Humanos	Os dereitos humanos na vida cotiá; conflitos internacionais actuais. Principio de non discriminación na convivencia diaria. Resolución de conflitos	10	7	X		
4	Modelo democrático español	Constitución Española. A organización do Estado español. O Estado das autonomías. O Estatuto de Autonomía de Galicia.	10	7	X		
5	Estruturas gramaticais básicas en lingua galega e castelá	Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral: organización da frase	15	9		X	
6	Comprensión e produción de textos escritos en lingua galega e castelá	Conectores textuais (causa, consecuencia, condición e hipótese); formas verbais nos textos (perífrases verbais; concordancia e coherencia temporal e modal); sintaxe (complementos; frases compostas)	15	9		X	
7	A literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade	Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua castelá	15	8		X	
8	A literatura en lingua galega desde o século XX ata a actualidade	Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua galega	15	8		X	
9	A situación sociolingüística das linguas do Estado español	Características das etapas da historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX	15	8		X	
10	What do you do?	Describir profesións. Creación dun perfil laboral.	8	5			X
11	Are you chatting online?	As actividades de lecer. Afeccións e intereses.	8	5			X
12	How much do you buy online?	Comercio ao por menor e compras. O traballo en tendas.	8	5			X
13	Let's go on holiday.	Viaxes e turismo. Transmitir información sobre vacacións e plans de viaxe.	8	5			X
14	I was posting a tweet.	Formas de comunicarse. Redes sociais e conversas telefónicas.	8	5			X
15	You should apply for that job.	Cualidades para realizar un traballo. Anuncios de traballo.	8	5			X

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe		
					301299		
					RA 1	RA 2	RA 3
Total: 162							

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Construción dos sistemas democráticos	9

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Asociar a evolución dos acontecementos históricos globais coa evolución do Estado español e do territorio galego	1	Power Point século XIX	5,0
1.1 Discriminar as consecuencias para a organización das sociedades actuais das correntes ideolóxicas que a cimentaron			
2.1 Identificar os trazos esenciais da arte contemporánea, en especial a galega e a española, e a súa evolución ata os nosos días	2	Francisco de Goya e Joaquín Sorolla	4,0
2.2 Desenvolver comportamentos acordes co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo			
<b>TOTAL</b>			<b>9</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relaciónáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1	S	10
CA1.2 Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional	• PE.2	S	10
CA1.3 Identificáronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sustentable, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global	• PE.3	S	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalos desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• PE.4	S	10
CA1.5 Identificáronse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa <u>función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade</u>	• PE.5	S	10
CA1.6 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando	• PE.6	S	10
CA1.7 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u>	• PE.7	S	10
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.8	S	10
CA1.9 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• PE.9	S	10
CA1.10 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• PE.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.



## Contidos

0 España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.

Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.

A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional.

A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.

O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.

Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.

A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.

España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.

O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.

Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGBTQ+

Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).

0 Discriminacións: causas e consecuencias. Movementos cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.

Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais.

A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.

As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto

Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.

As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).

O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá.

Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións.

Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Power Point século XIX - Visualización e resumo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.5</li> </ul>	5,0
Francisco de Goya e Joaquín Sorolla - Vídeos obras pictóricas e vida					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> </ul>	4,0
					<b>TOTAL</b>	<b>9,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Relacións internacionais. Grandes potencias e conflito colonial.	10

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Examinar a evolución das relacións internacionais contemporáneas, elaborando explicacións causais e consecutivas	1	Power Point auxe dos nacionalismos e II Guerra Mundial	6,0
1.2 Valorar o proceso de unificación do espazo europeo, analizando a súa evolución, os seus principios e as súas institucións significativas			
2.1 Elaborar información pautada e organizada para a súa utilización en situacións de traballo colaborativo e contraste de opinións	2	Película: La vida es bella	4,0
2.2 Valorar a implicación do principio de non discriminación nas relacións persoais e sociais do contorno			
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente	• TO.1	S	10
CA1.2 Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional	• TO.2	S	10
CA1.3 Identificáronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sustentable, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global	• TO.3	S	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalos desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos	• TO.4	S	10
CA1.5 Identificáronse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade	• TO.5	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando	• TO.6	S	10
CA1.7 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais	• TO.7	S	10
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.8	S	10
CA1.9 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.9	S	10
CA1.10 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.</p> <p>0España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.</p> <p>Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.</p> <p>A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional.</p> <p>A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.</p> <p>O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.</p> <p>Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.</p> <p>A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.</p> <p>España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.</p> <p>O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.</p> <p>Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGTBQ+</p>

Contidos
<p>Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).</p> <p>ODiscriminacións: causas e consecuencias. Movements cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais.</p> <p>A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.</p> <p>As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.</p> <p>As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).</p> <p>O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá.</p> <p>Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións.</p> <p>Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Power Point auxe dos nacionalismos e II Guerra Mundial - Visualización e resumo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.8</li> </ul>	6,0
Película: La vida es bella - O Holocausto. Video forum					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.5</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Declaración Universal de Dereitos Humanos	10

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar o modelo globalizado actual de relacións económicas	1	Power Point UE	6,0
1.2 Recoñecer os principios básicos da Declaración Universal de Dereitos Humanos			
2.1 Analizar os principios reitores, as institucións e as normas de funcionamento das principais institucións internacionais	2	A creación da ONU	4,0
2.2 Valorar a importancia da mediación e da resolución de conflitos na extensión do modelo democrático			

**TOTAL**
**10**
**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente	• PE.1	S	10
CA1.2 Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional	• PE.2	S	10
CA1.3 Identifícaronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sustentable, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global	• PE.3	S	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalos desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos	• PE.4	S	10
CA1.5 Identifícaronse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade	• PE.5	S	10
CA1.6 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando	• PE.6	S	10
CA1.7 Adecouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais	• PE.7	S	10
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.8	S	10
CA1.9 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• PE.9	S	10
CA1.10 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non	• PE.10	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
verbais			
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.</p> <p>0España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.</p> <p>Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.</p> <p>A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional.</p> <p>A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.</p> <p>O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.</p> <p>Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.</p> <p>A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.</p> <p>España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.</p> <p>O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.</p> <p>Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGTBQ+</p> <p>Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).</p> <p>0Discriminacións: causas e consecuencias. Movements cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais.</p> <p>A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.</p>



Contidos
<p>As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.</p> <p>As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).</p> <p>O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá.</p> <p>Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións.</p> <p>Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Power Point UE - Visualización e resumo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.8</li> <li>• PE.10</li> </ul>	6,0
A creación da ONU - Podcast Nieves Concostrina					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.4</li> <li>• PE.7</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.9	
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Modelo democrático español	10

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Xulgar os trazos esenciais do modelo democrático español valorando o contexto histórico do seu desenvolvemento	1	Power Point A Transición	6,0
1.2 Categorizar as características da organización social contemporánea, en especial a galega e a española			
2.1 Elaborar instrumentos pautados de recollida e difusión de información	2	Entrevista Maruja Mallo	4,0
2.2 Construír opinións e criterios propios de orde estética			
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• OU.1	S	10
CA1.2 Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional	• OU.2	S	10
CA1.3 Identificáronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sustentable, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global	• OU.3	S	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalos desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• OU.4	S	10
CA1.5 Identificáronse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa <u>función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade</u>	• OU.5	S	10
CA1.6 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando	• OU.6	S	10
CA1.7 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u>	• OU.7	S	10
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• OU.8	S	10
CA1.9 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• OU.9	S	10
CA1.10 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• OU.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.

**Contidos**

0España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.

Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.

A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional.

A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.

O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.

Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.

A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.

España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.

O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.

Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGBTQ+

Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).

0Discriminacións: causas e consecuencias. Movementos cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.

Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais.

A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.

As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto

Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.

As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).

O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá.

Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións.

Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Power Point A Transición - Visualización e resumo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• OU.3</li> <li>• OU.4</li> <li>• OU.5</li> <li>• OU.6</li> </ul>	6,0
Entrevista Maruja Mallo - Vídeo entrevista e obra pictórica completa					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.7</li> <li>• OU.8</li> <li>• OU.9</li> <li>• OU.10</li> </ul>	4,0
					<b>TOTAL</b>	<b>10,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Estruturas gramaticais básicas en lingua galega e castelá	15

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Facer textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, utilizando os conectores máis comúns para conectar oracións 1.3 Utilizar estruturas gramaticais básicas e os marcadores do discurso para empezar, conectar, ordear e finalizar o discurso 1.1 Ler un texto identificando as características esenciais do xénero e a súa estrutura	1	Caderno de actividades: Tipoloxía textual	10,0
2.1 Comprender as ideas principais e o significado global dun texto auditivo: título, intención xeral... 2.2 Utilizar diferentes aspectos lingüísticos e paralingüísticos para comprender a escoita	2	O Lápis do Carpinteiro	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.1	S	10
CA2.2 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• PE.2	S	10
CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• PE.3	S	10
CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• PE.4	S	10
CA2.5 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.5	S	10

**ANEXO XIII  
 MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• PE.6	S	10
CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• PE.7	S	10
CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos	• PE.8	S	10
CA2.9 Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional	• PE.9	S	10
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia	• PE.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Caderno de actividades: Tipoloxía textual - Textos expositivo-argumentativos					• PE.1  • PE.5	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> </ul>	
O Lápis do Carpinteiro - Película baseada na obra de Manuel Rivas					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Comprensión e produción de textos escritos en lingua galega e castelá	15

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo	SI



**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Identificar o sentido global e as ideas principais de textos descritivos e narrativos orais	1	Caderno de actividades: Tipoloxía textual II	10,0
1.1 Aplicar sistemáticamente estratexias de escoita activa na comprensión global e específica dun texto, sen a necesidade de comprender a totalidade dos seus elementos			
2.1 Identificar as ideas principais e secundarias, feitos e opinións, aspectos reais e imaxinarios	2	Sempre Xonxa. Chano Piñeiro	5,0
2.2 Presentar o traballo escrito claro e ordenado, adaptado á disposición pertinente			
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.1	S	10
CA2.2 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• PE.2	S	10
CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• PE.3	S	10
CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• PE.4	S	10
CA2.5 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.5	S	10
CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• PE.6	S	10
CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• PE.7	S	10
CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos	• PE.8	S	10
CA2.9 Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional	• TO.1	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2</li> </ul>	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.</p>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Caderno de actividades: Tipoloxía textual II - Textos descritivos e narrativos					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.3</li> <li>PE.5</li> <li>PE.7</li> <li>PE.8</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Sempre Xonxa. Chano Piñeiro - Primeira longametraxe en galego. Resumo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	A literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade	15

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Facer breves presentacións seguindo un esquema estruturado e utilizando os recursos lingüísticos axeitados	1	Emilia Pardo Bazán- Cervantes Virtual	10,0
1.2 Desenvolver o discurso dunha forma organizada: inicia, progresa e péchase			
2.1 Expresarse claramente e con fluidez con pronunciación, ritmo, entoación e confianza	2	Bajarse al moro. Jose Luis Alonso de Santos	3,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.2 Utilizar diversas técnicas de procura na comprensión dun texto escrito			
3.1 Recoñecer a intención comunicativa e a estrutura e cohesión da comunicación oral	3	Aunque tú no lo sepas: Luis García Montero/ Enrique Urquijo/Clara Lago	2,0
3.2 Aplicar estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos			
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.1	S	10
CA2.2 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.2	S	10
CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• TO.3	S	10
CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.4	S	10
CA2.5 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• TO.5	S	10
CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.6	S	10
CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.7	S	10
CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos	• TO.8	S	10
CA2.9 Actúouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional	• TO.9	S	10
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia	• TO.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Emilia Pardo Bazán- Cervantes Virtual - Documental. Presentación					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.5</li> </ul>	10,0
Bajarse al moro. Jose Luis Alonso de Santos - Lectura dramatizada					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.10</li> </ul>	3,0
Aunque tú no lo sepas: Luis García Montero/ Enrique Urquijo/Clara Lago - Poesía de la experiencia					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.6</li> </ul>	2,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• TO.9	
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	A literatura en lingua galega desde o século XX ata a actualidade	15

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar a estrutura e uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel	1	Ollos de Auga. Domingo Villar	10,0
1.2 Aplicar estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos			
1.3 Informar sobre un autor ou unha autora e unha obra da literatura en lingua galega			
2.1 Coñecer a poesía de vangarda galega	2	@nueumatiko (youtubeiras)	5,0
2.2 Coñecer a literatura galega no exilio			

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.3 Coñecer a narrativa galega de finais do século XX			
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.1	S	10
CA2.2 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.2	S	10
CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• TO.3	S	10
CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.4	S	10
CA2.5 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• TO.5	S	10
CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.6	S	10
CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.7	S	10
CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos	• TO.8	S	10
CA2.9 Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional	• TO.9	S	10
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia	• TO.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Ollos de Auga. Domingo Villar - Cuestionario lectura					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> </ul>	10,0
@neumatiko (youtubeiras) - Literatura e música em galego. Realidades LGTBIQA+					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.9</li> </ul>	5,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• TO.10	
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	A situación sociolingüística das linguas do Estado español	15

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e valorar a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español	1	Lenguas oficiales y dialectos del español	15,0
1.2 Coñecer e valorar as principais características das variedades xeográficas da lingua galega e da lingua castelá			
1.3 Identificar os feitos máis relevantes da historia social da lingua galega e da lingua castelá			
1.4 Valorar a función do estándar de calquera lingua			
1.5 Valorar a necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo			

**TOTAL**
**15**
**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• PE.1	S	10
CA2.2 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• PE.2	S	10
CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, <u>avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada</u>	• PE.3	S	10
CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, <u>en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais</u>	• PE.4	S	10
CA2.5 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e <u>co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical</u>	• PE.5	S	10
CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación <u>conversacional e cortesía lingüística</u>	• PE.6	S	10
CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das <u>lecturas</u>	• PE.7	S	10
CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de <u>temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos</u>	• PE.8	S	10
CA2.9 Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos <u>ámbitos persoal e profesional</u>	• PE.9	S	10
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia	• PE.10	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.9.e) Contidos**

Contidos
Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.

**4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lenguas oficiales y dialectos del español - <a href="http://www.claseslengua.com">www.claseslengua.com</a> . Página de Javier Lara					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> <li>• PE.9</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.10	
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	What do you do?	8

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Presentar o módulo. 1.2 Aprender léxico relativo ás profesións. 1.3 Asimilar linguaxe funcional e vocabulario para describir as diferentes profesións. 1.4 Empregar o present simple (formas afirmativa, negativa e interrogativa) de maneira axeitada. 1.5 Comprender textos orais e audios onde se fale de profesións.	1	Jobs and professions	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.6 Producir textos orais onde se fale de profesións.			
1.7 Redactar textos onde se fale de hábitos e rutinas.			
2.1 Redactar con corrección un perfil profesional no que figure información relativa ao traballo desenvolvido.	2	A job profile	4,0
2.2 Comprender textos orais e audios que traten de perfís profesionais.			
2.3 Pronunciar con corrección léxico que conteña			
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	15
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2	S	15
CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira	• TO.3	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• PE.1	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras	• TO.4	S	10
CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.5	S	10
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• PE.2	S	10
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• OU.1	S	10

**TOTAL**
**100**
**4.10.e) Contidos**
**Contidos**

Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.

Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.

Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a

Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.

Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.

Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.

Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Jobs and professions - Descrición de diferentes postos de traballo.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	4,0
A job profile - Redacción dun perfil profesional.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	4,0

<b>TOTAL</b>	<b>8,0</b>
--------------	------------

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	Are you chatting online?	8

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Asimilar léxico e linguaxe funcional relativos a actividades de lecer. 1.2 Producir textos orais e escritos nos que se expresen gustos e preferencias. 1.3 Empregar o present continuous para falar de afeccións e intereses. 1.4 Comprender información escrita contida en foros de internet	1	Free time activities.	4,0
2.1 Comprender audios e textos nos que se fala de afeccións.	2	Hobbies and interests	4,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.2 Empregar con corrección o present simple e o present continuous para falar de afeccións e intereses.			
2.3 Participar en diálogos nos que se solicite información.			
2.4 Redactar un post para un blog no que se fale de lecer, afeccións e intereses.			
2.5 Pronunciar adecuadamente o son /v/.			
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	15
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• TO.2	S	15
CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal. <u>expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira</u>	• PE.1	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e <u>recursos analóxicos e dixitais</u>	• PE.2	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as <u>inquiétudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras</u>	• TO.3	S	10
CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e <u>explicacións en lingua estranxeira</u>	• TO.4	S	10
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• OU.1	S	10
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a <u>democracia</u>	• OU.2	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.11.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Free time activities. - Comunicar información sobre actividades de lecer					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	
Hobbies and interests - Falar sobre afeccións e intereses.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>

**4.12.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
12	How much do you buy online?	8

**4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender léxico e linguaxe funcional relativos o comercio polo miúdo. 1.2 Empregar con corrección os indefinidos (some, any) 1.3 Utilizar axeitadamente os quantifiers (much, many, a lot of) e How much/many. 1.4 Asimilar as formas plurais dos sustantivos en inglés. 1.5 Pronunciar con corrección os sons /s/ e /k/.	1	Retail activities.	4,0
2.1 Comprender textos escritos que aborden as compras por internet. 2.2 Participar en conversas nas que se realicen compras, tanto físicas como por internet. 2.3 Comprender instrucións para facer algo. 2.4 Escribir textos sobre as compras na cidade/vila do alumnado.	2	Shopping online	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	15
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2	S	15
CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira	• PE.1	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.3	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras	• TO.4	S	15
CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.5	S	10
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• OU.1	S	10
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• OU.2	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.12.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Contidos
<p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Retail activities. - Actividades relacionadas co comercio polo miúdo.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Shopping online - Compras por internet. Traballo en tendas.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>

**4.13.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
13	Let's go on holiday.	8

**4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender léxico e expresións relacionadas coas viaxes e o turismo.	1	Holidays.	4,0
1.2 Empregar con corrección os tempos pasados.			
1.3 Pronunciar con corrección as terminacións dos tempos pasados dos verbos regulares.			
2.1 Comprender un diario dunha viaxe.	2	As viaxes.	4,0
2.2 Comprender un diálogo acerca de plans para facer unha viaxe.			
2.3 Escribir unha reseña acerca dunha viaxe.			
2.4 Crear un póster con información turística.			
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	15
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2	S	15
CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira	• TO.3	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• PE.1	S	10
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras	• TO.4	S	10
CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.5	S	10



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• PE.2	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• OU.1	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.13.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Holidays. - Actividades relacionadas co turismo e as viaxes.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> </ul>	4,0
As viaxes. - Planificar viaxes e comprender información					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• TO.5	
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>

**4.14.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
14	I was posting a tweet.	8

**4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.14.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Empregar con corrección o pasado continuo. 1.2 Pronunciar de xeito adecuado os verbos rematados en -ing.	1	Comunicación a través das novas tecnoloxías.	4,0
2.1 Comprender un informe online comparando diferentes plataformas. 2.2 Comprender un diálogo acerca dos diferentes métodos de comunicación. 2.3 Producir unha conversa telefónica breve.	2	Os recursos en liña.	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.4 Redactar un email formal.			
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.1	S	15
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2	S	15
CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira	• PE.1	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• PE.2	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas sincronas e asincronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras	• TO.3	S	10
CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.4	S	10
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• OU.1	S	10
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• OU.2	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.14.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

Contidos
<p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.14.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Comunicación a través das novas tecnoloxías. - Actividades relacionadas coas novas tecnoloxías.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	
Os recursos en liña. - Ferramentas de comunicación online.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>

**4.15.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
15	You should apply for that job.	8

**4.15.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.15.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender léxico relacionado coa descrición persoal e habilidades. 1.2 Empregar con corrección os verbos modais. 1.3 Redactar un perfil profesional 1.4 Pronunciación de <th> 1.5 Comprender anuncios de ofertas de traballo.	1	O mundo laboral	8,0
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.15.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os <u>riscos de manipulación e de desinformación</u>	• TO.1	S	10
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• OU.1	S	10
CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de <u>relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira</u>	• PE.1	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e <u>recursos analóxicos e dixitais</u>	• PE.2	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas sincronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as <u>inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras</u>	• TO.2	S	15

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornas profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.3	S	15
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• TO.4	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• OU.2	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.15.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>



**4.15.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O mundo laboral - Actividades relacionadas coa busca de emprego.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os criterios de cualificación daranse a coñecer ao principio de curso a todo o alumnado. En cada avaliación teránse en conta:

- Probas de avaliación (probas escritas ou exames), onde se recollerán os coñecementos gramaticais, de comunicación, técnicas de traballo, etc. Tamén servirá para valorar a expresión escrita.
- Probas de lectura obligatoria ou voluntaria (probas escritas, traballos, diario de lectura, exposición oral...): servirá para medir a expresión escrita ou oral, o grao de comprensión lectora e vocabulario adquirido.
- Proba de expresión oral, que se avaliará mediante rúbricas.
- Composicións escritas (comentarios de textos guiados partindo dun modelo dado, traballos monográficos sobre un tema determinado, composicións creativas...).
- Traballo diario a través do caderno de clase, que servirá de axuste e redondeo final.

A calificación final de cada avaliación responderá á seguinte ponderación:

Probas de avaliación (70% de la nota): Realizaráse polo menos dúas por trimestre. Os exames poderán conter cuestións sobre contenidos de tipo comunicativo (expresión, comprensión, etc.), literario (incluídas las obras de lectura obrigatoria) e/ou gramatical, de forma combinada ou específica.

Se hallará a media das nota dos exames realizados. No obstante, si existen diferencias significativas na extensión ou grado de dificultade dos contidos abordados nos exames, o profesor poderá ponderar ditas probas para darles un maior ou menor peso dentro dese 70%.

Expresión oral (10% da nota): Avaliaráse a través de rúbricas e obteráse principalmente da exposición oral sobre un tema determinado.

Proba de lectura obrigatoria (10% da nota): Axustaráse ós procedementos, instrumentos e criterios de avaliación explicitados anteriormente.

Composicións escritas (10% da nota). Neste apartado valorarás: o comentario de textos, a composición de textos, os traballos escritos de tipo académico, tarefas de creación literaria ou calquera composición en formato dixital.

Dada a importancia da presentación, expresión, redacción y ortografía, na realización das probas escritas, independentemente dos contidos que se avalíen, valorarás tamén:

- Corrección formal: Descontarás ata 0,25 puntos por falta de orde e limpeza na presentación dos escritos.

- Corrección ortográfica: polo uso incorrecto non repetido de grafías descontarás 0,10 puntos; e por cada dous erros no uso incorrecto de tiles (faltan ou sobran) ou signos de puntuación (faltan ou sobran) se descontarás 0,10.

- Corrección e adecuación léxica e sintáctica: descontarás 0,10 puntos por cada uso incorrecto do léxico e a terminoloxía que exige o uso especializado da Lingua e a Literatura, polo uso de coloquialismos, imprecións ou expresións clixé, polo uso repetido ou inapropiado de conectores discursivos, polo uso de anacolutos e ambigüedades sintácticas. Poderás descontar ata 1,5 puntos da nota global obtenida en cada proba.

Con respecto á parte da materia de inglés. a cualificación obterase do seguinte xeito: Comunicación (producción de textos orais :15%; produción de textos escritos: 15%; comprensión de textos orais: 15%; comprensión de textos escritos: 15%) 60%; Plurilingüismo e reflexión da aprendizaxe: 15% e Interculturalidade: 25% (portfolio).

Ao tratarse de avaliación continuada polo carácter progresivo da aprendizaxe das linguas, cada unha das probas incluírá materia traballada nas anteriores avaliacións.

Realizarase como mínimo un exame que recolla os CA asociados con cada un dos bloques do currículo.

O peso da lingua extranxeira no ámbito da comunicación e ciencias sociais corresponde ó 30% , fronte ó 70% correspondiente ás áreas de lingua, lingua e sociais.

NOTA: nas avaliacións, e na nota final, redondearás hacia arriba, a partir do 0.5, e sempre que teña realizadas todas as encomendas que se irán proponiendo ó longo do trimestre. De non ter entregado ningún traballo ao longo da avaliación se pondrá a nota da media que obteña o alumno aínda que supere o decimal do 0,5. (Exemplo: Se un alumno obtén de media un 4,85 e non entregou ningún traballo en toda a avaliación non se fará ningún redondeo e obtendrá un 4 de nota na materia).

COPIAR NOS EXAMES: O alumnado que sexa sorprendido copiando durante a realización dun exame suspenderá automaticamente ese exercicio coa cualificación de 0. Terá dereito a realizar os demais exames ou probas da avaliación. Durante a realización do exame ou proba escrita está prohibido ter ningún tipo de soporte non solicitado previamente polo profesorado (chuletas, folios, libros, teléfonos móbiles, mp3-4, grabadoras, etc.) co que se poida copiar, gravar ou transmitir os contidos da materia. A evidente posesión de calquera destes sistemas de copia (o cualquier outro ) significará el suspenso do exercicio coa calificación de 0 puntos. Traballos copiados: o alumnado que entregue un traballo copiado (doutro compañeiro o compañeira, de internet...) será penalizado coa calificación de 0 nesa actividade.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Con carácter xeral, se realizarán as probas de recuperación do trimestre anterior, no seguinte. A nota das probas substituirá ao porcentaxe adjudicado ás probas de avaliación.

- Alumnado que supere os trimestres:

Superarán a materia si a media das notas dos trimestres alcanza o 5. Esta nota poderá subir ata UN PUNTO según se recolle na programación didáctica da materia na calificación final.

- Alumnado con trimestres suspensos:

Superarán a materia si a media das notas dos trimestres alcanza o 5 e realizaron as probas de recuperación correspondientes aos trimestres suspensos. A efectos do cálculo da nota final do curso, a nota do exame ponderado (70%), máis o traballo realizado polo alumno ao longo do trimestre ponderado nun 30%, substituirá á do trimestre suspenso. O profesor poderá eximir aos alumnos deste exame e considerar aprobada a materia no caso de que os contidos do trimestre suspenso fosen recurrentes

nos trimestres aprobados polo alumno, o que indicaría que foron adquiridos adecuadamente.

Solo cuando o alumno obteña, tras tódalas ponderacións necesarias, unha nota igual ou superior a 5 se considerará aprobado.

O profesorado tendrá a opción de facer todas as probas e medidas que estime oportunas de atención individualizada e sempre para favorecer ao alumnado.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A materia queda superada en calquera dos dous seguintes supostos:

1º: Se logra superar as dúas primeiras avaliacións do curso ou, no seu defecto, consegue en ambas unha nota media dos exames igual ou superior a 4 e entrega o boletín de exercicios de reforzo e recuperación dos contidos non adquiridos no prazo establecido. Neste caso, superará a materia pendiente sen ter que facer ningún exame específico.

2º: Se a progresión do alumno no curso actual non é positiva (non chega polo menos ó 4 de media nos exames nos dous primeiros trimestres e NON entrega o boletín de exercicios dentro do prazo establecido), deberá realizar, na data oficial establecida polo centro, un exame dos contidos da materia pendiente. No caso de ter entregado o boletín de exercicios, a nota dese exame contará como un 70% da nota final da materia pendiente; no caso de non telo entregado, a nota do exame constituirá o 100% da súa nota final.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN -ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE ANALIZAR COMO PARTE DA REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

0 1 2 3 4

1. Organizáronse e secuenciáronse os estándares de aprendizaxe avaliáveis.
2. Definíronse os indicadores de logro vinculados aos estándares de aprendizaxe.
3. Determináronse os estándares de aprendizaxe imprescindibles.
4. Asociáronse os estándares de aprendizaxe avaliáveis, os instrumentos de avaliación e indicadores de logro.
5. Deseñouse a avaliación inicial e definíronse as consecuencias dos seus resultados.

Medidas de atención á diversidade relacionadas co grupo específico de alumnos.

7. Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación ao alumnado vinculados aos estándares de aprendizaxe.
8. Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación propostos ao alumnado.
9. Preséntanse estratexias para a animación á lectura e o desenvolvemento da comprensión e expresión oral e escrita.

Consideración de medidas para incorporar as TIC aos procesos de ensino e aprendizaxe.

10. Aplícase a metodoloxía didáctica acordada no equipo didáctico a nivel de organización, recursos didácticos, agrupamento do alumnado, etc.
11. Vinculación dos contidos da programación con situacións reais, significativas, funcionais e motivadores para o alumnado.
12. Identifícase en cada instrumento de avaliación a súa vinculación cos estándares de aprendizaxe.
13. Relaciónanse procedementos e instrumentos de avaliación variados.
14. Os estándares imprescindibles están identificados en diferentes unidades de programación e instrumentos de avaliación diversos.
15. Realizouse unha análise dos recursos didácticos, incluídos os materiais curriculares e libros de texto para o alumnado.
16. Coordinación entre o equipo docente mediante reunións periódicas.
17. Coordinación do profesorado a nivel vertical: outros cursos e etapas.

### LEENDA DA ESCALA DE VALORACIÓN

Inadecuado 0 Escasa ou nula constancia. Non se alcanzan os mínimos aceptables e necesita unha mellora substancial.

Insuficiente 1 Omítense elementos fundamentais do indicador establecido.

Básico 2 Evidénciase cumprimento suficiente do indicador establecido.

Competente 3 Evidénciase prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia e dominio técnico no indicador establecido.

Excelente 4 Evidénciase prácticas excepcionais e exemplarizantes, modelos de referencia de boas prácticas. Predisposición a servir de modelo a outros centros.

### AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

O proceso de avaliación é continuo, activo e participativo. E, por suposto, o alumnado non é o único factor posto a proba no proceso educativo. Neste punto tratamos a labor docente a través de diferentes parámetros e indicadores de logro:

#### ASPECTOS A AVALIAR: (NUNCA, CASE NUNCA, EN OCASIÓNS, SEMPRE)

1. Fai que me sinta cómodo/a na clase.
2. Explica as tarefas e actividades con claridade.
3. escoita o que lle digo con atención.
4. Preocúpase por min.
5. Anímame no desenvolvemento das actividades e consecución das metas.
6. Valora as miñas propostas.
7. Pregúntame se entendo o que explica.
8. Avalía con obxectividade.
9. Axúdame nas tarefas se o preciso.
10. Segue unha temporalización marcada con momentos de traballo e de descanso.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nas dúas primeiras semanas do curso realizaránse distintas probas de avaliación inicial. Tras a análise dos resultados obtidos polos alumnos adoptaránse as medidas de atención á diversidade necesarias dentro das previstas na Programación Didáctica; as aulas reflicten a diversidade da sociedade na que vivimos. O recoñecemento da diversidade do alumnado constitúe un principio fundamental que debe rexer toda acción educativa. Unha das finalidades da educación é asegurar a igualdade de oportunidades de todos os alumnos e alumnas poñendo os medios para evitar o fracaso escolar e o risco de abandono do sistema educativo.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A atención á diversidade enténdese como o conxunto de actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, motivacións e intereses, ritmos e estilos de aprendizaxe e situacións persoais do alumnado. As medidas de atención á diversidade deben atender ao principio de inclusión educativa. Isto supón recoñecer a lexitimidade das diferenzas de todas os individuos, asumíndoas como un valor que enriquece o contexto educativo. Este principio establece que todos os/as estudantes, sexa cal sexa a súa condición persoal, dispoñan na súa contorna educativa das condicións necesarias de acceso a unha

formación integral e outorgue experiencias de aprendizaxe significativas para todos e todas.

Neste sentido, faise preciso establecer medidas, metodoloxías e compoñentes que permitan ao profesorado abordar con garantías a diversidade das súas aulas. O plan de atención concretarase nos seguintes elementos:

- Combinación de metodoloxías e fíos condutores das unidades didácticas, vinculados ao desenvolvemento emocional do alumnado e á súa integración no grupo. Uso de métodos diferenciados que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado e favorezan a capacidade de aprender por si mesmos.
- Diversidade de agrupamentos e tarefas propostos, articulación de itinerarios diferenciados e combinación de linguaxes e soportes orientados a satisfacer as esixencias de aprendizaxe de cada alumno ou alumna e a permitir o seu desenvolvemento individual.
- Deseño de programas específicos reforzo e ampliación destinados a mellorar as posibilidades de alcanzar os obxectivos da etapa
- Realización de proxectos significativos para o alumnado. O deseño de tarefas e proxectos de traballo deben basearse en contextos auténticos e recoñecibles para resultar significativos e deben ter en conta as vivencias particulares do alumnado (como, por exemplo, os oficios locais, as materias primas e a toponimia).
- O traballo cooperativo, coa proposta de tarefas nas que o alumnado debe regular a súa conduta, a súa expresión e a súa capacidade para relacionarse cos demais. A través do diálogo e da interacción entre o alumnado, contribuírase a desenvolver a capacidade de participar activamente nun equipo, a reflexión sobre as propias ideas, o respecto crítico a outros puntos de vista, o recoñecemento dos propios valores e limitacións, a adaptación ás necesidades colectivas, a asunción de responsabilidades e o respecto ás normas acordadas.
- A resolución de problemas e conflitos en colaboración e a toma de decisións baseadas en xuízos morais, co fin de contribuír á adquisición das competencias necesarias para seguir os procesos de pensamento, utilizar o razoamento e analizar criticamente os problemas sociais e históricos.
- A gradación da aprendizaxe. O desenvolvemento das capacidades e dos contidos deberá facerse dun xeito gradual e progresivo, de maneira que se vaian adquirindo habilidades máis complexas que propicien a aprendizaxe individual e autónoma. A gradación entre cursos non se establece principalmente mediante a distribución diferenciada de contidos, senón en función da diferente complexidade dos textos, das habilidades de comprensión ou expresión requiridas, da metalinguaxe necesaria para a reflexión sobre os usos ou do grao de autonomía do alumnado.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

No artigo 18 do Anteproxecto do Decreto polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia establécese que, sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias da etapa, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballaranse en todas as materias.

A acción educativa debe fomentar de maneira transversal valores como a igualdade entre homes e mulleres, a non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, a resolución pacífica de conflitos, a educación para a saúde, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais. Así mesmo, promoveremos a defensa da

liberdade, a igualdade, os dereitos humanos e a paz, e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, racismo ou xenofobia.

Evitaremos os comportamentos e os contidos sexistas e os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

A materia debe contribuír tamén a incorporar elementos relacionados co desenvolvemento sostible e a protección do medio ambiente e coas situacións de risco derivadas do uso das TIC.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Levaranse a cabo actividades relacionadas cos contidos descritos anteriormente. Estes, de forma xeral, distribuiranse da seguinte forma:

1º TRIM AUTOCONECIMENTO

2º TRIM COÑECEMENTO DO SISTEMA EDUCATIVO

3º TRIM COÑECEMENTO DO MUNDO LABORAL

Novembro: Obradoiro relacións afectivo-sexuais (Centro quérote +)

Xaneiro: Obradoiro Prevención e Intervención en Conductas Aditivas e Promoción de Hábitos Saudables (Asoc. Érguete)

Febreiro: Programa de Educación Cívico-Tributaria (Charlas da Axencia Tributaria)

Marzo: Saída Feira de Educación e Formación de Mos onde poderán recoller información sobre diferentes estudos superiores

Dentro das actividades PANCA dirixidas as familias:

1ª avaliación: Educación afectivo sexual. Centro quérote +

2ª avaliación: Máis que un teito. Asociación Érguete

3ª avaliación: Redes sociais. Programa director. Garda civil

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3013	Instalacións eléctricas e domóticas	2023/2024	10	296	355

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JACOB SEIJAS CAL,ROI OTERO ALONSO (Subst.)
Outro profesorado	ROI OTERO ALONSO

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación didáctica está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo profesional de Instalacións Eléctricas e Domóticas MP3013 do Título Profesional Básico en Electricidade e Electrónica pertencente a familia profesional de Electricidade e Electrónica, cunha duración de 296 horas.

O perfil do Título Profesional Básico en Electricidade e electrónica desenrola as seguintes cualificacións profesionais das que mostramos as unidades de competencia asociadas dentro do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais:

### Completas

ELE255\_1: Operacións auxiliares de montaxe de instalacións electrotécnicas e de telecomunicacións en edificios.

- UC0816\_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións eléctricas de Baixa Tensión e domóticas en edificios.
- UC0817\_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións de Telecomunicacións.

ELE481\_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de equipos eléctricos e electrónicos.

- UC1559\_1: Realizar operacións de ensamblaxe na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1560\_1: Realizar operacións de conexión na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1561\_1: Realizar operacións auxiliares no mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.

### Incompletas

IFC361\_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de sistemas microinformáticos.

- UC1207\_1: Realizar operacións auxiliares de montaxe de equipamentos microinformáticos.

Os Contidos Básicos (BC) son os seguintes:

- BC1. Selección de elementos, equipamentos e ferramentas de instalación eléctricas ou domóticas.
- BC2. Montaxe de canalizacións, soportes e caixas en instalación eléctricas de Baixa Tensión e/ou domótica.
- BC3. Tendido de cableamento entre equipamentos e elementos de instalacións eléctricas de Baixa Tensión e/ou domóticas.
- BC4. Instalacións de mecanismos e elementos das instalacións eléctricas de Baixa Tensión e/ou domóticas.
- BC5. Iniciativa emprendedora nas instalacións eléctricas e domóticas.
- BC6. Mantemento de instalacións eléctricas de Baixa Tensión e/ou domóticas de edificios.

Os Resultados de Aprendizaxe (RA) dos contidos do módulo son os seguintes:

- RA1. Selecciona os elementos, equipos e ferramentas para a realización do montaxe e mantemento de instalacións eléctricas de edificios, relacionandoos coa súa función na instalación.
- RA2. Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e domótica, replantexando o trazado da instalación.
- RA3. Tende o cableado entre equipos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e domóticas, aplicando técnicas según a tipoloxía dos conductores e as características da instalación.
- RA4. Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e domóticas, identificando os seus compoñentes e aplicacións.
- RA5. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das instalacións eléctricas e domóticas.
- RA6. Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e domóticas de edificios, relacionando as intervencións cos resultados a conseguir.

O IES Ribeira do Louro atópase no concello de O Porriño na provincia de Pontevedra, está localizado nas aforas do seu núcleo urbán e a dirección do mesmo é: Rua Ribeira, s/n - Torneiros. O instituto atópase a uns 3 Km do centro de Porriño polo que para chegar ao mesmo precisase de transporte propio ou ben hai que facer uso de autobús urbano ou interurbano dependendo da localización do alumnado. Destacar que compartimos oferta deste ciclo de electrónica cos seguintes centros:

- IES Ricardo Mella (Vigo) 11km
- IES Pedro Floriani (Redondela) 17,4km
- IES Pedra da Auga (Ponteareas) 18,1km
- CPR Daniel Castelao (Vigo) 18,2km
- IES Politécnico de Vigo (Vigo) 18,6km
- CPR San Miguel (Vigo) 18,7km
- IES Antón Alonso Ríos (Tomiño) 24,9km

Deles soamente 5 son públicos e ofertamos 98 plazas cada curso para todo o alumnado potencial pertencente a comarca na que nos atopamos.

O tecido industrial de Vigo e da súa área metropolitana é rico en procesos productivos principalmente nos sectores do automóvil, naval e conserveiro ademais das súas numerosas auxiliares... conforman un entorno no que os técnicos que acaden a titulación do ciclo básico no que está encadrado este módulo poidan atopar unha saída profesional, no eido dunha empresa de montaxe e mantemento de instalacións electrotécnicas de edificios, vivendas, oficinas, locais comerciais e industriais, desempeñando unha das seguintes ocupacións:

- Operario/a de instalacións eléctricas de baixa tensión.
- Axudante/a de montador/ora de antenas receptoras de televisión e satélites.
- Axudante/a de instalador/ora e reparador/ora de equipamentos telefónicos e telegráficos.
- Axudante/a de instalador/ora de equipamentos e sistemas de comunicación.
- Axudante/a de instalador/ora reparador/ora de instalacións telefónicas.
- Peón da industria de produción e distribución de enerxía eléctrica.



- Axudante/a de montador/ora de sistemas microinformáticos.
- Operador/ora de ensamble de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Auxiliar de mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Probador/ora axustador/ora de placas e equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Montador/ora de compoñentes en placas de circuíto impreso.

O perfil profesional do título de formación profesional básico en Electricidade e Electrónica, dentro do sector terciario, evoluciona cara á especialización na instalación e no mantemento de infraestruturas de telecomunicacións, sistemas de seguridade, redes, domótica, telefonía, son e equipamentos informáticos. No sector das instalacións eléctricas prevese un forte crecemento na demanda de instalacións automatizadas, tanto domóticas como industriais de infraestruturas de telecomunicacións en edificios de vivendas e do sector terciario, manténdose estable nas instalacións electrotécnicas.

O desenvolvemento de novas tecnoloxías está a facer posible o cambio de materiais e equipamentos para lograr unha maior eficiencia enerxética e de seguridade eléctrica de previsible implantación obrigatoria nos próximos anos. As empresas nas que exercen a súa actividade as persoas con esta titulación tenden a delegar nelas funcións e as responsabilidades, e obsérvase a preferencia por un perfil polivalente cun alto grao de autonomía e de capacidade para a toma de decisións, para o traballo en equipo e para a coordinación con persoal instalador doutros sectores. As estruturas organizativas tenden a configurarse sobre a base de decisións descentralizadas e equipos participativos de xestión, potenciando a autonomía e a capacidade de decisión.

As características do mercado de traballo, a mobilidade laboral e a apertura económica obrigan a formar profesionais polivalentes capaces de se adaptar ás novas situacións socioeconómicas, laborais e organizativas do sector. A concreción do currículo na presente programación realizarase tendo en conta estas demandas do sector de cara a adecuar a formación dos alumnos ás características do ámbito productivo.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					301300					
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6
1	Coñecementos básicos. Demos un Voltio!	Iniciación á electricidade coñecendo as magnitudes e a súa interrelación	20	5	X		X			
2	Traballo con seguridade. Que Taller queremos ser?	Cada ferramenta ten unha utilidade e un modo de utilizala con seguridade	15	5	X	X	X	X	X	X
3	Esquema. O mapa do Amperio	O esquema representa unha instalación eléctrica e aprenderemos a interpretalos e crealos. coa simboloxía normalizada.	20	5	X		X	X		
4	Polímetro. Que non te leve a corrente	Traballamos con seguridade utilizando adecuadamente o polímetro	20	5	X					X
5	Equipos de protección. X-Team Magneto DiferenGirl TermiCo	Protexemos as instalacións e as persoas	15	8	X					X
6	Montaxes. E fíxose a luz!	Realización de montaxes de circuitos de alumeados e tomas de corrente	40	15	X	X	X	X		X
7	Instalacións interiores de vivendas. Que pasa na túa casa?	Preparémonos para revisar, manter, arranxar ou montar instalacións eléctricas GEB.	55	20	X	X	X	X		X
8	Instalacións de enlace. A enerxía... De onde ven? Como chega?	Xeración, transporte hasta os nosos contadores e instalación hasta o CGMP.	15	2	X					
9	REBT. A nosa Biblia	Regulamento Electrotécnico de Baixa Tensión. Normativa de obrigado cumprimento.	10	2	X		X			
10	Sistemas trifásicos. RST+N Non é unha ecuación	Aplicacións da corrente trifásica.	10	2			X			
11	Temporizacións e Automatismos. Todo leva o seu tempo	Aplicacións temporizadas	15	2	X					
12	Domótica. Sensores e actuadores. Aplicacións	Entradas e saídas dos sistemas domóticos Coñecemos aplicacións que nos permiten aumentar o confort nas nosas instalacións.	30	12	X			X		X
13	Electromagnetismo. Atraes ou repeles?	Como se relacionan a Electricidade e o Magnetismo?	15	2	X					
14	Proxectos. Fora da Zona de confort.	Estaremos abertos á realización de diversas actividades	75	15	X	X	X	X	X	X
Total: 355										

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Coñecementos básicos. Demos un Voltio!	20

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificación dos distintos tipos de cables e as súas conexións	1	TEMA 01	6,0
2.1 Identificación dos distintos tipos de cables	2	AC11_Condutores eléctricos	2,0
3.1 Identificación de cables e agrupación de cables	3	PR11_Construcción alargador 1m	5,0
4.1 Identificación de cables e agrupación de cables	4	PR12_Regletas Cables Conexións	5,0
5.1 Identificación dos distintos tipos de cables	5	TS11_Condutores eléctricos	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.1	S	15
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.2	S	15
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• PE.3	N	10
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• LC.1	S	10
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• LC.2	N	15
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.1	S	15
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.2	N	10
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.3	N	5
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• TO.4	N	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor). Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións. Identificación e etiquetaxe. Medidas de seguridade e protección.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 01 - Presentación dos conductores eléctricos e as súas conexións	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar TEMA 1 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul>	6,0
AC11_Conductores eléctricos - Actividade Tema 01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Actividade TEMA 01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul>	2,0
PR11_Construcción alargador 1m - Construir un alargador con manguera de 3*1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar Memoria da Práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a montaxe solicitada</li> <li>• Cumplimentar o documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latiguillo de 1 metro que será utilizado durante o resto do curso para alimentar as súas montaxes</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 metro manguera de 3*1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Conector SCHUKO macho</li> <li>• Clema 3 bornes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	
PR12_Regletas Cables Conexións - Montar no taboleiro liñas de conexión cableadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe solicitada</li> <li>• Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro coa Montaxe solicitada</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> <li>• 3 Clema de conexión con 6 bornes</li> <li>• 3 Clema 4 bornes</li> <li>• Cable negro 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable azul 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Tesoiras de electricista</li> <li>• Pelacables</li> <li>• Xogo de destornilladores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	5,0
TS11_Conductores eléctricos - Test Tema 01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Test TEMA 01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>



**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Traballo con seguridade. Que Taller queremos ser?	15

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou doméstica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domésticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	NO
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das instalacións eléctricas e domésticas	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domésticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir as boas prácticas do noso equipo	1	Que Taller queremos ser?	8,0
2.1 Coñecer as ferramentas e o modo adecuado de utilizalas	2	Ficha Ferramentas	4,0
3.1 Traballo con seguridade	3	PR13_Soldar Nome	3,0
3.2 Adquirir destrezas co soldador			
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar		S	10
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica		N	5
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental		N	5
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas		S	20
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental		N	5
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas		S	20
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental		N	5
CA5.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as instalacións eléctricas e domóticas		N	5
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas instalacións eléctricas e domóticas		N	5
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas		N	5
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación		N	5
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica		N	5
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos		N	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Dispositivos de protección contra contactos directos e indirectos.

Contidos
<p>Posta a terra en instalacións de baixa tensión en edificios.</p> <p>Seguridade nas instalacións.</p> <p>Medios e equipamentos de seguridade. Prevención de accidentes. Riscos en instalacións eléctricas de baixa tensión. Riscos en altura.</p> <p>Medidas de seguridade e protección.</p> <p>Medidas de seguridade e protección</p> <p>A persoa emprendedora nas instalacións eléctricas e domóticas.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nas instalacións eléctricas e domóticas.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas.</p> <p>Medidas de seguridade e protección.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Que Taller queremos ser?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecemos todas as ferramentas e como utilízalas</li> <li>• Como traballar con seguridade</li> <li>• Dinámicas profesionais nun Taller eléctrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar activamente na definición do funcionamento</li> <li>• Taller utilizando boas prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		8,0
Ficha Ferramentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar todas as ferramentas de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cuestionario final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento en formato papel</li> </ul>		4,0
PR13_Soldar Nome	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar Práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar soldadura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome do alumno realizada e fio de cobre e estaño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cable ríxido de cobre</li> <li>• Soldador</li> <li>• Estaño</li> </ul>		3,0

<b>TOTAL</b>	<b>15,0</b>
--------------	-------------

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Esquema. O mapa do Amperio	20

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	NO

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Interpretar, diseñar e representar Esquemas eléctricos	1	TEMA 02	4,0
2.1 Coñecer a simboloxía e a representación dos esquemas eléctricos	2	AC12_Esquemas eléctricos	2,0
3.1 Axustar o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	3	PR14_Punto de luz simple	6,0
3.2 Relacionar as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente			

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.3 Verificar a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			
3.4 Identificar as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios			
3.5 Elaborar un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido			
3.6 Elaborar orzamento do traballo realizado			
4.1 Axustar o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención			
4.2 Relacionar as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente			
4.3 Verificar a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			
4.4 Identificar as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	4	PR15_Conmutada con 2 lámpadas en serie	3,0
4.5 Elaborar un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido			
4.6 Elaborar orzamento do traballo realizado			
5.1 Axustar o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención			
5.2 Relacionar as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente			
5.3 Verificar a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			
5.4 Identificar as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	5	PR16_Conmutada de cruce con 2 lámpadas en paralelo	3,0
5.5 Elaborar un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido			
5.6 Elaborar orzamento do traballo realizado			
6.1 Coñecer a simboloxía e a representación dos esquemas eléctricos	6	TS12_Esquemas eléctricos	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• LC.1	S	20
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• LC.2	N	10
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• OU.1	N	10
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• LC.3	S	15
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• LC.4	S	10
CA4.1 Identifícanse os mecanismos e os elementos das instalacións	• LC.5	S	20
CA4.2 Identifícanse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• LC.6	S	15
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.  Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).  Identificación e etiquetaxe.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 02 - Coñecemos os distintos tipos de esquemas eléctricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 02 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>LC.3</li> <li>LC.4</li> <li>LC.5</li> <li>LC.6</li> </ul>	4,0
AC12_Esquemas eléctricos - Actividade Tema 02		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>LC.3</li> <li>LC.4</li> <li>LC.5</li> <li>LC.6</li> </ul>	2,0
PR14_Punto de luz simple - Fai a instalación eléctrica para acender/apagar unha bombilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar Memoria da Práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear esquema eléctrico solicitado na Memoria</li> <li>Realizar montaxe sobre taboleiro</li> <li>Completar o documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> <li>1 Lámpada</li> <li> tubo corrugado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.3</li> <li>LC.4</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grapas</li> <li>• Parafusos</li> <li>• Tesoiras de electricista</li> <li>• Pelacables</li> <li>• Alicates cortantes</li> <li>• Xogo destornilladores</li> <li>• Clema de conexión con 3 bornes</li> <li>• Cable negro 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable azul 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable verde/amarelo 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Caixa derivación</li> <li>• 1 Caixa de mecanismos</li> <li>• 1 Interruptor</li> <li>• 1 Portalámpadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• OU.1</li> </ul>	
PR15_Conmutada con 2 lámpadas en serie - Fai a instalación eléctrica para acender/apagar 2 bombillas en serie desde 2 puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear esquema eléctrico solicitado na Memoria</li> <li>• Realizar montaxe sobre o Taboleiro</li> <li>• Completar o documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> <li>• 2 Lámpadas</li> <li>• Tubo corrugado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> </ul>	3,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grapas</li> <li>• Parafusos</li> <li>• Tesoiras de electricista</li> <li>• Pelacables</li> <li>• Alicates cortante</li> <li>• Xogo destornilladores</li> <li>• Clema de conexión con 6 bornes</li> <li>• Cable negro 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable azul 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable verde/amarelo 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Caixa derivación</li> <li>• 2 Caixas de mecanismos</li> <li>• 2 Conmutadores simples</li> <li>• 2 Portalámpadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• OU.1</li> </ul>	
PR16_Conmutada de cruce con 2 lámpadas en paralelo - Fai a instalación eléctrica para acender/apagar 2 bombillas en paralelo desde 3 puntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear esquema eléctrico solicitado na Memoria</li> <li>• Realizar montaxe sobre o taboleiro</li> <li>• Completar o documento de memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> <li>• 2 Portalámpadas</li> <li>• 2 Lámpadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> </ul>	3,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tubo corrugado</li> <li>• Grapas</li> <li>• Parafusos</li> <li>• Tesoiras de electricista</li> <li>• Pelacables</li> <li>• Alicates cortantes</li> <li>• Xogo destornilladores</li> <li>• Clema de conexión con 6 bornes</li> <li>• Cable negro 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable azul 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable verde/amarelo 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Caixa derivación</li> <li>• 3 Caixas de mecanismos</li> <li>• 2 Conmutadores simples</li> <li>• 1 Conmutador de cruce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• OU.1</li> </ul>	
TS12_Esquemas eléctricos - Test Tema 02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Test TEMA 02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> </ul>	2,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Polímetro. Que non te leve a corrente	20

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as magnitudes eléctricas básicas e os seus instrumentos de medida	1	TEMA 04	6,0
2.1 Coñecer as magnitudes eléctricas básicas e os seus instrumentos de medida	2	AC13_Magnitudes eléctricas	2,0
3.1 Coñecer o modo de utilización do Polímetro	3	PR17_Coñecendo o meu Polímetro	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
4.1 Utilizar con soltura o Polímetro recollendo medicións das magnitudes eléctricas básicas	4	PR18_Tomando Medidas	6,0
5.1 Coñecer as magnitudes eléctricas básicas e os seus instrumentos de medida	5	TS13_Magnitudes eléctricas	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• PE.1	N	10
CA6.1 Identifícaronse as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	• TO.1	N	15
CA6.2 Identifícaronse as avarías tipo en instalacións domóticas en edificios	• TO.2	N	15
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.1	S	30
CA6.5 Verificouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.4 Comprobase que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.2	S	30
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Seguridade nas instalacións.
Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.
Manexo de equipamentos de medida.
Identificación do polímetro utilizado no taller. Descarga do manual de funcionamento

Contidos
Conexión das punteiras negra e vermella. Selección das magnitudes eléctricas co selector rotativo  Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.
Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, en vivendas e edificios. Sintomas e efectos.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 04 - Magnitudes eléctricas básicas. Instrumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 04 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>TO.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	6,0
AC13_Magnitudes eléctricas - Actividade Tema 04		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	2,0
PR17_Coñecendo o meu Polímetro - Buscamos e descargamos o manual do noso Polímetro		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar e descargar Manual do seu Polímetro</li> <li>Recoñecer todas as funcións e modo de uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arquivo dixital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	4,0
PR18_Tomando Medidas - Realiza as túas primeiras medicións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar Memoria da Práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar medicións solicitadas sobre as montaxes</li> <li>Cumplimentar o documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxes anteriormente realizadas</li> <li>Polímetro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>TO.1</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2</li> </ul>	
TS13_Magnitudes eléctricas - Test Tema 04		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Test TEMA 04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Equipos de protección. X-Team Magneto DiferenGirl TermiCo	15

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer dispositivos para protección de circuitos, persoas e animais contra sobreintensidades e sobretensións	1	TEMA 05	6,0
2.1 Coñecer dispositivos de protección	2	AC14_Equipos Protección	2,0
3.1 Coñecer dispositivos de protección e como funcionan	3	PR19_Equipos Protección	5,0
4.1 Coñecer dispositivos de protección	4	TS14_Equipos Protección	2,0

<b>TOTAL</b>	<b>15</b>
--------------	-----------

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• OU.1	N	5
CA1.12 Identificáronse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación	• PE.1	N	5
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.1	S	10
CA6.5 Verifícouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.1 Revisáronse os esquemas da instalación para atopar os elementos de corte que posibiliten traballar de xeito seguro	• LC.2	N	20
CA6.5.2 Localizouse o dispositivo de corte e protección físicamente na instalación e abriuse o circuito	• LC.3	S	20
CA6.5.3 Sinalizouse/Bloqueouse o dispositivo de corte para evitar que un terceiro o rearme	• LC.4	N	20
CA6.5.4 Comprobase que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.5	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.
Elementos da instalación eléctrica: cuadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.

Contidos
Dispositivos de protección contra contactos directos e indirectos.
Posta a terra en instalacións de baixa tensión en edificios.
Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 05 - Equipos de Protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 05 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>LC.3</li> <li>LC.4</li> <li>LC.5</li> <li>OU.1</li> <li>PE.1</li> </ul>	6,0
AC14_Equipos Protección - Actividade Tema 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>PE.1</li> </ul>	2,0
PR19_Equipos Protección - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar Memoria da Práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CXMP</li> <li>Grapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> </ul>	5,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos de Protección</li> <li>• Taboleiro de madeira</li> <li>• Cable negro 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable azul 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Cable verde/amarelo 1,5 mm<sup>2</sup></li> <li>• Tesoiras de electricista</li> <li>• Alicates cortantes</li> <li>• Xogo de destornilladores</li> <li>• Tubo corrugado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> </ul>	
TS14_Equipos Protección - Test Tema 05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Test TEMA 05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.1</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Montaxes. E fíxose a luz!	40

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou doméstica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	SI
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domésticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domésticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Circuitos básicos de alumado	1	TEMA 06	6,0
2.1 Coñecer os circuitos básicos de alumado	2	AC15_Circuitos básicos	2,0
3.1 Montar circuito básico de alumado 01	3	PR21_Circuitos básicos 01	5,0
4.1 Montar circuito básico de alumado 02	4	PR22_Circuitos básicos 02	5,0
5.1 Montar circuito básico de alumado 03	5	PR23_Circuitos básicos 03	5,0
6.1 Coñecer os circuitos básicos de alumado	6	TS15_Circuitos básicos	2,0
7.1 Identificar os tipos e as características das lámpadas máis utilizadas	7	TEMA 07	6,0
8.1 Coñecer os principais tipos de lámpadas do mercado e as súas características	8	AC16_Tipos de Lámpadas	2,0
9.1 Coñecer os principais tipos de lámpadas do mercado e as súas características	9	PR24_Tipos de Lámpadas	5,0
10.1 Coñecer os principais tipos de lámpadas do mercado e as súas características	10	TS16_Tipos de Lámpadas	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	2
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	S	3
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	2
CA1.4 Identifícanse as formas de colocación de caixas e rexistros (encaixadas ou de superficie)	• PE.4	N	2
CA1.5 Identifícanse as luminarias e os accesorios segundo o tipo (fluorescente, halóxeno, LED, etc.), en relación co espazo onde se vaian colocar	• PE.5	N	2
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar	• PE.6	N	3
CA1.9 Axustouse o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	• LC.1	N	2
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• LC.2	N	2
CA2.1 Identifícanse as ferramentas empregadas segundo o tipo (tubos de PVC, metálicos, etc.)	• PE.7	N	2
CA2.2 Identifícanse as técnicas e os elementos empregados na unión de tubos e canalizacións	• PE.8	N	2
CA2.3 Realizouse a curvaxe de tubos	• TO.1	N	2
CA2.4 Realizouse a suxeición de tubos e canalizacións (mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas e fixacións químicas, etc.)	• TO.2	N	2
CA2.5 Marcouse a situación das canalizacións e das caixas	• LC.3	N	2
CA2.6 Preparáronse os espazos destinados á colocación de caixas e canalizacións	• LC.4	N	2
CA2.7 Montáronse os cadros eléctricos e os elementos de sistemas automáticos e domóticos de acordo cos esquemas das instalacións e indicacións dadas	• TO.3	N	2
CA2.8 Respectáronse os tempos estipulados para a montaxe e aplicáronse as normas específicas do regulamento eléctrico na realización das actividades	• LC.5	N	2
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.6	N	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas e mantívose unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.7	N	2
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• TO.4	N	2
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• LC.8	S	3
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.9	N	2
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.10	N	2
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• LC.11	N	2
CA4.1 Identificáronse os mecanismos e os elementos das instalacións	• PE.9	S	3
CA4.2 Identificáronse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• PE.10	S	3
CA4.3 Ensabláronse os elementos formados por un conxunto de pezas	• LC.12	N	3
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• LC.13	N	2
CA4.5 Preparáronse os terminais de conexión segundo o seu tipo	• LC.14	N	2
CA4.6 Conectáronse os cables cos mecanismos e cos aparellos eléctricos, asegurando un bo contacto eléctrico e a correspondencia entre o cable e o terminal do aparello ou mecanismo	• TO.5	N	3
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• LC.15	S	3
CA4.8 Colocáronse embececedores e tapas nos casos requiridos	• LC.16	N	2
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.17	N	2
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.18	N	2
CA6.1 Identificáronse as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	• TO.6	N	3
CA6.3 Inspeccionouse a instalación comprobando visualmente ou funcionalmente a disfunción	• LC.19	N	3

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.4 Recoñécese o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.20	N	3
CA6.6 Substituíuse o elemento deteriorado ou avariado seguindo o procedemento establecido ou de acordo coas instrucións recibidas	• TO.7	N	2
CA6.7 Comprobouse o correcto funcionamento da instalación	• LC.21	S	3
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación	• LC.22	S	3
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.23	N	2
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• LC.24	N	2
CA6.11 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• TO.8	N	3
CA6.12 Preparouse un orzamento adaptado o traballo realizado	• TO.9	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.</p> <p>Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.</p> <p>Tipos de canalizacións (tubos metálicos e non metálicos, canles, bandexas, soportes, etc): características.</p> <p>Técnicas de montaxe dos sistemas de instalación: encaixada, en superficie ou aérea. Tradeadura segundo os tipos de superficie. Fixacións: tipos e características. Ferramentas.</p> <p>Preparación, mecanizado e execución de cadros ou armarios, canalizacións, cables, terminais, empalmes e conexións. Medios e equipamentos</p> <p>Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).</p> <p>Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.</p> <p>Identificación e etiquetaxe.</p> <p>Medidas de seguridade e protección.</p>

Contidos
Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).
Técnicas de instalación e fixación sobre raíl. Conexión de aparellos de manobra (interruptores, conmutadores, premedores, etc.).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de tomas de corrente.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas.
Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.
Manexo de equipamentos de medida.
<b>Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.</b>
Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.
Reparación de avarías: substitución de elementos; técnicas rutineiras de mantemento.
Medidas de seguridade e protección.
<b>Elaboración de informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido (CA 6.11)</b>
<b>Preparación de orzamentos (CA 6.12)</b>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 06 - Montaxes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 06 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> </ul>	
AC15_Circuitos básicos - Actividade Tema 06		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Actividade TEMA 06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> </ul>	2,0
PR21_Circuitos básicos 01 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe</li> <li>• Complimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.9</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> </ul>	



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.24</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> </ul>	
PR22_Circuitos básicos 02 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento da Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe</li> <li>• Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.9</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.23</li> <li>• LC.24</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> </ul>	
PR23_Circuitos básicos 03 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento da Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe</li> <li>• Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.9</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• LC.24</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> </ul>	
TS15_Circuitos básicos - Test Tema 06		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Test TEMA 06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> </ul>	2,0
TEMA 07 - Lámpadas e conexións	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar TEMA 07 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter unha actitude participativa e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		recoller/completar os seus apuntes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7</li> <li>PE.8</li> </ul>	
AC16_Tipos de Lámpadas - Actividade Tema07		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5</li> <li>PE.7</li> <li>PE.8</li> </ul>	2,0
PR24_Tipos de Lámpadas - Lámpadas e conexións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>LC.3</li> <li>LC.4</li> <li>LC.5</li> <li>LC.6</li> <li>LC.7</li> <li>LC.8</li> <li>LC.9</li> <li>LC.10</li> <li>LC.11</li> <li>LC.12</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• LC.24</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> </ul>	
TS16_Tipos de Lámpadas - Test Tema 07		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Test TEMA 07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Instalacións interiores de vivendas. Que pasa na túa casa?	55

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou domótica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	SI



Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	SI
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domésticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domésticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os grados de electrificación e as características dos circuitos polos que están compostos	1	TEMA 08	6,0
2.1 Coñecer as características dos circuitos dunha vivenda	2	AC21_Instalacións interiores	2,0
3.1 Instalacións interiores de vivendas	3	PR25_Instalacións interiores 01	10,0
4.1 Instalacións interiores de vivendas	4	PR26_Instalacións interiores 02	15,0
5.1 Instalacións interiores de vivendas	5	PR27_Instalacións interiores 03	20,0
6.1 Coñecer as características dos circuitos dunha vivenda	6	TS21_Instalacións interiores	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>55</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	2
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	N	2
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	2
CA1.4 Identifícanse as formas de colocación de caixas e rexistros (encaixadas ou de superficie)	• PE.4	N	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Identifícanse as luminarias e os accesorios segundo o tipo (fluorescente, halóxeno, LED, etc.), en relación co espazo onde se vaian colocar	• PE.5	N	2
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar	• LC.1	S	2
CA1.9 Axustouse o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	• LC.2	N	1
CA1.10 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado	• TO.1	N	1
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• TO.2	N	2
<a href="#">CA1.12 Identifícanse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación</a>	• PE.6	N	2
CA2.1 Identifícanse as ferramentas empregadas segundo o tipo (tubos de PVC, metálicos, etc.)	• PE.7	N	1
CA2.2 Identifícanse as técnicas e os elementos empregados na unión de tubos e canalizacións	• LC.3	N	1
CA2.3 Realizouse a curvaxe de tubos	• LC.4	N	2
CA2.4 Realizouse a suxeición de tubos e canalizacións (mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas e fixacións químicas, etc.)	• LC.5	N	2
CA2.5 Marcouse a situación das canalizacións e das caixas	• LC.6	N	2
CA2.6 Preparáronse os espazos destinados á colocación de caixas e canalizacións	• LC.7	N	2
CA2.7 Montáronse os cadros eléctricos e os elementos de sistemas automáticos e domóticos de acordo cos esquemas das instalacións e indicacións dadas	• LC.8	N	2
CA2.8 Respectáronse os tempos estipulados para a montaxe e aplicáronse as normas específicas do regulamento eléctrico na realización das actividades	• TO.3	N	2
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.4	S	2
CA2.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas e mantívose unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.5	N	2
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.8	S	2
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• PE.9	N	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• LC.9	S	2
CA3.4 Identificáronse os tipos de guías pasacables máis habituais	• PE.10	N	1
CA3.5 Realizouse o tendido de cables utilizando a guía adecuada	• LC.10	N	1
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• LC.11	N	2
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.6	N	2
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.7	N	2
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.8	N	2
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• TO.9	N	2
CA4.1 Identificáronse os mecanismos e os elementos das instalacións	• PE.11	N	2
CA4.2 Identificáronse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• PE.12	N	2
CA4.3 Ensambláronse os elementos formados por un conxunto de pezas	• LC.12	N	1
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• LC.13	N	2
CA4.5 Preparáronse os terminais de conexión segundo o seu tipo	• LC.14	N	1
CA4.6 Conectáronse os cables cos mecanismos e cos aparellos eléctricos, asegurando un bo contacto eléctrico e a correspondencia entre o cable e o terminal do aparello ou mecanismo	• LC.15	N	2
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.10	N	2
CA4.8 Colocáronse embebedores e tapas nos casos requiridos	• LC.16	N	1
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.11	N	2
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.12	N	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Identifícanse as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	• PE.13	N	2
CA6.2 Identifícanse as avarías tipo en instalacións domóticas en edificios	• PE.14	N	2
CA6.3 Inspeccionouse a instalación comprobando visualmente ou funcionalmente a disfunción	• TO.13	N	2
CA6.4 Recoñeuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• TO.14	N	2
CA6.5 Verifícouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.1 Revisáronse os esquemas da instalación para atopar os elementos de corte que posibiliten traballar de xeito seguro	• LC.17	N	2
CA6.5.2 Localizouse o dispositivo de corte e protección físicamente na instalación e abriuse o circuito	• LC.18	N	2
CA6.5.3 Sinalizouse/Bloqueouse o dispositivo de corte para evitar que un terceiro o rearme	• LC.19	N	2
CA6.5.4 Comprobase que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.20	N	2
CA6.6 Substituíuse o elemento deteriorado ou avariado seguindo o procedemento establecido ou de acordo coas instrucións recibidas	• LC.21	N	2
CA6.7 Comprobase o correcto funcionamento da instalación	• TO.15	N	2
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación	• TO.16	N	2
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.17	N	2
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• TO.18	N	2
CA6.11 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• LC.22	N	1
CA6.12 Preparouse un orzamento adaptado o traballo realizado	• LC.23	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.
Instalacións con bañeiras ou duchas. Características especiais
Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.
Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.
Tipos de canalizacións (tubos metálicos e non metálicos, canles, bandexas, soportes, etc): características.
Técnicas de montaxe dos sistemas de instalación: encaixada, en superficie ou aérea. Tradeadura segundo os tipos de superficie. Fixacións: tipos e características. Ferramentas.
Preparación, mecanizado e execución de cadros ou armarios, canalizacións, cables, terminais, empalmes e conexións. Medios e equipamentos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.
Separación de circuitos.
Identificación e etiquetaxe.
Medidas de seguridade e protección.
Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).
Técnicas de instalación e fixación sobre raíl. Conexión de aparellos de manobra (interruptores, conmutadores, premedores, etc.).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de tomas de corrente.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas.
Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.
Manexo de equipamentos de medida.
<b>Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.</b>
Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.

Contidos
Reparación de avarías: substitución de elementos; técnicas rutineiras de mantemento.  Medidas de seguridade e protección.  <a href="#">Elaboración de informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido (CA 6.11)</a>  <a href="#">Preparación de orzamentos (CA 6.12)</a>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 08 - Instalacións interiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 08 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.9</li> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> <li>PE.5</li> <li>PE.7</li> <li>PE.8</li> <li>PE.9</li> <li>PE.10</li> <li>PE.11</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.12</li> </ul>	
AC21_Instalacións interiores - Actividade Tema 08		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Actividade TEMA 08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.9</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• PE.11</li> <li>• PE.12</li> </ul>	2,0
PR25_Instalacións interiores 01 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe</li> <li>• Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> </ul>	



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.23</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.13</li> <li>• PE.14</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> <li>• TO.11</li> <li>• TO.12</li> <li>• TO.13</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.14</li> <li>• TO.15</li> <li>• TO.16</li> <li>• TO.17</li> <li>• TO.18</li> </ul>	
PR26_Instalacións interiores 02 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe</li> <li>• Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.13</li> <li>• PE.14</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> <li>• TO.11</li> <li>• TO.12</li> <li>• TO.13</li> <li>• TO.14</li> <li>• TO.15</li> <li>• TO.16</li> <li>• TO.17</li> <li>• TO.18</li> </ul>	
PR27_Instalacións interiores 03 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar traballo a realizar</li> <li>• Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Montaxe</li> <li>• Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>• Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> </ul>	20,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.13</li> <li>• PE.14</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> <li>• TO.11</li> <li>• TO.12</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.13</li> <li>• TO.14</li> <li>• TO.15</li> <li>• TO.16</li> <li>• TO.17</li> <li>• TO.18</li> </ul>	
TS21_Instalacións interiores - Test Tema 08		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Test TEMA 08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con conexión a Internet</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.9</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> <li>• PE.9</li> <li>• PE.10</li> <li>• PE.11</li> </ul>	2,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.12	
<b>TOTAL</b>						<b>55,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Instalacións de enlace. A enerxía... De onde ven? Como chega?	15

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer unha Instalación de Enlace desde a Acometida hasta a derivación individual	1	TEMA 09	6,0
2.1 Coñecer a Instalación de Enlace	2	AC22_Instalacións de Enlace	2,0
3.1 Coñecer as características dunha Instalación de Enlace	3	PR28_Instalación Enlace	5,0
4.1 Coñecer a Instalación de Enlace	4	TS22_Instalacións de Enlace	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>



**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	N	20
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2</li> </ul>	N	50
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3</li> </ul>	N	30
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Elementos das instalacións de enlace: esquemas.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 09 - Instalacións de Enlace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 09 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> </ul>	6,0
AC22_Instalacións de Enlace - Actividade Tema 09		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> </ul>	2,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3</li> </ul>	
PR28_Instalación Enlace - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> </ul>	5,0
TS22_Instalacións de Enlace - Test Tema 09		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Test TEMA 09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	REBT. A nosa Biblia	10

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO

**4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Consultar o Regulamento Electrotécnico de Baixa Tensión	1	Usando o REBT	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	10
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	N	20
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	10
<a href="#">CA1.12 Identifícanse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación</a>	• PE.4	N	20
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.5	N	15
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• PE.6	N	10
CA3.3 Relaciónanse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• PE.7	N	15
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.9.e) Contidos**

Contidos
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.
Instalacións con bañeiras ou duchas. Características especiais
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).

**4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Usando o REBT - Coñecemos a existencia do Regulamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a utilidade do Regulamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer o REBT e como utilizalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>REBT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> <li>PE.3</li> <li>PE.4</li> <li>PE.5</li> <li>PE.6</li> <li>PE.7</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Sistemas trifásicos. RST+N Non é unha ecuación	10

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO

**4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender as características básicas dun sistema trifásico	1	Iniciación no sistema trifásico	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	N	100
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.10.e) Contidos**

Contidos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, tímbrs, etc).

**4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Iniciación no sistema trifásico - Coñecer as diferenzas entre sistema monofásicos e trifásicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar unha introducción básica dos sistemas trifásicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer as diferenzas entre sistemas monoásicos e trifásicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	10,0

<b>TOTAL</b>	<b>10,0</b>
--------------	-------------

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	Temporizacións e Automatismos. Todo leva o seu tempo	15

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO

**4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Como son e como se conectan os automatismos máis empregados	1	TEMA10	6,0
2.1 Coñecer os automatismos máis empregados	2	AC31_Automatismos en vivendas	2,0
3.1 Coñecer os automatismos máis empregados	3	PR31_Automatismos en vivendas	5,0
4.1 Coñecer os automatismos máis empregados	4	TS31_Automatismos en vivendas	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	N	100
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.11.e) Contidos**

Contidos
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.  Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

**4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA10 - Automatismos en vivendas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 10 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	6,0
AC31_Automatismos en vivendas - Actividade Tema 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	2,0
PR31_Automatismos en vivendas - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	5,0
TS31_Automatismos en vivendas - Test Tema 10						2,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Test TEMA 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.12.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
12	Domótica. Sensores e actuadores. Aplicacións	30

**4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	NO
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

**4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e montar sistemas domóticos para vivendas	1	TEMA 11	6,0
2.1 Recoñecer e montar sistemas domóticos	2	AC32_Iniciación a Domótica	2,0
3.1 Montar circuito domóticos en vivendas	3	PR32_Domótica	10,0
4.1 Domótica. Sensores e actuadores. Aplicacións	4	PR33_Domótica	10,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
5.1 Recoñecer e montar sistemas domóticos	5	TS32_Iniciación a Domótica	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> </ul>	N	20
CA4.4 Colócanse e fíxanse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1</li> </ul>	N	40
CA6.2 Identifícanse as avarías tipo en instalacións domóticas en edificios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2</li> </ul>	N	40
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.12.e) Contidos**

Contidos
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas.
Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

**4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 11 - Iniciación a Domótica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 11 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	6,0
AC32_Iniciación a Domótica - Actividade Tema 11		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	2,0
PR32_Domótica - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1</li> </ul>	10,0
PR33_Domótica - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1</li> </ul>	10,0
TS32_Iniciación a Domótica - Test Tema 11		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Test TEMA 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> <li>TO.2</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.13.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
13	Electromagnetismo. Atraes ou repeles?	15

**4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO

**4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e montar relés programables en sistemas domóticos	1	TEMA 12	6,0
2.1 Coñecer as características dos relés programables en sistemas domóticos	2	AC33_Domótica Programable	2,0
3.1 Recoñecer e montar sistemas programables	3	PR34_Programación	5,0
4.1 Coñecer as características dos relés programables en sistemas domóticos	4	TS33_Domótica Programable	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	N	100
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.13.e) Contidos**

Contidos
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).
Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

**4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 12 - Domótica con relés programables	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar TEMA 12 dun xeito interactivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes do módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Pantalla</li> <li>Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	6,0
AC33_Domótica Programable - Actividade Tema 12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Actividade TEMA 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en formato papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	2,0
PR34_Programación - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar traballo a realizar</li> <li>Proporcionar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Montaxe</li> <li>Cumplimentar documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montaxe solicitada na Práctica</li> <li>Documento de Memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taboleiro de madeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	5,0
TS33_Domótica Programable - Test Tema 12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Test TEMA 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento cuberto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador con conexión a Internet</li> <li>Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

**4.14.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
14	Proxectos. Fora da Zona de confort.	75

**4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	SI
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou domótica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	SI
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domésticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	SI
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das instalacións eléctricas e domésticas	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domésticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	SI

**4.14.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aproveitar as situacións do noso entorno para levar a práctica as aprendizaxes	1	Proyectos 1ª Avaliación	25,0
2.1 Aproveitar as situacións do noso entorno para levar a práctica as aprendizaxes	2	Proyectos 2ª Avaliación	25,0
3.1 Aproveitar as situacións do noso entorno para levar a práctica as aprendizaxes	3	Proyectos 3ª Avaliación	25,0
<b>TOTAL</b>			<b>75</b>

**4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• LC.1	N	1
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• LC.2	S	2
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• LC.3	N	1
CA1.4 Identifícanse as formas de colocación de caixas e rexistros (encaixadas ou de superficie)	• LC.4	N	1
CA1.5 Identifícanse as luminarias e os accesorios segundo o tipo (fluorescente, halóxeno, LED, etc.), en relación co espazo onde se vaian colocar	• LC.5	N	1
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domésticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• LC.6	S	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• TO.1	N	1
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar	• TO.2	S	2
CA1.9 Axustouse o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	• TO.3	N	1
CA1.10 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado	• TO.4	N	1
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• TO.5	N	1
<a href="#">CA1.12 Identificáronse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación</a>	• LC.7	S	2
CA2.1 Identificáronse as ferramentas empregadas segundo o tipo (tubos de PVC, metálicos, etc.)	• LC.8	N	1
CA2.2 Identificáronse as técnicas e os elementos empregados na unión de tubos e canalizacións	• LC.9	N	1
CA2.3 Realizouse a curvaxe de tubos	• TO.6	N	1
CA2.4 Realizouse a suxeición de tubos e canalizacións (mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas e fixacións químicas, etc.)	• TO.7	N	1
CA2.5 Marcouse a situación das canalizacións e das caixas	• TO.8	N	1
CA2.6 Preparáronse os espazos destinados á colocación de caixas e canalizacións	• TO.9	N	2
CA2.7 Montáronse os cadros eléctricos e os elementos de sistemas automáticos e domóticos de acordo cos esquemas das instalacións e indicacións dadas	• TO.10	S	2
CA2.8 Respectáronse os tempos estipulados para a montaxe e aplicáronse as normas específicas do regulamento eléctrico na realización das actividades	• LC.10	N	2
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.11	S	2
CA2.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas e mantívose unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.11	N	2
CA3.1 Identificáronse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• LC.12	S	2
CA3.2 Identificáronse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• LC.13	N	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• TO.12	S	2
CA3.4 Identificáronse os tipos de guías pasacables máis habituais	• LC.14	N	2
CA3.5 Realizouse o tendido de cables utilizando a guía adecuada	• TO.13	N	2
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• LC.15	N	2
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.14	S	2
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.15	S	2
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.16	N	2
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• TO.17	N	2
CA4.1 Identificáronse os mecanismos e os elementos das instalacións	• LC.16	S	2
CA4.2 Identificáronse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• LC.17	S	2
CA4.3 Ensambláronse os elementos formados por un conxunto de pezas	• LC.18	N	2
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• LC.19	N	2
CA4.5 Preparáronse os terminais de conexión segundo o seu tipo	• LC.20	N	2
CA4.6 Conectáronse os cables cos mecanismos e cos aparellos eléctricos, asegurando un bo contacto eléctrico e a correspondencia entre o cable e o terminal do aparello ou mecanismo	• LC.21	S	2
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.18	S	2
CA4.8 Colocáronse embelecadores e tapas nos casos requiridos	• LC.22	N	1
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.19	S	2
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.20	N	2

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Caracterízouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as instalacións eléctricas e domóticas	• TO.21	N	2
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas instalacións eléctricas e domóticas	• TO.22	N	2
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas	• TO.23	N	2
CA6.1 Identifícanse as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	• LC.23	N	1
CA6.2 Identifícanse as avarías tipo en instalacións domóticas en edificios	• LC.24	N	1
CA6.3 Inspeccionouse a instalación comprobando visualmente ou funcionalmente a disfunción	• LC.25	N	1
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.26	N	2
CA6.5 Verificouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.1 Revisáronse os esquemas da instalación para atopar os elementos de corte que posibiliten traballar de xeito seguro	• LC.27	S	2
CA6.5.2 Localizouse o dispositivo de corte e protección físicamente na instalación e abriuse o circuito	• LC.28	S	2
CA6.5.3 Sinalizouse/Bloqueouse o dispositivo de corte para evitar que un terceiro o rearme	• LC.29	S	2
CA6.5.4 Comprobouse que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.30	S	2
CA6.6 Substituíuse o elemento deteriorado ou avariado seguindo o procedemento establecido ou de acordo coas instrucións recibidas	• LC.31	N	1
CA6.7 Comprobouse o correcto funcionamento da instalación	• LC.32	N	2
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación	• TO.24	S	2
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.25	N	2
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• TO.26	N	2
CA6.11 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• LC.33	N	1



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.12 Preparouse un orzamento adaptado o traballo realizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.34</li> </ul>	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.14.e) Contidos

Contidos
<p>Elementos das instalacións de enlace: esquemas.</p> <p>Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.</p> <p>Instalacións con bañeiras ou duchas. Características especiais</p> <p>Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.</p> <p>Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.</p> <p>Dispositivos de protección contra contactos directos e indirectos.</p> <p>Posta a terra en instalacións de baixa tensión en edificios.</p> <p>Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.</p> <p>Seguridade nas instalacións.</p> <p>Tipos de canalizacións (tubos metálicos e non metálicos, canles, bandexas, soportes, etc): características.</p> <p>Técnicas de montaxe dos sistemas de instalación: encaixada, en superficie ou aérea. Tradeadura segundo os tipos de superficie. Fixacións: tipos e características. Ferramentas.</p> <p>Preparación, mecanizado e execución de cadros ou armarios, canalizacións, cables, terminais, empalmes e conexións. Medios e equipamentos</p> <p>Medios e equipamentos de seguridade. Prevención de accidentes. Riscos en instalacións eléctricas de baixa tensión. Riscos en altura.</p> <p>Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).</p> <p>Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.</p>

## Contidos

Separación de circuitos.

Identificación e etiquetaxe.

Medidas de seguridade e protección.

Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).

Técnicas de instalación e fixación sobre raíl. Conexión de aparellos de manobra (interruptores, conmutadores, premedores, etc.).

Técnicas de instalación, fixación e conexión de tomas de corrente.

Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).

Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas.

Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

Medidas de seguridade e protección

A persoa emprendedora nas instalacións eléctricas e domóticas.

Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nas instalacións eléctricas e domóticas.

O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas.

Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.

Manexo de equipamentos de medida.

Identificación do polímetro utilizado no taller. Descarga do manual de funcionamento

Conexión das punteiras negra e vermella. Selección das magnitudes eléctricas co selector rotativo

Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.

Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.

Reparación de avarías: substitución de elementos; técnicas rutineiras de mantemento.

Medidas de seguridade e protección.

Elaboración de informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido (CA 6.11)

**Contidos**
[Preparación de orzamentos \(CA 6.12\)](#)
**4.14.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Proyectos 1ª Avaliación - Reparacións-Encargos-Maquetas...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar Proxectos atendendo a demanda da contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar activamente na identificación de necesidades e resolución de problemas eléctricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalacións reparadas ou Montaxes realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas do Taller</li> <li>Materiais requeridos polos Proxectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1</li> <li>LC.2</li> <li>LC.3</li> <li>LC.4</li> <li>LC.5</li> <li>LC.6</li> <li>LC.7</li> <li>LC.8</li> <li>LC.9</li> <li>LC.10</li> <li>LC.11</li> <li>LC.12</li> </ul>	25,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• LC.24</li> <li>• LC.25</li> <li>• LC.26</li> <li>• LC.27</li> <li>• LC.28</li> <li>• LC.29</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.30</li> <li>• LC.31</li> <li>• LC.32</li> <li>• LC.33</li> <li>• LC.34</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> <li>• TO.11</li> <li>• TO.12</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.13</li> <li>• TO.14</li> <li>• TO.15</li> <li>• TO.16</li> <li>• TO.17</li> <li>• TO.18</li> <li>• TO.19</li> <li>• TO.20</li> <li>• TO.21</li> <li>• TO.22</li> <li>• TO.23</li> <li>• TO.24</li> <li>• TO.25</li> <li>• TO.26</li> </ul>	
Proxectos 2ª Avaliación - Reparacións-Encargos-Maquetas...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar Proxectos atendendo a demanda da contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente na identificación de necesidades e resolución de problemas eléctricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalacións reparadas ou Montaxes realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas do Taller</li> <li>• Materiais requeridos polos Proxectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> </ul>	25,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.9</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• LC.24</li> <li>• LC.25</li> <li>• LC.26</li> <li>• LC.27</li> <li>• LC.28</li> <li>• LC.29</li> <li>• LC.30</li> <li>• LC.31</li> <li>• LC.32</li> <li>• LC.33</li> <li>• LC.34</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> </ul>	



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> <li>• TO.11</li> <li>• TO.12</li> <li>• TO.13</li> <li>• TO.14</li> <li>• TO.15</li> <li>• TO.16</li> <li>• TO.17</li> <li>• TO.18</li> <li>• TO.19</li> <li>• TO.20</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.21</li> <li>• TO.22</li> <li>• TO.23</li> <li>• TO.24</li> <li>• TO.25</li> <li>• TO.26</li> </ul>	
Projectos 3ª Avaliación - Reparacións- Encargos-Maquetas...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar Proxectos atendendo a demanda da contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente na identificación de necesidades e resolución de problemas eléctricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalacións reparadas ou Montaxes realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas do Taller</li> <li>• Materiais requeridos polos Proxectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• LC.2</li> <li>• LC.3</li> <li>• LC.4</li> <li>• LC.5</li> <li>• LC.6</li> <li>• LC.7</li> <li>• LC.8</li> <li>• LC.9</li> <li>• LC.10</li> <li>• LC.11</li> </ul>	25,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.12</li> <li>• LC.13</li> <li>• LC.14</li> <li>• LC.15</li> <li>• LC.16</li> <li>• LC.17</li> <li>• LC.18</li> <li>• LC.19</li> <li>• LC.20</li> <li>• LC.21</li> <li>• LC.22</li> <li>• LC.23</li> <li>• LC.24</li> <li>• LC.25</li> <li>• LC.26</li> <li>• LC.27</li> <li>• LC.28</li> </ul>	

**ANEXO XIII**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.29</li> <li>• LC.30</li> <li>• LC.31</li> <li>• LC.32</li> <li>• LC.33</li> <li>• LC.34</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> <li>• TO.7</li> <li>• TO.8</li> <li>• TO.9</li> <li>• TO.10</li> <li>• TO.11</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.12</li> <li>• TO.13</li> <li>• TO.14</li> <li>• TO.15</li> <li>• TO.16</li> <li>• TO.17</li> <li>• TO.18</li> <li>• TO.19</li> <li>• TO.20</li> <li>• TO.21</li> <li>• TO.22</li> <li>• TO.23</li> <li>• TO.24</li> <li>• TO.25</li> <li>• TO.26</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>75,0</b>

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles: os recollidos nesta programación e que se poden consultar nas táboas do apartado "4.c) Axustar avaliación".

Baseándose nas pautas metodolóxicas e mantendo un criterio de atención á diversidade, o sistema de avaliación terá en conta os seguintes aspectos:

- A actitude e o cumprimento das pautas e normas de seguridade que sexan de aplicación a cada unha das actividades programadas.
- A aptitude nas tarefas de montaxe e mantemento, mediante a realización de prácticas e elaboración de informes memoria das mesmas.
- Os coñecementos, mediante a realización de probas escritas e actividades propostas para o afianzamento dos conceptos traballados.

Criterios de cualificación: tendo en conta os obxectivos marcados nos procedementos de avaliación, os criterios de cualificación ponderaranse de forma relativa aos pesos asignados a cada criterio de avaliación e que de maneira resumida son os seguintes:

### N1 = NOTA 1ª AVALIACIÓN

- \_\_\_ 25% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.
- \_\_\_ 10% - Actividades/Test propostos.
- \_\_\_ 50% - Rúbricas das montaxes.
- \_\_\_ 15% - Informes memoria entregadas con cada una das montaxes.

### N2 = NOTA 2ª AVALIACIÓN:

- \_\_\_ 25% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.
- \_\_\_ 10% - Actividades/Test propostos.
- \_\_\_ 50% - Rúbricas de montaxe.
- \_\_\_ 15% - Informes memoria.

### N3 = NOTA 3ª AVALIACIÓN:

- \_\_\_ 25% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.
- \_\_\_ 10% - Actividades/Test propostos.
- \_\_\_ 50% - Rúbricas de montaxe.
- \_\_\_ 15% - Informes memoria.

CONSIDERACIÓNS: O alumno debe acadar unha nota mínima de 3,5 nas probas escritas e dun 4,5 no resto de instrumentos de avaliación para que se consideren compensables, e unha nota media dun 5 no conxunto de todos os instrumentos de avaliación para obter unha cualificación positiva na avaliación ( $N_i > 5$ ). De non ser así, o alumno deberá recuperar o instrumento de avaliación correspondente para poder compensala súa calificación e alcanzar os mínimos exixibles.

A efectos de boletín as cualificacións de cada avaliación, sempre que acadaran unha cualificación positiva en todas elas serán:

- 1ª avaliación = N1
- 2ª avaliación = 40% N1 + 60% N2. Se N1 ou N2 son menores de 5 no boletín aparecerá un 4 como máximo.
- 3ª avaliación (seguinte fórmula)

Pará o cálculo da nota final terase en conta a ponderación exposta no apartado "3.a) Editar unidades didácticas" das Unidades Didácticas traballadas en cada unha delas, é dicir. e sendo  $V1+V2+V3=15\%$

1ª AVALIACIÓN: UD1...UD6 (30% Fijo + 15% Variable UD14)  $E1 = N1 * (30+V1) / 100$

2ª AVALIACIÓN: UD7...UD10 (40% Fijo + 15% Variable UD14)  $E2 = N2 * (40+V2) / 100$

3ª AVALIACIÓN: UD11...UD13 (15% Fijo + 15% Variable UD14)  $E3 = N3 * (15+V3) / 100$

NOTA FINAL = E1 + E2 + E3

Considerarase que o alumno ten o módulo aprobado cando se atope en algunha destas circunstancias:

- Supera o conxunto da materia ao final da terceira avaliación (avaliación continua).
- Recupera de maneira suficiente as actividades pendentes no período programado.
- Supera as probas extraordinarias pertencentes a actividades de avaliación por perda do dereito a avaliación continua.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os criterios de cualificación serán os mesmos aplicados durante o curso. As actividades realizaranse, na medida do posible, o máis próximas á avaliación, e con elas tratarase que o alumno asimile os contidos e capacidades que non logrou acadar no seu momento.

A recuperación das avaliacións suspensas en canto a probas e exames escritos farase mediante un único exame escrito no que terá que acadar a nota mínima de 5 sobre 10, podendo ter este exame cuestións, pretuntas a desenrolar, cálculos, realización de supostos practicos. etc.

Unha vez finalizada a 3ª avaliación e durante o mes de xuño, resérvase un período de tempo, programando a recuperación de actividades prácticas, traballos ou exames escritos,...

Probas prácticas: realización de forma suficiente de montaxes prácticas, no que a nota será como mínimo de 5 puntos sobre 10.

Probas teóricas: comprobación do coñecemento dos contidos mínimos de cada unha das unidades didácticas non superadas (por non presentalos ou por non superar a nota mínima) farase mediante un novo traballo no que terá que acadar a nota mínima de 5 sobre 10.

De non ter superado o módulo no período de recuperación do mes de xuño dispón dunha última oportunidade na proba extraordinaria, no que se terán en conta as mesmas consideracións que na proba do período ordinario.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que acade un número de faltas de asistencia sen xustificar >10% da duración total do módulo (36 sesións) perderá o dereito a ser avaliado de forma continua en cada trimestre, tendo que realizar unha proba extraordinaria durante o período reservado para actividades de recuperación no mes de xuño e que constará de dúas partes que combinen os contidos conceptuais e procedimentais:

1ª Parte: PROBA TEÓRICA que versará sobre os contidos de cada unha das unidades formativas do currículo do módulo.

2ª Parte: PROBA PRÁCTICA de realización de montaxes a escoller entre as realizadas durante o curso, e os informes memoria de cada unha.

A primeira parte da proba celebrarase nun único día; a segunda parte poderá durar máis dun día. Superar a primeira parte da proba posibilita ó alumno a realización da segunda parte. En ambas as dúas partes deberá acadar unha nota mínima de 5 co que terá superado o módulo, resultando a nota final da aplicación dos seguintes pesos: proba escrita (35%), montaxe (50%) e informe memoria (15%).

Este alumnado será informado durante o último trimestre do lugar, partes e materiais necesarios para a realización desta proba.



## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

No artigo 22 da Orde do 16 de Xulio de 2002 DOGA nº 177 de 13 de setembro dispónse:

Artigo 22º.-Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente.

1. O profesorado, ademais das aprendizaxes dos alumnos, avaliará os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos educativos do currículo. Igualmente, avaliará os elementos da programación docente e do proxecto curricular de ciclo que se indican a seguir:

- a) Oportunidade da selección, distribución e secuenciación dos contidos ó longo dos módulos profesionais/materias.
- b) Idoneidade dos métodos pedagóxicos empregados e dos materiais didácticos propostos para uso dos alumnos.
- c) Adecuación dos criterios de avaliación.
- d) Resultados das medidas de atención á diversidade adoptadas.

Para a avaliación da programación empregárase como recurso o Plan de Calidade implantado no colexio. Así, a avaliación farase en distintos momentos ao longo do curso, contando cos seguintes instrumentos :

- a) Libro de aula: seguimento da programación semanal.
- b) Reunións mensuais do equipo docente: informarase do desenvolvemento da programación e as posibles incidencias.art 23
- c) Acta de avaliación da programación didáctica: Realízase trimestralmente por seminarios, analizando a temporalización da programación e propostas de mellora cara o vindeiro trimestre.
- d) Memoria final : Realízase ao final de curso e tomárase como base para a programación da materia para o vindeiro curso.
- e) Avaliación da propia actividade docente: Será realizada polos alumnos ao finalizar o curso seguindo o procedemento descrito no plan de calidade.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente, xunto co responsable do Departamento de Orientación, celebrará unha xuntanza para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, cos datos recollidos durante as primeiras sesións.

Realízase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Observárase ao alumnado nas próximas semanas do curso e emítase un informe para o/a titor/a. Éste recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidades de calquera tipo, con nee, etc, e da

experiencia profesional previa. A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

En base a esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con adaptacións en elementos non prescriptivos do currículo; é dicir, a secuencia de contidos, forma e instrumentos de avaliación, organización da aula, agrupamentos de alumnos e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación..) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo.

Naqueles casos de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE) que non acade os obxectivos mínimos, establécense as medidas de reforzo desta programación e que consistirán na realización de actividades propostas que podan ser efectuadas de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor.

Ademais, para o alumnado con altas capacidades, propóñense unha serie de tarefas de ampliación.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores é unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas. De feito, os valores que se comentan a continuación, intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo, incorporando no seu traballo diario actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas:

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.

Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.

Educación para a convivencia. Fomentarse o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos.

Educación para a saúde. Resaltarase a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

Educación para a paz. Fomentarse a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas, etc.

Educación do consumidor. Traballarase unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

Educación non sexista. Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, resolvendo a discriminación mediante as formas adecuadas.

Educación ambiental. A través da visualización de vídeos reflexionárase sobre problemas medioambientais e as posibles solucións. Facendo fincapé na adecuada eliminación de materiais e compoñentes electrónicos así como o seu reciclaxe. Seguindo as normativas vixentes.

Educación vial. Fomentáranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñados a facer un uso correcto da vía pública.

## 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Participárase nas actividades complementarias e extraescolares deseñadas tanto polo departamento, como polo centro.

Posibilidade de visitas a diferentes empresas, aulas didácticas, exposicións, etc.

## 10. Outros apartados

### 10.1) COVID19

A actual situación sanitaria nos obriga a planificar a nosa Programación atendendo ós 3 escenarios nos que nos podemos atopar ó longo do curso, en función das instrucións recibidas das autoridades sanitarias.

Os 3 escenarios son:

- Docencia 100% presencial
- Docencia 100% telemática no caso de que confinen o noso grupo
- Docencia semipresencial misturando as clases presenciais coas telemáticas

En primeiro lugar indicar que para módulos eminentemente prácticos como o de Instalacións eléctricas e domóticas, calquera situación que impida a asistencia do alumnado ás aulas e a realización de montaxes, manipulación de ferramentas e materiais, as experiencias que proporciona a realización individual dos traballos... complica moitísimo a asimilación dos contidos e a consecución da aprendizaxe.

Opción 100% presencial: Contémplase como a opción ordinaria atendendo a planificación da actual programación.

Opción 100% telemática: No caso dun confinamento total sen dispor da posibilidade de acceder ás aulas a vehiculización da aprendizaxe quedaría limitada a realización de exercicios, proporcionados e recibidos unha vez finalizados, a través da Aula Virtual do instituto. Nalgún caso moi concreto recurrirase a utilización de software de simulación de circuitos para achegar un pouco máis ó alumnado á realización "práctica" das montaxes. En todo caso esta situación queda totalmente condicionada a que o noso alumnado dispoña no seu domicilio das ferramentas necesarias para a súa realización (ordenador, conexión wifi, software necesario...) No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

Docencia semipresencial: Esta situación obrigará a realizar unha mistura entre as 2 anteriores opcións. Sempre que o alumnado se atope na aula focalizaríamos o traballo na execución de montaxes, probas,



**ANEXO XIII**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

resolución de avarías, etc... deixando as tarefas escritas, actividades, realización de memorias ou preparación de conceptos de tipo teórico para realizar nas súas casas, novamente este traballo fora do instituto xestionarase grazas a Aula Virtual que servirá de contacto co alumnado, proporcionando documentación e recollendo os traballos realizados. No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3014	Instalacións de telecomunicacións	2023/2024	9	205	246

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JACOB SEIJAS CAL,ROI OTERO ALONSO (Subst.)
Outro profesorado	ROI OTERO ALONSO

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación didáctica está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo profesional de Instalacións de Telecomunicacións código MP3014 do Título Profesional Básico en Electricidade e Electrónica pertencente a familia profesional de Electricidade e Electrónica, con unha duración de 205 horas.

O perfil do Título Profesional Básico en Electricidade e electrónica desenrola as seguintes cualificacións e unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais:

### Completas

ELE255\_1: Operacións auxiliares de montaxe de instalacións electrotécnicas e de telecomunicacións en edificios.

- UC0816\_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións eléctricas de Baixa Tensión e domóticas en edificios.
- UC0817\_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións de Telecomunicacións.

ELE481\_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de equipos eléctricos e electrónicos.

- UC1559\_1: Realizar operacións de ensamblaxe na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1560\_1: Realizar operacións de conexión na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1561\_1: Realizar operacións auxiliares no mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.

### Incompletas

IFC361\_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de sistemas microinformáticos.

- UC1207\_1: Realizar operacións auxiliares de montaxe de equipamentos microinformáticos.

Os Contidos Básicos (BC) son os seguintes:

- BC1. Selección dos elementos de instalacións de telecomunicación.
- BC2. Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación.
- BC3. Montaxe de cables nas instalacións de telecomunicación.
- BC4. Montaxe de equipamentos e elementos das instalacións de telecomunicación.
- BC5. Iniciativa emprendedora na instalación de telecomunicacións.

Os Resultados de Aprendizaxe (RA) dos contidos do módulo son os seguintes:

- RA1. Selecciona os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións, identificando e describindo as súas principais características e a súa funcionalidade.
- RA2. Monta canalizacións, soportes e armarios en instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios, interpretando os esbozos da instalación, seguindo as normas de seguridade persoal e dos

materiais utilizados.

- RA3. Monta cables en instalacións de telecomunicacións en edificios, aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado.
- RA4. Instala elementos e equipamentos de instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios para a recepción e a distribución de sinais de radio e televisión, telefonía e sistemas de vixilancia e videoporteiros), aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado.
- RA5. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de telecomunicacións.

O IES Ribeira do Louro atópase no concello de O Porriño na provincia de Pontevedra, está localizado nas aforas do seu núcleo urbán e a dirección do mesmo é: Rúa Ribeira, s/n - Torneiros.

O instituto atópase a uns 3 Km do centro de Porriño polo que para chegar ao mesmo precísase de transporte propio ou ben hai que facer uso de autobús urbano ou interurbano dependendo da localización do alumnado. Destacar que compartimos oferta deste ciclo de electrónica cos seguintes centros:

- IES Ricardo Mella (Vigo) 11km
- IES Pedro Floriani (Redondela) 17,4km
- IES Pedra da Auga (Ponteareas) 18,1km
- CPR Daniel Castelao (Vigo) 18,2km
- IES Politécnico de Vigo (Vigo) 18,6km
- CPR San Miguel (Vigo) 18,7km
- IES Antón Alonso Ríos (Tomiño) 24,9km

Deles soamente 5 son públicos e ofertamos 98 plazas cada curso para todo o alumnado potencial pertencente a comarca na que nos atopamos.

O tecido industrial de Vigo e da súa área metropolitana é rico en procesos productivos principalmente nos sectores do automóvil, naval e conserveiro ademais das súas numerosas auxiliares... conforman un entorno no que os técnicos que acaden a titulación do ciclo básico no que está encadrado este módulo poidan atopar unha saída profesional, no eido dunha empresa de montaxe e mantemento de instalacións electrotécnicas de edificios, vivendas, oficinas, locais comerciais e industriais, desempeñando unha das seguintes ocupacións:

- Operario/a de instalacións eléctricas de baixa tensión.
- Axudante/a de montador/ora de antenas receptoras de televisión e satélites.
- Axudante/a de instalador/ora e reparador/ora de equipamentos telefónicos e telegráficos.
- Axudante/a de instalador/ora de equipamentos e sistemas de comunicación.
- Axudante/a de instalador/ora reparador/ora de instalacións telefónicas.
- Peón da industria de produción e distribución de enerxía eléctrica.
- Axudante/a de montador/ora de sistemas microinformáticos.



- Operador/ora de ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Auxiliar de mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Probador/ora axustador/ora de placas e equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Montador/ora de compoñentes en placas de circuíto impreso.

O perfil profesional do título profesional básico en Electricidade e Electrónica, dentro do sector terciario, evoluciona cara á especialización na instalación e no mantemento de infraestruturas de telecomunicacións, sistemas de seguridade, redes, domótica, telefonía, son e equipamentos informáticos.

No sector das instalacións eléctricas prevese un forte crecemento na demanda de instalacións automatizadas, tanto domóticas como industriais, de instalacións solares fotovoltaicas e de infraestruturas de telecomunicacións en edificios de vivendas e do sector terciario, manténdose estable nas instalacións electrotécnicas.

O desenvolvemento de novas tecnoloxías está a facer posible o cambio de materiais e equipamentos para lograr unha maior eficiencia enerxética e de seguridade eléctrica de previsible implantación obrigatoria nos próximos anos.

As empresas nas que exercen a súa actividade as persoas con esta titulación tenden a delegar nelas funcións e as responsabilidades, e obsérvase a preferencia por un perfil polivalente cun alto grao de autonomía e de capacidade para a toma de decisións, para o traballo en equipo e para a coordinación con persoal instalador doutros sectores.

As estruturas organizativas tenden a configurarse sobre a base de decisións descentralizadas e equipos participativos de xestión, potenciando a autonomía e a capacidade de decisión.

As características do mercado de traballo, a mobilidade laboral e a apertura económica obrigan a formar profesionais polivalentes capaces de se adaptar ás novas situacións socioeconómicas, laborais e organizativas do sector.

A concreción do currículo na presente programación realizarase tendo en conta estas demandas do sector de cara a adecuar a formación dos alumnos ás características do ámbito productivo.





**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					301400				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5
1	A persoa emprendedora	Nesta UD coñeceremos as virtudes dun emprendedor e os riscos de montar un negocio	12	5					X
2	Elementos en instalacións de telecomunicacións	Nesta UD coñeceremos os tipos de instalacións de telecomunicacións dos edificios, as súas partes e os seus principais elementos	62	25	X				
3	As canalizacións nos edificios	Nesta UD aprenderemos a montar tubos e outros tipos de canalizacións presentes nos edificios	62	25		X			
4	Cableamento de instalacións de telecomunicacións	Nesta UD aprenderemos a instalar os cables para atender ós diferentes servizos de telecomunicacións nos edificios	62	25			X		
5	Equipamentos para as telecomunicacións	Nesta UD aprenderemos a montar e por en funcionamento os equipos de telecomunicacións	48	20				X	
Total: 246									

**4. Por cada unidade didáctica**

**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	A persoa emprendedora	12

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de telecomunicacións	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar as actitudes que precisa un emprendedor	1	A persoa emprendedora	12,0
1.2 Recoñecer os riscos de montar un negocio			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD1	0,0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de telecomunicacións	• PE.1 - Tarefas e/ou exames	N	40
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de telecomunicacións	• PE.2 - Tarefas e/ou exames	N	20
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa instalación de telecomunicacións	• PE.3 - Tarefas e/ou exames	S	40
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
A persoa emprendedora na instalación de telecomunicacións.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na instalación de telecomunicacións.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa instalación de telecomunicacións.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A persoa emprendedora - Identificaranse e describiranse as características e riscos dunha persoa emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación dos contidos</li> <li>• Proposta de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntamentos</li> <li>• Búsqueda e análise de información</li> <li>• Resolución das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercicios e cuestionarios resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno de aula</li> <li>• Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Tarefas e/ou exames</li> <li>• PE.2 - Tarefas e/ou exames</li> <li>• PE.3 - Tarefas e/ou exames</li> </ul>	12,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Tarefas e/ou exames</li> <li>• PE.3 - Tarefas e/ou exames</li> </ul>	0,0
<b>TOTAL</b>						<b>12,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Elementos en instalacións de telecomunicacións	62

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións, identificando e describindo as súas principais características e a súa funcionalidade	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións	1	Elementos en instalacións de telecomunicacións	62,0
1.2 Utilizar as novas tecnoloxías para consultar as características de elementos e equipamentos			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD2	0,0
<b>TOTAL</b>			<b>62</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de instalacións relacionados coa infraestrutura común de telecomunicacións en edificios	• PE.1 - Exercicios e cuestionarios sobre ICTs	S	8
CA1.2 Identifícanse os equipamentos e os elementos utilizados nas instalacións de telecomunicación en edificios (fontes de alimentación, amplificadores, centrais, monitores, cámaras, videoproteiros, etc.) e describiuse a súa función principal	• PE.2 - Exercicios e cuestionarios sobre equipamentos e elementos das instalacións de telecomunicacións	S	8
CA1.3 Identifícanse os elementos (canalizacións, cableamentos, antenas, armarios, caixas, etc.) dunha instalación de infraestrutura de telecomunicacións dun edificio, a partir de catálogos e/ou elementos reais	• PE.3 - Exercicios e cuestionarios sobre os elementos dunha ICT	S	8
CA1.4 Identifícanse os tipos de condutores (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, etc.) e indicouse a súa aplicación nas instalacións, de acordo coas súas características	• PE.4 - Exercicios e cuestionarios sobre os tipos de condutores	S	8
CA1.5 Identifícase a tipoloxía das caixas (registros, armarios, racks, caixas de superficie, de encaixar, etc.), en función da súa aplicación	• PE.5 - Exercicios e cuestionarios sobre os tipos de caixas	N	8
CA1.6 Identifícanse os tipos de fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas, grampas, etc.) de canalizacións e equipamentos	• PE.6 - Exercicios e cuestionarios sobre os tipos de fixacións	N	8
CA1.7 Identifícanse os sistemas de fixación requiridos para cada elemento que cumpra suxeitar	• PE.7 - Exercicios e cuestionarios sobre os sistemas de fixación	N	8
CA1.8 Utilizáronse catálogos técnicos	• TO.1 - Utilización de catálogos técnicos para identificar os tipos e características dos elementos en instalacións de telecomunicacións	N	7
CA1.9 Axustouse a subministración dos elementos da instalación co ritmo de execución desta			0
CA1.9.1 Identifícanse os elementos, ferramentas e materiais auxiliares precisos para a execución da instalación	• PE.8 - Exercicios e cuestionarios sobre os elementos, ferramentas e materiais auxiliares precisos para a execución da instalación	N	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.10 Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de seguridade laboral e de protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Aplicación das medidas de seguridade e de protección ambiental necesarias durante as operacións propostas</li> </ul>	S	10
CA1.11 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Tomar apuntamentos e resolver exercicios no caderno de aula</li> </ul>	N	10
CA1.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Manter unha actitude ordenada e metódica na realización das operacións propostas</li> </ul>	N	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Instalacións de telefonía e redes locais: características. Medios de transmisión. Equipamentos: centrais, hub, switch, router, etc.
Instalacións de infraestruturas de telecomunicación en edificios: características. Medios de transmisión. Equipamentos e elementos.
Instalacións básicas de megafonía e sonorización: tipos e características. Difusores de sinal. Cables e elementos de interconexión. Equipamentos: amplificadores, reprodutores, gravadores, etc.
Instalacións de circuíto pechado de televisión: características. Cámaras. Monitores. Equipamentos de procesamento de sinal.
Instalación de antenas: tipos e características.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elementos en instalacións de telecomunicacións - Utilizaranse catálogos e outra documentación técnica para identificar os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación dos contidos</li> <li>Proposta de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de apuntamentos</li> <li>Búsqueda e análise de información</li> <li>Resolución das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercicios e cuestionarios resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno de aula</li> <li>Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>PE.1</li> <li>PE.2</li> </ul>	62,0



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> </ul>	
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> <li>• PE.8</li> </ul>	0,0

<b>TOTAL</b>	<b>62,0</b>
--------------	-------------

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	As canalizacións nos edificios	62

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Monta canalizacións, soportes e armarios en instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios, interpretando os esbozos da instalación, seguindo as normas de seguridade persoal e dos materiais utilizados	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Adquirir destrezas na montaxe de tubos, caixas e armarios aplicando as técnicas establecidas	1	As canalizacións nos edificios	62,0
1.2 Respetar as normas de seguridade e de protección ambiental			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD3	0,0
<b>TOTAL</b>			<b>62</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse nun esbozo do edificio ou dunha parte do edificio os lugares de colocación dos elementos da instalación	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Exercicios e cuestionarios sobre os lugares de colocación dos elementos das instalacións de telecomunicacións</li> </ul>	N	7
CA2.2 Identifícanse as fases típicas de montaxe dun rack e marcouse a localización dos elementos			0
CA2.2.1 Identifícanse as fases típicas de montaxe dun rexistro de telecomunicacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Exercicios e cuestionarios sobre as fases típicas de montaxe dun rexistro de telecomunicacións</li> </ul>	N	4
CA2.2.2 Marcouse a localización dos elementos nun rexistro de telecomunicacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Marcar a localización dos elementos nun rexistro de telecomunicacións</li> </ul>	N	3
CA2.3 Determináronse as técnicas de suxeición e fixación de tubos, canalizacións, equipamentos e elementos das instalacións mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas, bridas, fixacións químicas, etc., e marcouse a localización dos elementos			0
CA2.3.1 Identifícanse as técnicas de suxeición e fixación de tubos, canalizacións, equipamentos e elementos das instalacións mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas, bridas, fixacións químicas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Exercicios e cuestionarios sobre as técnicas de suxeición e fixación de elementos</li> </ul>	N	4
CA2.3.2 Marcouse a localización de tubos, canalizacións, equipamentos e elementos das instalacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.2 - Marcar a localización dos elementos das instalacións</li> </ul>	N	3
CA2.4 Selecciónanse as ferramentas necesarias en cada caso, en función da súa aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Seleccionar as ferramentas necesarias na montaxe de canalizacións</li> </ul>	S	7
CA2.5 Preparáronse os ocros para a colocación de caixas e canalizacións			0
CA2.5.1 Identifícanse as técnicas para a preparación de ocros para a colocación de caixas e canalizacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Exercicios e cuestionarios sobre as técnicas aplicables para a preparación de ocros</li> </ul>	N	7
CA2.6 Preparáronse e/ou mecanizáronse as canalizacións e as caixas	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.3 - Preparar e mecanizar as canalizacións e as caixas</li> </ul>	S	7
CA2.7 Realízase a curvaxe de tubos de PVC, metálicos e outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.4 - Curvar tubos</li> </ul>	N	7
CA2.8 Realízanse unións de tubos e canalizacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.5 - Unir tubos e canalizacións</li> </ul>	N	7
CA2.9 Montáronse canalizacións, caixas, tubos, etc., asegurando a súa fixación mecánica	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.6 - Montar canalizacións</li> </ul>	N	7
CA2.10 Montáronse os armarios (racks)			0
CA2.10.1 Montáronse os armarios ou rexistros de telecomunicacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.7 - Montar armarios e rexistros de telecomunicacións</li> </ul>	N	7
CA2.11 Aplícanse normas de seguridade no uso de ferramentas e equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Aplicar normas de seguridade durante as operacións</li> </ul>	S	10



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.12 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Realizar os traballos propostos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental</li> </ul>	S	10
CA2.13 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Operar con autonomía, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica na montaxe de canalizacións</li> </ul>	N	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Características e tipos das canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, canles, bandexas, soportes, etc.  Preparación e mecanizado de canalizacións.  Técnicas de montaxe de canalizacións e tubos.  Características e tipos das fixacións. Técnicas de montaxe.  Medios e equipamentos de seguridade.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
As canalizacións nos edificios - Montaranse canalizacións, soportes e armarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación dos contidos</li> <li>Proposta de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de apuntamentos</li> <li>Búsqueda e análise de información</li> <li>Resolución das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercicios e cuestionarios resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno de aula</li> <li>Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1</li> <li>OU.2</li> <li>OU.3</li> <li>OU.4</li> </ul>	62,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.5</li> <li>• OU.6</li> <li>• OU.7</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> </ul>	
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> </ul>	0,0
<b>TOTAL</b>						<b>62,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Cableamento de instalacións de telecomunicacións	62

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta cables en instalacións de telecomunicacións en edificios, aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Adquirir destrezas na montaxe de cables aplicando as técnicas establecidas	1	Cableamento de instalacións de telecomunicacións	62,0
1.2 Respetar as normas de seguridade e de protección ambiental			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD4	0,0
<b>TOTAL</b>			<b>62</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Realizouse o aprovisionamento dos condutores empregados segundo o tipo de instalacións de telecomunicacións (radio, televisión, telefonía, etc.): cables de pares, cable coaxial e fibra óptica			0
CA3.1.1 Identifícanse os condutores a empregar segundo o tipo de instalacións de telecomunicacións (radio, televisión, telefonía, etc.): cables de pares, cable coaxial e fibra óptica	• PE.1 - Exercicios e cuestións sobre os tipos de condutores	S	12
CA3.2 Selecionouse a guía pasacables máis adecuada en función do tipo de canalización			0
CA3.2.1 Identifícanse os tipos de guías pasacables en función do tipo de canalización	• PE.2 - Exercicios e cuestións sobre os tipos de guías	N	10
CA3.3 Identifícanse os tubos e os seus extremos	• OU.1 - Identificar os extremos dos tubos	N	8

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.4 Introduciuse a guía pasacables no tubo	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Introducir a guía pasacables no tubo</li> </ul>	N	8
CA3.5 Suxeitouse adecuadamente o cable á guía pasacables de xeito progresivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Suxeitar adecuadamente o cable á guía pasacables</li> </ul>	N	8
CA3.6 Tirouse da guía pasacables evitando que se solte ou se dane o cable	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Tirar da guía pasacables</li> </ul>	N	8
CA3.7 Cortouse o cable deixando unha lonxitude adecuada en cada extremo	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.2 - Cortar o cable</li> </ul>	S	8
CA3.8 Etiquetouse o cable seguindo o procedemento establecido	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.3 - Etiquetar o cable</li> </ul>	N	8
CA3.9 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4 - Aplicar normas de seguridade durante as operacións</li> </ul>	S	10
CA3.10 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.5 - Realizar os traballos propostos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental</li> </ul>	S	10
CA3.11 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.6 - Operar con autonomía, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica no cableamento</li> </ul>	N	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Características e tipos de condutores: cable coaxial, de pares, fibra óptica, etc.  Técnicas de tendido dos condutores.  Identificación e etiquetaxe de condutores.  Medios e equipamentos de seguridade.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Cableamento de instalacións de telecomunicacións - Montaranse cables a través de canalizacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación dos contidos</li> <li>• Proposta de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntamentos</li> <li>• Búsqueda e análise de información</li> <li>• Resolución das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercicios e cuestionarios resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno de aula</li> <li>• Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• OU.3</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> <li>• TO.5</li> <li>• TO.6</li> </ul>	62,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD4			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> </ul>	0,0
<b>TOTAL</b>						<b>62,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Equipamentos para as telecomunicacións	48

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Instala elementos e equipamentos de instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios para a recepción e a distribución de sinais de radio e televisión, telefonía e sistemas de vixilancia e videoporteiros), aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Instalar e verificar o funcionamento dos equipos de telecomunicacións	1	Equipamentos para as comunicacións	48,0
1.2 Respetar as normas de seguridade e de protección ambiental			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD5	0,0
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Ensabláronse os elementos que consten de varias pezas	• OU.1 - Ensamblar os elementos dun equipamento	S	10
CA4.2 Identificouse o cableamento en función da súa etiquetaxe ou das cores	• PE.1 - Exercicios e cuestións sobre a etiquetaxe e cores dos cables	S	10
CA4.3 Situáronse os equipamentos ou elementos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar	• OU.2 - Colocar os equipamentos no seu lugar	S	10
CA4.4 Fixáronse os equipamentos ou elementos (antenas, amplificadores, etc.)	• OU.3 - Fixar os equipamentos	N	10
CA4.5 Conectouse o cableamento cos equipamentos e cos elementos, asegurando un bo contacto	• OU.4 - Conectar o cableamento	S	10

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.6 Colocáronse os embelecedores, as tapas e os elementos decorativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.5 - Colocar embelecedores</li> </ul>	N	10
CA4.7 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Exercicios e cuestións sobre axuste de equipamentos</li> </ul>	N	10
CA4.8 Aplicáronse normas de seguridade, no uso de ferramentas e equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Aplicar normas de seguridade durante as operacións</li> </ul>	S	10
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Realizar os traballos propostos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental</li> </ul>	S	10
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Operar con autonomía, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica na montaxe de equipamentos</li> </ul>	N	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Instalación e fixación de equipamentos en instalacións de telecomunicación. Técnicas de fixación: en armarios e en superficie. Normas de seguridade. Técnicas de montaxe de antenas de radio e televisión. Técnicas de conexións dos condutores. Instalación e fixación de tomas de sinal. Riscos en altura. Medios e equipamentos de seguridade.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Equipamentos para as comunicacións - Instalaranse elementos e equipamentos de instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación dos contidos</li> <li>• Proposta de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntamentos</li> <li>• Búsqueda e análise de información</li> <li>• Resolución das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercicios e cuestionarios resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno de aula</li> <li>• Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• OU.3</li> <li>• OU.4</li> <li>• OU.5</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> </ul>	48,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD5			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> </ul>	0,0
<b>TOTAL</b>						<b>48,0</b>



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles: os recollidos nesta programación e que se poden consultar nas táboas do apartado "4.c) Axustar avaliación".

Baseándose nas pautas metodolóxicas e mantendo un criterio de atención á diversidade, o sistema de avaliación terá en conta os seguintes aspectos:

- A actitude e o cumprimento das pautas e normas de seguridade que sexan de aplicación a cada unha das actividades programadas.
- A aptitude nas tarefas de montaxe e mantemento, mediante a realización de prácticas e elaboración de informes memoria das mesmas.
- Os coñecementos, mediante a realización de probas escritas e actividades propostas para o afianzamento dos conceptos traballados.

Criterios de cualificación: tendo en conta os obxectivos marcados nos procedementos de avaliación, os criterios de cualificación ponderaranse de forma relativa aos pesos asignados a cada criterio de avaliación e que de maneira resumida son os seguintes:

1ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

\_\_\_ 20% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.

\_\_\_ 10% - Actividades propostas.

\_\_\_ 50% - Rúbricas das montaxes.

\_\_\_ 20% - Informes memoria entregadas con cada una das montaxes.

2ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

\_\_\_ 20% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.

\_\_\_ 10% - Actividades propostas.

\_\_\_ 50% - Rúbricas de montaxe.

\_\_\_ 20% - Informes memoria.

3ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

\_\_\_ 20% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.

\_\_\_ 10% - Actividades propostas.

\_\_\_ 50% - Rúbricas de montaxe.

\_\_\_ 20% - Informes memoria.

CONSIDERACIÓNS: O alumno debe acadar unha nota mínima de 3 nas probas escritas e dun 5 nas montaxes para que se consideren compensables, e unha nota media de 5 no conxunto de todos os instrumentos de avaliación para obter unha cualificación positiva na avaliación. De non ser así, o alumno deberá recuperar as montaxes e probas que non superen estes mínimos establecidos. No caso que non alcance unha cualificación de 5 realizará unha proba para alcanzar os mínimos exixibles, nas datas indicadas polo docente,

Considerarase que o alumno ten o módulo aprobado cando se atope en algunha destas circunstancias:

- Supera o conxunto da materia ao final da terceira avaliación (avaliación continua).
- Recupera de maneira suficiente as actividades pendentes no período programado.
- Supera as probas extraordinarias pertencentes a actividades de avaliación por perda do dereito a avaliación continua.

Pará o cálculo da nota de cada avaliación terase en conta a ponderación exposta no apartado "3.a) Editar unidades didácticas" das Unidades Didácticas traballadas en cada unha delas, é dicir...

1ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

NOTA 1ªAV = 90% calificación parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + 10% calificación UD1

2ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

NOTA 2ªAV = 90% calificación parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + 10% calificación UD1

3ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

NOTA 3ªAV = 90% calificación parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + 10% calificación UD1

A nota final resulta de aplicar a seguinte fórmula:

NOTA FINAL = 45% NOTA 1ªAV + 35% NOTA 2ªAV + 20% NOTA 3ªAV

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Antes da avaliación final de módulos, que se realizará con anterioridade ao período establecido con carácter xeral para a realización da FCT, deixarase un período non superior a tres semanas que, entre outras

actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación.

As actividades de recuperación consistirán na realización de tarefas pendentes ou recuperación de tarefas ou exames non superados.

Con todo, o alumno poderá ir recuperando as tarefas non realizadas, ou non superadas, ó longo de todo o curso, tanto mediante traballo na aula como mediante traballo na casa.

A nota da avaliación final de módulo corresponderase coa media ponderada das notas obtidas nos criterios de avaliación e unidades didácticas tratados durante todo o curso, tendo en conta as actividades de recuperación, conforme os pesos definidos na presente programación.

As actividades de recuperación para o alumnado que non supere o módulo, na avaliación final de módulo, recolleranse no informe de avaliación individualizado. Estas actividades realizaranse no período previsto para a FCT e consistirán na realización de tarefas pendentes ou recuperación de tarefas ou exames non superados.

A nota da avaliación final de ciclo, que se realizará coincidindo coa finalización das actividades lectivas, corresponderase coa media ponderada das notas obtidas nos criterios de avaliación e unidades didácticas tratados durante todo o curso, tendo en conta as actividades de recuperación, conforme os pesos definidos na presente programación.

#### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua no módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos que se realizará con anterioridade ao período establecido con carácter xeral para a realización da FCT.

Esta proba consistirá nunha proba de coñecementos e/ou desempeño e terá unha cualificación máxima de 10 puntos, sendo necesario obter un mínimo de 5 puntos para superala.

O alumno con perda de dereito á avaliación continua que non se presente a esta proba final extraordinaria, cualificarase cun 1 nas actas de avaliación final de módulos.

#### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

A programación será revisada ao inicio de cada curso académico, á vista da experiencia do curso anterior e outras circunstancias, para optimizala de cara ó novo curso.

Para o seu seguimento utilizarase a plataforma virtual de xestión de programacións da web da Consellería de Educación [www.edu.xunta.es/programacions](http://www.edu.xunta.es/programacions). O seguimento incluírá as datas de comezo e fin das unidades didácticas, a diferenza entre sesións previstas e realizadas, propostas de mellora de cara a vindeiros cursos e o seu grao de cumprimento, xustificando as desviacións que se produzan.

O seguimento da programación tratarase nas reunións de equipo docente e de departamento, indicando o seu grao de cumprimento e as desviacións producidas.

A avaliación da propia práctica docente realizarase mediante un cuestionario con indicadores cos que poder valorar, como mínimo, a programación, tendo en conta o seu seguimento, a organización e a concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características da contorna produtiva e ás necesidades do alumnado. Tamén se lle realizará un cuestionario ós alumnos para detectar directamente puntos de mellora.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente, xunto co responsable do Departamento de Orientación, celebrará unha xuntanza para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, cos datos recollidos durante as primeiras sesións.

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Observarase ao alumnado nas próximas semanas do curso e emitirase un informe para o/a titor/a. Éste recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidades de calquera tipo, con NEE, etc, e da experiencia profesional previa. A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

En base a esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con adaptacións en elementos non prescriptivos do currículo; é dicir, a secuencia de contidos, forma e instrumentos de avaliación, organización da aula, agrupamentos de alumnos e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación..) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo.

Naqueles casos de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE) que non acade os obxectivos mínimos, establécense as medidas de reforzo desta programación e que consistirán na realización de actividades propostas que podan ser efectuadas de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor.

Ademais, para o alumnado con altas capacidades, propóñense unha serie de tarefas de ampliación.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores é unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas. De feito, os valores que se comentan a continuación, intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo, incorporando no seu traballo diario actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas:

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.

Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.

Educación para a convivencia. Fomentárase o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos.

Educación para a saúde. Resaltarase a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

Educación para a paz. Fomentárase a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas, etc.

Educación do consumidor. Traballarase unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

Educación non sexista. Identifícaranse aqueles trazos sexistas da lingua, resolvendo a discriminación mediante as formas adecuadas.

Educación ambiental. A través da visualización de vídeos reflexionárase sobre problemas medioambientais e as posibles solucións. Facendo fincapé na adecuada eliminación de materiais e compoñentes electrónicos así como o seu reciclaxe. Seguindo as normativas vixentes.

Educación vial. Fomentáranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Participárase nas actividades complementarias e extraescolares deseñadas tanto polo departamento, como polo centro.

Posibilidade de visitas a diferentes empresas, aulas didácticas, exposicións, etc.

## 10. Outros apartados

### 10.1) COVID19

A actual situación sanitaria nos obriga a planificar a nosa Programación atendendo ós 3 escenarios nos que nos podemos atopar ó longo do curso, en función das instrucións recibidas das autoridades sanitarias.



Os 3 escenarios son:

- Docencia 100% presencial
- Docencia 100% telemática no caso de que confinen o noso grupo
- Docencia semipresencial misturando as clases presenciais coas telemáticas

En primeiro lugar indicar que para módulos eminentemente prácticos como o de Instalacións de telecomunicacións, calquera situación que impida a asistencia do alumnado ás aulas e a realización de montaxes, manipulación de ferramentas e materiais, as experiencias que proporciona a realización individual dos traballos... complica moitísimo a asimilación dos contidos e a consecución da aprendizaxe.

Opción 100% presencial: Contéplase como a opción ordinaria atendendo a planificación da actual programación.

Opción 100% telemática: No caso dun confinamento total sen dispor da posibilidade de acceder ás aulas a vehiculización da aprendizaxe quedaría limitada a realización de exercicios, proporcionados e recibidos unha vez finalizados, a través da Aula Virtual do instituto. Nalgún caso moi concreto recurrirase a utilización de software de simulación de circuitos para achegar un pouco máis ó alumnado á realización "práctica" das montaxes. En todo caso esta situación queda totalmente condicionada a que o noso alumnado dispoña no seu domicilio das ferramentas necesarias para a súa realización (ordenador, conexión wifi, software necesario...) No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

Docencia semipresencial: Esta situación obrigará a realizar unha mistura entre as 2 anteriores opcións. Sempre que o alumnado se atope na aula focalizaríamos o traballo na execución de montaxes, probas, resolución de avarías, etc... deixando as tarefas escritas, actividades, realización de memorias ou preparación de conceptos de tipo teórico para realizar nas súas casas, novamente este traballo fora do instituto xestionarase grazas a Aula Virtual que servirá de contacto co alumnado, proporcionando documentación e recollendo os traballos realizados. No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3015	Equipamentos eléctricos e electrónicos	2023/2024	8	233	279

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	EDUARDO RAMOS MUGUERZA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación deséñase para o IES Ribeira do Louro, situado en O Porriño, municipio cunhas actividades económicas marcadas claramente polo sector industrial e onde se poden atopar máis de 300 empresas entre os polígonos industriais das Gándaras e A Granxa, que xeran uns 10.000 postos de traballo. Este módulo profesional xunto cos demais módulos deste ciclo formativo, dá resposta á necesidade de proporcionar ó alumnado unha adecuada base teórica e práctica. O ámbito produtivo do século XXI caracterízase polo denominado fenómeno da globalización, entendida como un proceso dinámico de carácter económico, tecnolóxico, social e cultural a gran escala, consistente na crecente comunicación e interdependencia entre os distintos países do mundo unificando os seus mercados, sociedades e culturas. A súa consecuencia inmediata no ámbito produtivo son novas formas de organización do traballo baseadas tanto na tolerancia, no respecto e na responsabilidade así como na tecnoloxía, produtividade, calidade e seguridade que esixen dos traballadores, ademais de especialización profesional, e acadar capacidades profesionais tales como a adaptación profesional, as coñecidas como habilidades sociais, ou o uso das TIC, co fin de permitir que o traballador sexa capaz de permanecer nun mercado de traballo caracterizado por una grande flexibilidade.

Os obxectivos do currículo, e dos módulos, formulados como resultados da aprendizaxe, os contidos, a organización e metodoloxía teñen en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do ámbito social e produtivo e responden ás características xerais e específicas dos nosos alumnos. O centro educativo IES Ribeira do Louro, está situado na Rúa Ribeira, s/n, 36410, PO, en O Porriño. Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado se poida inserir no mercado laboral e desenvolver a súa carreira profesional no seu sector de actividade. As persoas con este perfil profesional poden exercer a súa actividade en empresas do sector da electricidade, electrónica e comunicacións, adicadas á prestación dos servizos en diferentes ámbitos: comercialización, instalación, posta a punto e mantemento das instalacións.

Para a concreción do currículo, tómase coma referencia a seguinte Base Legal:

O Decreto 107/2014, do 4 de setembro polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia, que define as pautas e características a seguir dentro do desenrolo da formación profesional básica buscando o aproveitamento do alumnado. Tamén defínense outras leis as cales lle afectan ou adaptaron os artigos.

A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, regula a formación profesional do sistema educativo e defínea como un conxunto de ciclos formativos, que teñen como finalidade preparar aos alumnos e alumnas para a actividade nun campo profesional e facilitar a súa adaptación ás modificacións laborais que poidan producirse na súa vida contribuíndo ao seu desenvolvemento persoal.

A Lei Orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das Cualificacións e da Formación Profesional, ordena un sistema integral de formación profesional, cualificacións e acreditación que poida responder con eficacia e transparencia ás demandas sociais e económicas a través das diversas modalidades formativas. A citada lei define a formación profesional como un conxunto de accións formativas que capacitan para o desempeño cualificado das distintas profesións, o acceso ao emprego e a participación activa na vida social, cultural e económica, e inclúe os ensinamentos propios da formación profesional inicial, as accións de inserción e reinserción laboral dos traballadores, así como as accións orientadas á formación continua nas empresas, que permitan a adquisición e actualización permanente das competencias profesionais. A lei establece, como un dos fins do Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional, promover unha oferta formativa de calidade, actualizada e adecuada a quen se destina, de acordo coas necesidades de cualificación do mercado laboral e as expectativas persoais de promoción profesional.

O Real Decreto 1538/2006, do 15 de decembro, establece a estrutura dos novos títulos de formación profesional, que terá como base o Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, as directrices fixadas pola Unión Europea e outros aspectos de interese social. Os títulos de formación profesional ordénanse en familias profesionais, e os ensinamentos conducentes á súa obtención organizanse en ciclos formativos, en módulos profesionais asociados a unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, e en módulos profesionais non asociados ás devanditas unidades polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.

O Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. O presente decreto ten por obxecto establecer a estrutura, a organización e a



regulamentación xeral da formación profesional do sistema educativo, e as directrices que deben cumprir os currículos dos diferentes ciclos formativos no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia. O Decreto 107/2014, do 4 de Setembro, establece o currículo do ciclo formativo de grao básico de Electricidade e Electrónica. O currículo que se establece no decreto desenvólvese tendo en conta a súa competencia xeral, as súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

O título identifícase polos seguintes elementos:

-Denominación: Electricidade e Electrónica.

-Nivel: Formación profesional básico.

-Duración: 2.000 horas.

-Familia profesional: Electricidade e Electrónica.

-Referente europeo: CINE-3.5.3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación).

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					MP3015_00				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5
1	Ferramentas do taller de reparación		25	9	X		X	X	
2	Cableado e conexións nos equipos		30	10	X		X	X	
3	Magnitudes eléctricas e a súa medida		40	15			X	X	
4	Compoñentes electrónicos pasivos		50	18			X	X	
5	Compoñentes electrónicos activos		50	18			X	X	
6	Circuitos nos equipos		60	21		X	X	X	X
7	Motores e equipamentos		24	9			X	X	X
			Total: 279						

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Ferramentas do taller de reparación	25

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica o material, as ferramentas e o equipamento necesarios para a montaxe e a ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos, e describe as súas principais características e a súa funcionalidade	NO
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer os diferentes tipos de ferramentas manuais e eléctricas que existen no mercado destinados a reparación de equipos.	1	Diferentes tipos de ferramentas manuais e eléctricas	25,0
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse e clasifícanse os elementos e os compoñentes tipo dun equipamento eléctrico ou electrónico, en función da súa aplicación e da súa situación	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Clasificación de compoñentes</li> </ul>	S	15
CA1.4 Identifícanse e clasifícanse as ferramentas (aparafusador eléctrico, aparafusadores planos e de estrela, chaves, etc.) normalmente empregadas na ensamblaxe dun equipamento eléctrico ou electrónico en función da súa aplicación e idoneidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Identificación de ferramentas</li> </ul>	S	15
CA1.5 Identifícanse e clasifícanse os medios e os equipamentos de seguridade persoal (luvas de protección, lentes, máscara, etc.), en función da súa aplicación e tendo en conta as ferramentas que se vaian utilizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Identificación de equipamentos de seguridade</li> </ul>	S	10
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> </ul>	S	10
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Observación diaria</li> </ul>	S	10
CA4.2 Seleccionáronse as ferramentas indicadas nos esquemas e nas guías de conexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Traballo no taller</li> </ul>	S	10
CA4.10 Cumpríronse as medidas de seguridade na utilización de equipamentos e ferramentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Observación diaria</li> </ul>	S	10
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.3 - Traballo no taller</li> </ul>	S	10
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Observación diaria</li> </ul>	S	10

**TOTAL**
**100**
**4.1.e) Contidos**

Contidos
Ferramentas manuais e máquinas ferramentas.  Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.  Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.  Selección de ferramentas e equipamentos. Tipoloxía das ferramentas.  Ferramentas manuais: tipoloxía e características. Estación de soldadura, conformadora e ferramenta de manipulación de compoñentes de montaxe superficial (SMD).  Técnicas de soldadura branda: aplicacións máis habituais. Precaucións para ter en conta.  Utilización de ferramentas manuais e máquinas ferramenta. Seguridade no manexo de ferramentas e máquinas.  Ferramentas manuais e máquinas ferramenta: crimpadora, tenaces, pelacables, soldador, etc.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Diferentes tipos de ferramentas manuais e eléctricas - Introducción inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das diferentes tipos de ferramentas empregadas no taller de reparación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diversas ferramentas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer os diferentes tipos de ferramentas empregadas no taller de reparación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variedad de ferramentas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Trabajo no taller</li> </ul>	25,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proba escrita.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador para a presentación de outras ferramentas non dispoñibles no taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.2 - Traballo no taller</li> <li>• LC.3 - Traballo no taller</li> <li>• PE.1 - Clasificación de compoñentes</li> <li>• PE.2 - Identificación de ferramentas</li> <li>• PE.3 - Identificación de equipamentos de seguridade</li> <li>• TO.1 - Observación diaria</li> <li>• TO.2 - Observación diaria</li> <li>• TO.3 - Observación diaria</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>25,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Cableado e conexións nos equipos	30

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica o material, as ferramentas e o equipamento necesarios para a montaxe e a ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos, e describe as súas principais características e a súa funcionalidade	NO
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer e manipular os diferentes tipos de cables empregados no interior dos equipos.	1	Conocer os diferentes tipos de cables empregados no interior dos equipos.	30,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse e clasifícanse os tipos de terminais e conectores máis utilizados en equipamentos eléctricos ou electrónicos	• PE.1 - Identificación de terminais e conectores	S	10
CA1.3 Identifícanse e clasifícanse as ancoraxes e as suxeicións tipo (parafusos, clips, pestanas, etc.) dun equipamento eléctrico ou electrónico, en función da súa aplicación, da rixidez e da estabilidade	• PE.2 - Clasifícanse as ancoraxes e as suxeicións tipo	S	10
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.1 - Traballo no taller	S	5
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.2 - Observación diaria	S	5
CA4.3 Selecionouse o tipo de conector e o cableamento apropiado para cada elemento	• LC.3 - Traballo no taller	S	10
CA4.4 Dispuxéronse e colocáronse as pezas do conector e os cables	• LC.4 - Traballo no taller	S	10
CA4.6 Acondicionáronse os cables (pelar, estirar e ordenar) seguindo procedementos	• LC.5 - Traballo no taller	S	10
CA4.7 Inseríronse as pezas do conector na orde correcta e uníronse os cables (soldar, crimpar, embornar, etc.) da forma establecida no procedemento	• LC.6 - Traballo no taller	S	5
CA4.8 Realizouse a conexión (soldadura, embornado e conector) segundo o procedemento establecido (posición de elementos, inserción do elemento, manobra de fixación, etc.)	• LC.7 - Traballo no taller	S	5
CA4.9 Verificouse a correcta conexión dos elementos que conforman o equipamento	• LC.8 - Traballo no taller	S	5
CA4.10 Cumpríronse as medidas de seguridade na utilización de equipamentos e ferramentas	• LC.9 - Observación diaria	S	5
CA4.11 Dispuxéronse e colocáronse as etiquetas nos cables, segundo o procedemento establecido	• LC.10 - Traballo no taller	S	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.12 Trátanse os residuos xerados de acordo coa normativa ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.11 - Traballo no taller</li> </ul>	S	5
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Observación diaria</li> </ul>	S	5
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.12 - Observación diaria</li> </ul>	S	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>Conectores: características e tipoloxía.</p> <p>Cables: características e tipoloxía. Normalización.</p> <p>Fibra óptica: aplicacións máis usuais; tipoloxía e características.</p> <p>Materiais auxiliares. Elementos de ensamblaxe e suxeición: función, tipoloxía e características.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.</p> <p>Técnicas de conexión: características e aplicacións.</p> <p>Soldadura, embornado e fixación de conectores.</p> <p>Elementos de fixación: bridas, pechamentos de torsión, elementos pasacables, etc.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer os diferentes tipos de cables empregados no interior dos equipos. - Cables e os seus tipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación das diferentes tipos de cableado e conexións en equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diversos tipos de cableados.</li> <li>• Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer os diferentes tipos de cables empregadas no interior dos equipos eléctricos e electrónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedade de cables.</li> <li>• Ordenador para a presentación de outros cables non dispoñibles no taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Traballo no taller</li> <li>• LC.2 - Observación diaria</li> <li>• LC.3 - Traballo no taller</li> <li>• LC.4 - Traballo no taller</li> <li>• LC.5 - Traballo no taller</li> <li>• LC.6 - Traballo no taller</li> <li>• LC.7 - Traballo no taller</li> <li>• LC.8 - Traballo no taller</li> <li>• LC.9 - Observación diaria</li> <li>• LC.10 - Traballo no taller</li> <li>• LC.11 - Traballo no taller</li> <li>• LC.12 - Observación diaria</li> <li>• PE.1 - Identificación de terminais e conectores</li> <li>• PE.2 - Clasifícanse as ancoraxes e as suxeicións tipo</li> <li>• TO.1 - Observación diaria</li> </ul>	30,0



<b>TOTAL</b>	<b>30,0</b>
--------------	-------------

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Magnitudes eléctricas e a súa medida	40

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as magnitudes eléctricas básicas, as unidades nas que se miden, múltiplos e submúltiplos.	1	Identificar as magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden.	40,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> </ul>	S	25
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Observación diaria</li> </ul>	S	25
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.3 - Observación diaria</li> </ul>	S	25
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.4 - Observación diaria</li> </ul>	S	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Corrente alterna e continua. Magnitudes eléctricas. Relación entre magnitudes. Instrumentos de medida (polímetro, wattímetro, osciloscopio, etc.).</p> <p>Circuitos eléctricos básicos (elementos pasivos e activos, proteccións, etc.).</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.</p> <p>Identificación de conectores e cables comerciais. Catálogos.</p> <p>Técnicas de conexión: características e aplicacións.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificar as magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden. - Identificar as magnitudes eléctricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das diferentes magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer as diferentes magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden.</li> <li>Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer as diferentes magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno do alumno.</li> <li>Equipos de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> <li>LC.2 - Observación diaria</li> <li>LC.3 - Observación diaria</li> <li>LC.4 - Observación diaria</li> </ul>	40,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Compoñentes electrónicos pasivos	50

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer, identificar e comprobar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica.	1	Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica.	50,0
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.1 - Traballo no taller	S	25
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.2 - Observación diaria	S	25
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	• LC.3 - Observación diaria	S	25
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.4 - Observación diaria	S	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Simbología eléctrica e electrónica: normalización. Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Riscos na manipulación de sistemas e instalacións. Identificación de compoñentes comerciais. Catálogos. Compoñentes electrónicos: tipos, características e funcións básicas. Técnicas de montaxe e inserción de compoñentes electrónicos. Técnicas de conexión: características e aplicacións.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica. - Conocer os diferentes compoñentes de tipo pasivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de diferentes compoñentes electrónicos pasivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e medir diferentes compoñentes electrónicos pasivos.</li> <li>Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coiñecer diferentes compoñentes electrónicos pasivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno do alumno.</li> <li>Diferentes compoñentes electrónicos pasivos do taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> <li>LC.2 - Observación diaria</li> <li>LC.3 - Observación diaria</li> <li>LC.4 - Observación diaria</li> </ul>	50,0
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Compoñentes electrónicos activos	50

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer, identificar e comprobar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica.	1	Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo activo máis empregados en electrónica.	50,0
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.1 - Traballo no taller	S	25
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.2 - Observación diaria	S	25
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	• LC.3 - Observación diaria	S	25
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.4 - Observación diaria	S	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Riscos na manipulación de sistemas e instalacións. Identificación de compoñentes comerciais. Catálogos. Compoñentes electrónicos: tipos, características e funcións básicas. Técnicas de montaxe e inserción de compoñentes electrónicos. Técnicas de conexión: características e aplicacións.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo activo mais empregados en electrónica. - Conocer cales son os compoñentes de tipo activo mais empregados en electrónica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de diferentes compoñentes electrónicos activos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e medir diferentes compoñentes electrónicos activos.</li> <li>Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer diferentes compoñentes electrónicos activos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno do alumno.</li> <li>Diferentes compoñentes electrónicos activos do taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> <li>LC.2 - Observación diaria</li> <li>LC.3 - Observación diaria</li> <li>LC.4 - Observación diaria</li> </ul>	50,0
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Circuitos nos equipos	60

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina a secuencia das operacións de montaxe e desmontaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos, interpretando esquemas e identificando os pasos	SI
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	SI
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA5 - Realiza o mantemento básico de equipamentos eléctricos e electrónicos, aplicando as técnicas establecidas en condicións de calidade e seguridade	NO

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.	1	Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.	60,0
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Recoñécese a simboloxía de representación gráfica dos elementos e dos compoñentes dos equipamentos eléctricos e electrónicos	• PE.1 - Simboloxía dos elementos eléctricos e electrónicos	S	5
CA2.2 Interpretouse o procedemento e a secuencia de montaxe e conexión, a partir de esquemas ou guías de montaxe	• PE.2 - Traballo no taller	S	5
CA2.3 Identificouse cada elemento representado no esquema co elemento real	• PE.3 - Traballo no taller	S	5
CA2.4 Identificouse o procedemento e a secuencia de montaxe e conexión dos elementos (inserción de tarxetas, fixación de elementos, etc.)	• PE.4 - Traballo no taller	S	5
CA2.5 Definiuse o proceso e a secuencia de montaxe e conexión a partir do esquema ou da guía de montaxe	• LC.1 - Traballo no taller	S	5
CA3.1 Selecciónáronse os esquemas e as guías de montaxe indicados para un modelo determinado	• LC.2 - Traballo no taller	S	5
CA3.2 Selecciónáronse as ferramentas indicadas nos esquemas e nas guías de montaxe	• LC.3 - Traballo no taller	S	5
CA3.3 Preparáronse os elementos e os materiais que se vaian utilizar, seguindo procedementos normalizados	• LC.4 - Traballo no taller	S	5
CA3.4 Identificouse a localización dos elementos no equipamento	• PE.5 - Traballo no taller	S	5
CA3.5 Ensambláronse os compoñentes seguindo procedementos normalizados, aplicando as normas de seguridade destes	• LC.5 - Traballo no taller	S	5
CA3.6 Fixáronse os compoñentes cos elementos de suxeición indicados nos esquemas ou nas guías de montaxe, aplicando o par de aperto ou presión establecidos	• LC.6 - Traballo no taller	S	5
CA3.7 Aplicáronse técnicas de montaxe de compoñentes e conectores electrónicos en placas de circuito impreso	• LC.7 - Traballo no taller	S	5



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.8 Aplicáronse técnicas de desmontaxe de equipamentos eléctricos ou electrónicos	• LC.8 - Tráballo no taller	S	4
CA3.9 Cumpríronse os requisitos de seguridade establecidos	• LC.9 - Observación diaria	S	3
CA3.10 Elaborouse un informe que recolla as actividades desenvolvidas e os resultados obtidos	• LC.10 - Tráballo no taller	S	3
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.11 - Observación diaria	S	3
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.1 - Observación diaria	S	3
CA4.1 Seleccionáronse os esquemas e as guías de montaxe indicados para un modelo determinado de conexión	• LC.12 - Tráballo no taller	S	3
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	• LC.13 - Observación diaria	S	3
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.2 - Observación diaria	S	3
CA5.1 Seleccionáronse os esquemas e as guías indicados para un modelo determinado	• LC.14 - Tráballo no taller	S	3
CA5.2 Seleccionáronse as ferramentas segundo as operacións que haxa que realizar	• LC.15 - Tráballo no taller	S	3
CA5.3 Identificáronse os elementos para substituír, así como as súas características e a súa funcionalidade	• LC.16 - Tráballo no taller	S	3
CA5.4 Aproxionáronse os elementos de substitución	• LC.17 - Tráballo no taller	S	3
CA5.5 Seleccionáronse as ferramentas necesarias para as operacións que se vaian realizar	• LC.18 - Tráballo no taller	S	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
0 Interpretación de ordes de traballo.  Elaboración de informes  Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.

Contidos
Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.  Interpretación de planos e esquemas.  Interpretación de esquemas e guías de montaxe e desmontaxe.  Interpretación de esquemas e guías de conexión.  Caracterización das operacións.  Secuencia de operacións.  Técnicas de conexión: características e aplicacións.  Operacións de etiquetaxe e control.  Equipamentos de protección e seguridade.  Esquemas e guías.  Aproveisonamento de elementos.  Características eléctricas dos equipamentos e/ou dos seus elementos para substituír: tensión e corrente; corrente alterna e corrente continua; resistencia eléctrica; potencia eléctrica.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos. - Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar diversas técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.</li> <li>Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador para a presentación das diferentes técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.</li> <li>Material eléctrico e electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> <li>LC.2 - Traballo no taller</li> <li>LC.3 - Traballo no taller</li> <li>LC.4 - Traballo no taller</li> </ul>	60,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5 - Trballo no taller</li> <li>• LC.6 - Trballo no taller</li> <li>• LC.7 - Trballo no taller</li> <li>• LC.8 - Trballo no taller</li> <li>• LC.9 - Observación diaria</li> <li>• LC.10 - Trballo no taller</li> <li>• LC.11 - Observación diaria</li> <li>• LC.12 - Trballo no taller</li> <li>• LC.13 - Observación diaria</li> <li>• LC.14 - Trballo no taller</li> <li>• LC.15 - Trballo no taller</li> <li>• LC.16 - Trballo no taller</li> <li>• LC.17 - Trballo no taller</li> <li>• LC.18 - Trballo no taller</li> <li>• PE.1 - Simboloxía dos elementos eléctricos e electrónicos</li> <li>• PE.2 - Trballo no taller</li> <li>• PE.3 - Trballo no taller</li> </ul>	

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.4 - Trballo no taller</li> <li>• PE.5 - Trballo no taller</li> <li>• TO.1 - Observación diaria</li> <li>• TO.2 - Observación diaria</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>60,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Motores e equipamentos	24

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA5 - Realiza o mantemento básico de equipamentos eléctricos e electrónicos, aplicando as técnicas establecidas en condicións de calidade e seguridade	NO

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer qué son e cómo funcionan os motores de corrente continua, e universais.	1	Identificar os diferentes tipos de motores que se poden empregar en electrodomésticos.	24,0
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.1 - Observación diaria	S	10
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.2 - Observación diaria	S	10
CA4.5 Dispuxéronse e colocáronse as proteccións persoais e dos elementos	• LC.3 - Traballo no taller	S	10
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	• LC.4 - Observación diaria	S	10
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.5 - Traballo no taller	S	10
CA5.6 Abriuse o equipamento desmontando a carcasa e as proteccións, e desmontáronse os elementos que cumpra substituír, empregando as técnicas e as ferramentas apropiadas, segundo os requisitos de cada intervención	• LC.6 - Traballo no taller	S	10
CA5.7 Montáronse os elementos de substitución empregando as técnicas e as ferramentas apropiadas, segundo os requisitos de cada intervención	• LC.7 - Traballo no taller	S	10
CA5.8 Verificouse o funcionamento correcto do equipamento eléctrico ou electrónico logo de finalizado o proceso, coas proteccións habilitadas e a carcasa novamente montada	• LC.8 - Traballo no taller	S	10
CA5.9 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• LC.9 - Traballo no taller	S	10
CA5.10 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	• TO.1 - Observación diaria	S	5
CA5.11 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.2 - Observación diaria	S	5
		<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Tipos de equipamentos: máquinas ferramenta, electrodomésticos, equipamentos informáticos, de audio, de vídeo e de comunicacións, e equipamentos industriais
Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.
Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.

Contidos
<p>0Equipamentos de protección e seguridade.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Técnicas de montaxe e ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.</p> <p>Montaxe de elementos accesorios.</p> <p>Técnicas de substitución de elementos e compoñentes de equipamentos eléctricos e electrónicos.</p> <p>Operacións de etiquetaxe e control.</p> <p>Técnicas de conexión: características e aplicacións.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Ancoraxes e suxeicións: tipos e características.</p> <p>Mantemento preventivo e mantemento correctivo. Operacións básicas de mantemento preventivo. Vida útil.</p> <p>Plans de emerxencia.</p> <p>Actuación en caso de accidente.</p> <p>Elaboración de informes. Partes de avarías. Histórico de avarías e partes de traballo.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Tratamento dos residuos xerados. Separación e reciclaxe.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificar os diferentes tipos de motores que se poden empregar en electrodomésticos. - Identificar os diferentes tipos de motores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de diferentes tipos de motores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de diferentes tipos de motores.</li> <li>Proba escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer os diferentes tipos de motores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenador para a presentación de diferentes tipos de motores.</li> <li>Motores para montaxes varios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Observación diaria</li> <li>LC.2 - Observación diaria</li> </ul>	24,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3 - Traballo no taller</li> <li>• LC.4 - Observación diaria</li> <li>• LC.5 - Traballo no taller</li> <li>• LC.6 - Traballo no taller</li> <li>• LC.7 - Traballo no taller</li> <li>• LC.8 - Traballo no taller</li> <li>• LC.9 - Traballo no taller</li> <li>• TO.1 - Observación diaria</li> <li>• TO.2 - Observación diaria</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>24,0</b>

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Mínimos esixibles:

- Identificar as ferramentas básicas normalmente utilizadas no ensamblado dun equipo eléctrico ou electrónico en función da súa aplicación e idoneidade.
- Recoñecer os diferentes tipos de cables e mangueras utilizados en equipos electrónicos.
- Realizar soldaduras sinxelas con estaño.
- Identificar as magnitudes eléctricas básicas (resistencia, corrente, tensión e potencia) e as unidades en que se miden.
- Diferenciar entre os tipos de corrente que se poden utilizar en circuítos eléctricos: corrente alterna e corrente continua.
- Calcular resistencias de circuítos serie e paralelo.

- Identificar o valor óhmico de resistencias polo código de cores ou código alfanumérico.
- Diferenciar compoñentes pasivos e compoñentes activos.
- Recoñecer os dispositivos electrónicos básico pola súa simboloxía.
- Entender o funcionamento dun díodo.
- Entender o funcionamento do transistor en conmutación.
- Elaborar un circuíto impreso sinxelo, para a inserción de entre 6 e 10 compoñentes electrónicos.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación será continua e formativa sempre e cando trate sobre os mesmos temas, avaliando os coñecementos, habilidades e destrezas adquiridas e o traballo individual e en grupo.

A cualificación correspondente a cada sesión de avaliación estará composta pola media das notas obtidas nas diferentes unidades de traballo rematadas ou non, nesa sesión de avaliación e puntuadas como se indica no seguinte cadro, sendo unha cualificación de 1 a 10:

Unidade didáctica (ou parte da unidade didáctica explicada cara a esa avaliación):

1. Exames e controis periódicos de carácter teórico, escritos (test, cuestións, exercicios...) ou orais calificados de 1 a 10 cada un deles. (40%)
2. Prácticas de taller coas súas memorias ou, de ser preciso, exames de taller, sendo calificados en ambos casos entre 1 e 10. A cualificación desta parte quedaría dividida en exame de taller e prácticas. (50%)

Valoración das prácticas: cada apartado, será puntuado:

- Tempo: Se a práctica é entregada fóra do tempo establecido, a nota máxima que se poderá acadar na mesma será dun 6.
- Funcionamento: Se a práctica funciona á primeira (3 puntos).
- Estética/Limpeza: Se os compoñentes están perfectamente aliñados, as separacións son proporcionadas e están ben suxeitos. Puntuarase no mesmo apartado a organización e limpeza do posto de traballo. (1'5 puntos)
- Conexionado: Se a práctica está correctamente conectada (2'5 puntos).
- Memoria: Definir para que serve e como funciona a instalación (obxectivos), documentar o proceso que se vai seguir na montaxe da instalación, esquemas e/ou planos, cálculos, probas e axustes, táboa resumen de medidas, ferramentas, lista de materiais a empregar e presuposto da montaxe. Os apartados que debe incluír a memoria ou informe da práctica poden variar para cada unha, isto aparecerá reflectido no enunciado da mesma ao seu inicio. A inclusión de todos os puntos requiridos e a súa claridade valorarase con 3 puntos.

3. Traballo de aula. (10%)

Valorarase a participación na aula e os exercicios prácticos ou actividades de ensino-aprendizaxe, que se requiran por cada U.D., sempre e cando se realicen e entreguen dentro do prazo previsto.

Valoración do caderno do alumno:





- Limpa: Que sexa de uso exclusivo para o módulo, estea limpo sen machóns e con boa letra.
- A regra: que os debuxos e esquemas están correctamente representados, coas liñas paralelas e perpendicular-res ben trazadas.
- Cor: que empregue cores para os distintos condutores de conexión.
- Correccións: Se nalgún exercicio se equivocou, preocupación de realizar a corrección a limpo na outra cara.
- Secuenciada: Se segue o mesmo orde que as explicacións do profesor.

Para os apartados 1 e 2 mencionados con anterioridade (exames teóricos e prácticas/exames de taller) establécese que se teñen que acadar os mínimos esixibles recollidos no punto 4. Desta forma, en relación a estes mínimos esixibles, establécese que en cada un destes apartados hai que acadar unha nota mínima de 4 para poder realizar a ponderación indicada.

#### SISTEMA DE AVALIACIÓN:

Ademais dunha avaliación inicial ó comezo, faranse controis periódicos, para comprobar que se vaian cumprindo os resultados de aprendizaxe mínimos previstos, en caso contrario haberá que considerar a estratexia a seguir.

Avaliación inicial: Realizárase unha proba escrita ou preguntas ó azar para coñecer a base e/ou o nivel de coñecementos sobre o ciclo que están a cursar.

Avaliación ó longo do proceso: Observación do alumno/a na aula, onde se constatará o que fai individualmente, con preguntas, revisando periodicamente as actividades realizadas na aula, recollidas na caderno ou nas fichas individuais presentadas ó final dun traballo. Ademais aparecerán anotacións sempre que sexan negativas.

A aplicación do proceso de avaliación continua require a asistencia regular do alumnado ás clases e ás demais actividades programadas para este módulo. No caso de faltar algunha práctica porque o alumno/a non veu a clase deberá realizala noutro momento ou facer un traballo sobre ela.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Tódolos controis, xa sexan teóricos ou prácticos, levarán impreso na parte inferior a puntuación de cada pregunta e si esta consta de varios apartados levará a puntuación do apartado. Cando se pida un traballo, informe, etc., darase antes por escrito ou de forma oral os criterios de corrección. Despois e de cara a nota de avaliación calcularanse os tanto por cento correspondentes. Para aprobar o módulo deberá alcanzar unha nota mínima de 5 no conxunto das medias, senón o alumno/a terá que recuperar a parte ou partes suspensas.

#### OBSERVACIÓN:

Para que un alumno sexa avaliado é requisito imprescindible que cumpra as medidas e normas de funcionamento e seguridade esenciais que no seu momento se establecen para a aula-taller. En caso contrario, será avaliado negativamente nesa U.D.

Calquera conduta grave reiterada (vociferar, interromper a clase, non acatar as directrices do profesor, xogar na clase, saír da clase, lanzar obxectos) suporá a suspensión da avaliación correspondente.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O obxectivo principal deste Plan de Recuperación é que o alumno/a sexa capaz de desenvolver os resultados de aprendizaxe ou capacidades que se requiren neste módulo, tendo en conta ademais os obxectivos xerais do currículo e apoiándose nos contidos mínimos que o mesmo marca tamén en cada unha das unidades formativas do módulo.

O/A alumno/a que necesite recuperar algunha das U.D. terá oportunidade de facelo ó longo do curso nas recuperacións de cada avaliación, mediante probas escritas e prácticas que permitan avaliar os conceptos e as destrezas de cada U.D., é dicir, se nunha unidade didáctica fanse dous controis deberá acadar un 4 como mínimo para facer media entre eles; de non ser así en algún deles fará a recuperación da U.D. na recuperación de avaliación.

Se non é quen de recuperar ó longo do curso as U.D. pendentes, cara o final do curso farase unha recuperación do módulo nunha proba global antes de rematar o curso na que deberá demostrar uns coñecementos e habilidades mínimas nunha proba teórico-práctica de como máximo catro horas de duración.

As probas que se establezan desenrolaranse de acordo ós seguintes puntos:

1. Exame teórico-práctico dos contidos das U.D. non superadas. (2 horas)
2. Exame de taller, consistente na realización dunha ou varias prácticas realizadas o longo do curso académico. (2 horas).

No caso de non acadar avaliación positiva, o/a alumno/a deberá repetir o módulo.

No caso de alumnado que se atopa en segundo curso da titulación e que lle quedou pendente o módulo levarase a cabo un exame de recuperación nas datas estipuladas para dito exame. A proba constará de dúas partes, unha teórica de dúas horas de duración e outra práctica de tres horas. Ambas avaliaranse con notas entre 1 e 10 e abordarán contidos relacionados cos mínimos esixibles indicados no punto 4 desta programación. Para aprobar o módulo será necesario sacar unha nota mínima de 5 en ambas partes. A nota total será obtida como a media ponderada dos dous exames.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Segundo a Orde do 13 de xullo de 2015, no seu artigo 20 establece que a perda do dereito á avaliación continua non será de aplicación ao alumno/a de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.

Para o alumnado con idade maior a da escolarización obrigatoria establécese unha proba con dúas partes, unha de sentido teórico e outra con orientación práctica, que se levará a cabo no mes de xuño.

Esta proba poderase realizar en dous días distintos, un para cada unha das partes da que consta.

- Exame teórico-práctico dos contidos das U.D. non superadas. (2 horas)
- Exame de taller, consistente na realización dunha ou varias prácticas realizadas o longo do curso académico. (3 horas)

Cada unha das partes valorarase de 1 a 10, sendo necesario obter, polo menos, unha nota dun 5 en cada unha delas para poder ser considerada para a obtención da nota media final.

A puntuación final da proba será a media ponderada das cualificacións da parte teórica e da parte práctica, e debe ser igual ou superior a 5, para poder considerar como superado o módulo.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para realizar o seguimento da programación utilizarase o portal telemático de programación no que se leva un control da actividade docente no que se indican as actividades previstas e as realizadas indicando, se é o caso, as causas do incumprimento da programación.

A avaliación da práctica docente farase desde dúas vertentes:

- De xeito persoal, analizando con sentido crítico a marcha do curso e os resultados obtidos por parte do alumnado.
- Sometendo a práctica docente á opinión do alumnado mediante enquisa/cuestionario trimestrais e/ou final (orais ou escritos).

Ademais, esta programación será revisada para a súa adaptación á evolución propia do mundo da electricidade e da electrónica, no cal prodúcese avances importantes. No entanto hai temas básicos que permanecerán case inalterables e que variarán pouco ou moi pouco dun ano a outro.

Queda á consideración do profesor que imparta o módulo a súa adaptación curricular (sempre dentro do marco legal establecido) para a súa mellora continua.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se recolle na Orde do 12 de Xullo do 2011:

Artigo 28º: Avaliación inicial.

"Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumno/a en relación co perfil profesional correspondente".

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan".

Esta información poderá proceder:

- Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, se o centro os tivese ou se os alumnos ou alumnas os achegan.
- Dos estudos académicos previamente realizados.
- Dos informes ou ditames específicos do alumnado/a discapacitado/a ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- Da matrícula condicional do alumno/a estranxeiro.
- Da observación do alumno/a e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso. Realizaranse enquisas e probas de nivel inicial para ver como son os coñecementos de partida dos alumnos. Como se destaca nos apartados anteriores o seguimento dos alumnos nas primeiras semanas do curso será clave para detectar e emendar as posibles desviacións respecto aos obxectivos marcados neste módulo.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Se se detectara que hai alumnado que pode presentar necesidades educativas especiais informarase ó departamento de Orientación, que é o responsable de identificalas e valoralas para deseñar e coordinar plans de apoio e medidas coas que atender á diversidade do alumnado do centro.

Co restante alumnado, tan pronto como se detecte que unha alumna ou alumno non pode seguir o normal desenvolvemento do ritmo do curso, na medida en que o ratio do alumnado nesa situación o faga posible e sempre que se dispoña dos recursos necesarios, proporánselle actividades de reforzo especialmente deseñadas para a súa situación. Ditas actividades manteranse ata que se observe que pode seguir correctamente o ritmo medio do avance normal do desenvolvemento do curso, sempre e cando o alumnado en cuestión mostra interese en seguilas.

En xeral, ditas actividades poderán consistir:

- a) División en partes elementais, das actividades normais, con explicacións adicionais personalizadas.
- b) Actividades de busca de información especialmente deseñados para o alumno/alumna concretos.
- c) Fomento do traballo práctico para que os alumnos con dificultades de comprensión conceptual teñan maior facilidade para acadar os coñecementos conceptuais.
- d) Creación dun ambiente de traballo que favoreza a autonomía e o traballo en grupo. Se este clima se producise, o profesor dispón de mais tempo para identificar os alumnos que necesitan axuda e proporcionarlle a mais conveniente en cada caso.
- e) Agrupamentos flexibles e ritmos distintos.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

#### 1.- TRATAMENTO E FOMENTO DA LECTURA

Nesta materia tratarase de estimular á lectura dos seguintes modos:

- Lectura colectiva dos apartados introductorios de cada unidade didáctica ou bloque de contidos.
- Lectura dos enunciados das actividades propostas.
- Proposta de realización de traballos teóricos para os que se requirirá a lectura de libros e artigos relacionados co tema a tratar.
- Lectura dos apuntes para a elaboración de esquemas-resumes.

#### 2.- TRATAMENTO E FOMENTO DAS TICS

Utilización da ferramenta informática para:

- Busca de información na rede.
- Utilización de páxinas interactivas que tratan contidos da materia (construción de circuitos electrónicos).



- Adquisición de coñecemento básico sobre ferramentas ofimáticas gratuítas como OpenOffice Writer or Calc.
- Elaboración de presentacións de apoio para exposicións orais.
- Aula virtual (Moodle).

### 3.- EDUCACIÓN EN VALORES

Procurarase que todas as UD do módulo fagan referencia a algún dos seguintes temas:

- Respecto ás minorías e aos que son diferentes por razón de relixión, política, raza e/ou opción sexual.
- Medio ambiente, a ecoloxía e ou desenvolvemento sostible .
- A igualdade de xénero.
- Consumo responsable.
- As relacións humanas asertivas e empática.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Tal e como recolle o Decreto 324/1996 do 26 de xullo. DOG de 9 de agosto de 1996. Título II, Capítulo III, art., 61 e 62.

Artigo 61: "Terán carácter de complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe consideralas visitas, traballos de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes".

Artigo 62: "Teñen carácter de extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Escolar, se realizan fóra de horario lectivo e nas que a participación é voluntaria".

Polo tanto as actividades extraescolares e complementarias serán tratadas en reunión de departamento, propoñendo para o presente curso escolar aquelas que os membros do devandito departamento consideren máis didácticas para os alumnos, e que basicamente consistirán en visitas ás empresas máis significativas da comunidade autónoma, sen que isto limite a realización doutro tipo de actividades. Como o Centro e os diferentes Departamentos organizan actividades complementarias e extraescolares, os alumnos do ciclo básico de electricidade e electrónica poderán participar nelas sempre que sexa oportuno.



## 10. Outros apartados

### 10.1) Coñecemento da programación

A programación para alumnos, unha vez revisada e pechada, estará a disposición do alumnado no servidor web do centro. Tamén se poderá obter, baixo petición expresa, mediante acceso á aula virtual do módulo e a súa posterior descarga.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3016	Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos	2023/2024	9	206	247

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	EDUARDO RAMOS MUGUERZA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación deséñase para o IES Ribeira do Louro, situado en O Porriño, municipio cunhas actividades económicas marcadas claramente polo sector industrial e onde se poden atopar máis de 300 empresas entre os polígonos industriais das Gándaras e A Granxa, que xeran uns 10.000 postos de traballo. Este módulo profesional xunto cos demais módulos deste ciclo formativo, dá resposta á necesidade de proporcionar ó alumnado unha adecuada base teórica e práctica. O ámbito produtivo do século XXI caracterízase polo denominado fenómeno da globalización, entendida como un proceso dinámico de carácter económico, tecnolóxico, social e cultural a gran escala, consistente na crecente comunicación e interdependencia entre os distintos países do mundo unificando os seus mercados, sociedades e culturas. A súa consecuencia inmediata no ámbito produtivo son novas formas de organización do traballo baseadas tanto na tolerancia, no respecto e na responsabilidade así como na tecnoloxía, produtividade, calidade e seguridade que existen dos traballadores, ademais de especialización profesional, e acadar capacidades profesionais tales como a adaptación profesional, as coñecidas como habilidades sociais, ou o uso das TIC, co fin de permitir que o traballador sexa capaz de permanecer nun mercado de traballo caracterizado por una grande flexibilidade.

Os obxectivos do currículo, e dos módulos, formulados como resultados da aprendizaxe, os contidos, a organización e metodoloxía teñen en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do ámbito social e produtivo e responden ás características xerais e específicas dos nosos alumnos. O centro educativo IES Ribeira do Louro, está situado na Rúa Ribeira, s/n, 36410, PO, en O Porriño. Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado se poida inserir no mercado laboral e desenvolver a súa carreira profesional no seu sector de actividade. As persoas con este perfil profesional poden exercer a súa actividade en empresas do sector da electricidade, electrónica e comunicacións, adicadas á prestación dos servizos en diferentes ámbitos: comercialización, instalación, posta a punto e mantemento das instalacións.

Para a concreción do currículo, tómase coma referencia a seguinte Base Legal:

O Decreto 107/2014, do 4 de setembro polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia, que define as pautas e características a seguir dentro do desenrolo da formación profesional básica buscando o aproveitamento do alumnado. Tamén defínense outras leis as cales lle afectan ou adaptaron os artigos.

A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, regula a formación profesional do sistema educativo e defínea como un conxunto de ciclos formativos, que teñen como finalidade preparar aos alumnos e alumnas para a actividade nun campo profesional e facilitar a súa adaptación ás modificacións laborais que poidan producirse na súa vida contribuíndo ao seu desenvolvemento persoal.

A Lei Orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das Cualificacións e da Formación Profesional, ordena un sistema integral de formación profesional, cualificacións e acreditación que poida responder con eficacia e transparencia ás demandas sociais e económicas a través das diversas modalidades formativas. A citada lei define a formación profesional como un conxunto de accións formativas que capacitan para o desempeño cualificado das distintas profesións, o acceso ao emprego e a participación activa na vida social, cultural e económica, e inclúe os ensinamentos propios da formación profesional inicial, as accións de inserción e reinserción laboral dos traballadores, así como as accións orientadas á formación continua nas empresas, que permitan a adquisición e actualización permanente das competencias profesionais. A lei establece, como un dos fins do Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional, promover unha oferta formativa de calidade, actualizada e adecuada a quen se destina, de acordo coas necesidades de cualificación do mercado laboral e as expectativas persoais de promoción profesional.

O Real Decreto 1538/2006, do 15 de decembro, establece a estrutura dos novos títulos de formación profesional, que terá como base o Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, as directrices fixadas pola Unión Europea e outros aspectos de interese social. Os títulos de formación profesional ordénanse en familias profesionais, e os ensinamentos conducentes á súa obtención organizanse en ciclos formativos, en módulos profesionais asociados a unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, e en módulos profesionais non asociados ás devanditas unidades polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.

O Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. O presente decreto ten por obxecto establecer a estrutura, a organización e a



regulamentación xeral da formación profesional do sistema educativo, e as directrices que deben cumprir os currículos dos diferentes ciclos formativos no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia. O Decreto 107/2014, do 4 de Setembro, establece o currículo do ciclo formativo de grao básico de Electricidade e Electrónica. O currículo que se establece no decreto desenvólvese tendo en conta a súa competencia xeral, as súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

O título identifícase polos seguintes elementos:

-Denominación: Electricidade e Electrónica.

-Nivel: Formación profesional básico.

-Duración: 2.000 horas.

-Familia profesional: Electricidade e Electrónica.

-Referente europeo: CINE-3.5.3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación).

### 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe							
					301600							
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7	
1	Selección de elementos de redes de transmisión de voz e datos		30	15	X							
2	Montaxe de canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos		40	20		X						
3	Despregamento do cableamento de redes de voz e datos		40	15			X					
4	Instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos		40	15				X				
5	Configuración básica de redes locais		42	15					X			
6	Iniciativa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos		30	10						X		
7	Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental		25	10								X
			Total:	247								

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Selección de elementos de redes de transmisión de voz e datos	30

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos que configuran as redes de transmisión de voz e datos, e describe as súas principais características e funcións	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as redes de transmisión de datos	1	Introdución inicial	30,0
1.2 Identificar los principales elementos de una red de comunicaciones.			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos	• PE.1 - Identificar tipos de instalacións	S	20
CA1.2 Identifícanse os elementos (canalizacións, medios de transmisión, antenas, armarios, racks, caixas, etc.) das redes de transmisión de voz e datos	• PE.2 - Identificar os elementos das redes de transmisión de voz e datos	S	20
CA1.3 Clasifícanse os tipos de medios de transmisión (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, etc.) empregados nas redes de transmisión de voz e datos	• PE.3 - Clasificar os tipos de medios de transmisión	S	15
CA1.4 Determinouse a tipoloxía das caixas (registros, armarios, racks, caixas de superficie, de empotrar, etc.) empregadas nas redes de transmisión de voz e datos	• PE.4 - Determinar a tipoloxía das caixas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos	S	15
CA1.5 Descríbense os tipos de fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas, grampas, etc.) de canalizacións e sistemas que se empregan nas redes de transmisión de voz e datos	• PE.5 - Describir os tipos de fixacións de canalizacións	S	15

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Relacionáronse as fixacións de canalizacións e sistemas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos co elemento que cumpra suxeitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Relacionar as fixacións de canalizacións</li> </ul>	S	15
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos.</p> <p>Elementos das redes de transmisión de voz e datos: canalizacións (tubos rixidos e flexibles, canalizacións, bandexas, soportes, etc.), medios de transmisión (cable coaxial, par trenzado, fibra óptica, etc.), antenas, armarios, racks, caixas, e fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas e grampas).</p> <p>Instalacións de infraestruturas de telecomunicación en edificios: características.</p> <p>Sistemas e elementos de interconexión.</p>

#### 4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Introdución inicial - Introducción inicial as redes de transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Elaboración dunha sintaxe dos aspectos máis importantes dos sistemas de transmisión de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Identificar tipos de instalacións</li> <li>PE.2 - Identificar os elementos das redes de transmisión de voz e datos</li> <li>PE.3 - Clasificar os tipos de medios de transmisión</li> <li>PE.4 - Determinar a tipoloxía das caixas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos</li> </ul>	30,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Describir os tipos de fixacións de canalizacións</li> <li>PE.6 - Relacionar as fixacións de canalizacións</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Montaxe de canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos	40

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Monta canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos, identificando os elementos no plano da instalación e aplicando técnicas de montaxe	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Seleccionar el mejor medio de canalización según las características de la instalación de la red.	1	Seleccionar el medio de canalización	40,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Seleccionáronse as técnicas e as ferramentas empregadas para a instalación e a adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Seleccionar as técnicas e as ferramentas empregadas</li> </ul>	S	15
CA2.2 Montáronse racks de transmisión de voz e datos, seguindo os procedementos recomendados	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Traballo no taller</li> </ul>	S	15
CA2.3 Identificouse nun plano do edificio ou nunha parte do edificio a situación dos elementos da instalación de rede de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> </ul>	S	15
CA2.4 Preparouse a colocación de caixas e canalizacións de redes de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Traballo no taller</li> </ul>	S	15
CA2.5 Preparáronse e/ou mecanizáronse as canalizacións e caixas de redes de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.3 - Traballo no taller</li> </ul>	S	10
CA2.6 Montáronse os armarios (racks) de redes de transmisión de voz e datos, interpretando o plano	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.4 - Traballo no taller</li> </ul>	S	10
CA2.7 Montáronse canalizacións, caixas, tubos, etc., de redes de transmisión de voz e datos, asegurando a súa fixación mecánica	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.5 - Traballo no taller</li> </ul>	S	10
CA2.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados para a montaxe de redes de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Observación diaria</li> </ul>	S	10
		<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación.
Técnicas de instalación e adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.
Ferramentas empregadas na instalación e na adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.
Montaxe de racks de transmisión de voz e datos.
Características e tipos das canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, canles, bandexas, soportes, etc.
Preparación e mecanizado de canalizacións. Técnicas de montaxe de canalizacións e tubos.
Montaxe de canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, bandexas, soportes, etc.

Contidos
Normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados na montaxe de redes de transmisión de voz e datos.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Seleccionar el medio de canalización - Seleccionar el mejor medio de canalización según las características de la instalación de la red.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar o mellor medio de canalización segundo as características da instalación da rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> <li>Canalizacións, soportes e armarios de telecomunicacións, ferramentas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Tráballo no taller</li> <li>LC.2 - Tráballo no taller</li> <li>LC.3 - Tráballo no taller</li> <li>LC.4 - Tráballo no taller</li> <li>LC.5 - Tráballo no taller</li> <li>PE.1 - Seleccionar as técnicas e as ferramentas empregadas</li> <li>TO.1 - Tráballo no taller</li> <li>TO.2 - Observación diaria</li> </ul>	40,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Despregamento do cableamento de redes de voz e datos	40

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Desprega o cableamento dunha rede de voz e datos, e analiza o seu trazado	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Ser capaz de seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación.	1	Seleccionar el dispositivo de interconexión	40,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Recoñecéronse os detalles dos medios de transmisión guiados utilizados en instalacións de redes de voz e datos durante o seu despregamento (categoría do cableamento, tipo de fibra óptica, espazos por onde que discorre, soporte para as canalizacións, etc.)	• PE.1 - Recoñecer os medios de transmisión guiados	S	15
CA3.2 Utilizáronse os tipos de guías pasacables, indicando o xeito óptimo de suxeitar os cables e as guías	• LC.1 - Taballo no taller	S	15
CA3.3 Cortouse e etiquetouse o cable	• LC.2 - Taballo no taller	S	15
CA3.4 Etiquetáronse os medios de transmisión guiados de redes de voz e datos	• LC.3 - Taballo no taller	S	15
CA3.5 Montáronse os armarios de comunicacións e os accesorios en redes de voz e datos	• LC.4 - Taballo no taller	S	10
CA3.6 Montáronse e conectáronse as tomas de usuario e paneis de parcheamento en redes de voz e datos	• LC.5 - Taballo no taller	S	10
CA3.7 Despregáronse redes de transmisión de voz e datos que empregan medios de transmisión sen fíos	• LC.6 - Taballo no taller	S	10
CA3.8 Traballouse con base na calidade e na seguridade requiridas durante o despregamento de redes de voz e datos	• TO.1 - Observación diaria	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Recomendacións na instalación do cableamento dos medios de transmisión guiados. Técnicas para tender os medios de transmisión guiados. Guías pasacables. Identificación e etiquetaxe dos medios de transmisión guiados. Armarios de comunicacións e os seus accesorios. Tomas de usuario e paneis de parcheamento. Despregamento de redes sen fíos de voz e datos.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Seleccionar el dispositivo de interconexión - Seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> <li>Guías pasacables, tomas de usuario e paneis de parcheamento, armarios de comunicacións e os seus accesorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Taballo no taller</li> <li>LC.2 - Taballo no taller</li> <li>LC.3 - Taballo no taller</li> <li>LC.4 - Taballo no taller</li> <li>LC.5 - Taballo no taller</li> <li>LC.6 - Taballo no taller</li> <li>PE.1 - Recoñecer os medios de transmisión guiados</li> </ul>	40,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Observación diaria</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	40

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Instala elementos e sistemas de transmisión de voz e datos, recoñecendo e aplicando as técnicas de montaxe	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Ser capaz de montar e instalar sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.	1	Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.	40,0
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Ensambláronse os elementos de transmisión de voz e datos que consten de varias pezas	• LC.1 - Taballo no taller	S	15
CA4.2 Identificáronse os medios de transmisión de voz e datos en función da súa etiquetaxe ou das súas cores	• LC.2 - Taballo no taller	S	15
CA4.3 Instaláronse e fixéronse os sistemas ou os elementos de transmisión de voz e datos (hubs, switches, routers, etc.) no seu lugar	• LC.3 - Taballo no taller	S	15
CA4.4 Instaláronse e fixéronse os sistemas ou elementos de transmisión sen fíos de voz e datos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar	• LC.4 - Taballo no taller	S	15
CA4.5 Seleccionáronse as ferramentas adecuadas para a instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.5 - Taballo no taller	S	10
CA4.6 Conectouse o cableamento cos sistemas e os elementos de transmisión de voz e datos, asegurando un bo contacto	• LC.6 - Taballo no taller	S	10
CA4.7 Colocáronse os embebedores, as tapas e os elementos decorativos dos sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.7 - Taballo no taller	S	10
CA4.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas á hora de instalar elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• TO.1 - Observación diaria	S	10
		<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Características e tipos das fixacións. Técnicas de montaxe.
Montaxe de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.
Ferramentas.
Instalación e fixación de sistemas en instalacións de comunicación de voz e datos.
Técnicas de fixación: en armarios e en superficie.
Técnicas de conexión dos medios de transmisión guiados.
Colocación de embebedores, tapas e elementos decorativos.

Contidos
Instalación e fixación de sistemas e elementos de transmisión sen fíos (antenas, amplificadores, etc.).

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos. - Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.</li> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de montar e instalar sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> <li>Tipos das fixacións en armarios e en superficie, colocación de embelecadores, tapas e elementos decorativos, instalación e fixación de sistemas e elementos de transmisión sen fíos (antenas, amplificadores, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Taballo no taller</li> <li>LC.2 - Taballo no taller</li> <li>LC.3 - Taballo no taller</li> <li>LC.4 - Taballo no taller</li> <li>LC.5 - Taballo no taller</li> <li>LC.6 - Taballo no taller</li> <li>LC.7 - Taballo no taller</li> <li>TO.1 - Observación diaria</li> </ul>	40,0
<b>TOTAL</b>						<b>40,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Configuración básica de redes locais	42

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	1	Realizar operacións básicas de configuración en redes locais	42,0
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Descríbóronse os principios de funcionamento das redes locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Describir o funcionamento das redes locais</li> </ul>	S	15
CA5.2 Identifícaronse os tipos de redes e as súas topoloxías	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Identificar os tipos de redes</li> </ul>	S	15
CA5.3 Recoñecéronse os elementos das redes locais e identifícaronse coa súa función	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Recoñecer os elementos das redes locais</li> </ul>	S	15
CA5.4 Descríbóronse os medios de transmisión das redes locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Describir os medios de transmisión</li> </ul>	S	15
CA5.5 Interpretáronse mapas físicos de diferentes redes locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Interpretar mapas físicos</li> </ul>	S	15
CA5.6 Representouse o mapa físico de diversas redes locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Representar o mapa físico de diversas redes locais</li> </ul>	S	15
CA5.7 Utilizáronse aplicacións informáticas para representar o mapa físico de diferentes redes locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Taballo no taller</li> </ul>	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Características. Vantaxes e inconvenientes. Tipos. Topoloxías. Elementos de rede. Identificación de elementos e espazos físicos dunha rede local. Medios de transmisión das redes locais. Cuartos e armarios de comunicacións. Conectores e tomas de rede. Dispositivos de interconexión de redes. Configuración básica dos dispositivos de interconexión de redes con cables e sen eles. Mapas físicos de redes locais.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Realizar operacións básicas de configuración en redes locais - Realización de operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Realización de operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> <li>Medios de transmisión das redes locais, cuartos e armarios de comunicacións, conectores e tomas de rede, dispositivos de interconexión de redes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Taballo no taller</li> <li>PE.1 - Describir o funcionamento das redes locais</li> <li>PE.2 - Identificar os tipos de redes</li> <li>PE.3 - Recoñecer os elementos das redes locais</li> <li>PE.4 - Describir os medios de transmisión</li> <li>PE.5 - Interpretar mapas físicos</li> </ul>	42,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Representar o mapa físico de diversas redes locais</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>42,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Iniciativa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos	30

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	1	Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora	30,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de redes para transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a iniciativa emprendedora</li> </ul>	S	35
CA6.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de redes para transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Memoria sobre a importancia da iniciativa empresarial</li> </ul>	S	30
CA6.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa instalación de redes para transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre os factores de risco inherentes á actividade emprendedora</li> </ul>	S	35
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>A persoa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na instalación de redes para transmisión de datos.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa instalación de redes para transmisión de datos.</p>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a iniciativa emprendedora</li> <li>PE.2 - Cuestionario sobre os factores de risco inherentes á actividade emprendedora</li> <li>TO.1 - Memoria sobre a importancia da iniciativa empresarial</li> </ul>	30,0

<b>TOTAL</b>	<b>30,0</b>
--------------	-------------

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental	25

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Cumprir as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identificar os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr	1	Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental	25,0
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>



**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Identificar os riscos que supón a manipulación de ferramentas</li> </ul>	S	15
CA7.2 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> </ul>	S	15
CA7.3 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte e conformación, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Identificar as causas máis frecuentes de accidentes</li> </ul>	S	15
CA7.4 Descríbense os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e os sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Describir os elementos de seguridade</li> </ul>	S	15
CA7.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Relacionar a manipulación de ferramentas coas medidas de seguridade</li> </ul>	S	10
CA7.6 Identifícanse as posibles fontes de contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Identificar as fontes de contaminación ambiental</li> </ul>	S	10
CA7.7 Clasifícanse os residuos xerados para a súa retirada selectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Clasificar os residuos xerados</li> </ul>	S	10
CA7.8 Valorouse a orde e a limpeza de instalacións e sistemas como primeiro factor de prevención de riscos	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Observación directa</li> </ul>	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Normas, medios e sistemas de seguridade.  Identificación de riscos.  Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.  Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe.  Sistemas de protección individual.  Normativa de prevención de riscos laborais.  Normativa de protección ambiental e tratamento de residuos.

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identificar os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos.</li> <li>Normas, medios e sistemas de seguridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Traballo no taller</li> <li>PE.1 - Identificar os riscos que supón a manipulación de ferramentas</li> <li>PE.2 - Identificar as causas máis frecuentes de accidentes</li> <li>PE.3 - Describir os elementos de seguridade</li> <li>PE.4 - Relacionar a manipulación de ferramentas coas medidas de seguridade</li> <li>PE.5 - Identificar as fontes de contaminación ambiental</li> <li>PE.6 - Clasificar os residuos xerados</li> <li>TO.1 - Observación directa</li> </ul>	25,0
<b>TOTAL</b>						<b>25,0</b>

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os mínimos exixibles son:

- Identificáronse os tipos de instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos.
- Seleccionáronse as técnicas e as ferramentas empregadas para a instalación e a adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.
- Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados para a montaxe de redes de transmisión de voz e datos.
- Recoñecéronse os detalles dos medios de transmisión guiados utilizados en instalacións de redes de voz e datos durante o seu despregamento (categoría do cableamento, tipo de fibra óptica, espazos por onde

que discorre, soporte para as canalizacións, etc.).

- Ensabláronse os elementos de transmisión de voz e datos que consten de varias pezas.
- Identificáronse os medios de transmisión de voz e datos en función da súa etiquetaxe ou das súas cores.
- Instaláronse e fixéronse os sistemas ou os elementos de transmisión de voz e datos (hubs, switchs, routers, etc.) no seu lugar.
- Instaláronse e fixéronse os sistemas ou elementos de transmisión sen fíos de voz e datos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar.
- Describíronse os principios de funcionamento das redes locais.
- Identificáronse os tipos de redes e as súas topoloxías.
- Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de redes para transmisión de datos.
- Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de redes para transmisión de datos.
- Identificáronse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.
- Identificáronse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte e conformación, etc.
- Describíronse os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e os sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación será continua e formativa sempre e cando trate sobre os mesmos temas, avaliando os coñecementos, habilidades e destrezas adquiridas e o traballo individual e en grupo.

A cualificación correspondente a cada sesión de avaliación estará composta pola media das notas obtidas nas diferentes unidades de traballo rematadas ou non, nesa sesión de avaliación e puntuadas como se indica no seguinte cadro, sendo unha cualificación de 1 a 10:

Unidade didáctica (ou parte da unidade didáctica explicada cara a esa avaliación):

1. Exames e controis periódicos de carácter teórico, escritos (test, cuestións, exercicios...) ou orais calificados de 1 a 10 cada un deles. (40%)
2. Prácticas de taller coas súas memorias ou, de ser preciso, exames de taller, sendo calificados en ambos casos entre 1 e 10. A cualificación desta parte quedaría dividida en exame de taller e prácticas. (50%)

Valoración das prácticas: cada apartado, será puntuado:

- Tempo: Se a práctica é entregada fóra do tempo establecido, a nota máxima que se poderá acadar na mesma será dun 6.
- Funcionamento: Se a práctica funciona á primeira (3 puntos).
- Estética/Limpeza: Se os compoñentes están perfectamente aliñados, as separacións son proporcionadas e están ben suxeitos. Puntuarase no mesmo apartado a organización e limpeza do posto de traballo. (1'5 puntos)
- Conexionado: Se a práctica está correctamente conexionada (2'5 puntos).
- Memoria: Definir para que serve e como funciona a instalación (obxectivos), documentar o proceso que se vai seguir na montaxe da instalación, esquemas e/ou planos, cálculos, probas e axustes, táboa resumen de medidas, ferramentas, lista de materiais a empregar e presuposto da montaxe. Os apartados que debe incluír a memoria ou informe da práctica poden variar para cada unha, isto aparecerá reflectido no enunciado da mesma ao seu inicio. A inclusión de todos os puntos requiridos e a súa claridade valorarase con 3 puntos.

### 3. Traballo de aula. (10%)

Valorarase a participación na aula e os exercicios prácticos ou actividades de ensino-aprendizaxe, que se requiran por cada U.D., sempre e cando se realicen e entreguen dentro do prazo previsto.

Valoración do caderno do alumno:

- Limpa: Que sexa de uso exclusivo para o módulo, estea limpo sen machóns e con boa letra.
- A regra: que os debuxos e esquemas están correctamente representados, coas liñas paralelas e perpendicular-res ben trazadas.
- Cor: que empregue cores para os distintos condutores de conexión.
- Correccións: Se nalgún exercicio se equivocou, preocupación de realizar a corrección a limpo na outra cara.
- Secuenciada: Se segue o mesmo orde que as explicacións do profesor.

Para os apartados 1 e 2 mencionados con anterioridade (exames teóricos e prácticas/exames de taller) establécese que se teñen que acadar os mínimos esixibles recollidos na parte inicial deste apartado. Desta forma, en relación a estes mínimos esixibles, establécese que en cada un destes apartados hai que acadar unha nota mínima de 4 para poder realizar a ponderación indicada.

#### SISTEMA DE AVALIACIÓN:

Ademais dunha avaliación inicial ó comezo, faranse controis periódicos, para comprobar que se vaian cumprindo os resultados de aprendizaxe mínimos previstos, en caso contrario haberá que considerar a estratexia a seguir.

Avaliación inicial: Realízase unha proba escrita ou preguntas ó azar para coñecer a base e/ou o nivel de coñecementos sobre o ciclo que están a cursar.

Avaliación ó longo do proceso: Observación do alumno/a na aula, onde se constatará o que fai individualmente, con preguntas, revisando periodicamente as actividades realizadas na aula, recollidas na caderno ou nas fichas individuais presentadas ó final dun traballo. Ademais aparecerán anotacións sempre que sexan negativas.

A aplicación do proceso de avaliación continua require a asistencia regular do alumnado ás clases e ás demais actividades programadas para este módulo. No caso de faltar algunha práctica porque o alumno/a non veu a clase deberá realizala noutro momento ou facer un traballo sobre ela.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Tódolos controis, xa sexan teóricos ou prácticos, levarán impreso na parte inferior a puntuación de cada pregunta e si esta consta de varios apartados levará a puntuación do apartado. Cando se pida un traballo, informe, etc., darase antes por escrito ou de forma oral os criterios de corrección. Despois e de cara a nota de avaliación calcularanse os tanto por cento correspondentes. Para aprobar o módulo deberá alcanzar unha nota mínima de 5 no conxunto das medias, senón o alumno/a terá que recuperar a parte ou partes suspensas.

#### OBSERVACIÓN:

Para que un alumno sexa avaliado é requisito imprescindible que cumpra as medidas e normas de funcionamento e seguridade esenciais que no seu momento se establecen para a aula-taller. En caso contrario, será avaliado negativamente nesa U.D.

Calquera conduta grave reiterada (vociferar, interromper a clase, non acatar as directrices do profesor, xogar na clase, saír da clase, lanzar obxectos) suporá a suspensión da avaliación correspondente.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O obxectivo principal deste Plan de Recuperación é que o alumno/a sexa capaz de desenvolver os resultados de aprendizaxe ou capacidades que se requiren neste módulo, tendo en conta ademais os obxectivos xerais do currículo e apoiándose nos contidos mínimos que o mesmo marca tamén en cada unha das unidades formativas do módulo.

O/A alumno/a que necesite recuperar algunha das U.D. terá oportunidade de facelo ó longo do curso nas recuperacións de cada avaliación, mediante probas escritas e prácticas que permitan avaliar os conceptos e as destrezas de cada U.D., é dicir, se nunha unidade didáctica fanse dous controis deberá acadar un 4 como mínimo para facer media entre eles; de non ser así en algún deles fará a recuperación da U.D. na recuperación de avaliación.

Se non é quen de recuperar ó longo do curso as U.D. pendentes, cara o final do curso farase unha recuperación do módulo nunha proba global antes de rematar o curso na que deberá demostrar uns coñecementos e habilidades mínimas nunha proba teórico-práctica de como máximo catro horas de duración.

As probas que se establezan desenrolaranse de acordo ós seguintes puntos:

1. Exame teórico-práctico dos contidos das U.D. non superadas. (2 horas)
2. Exame de taller, consistente na realización dunha ou varias prácticas realizadas o longo do curso académico. (2 horas).

No caso de non acadar avaliación positiva, o/a alumno/a deberá repetir o módulo.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Segundo a Orde do 13 de xullo de 2015, no seu artigo 20 establece que a perda do dereito á avaliación continua non será de aplicación ao alumno/a de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.

Para o alumnado con idade maior a da escolarización obrigatoria establécese unha proba con dúas partes, unha de sentido teórico e outra con orientación práctica, que se levará a cabo no mes de xuño.

Esta proba poderase realizar en dous días distintos, un para cada unha das partes da que consta.

- Exame teórico-práctico dos contidos das U.D. non superadas. (2 horas)
- Exame de taller, consistente na realización dunha ou varias prácticas realizadas o longo do curso académico. (3 horas)

Cada unha das partes valorarase de 1 a 10, sendo necesario obter, polo menos, unha nota dun 5 en cada unha delas para poder ser considerada para a obtención da nota media final.

A puntuación final da proba será a media ponderada das cualificacións da parte teórica e da parte práctica, e debe ser igual ou superior a 5, para poder considerar como superado o módulo.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para realizar o seguimento da programación utilizarase o portal telemático de programación no que se leva un control da actividade docente no que se indican as actividades previstas e as realizadas indicando, se é o caso, as causas do incumprimento da programación.

A avaliación da práctica docente farase desde dúas vertentes:

- De xeito persoal, analizando con sentido crítico a marcha do curso e os resultados obtidos por parte do alumnado.
- Sometendo a práctica docente á opinión do alumnado mediante enquisa/cuestionario trimestrais e/ou final (orais ou escritos).

Ademais, esta programación será revisada para a súa adaptación á evolución propia do mundo da electricidade e da electrónica, no cal prodúcese avances importantes. No entanto hai temas básicos que permanecerán case inalterables e que variarán pouco ou moi pouco dun ano a outro.

Queda á consideración do profesor que imparta o módulo a súa adaptación curricular (sempre dentro do marco legal establecido) para a súa mellora continua.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se recolle na Orde do 12 de Xullo do 2011:

Artigo 28º: Avaliación inicial.

"Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumno/a en relación co perfil profesional correspondente".

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan".

Esta información poderá proceder:

- Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, se o centro os tivese ou se os alumnos ou alumnas os achegan.
- Dos estudos académicos previamente realizados.
- Dos informes ou ditames específicos do alumnado/a discapitado/a ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- Da matrícula condicional do alumno/a estranxeiro.
- Da observación do alumno/a e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso. Realizaranse enquisas e probas de nivel inicial para ver como son os coñecementos de partida dos alumnos. Como se destaca nos apartados anteriores o seguimento dos alumnos nas primeiras semanas do curso será clave para detectar e emendar as posibles desviacións respecto aos obxectivos marcados neste módulo.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Se se detectara que hai alumnado que pode presentar necesidades educativas especiais informarase ó departamento de Orientación, que é o responsable de identificalas e valoralas para deseñar e coordinar plans de apoio e medidas coas que atender á diversidade do alumnado do centro.

Co restante alumnado, tan pronto como se detecte que unha alumna ou alumno non pode seguir o normal desenvolvemento do ritmo do curso, na medida en que o ratio do alumnado nesa situación o faga posible e sempre que se dispoña dos recursos necesarios, proporánselle actividades de reforzo especialmente deseñadas para a súa situación. Ditas actividades manteranse ata que se observe que pode seguir correctamente o ritmo medio do avance normal do desenvolvemento do curso, sempre e cando o alumnado en cuestión mostra interese en seguilas.

En xeral, ditas actividades poderán consistir:

- a) División en partes elementais, das actividades normais, con explicacións adicionais personalizadas.
- b) Actividades de busca de información especialmente deseñados para o alumno/alumna concretos.
- c) Fomento do traballo práctico para que os alumnos con dificultades de comprensión conceptual teñan maior facilidade para acadar os coñecementos conceptuais.
- d) Creación dun ambiente de traballo que favoreza a autonomía e o traballo en grupo. Se este clima se producise, o profesor dispón de mais tempo para identificar os alumnos que necesitan axuda e proporcionarlle a mais conveniente en cada caso.
- e) Agrupamentos flexibles e ritmos distintos.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

#### 1.- TRATAMENTO E FOMENTO DA LECTURA

Nesta materia tratarase de estimular á lectura dos seguintes modos:

- Lectura colectiva dos apartados introdutorios de cada unidade didáctica ou bloque de contidos.
- Lectura dos enunciados das actividades propostas.
- Proposta de realización de traballos teóricos para os que se requirirá a lectura de libros e artigos relacionados co tema a tratar.
- Lectura dos apuntes para a elaboración de esquemas-resumes.

#### 2.- TRATAMENTO E FOMENTO DAS TICS

Utilización da ferramenta informática para:

- Busca de información na rede.
- Utilización de páxinas interactivas que tratan contidos da materia (conexión de redes e os seus elementos).

- Adquisición de coñecemento básico sobre ferramentas ofimáticas gratuítas como OpenOffice Writer or Calc.
- Elaboración de presentacións de apoio para exposicións orais.
- Aula virtual (Moodle).

### 3.- EDUCACIÓN EN VALORES

Procurarase que todas as UD do módulo fagan referencia a algún dos seguintes temas:

- Respecto ás minorías e aos que son diferentes por razón de relixión, política, raza e/ou opción sexual.
- Medio ambiente, a ecoloxía e ou desenvolvemento sostible .
- A igualdade de xénero.
- Consumo responsable.
- As relacións humanas, dun xeito asertivo e empático.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Tal e como recolle o Decreto 324/1996 do 26 de xullo. DOG de 9 de agosto de 1996. Título II, Capítulo III, art., 61 e 62.

Artigo 61: "Terán carácter de complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe consideralas visitas, traballos de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes".

Artigo 62: "Teñen carácter de extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Escolar, se realizan fóra de horario lectivo e nas que a participación é voluntaria".

Polo tanto as actividades extraescolares e complementarias serán tratadas en reunión de departamento, propoñendo para o presente curso escolar aquelas que os membros do devandito departamento consideren máis didácticas para os alumnos, e que basicamente consistirán en visitas ás empresas máis significativas da comunidade autónoma, sen que isto limite a realización doutro tipo de actividades. Como o Centro e os diferentes Departamentos organizan actividades complementarias e extraescolares, os alumnos do ciclo básico de electricidade e electrónica poderán participar nelas sempre que sexa oportuno.



**10. Outros apartados****10.1) Coñecemento da programación**

A programación para alumnos, unha vez revisada e pechada, estará a disposición do alumnado no servidor web do centro. Tamén se poderá obter, baixo petición expresa, mediante acceso á aula virtual do módulo e a súa posterior descarga.