

# CONCRECIÓN CURRICULAR

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15032935	IES Rego de Trabe	Culleredo	2023/2024

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	4
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	9
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	9
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	10
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	10
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	14
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	14
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	15
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	15
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	16
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	17
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	18
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	18
o) Outros apartados	18

## **a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro**

### **OBXECTIVOS DA ESO**

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social.  
Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Por mor da diversidade do alumnado do centro, a adecuación destes obxectivos plasmaranse nas diferentes programacións didácticas.

### **OBXECTIVOS DO BACHARELATO**

O bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.
- b) Consolidar unha madurez persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
  - e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
  - f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
  - g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
  - h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.
  - i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
  - j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.
  - k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
  - l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
  - m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.
  - n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.
  - o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.
  - p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.
- Por mor da diversidade do alumnado do centro, a adecuación destes obxectivos plasmaranse nas diferentes programacións didácticas.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

As competencias clave, así como os descritores operativos do seu grao de adquisición que estea previsto ao finalizar cada etapa, interpretaranse da seguinte maneira:

ESO

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Exprésase de forma oral, escrita, signada ou multimodal con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos sociais, e participa en interaccións comunicativas con actitude cooperativa e respectuosa tanto para intercambiar información, crear coñecemento e transmitir opinións como para construír vínculos persoais.
- Comprende, interpreta e valora con actitude crítica textos orais, escritos, signados ou multimodais dos ámbitos persoal, social, educativo e profesional para participar en diferentes contextos de maneira activa e informada e para construír coñecemento.
- Localiza, selecciona e contrasta de maneira progresivamente autónoma información procedente de diferentes fontes, avaliando a súa fiabilidade e pertinencia en función dos obxectivos de lectura e evitando os riscos de manipulación e desinformación, e intégra e transfórmaa en coñecemento para comunicala adoptando un punto de vista creativo, crítico e persoal á vez que respectuoso coa propiedade intelectual.
- Le con autonomía obras diversas adecuadas á súa idade, seleccionando as que mellor se axustan aos seus gustos e intereses; aprecia o patrimonio literario como canle privilexiada da experiencia individual e colectiva; e mobiliza a súa propia experiencia biográfica e os seus coñecementos literarios e culturais para construír e compartir a súa interpretación das obras e para crear textos de intención literaria de progresiva complexidade.
- Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, a resolución dialogada dos conflitos e a igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos diferentes sistemas de comunicación.

b) Competencia plurilingüe (CP).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Usa eficazmente unha ou máis linguas, ademais da lingua ou linguas familiares, para responder ás súas necesidades comunicativas, de maneira apropiada e adecuada tanto ao seu desenvolvemento e intereses como a diferentes situacións e contextos dos ámbitos persoal, social, educativo e profesional.
- A partir das súas experiencias, realiza transferencias entre distintas linguas como estratexia para comunicarse e

ampliar o seu repertorio lingüístico individual.

- Coñece, valora e respecta a diversidade lingüística e cultural presente na sociedade, integrándoa no seu desenvolvemento persoal como factor de diálogo, para fomentar a cohesión social.

c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Utiliza métodos indutivos e dedutivos propios do razoamento matemático en situacións coñecidas, e selecciona e emprega diferentes estratexias para resolver problemas analizando criticamente as solucións e reformulando o procedemento, se é necesario.

- Utiliza o pensamento científico para entender e explicar os fenómenos que ocorren ao seu arredor, confiando no coñecemento como motor de desenvolvemento, facéndose preguntas e comprobando hipóteses mediante a experimentación e a indagación, utilizando ferramentas e instrumentos adecuados, apreciando a importancia da precisión e a veracidade e mostrando unha actitude crítica sobre o alcance e as limitacións da ciencia.

- Formula e desenvolve proxectos deseñando, fabricando e avaliando diferentes prototipos ou modelos para xerar ou utilizar produtos que dean solución a unha necesidade ou problema de forma creativa e en equipo, procurando a participación de todo o grupo, resolvendo pacificamente os conflitos que poidan xurdir, adaptándose ante a incerteza e valorando a importancia da sustentabilidade.

- Interpreta e transmite os elementos máis relevantes de procesos, razoamentos, demostracións, métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e precisa e en diferentes formatos (gráficos, táboas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aproveitando de forma crítica a cultura dixital e incluíndo a linguaxe matemático-formal con ética e responsabilidade, para compartir e construír novos coñecementos.

- Emprende accións fundamentadas científicamente para promover a saúde física, mental e social, e preservar o ambiente e os seres vivos; e aplica principios de ética e seguridade na realización de proxectos para transformar a súa contorna próxima de forma sustentable, valorando o seu impacto global e practicando o consumo responsable.

d) Competencia dixital (CD).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Realiza procuras na internet atendendo a criterios de validez, calidade, actualidade e fiabilidade, seleccionando os resultados de maneira crítica e arquivándoos, para recuperalos, referencialos e reutilizalos, respectando a propiedade intelectual.

- Xestiona e utiliza a súa contorna persoal dixital de aprendizaxe para construír coñecemento e crear contidos dixitais, mediante estratexias de tratamento da información e o uso de diferentes ferramentas dixitais, seleccionando e configurando a máis adecuada en función da tarefa e das súas necesidades de aprendizaxe permanente.

- Comunícase, participa, colabora e interactúa compartindo contidos, datos e información mediante ferramentas ou plataformas virtuais, e xestiona de maneira responsable as súas accións, presenza e visibilidade na rede, para exercer unha cidadanía dixital activa, cívica e reflexiva.

- Identifica riscos e adopta medidas preventivas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o ambiente, e para tomar conciencia da importancia e necesidade de facer un uso crítico, legal, seguro, saudable e sustentable das devanditas tecnoloxías.

- Desenvolve aplicacións informáticas sinxelas e solucións tecnolóxicas creativas e sustentables para resolver problemas concretos ou responder a retos propostos, mostrando interese e curiosidade pola evolución das tecnoloxías dixitais e polo seu desenvolvemento sustentable e uso ético.

e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Regula e expresa as súas emocións, fortalecendo o optimismo, a resiliencia, a autoeficacia e a procura de propósito e motivación cara á aprendizaxe, para xestionar os retos e cambios e harmonizalos cos seus propios obxectivos.

- Comprende os riscos para a saúde relacionados con factores sociais, consolida estilos de vida saudable nos ámbitos físico e mental, recoñece condutas contrarias á convivencia e aplica estratexias para abordalas.

- Comprende proactivamente as perspectivas e as experiencias das demais persoas e incorpórasas á súa aprendizaxe, para participar no traballo en grupo, distribuindo e aceptando tarefas e responsabilidades de maneira equitativa e empregando estratexias cooperativas.

- Realiza autoavaliacións sobre o seu proceso de aprendizaxe, buscando fontes fiables para validar, sustentar e contrastar a información e para obter conclusións relevantes.

- Planea obxectivos a medio prazo e desenvolve procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender dos seus erros no proceso de construción do coñecemento.

f) Competencia cidadá (CC).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Analiza e comprende ideas relativas á dimensión social e cidadá da súa propia identidade, así como aos feitos culturais, históricos e normativos que a determinan, demostrando respecto polas normas, empatía, equidade e espírito construtivo na interacción cos demais en calquera contexto.

- Analiza e asume fundamentamente os principios e valores que emanan do proceso de integración europea, a

Constitución española e os dereitos humanos e da infancia, participando en actividades comunitarias, como a toma de decisións ou a resolución de conflitos, con actitude democrática, respecto pola diversidade e compromiso coa igualdade de xénero, a cohesión social, o desenvolvemento sustentable e o logro da cidadanía mundial.

- Comprende e analiza problemas éticos fundamentais e de actualidade, considerando criticamente os valores propios e alleos, e desenvolvendo xuízos propios para afrontar a controversia moral con actitude dialogante, argumentativa, respectuosa e oposta a calquera tipo de discriminación ou violencia.

- Comprende as relacións sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuacións locais e globais, e adopta, de forma consciente e motivada, un estilo de vida sustentable e ecosocialmente responsable.

g) Competencia emprendedora (CE).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Analiza necesidades e oportunidades e afronta retos con sentido crítico, facendo balance da súa sustentabilidade, valorando o impacto que poidan supoñer na contorna, para presentar ideas e solucións innovadoras, éticas e sustentables, dirixidas a crear valor no ámbito persoal, social, educativo e profesional.

- Avalía as fortalezas e debilidades propias, facendo uso de estratexias de autoconhecimento e autoeficacia, e comprende os elementos fundamentais da economía e das finanzas, aplicando coñecementos económicos e financeiros a actividades e situacións concretas, utilizando destrezas que favorezan o traballo colaborativo e en equipo, para reunir e optimizar os recursos necesarios que leven á acción unha experiencia emprendedora que xere valor.

- Desenvolve o proceso de creación de ideas e solucións valiosas e toma decisións, de maneira razoada, utilizando estratexias áxiles de planificación e xestión, e reflexiona sobre o proceso realizado e o resultado obtido, para levar a termo o proceso de creación de prototipos innovadores e de valor, considerando a experiencia como unha oportunidade para aprender.

h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

Ao completar a ESO a alumna ou o alumno

- Coñece, aprecia criticamente e respecta o patrimonio cultural e artístico, implicándose na súa conservación e valorando o enriquecemento inherente á diversidade cultural e artística.

- Goza, recoñece e analiza con autonomía as especificidades e intencionalidades das manifestacións artísticas e culturais máis destacadas do patrimonio, distinguindo os medios e soportes, así como as linguaxes e elementos técnicos que as caracterizan.

- Expresa ideas, opinións, sentimentos e emocións por medio de producións culturais e artísticas, integrando o seu propio corpo e desenvolvendo a autoestima, a creatividade e o sentido do lugar que ocupa na sociedade, cunha actitude empática, aberta e colaborativa.

- Coñece, selecciona e utiliza con creatividade diversos medios e soportes, así como técnicas plásticas, visuais, audiovisuais, sonoras ou corporais, para a creación de produtos artísticos e culturais, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desenvolvemento persoal, social e laboral, así como de emprendemento.

BACHARELATO

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).

Ao completar o BAC a alumna ou o alumno

- Exprésase de xeito oral, escrito, signado ou multimodal con fluidez, coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos sociais e académicos, e participa en interaccións comunicativas con actitude cooperativa e respectuosa, tanto para intercambiar información, crear coñecemento e argumentar as súas opinións como para establecer e coidar as súas relacións interpersoais..

- Comprende, interpreta e valora con actitude crítica textos orais, escritos, signados ou multimodais dos distintos ámbitos, con especial énfase nos textos académicos e dos medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de maneira activa e informada, e para construír coñecemento.

- Localiza, selecciona e contrasta de xeito autónomo información procedente de diferentes fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función dos obxectivos de lectura e evitando os riscos de manipulación e desinformación, e intégra e transfórmaa en coñecemento para a comunicar de maneira clara e rigorosa adoptando un punto de vista creativo e crítico, á par que respectuoso coa propiedade intelectual.

- Le con autonomía obras relevantes da literatura e ponas en relación co seu contexto sociohistórico de produción e coa tradición literaria anterior e posterior, e examina a pegada do seu legado na actualidade, para construír e compartir a súa propia interpretación argumentada das obras, crear e recrear obras de intención literaria e conformar progresivamente un mapa cultural..

- Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, da resolución dialogada dos conflitos e da igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando e rexeitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos sistemas de comunicación.

b) Competencia plurilingüe (CP).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Utiliza con fluidez, adecuación e aceptable corrección unha ou máis linguas, ademais da lingua familiar ou das linguas familiares, para responder ás súas necesidades comunicativas con espontaneidade e autonomía en diferentes situacións e contextos dos ámbitos persoal, social, educativo e profesional.
- A partir das súas experiencias, desenvolve estratexias que lle permitan ampliar e enriquecer de forma sistemática o seu repertorio lingüístico individual co fin de se comunicar de xeito eficaz.
- Coñece e valora criticamente a diversidade lingüística e cultural presente na sociedade, integrándoa no seu desenvolvemento persoal e antepoñendo a comprensión mutua, como característica central da comunicación, para fomentar a cohesión social.

c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Selecciona e utiliza métodos indutivos e deductivos propios do razoamento matemático en situacións propias da modalidade elixida e emprega estratexias variadas para a resolución de problemas, analizando criticamente as solucións e reformulando o procedemento, en caso necesario.
- Utiliza o pensamento científico para entender e explicar fenómenos relacionados coa modalidade elixida, confiando no coñecemento como motor de desenvolvemento, formulándose hipóteses e contrastándoa ou comprobándoa mediante a observación, a experimentación e a investigación, utilizando ferramentas e instrumentos adecuados, apreciando a importancia da precisión e a veracidade, e amosando unha actitude crítica acerca do alcance e das limitacións dos métodos empregados.
- Formula e desenvolve proxectos deseñando e creando prototipos ou modelos para xerar ou utilizar produtos que dean solución a unha necesidade ou a un problema de xeito colaborativo, procurando a participación de todo o grupo, resolvendo pacificamente os conflitos que poidan xurdir, adaptándose ante a incerteza e avaliando o produto obtido de acordo cos obxectivos propostos, a sustentabilidade e o impacto transformador na sociedade.
- Interpreta e transmite os elementos máis relevantes de investigacións de forma clara e precisa, en diferentes formatos (gráficos, táboas, diagramas, fórmulas, esquemas e símbolos), aproveitando a cultura dixital con ética e responsabilidade e valorando de xeito crítico a contribución da ciencia e da tecnoloxía no cambio das condicións de vida, para compartir e construír novos coñecementos.
- Planea e emprende accións fundamentadas cientificamente para promover a saúde física e mental, e para preservar o ambiente e os seres vivos, practicando o consumo responsable, aplicando principios de ética e seguridade, para crear valor e transformar a súa contorna de maneira sustentable, adquirindo compromisos como cidadán ou cidadá nos ámbitos local e global.

d) Competencia dixital (CD).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Realiza procuras avanzadas comprendendo como funcionan os motores de procura na internet, aplicando criterios de validez, calidade, actualidade e fiabilidade, seleccionando os resultados de maneira crítica e organizando o almacenamento da información adecuadamente e con seguridade, para a referenciar e a reutilizar posteriormente.
- Crea, integra e reelabora contidos dixitais de forma individual ou colectiva, aplicando medidas de seguridade e respectando sempre os dereitos de autoría dixital, para ampliar os seus recursos e xerar novo coñecemento.
- Selecciona, configura e utiliza dispositivos dixitais, ferramentas, aplicacións e servizos en liña, e incorpóraos na súa contorna persoal de aprendizaxe dixital, para se comunicar, traballar colaborativamente e compartir información, xestionando de maneira responsable as súas accións, a presenza e a visibilidade na rede, e exercendo unha cidadanía dixital activa, cívica e reflexiva.
- Avalía riscos e aplica medidas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o ambiente, e fai un uso crítico, legal, seguro, saudable e sustentable desas tecnoloxías.
- Desenvolve solucións tecnolóxicas anovadoras e sustentables para dar resposta a necesidades concretas, amosando interese e curiosidade pola evolución das tecnoloxías dixitais e polo seu desenvolvemento sustentable e uso ético.

e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Fortalece o optimismo, a resiliencia, a autoeficacia e a procura de obxectivos de xeito autónomo para facer eficaz a súa aprendizaxe.
- Desenvolve unha personalidade autónoma, xestionando construtivamente os cambios, a participación social e a súa propia actividade, para dirixir a súa vida.
- Adopta de maneira autónoma un estilo de vida sustentable e atende o benestar físico e mental propio e o das demais persoas, procurando e ofrecendo apoio na sociedade, para construír un mundo máis saudable.
- Amosa sensibilidade cara ás emocións e as experiencias das demais persoas, sendo consciente da influencia que exerce o grupo nas persoas, para consolidar unha personalidade empática e independente e desenvolver a súa intelixencia.
- Distribúe nun grupo as tarefas, os recursos e as responsabilidades de xeito ecuánime, segundo os seus obxectivos, favorecendo un enfoque sistémico para contribuír á consecución de obxectivos compartidos.

- Compara, analiza, avalía e sintetiza datos, información e ideas dos medios de comunicación, para obter conclusións lóxicas de forma autónoma, valorando a fiabilidade das fontes.
- Planifica a longo prazo avaliando os propósitos e os procesos da construción do coñecemento, relacionando os campos deste para desenvolver procesos autorregulados de aprendizaxe que lle permitan transmitir ese coñecemento, propor ideas creativas e resolver problemas con autonomía.

f) Competencia cidadá (CC).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Analiza feitos, normas e ideas relativas á dimensión social, histórica, cívica e moral da súa propia identidade, para contribuír á consolidación da súa madurez persoal e social, adquirir unha conciencia cidadá e responsable, desenvolver a autonomía e o espírito crítico, e establecer unha interacción pacífica e respectuosa coas demais persoas e coa contorna.
- Recoñece, analiza e aplica en diversos contextos, de forma crítica e consecvente, os principios, os ideais e os valores relativos ao proceso de integración europea, a Constitución española, os dereitos humanos e a historia e o patrimonio cultural propios, á vez que participa en todo tipo de actividades grupais cunha actitude fundamentada nos principios e nos procedementos democráticos, o compromiso ético coa igualdade, a cohesión social, o desenvolvemento sustentable e o logro da cidadanía mundial.
- Adopta un xuízo propio e argumentado ante problemas éticos e filosóficos fundamentais e de actualidade, afrontando con actitude dialogante a pluralidade de valores, crenzas e ideas, rexeitando todo tipo de discriminación e violencia, e promovendo activamente a igualdade e a corresponsabilidade efectiva entre mulleres e homes.
- Analiza as relacións de interdependencia e ecodependencia entre as nosas formas de vida e a contorna, realizando unha análise crítica da pegada ecolóxica das accións humanas, e demostrando un compromiso ético e ecosocialmente responsable con actividades e hábitos que conduzan ao logro dos obxectivos de desenvolvemento sustentable e a loita contra o cambio climático.

g) Competencia emprendedora (CE).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Avalía necesidades e oportunidades e afronta retos, con sentido crítico e ético, avaliando a súa sustentabilidade e comprobando, a partir de coñecementos técnicos específicos, o impacto que poidan supor na contorna, para presentar e executar ideas e solucións anovadoras dirixidas a distintos contextos, tanto locais como globais, no ámbito persoal, social e académico, con proxección profesional emprendedora.
- Avalía e reflexiona sobre as fortalezas e as debilidades propias e as das demais persoas, facendo uso de estratexias de autoconhecimento e autoeficacia; interioriza os coñecementos económicos e financeiros específicos e transfíreos a contextos locais e globais, aplicando estratexias e destrezas que axilicen o traballo colaborativo e en equipo, para reunir e optimizar os recursos necesarios que leven á acción unha experiencia ou unha iniciativa emprendedora de valor.
- Leva a cabo o proceso de creación de ideas e solucións anovadoras e toma decisións, con sentido crítico e ético, aplicando coñecementos técnicos específicos e estratexias áxiles de planificación e xestión de proxectos, e reflexiona sobre o proceso realizado e o resultado obtido, para elaborar un prototipo final de valor para as demais persoas, considerando a experiencia, tanto de éxito como de fracaso, unha oportunidade para aprender.

h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

Ao completar a BAC a alumna ou o alumno

- Reflexiona, promove e valora criticamente o patrimonio cultural e artístico de calquera época, contrastando as súas singularidades e partindo da súa propia identidade, para defender a liberdade de expresión, a igualdade e o enriquecemento inherente á diversidade.
- Investiga as especificidades e as intencionalidades de diversas manifestacións artísticas e culturais do patrimonio, mediante unha postura de recepción activa e deleite, diferenciando e analizando os contextos, os medios e os soportes en que se materializan, así como as linguaxes e os elementos técnicos e estéticos que as caracterizan.
- Expresa ideas, opinións, sentimentos e emocións con creatividade e espírito crítico, realizando con rigor as súas propias producións culturais e artísticas, para participar de xeito activo na promoción dos dereitos humanos e os procesos de socialización e de construción da identidade persoal que derivan da práctica artística.
- Descubre a autoexpresión, a través da interactuación corporal e a experimentación con diferentes ferramentas e linguaxes artísticas, enfrontándose a situacións creativas cunha actitude empática e colaborativa, e con autoestima, iniciativa e imaxinación.
- Selecciona e integra con creatividade diversos medios e soportes, así como técnicas plásticas, visuais, audiovisuais, sonoras ou corporais, para deseñar e producir proxectos artísticos e culturais sustentables, analizando as oportunidades de desenvolvemento persoal, social e laboral que ofrecen, servíndose da interpretación, a execución, a improvisación ou a composición.
- Planifica, adapta e organiza os seus coñecementos, as súas destrezas e as súas actitudes para responder con creatividade e eficacia aos desempeños derivados dunha produción cultural ou artística, individual ou colectiva, utilizando diversidade de linguaxes, códigos, técnicas, ferramentas e recursos plásticos, visuais, audiovisuais,



musicais, corporais ou escénicos, valorando tanto o proceso como o produto final, e comprendendo as oportunidades persoais, sociais, inclusivas e económicas que ofrecen.

Para favorecer unha adquisición eficaz das competencias clave nas programacións didácticas de cada materia deseñaranse actividades de aprendizaxe que lle permitan ao alumnado avanzar en máis dunha competencia ao mesmo tempo. Asimesmo dedicárase un tempo á realización de proxectos significativos e relevantes para o alumnado e á resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.

### **c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

Os criterios que seguiremos para incorporar os elementos transversais terán en conta:

- A comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballaránse en todas as materias.
- Promoverase a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a concienciación e formación sobre o cambio climático, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.
- Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade das diferentes realidades en canto a orientación e identidade sexual.
- Empregarase unha linguaxe libre de prexuizos e estereotipos sexistas así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero. e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.
- Fomentarase as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.
- Prestarase especial atención á orientación educativa, á acción tutorial e á educación emocional e en valores.

### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

Co obxecto de fomentar a integración das competencias clave, adicárase dende cada materia un tempo do horario lectivo, nos termos recollidos en cada programación didáctica, á realización de proxectos significativos e relevantes para o alumnado e á resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade. Así mesmo, para favorecer unha adquisición eficaz das competencias clave deseñaranse actividades de aprendizaxe que lle permitan ao alumnado avanzar en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Os criterios que seguiremos sobre a metodoloxía son os seguintes:

Aspectos xerais

- Partir da competencia inicial do alumnado.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Potenciar as metodoloxías activas e participativas.
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Enfoque orientado á realización de tarefas e á resolución de problemas.
- Uso habitual das TIC.
- Papel facilitador do profesor/a.

Estratexias metodolóxicas

- Memorización comprensiva.
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses.
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos.
- Comentarios de textos, gráficos, mapas...
- Resolución de problemas.

- Estudo de casos.
  - Simulacións.
  - Elaboracións de proxectos.
- Outras decisións metodolóxicas
- Agrupamentos.
  - Temporalización.
  - Espazos.
  - Materiais e recursos.

### **e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

Os recursos didácticos son os soportes materiais nos cales se presentan os contidos e sobre os que se realizan as distintas actividades. O feito de utilizar medios didácticos na ensinanza ten unha dobre finalidade:

- Mellorar o proceso de ensinanza-aprendizaxe.
- Crear un ambiente no que profesorado e alumnado poidan exercer interacción mutua, derivándose deste clima totalmente humanizado a mellora dos resultados educativos.

Os recursos didácticos serán variados, na medida do posible, para poder adaptarse ás necesidades e intereses do alumnado, fomentando o emprego dos recursos de polos creativos tanto na práctica docente como nos períodos de lecer.

De acordo co Plan Dixital do Centro, fomentárase o emprego de cursos virtuais de Moodle.

### **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso**

A oferta educativa tratará de dar resposta aos intereses e necesidades do alumnado, ao mesmo tempo que optimiza os recursos humanos de que dispoñemos, respectando a normativa vixente.

Ademais das materias de cada nivel, o alumnado da ESO terá tamén unha sesión semanal de titoría. O alumnado de Bacharelto, inda tendo un docente titor entre quen lles imparta docencia, non terán sesión de titoría presencial.

Cabe destacar que as linguas estranxeiras que se imparten no centro son francés, inglés e portugués. Calquera delas poderá ser ofertada como primeira ou segunda lingua estranxeira.

Como criterio xeral, as materias optativas, as linguas estranxeiras e os afondamentos impartiranse se o número de estudantes que as elixan no momento de matriculárense acada o mínimo esixido, de acordo cos criterios vixentes en canto a número de alumnado por materia e a outros factores de tipo organizativo.

#### **OFERTA EDUCATIVA DA ESO:**

No primeiro curso da ESO as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

- a) Bioloxía e Xeoloxía (4 sesións).
- b) Educación Física (2 sesións).
- c) Educación Plástica, Visual e Audiovisual (2 sesións).
- d) Lingua Castelá e Literatura (3 sesións).
- e) Lingua Estranxeira (3 sesións).
- f) Lingua Galega e Literatura (4 sesións).
- g) Matemáticas ( 4 sesións).
- h) Segunda Lingua Estranxeira ( 2 sesións).
- i) Tecnoloxía e Dixitalización ( 3 sesións).
- j) Xeografía e Historia ( 3 sesións).
- k) Relixión ou Proxecto Competencial (1 sesión).

**LIBRE DISPOSICIÓN DO CENTRO:** Dúas sesións semanais para reforzar algunha destas materias. Por acordo de claustro, atendendo a criterios pedagóxicos, estableceuse que as sesións de libre disposición do centro se definirán como segue:

- unha sesión de afondamento de Bioloxía e Xeoloxía, que se adicará a prácticas de laboratorio, e
  - unha sesión de afondamento de lingua galega, que se adicará a traballar a comprensión oral e escrita.
- Estas sesións de afondamento xa están contempladas no cómputo de sesións das materias.

No segundo curso da ESO as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

1. Educación Física (2 sesións)
2. Ciencias sociais, xeografía e Historia (3 sesións)
3. Física e Química (3 sesións)
4. Primeira lingua estranxeira (3 sesións)
5. Lingua Castelá (4 sesións)
6. Lingua Galega e Literatura (3 sesións)
7. Matemáticas (5 sesións)
8. Música (2 sesións)
9. Tecnoloxía e Dixitalización (3 sesións)
10. Segunda lingua estranxeira (2 sesións)
11. Relixión ou Proxecto Competencial (1 sesión).

LIBRE DISPOSICIÓN DO CENTRO: Dúas sesións semanais para reforzar algunha destas materias. Por acordo de claustro, atendendo a criterios pedagóxicos, estableceuse que as sesións de libre disposición do centro se definirán como segue:

- unha sesión de afondamento de Matemáticas, que se adicará a resolución de problemas, e
- unha sesión de afondamento de lingua castelá, que se adicará a traballar a comprensión oral e escrita.

Estas sesións de afondamento xa están contempladas no cómputo de sesións das materias.

No terceiro curso da ESO as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

- a) Bioloxía e Xeoloxía ( 2 sesións).
- b) Educación en Valores Cívicos e Éticos ( 1 sesión).
- c) Educación Física (2 sesións).
- d) Educación Plástica, Visual e Audiovisual (2 sesións).
- e) Física e Química (2 sesións).
- f) Lingua Castelá e Literatura (3 sesións).
- g) Lingua Estranxeira (3 sesións).
- h) Lingua Galega e Literatura (3 sesións).
- i) Matemáticas (4 sesións).
- j) Música (2 sesións).
- k) Xeografía e Historia (3 sesións).
- l) Relixión ou Proxecto Competencial (1 sesión).
- m) Unha materia optativa de 3 sesións semanais de entre as seguintes:

- Cultura Clásica.
- Educación Dixital.
- Segunda Lingua Estranxeira.
- Cultura financeira.

No cuarto curso da ESO as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

1. Educación Física (2 sesións).
2. Primeira lingua estranxeira (3 sesións).
3. Lingua Castelá (3 sesións).
4. Lingua Galega e Literatura (3 sesións).
5. Xeografía e Historia (3 sesións).
6. Relixión / Proxecto competencial (1 sesión).

Ademais establécense os seguintes itinerarios:

1. ITINERARIO 1. Cursarán Matemáticas A (4 sesións), e escollerán dúas materias (de 3 sesións cada unha) de entre:

1. Dixitalización
2. Economía e emprendemento
3. FOPP (Formación e orientación persoal e profesional)

Escollerán tamén unha das seguintes materias, que non teñan escollido no apartado anterior, todas elas de 3 sesións semanais: BIOLOXIA E XEOLOXIA, DIXITALIZACIÓN, ECONOMIA E EMPRENDEMENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, FISICA E QUIMICA, FOPP Formación e Orientación Persoal e Profesional), LATIN, MÚSICA, SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA, ORATORIA ou TECNOLOXÍA

1. ITINERARIO 2: Deben cursar Latín e poderán escoller entre MATEMÁTICAS A e MATEMÁTICAS B, ambas de catro sesións semanais. Escollerán unha das seguintes materias de tres sesións semanais:

1. Expresión Artística
2. Música
3. Segunda Lingua Estranxeira

Escollerán tamén unha das seguintes materias, que non teñan escollido no apartado anterior, todas elas de 3 sesións semanais: BIOLOXIA E XEOLOXIA, DIXITALIZACIÓN, ECONOMÍA E EMPRENDEMENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, FÍSICA E QUÍMICA, FOPP Formación e Orientación Persoal e Profesional), MÚSICA, SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA, ORATORIA ou TECNOLOXÍA .

1. ITINERARIO 3: Cursarán Matemáticas B (4 sesións semanais). Poderán escoller dúas materias de entre:

1. Economía E Emprendemento
2. Música
3. Latín
4. Segunda Lingua Estranxeira.

Escollerán tamén unha das seguintes materias, que non teñan escollido no apartado anterior, todas elas de 3 sesións semanais: BIOLOXIA E XEOLOXIA, DIXITALIZACIÓN, ECONOMÍA E EMPRENDEMENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, FÍSICA E QUÍMICA, FOPP Formación e Orientación Persoal e Profesional), MÚSICA, SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA, ORATORIA ou TECNOLOXÍA.

1. ITINERARIO 4: Cursarán Matemáticas B (4 sesións semanais). Poderán escoller dúas materias de entre:

1. Bioloxía e Xeoloxía
2. Física e Química
3. Tecnoloxía

Escollerán tamén unha das seguintes materias, que non teñan escollido no apartado anterior, todas elas de 3 sesións semanais: BIOLOXIA E XEOLOXIA, DIXITALIZACIÓN, ECONOMÍA E EMPRENDEMENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, FÍSICA E QUÍMICA, FOPP Formación e Orientación Persoal e Profesional), MÚSICA, SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA, ORATORIA ou TECNOLOXÍA

OFERTA EDUCATIVA NO BACHARELATO:

1º DE BACHARELATO:

1. MATERIAS COMÚNS. Todo o alumnado deste nivel cursará as seguintes materias:

Educación Física (3 sesións)  
Filosofía (3 sesións)  
Primeira lingua estranxeira (3 sesións)  
Lingua Castelá (3 sesións)  
Lingua Galega e Literatura (3 sesións)

1. MATERIAS DE OPCIÓN DE MODALIDADE. Dependendo da modalidade elixida, cursarán diferentes materias troncais de modalidade:

1. BACHARELATO DE CIENCIA E TECNOLOXÍA:

Matemáticas I (4 sesións)  
Física e Química (4 sesións)  
Bioloxía / Tecnoloxía e Enxeñería I / Debuxo Técnico I (4 sesións, escoller unha das materias)

1. BACHARELATO DE HUMANIDADES E CC.SS.:

Latín I / Matemáticas aplicadas ás CC.SS I (4 sesións, escoller unha das materias)  
Economía / Grego (4 sesións, escoller unha das materias)  
Historia do mundo contemporáneo / Literatura Universal (4 sesións, escoller unha das materias)

1. MATERIAS OPTATIVAS. Ademais o alumnado de calquera das modalidades escollerá unha das seguintes materias, de 4 sesións cada unha:

Cultura Científica (en inglés)  
Anatomía Aplicada  
Segunda lingua estranxeira  
TIC I

Linguaxe e Práctica Musical  
Debuxo Artístico I  
Literatura Galega do Século XX e da Actualidade.  
MATERIA TRONCAL DE MODALIDADE NON CURSADA

1. RELIXIÓN OU LIBRE DISPOSICIÓN DO CENTRO. En Bacharelato o alumnado poderá elixir entre relixión e afondamento de unha materia troncal. En calquera caso trátase de unha sesión semanal. Por acordo do claustro, estes afondamentos serán os seguintes:

- Afondamento da primeira lingua estranxeira, no que se traballará a práctica oral.
- Afondamento de lingua castelá, no que se traballará a análise de textos.
- Afondamento de Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais, no que se farán prácticas de laboratorio relacionadas coa materia e traballaranse contidos relacionados con ela desde un ángulo menos académico. (Só para o alumnado da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía que cursen a materia de Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais)
  - Afondamento de Física e Química, no que se traballarán prácticas de laboratorio e outros contidos relacionados coa materia desde un ángulo menos académico. (Só para o alumnado da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía que curse a materia de Física e Química).

2º DE BACHARELATO:

1. Todo o alumnado terá que cursar as seguintes materias troncais:

Historia de España (3 sesións)  
Historia da filosofía (3 sesións)  
Primeira lingua estranxeira II (3 sesións)  
Lingua Castelá II (3 sesións)  
Lingua Galega e Literatura II (3 sesións)

1. Ademais todo o alumnado escollerá unha das seguintes materias optativas, de catro sesións semanais: DEBUXO ARTÍSTICO II, MATERIA DE OPCIÓN NON CURSADA METODOS ESTADÍSTICOS E NUMÉRICOS, PSICOLOXÍA, SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA II, TIC II ou XEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE E PATRIMONIO DE GALICIA

2. E tamén unha sesión de libre disposición, a escoller entre: Relixión, Práctica oral da primeira lingua estranxeira, Matemáticas (só para o alumnado da materia de Matemáticas II ou de Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais II) ou técnicas para comentarios de textos, en lingua galega.

3. Dependendo da modalidade, o alumnado terá que cursar as seguintes materias de opción de modalidade:

1. CIENCIA E TECNOLOXÍA.

1. O alumnado poderá escoller entre Matemáticas II e Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais II (ambas de 4 sesións semanais)

2. Ademais escollerán dúas das seguintes materias, todas elas de 4 sesións semanais:

Bioloxía  
Economía da Empresa  
Física  
Química  
Tecnoloxía e enxeñaría II  
Xeoloxía e ciencias ambientais

1. HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS:

1. Todo o alumnado cursará as seguintes materias troncais de opción:

Matemáticas Aplicadas ás CCSS II / Latín II (4 sesións semanais, a elixir unha)

1. Ademais escollerán dúas das seguintes materias, todas elas de 4 sesións semanais:

Debuxo artístico II  
Empresa e deseño de modelos de negocio  
Grego II  
Historia da Arte  
Xeografía

## **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

- Considéranse actividades complementarias as organizadas polo centro durante o horario escolar, e que teñen un carácter diferenciado das propiamente lectivas polo momento, espazos ou recursos que utilizan. A asistencia ás actividades complementarias gratuitas é obrigatoria para o alumnado. As familias asinarán unha autorización xenérica xunto coa formalización da matrícula para aquelas que impliquen a saída do centro. Destas serán informadas coa suficiente antelación por medio de AbalarMobil e/ou da páxina web do centro. No caso de actividades complementarias non gratuítas, a posible precaria situación económica das familias non serán impedimento para que o alumnado vulnerable deixe de acudir a algunha actividade por dito motivo. Nese caso cubrirase a través das partidas de gastos de funcionamento do centro.

- Considéranse actividades extraescolares as encamiñadas a potenciar a apertura do centro á súa contorna e a procurar a formación integral do alumnado en aspectos referidos a ampliación do seu horizonte cultural, a preparación para a súa inserción na sociedade ou o uso do tempo libre. As actividades extraescolares realizaranse fóra do horario lectivo e terán carácter voluntario para o alumnado e o profesorado.

O deseño e desenvolvemento das AAEECC, que terán como obxectivo primordial a dinamización do centro, será coordinado por Vicedirección, coas achegas do claustro, en cooperación coa persoa coordinadora do equipo de biblioteca e a persoa coordinadora do equipo de dinamización lingüística.

Vicedirección realizará a programación de AAEECC considerando as propostas dos departamentos didácticos, da ANPA e do Concello, e respectando as consideracións do Claustro e da CCP. As AAEECC contribuirán a dinamizar a vida do centro, e a fomentar a relación entre os diferentes membros da comunidade educativa, perseguindo un clima positivo de convivencia.

As actividades ofertadas polos distintos departamentos deben complementar ou servir como apoio a unha unidade didáctica ou bloque de contidos, ademais de traballar o aspecto socializador do alumnado. En consecuencia, deben ter relación directa co proxectos curricular e potenciar, na medida do posible, a transversalidade.

Debe potenciarse a participación do alumnado e deben ir precedidas e/ou seguidas de actuacións de preparación e seguemento de cara a valorar o aproveitamento da actividade por parte dos alumnos/as.

O alumnado que non acuda a alguna actividade quedará atendido polos docentes que desde a xefatura de estudos se estableza.

## **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

O alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato que se promova de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha das materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Establecen os recursos a empregar polo alumnado, o horario de atención do docente da materia e os instrumentos e datas de avaliación. De non ser unha materia de continuidade, será responsabilidade da persoa xefa do departamento didáctico.

Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada estudante destinatario. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

Os alumnos e as alumnas reciben a información relativa a todas as materias que teñan pendentes, e os plans de todas as materias de todos os niveis son publicados no sitio web do centro.

Como criterio xeral, o profesorado do curso actual levará o seguimento da evolución do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior. No caso de materias que o alumno ou a alumna non estea cursando na actualidade, será a persoa xefa do departamento correspondente quen cite ao alumno ou alumna coa periodicidade que considere, previamente comunicada ao alumnado afectado.

Para o alumnado de 3º ou 4º de ESO de PDC as materias pendentes de cursos anteriores que estean integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas se se supera o ámbito correspondente.

### **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

O alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato que se promova de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Establecen os recursos a empregar polo alumnado, o horario de atención do docente da materia e os instrumentos e datas de avaliación. De non ser unha materia de continuidade, será responsabilidade da persoa xefa do departamento didáctico.

Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

Os alumnos e as alumnas reciben a información relativa a todas as materias que teñan pendentes, e os plans de todas as materias de todos os niveis son publicados no sitio web do centro.

Como criterio xeral, o profesorado do curso actual levará o seguimento da evolución do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior. No caso de materias que o alumno ou a alumna non estea cursando na actualidade, será a persoa xefa do departamento correspondente quen cite ao alumno ou alumna coa periodicidade que considere, previamente comunicada ao alumnado afectado.

### **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

**PROMOCIÓN NA ESO:** Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa promoción. A decisión será adoptada de xeito colegiado, atendendo á consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso, tendo en conta que esta medida só se poderá adoptar dúas veces en toda a escolarización obrigatoria (Educación Primaria e ESO). A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Nos programas de diversificación curricular, as decisións sobre a permanencia neles un ano máis adoptaranse exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias nas que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b) Que a suma dos períodos lectivos semanais das materias ou dos ámbitos cursados con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
- c) Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte.
- d) Que o equipo docente estime que ten expectativas favorables de recuperación.
- e) Que o equipo docente estime que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

**TÍTULO DA ESO:** Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colegiado, atendendo á adquisición das competencias establecidas e á consecución dos obxectivos da etapa e tendo en conta os criterios de titulación.

Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumnado que supere todas as materias ou ámbitos cursados. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirise as competencias establecidas.
- c) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

**PROMOCIÓN NO BACHARELATO:** Ao finalizar o primeiro curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.

As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de primeiro a segundo de bacharelato cando superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo.

**TÍTULO DE BACHARELATO:** O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias correspondentes.

Para obter o título de bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

Excepcionalmente, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias agás unha, sempre que se cumpran ademais todas as condicións seguintes:

- a) Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias e os obxectivos vinculados a ese título.
- b) Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia.
- c) Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.
- d) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Neste caso, para os efectos do cálculo considerárase a nota numérica obtida na materia non superada.

## **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

Respectaranse os criterios establecidos nas instrucións que publique a Consellería de Educación, Cultura e Universidade, aos que en todo caso se engadirán instrucións a ter en conta no caso de que houberse máis estudantes candidatos a matrícula de honra das que se poidan outorgar:

### **1. OBTENCIÓN DA MATRÍCULA DE HONRA DA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA**

O alumnado que obtivese unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderá recibir a mención de matrícula de honra. Poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso. Nunha sesión extraordinaria de avaliación na que estarán presentes os titores e as titoras de 4º de ESO outorgaranse as matrículas de honra. Se houberse máis estudantes candidatos que matrículas se poden outorgar, resolverase atendendo aos seguintes criterios na orde en que se presentan:

- Maior nota de 4º de ESO.
- Maior nota media de toda a etapa da ESO.
- Maior nota media nas materias troncais de 4º de ESO.
- Maior nota media nas troncais de opción.
- Maior nota media de 3º de ESO.

### **2. MATRÍCULA DE HONRA DE BACHARELATO**

O alumnado que obtivese no 2º curso de Bacharelato unha nota media igual ou superior a 9 puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. Esta mención concederáse a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente deste curso. Nunha sesión extraordinaria de avaliación na que estarán presentes os titores e as titoras de 2º de Bacharelato outorgaranse as matrículas de honra. Se houberse máis estudantes candidatos ca matrículas se poden outorgar, resolverase atendendo aos seguintes criterios na orde en que se presentan:

- Maior nota media do 2º curso de Bacharelato.
- Maior nota media de todo o bacharelato.
- Atoparse en situación económica desfavorable. Para alegar esta circunstancia, as persoas proxenitoras ou titoras



legais dos alumnos/as deberán aportar na secretaría do centro, durante o curso escolar e ata a primeira quincena de maio, algún documento dos que se detallan a continuación:

- Certificado ou informe dos Servicios Sociais municipais, nos que se reflecta a situación socioeconómica adversa dos membros computables da unidade familiar.
- Certificado do Servicio Galego de Emprego no que faga constar a situación administrativa e laboral actual (desempregado) e de ser ou non beneficiario dunha prestación ou subsidio de desemprego e, no seu caso, a súa cuantía bruta igual ou inferior ao IPREM, dos sustentadores principais.

## I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

As programacións didácticas realizaranse coa aplicación informática PROENS. As da ESA en formato dixital.

Se varios docentes imparten a mesma materia no mesmo nivel educativo a programación deberá ser elaborada por todos eles.

As programacións deberán revisarse de forma mensual, indicando o grao de desenvolvemento da programación prevista e as medidas que se realizarán como resultado da revisión.

Ao remate do curso deberanse avaliar as programacións didácticas, o que se reflectirá na memoria anual do departamento.

- Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.
- Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.
- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.
- Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.
- Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada criterio de avaliación.
- Asignación a cada criterio de avaliación do peso correspondente na cualificación.
- Vinculación de cada criterio de avaliación a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.
- Asociación de cada criterio de avaliación cos elementos transversais a desenvolver.
- Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.
- Adecuación da secuencia de traballo na aula.
- Adecuación dos materiais didácticos utilizados.
- Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).
- Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.
- Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos criterios de avaliación.
- Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos (Só para determinadas materias de 2º de BAC).
- Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.
- Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame ou dunha avaliación.
- Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.
- Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria. (Só BAC).
- Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.
- Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.
- Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada criterio de avaliación.
- Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos criterios de avaliación.
- Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.
- Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.
- Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, criterios de cualificación e instrumentos de avaliación.
- Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.
- Contribución desde a materia ao plan lector do centro.
- Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.

Un resumo destas programacións están no sitio web do centro, onde poden ser consultadas por toda a comunidade educativa.

### **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

O Centro conta cun claustro de profesorado definitivo en máis do 90%, o que permite que nos últimos anos desenvolvamos proxectos, plans e programas que implican continuidade no tempo, o que redonda nun maior rendemento. Así é que cada ano solicitamos contratos programa mediante os que financiamos actividades de carácter pedagóxico, melloras estruturais e recursos que persiguen, por unha banda, mellorar a convivencia, a inclusión e, por outra, innovar nos métodos de ensino e aprendizaxe e buscar a excelencia. Todos eles son propostos polos departamentos didácticos, recollidos pola vicedirección, presentados ao claustro de profesorado e aprobados polo Consello Escolar.

En todos e cada un deles se estuda a viabilidade, o beneficio didáctico para o alumnado, e o número de docentes e alumnado participantes.

Este ano académico continuamos co PLAMBE, voluntariado escolar, o club de lectura, o club de lectura de persoas adultas, o club de lingua, o club de conversa en portugués, o club de teatro, o club de ciencia, e polos creativos. Ademais estamos a desenvolver cinco liñas de traballo dentro do PFPP (convivencia e inclusión, internacionalización, radio escolar, club de ciencia, polos creativos e STEM ), contratos programa CP-Innova e contratos programa CP-Inclúe. Tamén somos centro titor de máster do maestrado e temos o programa de acreditación de linguas estranxeiras para alumnado.

Ademais estamos a desenvolver un programa Erasmus K122, outorgado na convocatoria 2022-23.

### **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

- No contexto da avaliación procesual avaliarase unha vez ao trimestre, o desenvolvemento da mesma. Os aspectos a valorar inclúen o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

- No contexto da avaliación final os aspectos a considerar inclúen, entre outros, a valoración do logro dos aspectos incluídos na concreción curricular e as propostas de mellora.

### **o) Outros apartados**

#### **1. Non procede**

Non procede.