

Resumen de la experiencia Erasmus+ K1
M^a Pilar Otero Cabarcos
(Dpto. Lingua castelá e Literatura, IES Ribadeo)

He realizado un curso de formación de profesorado en el extranjero dentro del proyecto “Abrimos puertas a Europa: las buenas prácticas y las nuevas metodologías como futuro de nuestra educación”. Este curso, titulado “Adressing Discrimination in School Matters”, se desarrolló en Plymouth, Inglaterra, desde el 15 al 24 de mayo de 2017.

Los objetivos principales del curso se centraron en (1) explorar el significado de prejuicio y discriminación en general, y por razones de sexo, raza y discapacidad en particular, teniendo en cuenta el bagaje sociocultural del alumnado perteneciente a grupos desfavorecidos; (2) sensibilizar acerca de los grupos socialmente excluidos; (3) desarrollo de técnicas antidiscriminatorias; (4) explorar el impacto de los prejuicios y la discriminación en el desarrollo del alumnado y (5) aprender a través de las visitas a distintos centros educativos de Plymouth.

La elección de este curso vino motivada porque en mi papel de educadora me parece cada vez más necesaria la formación y el desarrollo de conocimientos y, sobre todo, habilidades, para apoyar una práctica antidiscriminatoria efectiva. Creo que debe formar parte de las competencias profesionales de todo el profesorado. Además me proporcionó la posibilidad de conocer directamente ejemplos prácticos, concretos y reales.

En el curso los temas principales fueron la discriminación y la igualdad, y se trataron a través de sesiones teóricas pero también prácticas e interactivas. De hecho la interacción conllevó el acercamiento a los diferentes sistemas educativos (y también a algunas de las diferencias socioculturales) de los participantes en el curso (Reino Unido, Italia, Bielorrusia, Hungría y Finlandia).

El acercamiento teórico al sistema educativo del Reino Unido, a la legislación de la UE y a la normativa sobre igualdad y discriminación en Reino Unido, a cuestiones como lo que puede constituir discriminación en las escuelas, o cómo los prejuicios y la discriminación afectan al desarrollo de nuestro alumnado, o a conceptos tan complejos como los derechos humanos y la justicia social, y el “bullying” en torno al racismo, la religión y la cultura, se han visto complementados con ejemplos de cómo las políticas de igualdad de oportunidades pueden funcionar en la práctica, a través de las visitas a

tres escuelas públicas diferentes del área de Plymouth (Plymstock school, Marine Academy School y Plymouth School of Creative Art), y de práctica de educación humanitaria, a través de la visita a la sede de la Cruz Roja de Plymouth.

Finalmente he de destacar la implementación de estrategias para el cambio y el desarrollo de técnicas de lucha contra la discriminación, que conducirán, evidentemente, a un cambio en mi práctica diaria. Algunas actividades, como el trabajo con los gráficos de Gapminder, permiten que nuestro alumnado pueda analizar diferentes tipos de datos numéricos de distintos países en forma de secuencia temporal, y así, por ejemplo, podemos relacionar la riqueza con la salud en dos países muy diferentes (Angola/España), comparando los indicadores de la renta *per capita* por habitante frente a la esperanza de vida. También el visionado del vídeo “What is a privilege?”, en el que se ilustra visualmente cómo el privilegio, o la falta de él, afecta al modo en que nuestra vida se desarrolla, nos puede servir como actividad inicial motivadora que nos lleve a un repaso de los derechos básicos del ser humano y su clasificación. Asimismo la reflexión que podemos provocar al comienzo del curso sobre todo lo que nuestro alumnado comparte, con un simple ejercicio grupal con tarjetas informativas, o sobre los prejuicios que tenemos después de contestar a un test del “Project implicit”, puede ayudarnos a reconocer las actitudes discriminatorias que aparecen en nuestras aulas y facilitar el cambio hacia actitudes positivas en nuestro alumnado y en nuestra práctica diaria, para así prevenir los efectos y consecuencias de la discriminación en el aula (baja autoestima, desmotivación y rechazo, entre otros).

En general la experiencia ha sido muy positiva y ha cumplido generosamente con las expectativas que tenía respecto al curso. Si tengo ocasión de seguir formándome en esta línea, en las nuevas metodologías que se están desarrollando en otros países europeos, en el acceso directo a la práctica *in situ*, sin duda lo haré, puesto que me parece una de las experiencias más enriquecedoras en las que he participado en el terreno formativo.