ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: I.E.S. QUIROGA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: INGLÉS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. Comprensión de textos orais	
B1.3. Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis salientables en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro estándar, e que versen sobre asuntos cotiáns en situacións habituais ou sobre temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o dito.	PLEB1.3. Comprende o esencial en situacións de comunicación, gravadas, nas que se utilicen frases moi sinxelas sobre temas habituais para a súa idade e o seu nivel escolar, que se refiran aos ámbitos persoal público e educativo, sempre que se fale pausadamente e con claridade, e se poida escoitar máis dunha vez. CCL, CD, CCEC, CSC
B1.4. Comprender os puntos esenciais e os detalles máis relevantes en conversas cotiás, reais ou simuladas, que se refiran a necesidades prácticas ou materiais, sentimentos ou sensacións físicas básicas, expresadas con certa naturalidade e boa articulación, se pode escoitalas de novo ou solicitar que se repita ou se reformule o dito.	PLEB1.4. Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións sobre temas educativos que estea a aprender, profesionais moi sinxelos ou do seu interese inmediato (por exemplo, sobre un tema curricular ou unha profesión). CCL, CD, CCEC, CSC
Bloque 3. Comprensión de textos escritos	
B3.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e os detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar, que traten asuntos cotiáns, temas coñecidos e previsibles de interese ou relevantes para os propios estudos, e que conteñan estruturas e un léxico básicos de uso común e habitual.	PLB3.3. Entende información específica esencial en materiais de referencia ou consulta claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas, ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles. CCL, CAA, CSC, CCEC, CD
B3.6. Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.	PLB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados para o seu nivel. CCL, CAA, CSC, CCEC
Bloque 4. Produción de textos escritos	
B4.1. Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves	PLB4.1. Utiliza estratexias que faciliten o proceso de escritura: segue modelos

e de estrutura simple, por exemplo copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto, identificando as ideas pertinentes e necesarias, ou pondo una idea principal en cada parágrafo.	de textos de características similares, planifica o texto, elabora un borrador, corrixe tanto a ortografía como a orde das ideas e das palabras, etc CCL, CAA, CSC, CCEC, CD
B4.2. Escribir en soporte electrónico textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas, os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar; así como as convencións ortográficas máis habituais na redacción de textos en soporte electrónico.	PLB4.2. Escribe textos moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos moi coñecidos e habituais no ámbito educativo, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares. CCL, CAA, CSC, CCEC, CD
Bloque 5. Coñecemento da lingua e consciencia plurilingüe e intercultural	
B5.3. Incorporar á produción do texto oral e escrito os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos adquiridos relativos a estruturas sociais, relacións interpersoais, patróns de actuación, comportamento e convencións sociais, respectando as normas de cortesía máis importantes nos contextos respectivos	PLEB5.3. Utiliza as convencións básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, etc.) CCL, CAA, CSC, CCEC, CD
B5.6. Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando, con suficiente dominio para o seu nivel escolar, os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente	PLB5.6. Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado (imaxes e elementos paralingüísticos, cua, ilingüísticos básicos e partextuais). CCL, CAA, CSC, CCEC, CD

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: A avaliación final considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo das aprendizaxes anteriores . A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial terá valor positivo para a cualificación do alumnado. Avaliarase o interese, a actitude, o esforzo e a participación do traballo diario que se desenvolverá tanto nas clases online como nas tarefas propostas a través da aula virtual. Teranse en conta tanto as habilidades coma as dificultades de cada alumno.
	Instrumentos: **Alumnado con avaliación positiva** na 1ª e/ou2ª avaliación e con media aritmética positiva non terá que facer proba específica na 3ª avaliación **Alumnado con avaliación negativa** na 2ª avaliación terá que facer unha proba escrita (presencial ou online, dependendo da situación sanitaria do momento). A proba incluirá exclusivamente a materia obxecto de estudio durante a 1ª e 2ª evaluación. A **proba escrita** constará, das seguintes partes: Exercicios gramaticais, e vocabulario . Expresión escrita: redacción de cartas ou *e-mails*, escribir diálogos... Audición dun tema relacionado co explicado na aula con exercicios de elección múltiple. A audición escoitarase dúas veces.. Un texto relacionado cun tema tratado na clase e adaptado ao nivel dos alumnos con preguntas para ser contestadas, discriminar afirmacións identificando as verdadeiras e as falsas, localizar información, encher ocos ou outros exercicios que permitan avaliar a súa comprensión lectora. En tódolos casos valorarase a realización das tarefas propostas a través da aula virtual e as clases online.

Cualificación final

Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:

Alumnado con avaliación positiva na 1ª e/ou2ª avaliación e con media aritmética positiva poden incrementar a súa cualificación **(ata un 20%)** no caso de realizar adecuadamente as tarefas encomendadas a través da aula virtual.

Alumnado con avaliación negativa na 2ª avaliación. Proba obxectiva:

Grammar 40%	Reading 10%
Vocabulary 30%	Writing 10%
Listening 10%	

Proba extraordinaria de setembro

Grammar 40%	Reading 10%
Vocabulary 30%	Writing 10%
Listening 10%	

Alumnado de materia pendente

Alumnado con materia pendente e con avaliación positiva na 1ª e/ou2ª avaliación e con media aritmética positiva non terá que facer proba específica na 3ª avaliación.

Alumnado con materia pendente e avaliación negativa na 2ª avaliación terá que facer unha proba escrita (presencial ou online, dependendo da situación sanitaria do momento). A proba incluirá exclusivamente a materia pendente obxecto de estudio durante a 1ª e 2ª evaluación.
A **proba escrita** constará, das seguintes partes:
Exercicios gramaticais, e vocabulario .
Expresión escrita: redacción de cartas ou *e-mails*, escribir diálogos…
Un texto relacionado cun tema tratado na clase e adaptado ao nivel dos alumnos con preguntas para ser contestadas, discriminar afirmacións identificando as verdadeiras e as falsas, localizar información, encher ocos ou outros exercicios que permitan avaliar a súa comprensión lectora.
Listening con exercicios . A audición escoitarase dúas veces.
En tódolos casos valorarase a realización das tarefas propostas a través da aula virtual.

Grammar 40%	Reading 10%
Vocabulary 30%	Writing 10%
Listening 10%	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Fomentaranse as destrezas de vocabulario, gramática, lectura e estratexias de comunicación xa adquiridas nas anteriores avaliacións. O alumnado disporá de todo o material necesario a través da aula virtual. O alumnado disporá de xogos de vocabulario, exercicios de gramática, exercicios para compoñer diálogos, actividades web e gravacións dos textos, diálogos e cancións do Student's Book en formato mp3 na páxina da editorial. Todo isto proporciónalle ao alumnado moitas máis oportunidades de practicar o inglés na casa. Procurarase unha interacción educativa profesor-alumno. Buscarase que o alumno traballe con contidos que xa posúe.
Materiais e recursos	Materiais xa utilizados ao longo do curso. Materiais postos a disposición do alumnado a través da aula virtual e as clases online.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.