

ORDEN de 25 de enero de 2022

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Tecnología 2º ESO

Curso 2021-22

ÍNDICE

1.- Contexto

2.- Contextualización de obxectivos

3.- Datos do departamento.

4. Concrecións para cada materia.

5.- Metodoloxía.

6.- Avaliación

7.- Outras avaliacións.

8.- Atención á diversidade.

9.- Actividades complementarias e extraescolares.

1.- Contexto

Faise referencia o recollido no PEC do IES Ribadeo

2.- Contextualización de obxectivos

2.1.- Educación secundaria obrigatoria

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en áreas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer **e)** valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3.- Datos do departamento

Nome e apelidos	Corpo	Materias que imparte	Etapa	Curso/Grupos	Horas
Martín Suárez González	PES	Programación (1h)	BAC	1º	2
		TIC (2h)	BAC	1º	2
		TIC (3h)	BAC	2º	3
		Tecnoloxía Industrial I (3h)	BAC	1º	3
		Tecnoloxía Industrial II (3h)	BAC	2º	3
			BAC	2º	2
		Electrotecnia (2h)	BACEPA	1º	1,5
		TIC I (1,5 h)	BACEPA	2º	1,5
		TIC II (1,5h)			
Javier Rodríguez González	PES	Tecnoloxía (3h)	ESO	2ºA-2ºB-2ºC	9
		Tecnoloxía (2h)	ESO	3ºA-3ºB	4
		Tecnoloxía (3h)	ESO	4ºA-4ºB	6

4. Concrecións para cada materia.

4.1.- Tecnoloxía 2º ESO

Secuenciación e temporalización:

	UNIDADE DIDÁCTICA	(*)Identificación do contido	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
1ª Avaliación	1	B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	1	Sep Oct	10	X
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.				
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas				
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.				
		B1.5	Documentación técnica. Normalización.				
	2	B2.1	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Cotación e escalas. Normalización.	2	Oct Nov	10	x
		B2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos.				
		B2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación.				
	3	B3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	3	Nov Dic	10	x
		B3.2	Propiedades dos materiais técnicos				
		B3.3	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.				
		B3.4	Normas de seguridade e saúde no taller.				

2ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
4	B3.1		Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	4	Xan	10	x
	B3.2		Propiedades dos materiais técnicos				
	B3.3		Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.				
	B3.4		Normas de seguridade e saúde no taller				
5	B4.1		Estruturas: elementos, tipos e funcións.	5	Feb	10	x
	B4.2		Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas.				
6	B4.3		Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas.	6	Mar	10	x
	B4.4		Relación de transmisión.				
	B4.5		Simuladores de sistemas mecánicos.				

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

3ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
7	B4.6		Circuitos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía.	7	Abr Mai	15	x
8	B5.1		Elementos dun equipamento informático.	8	Mai	13	x
	B5.2		Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.				
9	B5.3		Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático.	9	Xun	2	x

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

Relación de aspectos curriculares:

UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
					Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Traballo na aula	Actitude		
1 (33%)	TEB1.1.1.	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCC T CD CAA CSC CSIEE CCEC	CL EE TIC EC PV
	TEB1.2.1.	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCC T CD CAA	
	TEB 1.2.2.	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCC T CAA CSIEE	
	TEB 1.2.3.	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CAA CSC CSIEE	
2 (33%)	TEB2.1.1	Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala	100%	11%	60%	30%	5%	5%	CMCC T CAA	CL EE TIC EC
	TEB2.2.1	Interpreta esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	100%	11%	60%	30%	5%	5%	CMCC T CAA	
	TEB2.3.1.	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio	80%	11%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCC T CD CAA	
3 (33%)	TEB3.1.1.	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCC T	CL EE TIC EC
	TEB3.1.2.	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCC T CAA	
	TEB3.2.1.	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCC T CAA CSC	
	TEB3.2.2.	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCC T CAA CSC CSIEE	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Traballo na aula	Actitude		
2ª Avaliación	4 (33%)	TEB3.1.1	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	100 %	8,3%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCCT	CL EE TIC EC
		TEB3.1.2	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	100 %	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CAA	
		TEB3.2.1	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico	100 %	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CAA CSC	
		TEB3.2.2	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	100 %	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CAA CSC CSIEE	
	5 (33%)	TEB4.1.1.	Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita	100 %	16,6%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCCT CD	CL EE TIC EC
		TEB4.1.2.	Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	100 %	16,6%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CAA	
	6 (33%)	TEB4.2.1.	Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos	100 %	6,7%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCCT	CL EE TIC EC
		TEB4.2.2.	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes	100 %	6,7%	60%	30%	5%	5%	CMCCT	
		TEB4.2.3.	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	100 %	6,7%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCCT	
		TEB4.2.4.	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos	80%	6,7%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CD	
		TEB4.2.5	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada	100 %	6,7%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CAA CSIEE	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

3ª Avaliación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Traballo na aula	Actitude		
7 (33%)	TEB4.3.1		Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores	100%	16,6 %	60%	30%	5%	5%	CMCCT CAA CSIEE	CL EE TIC
	TEB4.3.2		Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran	100%	16,6 %	60%	30%	5%	5%	CMCCT CD CAA CSIEE	
8 (33%)	TEB5.1.1		Identifica as partes dun computador	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CD	CL EE TIC
	TEB5.2.1		Manexa programas e software básicos	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CD	
	TEB5.2.2		Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CMCCT CD	
	TEB5.2.3		Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	100%	8,3%	60%	30%	5%	5%	CCL CMCCT CD CAA CSIEE	
9 (33%)	TEB5.3.1		Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	80%	33,3 %	60%	30%	5%	5%	CMCCT CD CAA CSIEE CCEC	CL EE TIC

5.- Metodoloxía

5.1.- Aspectos xerais.

Aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Potenciar as metodoloxía activas.
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Aprendizaxe por proxectos.
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.
- Uso habitual das TIC.
- Papel facilitador do profesor/a.

5.2.- Estratexias metodolóxicas.

Estratexias:

- Memorización comprensiva.
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses.
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos..
- Comentarios de textos, gráficos, mapas.
- Resolución de problemas.
- Estudo de casos (proxectos).
- Simulacións.

5.3.- Secuenciación habitual do traballo na aula.

Secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado.
- Información complementaria para reforzo e apoio.
- Información complementaria para afondamento e ampliación.

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas.
- Resolución de problemas.
- Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.

- Elaboración de mapas, gráficas, síntesis, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, mapas, comentarios, (Rúbricas).
- Exposicións orais.
- Probas escritas.
- Observación do traballo na aula.
- Traballos individuais e en grupo.

5.4.- Outras decisións metodolóxicas.

Empregarase a plataforma E-dixgal como complemento a metodoloxía empregada

5.5.- Agrupamentos.

Agrupamentos.

Os establecidos de acordo co criterio da Xefatura de estudos do IES

Tempos.

Os asignados na temporalización da materia

Espazos.

Aulas de Tecnoloxía e informática

Materiais.

Equipamento da aula de Tecnoloxía e os equipos informáticos e software dispoñible na el aula de informática

Recursos didácticos.

O aula de Tecnoloxía e aula de informática

EDIXGAL

Utilizaranse tamén outros recursos tales como libro de texto, fotocopias, etc, cando sexa o caso

6.- Avaliación

6.1.- Procedemento de avaliación inicial.

Non se contempla unha proba neste aspecto xa que o alumnado non tivo esta materia nos anteriores cursos. En calquer caso, o profesor poderá realizar a proba de carácter xeral orientada a coñecer aspectos xerais de expresión e cálculo do alumnado

Como se informará á familia?

O resultado da proba poñerase en coñecemento do titor/a do grupo cando se interese polo alumno/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Non se prevén consecuencias a priori. Valoraranse no seo caso

6.2 Avaliación extraordinaria para o alumnado con perda do dereito a avaliación continua por faltas de asistencia a clase.

O alumnado con faltas de asistencia a clase de forma inxustificada e que supere o límite establecido no regulamento do IES Ribadeo Dionisio Gamallo para a “materia” deberá realizar unha serie de **traballos adicionais (*)** para poder ser avaliado. Os traballos adicionais terán por obxecto que o alumno/a traballe os contidos básicos do curso. A non presentación dos traballos adicionais dacordo coas normas e puntualidade establecida ou o seu suspenso significará o suspenso da materia. E condición imprescindible o aprobado dos **traballos adicionais** para que o alumno/a poda presentarse a unha proba final.

O aprobado da materia terá lugar cando a media aritmética dos traballos adicionais e da proba final sexa maior ou igual a cinco puntos

(*) Os contidos destes traballos adicionais e os prazos de entrega estarán reflexados na “aula virtual” do IES de Ribadeo Dionisio Gamallo na materia correspondente para que o alumnado faga o seu seguimento, cando sexa o caso

6.3.- Procedemento de avaliación continua.

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación,...)?

As probas realizaranse de acordo a temporalización exposta anteriormente (Apartado 4). Podendo haber nalgunhas casos lixeiras variacións por razóns sobrevidas (actividades extraescolares, coincidencias con outros exames, folgas, etc).

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación.

Ponderación, redondeo, ...?

- Os **exames escritos/prácticos** (*) puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os exercicios

- O **traballo na aula** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito dos mesmos en tempo e forma. O traballo fora de prazo valoraranse con 0 puntos.

- Os **traballos específicos/proxecto** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lles adxunte

- A **actitude** en clase de todo o alumnado partirá da nota de 10 puntos, descontándosele 1 punto por cada vez que se lle anote algunha incidencia (molestar, falta de puntualidade, etc)

O grado de precisión das notas será de 0,25 puntos.

A nota de cada avaliación farase de acordo a ponderación sinalada no apartado 4:

Nota Avaliación= 60% Exames+30%Proxecto/traballo+5%Traballo de Aula+5%Actitude

Redondearase o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondanse o número enteiro inmediato superior

O aprobado significará obter 5 ou máis puntos na nota de avaliación

(*) O alumno/a que durante os exames mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e no exame acadará a nota de 0 puntos.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula, actitude?

Ademais da actitude de participación, puntualidade, comportamento, toma de anotacións da pizarra e rexistro de exercicios no caderno, valorarase a realización e entrega de exercicios en tempo, número e forma

Como se recupera unha proba non superada?

Farase un único exame de recuperación por avaliación correspondente unicamente o exame escrito/práctico

6.4.- Procedemento de avaliación final ordinaria.

Unha vez rematadas as tres avaliacións, tódolo alumnado realizará actividades que se valorarán para a obtención da nota da AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA

a) O alumnado coas tres avaliacións aprobadas realizara unicamente actividades de reforzo e/o ampliación da materia, consistente na realización duns traballos, carón a obtención da nota da avaliación final ordinaria

b) O alumnado con avaliacións suspensas:

- Con unha única avaliación suspensa realizará actividades de recuperación dos contidos desa avaliación, carón a facer una proba de recuperación desa avaliación

- Con dúas ou máis avaliación suspensas realizaránse actividades de recuperación de tódala materia do curso, carón a facer una proba final de recuperación de toda a materia do curso

Como se recupera unha única avaliación non superada?

O procedemento consistira na realización dunha proba de recuperación e ás súas actividades de recuperación

Nota Avaliación= 70% Proba de recuperación da avaliación+ 30% Actividades de recuperación da avaliación

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado dunha avaliación consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Avaliación

Quen debe facer a proba final?

Todo aquel alumnado con dúas o máis avaliacións suspensas debe facer unha proba final e as súas actividades de recuperación

Nota Final=70% Proba de recuperación final+ 30% Actividades de recuperación final

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota final, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Final

Que estándares se van avaliar?

Os estándares que se avaliarán serán os do apartado 4

Como se cualifican as probas e as actividades?

- As **probas de recuperación (*)** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os exercicios

- As **actividades de recuperación, ampliación ou reforzo** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito das mesmas.

Neste apartado cada unha das incidencias rexistradas por non cumprir coas "normas de aula" (puntualidade, orde,...etc) descontarán 1 punto a nota das actividades

As actividades entregadas fora de prazo valoraranse con 0 puntos.

() O alumno/a que durante as probas de recuperación mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e na proba acadará a nota de 0 puntos.*

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, ...?

Destenguese tres casos:

1. O alumndo que tiña aprobadas as tres avaliacións

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA TRES AVALIACIÓNS+10%ACTIVIDADES AMPLIACIÓN E/OU REFORZO

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

2. O alumnado que tiña únicamente unha avaliación suspensa

Actualizarase a nota da avaliación suspensa coa nova nota acadada na recuperación da mesma

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA DA TRES AVALIACIÓNS

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

3. O alumnado que tiña dúas ou máis avaliacións suspensas

A nota na avaliación final ordinaria coincidirá coa nota final obtida na recuperación de tódala materia do curso

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= NOTA FINAL

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

6.5 - Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos.

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

O profesor da materia suministrará información escrita ó alumnado implicado, onde se indicará a relación de traballos/proxecto, exercicios e/o prácticas que este alumnado deberá realizar no tempo e forma sinalados así como a data do examen correspondente.

Na aula virtual do IES poderá haber un apartado sobre este apartado

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

O sistema de avaliación será o mesmo que para o resto do alumnado do curso corrente, coa única diferenza de que se lle quita o 10% correspondente a actitude e traballo de aula e se lle incrementa os exames.

E dicir, a nota da avaliación será: 70 % exames e 30% os traballos e/o proxectos e/o exercicios

NOTA AVALIACIÓN = 70% EXAMES + 30% TRABALLOS

* A non entrega dos traballos/exercicios en tempo e forma suporá o suspenso da avaliación

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, etc?

Igual co resto do alumnado do curso corrente

Como se cualifica, redondeos, etc?

O sistema de puntuación e redondeo será o mesmo que para o alumnado do curso corrente

*O alumnado que non superase a materia polo procedemento xeral indicado anteriormente, terá dereito a presentarse a unha **Proba no mes de Maio**, independentemente de que o alumn@ teña avaliacións aprobadas*

■ **Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.**

O examen versará sobre os contidos mínimos da materia. Consistirá de dúas partes, unha parte de preguntas e respostas e outra que consistirá en una proba teórica/práctica de cálculo ou deseño correspondente a algún dos bloques de contidos do currículo:

Parte teórica (Ponderación 20% do exame): De 2 a 4 preguntas

Parte de cálculo (Ponderación 80% do exame): de 2 a 4 exercicios

■ **Como se cualifica, redondeos, etc?**

Os criterios de cualificación atenderán os estándares de aprendizaxe correspondentes (apartado 4). Cada pregunta e exercicio incorporarán a súa puntuación

O grado de precisión das notas será de 0,25 puntos.

Unha vez feita a ponderación da parte teórica e de cálculo, efectuándose o redondeo o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondéanse o número enteiro inmediato superior. Aprobá o alumnado que alcance os 5 puntos ou mais

7.- Outras avaliacións

(A programación debe conter o sedefino deste apartado para incluír na memoria final do departamento, despois de cubrir as distintas valoracións)

7.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente.

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

7.2.- Avaliación da programación didáctica.

Mecanismo de revisión

Con que periodicidade se revisará?

-Revisarase anualmente

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

-Axustarase a práctica docente coa programación establecida nun proceso de feed-back

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica:	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

8.- Atención á diversidade

No caso daqueles alumnos nos que se detecten dificultades para acadar os obxectivos mínimos da asignatura estableceranse medidas de reforzo. De xeito análogo, no caso daqueles alumnos/as que demostren un dominio claro dos obxectivos fixados para a asignatura estableceranse medidas de ampliación naquelas partes nas que sexa axeitado facelo.

As medidas dependerán do número de alumnos/as para o reforzo e/ou ampliación, e tamén do grao de reforzo/ampliación necesario. En todo caso, e de maneira xeral, estas medidas estarán baseadas na proposta de traballo práctico adicional e, de ser posible, o traballo directo co alumnado implicado nelas.

9.- Actividades complementarias e extraescolares

Faise referencia á súa inclusión na PXA, cando sexa o caso.

ORDEN de 25 de enero de 2022

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Tecnología 3º ESO

Curso 2021-22

ÍNDICE

1.- Contexto

2.- Contextualización de obxectivos

3.- Datos do departamento

4. Concrecións para cada materia

5.- Metodoloxía

6.- Avaliación

7.- Outras avaliacións

8.- Atención á diversidade

9.- Actividades complementarias e extraescolares

1.- Contexto

Faise referencia o recollido no PEC do IES Ribadeo

2.- Contextualización de obxectivos

2.1.- Educación secundaria obrigatoria

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en áreas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto

plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3.- Datos do departamento

Nome e apelidos	Corpo	Materias que imparte	Etapa	Curso/Grupos	Horas
Martín Suárez González	PES	Programación (1h)	BAC	1º	2
		TIC (2h)	BAC	1º	2
		TIC (3h)	BAC	2º	3
		Tecnoloxía Industrial I (3h)	BAC	1º	3
		Tecnoloxía Industrial II (3h)	BAC	2º	3
			BAC	2º	2
		Electrotecnia (2h)	BACEPA	1º	1,5
		TIC I (1,5 h)	BACEPA	2º	1,5
Javier Rodríguez González	PES	TIC II (1,5h)			
		Tecnoloxía (3h)	ESO	2ºA-2ºB-2ºC	9
		Tecnoloxía (2h)	ESO	3ºA-3ºB	4
		Tecnoloxía (3h)	ESO	4ºA-4ºB	6

4. Concrecións para cada materia.

4.1.- Tecnoloxía 3º ESO

Secuenciación e temporalización:

1ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	(*) Identificación do contido	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
1	1	B1.1	Bases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	1	Sep Oct	7	x
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.				
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.				
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no ámbito de traballo.				
		B1.5	B1.5. Documentación técnica. Normalización. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación				
2	2	B2.1	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquejos	2	Oct Nov	7	
		B2.2	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño gráfico por computador ou de simulación.	2			
3	3	B3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	3	Nov Dic	6	x
		B3.2	Propiedades dos materiais técnicos: técnicas de identificación				

2ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	(*) Identificación do contido	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
4	4	B3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	4	Ene Feb	8	x
		B3.2	Propiedades dos materiais técnicos: técnicas de identificación				
5	5	B4.1	Efectos da corrente eléctrica. Lei de Joule.	5	Feb Mar	12	x
		B4.2	Circuíto eléctrico magnitudes eléctricas, elementos, funcionamento e simboloxía. Lei de Ohm				
		B4.3	Instrumentos de medida das magnitudes eléctricas básicas				
		B4.4	Deseño, simulación e montaxe de circuítos eléctricos e electrónicos básicos				
		B4.5	Sistemas de control por computador. Elementos básicos de programación.				

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

3ª Avaliación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
6	B5.1	Elementos dun equipamento informático.		6	Mar	7	x
	B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.			Abr		
7	B5.2	Ferramentas e aplicacións básicas básicas para a procura, a descarga, o intercambio e a publicación de información.		7	Abr May	7	x
8	B5.3	Medidas de seguridade no uso dos sistemas de intercambio de información.		8	May Jun	6	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

Relación de aspectos curriculares:

UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
					Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Traballo na aula	Actitude		
1 (33,3%)	TEB1.1.1	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC	CL EE TIC EC PV
	TEB1.2.1	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CD CAA	
	TEB1.2.2	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CAA CSIEE	
	TEB1.2.3	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CAA CSC CSIEE	
2 (33,3%)	TEB2.1.1	Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos	60%	16,6 %	60%	20%	10%	10%	CMCCT CAA	CL EE TIC EC
	TEB2.2.1	Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio	60%	16,6 %	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CD CAA	
3 (33,3%)	TEB3.1.1	Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades	60%	16,6 %	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CA	TIC EC
	TEB3.1.2	Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.	60%	16,6 %	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CA	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Traballo na aula	Actitude		
2ª Avaliación	4 (33%)	TEB 3.1.1	Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades	60%	16,6%	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CAA	CL EE TIC EC
		TEB 3.1.2	Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.	60%	16,6%	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT	
	5 (66,6%)	TEB 4.1.1	Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión	60%	11,1%	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT	CL EE TIC EC
		TEB 4.2.1	Utiliza os instrumentos de medida e obter as magnitudes eléctricas de circuitos básicos	60%	11,1%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CAA	
		TEB 4.2.2	Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos.	60%	11,1%	60%	20%	10%	10%	CMCCT	
		TEB 4.3.1	Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos. empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias	60%	11,1%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CA CSIEE	
		TEB 4.3.2	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	60%	11,1%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CD CAA CSIEE	
		TEB 4.4.1	Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control	60%	11,1%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CD CAA CSIE	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Traballo na aula	Actitude		
3ª Avaliación	6 (33%)	TEB 5.1.1	Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CD CAA CSIEE	CL EE TIC EC
		TEB 5.3.1	Instala e manexa programas e software básicos.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CD CAA	
		TEB 5.3.2	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CMCCT CD CAA	
		TEB 5.3.3	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.	80%	8,3%	60%	20%	10%	10%	CCL CMCCT CD CAA	
7 (33,3)	TEB 5.2.1	Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.	80%	33,3 %	60%	20%	10%	10%	CMCCT CAA CD CSIEE	CL EE TIC EC	
8 (33,3%)	TEB 5.2.2	Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	80%	33,3 %	60%	20%	10%	10%	CMCCT CAA CD CSC	CL EE TIC EC	

5.- Metodoloxía

5.1.- Aspectos xerais.

Aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Potenciar as metodoloxía activas..
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Aprendizaxe por proxectos.
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.
- Uso habitual das TIC.
- Papel facilitador do profesor/a.

5.2.- Estratexias metodolóxicas.

Estratexias:

- Memorización comprensiva.
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses.
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos..
- Comentarios de textos, gráficos, mapas.
- Resolución de problemas.
- Estudo de casos (proxectos).
- Simulacións.

5.3.- Secuenciación habitual do traballo na aula.

Secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado.
- Información complementaria para reforzo e apoio.
- Información complementaria para afondamento e ampliación.

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas.
- Resolución de problemas.
- Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.

- Elaboración de mapas, gráficas, síntesis, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, mapas, comentarios, (Rúbricas).
- Exposicións orais.
- Probas escritas.
- Observación do traballo na aula.
- Traballos individuais e en grupo.

5.4.- Outras decisións metodolóxicas.

Empregarase a plataforma E-dixgal como complemento a metodoloxía empregada

5.5.- Agrupamentos.

Agrupamentos.

Os establecidos de acordo co criterio da Xefatura de estudos do IES

Tempos.

Os asignados na temporalización da materia

Espazos.

Aulas de Tecnoloxía e informática

Materiais.

Equipamento da aula de Tecnoloxía e os equipos informáticos e software dispoñible na el aula de informática

Recursos didácticos.

O aula de Tecnoloxía e aula de informática

EDIXGAL

Utilizaranse tamén outros recursos tales como libro de texto, fotocopias, etc, cando sexa o caso

6.- Avaliación

6.1.- Procedemento de avaliación inicial.

Na primeira o segunda semana de clase e cando o alumnado non sexa xa coñecido do curso anterior, realizarase una proba escrita que conteña una serie de preguntas e problemas relacionados cos bloques de contidos que se consideran básicos e que o alumnado xa deberá coñecer da materia de Tecnoloxía unha vez cursado 2º da ESO e que ademais serven de base para comezar coa Tecnoloxía de 3º da ESO

1. Parámetros en sistemas mecánicos sinxelos. Cálculo
2. Propiedades dos materiais. Definicións e exemplos
3. Representación gráfica mediante bocetos e croquis
4. Electricidade

A proba consistirá na realización dos seguintes exercicios:

1. Problema de mecanismos e/o estruturas. Cálculos básicos
2. Definir propiedades básicas dalgunhos materiais.
3. Debuxar a man alzada un boceto dunha peza sinxela
4. Problema dn circuito eléctrico básico

Como se informará á familia?

O resultado da proba poñerase en coñecemento do titor/a do grupo cando se interese polo alumno/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Cabe pensar que a porcentaxe de suspensos nesta proba suporá unha redución do grado de consecución de contidos impartidos o longo do curso cando a porcentaxe de suspensos sexa alto (A proba puntuarase de 0 a 10 e o aprobado suporá obter máis de 5 puntos)

A consecuencia inmediata será iniciar os temas da materia dende un nivel inferior o establecido inicialmente e ter que explicar máis cousas das inicialmente previstas.

6.2 Avaliación extraordinaria para o alumnado con perda do dereito a avaliación continua por faltas de asistencia a clase.

O alumnado con faltas de asistencia a clase de forma inxustificada e que supere o límite establecido no regulamento do IES Ribadeo Dionisio Gamallo para a “materia” deberá realizar unha serie de **traballos adicionais (*)** para poder ser avaliado. Os traballos adicionais terán por obxecto que o alumno/a traballe os contidos básicos do curso. A non presentación dos traballos adicionais dacordo coas normas e puntualidade establecida ou o seu suspenso significará o suspenso da materia. E condición imprescindible o aprobado dos **traballos adicionais** para que o alumno/a poda presentarse a unha proba final.

O aprobado da materia terá lugar cando a media aritmética dos traballos adicionais e da proba final sexa maior ou igual a cinco puntos

(*) Os contidos destes traballos adicionais e os prazos de entrega estarán reflexados na “aula virtual” do IES de Ribadeo Dionisio Gamallo na materia correspondente para que o alumnado faga o seu seguimento, cando sexa o caso

6.3.- Procedemento de avaliación continua.

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación,...)?

As probas realizaranse de acordo a temporalización exposta anteriormente (Apartado 4). Podendo haber nalghuns casos lixeiras variacións por razóns sobrevidas (actividades extraescolares, coincidencias con outros exames, folgas, etc).

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación.

Ponderación, redondeo, ...?

- Os **exames escritos/prácticos** (*) puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os

- O **traballo na aula** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito dos mesmos en tempo e forma. O traballo fora de prazo valoraranse con 0 puntos.
 - Os **traballos específicos/proxecto** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lles adxunte
 - A **actitude** en clase de todo o alumnado partirá da nota de 10 puntos, descontándosele 1 punto por cada vez que se lle anote algunha incidencia (molestar, falta de puntualidade, etc)
- O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos.

A nota de cada avaliación farase de acordo a ponderación sinalada no apartado 4:

Nota Avaliación= 60% Exames+30%Proxecto/traballo+5%Traballo de Aula+5%Actitude

Redondearase o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondanse o número enteiro inmediato superior

O aprobado significará obter 5 ou máis puntos na nota de avaliación

(*) O alumno/a que durante os exames mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e no exame acadará a nota de 0 puntos.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula, actitude?

Ademais da actitude de participación, puntualidade, comportamento, toma de anotacións da pizarra e rexistro de exercicios no caderno, valorarase a realización e entrega de exercicios en tempo, número e forma

Como se recupera unha proba non superada?

Farase un único exame de recuperación por avaliación correspondente unicamente o exame escrito/práctico

6.4.- Procedemento de avaliación final ordinaria.

Unha vez rematadas as tres avaliacións, tódolo alumnado realizará actividades que se valorarán para a obtención da nota da AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA

a) O alumnado coas tres avaliacións aprobadas realizara unicamente actividades de reforzo e/o ampliación da materia, consistente na realización duns traballos, carón a obtención da nota da avaliación final ordinaria

b) O alumnado con avaliacións suspensas:

- Con unha única avaliación suspensa realizará actividades de recuperación dos contidos desa avaliación, carón a facer una proba de recuperación desa avaliación

- Con dúas ou máis avaliación suspensas realizaránse actividades de recuperación de tódala materia do curso, carón a facer una proba final de recuperación de toda a materia do curso

Como se recupera unha única avaliación non superada?

O procedemento consistira na realización dunha proba de recuperación e ás suás actividades de recuperación

Nota Avaliación= 70% Proba de recuperación da avaliación+ 30% Actividades de recuperación da avaliación

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado dunha avaliación consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Avaliación

Quen debe de facer a proba final?

Todo aquel alumnado con dúas o máis avaliacións suspensas debe facer unha proba final e as súas actividades de recuperación

Nota Final=70% Proba de recuperación final+ 30% Actividades de recuperación final

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota final, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Final

Que estándares se van avaliar?

Os estándares que se avaliarán serán os do apartado 4

Como se cualifican as probas e as actividades?

- As **probas de recuperación (*)** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os exercicios

- As **actividades de recuperación, ampliación ou reforzo** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito das mesmas.

Neste apartado cada unha das incidencias rexistradas por non cumprir coas “normas de aula” (puntualidade, orde,...etc) descontarán 1 punto a nota das actividades

As actividades entregadas fora de prazo valoraranse con 0 puntos.

() O alumno/a que durante as probas de recuperación mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e na proba acadará a nota de 0 puntos.*

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, ...?

Destenguese tres casos:

1. O alumndo que tiña aprobadas as tres avaliacións

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA TRES AVALIACIÓNS+10%ACTIVIDADES AMPLIACIÓN E/OU REFORZO

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

2. O alumnado que tiña únicamente unha avaliación suspensa

Actualizarase a nota da avaliación suspensa coa nova nota acadada na recuperación da mesma

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA DA TRES AVALIACIÓNS

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

3. O alumnado que tiña dúas ou máis avaliacións suspensas

A nota na avaliación final ordinaria coincidirá coa nota final obtida na recuperación de tódala materia do curso

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= NOTA FINAL

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

6.5 - Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos.

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

O profesor da materia suministrará información escrita ó alumnado implicado, onde se indicará a relación de traballos/proxecto, exercicios e/o prácticas que este alumnado deberá realizar no tempo e forma sinalados así como a data do examen correspondente.

Na aula virtual do IES poderá haber un apartado sobre este apartado

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

O sistema de avaliación será o mesmo que para o resto do alumnado do curso corrente, coa única diferenza de que se lle quita o 10% correspondente a actitude e traballo de aula e se lle incrementa os exames.

E dicir, a nota da avaliación será: 70 % exames e 30% os traballos e/o proxectos e/o exercicios

NOTA AVALIACIÓN = 70% EXAMES + 30% TRABALLOS

* A non entrega dos traballos/exercicios en tempo e forma suporá o suspenso da avaliación

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, etc?

Igual co resto do alumnado do curso corrente

Como se cualifica, redondeos, etc?

O sistema de puntuación e redondeo será o mesmo que para o alumnado do curso corrente

*O alumnado que non superase a materia polo procedemento xeral indicado anteriormente, terá dereito a presentarse a unha **Proba no mes de Maio**, independentemente de que o alumn@ teña avaliacións aprobadas*

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

O examen versará sobre os contidos mínimos da materia. Consistirá de dúas partes, unha parte de preguntas e respostas e outra que consistirá en una proba teórica/práctica de cálculo ou diseño correspondente a algún dos bloques de contidos do currículo:

Parte teórica (Ponderación 20% do exame): De 2 a 4 preguntas

Parte de cálculo (Ponderación 80% do exame): de 2 a 4 exercicios

Como se cualifica, redondeos, etc?

Os criterios de cualificación atenderán os estándares de aprendizaxe correspondentes (apartado 4). Cada pregunta e exercicio incorporarán a súa puntuación

O grado de precisión das notas será de 0,25 puntos.

Unha vez feita a ponderación da parte teórica e de cálculo, efectuándose o redondeo o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondéanse o número enteiro inmediato superior. Aprobará o alumnado que alcance os 5 puntos ou mais

7.- Outras avaliacións

(A programación debe conter o sedño deste apartado para incluír na memoria final do departamento, despois de cubrir as distintas valoracións)

7.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente.

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

7.2.- Avaliación da programación didáctica.

Mecanismo de revisión

Con que periodicidade se revisará?

-Revisarase anualmente

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

-Axustarase a práctica docente coa programación establecida nun proceso de feed-back

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica:	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

8.- Atención á diversidade

No caso daqueles alumnos nos que se detecten dificultades para acadar os obxectivos mínimos da asignatura estableceranse medidas de reforzo. De xeito análogo, no caso daqueles alumnos/as que demostren un dominio claro dos obxectivos fixados para a asignatura estableceranse medidas de ampliación naquelas partes nas que sexa axeitado facelo.

As medidas dependerán do número de alumnos/as para o reforzo e/ou ampliación, e tamén do grao de reforzo/ampliación necesario. En todo caso, e de maneira xeral, estas medidas estarán baseadas na proposta de traballo práctico adicional e, de ser posible, o traballo directo co alumnado implicado nelas.

9.- Actividades complementarias e extraescolares

Faise referencia á súa inclusión na PXA, cando sexa o caso.

ORDEN de 25 de enero de 2022

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

TECNOLOXÍA 4º ESO

Curso 2021-22

ÍNDICE

1.- Contexto

2.- Contextualización de obxectivos

3.- Datos do departamento.

4. Concrecións para cada materia.

5.- Metodoloxía.

6.- Avaliación.

7.- Outras avaliacións.

8.- Atención á diversidade.

9.- Actividades complementarias e extraescolares.

1.- Contexto

Faise referencia o recollido no PEC do IES Ribadeo

2.- Contextualización de obxectivos

2.1.- Educación secundaria obrigatoria

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en áreas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto

plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3.- Datos do departamento

Nome e apelidos	Corpo	Materias que imparte	Etapa	Curso/Grupos	Horas
Martín Suárez González	PES	Programación (1h)	BAC	1º	2
		TIC (2h)	BAC	1º	2
		TIC (3h)	BAC	2º	3
		Tecnoloxía Industrial I (3h)	BAC	1º	3
		Tecnoloxía Industrial II (3h)	BAC	2º	3
			BAC	2º	2
		Electrotecnia (2h)	BACEPA	1º	1,5
		TIC I (1,5 h)	BACEPA	2º	1,5
		TIC II (1,5h)			
Javier Rodríguez González	PES	Tecnoloxía (3h)	ESO	2ºA-2ºB-2ºC	9
		Tecnoloxía (2h)	ESO	3ºA-3ºB	4
		Tecnoloxía (3h)	ESO	4ºA-4ºB	6

4. Concrecións para cada materia.

4.1.- Tecnoloxía 4º ESO

Secuenciación e temporalización:

	UNIDADE DIDÁCTICA	(*)Identificación do contido	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
1ª Avaliación	1	B1.1.	Elementos e dispositivos de comunicación con fíos e sen eles.	1	Sep Oct	15	X
		B1.2.	Tipoloxía de redes.				
		B1.3.	Publicación e intercambio de información en medios dixitais.				
		B1.4.	Conceptos básicos e introdución ás linguaxes de programación.				
		B1.5.	Uso de computadores e outros sistemas de intercambio de información				
	2	B2.1.	Instalacións características:eléctrica, de auga sanitaria e de saneamento.	2	Nov Dic	15	X
		B2.2.	Outras instalacións: calefacción, gas, aire acondicionado e domótica.				
		B2.3.	Normativa, simboloxía, análise e montaxe de instalacións básicas.				
		B2.4.	Aforro enerxético nunha vivenda. Arquitectura bioclimática.				

2ª Avaliación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
3	B3.1.	Electrónica analóxica.		3	Dic Ene Feb	12	X
	B3.2.	Compoñentes básicos.					
	B3.3.	Simbología e análise de circuitos elementais.					
	B3.4.	Uso de simuladores para analizar o comportamento dos circuitos electrónicos.					
	B3.5.	Montaxe de circuitos sinxelos					
	B3.6.	Electrónica dixital.					
	B3.7.	Aplicación da álgebra de Boole a problemas tecnolóxicos básicos					
	B3.8.	Portas lóxicas.					
4	B4.1.	Sistemas automáticos; compoñentes característicos de dispositivos de control		4	Feb Mar	18	x
	B4.2.	Deseño e construción de robots.					
	B4.3.	Graos de liberdade.					
	B4.4.	Características técnicas.					
	B4.5.	O computador como elemento de programación e control.					
	B4.6.	Linguaxes básicas de programación					
	B4.7.	Aplicación de tarxetas controladoras na experimentación con prototipos deseñados.					

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

3ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
5	B5.1	Análise de sistemas hidráulicos e pneumáticos.	5	5	Abr Mai	15	x
	B5.2	Compoñentes.					
	B5.3	Principios físicos de funcionamento.					
	B5.4	Simboloxía.					
	B5.5	Uso de simuladores no deseño de circuítos básicos.					
	B5.6	Aplicación en sistemas industriais					
6	B6.1	O desenvolvemento tecnolóxico ao longo da historia.	6	6	Mai Jun	15	x
	B6.2	Análise da evolución de obxectos técnicos e tecnolóxicos. Importancia da normalización nos produtos industriais.					
	B6.3	Aproveitamento de materias primas e recursos naturais.					
	B6.4	Adquisición de hábitos que potencien o desenvolvemento sustentable.					

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

Relación de aspectos curriculares:

	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Actividades na aula/aula-virtual	Actitude		
1ª Avaliación	1 (50%)	TEB1.1.1.	Describe os elementos eos sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT CD	CL EE TIC EC
		TEB1.1.2.	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT CD	
		TEB1.2.1.	Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servizos de localización, comunicación intergru-pal e xestores de transmisión de son, imaxe e datos.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CD CAA CSIEE	
		TEB1.2.2.	Cofece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CD CSC	
		TEB1.3.1.	Desenvolve un programa informático sinxelo para resolver problemas, utilizando unha linguaxe de programación.	50%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA CSIEE CD	
		TEB1.4.1	Utiliza o computador como ferramenta de adquisición e interpretación de datos, e como re-alimentación doutros procesos cos datos obtidos.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CD CAA	
	2 (50%)	TEB2.1.1.	Diferencia as instalacións típicas nunha vivenda.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA	CL EE TIC EC
		TEB2.1.2.	Describe os elementos ue compoñen as instalacións dunha vivenda	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT	
		TEB2.2.1.	Interpreta e manexa simboloxía de instalacións eléctricas, calefacción, subministración de auga e saneamento, aire acondicionado e gas.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA	
		TEB2.2.2.	Deseña con axuda de software unha instalacións para unha vivenda tipo con criterios de eficiencia enerxética	50%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CMCC CD CSC CSIEE	
		TEB2.3.1.	Realiza montaxes sinxelos e experimenta e analiza o seu funcionamento	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA CSIEE	
		TEB2.4.1.	Propón medidas de redución do consumo enerxético dunha vivenda.	100%	8,33 %	60%	10%	20%	10%	CAA CSC CSIEE	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Actividades na aula/aula-virtual	Actitude		
2ª Avaliación	3 (50%)	TEB3.1.1.	Describe o funcionamento dun circuíto electrónico formado por compoñentes elementais	100 %	7,15%	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT	CL EE TIC EC
		TEB3.1.2.	Explica as características e as funcións de compoñentes básicos: resistor, condensador, díodo e transistor	100 %	7,15%	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT	
		TEB3.2.1.	Emprega simuladores para o deseño e a análise de circuítos analóxicos básicos, utilizando simboloxía axeitada	50%	7,15%	60%	10%	20%	10%	CD CMCCT CAA CSIEE	
		TEB3.3.1.	Realiza a montaxe de circuítos electrónicos básicos deseñados previamente.	100 %	7,15%	60%	10%	20%	10%	CMCCT	
		TEB3.4.1.	Realiza operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole	100 %	7,15%	60%	10%	20%	10%	CMCCT	
		TEB3.4.2.	Relaciona formulacións lóxicas con procesos técnicos.	100 %	7,15%	60%	10%	20%	10%	CMCCT CSIEE CAA	
		TEB3.5.1.	Resolve mediante portas lóxicas problemas tecnolóxicos sinxelos.	100 %	7,15%	60%	10%	20%	10%	CMCCT CSIEE CAA	
4 (50%)	TEB4.1.1.	Describe os compoñentes dos sistemas automáticos.	100 %	12,5%	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT	CL EE TIC EC	
	TEB4.1.2.	Analiza o funcionamento de automatismos en dispositivos técnicos habituais, diferenciando entre lazo aberto e pechado.	100 %	12,5%	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA		
	TEB4.2.1.	Representa e monta automatismos sinxelos.	100 %	12,5%	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA		
	TEB4.3.1.	Desenvolve un programa para controlar un sistema automático ou un robot que funcione de forma autónoma en función da realimentación que recibe do contorno	50%	12,5%	60%	10%	20%	10%	CMCCT CD CAA CSIEE		

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito/práctico	Proxecto / traballos	Actividades na aula/aula-virtual	Actitude		
3ª Avaliación	5 (50%)	TEB5.1.1.	Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.	100%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT	CL EE TIC EC
		TEB5.2.1.	Identifica e describe as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.	100%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT	
		TEB5.3.1.	Emprega a simboloxía e a nomenclatura para representar circuitos que resolvan un problema tecnolóxico	50%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA CSIEE	
		TEB5.4.1.	Realiza montaxes de circuitos sinxelos pneumáticos ou hidráulicos con compoñentes reais ou mediante simulación.	100%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CD CAA CSIEE	
	6 (50%)	TEB6.1.1.	Identifica os cambios tecnolóxicos máis importantes que se produciron ao longo da historia da humanidade.	100%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA CCEC CSC	CL EE TIC EC
		TEB6.2.1.	Analiza obxectos técnicos e a súa relación co contorno, interpretando a súa función histórica e a evolución tecnolóxica	100%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CMCCT CAA CSC CCEC	
		TEB6.3.1.	Elabora xuízos de valor fronte ao desenvolvemento tecnolóxico a partir da análise de obxectos, relacionado inventos e decubertas co contexto en que se desenvolven-	50%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT CSC CCEC	
		TEB6.3.2.	Interpreta as modificacións tecnolóxicas, económicas e sociais en cada período histórico, axudándose de documentación escrita e dixital.	100%	12,25 %	60%	10%	20%	10%	CCL CMCCT CD CA CSC CCEC	

5.- Metodoloxía

5.1.- Aspectos xerais.

Aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Potenciar as metodoloxía activas..
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Aprendizaxe por proxectos.
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.
- Uso habitual das TIC.
- Papel facilitador do profesor/a.

5.2.- Estratexias metodolóxicas.

Estratexias:

- Memorización comprensiva.
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses.
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos..
- Comentarios de textos, gráficos, mapas.
- Resolución de problemas.
- Estudo de casos (proxectos).
- Simulacións.

5.3.- Secuenciación habitual do traballo na aula.

Secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado.
- Información complementaria para reforzo e apoio.
- Información complementaria para afondamento e ampliación.

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas.
- Resolución de problemas.

- Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.
- Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, mapas, comentarios, (Rúbricas).
- Exposicións orais.
- Probas escritas.
- Observación do traballo na aula.
- Traballos individuais e en grupo.

5.4.- Outras decisións metodolóxicas.

5.5.- Agrupamentos.

Agrupamentos.

Os establecidos de acordo co criterio da Xefatura de estudos do IES

Tempos.

Os asignados na temporalización da materia

Espazos.

Aulas de Tecnoloxía e informática

Materiais.

Equipamento da aula de Tecnoloxía e os equipos informáticos e software dispoñible na el aula de informática

Recursos didácticos.

O aula virtual do IES Ribadeo e a aula de Tecnoloxía serán a plataforma de apoio para implementar o desenvolvemento, seguimento e avaliación da materia

Utilizaranse tamén outros recursos tales como libro de texto, fotocopias, etc, cando sexa o caso

6.- Avaliación

6.1.- Procedemento de avaliación inicial.

Cando o alumnado non sexa xa coñecido do curso anterior, na primeira o segunda semana de clase realizarase una proba escrita que conteña una serie de preguntas e problemas relacionados cos bloques de contidos que se consideran básicos e que o alumnado xa deberá coñecer da materia de Tecnoloxía unha vez cursado 3º da ESO e que ademais serven de base para comezar coa Tecnoloxía de 4º da ESO

1. Sistemas de representación
2. Propiedades dos materiais.
3. TIC
4. Electricidade

A proba consistirá na realización dos seguintes exercicios:

1. Cuestións sobre software e Internet
2. Cuestións sobre materiais.
3. Debuxar un boceto/croquis dunha peza
4. Calcular aplicando la ley de Ohm un parámetro nun circuíto eléctrico sinxelo

Como se informará á familia?

O resultado da proba poñerase en coñecemento do titor/a do grupo cando solicite información do alumnado

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Cabe pensar que a porcentaxe de suspensos nesta proba suporá unha redución do grado de consecución de contidos impartidos o longo do curso cando a porcentaxe de suspensos sexa alto (A proba puntuarase de 0 a 10 e o aprobado suporá obter máis de 5 puntos)

A consecuencia inmediata será iniciar os temas da materia dende un nivel inferior o establecido inicialmente e ter que explicar máis cousas das inicialmente previstas.

6.2 Avaliación extraordinaria para o alumnado con perda do dereito a avaliación continua por faltas de asistencia a clase.

O alumnado con faltas de asistencia a clase de forma inxustificada e supere o límite establecido no regulamento do IES para a “materia” deberá realizar unha serie de **traballos adicionais (*)** para poder ser avaliado. Os traballos adicionais terán por obxecto que o alumno/a traballe os contidos básicos do curso. A non presentación dos traballos adicionais dacordo coas normas e puntualidade establecida ou o seu suspenso significará o suspenso da materia. E condición imprescindible o aprobado dos **traballos adicionais** para que o alumno/a poda presentarse a unha proba final.

O aprobado da materia terá lugar cando a media aritmética dos traballos adicionais e da proba final sexa maior ou igual a cinco puntos

(*) Os contidos destes traballos adicionais e os prazos de entrega estarán reflexados na “aula virtual” do IES de Ribadeo Dionisio Gamallo na materia correspondente para que o alumnado faga o seu seguimento cando sexa o caso

6.3.- Procedemento de avaliación continua.

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación,...)?

As probas realizaranse de acordo a temporalización exposta anteriormente (Apartado 4). Podendo haber nalghuns casos lixeiras variacións por razóns sobrevidas (actividades extraescolares, coincidencias con outros exames, folgas, etc).

Ponderación, redondeo, ...?

- Os **exames escritos/prácticos** (*) puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os exercicios
- O **traballo na aula** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito dos mesmos en tempo e forma. O traballo fora de prazo valoraranse con 0 puntos.
- Os **traballos específicos/proxecto** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lles adxunte
- A **actitude** en clase de todo o alumnado partirá da nota de 10 puntos, descontándosele 1 punto por cada vez que se lle anote algunha incidencia (molestar, falta de puntualidade, etc)

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos.

A nota de cada avaliación farase de acordo a ponderación sinalada no apartado 4:

Nota Avaliación= 60% Exames+30%Proxecto/traballo+5%Traballo de Aula+5%Actitude

Redondearase o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondanse o número enteiro inmediato superior

O aprobado significará obter 5 ou máis puntos na nota de avaliación

(*) O alumno/a que durante os exames mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e no exame acadará a nota de 0 puntos.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula, actitude?

Ademais da actitude de participación, puntualidade, comportamento, toma de anotacións da pizarra e rexistro de exercicios no caderno, valorarase a realización e entrega de exercicios en tempo, número e forma

Como se recupera unha proba non superada?

Farase un único exame de recuperación por avaliación correspondente unicamente o exame escrito/práctico

6.4.- Procedemento de avaliación final ordinaria.

Unha vez rematadas as tres avaliacións, tódolo alumnado realizará actividades que se valorarán para a obtención da nota da AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA

a) O alumnado coas tres avaliacións aprobadas realizara unicamente actividades de reforzo e/o ampliación da materia, consistente na realización duns traballos, carón a obtención da nota da avaliación final ordinaria

b) O alumnado con avaliacións suspensas:

- Con unha única avaliación suspensa realizará actividades de recuperación dos contidos desa avaliación, carón a facer una proba de recuperación desa avaliación

- Con dúas ou máis avaliacións suspensas realizaránse actividades de recuperación de tódala materia do curso, carón a facer una proba final de recuperación de toda a materia do curso

Como se recupera unha única avaliación non superada?

O procedemento consistira na realización dunha proba de recuperación e ás súas actividades de recuperación

Nota Avaliación= 70% Proba de recuperación da avaliación+ 30% Actividades de recuperación da avaliación

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado dunha avaliación consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Avaliación

Quen debe facer a proba final?

Todo aquel alumnado con dúas o máis avaliacións suspensas debe facer unha proba final e as súas actividades de recuperación

Nota Final=70% Proba de recuperación final+ 30% Actividades de recuperación final

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota final, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Final

Que estándares se van avaliar?

Os estándares que se avaliarán serán os do apartado 4

Como se cualifican as probas e as actividades?

- As **probas de recuperación (*)** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os exercicios

- As **actividades de recuperación, ampliación ou reforzo** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito das mesmas.

Neste apartado cada unha das incidencias rexistradas por non cumprir coas "normas de aula" (puntualidade, orde,...etc) descontarán 1 punto a nota das actividades

As actividades entregadas fora de prazo valoraranse con 0 puntos.

() O alumno/a que durante as probas de recuperación mostre comportamentos (falar, interrumpir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e na proba acadará a nota de 0 puntos.*

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, ...?

Destenguese tres casos:

1. O alumnado que tiña aprobadas as tres avaliacións

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA TRES AVALIACIÓNS+10%ACTIVIDADES AMPLIACIÓN E/OU REFORZO

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

2. O alumnado que tiña únicamente unha avaliación suspensa

Actualizarase a nota da avaliación suspensa coa nova nota acadada na recuperación da mesma

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA DA TRES AVALIACIÓNS

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

3. O alumnado que tiña dúas ou máis avaliacións suspensas

A nota na avaliación final ordinaria coincidirá coa nota final obtida na recuperación de tódala materia do curso

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= NOTA FINAL

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

6.5 - Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos.

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

O profesor da materia suministrará información escrita ó alumnado implicado, onde se indicará a relación de traballos/proxecto, exercicios e/o prácticas que este alumnado deberá realizar no tempo e forma sinalados así como a data do examen correspondente.

Na aula virtual do IES poderá haber un apartado sobre este apartado

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

O sistema de avaliación será o mesmo que para o resto do alumnado do curso corrente, coa única diferenza de que se lle quita o 10% correspondente a actitude e traballo de aula e se lle incrementa os exames.

E dicir, a nota da avaliación será: 70 % exames e 30% os traballos e/o proxectos e/o exercicios

NOTA AVALIACIÓN = 70% EXAMES + 30% TRABALLOS

* A non entrega dos traballos/exercicios en tempo e forma suporá o suspenso da avaliación

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, etc?

Igual co resto do alumnado do curso corrente

Como se cualifica, redondeos, etc?

O sistema de puntuación e redondeo será o mesmo que para o alumnado do curso corrente

O alumnado que non superase a materia polo procedemento xeral indicado anteriormente, terá dereito a presentarse a unha **Proba no mes de Maio**, independentemente de que o alumn@ teña avaliacións aprobadas

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

O examen versará sobre os contidos mínimos da materia. Consistira de dúas partes, unha parte de preguntas e respostas e outra que consistira en una proba teórica/práctica de cálculo ou diseño correspondente a algún dos bloques de contidos do currículo:

Parte teórica (Ponderación 20% do exame): De 2 a 4 preguntas

Parte de cálculo (Ponderación 80% do exame): de 2 a 4 exercicios

Como se cualifica, redondeos, etc?

Os criterios de cualificación atenderán os estándares de aprendizaxe correspondentes (apartado 4). Cada pregunta e exercicio incorporarán a súa puntuación

O grado de precisión das notas será de 0,25 puntos.

Unha vez feita a ponderación da parte teórica e de cálculo, efectuándose o redondeo o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondéanse o número enteiro inmediato superior. Aprobará o alumnado que alcance os 5 puntos ou mais

7.- Outras avaliacións

(A programación debe conter o sedño deste apartado para incluír na memoria final do departamento, despois de cubrir as distintas valoracións)

7.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente.

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				

11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

7.2.- Avaliación da programación didáctica.

Mecanismo de revisión

Con que periodicidade se revisará?

-Revisarase anualmente

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

-Axustarase a práctica docente coa programación establecida nun proceso de feed-back

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica:	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				

10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

8.- Atención á diversidade

No caso daqueles alumnos nos que se detecten dificultades para acadar os obxectivos mínimos da asignatura estableceranse medidas de reforzo. De xeito análogo, no caso daqueles alumnos/as que demostren un dominio claro dos obxectivos fixados para a asignatura estableceranse medidas de ampliación naquelas partes nas que sexa axeitado facelo.

As medidas dependerán do número de alumnos/as para o reforzo e/ou ampliación, e tamén do grao de reforzo/ampliación necesario. En todo caso, e de maneira xeral, estas medidas estarán baseadas na proposta de traballo práctico adicional e, de ser posible, o traballo directo co alumnado implicado nelas.

9.- Actividades complementarias e extraescolares

Faise referencia á súa inclusión na PXA, cando sexa o caso.

ORDEN de 25 de enero de 2022

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

TIC 4º ESO

Curso 2021-22

ÍNDICE

1.- Contexto

2.- Contextualización de obxectivos

3.- Datos do departamento

4. Concrecións para cada materia

5.- Metodoloxía

6.- Avaliación

7.- Outras avaliacóns

8.- Atención á diversidade.

9.- Actividades complementarias e extraescolares

1.- Contexto

Faise referencia o recollido no PEC do IES Ribadeo

2.- Contextualización de obxectivos

2.1.- Educación secundaria obrigatoria

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en áreas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer **e)** valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3.- Datos do departamento Datos do departamento

Nome e apelidos	Corpo	Materias que imparte	Etapa	Curso/Grupos	Horas
Martín Suárez González	PES	Programación (1h)	BAC	1º	2
		TIC (2h)	BAC	1º	2
		TIC (3h)	BAC	2º	3
		Tecnoloxía Industrial I (3h)	BAC	1º	3
		Tecnoloxía Industrial II (3h)	BAC	2º	3
			BAC	2º	2
		Electrotecnia (2h)	BACEPA	1º	1,5
		TIC I (1,5 h)	BACEPA	2º	1,5
Javier Rodríguez González	PES	Tecnoloxía (3h)	ESO	2ºA-2ºB-2ºC	9
		Tecnoloxía (2h)	ESO	3ºA-3ºB	4
		Tecnoloxía (3h)	ESO	4ºA-4ºB	6

4. Concrecións para cada materia.

4.1.- TIC 4º ESO

Secuenciación e temporalización:

1ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avaliación
					Mes	Número de sesións	
1ª Avaluación	2. Computadores, sistemas operativos e redes	B2.1	Funcións de configuración dos equipamentos informático		Sep Oct	10	X
		B2.2	Instalación e eliminación de software de propósito xeral.				
		B2.3	Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas.				
		B2.4	Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características				
		B2.5	Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles				
	1. Ética e estética na interacción en rede	B1.1	Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contraseñas. Condutas e hábitos seguros.		Oct Nov	10	X
		B1.2	Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación.				
		B1.3	Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución.				
		B1.4	Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución.				
		B1.5	Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude.				
	4. Seguridade informática	B4.1	Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas.		Nov Dic	10	x
		B4.2	Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección.				
		B4.3	Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas.				

2ª Avallación	UNIDADE DIDÁCTICA	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probas avallación
	Identificación do contido (*)			Mes	Número de sesións	
3. Organización, deseño e produción de información dixital	B3.1	Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos.		Dic Ene Feb Mar	30	X
	B3.2	Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación.				
	B3.3	Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos.				
	B3.4	Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos.				
	B3.5	Tipos de presentación e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos.				
	B3.6	Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos.				
	B3.7	Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formato				

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

3ª Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do contido (*)	Contido (*)	Referencia no libro de texto	Temporalización		Probos avaliación
					Mes	Número de sesións	
	5. Publicación e difusión de contidos	B5.1		Compartición de recursos en redes locais e en internet		Mar Abr	18
B5.3			Deseño de páxinas web sinxelas				
B5.4			Creación e publicación na web. Estándares de publicación.				
B5.5			Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social				
6. Internet, redes sociais e hiperconexión	B6.1		Creación e publicación na web de materiais multiplataforma accesibles		Abr Mai Jun	12	X
	B6.2		Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde.				
	B6.3		Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade.				
	B6.4		Sincronización entre dispositivos móbiles e computadores.				
	B6.5		Redes sociais. Privacidade e seguridade persoal na interacción en redes sociais				
	B6.6		Utilización de canles de distribución de contidos multimedia para distribución de materiais propios				

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

Relación de aspectos curriculares:

UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
					Examen escrito / práctico	Traballos específicos	Prácticas guiadas	Actitude		
2. Computadores, sistemas operativos e redes	TICB 2.1.1	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT CAA	CL EE TIC EC PV
	TICB 2.1.2	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 2.2.1	Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes	50%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT CAA	
	TICB 2.3.1	Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 2.4.1	Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 2.5.1	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL	
1. Ética e estética na interacción en rede	TICB 1.1.1	Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	100%	7%	50%		40%	10%	CD CSC	
	TICB 1.1.2	Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	100%	7%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 1.2.1	Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información	50%	7%	50%		40%	10%	CD CAA CSC CCEC	
	TICB 1.3.1	Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web	100%	7%	50%		40%	10%	CD CAA CSC	
	TICB 1.3.2	Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	100%	7%	50%		40%	10%	CD CSC CCEC	
2. Computadores, sistemas operativos e redes	TICB 2.1.1	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT CAA	
	TICB 2.1.2	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 2.2.1	Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes	50%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT CAA	
	TICB 2.3.1	Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 2.4.1	Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 2.5.1	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	100%	5%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL	
4. Seguridade informática	TICB 4.1.1	Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.	50%	12%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 4.1.2	Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	100%	12%	50%		40%	10%	CD CMCCT	
	TICB 4.1.3	Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	100%	12%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

2º Avaluación	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito / práctico	Traballos específicos	Prácticas guiadas	Actitude		
3. Organización, deseño e produción de información dixita I	TICB3.1.1		Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	100 %	20%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL CAA CSIEE CCEC	CL EE TIC EC
	TICB3.1.2.		Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos	100 %	20%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL CSIEE	
	TICB3.1.3.		Elabora bases de datos inxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	100 %	20%		50%	40%	10%	CD CMCCT CAA CSIEE	
	TICB3.2.1.		Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	100 %	20 %		50%	40%	10%	CD CMCCT CCL CAA CSIEE CCEC CSC	
	TICB3.2.2.		Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos	50%	20 %		50%	40%	10%	CD CMCCT CCL CAA CSIEE	

(*) Segundo se recolle no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño.

3ª A va lia ción	UNIDADE DIDÁCTICA	Identificación do estándar (*)	Estándares de aprendizaxe (*)	Grao consecución	Peso na calificación	Instrumentos de avaliación				Competencias clave	Temas transversais
						Examen escrito / práctico	Traballos específicos	Prácticas guiadas	Actitude		
	5. Publicación e difusión de contidos	TICB5.1.1.	Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	100%	15%	50%		40%	10%	CD CMCCT CAA CSC	CL EE TIC EC
		TICB5.2.1.	Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	100%	15%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL CAA	
		TICB5.2.2.	Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.	50%	15%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL CSC CSIEE CCEC	
		TICB5.3.1.	Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	100%	15%	50%		40%	10%	CD CMCCT CCL CAA CSIEE CSC	
	(6. Internet, redes sociais e hiperconexión	TICB6.1.1.	Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	50%	8%		50%	40%	10%	CD CMCCT CSIEE	
		TICB6.1.2.	Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.	100%	8%		50%	40%	10%	CD CMCCT CCL CAA CSC	
		TICB6.1.3.	Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	100%	8%		50%	40%	10%	CD CMCCT	
		TICB6.2.1.	Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	100%	8%		50%	40%	10%	CD CMCCT CCL CAA CSC CSIEE	
		TICB6.3.1.	Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións	100%	8%		50%	40%	10%	CD CMCCT CCL CSC	

5.- Metodoloxía

5.1.- Aspectos xerais.

Aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Potenciar as metodoloxía activas..
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Aprendizaxe por proxectos.
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.
- Uso habitual das TIC.
- Papel facilitador do profesor/a.

5.2.- Estratexias metodolóxicas.

Estratexias:

- Memorización comprensiva.
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses.
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos..
- Comentarios de textos, gráficos, mapas.
- Resolución de problemas.
- Estudo de casos (proxectos).
- Simulacións.

5.3.- Secuenciación habitual do traballo na aula.

Secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos,etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado.
- Información complementaria para reforzo e apoio.
- Información complementaria para afondamento e ampliación.

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas.
- Resolución de problemas.
- Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.
- Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

- Memorización comprensiva.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, mapas, comentarios, (Rúbricas).
- Exposicións orais.
- Probas escritas.
- Observación do traballo na aula.
- Traballos individuais e en grupo.

5.5.- Agrupamentos.

Agrupamentos.

Os establecidos de acordo co criterio da Xefatura de estudos do IES

Tempos.

Os asignados na temporalización da materia

Espazos.

Aulas de informática

Materiais.

Equipamento da aula e os equipos informáticos e software dispoñibles

Recursos didácticos.

Utilizaranse recursos, ademais da aula de informática, tales como libro de texto, fotocopias, etc, cando sexa o caso

6.- Avaliación

6.1.- Procedemento de avaliación inicial.

Na primeira o segunda semana de clase realizarase una proba que conteña una serie de preguntas e/o prácticas relacionadas cos bloques de contidos básicos que se van impartir o longo do curso e que van permitirán coñecer a base coa que comezar coa materia de TIC de 4º da ESO

1. Equipos informáticos e S.O
2. Software ofimático
3. Imaxen dixital
4. Páxinas web
5. Web 2.0
6. Seguridade informática

Como se informará á familia?

Cando o resultado acadado por algún alumno/a sexa moi malo poñerase en coñecemento do mesmo na sesión da avaliación inicial do curso e sempre que o tutor solicite información do alumno/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Cabe pensar que a porcentaxe de suspensos nesta proba suporá unha redución do grado de consecución de

contidos impartidos o longo do curso cando a porcentaxe de suspensos sexa alto (A proba puntuarase de 0 a 10 e o aprobado suporá obter máis de 5 puntos)

A consecuencia inmediata será iniciar os temas da materia dende un nivel inferior o establecido inicialmente e ter que explicar máis cousas das inicialmente previstas.

6.2 Avaliación extraordinaria para o alumnado con perda do dereito a avaliación continua por faltas de asistencia a clase.

O alumnado con faltas de asistencia a clase de forma inxustificada e que supere o límite establecido no regulamento do IES Ribadeo Dionisio Gamallo para a “materia” deberá realizar unha serie de **traballos adicionais** para poder ser avaliado. Os traballos adicionais terán por obxecto que o alumno/a traballe os contidos básicos do curso. A non presentación dos traballos adicionais dacordo coas normas e puntualidade establecida ou o seu suspenso significará o suspenso da materia. E condición imprescindible o aprobado dos **traballos adicionais** para que o alumno/a poda presentarse a unha proba final.

O aprobado da materia terá lugar cando a media aritmética dos traballos adicionais e da proba final sexa maior ou igual a cinco puntos

(*) Os contidos destes traballos adicionais e os prazos de entrega estarán reflexados na “aula virtual” do IES de Ribadeo Dionisio Gamallo na materia correspondente para que o alumnado faga o seu seguimento, cando sexa o caso

6.3.- Procedemento de avaliación continua.

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación,...)?

As probas realizaranse de acordo a temporalización exposta anteriormente (Apartado 4). Podendo haber nalgunhs casos lixeiras variacións por razóns sobrevidas (actividades extraescolares, coincidencias con outros exames, folgas, etc).

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación.

Ponderación, redondeo, ...?

- Os **exames escritos/prácticos** (*) puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os exercicios

- O **traballos** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito dos mesmos en tempo e forma. O traballo fora de prazo valorarase con 0 puntos.

- As **prácticas** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lles adxunte

- A **actitude** en clase de todo o alumnado partirá da nota de 10 puntos, descontándose 1 punto por cada vez que se lle anote algunha incidencia (molestar, falta de puntualidade, etc)

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos.

A nota de cada avaliación farase de acordo a ponderación sinalada no apartado 4:

Nota Avaliación= 50% Exames/Traballos+40%Prácticas+10%Actitude

Redondearase o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondanse o número enteiro inmediato superior

O aprobado significará obter 5 ou máis puntos na nota de avaliación

(*) O alumno/a que durante os exames mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e no exame acadará a nota de 0 puntos.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula, actitude?

Ademais da actitude de participación, puntualidade, comportamento, toma de anotacións da pizarra e rexistro de exercicios no caderno, valorarase a realización e entrega de exercicios en tempo, número e forma

Como se recupera unha proba non superada?

Farase un único exame de recuperación por avaliación correspondente unicamente o exame escrito/práctico

6.4.- Procedemento de avaliación final ordinaria.

Unha vez rematadas as tres avaliacións, tódolo alumnado realizará actividades que se valorarán para a obtención da nota da AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA

a) O alumnado coas tres avaliacións aprobadas realizara unicamente actividades de reforzo e/o ampliación da materia, consistente na realización duns traballos, carón a obtención da nota da avaliación final ordinaria

b) O alumnado con avaliacións suspensas:

- Con unha única avaliación suspensa realizará actividades de recuperación dos contidos desa avaliación, carón a facer una proba de recuperación desa avaliación

- Con dúas ou máis avaliación suspensas realizaránse actividades de recuperación de tódala materia do curso, carón a facer una proba final de recuperación de toda a materia do curso

Como se recupera unha única avaliación non superada?

O procedemento consistira na realización dunha proba de recuperación e ás súas actividades de recuperación

Nota Avaliación= 70% Proba de recuperación da avaliación+ 30% Actividades de recuperación da avaliación

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado dunha avaliación consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Avaliación

Quen debe facer a proba final?

Todo aquel alumnado con dúas o máis avaliacións suspensas debe facer unha proba final e as súas actividades de recuperación

Nota Final=70% Proba de recuperación final+ 30% Actividades de recuperación final

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota final, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na Nota Final

Que estándares se van avaliar?

Os estándares que se avaliarán serán os do apartado 4

Como se cualifican as probas e as actividades?

- As **probas de recuperación (*)** puntuaranse de 0 a 10 puntos de acordo a puntuación que se lle adxunte os

- As **actividades de recuperación, ampliación ou reforzo** puntuaranse de 0 a 10 puntos atendendo o seu grao de consecución e número feito das mesmas.

Neste apartado cada unha das incidencias rexistradas por non cumprir coas "normas de aula" (puntualidade, orde,...etc) descontarán 1 punto a nota das actividades

As actividades entregadas fora de prazo valoraranse con 0 puntos.

() O alumno/a que durante as probas de recuperación mostre comportamentos (falar, interrompir, copiar,...) que interfiran co desenvolvemento da proba será enviado inmediatamente a Dirección e na proba acadará a nota de 0 puntos.*

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, ...?

Destenguese tres casos:

1. O alumndo que tiña aprobadas as tres avaliacións

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA TRES AVALIACIÓNS+10%ACTIVIDADES AMPLIACIÓN E/OU REFORZO

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

2. O alumnado que tiña únicamente unha avaliación suspensa

Actualizarase a nota da avaliación suspensa coa nova nota acadada na recuperación da mesma

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= MEDIA ARITMÉTICA DA TRES AVALIACIÓNS

Para a obtención da media das tres avaliacións empregarase a nota real da cada avaliación, sen redondear

O grao de precisión das notas será de 0,25 puntos e no calculo da nota da avaliación final ordinaria, os medios puntos redondeanse o inmediato superior

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

3. O alumnado que tiña dúas ou máis avaliacións suspensas

A nota na avaliación final ordinaria coincidirá coa nota final obtida na recuperación de tódala materia do curso

NOTA AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA= NOTA FINAL

O aprobado consistirá en acadar 5 ou mais puntos na nota avaliación final ordinaria

6.5 - Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos.

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

O profesor da materia suministrará información escrita ó alumnado implicado, onde se indicará a relación de traballos/proxecto, exercicios e/o prácticas que este alumnado deberá realizar no tempo e forma sinalados así como a data do examen correspondente.

Na aula virtual do IES poderá haber un apartado sobre este apartado

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

O sistema de avaliación será o mesmo que para o resto do alumnado do curso corrente, coa única diferenza de que se lle quita o 10% correspondente a actitude e traballo de aula e se lle incrementa os exames.

E dicir, a nota da avaliación será: 70 % exames e 30% os traballos e/o proxectos e/o exercicios

NOTA AVALIACIÓN = 70% EXAMES + 30% TRABALLOS

* A non entrega dos traballos/exercicios en tempo e forma suporá o suspenso da avaliación

Como se elabora a cualificación da avaliación final ordinaria. Ponderación, redondeos, etc?

Igual co resto do alumnado do curso corrente

Como se cualifica, redondeos, etc?

O sistema de puntuación e redondeo será o mesmo que para o alumnado do curso corrente

*O alumnado que non superase a materia polo procedemento xeral indicado anteriormente, terá dereito a presentarse a unha **Proba no mes de Maio**, independentemente de que o alumn@ teña avaliacións aprobadas*

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

O examen versará sobre os contidos mínimos da materia. Consistira de dúas partes, unha parte de preguntas e respostas e outra que consistira en una proba teórica/práctica de cálculo ou deseño correspondente a algún dos bloques de contidos do currículo:

Parte teórica (Ponderación 20% do exame):

Hardware, sistemas operativos, software e licenzas, seguridade e redes sociais

Parte práctica (Ponderación 80% do exame):

Ofimática, audio, imaxen dixital e html

Como se cualifica, redondeos, etc?

Os criterios de cualificación atenderán os estándares de aprendizaxe correspondentes (apartado 4). Cada pregunta e exercicio incorporarán a súa puntuación

O grado de precisión das notas será de 0,25 puntos.

Unha vez feita a ponderación da parte teórica e de cálculo, efectuándose o redondeo o número enteiro mais próximo. Os medios puntos redondéanse o número enteiro inmediato superior. Aprobará o alumnado que alcance os 5 puntos ou mais

7.- Outras avaliacións

(A programación debe conter o deseño deste apartado para incluír na memoria final do departamento, despois de cubrir as distintas valoracións)

7.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente.

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

7.2.- Avaliación da programación didáctica.

Mecanismo de revisión

Con que periodicidade se revisará?

-Revisarase anualmente

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

-Axustarase a práctica docente coa programación establecida nun proceso de feed-back

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica:	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

8.- Atención á diversidade

No caso daqueles alumnos nos que se detecten dificultades para acadar os obxectivos mínimos da asignatura estableceranse medidas de reforzo. De xeito análogo, no caso daqueles alumnos/as que demostren un dominio claro dos obxectivos fixados para a asignatura estableceranse medidas de ampliación naquelas partes nas que sexa axeitado facelo.

As medidas dependerán do número de alumnos/as para o reforzo e/ou ampliación, e tamén do grao de reforzo/ampliación necesario. En todo caso, e de maneira xeral, estas medidas estarán baseadas na proposta de traballo práctico adicional e, de ser posible, o traballo directo co alumnado implicado nelas.

9.- Actividades complementarias e extraescolares

Faise referencia á súa inclusión na PXA, cando sexa o caso.