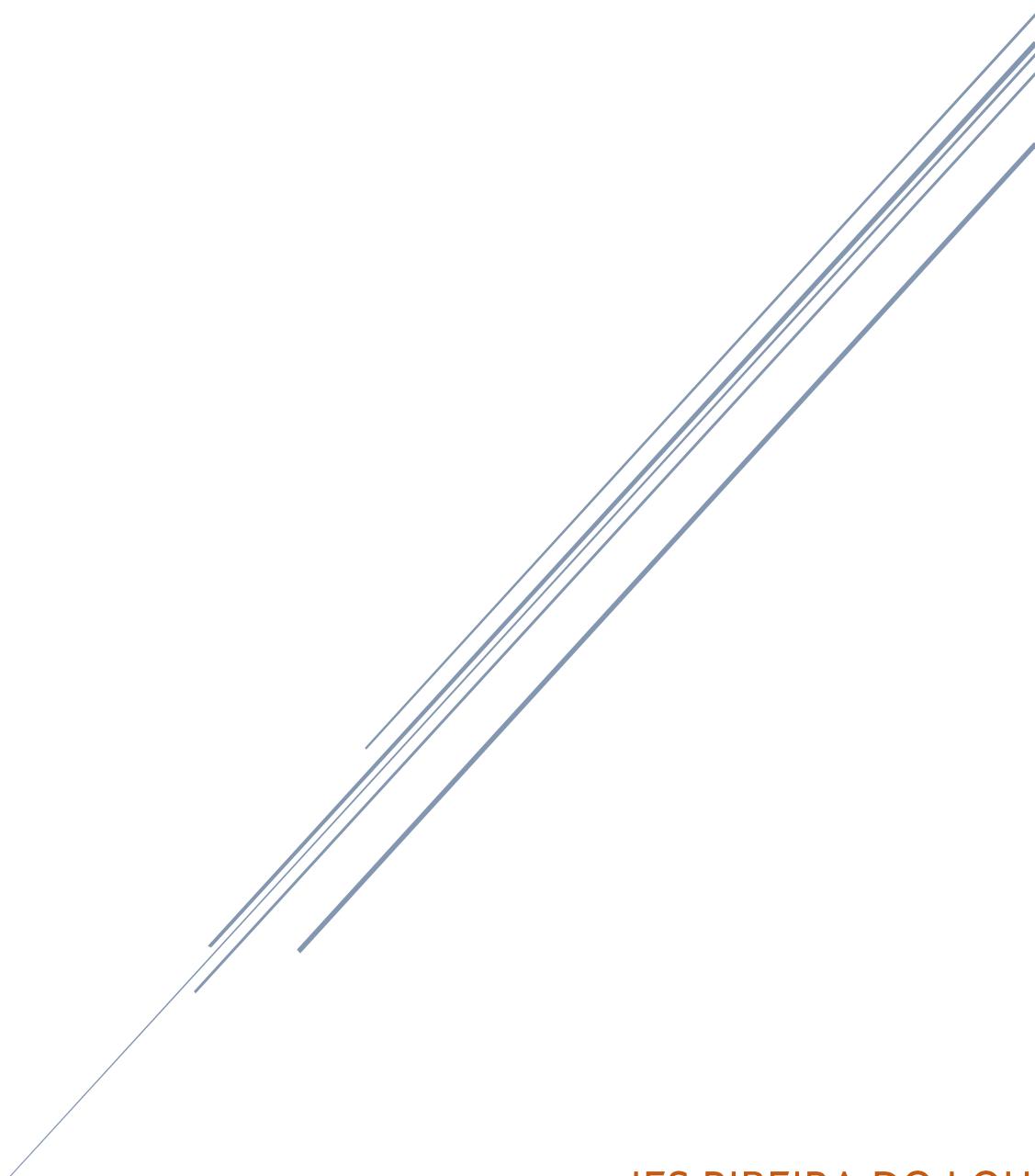


PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

CURSO 2023-2024



IES RIBEIRA DO LOURO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.

2. OBXECTIVOS.

- a. Obxectivos xerais.**
- b. Obxectivos específicos.**

3. CONTIDOS.

4. ACCIÓNS PRIORITARIAS DO PAT.

5. ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN.

- a. Para o alumnado.**
- b. Para o profesorado, especialmente para as persoas titoras.**
- c. Para as familias.**
- d. Centros adscritos.**

6. RECURSOS E MATERIAIS.

7. METODOLOXÍA.

8. AVALIACIÓN.

- a. Tempos da avaliação**
- b. Criterios de avaliação**
- c. Instrumentos de avaliação.**

9. CONCLUSIÓN-DIFUSIÓN.



1. INTRODUCIÓN.

O Plan de Acción Titorial (PAT) no noso centro parte da necesidade de dar resposta ao alumnado tan heteroxeneo que temos.

A nosa intención é recoller neste PAT as cuestións fundamentais que pensamos que debemos traballar cos alumnos e alumnas do noso centro e, que para todos eles e elles teñan o obxectivo final de contribuir á súa formación integral.

A fundamentación da nosa proposta baséase nas directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica do noso centro e nas grandes liñas que consideramos que deben abrancar a acción titorial: ensinar a pensar, ensinar a ser, ensinar a decidirse (POAP) e ensinar a convivir.

- Ensinar a pensar: que inclúan programas de estratexias de aprendizaxe, técnicas e hábitos de estudio....
- Ensinar a ser persoas: que inclúan actividades para desenvolver la autoestima, o autocontrol...
- Ensinar a convivir: actividades relacionadas co desenvolvemento social na adolescencia, propiciar as técnicas de dinámica de grupos, tratar as normas de convivencia, favorecer as actividades cooperativas.
- Ensinar a decidirse: actividades sobre a toma de decisións, sobre a maduración vocacional, informar sobre itinerarios académicos, recursos laborais (que se recollerán e trasballarán no POAP)...

O PAT debe ter como finalidade o tratamento de temas transversais que non se atopan dentro do currículo das diferentes materias ou, polo menos, non se abordan de forma explícita. Estes temas favorecen o desenvolvemento integral do alumnado e os prepara para a vida en sociedade.

2. OBXECTIVOS.

- a. Obxectivos xerais.



Son obxectivos xerais a acadar co desenvolvemento do PAT:

- Impulsar a acción titorial, sensibilizando, asesorando e colaborando coa persoa titora na planificación de actividades axustadas as necesidades e características do seu grupo, con especial atención ao titor ou titora novel.
- Facilitar a integración do alumnado no seu grupo clase e no centro, a participación activa nas actividades organizadas a nivel de centro.
- Promover valores que capaciten ao alumnado para vivir e convivir en sociedade.
- Favorecer o desenvolvemento de aptitudes que respecten todas as formas de ser, sentir e pensar dos compañeiros e compañeiras.
- Traballar de forma explícita e coordinada nos valores que se consideren de especial importancia para a formación integral do alumnado.
- Colaborar na promoción da convivencia do centro e na resolución de conflitos.
- Favorecer a mellora do rendemento escolar a través da mellorar da convivencia e dos valores persoais.
- Favorecer a interculturalidade e a apreciación da diversidade como fonte de enriquecemento nos centros educativos.
- Favorecer e motivar a participación das familias nas actividades propostas polo centro e polo DO, especialmente na Escola de Familias para favorecer a integración das familias no centro.
- Desenvolver actuacións de acollida dirixidas ás novas familias.

b. Obxectivos específicos:

- Facilitar a integración dos alumnos e alumnas novos no centro e no seu grupo aula.
- Propiciar un coñecemento individual do alumnado.
- Favorecer a organización interna do grupo-aula.
- Fomentar actitudes positivas cara a avaliación mediante a autoavaliación e a coavalidación.
- Facer reflexionar ao alumnado sobre as súas relacións afectivo sexuais e a igualdade.



- Facilitar a organización interna da clase e asesorar ao alumnado.
- Fomentar actitudes participativas e de convivencia, así como o desenvolvemento de HHSS.
- Implementar o uso das técnicas de traballo intelectual no proceso de ensinanza-aprendizaxe.
- Ensinar HHSS e potenciar hábitos relacionais axeitados.
- *Desenvolver habilidades interpersoais no alumnado que favoreza o respecto cara a diversidade, a integración e a comunicación no centro.*
- *Colaborar no desenvolvemento de medidas, actuacóns e actividades dirixidas a mellorar a integración do alumnado e o seu benestar no centro (NAL.7).*
- Desenvolver actividades, dentro do marco do PEM, dirixidas as familias.

3. CONTIDOS XERAIS.

- O coñecemento do Centro: sesións de acollida, presentación de horarios, materias, profesorado...
- O coñecemento do grupo: dinámicas de presentacións, dinámicas de grupos... para axudar a coñecerse mellor.
- A elección do delegado da clase.
- O coñecemento e a análise das normas de convivencia do centro.
- A mellora do rendemento escolar: motivación, atención-concentración, condicións idóneas para facilitar o estudio...
- A mellora da convivencia: resolución de conflictos, assertividade, empatía...
- Igualdade.

Ademais, terase en conta os contidos a traballar na FPB segundo o establecido na Orde do 13 de Xullo de 2015:

- Técnicas de estudio e organización do traballo.
- Resolución de conflictos.
- Fomento da responsabilidade individual e da autoestima.
- Habilidades comunicativas.
- Traballo en grupo.



- Destrezas que permitan programar e xestionar o futuro educativo e profesional.
- Información e orientación que lle garantan ao alumnado unha adecuada toma de decisións sobre o seu itinerario educativo e profesional ao remate do ciclo de formación profesional básica.

4. ACCIÓNS PRIORITARIAS DO PAT.

Establécense as seguintes accións prioritarias dentro do PAT.

1. Elaborar o PAT e promover tempos e espazos para a súa coordinación cos titores.
2. Asesorar as demandas do profesorado, especialmente dos profesores noveles para a o desenvolvemento e seguimentos das actividades do PAT.
3. Elaborar recursos propios para a titoría tendo en conta a realidade do noso centro e as necesidades detectadas.
4. Sensibilizar a toda a comunidade sobre a acción titorial.
5. Fomentar e promover a convivencia do centro, a resolución pacífica de conflitos e o coñecemento das NOFC.
6. Coordinarse cos axentes externos que participen no PAT (asociacións, ONG...).
7. Especial atención e asesoramento aos titores da FPB, para poder levar a cabo os contidos da titoría que se concretan na normativa (Orde do 13/7/2015).
8. Asesorar ao ED e os titores e titoras nos criterios axeitados para a elección de delegados e delegadas, e do procedemento para un cambio se fose solicitado polos alumnos.
9. Colaborar e asesorar na creación dos grupos, especialmente tendo en conta a información recibida dos CEIPs.
10. Solicitude dos contratos programa (Quéda-T, Convive-T)
11. Avaliación do PAT.
12. Avaliación dos Contratos Programa – Memoria.



5. ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN.

a. Para o alumnado.

Establécense en base os contidos descritos anteriormente as seguintes actividades e a súa temporalización. Con respecto a ESO e a FPB:

	1º TRIMESTRE	Xornadas de acollida no centro. Elección de delegado ou delegada. Coñecemento das NOFC. Creación das normas propias da aula. Actividades sobre uso e abuso das TRIC. Actividades sobre relacións afectivo-sexuais
ESO FPB	2º TRIMESTRE	Técnicas de estudio e de traballo intelectual (motivación, planificación do traballo, condicións de estudio, técnicas de estudio...). Ocio e hábitos saudables. Actividades de dilemas morais.
	3º TRIMESTRE	Actividades de resolución de conflitos e HHSS. Actividades sobre a igualdade. Actividades sobre autoestima e imaxe corporal.

Co resto de alumnado, ao non dispoñer da hora de titoría, facilitaranse as actividades a través da aula virtual ao profesorado titor, para que poidan ser utilizadas en días ponte ou horas libres.

Todas as actividades estarán adaptadas as etapas educativas, e por tanto, o seu nivel de complexidade variará en base a isto.

As actividades estarán dispoñibles no departamento e serán facilitadas as persoas titoras a través da aula virtual.



Ademais a través da colaboración con asociacións realizaranse as seguintes actividades:

Navega con Rumbo (Xunta de Galicia)	O programa busca favorecer o uso responsable de internet e as redes sociais entre o alumnado.	Febreiro	1º ESO
Pasa algo, non pasa nada (Asoc. Érguete)	Obradoiro sobre Prevención e Intervención en Conductas Aditivas e Promoción de Hábitos Saudables	Xaneiro	2º ESO
Odisea (Asoc. Érguete)	Obradoiro sobre Prevención e Intervención en Conductas Aditivas e Promoción de Hábitos Saudables	Xaneiro	1º FPB
Obradoiro relacóns afectivo-sexuais (Centro Querote+)	Obradoiro relacóns afectivo-sexuais	Novembro	3º ESO
Obradoiro relacóns afectivo-sexuais (Centro Querote+)	Obradoiro relacóns afectivo-sexuais	Novembro	1º FPB
Charlas da Axencia Tributaria (Axencia Tributaria)	Programa de Educación Cívico-Tributaria	Febreiro	4º ESO

Queda aberta a posibilidade de incluír algunha actividade más dependendo das necesidades detectadas e dos programas que poidan ofrecerse dende diferentes organismos.

b. Para o profesorado, especialmente para as persoas titoras.

Durante todo o curso manterase unha relación estreita coas persoas titoras para resolver as posibles demandas do alumnado e poder asesoralos, para que eles e



elas teñan información tamén que permita responder as diferentes cuestións das familias e do alumnado.

O profesorado , facilitará ao departamento as inquedanzas percibidas polo seus alumnos e alumnas, así como polas familias sobre diferentes cuestións que poidan ser abordadas dende o PAT.

c. Familias.

Dentro das actividades PANCA elixidas na elaboración do PEM, realizaranse actividades dirixidas as familias, e por tanto, este curso preténdese iniciar unha escola de familias, que ten como proposta inicial a seguintes actividades:

- **1^a avaliación:** *Educación afectivo sexual. Centro quérote+*.
- **2^a avaliación:** *Máis que un teito. Asociación érguete.*
- **3^o avaliación:** *Redes socias. Programa director. Gardia civil.*

d. Centros Adscritos.

Será importante a coordinación cos centros adscritos para coñecer as demandas que xa existen dende primaria e dar continuidade e estrutura a continuación do PAT iniciado nesta etapa educativa.

6. METODOLOXÍA.

Partiremos do **principio de constructivismo**, da importancia da implicación e participación activa do alumno, como protagonistas da súa propia vida que son e das súas decisións. Favorecendo contidos prácticos e funcionais.

O DO actuará dende unha **perspectiva global, sistémica e sistemática** onde a planificación é esencial para o desenvolvemento do PAT que non debe perder de vista a contorna e a implicación de todos os axentes educativos. Ademais teremos presente que:



- Os obxectivos e os contidos, son os referentes principais, pero consideraremos o **PAT como un documento aberto e flexible**, de forma que podamos adaptarnos a novas exixencias ou necesidades que a través da avaliación continua vaiamos detectando.
- Deseñamos un programa non só para o alumnado se non tamén con el, o feedback e o **coñecemento das súas inquietudes** e das súas opinións serán necesario para acadar os obxectivos formulados.
- Será importante empregar **diferentes tipos de agrupamentos e actividades** que favorezan o dinamismo na aprendizaxe.
- Potenciarase o traballo cooperativo.
- A figura do docente ou orientador como **mediador da aprendizaxe** e procurando sempre a máxima interacción profesor-alumno/a.
- As actividades deseñaranse e levaranse a cabo tendo en conta as necesidades de todo o alumnado e dende a perspectiva do modelo **DUA**.
- O PAT debe favorecer a a autonomía e o desenvolvemento social, persoal e académico.
- Será recomendable evitar a simple actividade expositiva do profesor, potenciándose o traballo en grupos.

7. RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS.

a. Recursos materiais.

O Departamento de Orientación facilitará ós titores as actividades de titoría a través da aula virtual, así como calquera outra documentación ou material que sexa necesario para o desenvolvemento das actividades. Haberá tamén unha copia impresa no departamento.

Así mesmo, o Departamento porá a disposición dos titores os recursos materiais ou humanos precisos para as sesións programadas.

Pola súa banda, se o alumnado debe traer ao centro material concreto, estes serán informados con anterioridade.

No departamento contarmos con libros e manuais que poderán ser prestados a alumnado, profesorado ou familia no caso de ser necesario.

**b. Recursos humanos.**

En relación aos diferentes temas mencionados e actividades descritas, contaremos con profesionais expertos que asesoren e impartan as actividades descritas (OMIX de O Porriño, Cruz Vermella Xuventude, asociación Érguete, Centro QuéroT+...).

8. AVALIACIÓN.

A avaliación resulta esencial para o noso traballo, xa que nos permite reflexionar sobre as actuacións que levamos a cabo. A avaliación do PAT terá en conta as seguintes cuestións:

a. Tempos da avaliação.

- Avaliación inicial: que inclúe a valoración das necesidades e do deseño do programa. Permite adaptar o programa as necesidades.
- Avaliación continua: que implica a continúa revisión do desenvolvemento do plan e a posibilidade de modificar e adaptar as actuacións en función das necesidades e ou problemas que vaian xurdindo.
- Avaliación final: a que realizaremos unha vez finalizada e recollera a consecución dos obxectivos e as propostas de mellora para o próximo ano.

b. Criterios de avaliação.

Grado, de cumprimento dos obxectivos, grado de satisfacción e aprendizaxe, nº de actividades realizadas, implicación dos participantes, grado de coordinación, novedade dos contidos, idoneidade das actividades, proxección cara o exterior, axuste actividade-necesidade...

c. Instrumentos de avaliação.

Para realizar a avaliação nos diferentes tempos utilizaremos métodos complementarios, que aporten información cuantitativa e cualitativa e que aporten validez e fiabilidade.



Así, para avaliación e seguimento usaremos os cuestionarios estruturados, as reunións realizadas (da CCP, titores, departamento, XE, claustro...) a observación (na aula e do traballo realizado), as entrevistas con profesionais implicados das que se recollerán os datos mais relevantes, o análise das actas e das memorias do centro. A través das entrevistas tamén obteremos información sobre o grado de satisfaccións do alumnado e das familias.

Así mesmo, avaliarase a través das reunións do Departamento de Orientación, realizarase o análise do desenvolvimento do PAT, onde se recollerán as opinións e suxestións de todos os integrantes respecto do realizado.

9. CONCLUSIÓN-DIFUSIÓN.

A difusión do programa, así como o seus obxectivos, será esencial para alcanzar a implicación necesaria por parte de toda a comunidade educativa.

En O Porriño, a 6 de outubro de 2023

Eva Herbello Prieto
Xefa do Departamento de Orientación