

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 1º ESO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA

DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles   |  |
|---|--|
| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe  |
| B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da Terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas e da Biota | XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta. (CAA, CMCCT, CD)   |
|   | XHB1.1.2. Analiza un mapa de fusos horarios e diferencia zonas do planeta de similares horas. (CAA, CMCCT, CD)   |
| B1.2. Identificar e distinguir os sistemas de representación cartográfica, en soporte analóxico e dixital, e as súas escalas.   | XHB1.2.1. Clasifica e distingue distintos tipos de representación cartográfica e as súas escalas. (CAA, CMCCT, CD)   |
| B1.3. Analizar e identificar o mapa, e coñecer as imaxes de satélite e os seus usos principais.   | XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas. (CAA, CMCCT, CD)  |
| B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.   | XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características. (CAA, CMCCT, CD)  |
|   | XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas. (CAA, CMCCT, CD)   |
| B1.5. Localizar no mapamundi físico as principais unidades do relevo mundiais, os grandes ríos e as grandes zonas climáticas, e identificar as súas características   | XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial. (CAA, CMCCT, CD)   |
| B1.6. Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais.  | XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais. (CAA, CMCCT, CD, CCL) |
|   | XHB1.6.2. Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflectan os elementos máis importantes. (CAA, CMCCT, CD, CCL)   |
| B1.7. Ser capaz de describir as peculiaridades do medio físico europeo.   | XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo. (CAA, CMCCT, CD, CCL)   |
| B1.8. Situar no mapa de Europa as unidades e os elementos principais do relevo continental.   | XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo. (CAA, CMCCT, CD)   |

|  |   |
|--|---|
| B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo.  | XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa. (CAA, CMCCT, CD, CCL)  |
|  | XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente. (CAA, CMCCT, CD)   |
| B1.10. Coñecer os principais espazos naturais do noso continente.  | XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais. (CAA, CMCCT, CD)   |
| B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina ou inflúe no presente e nos diferentes posibles futuros e nos distintos espazos.  | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. (CSC, CCEC)  |
| B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.  | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. (CSC, CAA)  |
|  | XHB3.2.2. Comprende que a Historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan restos materiais ou textuais. (CSC, CAA)   |
| B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da Historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e interpretación | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. (CSC, CMCCT) |
| B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).   | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. (CSC, CMCCT)  |
| B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, insertándoo no contexto adecuado.  | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. (CSC, CCL)  |
| B3.6. Entender o proceso de hominización.  | XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana. (CSC, CMCCT)  |
| B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.   | XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da Historia Antiga. (CSC, CMCCT)  |
| B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.        | XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. (CSC, CMCCT, CAA)  |
| B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico  | XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a Prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un. (CSC, CLL, CAA)                     |

|   |  |
|---|--|
|   | XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da Revolución Neolítica e o papel da muller nela. (CSC, CAA)    |
| B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos. | XHB3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai". (CSC, CCEC) |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, repasados e reforzados nesta 3ª avaliación. Estes estándares corresponden aos impartidos na 1ª e 2ª avaliación</p>     |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa. Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora.</p>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso.</p>  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:<br/><br/>           Non procede neste nivel.</p>   |
|   | <p>Criterios de cualificación:</p>   |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>   |

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |   |
|--|---|
| <b>Actividades</b>   | Actividades de recuperación, repaso e reforzo.  |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade. |
| <b>Materiais e recursos</b>  | - Libro de texto - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados.  |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Aula virtual, información telefónica, correo electrónico etc. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.              |



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA  
CURSO: 2º ESO  
MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DATA: 7-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe  |
|---|--|
| B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina ou inflúe no presente e nos diferentes posibles futuros e nos distintos espazos.   | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. (CSC, CCEC)   |
| B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.   | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. (CSC, CAA)<br>XHB3.2.2. Comprende que a Historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan restos materiais ou textuais. (CSC, CAA)  |
| B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da Historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e interpretación. | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. (CSC, CMCCT)<br>XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. (CSC, CMCCT) |
| B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).  | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. (CSC, CMCCT)   |
| B3.6. Caracterizar a Alta Idade Media en Europa recoñecendo a dificultade da falta de fontes históricas neste período.  | XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado. (CSC, CAA)   |
| B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, insertándoo no contexto adecuado.   | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. (CSC, CCL)   |
| B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.  | XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos. (CSC, CAA)  |
| B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socio-económicos, políticos e culturais.   | XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media. (CSC, CCEC, CMCCT, CCL)  |
| B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.  | XHB3.12.1. Describe as características da arte románica, gótica e islámica. (CSC, CCEC, CCL)   |
| B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, insertándoo no contexto adecuado  | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. (CSC, CCL)   |
| B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.   | XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relación entre señores e campesiños. (CSC)   |

|  |   |
|--|---|
| B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais.  | XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. (CSC)                 |
| B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.   | XHB3.12.1. Describe as características da arte románica, gótica e islámica. (CSC, CCEC, CCL)                                |
| B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. | XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica. (CSC, CAA) |
|  | XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago. (CSC, CCEC, CCL)  |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, repasados e reforzados nesta 3ª avaliación. Estes estándares corresponden aos impartidos na 1ª e 2ª avaliación.</p>                          |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa. Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora.</p>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p>                       |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso.</p>  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:<br/><br/>           Os alumnos e alumnas coa materia pendente deben realizar o Boletín de Actividades de Reforzo elaborado polo Departamento e que lle foi entregado antes da aplicación do estado de alarma polo COVID-19</p> |
|   | <p>Criterios de cualificación:<br/>           A realización do Boletín de Actividades de Reforzo supón o aprobado da materia pendente.</p>   |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na programación xeral do curso.<br/>           Boletín de Actividades de Reforzo.</p>                                     |

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

|   |   |
|---|---|
| <b>Actividades</b>  | - Actividades de recuperación, repaso e reforzo.  |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b> | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade. |
| <b>Materiais e recursos</b>   | - Material elaborado polo Departamento. - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados. Libro de texto.   |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Aula virtual, conexión telefónica, correo electrónico etc. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.           |

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA  
CURSO: 3º ESO  
MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DATA: 7/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe   |
|--|---|
| B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina ou inflúe no presente e nos diferentes posibles futuros e nos distintos espazos.  | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. (CSC, CAA, CCEC)   |
| B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas   | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. (CSC, CAA)<br>XHB3.2.2. Comprende que a Historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan restos materiais ou textuais. (CSC, CAA)   |
| B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da Historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e interpretación | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. (CSC, CMCCT)<br>XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. (CSC, CMCCT)  |
| B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).   | - XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. (CSC, CMCCT)  |
| B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa.  | XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.). (CSC, CAA)   |
| B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.   | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. (CSC, CCL)  |
| B3.12. Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias.  | XHB3.12.1. Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. (CSC, CMCCT, CAA, CCL)<br>XHB3.12.2. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. (CSC)<br>XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América. (CSC, CAA, CCL) |
| B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.   | XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos. (CSC, CCEC, CAA, CCL)   |

|   |   |
|---|---|
| B3.8. Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa e en América                                 | XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época. (CSC, CCEC, CMCCT, CCL)   |
| B3.9. Coñecer a importancia dalgúns autores e obras destes séculos.   | XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto. (CSC, CCEC, CAA, CCL)  |
| B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas.                                 | XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos. (CSC, CAA)   |
| B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna. | XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos. (CSC, CAA)  |
| B3.13. Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa.          | XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos" (CSC, CAA)   |
| B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial.  | XHB2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. (CAA, CD, CMCCT)                                   |
| B2.7. Explica e localiza os tipos de pesca e os seus problemas.   | XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais . (CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE)   |
| B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial.  | XHB2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo. (CAA, CD, CMCCT)  |
|   | XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. (CD, CAA, CSIEE , CMCCT)  |
|   | XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas. (CCL, CAA, CSIEE , CMCCT)  |
| B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo                                      | XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. (CCL, CAA, CSIEE)  |
| B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno.  | XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións. (CD , CAA, CSC, CSIEE) |
| B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais.  | XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. (CAA, CD, CCL, CMCCT, CSIEE)  |
|   | XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na   |

|  |  |
|--|--|
|  | actualidade. (CAA, CCL, CSC, CSIEE)  |
|  | XHB2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. (CAA, CCL, CSC, CSIEE) |
| B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica | XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos. (CAA, CCL, CCEC, CSIEE, CD)                                 |
|  | XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega. (CAA, CCL, CCEC, CSIEE, CD)                    |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |   |
|---|---|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, repasados e reforzados nesta 3ª avaliación, estes estándares corresponden aos impartidos na 1ª e 2ª avaliación.</p>             |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa. Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora.</p>   |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p>          |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso.</p>   |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os alumnos e alumnas coa materia pendente deben realizar o Boletín de Actividades de Reforzo elaborado polo Departamento e que lle foi entregado antes da aplicación do estado de alarma polo COVID-19</p> |
|   | <p>Criterios de cualificación:<br/>           A realización do Boletín de Actividades de Reforzo supón o aprobado da materia pendente.</p>  |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na programación xeral do curso.<br/>           Boletín de Actividades de Reforzo.</p>                        |

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

|   |   |
|---|---|
| <b>Actividades</b>  | - Actividades de recuperación, repaso e reforzo.  |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b> | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade. |
| <b>Materiais e recursos</b>   | - Material elaborado polo Departamento. - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados. Libro de texto.   |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Aula virtual, conexión telefónica, correo electrónico etc. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.           |

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: HISTORIA  
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DATA:7/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe  |
|---|--|
| B6.1. Coñecer as causas da II Guerra Mundial  | XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas). (CSC, CAA)  |
| B6.2. Coñecer os principais feitos da II Guerra Mundial, diferenciar as escalas xeográficas nesta guerra (europea e mundial) e entender o concepto de guerra total.       | XHB6.2.1. Sitúa nun mapa as fases do conflito. (CSC, CAA)  |
|   | XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos. (CSC, CAA, CCL)   |
| B6.3. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias.   | XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial. (CSC)  |
| B6.4. Comprender o concepto de Guerra Fría no contexto de despois de 1945, e as relacións entre os dous bloques, os EEUU e a URSS.  | XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría. (CSC, CAA, CCL)  |
| B6.5. Organizar os feitos máis importantes da descolonización de posguerra no século XX e comprender os límites da descolonización e da independencia nun mundo desigual. | XHB6.5.1. Describe os feitos relevantes do proceso descolonizador. (CSC, CCL)  |
| B7.1. Entender os avances económicos dos réximes soviéticos e os perigos do seu illamento interno, así como os avances económicos do "Welfare State" en Europa            | XHB7.1.1. Explica os avances dos réximes soviéticos e do "Welfare State" en Europa. (CSC, CAA, CCL)  |
| B7.3. Explicar as causas de que se establecera unha ditadura en España tras a Guerra Civil, e como foi evolucionando esa ditadura desde 1939 a 1975.                      | XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco. (CSC)  |
| B8.1. Interpretar procesos a medio prazo de cambios económicos, sociais e políticos a nivel mundial.  | XHB8.1.1. Interpreta o renacemento e o declive das nacións no novo mapa político europeo desa época. (CSC, CAA)  |
| B8.2. Coñecer as causas e as consecuencias inmediatas do colapso da URSS e outros réximes socialistas.  | XHB8.2.1. Analiza aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso da URSS. (CSC, CAA, CCL)   |
| B8.3. Coñecer os principais feitos que conduciron ao cambio político e social en España despois de 1975, e sopesar distintas interpretacións sobre ese proceso.           | XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais feitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de |

|  |  |
|--|--|
|  | 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc. (CSC, CCL) |
|--|--|

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |   |
|---|---|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, ampliados e reforzados nesta 3ª avaliación.</p>   |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa. Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora. Traballo de investigación.</p>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p>          |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso.</p>   |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os alumnos e alumnas coa materia pendente deben realizar o Boletín de Actividades de Reforzo elaborado polo Departamento e que lle foi entregado antes da aplicación do estado de alarma polo COVID-19</p> |
|   | <p>Criterios de cualificación:<br/>           A realización do Boletín de Actividades de Reforzo supón o aprobado da materia pendente.</p>  |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na programación xeral do curso.<br/>           Boletín de Actividades de Reforzo.</p>                        |

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |   |
|--|---|
| <b>Actividades</b>   | - Actividades de ampliación e reforzo. Traballo de investigación.   |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade. |
| <b>Materiais e recursos</b>  | - Material elaborado polo Departamento. - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados. Libro de texto.   |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Correo electrónico, conexión telefónica, whatsapp... |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.     |

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 1º BAC

MATERIA: HMC

DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA

DATA:7/05/2020

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe  |
|--|--|
| B5.5. Recoñecer a transcendencia dos fascismos europeos como ideoloxías que conduciron ao desencadeamento de conflitos no panorama europeo do momento.   | HMCB5.5.1. Compara o fascismo italiano e o nazismo alemán. (CSC, CCL)  |
|  | HMCB5.5.2. Distingue símbolos dos fascismos europeos da primeira metade do século XX. (CSC)  |
| B5.6. Comprender as relacións internacionais no período de entreguerras como elementos importantes das causas da II Guerra Mundial.  | HMCB5.6.1. Analiza a partir de fontes contrapostas as relacións internacionais anteriores ao estoupido da II Guerra Mundial. (CSC, CAA, CCL)   |
| B5.7. Identificar e explicar as desencadeadores da II Guerra Mundial, así como os feitos máis característicos.   | HMCB5.7.1. Identifica e explica as causas desencadeadores da II Guerra Mundial a partir de fontes históricas. (CSC, CAA, CCL)                  |
| B5.8. Establecer as etapas do desenvolvemento da II Guerra Mundial, distinguindo as que afectaron a Europa e as que afectaron aos Estados Unidos e a Xapón. HMCB5.8.1. Explica as etapas da II Guerra Mundial tanto na fronte europea como na guerra do Pacífico. (CSC, CAA, CCL) HMCB5.8.2. Analiza o d | HMCB5.8.1. Explica as etapas da II Guerra Mundial tanto na fronte europea como na guerra do Pacífico. (CSC, CAA, CCL)                          |
|  | HMCB5.8.2. Analiza o desenvolvemento da II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. (CSC, CAA, CCL)  |
| B5.9. Analizar o papel da guerra mundial como elemento de transformación da vida cotiá   | HMCB5.9.1. Describe as consecuencias da II Guerra Mundial. (CSC, CAA, CCL)   |
| B5.10. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias  | HMCB5.10.1. Analiza imaxes que explican o Holocausto levado a cabo pola Alemaña nazi. (CSC, CAA, CD)   |
|  | HMCB5.10.2. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial. (CSC, CAA, CCL)  |
| B5.11. Obter e seleccionar información escrita e gráfica relevante, utilizando fontes primarias ou secundarias, relativa á posguerra.  | HMCB5.11.1. Sintetiza textos que explican a intervención da ONU nas relacións internacionais e nos asuntos de descolonización. (CSC, CCL, CAA) |
| B6.1. Describir os feitos políticos, económicos, sociais e culturais que explican o xurdimento dos dous bloques antagónicos, clasificándoos e presentándoos adecuadamente.   | HMCB6.1.1. Localiza nun mapa os países que formaban os bloques comunista e capitalista. (CSC, CD)  |

|   |  |
|---|--|
| B6.2. Interpretar a Guerra Fría, a coexistencia pacífica e a distensión, e as súas consecuencias, e establecer acontecementos que exemplifiquen cada unha destas etapas das relacións internacionais  | HMCB6.2.1. Identifica e explica os conflitos da Guerra Fría a partir dun mapa histórico. (CSC, CAA, CCL, CD)   |
| B6.3. Distinguir feitos que explican o enfrontamento entre os bloques comunista e capitalista, revisando as novas dos medios de comunicación da época   | HMCB6.3.1. Selecciona símbolos e imaxes que se identifiquen co mundo capitalista e o mundo comunista. (CSC)  |
|   | HMCB6.3.2. Extrae conclusións dos textos, imaxes, mapas e gráficas que expliquen a evolución de ambos os bloques enfrontados na Guerra Fría, e sinala a que bloque pertence e algúns motivos que explican esa pertenza. (CSC, CAA, CCL, CD, CMCCT) |
| B6.4. Comparar e analizar o modelo capitalista co comunista desde os puntos de vista político, social, económico e cultural, e exemplificar coa selección de feitos que durante este período afectan as dúas grandes superpotencias: a URSS e os Estados Unidos | HMCB6.4.3. Establecer azoadamente e comparativamente as diferenzas entre o mundo capitalista e o comunista. (CSC, CAA, CCL)  |
|   | HMCB6.4.4. Identifica formas políticas do mundo occidental e do mundo comunista. (CSC, CCL)  |
| B7.1. Explicar os motivos e os feitos que conducen á descolonización, e establecer as causas e os factores que explican o proceso.  | HMCB7.1.1. Localiza nun mapa as zonas afectadas pola descolonización e os seus conflitos. (CSC, CAA, CCL)  |
| B7.2. Describir as etapas e as consecuencias do proceso descolonizador, e identificar as que afectan a unhas colonias e a outras, establecendo feitos e personaxes significativos de cada proceso   | HMCB7.2.1. Establece de xeito razoado as causas, os feitos e os factores que desencadean e explican o proceso descolonización. (CSC, CCL, CAA)   |
| B7.3. Definir o papel da ONU na descolonización, analizando información que demostre as súas actuacións.  | HMCB7.3.1. Explica as actuacións da ONU no proceso descolonizador a partir de fontes históricas. (CSC, CCL)  |
| B7.4. Analizar o subdesenvolvemento do terceiro mundo e establecer as causas que o explican   | HMCB7.4.1. Analiza as características dos países do terceiro mundo a partir de gráficas. (CSC, CLL, CMCCT)   |
| B7.5. Apreciar o nacemento da axuda internacional e o xurdimento das relacións entre os países desenvolvidos e subdesenvolvidos, reproducindo as formas de axuda ao   | HMCB7.5.1. Explica a evolución das relacións entre os países desenvolvidos e os países en vías de desenvolvemento, comparando a axuda internacional coa intervención neocolonialista. (CSC, CCL, CAA)  |

|  |   |
|--|---|
| desenvolvemento e describindo as formas de neocolonialismo dentro da política de bloques.  |   |
| B9.1. Distinguir os postulados que defende a cultura capitalista da segunda metade do século XX establecendo as liñas de pensamento e os logros obtidos. | HMCB9.1.1. Enumera as liñas de pensamento económico do mundo capitalista na segunda metade do século XX. (CSC, CCL) |
| B9.3. Explicar o proceso de construción da Unión Europea enumerando os fitos máis destacados que configuran a súa evolución.                             | HMCB9.3.1. Elabora eixes cronolóxicos sobre o proceso de construción da Unión Europea. (CSC, CMCCT)                 |
| B9.4. Coñecer os obxectivos da Unión Europea en relación coas institucións que compoñen a súa estrutura.   | HMCB9.4.1. Relaciona razoadamente as institucións da Unión Europea cos obxectivos que esta persegue. (CSC, CCL)     |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, ampliados e reforzados nesta 3ª avaliación.</p>  |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa. Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora. Traballo de investigación.</p>   |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso.</p>  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:<br/><br/>           Non procede neste nivel.</p>   |
|   | <p>Criterios de cualificación:</p>   |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>   |

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |   |
|--|---|
| <b>Actividades</b>   | - Actividades de ampliación e reforzo. Traballo de investigación.   |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade. |
| <b>Materiais e recursos</b>  | - Material elaborado polo Departamento. - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados. Libro de texto.   |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Correo electrónico, conexión telefónica, whatsapp... |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.     |

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA  
CURSO: 2º BAC  
MATERIA: HISTORIA  
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DATA: 7/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe   |
|---|---|
| B10.3. Analizar a Guerra Civil, identificando as súas causas e as consecuencias, a intervención internacional e o curso dos acontecementos nas dúas zonas.  | - HEB10.3.1. Especifica os antecedentes da Guerra Civil   |
|   | - HEB10.3.2. Relaciona a Guerra Civil española co contexto internacional  |
|   | - HEB10.3.3. Compara a evolución política e a situación económica dos dous bandos durante a guerra  |
|   | - HEB10.3.4. Especifica os custos humanos e as consecuencias económicas e sociais da guerra.  |
|   | - HEB10.3.5. Sintetiza nun esquema as grandes fases da guerra, desde o punto de vista militar.  |
| B11.1. Analizar as características do franquismo e a súa evolución no tempo e especificar as transformacións políticas, económicas e sociais que se produciron, en relación coa cambiante situación internacional | - HEB11.1.1. Elabora un esquema cos grupos ideolóxicos e os apoios sociais do franquismo na súa etapa inicial                                 |
|   | - HEB11.1.2. Diferencia etapas na evolución de España durante o franquismo, e resume os trazos esenciais de cada unha                         |
|   | - HEB11.1.3. Explica a organización política do Estado franquista.  |
|   | - HEB11.1.4. Explica as relacións exteriores, a evolución política e a situación económica de España desde o remate da Guerra Civil ata 1959. |
|   | - HEB11.1.5. Explica as relacións exteriores, a evolución política e as transformacións económicas e sociais de España desde 1959 ata 1973.   |
|   | - HEB11.1.6. Especifica as causas da crise final do franquismo desde 1973.  |
|   | - HEB11.1.7. Relaciona a evolución política do réxime cos cambios que se producen no contexto internacional                                   |
|   | HEB11.1.8. Explica a política económica do franquismo nas súas  |

|  |   |
|--|---|
|  | etapas e a evolución económica do país.   |
|  | - HEB11.1.9. Describe as transformacións que experimenta a sociedade española durante os anos do franquismo, así como as súas causas. |
|  | - HEB11.1.10. Especifica os grupos de oposición política ao réxime franquista e comenta a súa evolución no tempo.                     |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, ampliados e reforzados nesta 3ª avaliación.</p>  |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa.Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora..</p>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso mantendo a estrutura indicada pola CIUG para as Probas de ABAU.</p>                                       |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:<br/>           Non procede neste nivel.</p>  |
|   | <p>Criterios de cualificación:</p>   |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>   |

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

|   |   |
|---|---|
| <b>Actividades</b>  | - Actividades de ampliación e reforzo.  |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b> | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade.   |
| <b>Materiais e recursos</b>   | - "HISTORIA DE ESPAÑA". Xosé Alfeirán Rodríguez, Ana Brea Pedreira e Ana Romero Masía, Ed. Baía. Bacharelato. 2016. - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados. |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Correo electrónico, información telefónica, whatsapp... |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.        |

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA  
CURSO: 2º BAC  
MATERIA: XEOGRAFIA  
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA  
DATA: 7/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe   |
|---|---|
| B2.1. Distinguir as singularidades do espazo xeográfico español establecendo os aspectos que lle confiren unidade e os elementos que ocasionan diversidade. | XHB2.1.1. Debuxa e sinala sobre un mapa físico de España as unidades do relevo español, comentando as súas características. (CMCCT, CAA, CCL, CD)                           |
| B2.3. Definir o territorio español subliñando as diferenzas das unidades morfoestruturais   | XHB2.3.1. Enumera e describe os principais trazos do relevo de España. (CMCCT, CAA, CCL)  |
| B2.4. Diferenciar a litoloxía de España, incidindo nas súas características e na modelaxe   | XHB2.4.1. Clasifica as unidades do relevo español segundo as súas características xeomorfolóxicas. (CMCCT, CAA, CCL)  |
| B2.5. Utilizar correctamente o vocabulario específico da xeomorfoloxía.   | XHB2.5.1. Describe sumariamente nun mapa a evolución xeolóxica e a conformación do territorio español. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B3.1. Sinalar nun mapa de España os dominios climáticos.  | XHB3.1.1. Localiza os climas nun mapa de España. (CMCCT, CAA, CD)   |
| B3.2. Distinguir os climas en España e comentar as súas características, sinalando os factores e os elementos que os compoñen, para diferencialos           | XHB3.2.1. Describe e compara os climas en España, enumerando os factores e os elementos característicos. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B3.3. Distinguir os climas en España e a súa representación en climogramas.   | XHB3.3.1. Representa e comenta climogramas específicos de cada clima. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |
| B3.5. Analizar os tipos de tempo atmosférico en España utilizando os mapas de superficie e de altura.   | XHB3.5.2. Identifica e interpreta nun mapa do tempo os elementos que explican os tipos de tempo atmosférico. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B3.6. Interpretar un mapa do tempo aplicando as características dos tipos de tempo peninsulares ou insulares  | XB33.6.1. Comenta un mapa do tempo de España distinguindo os elementos que explican o tipo de tempo característico da estación do ano correspondente. (CMCCT, CAA, CCL, CD) |
| B8.4. Identificar e comentar os elementos dunha paisaxe industrial dada.  | XHB8.4.1. Analiza e comenta paisaxes de espazos industriais. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B4.2. Describir as cuncas fluviais españolas situándoas nun mapa e enumerando as súas características.  | XHB4.2.1. Localiza nun mapa de España as principais cuncas fluviais. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B4.3. Identificar os réximes fluviais máis característicos.   | XHB4.3.1. Relaciona os réximes hídricos dos cursos fluviais coas posibilidades de aproveitamento hídrico en España. (CMCCT, CAA)  |
| B3.8. Identificar as rexións vexetais.  | XHB3.8.1. Identifica nun mapa os dominios vexetais, e describe e comenta as súas características. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |



|   |   |
|---|---|
| B3.9. Diferenciar razoadamente as formacións vexetais españolas.  | XHB3.9.2. Analiza razoadamente unha cliserie. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |
| B5.1. Describir e reflectir nun mapa as paisaxes naturais españolas, identificando os seus trazos   | XHB5.1.2. Localiza no mapa as paisaxes naturais españolas e identifica as súas características. (CMCCT, CAA, CCL, CSC)  |
| B5.2. Relacionar o medio natural coa actividade humana, describindo casos de modificación do medio polo ser humano.   | XHB5.2.1. Identifica e formula os problemas suscitados pola interacción entre persoa e natureza sobre as paisaxes. (CMCCT, CAA, CCL, CSC)                     |
|   | XHB5.2.2. Analiza algún elemento lexislador correctivo da acción humana sobre a natureza. (CMCCT, CAA, CCL, CSC)  |
| B6.2. Comentar gráficos e taxas que amosen a evolución da poboación española  | XHB6.2.1. Comenta a pirámide actual de poboación española e compáraa con algunha dun período anterior ou de previsións futuras.(CMCCT, CAA, CCL, CD)          |
|   | XHB6.2.2. Distingue as pirámides de poboación na súa evolución histórica. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |
| B6.3. Caracterizar a poboación española identificando os movementos naturais.   | XHB6.3.2. Elixen datos e taxas demográficas que amosen a configuración da poboación dun territorio. (CMCCT, CAA, CCL, CD)                                     |
| B6.7. Comentar un mapa da densidade de poboación de España, analizando a súa estrutura  | XHB6.7.1. Analiza un gráfico da estrutura da poboación española. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B6.8. Analizar as pirámides de poboación das comunidades autónomas, incidindo no caso galego, e comentar as súas peculiaridades.  | XHB6.8.1. Resolve problemas de demografía referidos ao cálculo de taxas de poboación. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |
| B9.1. Analizar a terciarización da economía española establecendo as súas características e a influencia no produto interior bruto, e utilizar correctamente a terminoloxía do sector servizos. | XHB9.1.1. Identifica as características do sector terciario español. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B9.2. Identificar a presenza dos servizos no territorio, analizando a súa distribución e o impacto no medio.  | XHB9.2.1. Explica a incidencia do sector servizos para a economía española. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |
| B9.3. Explicar o sistema de transporte en España, distinguindo a articulación territorial que configura.  | XHB9.3.1. Describe como se articulan os medios de comunicación máis importantes de España (ferrocarrís, estradas, portos e aeroportos). (CMCCT, CAA, CCL, CD) |
| B9.6. Obter e seleccionar información de contido xeográfico relativo á actividade ou ao espazo do sector servizos español,  | XHB9.6.1. Comenta gráficos e estatísticas que expliquen o desenvolvemento turístico español. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |

|   |  |
|---|--|
| utilizando fontes en que estea dispoñible, tanto en internet como na bibliografía ou nos medios de comunicación social.   |  |
|   | XHB9.6.3. Analiza e comenta imaxes do espazo destinado a transportes, comercial ou outras actividades do sector servizos. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B10.4. Analizar a morfoloxía e a estrutura urbana, e extraer conclusións da pegada da historia e a súa expansión espacial, reflexo da evolución económica e política da cidade. | XHB10.4.2. Explica a morfoloxía urbana e sinala as partes dunha cidade sobre un plano desta. (CMCCT, CAA, CCL)                                   |
| B10.5. Analizar e comentar unha paisaxe urbana.   | XHB10.5.1. Comenta unha paisaxe urbana a partir dunha fonte gráfica.(CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
| B7.3. Analizar adecuadamente unha paisaxe rural distinguindo o terreo de labor, os bosques e o hábitat.   | XHB7.3.1. Selecciona e comenta imaxes que poñen de manifesto as características das paisaxes agrarias españolas. (CMCCT, CAA, CCL, CD)           |
| B7.5. Explicar o sector agrario español tendo en conta as súas estruturas da propiedade e as características das súas explotacións.   | XHB7.5.1. Identifica e analiza as características das paisaxes agrarias españolas. (CMCCT, CAA, CCL, CD)   |
| B11.1. Describir a organización territorial española analizando a estrutura local, autonómica e estatal.  | XHB11.1.1. Localiza e explica nun mapa a organización territorial española, partindo do concello e da comunidade autónoma. (CMCCT, CAA, CCL, CD) |
| B11.2. Explicar a organización territorial española e establecer a influencia da historia e da Constitución de 1978, mediante o   | XHB11.2.2. Caracteriza a ordenación territorial establecida pola Constitución de 1978. (CMCCT, CAA, CCL, CD)                                     |
| B12.1. Definir a situación xeográfica de España no mundo, establecendo a súa posición e localizando os seus territorios.  | XHB12.1.2. Identifica aspectos salientables de España na situación mundial. (CMCCT, CAA, CCL, CD)  |
|   | XHB12.1.3. Localiza a situación española entre as grandes áreas xeoeconómicas mundiais. (CMCCT, CAA, CCL, CD)                                    |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| <b>2. Avaliación e cualificación</b>    |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:<br/>           Actividades relacionadas cos estándares de aprendizaxe que figuran na táboa, repasados e reforzados nesta 3ª avaliación.</p>  |
|   | <p>Instrumentos:<br/>           Traballo cotián na casa. Realización das actividades seguindo as pautas e os tempos indicados pola profesora..</p>   |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br/>           Media aritmética entre as notas globais das dúas primeiras avaliacións máis a suma de 1 punto polo traballo realizado no terceiro trimestre.</p> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>Proba extraordinaria no mes de setembro, que terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso mantendo a estrutura indicada pola CIUG para as Probas de ABAU.</p>                                       |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p>Criterios de avaliación:<br/>           Non procede neste nivel.</p>  |
|   | <p>Criterios de cualificación:</p>   |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>   |

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |  |
|--|--|
| <b>Actividades</b>   | - Actividades de repaso e reforzo.   |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | - Conexión diaria co alumnado cun seguimento de todas actividades propostas. Todo alumnado dispón de conectividade.  |
| <b>Materiais e recursos</b>  | - “XEOGRAFÍA”. Galicia. 2º Bacharelato. Autor: M <sup>a</sup> Concepción Muñoz-Delgado. Editorial Anaya, 2016. - Material elaborado polo Departamento. - Material diverso fotocopiado. - Recursos TICS variados. |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Correo electrónico, información telefónica, whatsapp... |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.        |