

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES RIBEIRA DO LOURO

CURSO: 2º BACHARELATO

MATERIA: Historia de España

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociais, Xeografía e Historia

DATA: 12/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explicar as características dos principais feitos e procesos históricos da Península Ibérica desde a prehistoria ata a desaparición da monarquía visigoda, e identificar as súas causas e consecuencias.	HEB1.1.1. Explica as diferenzas entre a economía e a organización social do Paleolítico e do Neolítico, e as causas do cambio.
	HEB1.1.5. Explica o diferente nivel de desenvolvemento das áreas celta e ibérica en vésperas da conquista romana en relación coa influencia recibida dos indoeuropeos, o reino de Tartesos e os colonizadores fenicios e gregos.
	HEB1.1.7. Define o concepto de romanización e describe os medios empregados para levala a cabo.
	HEB1.1.8. Compara o ritmo e grao de romanización dos territorios peninsulares.
	HEB1.1.9. Resume as características da monarquía visigoda e explica por que alcanzou tanto poder a igrexa e a nobreza.
B2.1. Explicar a evolución dos territorios musulmáns na Península, describindo as súas etapas políticas e os cambios económicos, sociais e culturais que introduciron.	HEB2.1.1. Explica as causas da invasión musulmá e da súa rápida ocupación da Península.
	HEB2.1.3. Describe a evolución política de Al-Andalus.
	HEB2.1.4. Resume os cambios económicos, sociais e culturais introducidos polos musulmáns en Al-Andalus.
B2.2. Explicar a evolución e configuración política dos reinos cristiáns, en relación co proceso de reconquista e o concepto patrimonial da monarquía.	HEB2.2.3. Compara a organización política da coroa de Castela, a de Aragón e o reino de Navarra ao remate da Idade Media.
	HEB2.2.4. Comenta o ámbito territorial e as características de cada sistema de repoboación, así como as súas causas e as súas consecuencias.
B2.3. Diferenciar as tres grandes fases da evolución económica dos reinos cristiáns durante toda a Idade Media (estancamento, expansión e crise), e sinalar os seus factores e as súas características.	HEB2.3.1. Describe as grandesfases da evolución económica dos territorios cristiáns durante a Idade Media.
B2.4. Analizar a estrutura social dos reinos cristiáns e describir o réxime señorial e as características da sociedade estamental.	HEB2.4.1. Explica a orixe e as características do réxime señorial e a sociedade estamental no ámbito cristián.
B3.1. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna, e identificar as reminiscencias medievais e os feitos salientables que abren o camino á modernidade.	HEB3.1.1. Define o concepto de unión dinástica aplicado a Castela e Aragón en tempos dos Reis Católicos e describe as características do novo Estado.
B3.2. Explicar a evolución e a expansión da monarquía hispánica durante o século XVI, diferenciando os reinados de Carlos I e Filipe II.	HEB3.2.1. Compara os imperios territoriais de Carlos I e de Filipe II, e explica os problemas que provocaron.
B3.3. Explicar as causas e as consecuencias da decadencia da monarquía hispánica no século XVII, relacionando os problemas internos, a política exterior e a crise económica e demográfica.	HEB3.3.1. Describe a práctica do valemto e os seus efectos na crise da monarquía.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	HEB3.3.2. Explica os principais proxectos de reforma do Conde Duque de Olivares.
	HEB3.3.3. Analiza as causas da guerra dos Trinta Anos e as súas consecuencias para a monarquía hispánica e para Europa.
	HEB3.3.4. Compara e comenta as rebelións de Cataluña e Portugal de 1640.
	HEB3.3.5. Explica os principais factores da crise demográfica e económica do século XVII, e as súas consecuencias.
B4.1. Analizar a Guerra de Sucesión española como contenda civil e europea, e explicar as súas consecuencias para a política exterior española e a nova orde internacional.	HEB4.1.1. Explica as causas da Guerra de Sucesión Española e a composición dos bandos en conflito. HEB4.1.3. Detalla as características da nova orde europea xurdida da Paz de Utrecht e o papel de España nela.
B4.2. Describir as características do novo modelo de Estado, especificando o alcance das reformas promovidas polos primeiros monarcas da dinastía borbónica.	HEB4.2.1. Define os decretos de nova planta e explica a súa importancia na configuración do novo Estado borbónico.
B4.3. Comentar a situación inicial dos sectores económicos, detallando os cambios introducidos e os obxectivos da nova política económica.	HEB4.3.3. Explica a política industrial da monarquía e as medidas adoptadas respecto ao comercio con América.
B4.5. Expor os conceptos fundamentais do pensamento ilustrado, identificando as súas vías de difusión.	HEB4.5.1. Comenta as ideas fundamentais da Ilustración e define o concepto de despotismo ilustrado.
B5.1. Analizar as relacións entre España e Francia desde a Revolución Francesa ata a Guerra da Independencia, e especificar en cada fase os principais acontecementos e as súas repercusións para España.	HEB5.1.2. Describe a Guerra da Independencia: as súas causas, a composición dos bandos en conflito e o desenvolvemento dos acontecementos
B5.2. Comentar o labor lexislador das Cortes de Cádiz, en relación co ideario do liberalismo.	HEB5.2.1. Compara as Cortes de Cádiz coas estamentais do Antigo Réxime. HEB5.2.2. Comenta as características esenciais da Constitución de 1812.
B5.3. Describir as fases do reinado de Fernando VII, e explicar os principais feitos de cada unha.	HEB5.3.1. Detalla as fases do conflito entre liberais e absolutistas durante o reinado de Fernando VII.
B6.2. Analizar a transición definitiva do Antigo Réxime ao réxime liberal burgués durante o reinado de Isabel II, explicar o protagonismodos militares e especificando os cambios políticos, económicos e sociais.	HEB6.2.1. Describe as características dos partidos políticos que xurdiron durante o reinado de Isabel II. HEB6.2.2. Resume as etapas da evolución política do reinado de Isabel II desde a súa minoría de idade, e explica o papel dos militares. HEB6.2.4. Compara as desamortizacións de Mendizábal e Madoz, e especifica os obxectivos dunha e outra.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B6.4. Explicar o Sexenio Democrático como período de procura de alternativas democráticas á monarquía isabelina, especificando os grandes conflitos internos e externos que desestabilizaron o país.	HEB6.4.1. Explica as etapas políticas do Sexenio Democrático.
	HEB6.4.2. Describe as características esenciais da Constitución democrática de 1869.
	HEB6.4.3. Identifica os grandes conflitos do sexenio e explica as súas consecuencias políticas.
B6.5. Describir as condicións de vida das clases traballadoras e os inicios do movemento obreiro en España, en relación co desenvolvemento do movemento obreiro internacional.	HEB6.5.1. Relaciona a evolución do movemento obreiro español durante o Sexenio Democrático coa do movemento obreiro internacional.
B7.1. Explicar o sistema político da Restauración, distinguindo a súa teoría e o seu funcionamento real.	HEB7.1.1. Explica os elementos fundamentais do sistema político ideado por Cánovas.
	HEB7.1.2. Especifica as características esenciais da Constitución de 1876.
	HEB7.1.3. Describe o funcionamento real do sistema político da Restauración.
B7.2. Analizar os movementos políticos e sociais excluídos do sistema, especificando a súa evolución durante o período estudado.	HEB7.2.1. Resume a orixe e a evolución do catalanismo, o nacionalismo vasco e o rexionalismo galego.
	HEB7.2.2. Analiza as correntes ideolóxicas do movemento obreiro e labrego español, así como a súa evolución durante o derradeiro cuarto do século XIX.
B7.4. Explicar o desastre colonial e a crise do 98, identificando as súas causas e as súas consecuencias.	HEB7.4.3. Especifica as consecuencias para España da crise do 98 nos ámbitos económico, político e ideolóxico.
B8.2. Analizar os sectores económicos e especificar a situación herdada, as transformacións designo liberal e as consecuencias	HEB8.2.3. Describe a evolución da industria téxtil catalá, a siderurxia e a minaría ao longo do século XIX.
	HEB8.2.4. Compara a revolución industrial española coa dos países máis avanzados de Europa.
	HEB8.2.6. Explica os obxectivos da rede ferroviaria e as consecuencias da lei xeral de ferrocarrís de 1855.
	HEB8.2.7. Compara os apoios, os argumentos e as actuacións de proteccionistas e librecambistas ao longo do século XIX.
B9.1. Relacionar o rexeneracionismo xurdido da crise do 98 co revisionismo político dos primeiros gobernos, e especificar as súas actuacións máis importantes.	HEB9.1.1. Define en que consistiu o revisionismo político inicial do reinado de Afonso XIII, e as principais medidas adoptadas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B9.2. Analizar as causas da quebra do sistema político da Restauración e identificar os factores internos e os externos.	HEB9.2.1. Especifica a evolución das forzas políticas de oposición ao sistema: republicanos e nacionalistas.
	HEB9.2.2. Explica as repercusións da I Guerra Mundial e da Revolución Rusa en España.
	HEB9.2.3. Analiza as causas, os principais feitos e as consecuencias da intervención de España en Marrocos entre 1904 e 1927.
	HEB9.2.4. Analiza a crise xeral de 1917: as súas causas, manifestacións e consecuencias.
B9.3. Explicar a ditadura de Primode Rivera como solución autoritaria á crise do sistema, e describir as súas características, etapas e actuacións.	HEB9.3.1. Especifica as causas do golpe de estado de Primo de Rivera e os apoios con que contou inicialmente.
	HEB9.3.2. Describe a evolución da ditadura de Primo de Rivera, desde o directorio militar ao directorio civil e o seu remate.
	HEB9.3.3. Explica as causas da caída da monarquía.
B10.1. Explicar a II República como solución democrática ao afundimento do sistema político da Restauración, enmarcándoa no contexto internacional de crise económica e conflitividade social	HEB10.1.1. Explica as causas que levaron á proclamación da II República e relaciona as súas dificultades coa crise económica mundial dos anos 30.
	HEB10.1.2. Diferencia as forzas de apoio e oposición á República nos seus comezos, e describe as súas razóns e as principais actuacións.
B10.2. Diferenciar as etapas da República ata o comezo da Guerra Civil, especificando os feitos e as actuacións principais en cada unha.	HEB10.2.1. Resume as reformas impulsadas durante o bienio reformista da República.
	HEB10.2.2. Especifica as características esenciais da Constitución de 1931.
	HEB10.2.3. Analiza o proxecto de reforma agraria: as súas razóns, o seu desenvolvemento e os seus efectos.
B10.3. Analizar a Guerra Civil, identificando as súas causas e as consecuencias, a intervención internacional e o curso dos acontecementos nas dúas zonas.	HEB10.3.2. Relaciona a Guerra Civil española co contexto internacional.
	HEB10.3.3. Compara a evolución política e a situación económica dos dous bandos durante a guerra.
B11.1. Analizar as características do franquismo e a súa evoluciónno tempo e especificar as transformacións políticas, económicas e sociais que se produciron, en relación coa cambiante situación internacional.	HEB11.1.3. Explica a organización política do Estado franquista.
	HEB11.1.4. Explica as relación exteriores, a evolución política e a situación económica de España desde o remate da Guerra Civil ata 1959.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	HEB11.1.5. Explica as relación exteriores, a evolución política e as transformacións económicas e sociais de España desde 1959 ata 1973.
	HEB11.1.6. Especifica as causas da crise final do franquismo desde 1973.
	HEB11.1.8. Explica a política económica do franquismo nas súas etapas e a evolución económica do país.
	HEB11.1.10. Especifica os grupos de oposición política ao réxime franquista e comenta a súa evolución no tempo.
B12.1. Describir as dificultades da transición á democracia desde o franquismo nun contexto de crise económica, e explicar as medidas que permitiron a celebración das primeiras eleccións democráticas.	HEB12.1.1. Explica as alternativas políticas que se propuñan tras a morte de Franco, e quen defendía cada unha.
	HEB12.1.2. Describe o papel desempeñado polo Rei durante a transición.
	HEB12.1.3. Describe as actuacións impulsadas polo presidente de Goberno Adolfo Suárez para a reforma política do réxime franquista: lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, etc.
	HEB12.1.4. Explica as causas e os obxectivos dos Pactos da Moncloa.
B12.2. Caracterizar o novo modelode Estado democrático establecido na Constitución de 1978, especificandoas actuacións previas encamiñadas a alcanzar o máis amplo acordo social e político.	HEB12.2.1. Explica o proceso de elaboración e aprobación da Constitución de 1978 e as súas características esenciais.
	HEB12.2.2. Describe como se estableceron as preautonomías de Cataluña e o País Vasco.
B12.3. Analizar a evolución económica, social e política de España desde o primeiro Goberno constitucional de 1979 ata a aguda crise económica iniciada en 2008, sinalando as ameazas máis salientables ás que se enfrenta e os efectos da plena integración en Europa.	HEB12.3.4. Analiza o impacto da ameaza terrorista sobre a normalización democrática de España, describe a xénese e evolución das organizacións terroristas que actuaron desde a transición democrática ata os nosos días (ETA, GRAPO, etc.) e reflexiona sobre outros temas relacionados: a cidadanía ameazada, os movementos asociativos de vítimas, a mediación en conflitos, etc.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os relacionados coa localización, periodización e comprensión de conceptos. • A relación entre fenómenos. • Os que reflicten ou valoren a expresión do alumnado, a comprensión de mensaxes, a utilización crítica das fontes de información o seu alcance, a adaptación o seu vocabulario do aprendido. • Desenvolvemento de diferentes habilidades (esquematizar, confeccionar croquis ou mapas conceptuais, resumir...)
	<p><u>Instrumentos utilizados no terceiro trimestre</u></p> <p>Actividades escritas e orais utilizando as ferramentas de GSuite, incluídas a teledocencia, valorando os procedementos descritos anteriormente segundo a rúbrica *Anexo 1</p> <p><u>O alumnado con avaliacións suspensas</u> realizarán actividades de recuperación: composicións históricas seguindo as directrices do grupo de traballo de Historia para ABAU, sobre os temas correspondentes ao século XIX.</p> <p>Valorarase este traballo mediante a*rúbrica Anexo 2</p> <p>De recuperar as clases presenciais faríanse exames de recuperación e exames para subir nota no caso do alumnado con as dúas avaliacións aprobadas. (Seguindo o modelo ABAU).</p>
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Alumnado con as dúas avaliacións aprobadas:</u> media aritmética das dúas cualificacións, máis ata 1,5 punto, polo traballo desenvolvido durante o terceiro trimestre. • <u>Alumnado con as dúas avaliacións suspensas ou soamente coa segunda:</u> ata 1,5 puntos polas actividades realizadas nos dous primeiros trimestres; ata 7 puntos polas tarefas de recuperación; ata 1,5 puntos polo traballo desenvolvido no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Imprescindible presentar aqueles traballos que foron obrigatorios durante o curso. Ata 1,5 puntos.</p> <p>Exame: entrarán soamente os contidos desenvolvidos durante as clases presenciais. Ata 8,5 puntos.</p> <p>As cuestións desta proba elaboraranse seguindo o mesmo esquema de formulacións xa coñecido polo alumnado (modelo ABAU) e seguindo os criterios de avaliación imprescindibles.</p> <p>De no ser posible o exame, se cualificará a entrega das tarefas deseñadas para xuño, correspondentes aos dous primeiros trimestres. Se cualificarán seguindo a rúbrica *Anexo 2.</p>

*ANEXO 1

RÚBRICA PARA A VALORACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019-2020

As tarefas realizadas dende a declaración do estado de alarma serán valoradas a través dunha rúbrica que se baseará en dous aspectos: a realización das mesmas e o seu grao de consecución. Deste xeito, O alumnado poderá incrementar a nota obtida durante a ensinanza presencial ata 0,75 puntos dependendo do número de tarefas entregadas dentro dos prazos establecidos, e ata outro 0,75 máis dependendo do grado de consecución das mesmas.

TAREFAS ASIGNADAS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
Entregou o 100% das tarefas asignadas no prazo establecido	0,75	Acadou un grao de consecución moi satisfactorio nas tarefas asignadas.	0,75
Entregou o 75% das tarefas asignadas no prazo establecido.	0,57	Acadou un grao de consecución satisfactorio .	0,57
Entregou o 50% das tarefas asignadas no prazo establecido.	0,38	Acadou os estándares de aprendizaxe imprescindibles .	0,38
Entregou o 25% das tarefas asignadas no prazo establecido.	0,20	Non acadou o total dos estándares de aprendizaxe imprescindibles.	0,20
Non entregou as tarefas asignadas.	0	Non acadou os estándares de aprendizaxe imprescindibles.	0

*ANEXO 2

RÚBRICA PARA A VALORACIÓN DAS TAREFAS DE RECUPERACIÓN DE AVALIACIÓNS SUSPENSAS

As tarefas realizadas para recuperar as avaliacións suspensas serán valoradas a través dunha rúbrica que se baseará en dous aspectos: a realización das mesmas e o seu grao de consecución. Deste xeito, alumnado poderá acadar ata 3,5 puntos dependendo do número de tarefas entregadas dentro dos prazos establecidos, e ata outros 3,5 puntos máis dependendo do grado de consecución das mesmas.

TAREFAS ASIGNADAS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
Entregou o 100% das tarefas asignadas no prazo establecido	3,5	Acadou un grao de consecución moi satisfactorio nas tarefas asignadas.	3,5
Entregou o 75% das tarefas asignadas no prazo establecido.	2,63	Acadou un grao de consecución satisfactorio .	2,63
Entregou o 50% das tarefas asignadas no prazo establecido.	1,75	Acadou os estándares de aprendizaxe imprescindibles .	1,75
Entregou o 25% das tarefas asignadas no prazo establecido.	0,86	Non acadou o total dos estándares de aprendizaxe imprescindibles.	0,86
Non entregou as tarefas asignadas.	0	Non acadou os estándares de aprendizaxe imprescindibles.	0

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Desenvolveranse contidos de ampliación con todo o alumnado, traballando os contidos programados para ABAU</p> <p>Estes contidos abrangerán dende a Segunda República ata a consolidación da democracia: os gobernos do PSOE.</p> <p>Realización de exercicios na casa e nas horas de teledocencia, explicacións, correccións e aclaración de dúbidas.</p> <p>O alumnado con avaliacións suspensas se lle reforza con exercicios e aclaracións personalizadas do temario das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Traballos de redacción con textos históricos, para recuperar as avaliacións suspensas seguindo os criterios de avaliación descritos neste documento.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado conectado utilizando as ferramentas de GSuite: teledocencia, classroom, na súa maioría.</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto impreso e formato dixital</p> <p>Contidos da aula virtual do IES Ribeira do Louro.</p> <p>Enlaces a páxinas web e enlaces a vídeos</p>

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Publicación no classroomdo presente documento.
Publicidade	Na páxina web do centro.