

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DA FILOSOFÍA

CAMILO GONZÁLEZ RICOY
CENTRO: IES DE QUIROGA
MATERIA: HISTORIA DA FILOSOFÍA
CURSO: 2º BACHARELATO
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA
DATA: 08/05/2020

Adaptación da programación en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Realizar a análise de fragmentos dos textos máis salientables da historia da filosofía, e ser capaz de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas	HFB1.1.2 Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e as ideas relevantes e recoñece a súa estrutura. HFB1.3.1 Sintetiza correctamente a filosofía de cada autor/a mediante resumos dos seus contidos fundamentais, e clasifícaos nos núcleos temáticos que atravesan a historia da filosofía: realidade, coñecemento, ser humano, ética e política.
B2.1 Coñecer a orixe da Filosofía en Grecia e comprender o primeiro gran sistema filosófico, o de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude, en relación coa filosofía presocrática e o xiro antropolóxico de Sócrates e os Sofistas.	HFB2.1.1 Utiliza conceptos de Platón como idea, mundo sensible, mundo intelixible, ben, razón, doxa, episteme, universal, dualismo, reminiscencia, transmigración, mímese, virtude e xustiza, entre outros e aplícaos con rigor.
B2.1. Coñecer a orixe da filosofía en Grecia e comprender o primeiro gran sistema filosófico, o de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude, en relación coa filosofía presocrática e o xiro antropolóxico de Sócrates e os Sofistas, valorando a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Grecia antiga, e apreciando criticamente o seu discurso.	HFB2.1.2 Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral como na escrita as teorías fundamentais da Filosofía de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude. HFB.2.1.3 Distingue As respostas da corrente presocrática en relación á orixe do Cosmos, os conceptos fundamentais da dialéctica de Sócrates e o convencionalismo democrático e o relativismo moral dos sofistas, identificando os problemas da filosofía antiga, e relacionando esas respostas coas solucións achegadas por Platón.
B2.2. Entender o sistema teleolóxico de Aristóteles, en relación co pensamento de Platón e a física de Demócrito, e valorando a súa influencia no desenvolvemento das ideas e cos cambios socioculturais da Grecia antiga.	HFB2.2.2 Comprende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais de Aristóteles, examinando a súa concepción da metafísica e da física, o coñecemento, a ética eudemonista e a política, en comparación coas teorías de Platón.
B3.1. Explicar a orixe do pensamento cristián e o conflito razón-fe.	HFB3.1.1 Explica o encontro da filosofía e relixión cristiá nas súas orixes e conflito razón-fe.

<p>B4.1. Comprender a importancia do xiro do pensamento occidental que se deu no Renacemento e que anticipa a modernidade, valorando o novo humanismo que enxalza a "dignitas hominis", a investigación dos prexuízos do coñecemento de F. Bacon e as implicacións da Revolución Científica, e coñecer as teses fundamentais do realismo político de N. Maquiavelo.</p>	<p>HFB4.1.1. Comprende a importancia intelectual do xiro do pensamento científico que se deu no Renacemento, e describe as respostas da filosofía humanista sobre a natureza humana. HFB4.1.2. Explica as ideas ético-políticas fundamentais de N. Maquiavelo e compáraas cos sistemas ético-políticos anteriores.</p>
<p>B4.2 Entender o racionalismo de Descartes</p>	<p>HFB4.2.º. Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, dúbida, hipótese, "cogito", idea, substancia e subxectivismo, entre outros, e aplícaos con rigor. HFB4.2.2 Comprende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Descartes, analizando o método e a relación entre coñecemento e realidade a partir do "cogito" HFB4.2.3 Identifica os problemas da filosofía moderna e relaciónaos coas solucións aportadas por Descartes.</p>
<p>B4.3 Coñecer o empirismo de Hume</p>	<p>HFB4.3.1 Utiliza conceptos de Hume como escepticismo, crítica, experiencia, percepción, impresión, ideas, hábito, causa, crenza, sentimento, e úsaos con rigor. HFB4.3.2 Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita as teorías fundamentais de Hume, a crítica a causalidade e á substancia en comparación coas teorías da filosofía antiga e da medieval e co racionalismo moderno.</p>
<p>B4.4 Coñecer os principios ideais dos ilustrados franceses</p>	<p>HFB4.3.3 Coñece e explica as ideas centrais do liberalismo político de Locke, identificando os problemas da filosofía moderna. HFB4.4.1 Comprende os ideais que impulsaron os ilustrados franceses. A defensa do contrato social.</p>
<p>B4.5. Comprender o idealismo crítico de Kant, en relación co racionalismo de Descartes e o empirismo de Hume</p>	<p>HFB4.5.1 Aplica conceptos de Kant como sensibilidade, entendemento, razón, crítica, transcendental, ciencia, innato, xuízo, a priori, a posteriori, facultade, intuición, categoría, ilusión transcendental, idea, lei, fenómeno, noúmeno, vontade, deber, imperativo categórico, autonomía, postulado, liberdade,</p>

	dignidade, e utilízaos con rigor.
PERÍODO ESPECIAL (DENDE O 13 DE MARZO)	
B4.5. Comprender o idealismo crítico de Kant, en relación co racionalismo de Descartes, o empirismo de Hume e a filosofía ilustrada de Rousseau, e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Idade Moderna.	HFB4.5.2 Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Kant, analizando as facultades e os límites do coñecemento, a lei moral comparándoas coas teorías da filosofía antiga e moderna.
B1.1. Realizar a análise de fragmentos dos textos máis salientables da historia da filosofía, e ser capaz de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas.	<p>HFB1.1.1. Comprende o sentido global dos textos máis salientables dos/das autores/as estudados/as, recoñecendo a orde lóxica da argumentación e as formulacións que se defenden, e é quen de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas</p> <p>HFB1.1.2. Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e as ideas relevantes, e recoñece a súa estrutura e a orde lóxica das súas ideas.</p> <p>HFB1.1.3. Argumenta a explicación das ideas presentes no texto, en relación coa filosofía do/da autor/a e os contidos estudados</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar o traballo e participación do alumno/a nas actividades. - Analizar o grado de consecución dos estándares en ditas actividades.
	<p>Instrumentos (1ª e 2ª Avaliación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas escritas do período presencial. Dúas por avaliación. - Os exercicios de comentario obrigatorios para realizar na casa. <p>(Período especial): En dito período o traballo levado a cabo polo alumno/a terase en conta de xeito positivo. O alumnado neste período pode optar a subir nota si realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario e proba oral de Kant por videoconferencia. - Comentarios de texto de selectividade. - Asiste as videoconferencias - A nota máxima a subir serán dous puntos.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A media da primeira e da segunda avaliación suministrará a cualificación final. - Dita cualificación poderá incrementarse nun máximo de ata dous puntos en función das actividades levadas a cabo na terceira avaliación. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - Realización dun exame tipo novo formato de selectividade: 2 preguntas a escoller unha composta cada unha de un comentario de texto e de tres estándares a desenvolver un. - De non poder celebrarse dito exame de xeito presencial farase combinando a Aula Virtual mediante o envío dun exercicio segundo o modelo anterior, e a defensa do mesmo por videoconferencia. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<p>Neste curso non temos alumnado con materias pendentes.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades que se desenvolveran neste trimestre pretenden repasar e reforzar os contidos vistos nas dúas primeiras avaliacións. Para iso levaranse a cabo as seguintes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación mediante videoconferencia con presentacións PowerPoint.- Lectura de textos de filósofos.- Comentario de textos de selectividade.- Actividades de Recuperación para alumnos/as con algunha avaliación suspensa: realización de comentarios de texto tipo selectividade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Clase maxistral e solución de dúbidas por videoconferencia.- Posta a disposición de material na aula virtual do centro e uso do mesmo.- Enlaces a Youtube para visionado de vídeos explicativos.- Realización de tarefas e corrección por correo electrónico ou whatsapp de xeito individual.- Neste caso non hai constancia de alumnado con problemas de conectividade pero no caso de ser así daráselle o material fotocopiado.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Apuntes elaborados polo profesor de Filosofía e pendurado na Aula virtual.- Vídeos.- Audios.- Plataforma Cisco de videoconferencias.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Dito documento darase a coñecer o alumnado e as familias mediante a súa publicación na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Publicación deste documento na web do centro.- Publicación na aula virtual.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN FILOSOFÍA 1º BACHARELATO

CAMILO GONZÁLEZ RICOY
CENTRO: IES DE QUIROGA
CURSO: 1º DE BACHARELATO
MATERIA: FILOSOFÍA
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

Modificación da Programación da materia de Filosofía en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Ler comprensivamente e analizar de forma crítica textos significativos e breves, pertencentes a pensadores/as destacados/as.	FIB1.1.1. Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas (distinguindo as teses principais e a orde da argumentación) e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade, e/ou co achegado por outros/as filósofos/as ou correntes, e/ou con saberes distintos da filosofía.
B2.1. Coñecer e comprender a especificidade e a importancia do saber racional en xeral e do filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación da realidade, valorando que a filosofía é, á vez, un saber e unha actitude que estimula a crítica, a autonomía, a creatividade e a innovación.	FIB2.1.1. Recoñece as preguntas e os problemas que veñen caracterizando a filosofía desde a súa orixe, comparando coa formulación doutros saberes, como o científico ou o teolóxico. FIB2.1.2. Explica a orixe do saber filosófico diferenciándoo dos saberes prerracionais, como o mito ou a maxia.
B2.2. Identificar as dimensións teórica e práctica da filosofía, os seus obxectivos, as características, as disciplinas, os métodos e as funcións, relacionándoa paralelamente con outros saberes de comprensión da realidade.	FIB2.2.1. Identifica, relaciona e distingue as vertentes práctica e teórica do labor filosófico, así como as disciplinas que conforman a filosofía.
B2.5. Analizar de maneira crítica fragmentos de textos significativos e breves sobre a orixe, a caracterización e a vixencia da filosofía, identificando as problemáticas e solucións expostas, distinguindo as teses principais e a orde de argumentación, relacionando os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e coa presentación doutros intentos de comprensión da realidade, como o científico e o teolóxico, ou outros tipos de filosofía, como a oriental.	FIB2.5.1. Le e analiza de xeito crítico fragmentos de textos breves e significativos sobre a orixe da explicación racional e acerca das funcións e as características do pensamento filosófico, pertencentes a pensadores/as, que identifiquen as problemáticas filosóficas formuladas
B3.1. Coñecer de modo claro e ordenado as problemáticas implicadas no proceso do coñecemento humano, analizadas desde o campo filosófico, os seus graos, as ferramentas e as fontes, e expor por escrito os modelos explicativos do coñecemento máis significativos.	FIB3.1.1. Identifica e expresa de xeito claro e razoado os elementos e as problemáticas que implica o proceso do coñecemento da realidade, como é o dos seus graos, as súas posibilidades e os seus límites.
B3.4. Coñecer e explicar a función da ciencia, os seus modelos de	FIB3.4.1. Explica os obxectivos, as funcións e os principais elementos da

<p>explicación, as súas características, os seus métodos e a tipoloxía do saber científico, expondo as diferenzas e as coincidencias do ideal e a investigación científica co saber filosófico, como pode ser a problemática da obxectividade ou a adecuación teoría-realidade, argumentando as propias opinións de xeito razoado e coherente.</p>	<p>ciencia, manexando termos como feito, hipótese, lei, teoría ou modelo. FIB3.4.3. Usa con rigor termos epistemolóxicos como indución, hipotético-dedutivo, método, verificación, predición, realismo, causalidade, obxectividade, relatividade, caos e indeterminismo, entre outros.</p>
<p>B4.1. Recoñecer e valorar a metafísica, disciplina que estuda a realidade en tanto que totalidade, distinguíndoa das ciencias, que versan sobre aspectos particulares desta.</p>	<p>FIB4.1.1. Coñece o que é a metafísica e usa a abstracción para comprender os seus contidos e a súa actividade, razoando sobre eles.</p>
<p>B4.2. Coñecer e explicar, desde un enfoque metafísico, os principais problemas que presenta a realidade.</p>	<p>FIB4.2.1. Describe as principais interpretacións metafísicas e os problemas que suscita o coñecemento metafísico da realidade. FIB4.2.2. Comprende e utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidade, aparencia, materia e espírito, unidade, dualidade, multiplicidade, devir, necesidade, continxencia, transcendencia, categoría e abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo ou esencialismo, entre outros.</p>
<p>B4.5. Ler e analizar de xeito crítico textos filosóficos, epistemolóxicos e científicos sobre a comprensión da realidade, tanto desde o plano metafísico como desde o físico, usando con precisión os termos técnicos estudados, relacionar os problemas presentados nos textos co estudado nas unidades e razoar a postura propia.</p>	<p>FIB4.5.1. Analiza textos filosóficos e científicos, clásicos e contemporáneos, que aborden as mesmas problemáticas, e investigar a vixencia das ideas expostas.</p>
<p>B5.1. Recoñecer en que consiste a antropoloxía filosófica.</p>	<p>FIB5.1.1. Utilizar con rigor vocabulario específico da temática, como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emerxencia, azar, selección natural, apto, reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo xenético, natureza e cultura</p>
<p>B5.2. Coñecer e explicar as implicacións filosóficas da evolución, en relación cos contidos metafísicos e cos/coas pensadores/as xa estudados/as.</p>	<p>FIB5.2.1. Coñece e explica as consideracións filosóficas implicadas na teoría da evolución, como a consideración dinámica e dialéctica da vida ou o indeterminismo, entre outras.</p>

<p>B5.3. Recoñecer e reflexionar, de maneira argumentada, sobre a interacción dialéctica entre o compoñente natural e o cultural que caracterizan o ser humano como tal, sendo o culturalmente adquirido condición para a innovación e a creatividade que caracterizan a especie.</p>	<p>FIB5.3.1. Identifica e expón en que consiste o compoñente natural innato do ser humano, e a súa relación cos elementos culturais que xorden nos procesos de antropoxénese e humanización, dando lugar á identidade propia do ser humano.</p>
<p>B2.5. Analizar de maneira crítica fragmentos de textos significativos e breves sobre a orixe, a caracterización e a vixencia da filosofía, identificando as problemáticas e solucións expostas, distinguindo as teses principais e a orde de argumentación, relacionando os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e coa presentación doutros intentos de comprensión da realidade, como o científico e o teolóxico, ou outros tipos de filosofía, como a oriental.</p>	<p>FIB2.5.1. Le e analiza de xeito crítico fragmentos de textos breves e significativos sobre a orixe da explicación racional e acerca das funcións e as características do pensamento filosófico, pertencentes a pensadores/as, que identifiquen as problemáticas filosóficas formuladas.</p>
<p>B3.6. Analizar de xeito crítico fragmentos de textos filosóficos sobre a reflexión filosófica acerca da ciencia, a técnica e a filosofía, identificando as problemáticas e as solucións propostas, distinguindo as teses principais e a orde da argumentación, relacionar os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e razoar a postura propia</p>	<p>FIB3.6.1. Analiza fragmentos de textos breves e significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn etc..</p>
<p>PERÍODO ESPECIAL DENDE O 13 DE MARZO</p>	
<p>B5.1. Recoñecer en que consiste a antropoloxía filosófica.</p>	<p>FIB5.1.1. Utilizar con rigor vocabulario específico da temática, como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emerxencia, azar, selección natural, apto, reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo xenético, natureza e cultura.</p>

<p>B5.2. Coñecer e explicar as implicacións filosóficas da evolución, en relación cos contidos metafísicos e cos/coas pensadores/as xa estudados/as.</p>	<p>FIB5.3.1. Identifica e expón en que consiste o compoñente natural innato do ser humano, e a súa relación cos elementos culturais que xorden nos procesos de antropoxénese e humanización, dando lugar á identidade propia do ser humano.</p> <p>FIB5.3.2. Diserta sobre o ser humano en tanto que resultado da dialéctica evolutiva entre o xeneticamente innato e o culturalmente adquirido, condición para a innovación e a capacidade creativa que caracterizan a nosa especie.</p>
<p>B1.1. Ler comprensivamente e analizar de forma crítica textos significativos e breves, pertencentes a pensadores/as destacados/as.</p>	<p>FIB1.1.1. Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas (distinguindo as teses principais e a orde da argumentación) e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade, e/ou co achegado por outros/as filósofos/as ou correntes, e/ou con saberes distintos da filosofía.</p>
<p>B1.2. Argumentar e razoar os propios puntos de vista sobre as temáticas estudadas na unidade, de forma oral e escrita, con claridade e coherencia.</p>	<p>FIB1.2.1. Argumenta e razoa as súas opinións de forma oral e escrita, con claridade e coherencia, e demostrando un esforzo creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados.</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar a participación e traballo do alumnado. - Analizar o grado de consecución dos estándares.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas escritas do período presencial. Dúas por avaliación. - Unha proba de recuperación. - Exercicios obrigatorios para realizar na casa <p>Período especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O alumnado co traballo deste período pode optar a subir a nota si realiza as actividades correspondentes que se irán colgando na plataforma.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A cualificación final será a media das cualificacións das dúas avaliacións anteriores (1ª e 2ª). - Dita cualificación poderá incrementarse con ata dous puntos froito das cualificacións dos traballos realizados na terceira avaliación así como na participación en ditas actividades. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - No caso de ser posible realizarase de xeito presencial un exame sobre os contidos das avaliacións (unha ou as dúas) suspensas. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5. - No caso de non ser posible facelo de xeito presencial levarase a cabo dita proba de xeito oral por videoconferencia. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> - Non hai alumnado ca materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Explicación mediante videoconferencia- Exercicios: lectura textos con preguntas e comentarios de texto Recuperación de avaliacións suspensas: <ul style="list-style-type: none">- No caso de ser posible proba escrita presencial dos contidos correspondentes daquelas avaliacións (unha ou as dúas) que estean suspensas.- En caso de que non se poda facer o anterior a proba levarase a cabo mediante a combinación entre a aula virtual e a plataforma de videoconferencia, mediante a realización dun exercicio e a defensa do mesmo por videoconferencia.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Clase maxistral e resolución de dúbidas por videoconferencia.- Emprego de material na aula virtual do centro- Realización de tarefas e corrección por correo electrónico de xeito individual.- Lectura e uso de diverso material.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Apuntes elaborados polo profesor de Filosofía.- Vídeos- Plataforma Cisco de videoconferencias

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	- Dita modificación da programación pendurarase na Aula Virtual do centro.
Publicidade	- Publicación na web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN ANTROPOLOXÍA 1º BACHARELATO

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 1º DE BACHARELATO

MATERIA: ANTROPOLOXÍA

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 8/05/2020

Adaptación da Programación para o curso 2019-20 seguindo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Delimitar e precisar o campo de estudo da antropoloxía, así como a súa metodoloxía e as súas técnicas.	ANTB1.1.1. Identifica e distingue, de xeito claro e razoado, o campo de estudo da antropoloxía.
B1.2. Definir e concretar o obxecto peculiar de estudo das ramas da antropoloxía.	ANTB1.2.1. Define e concreta con precisión o obxecto peculiar de estudo das ramas da antropoloxía, distinguindo cada unha a través de textos, e realiza unha presentación empregando as tecnoloxías da información e da comunicación.
B2.1. Establecer a liña filoxenética humana, dando conta das probas sobre a evolución.	ANTB2.1.1. Reproduce a liña filoxenética humana, utilizando para iso recursos das tecnoloxías da información e da comunicación.
B2.3. Describir a orixe e a evolución da especie humana, e a arbore xenealóxica dos homínidos ata a explosión cultural.	ANTB2.3.1. Describe e explica, mediante ferramentas informáticas, a orixe e a evolución da especie humana.
B3.1 Definir o termo cultura, asumindo a súa complexidade desde diversos puntos de vista.	ANTB3.1.1. Define os trazos característicos da cultura.
B3.2. Describir a interiorización da cultura, salientando os axentes e os procesos da endoculturación.	ANTB3.2.1. Describe o significado da interiorización da cultura
B3.3. Analizar a cultura, distinguindo as perspectivas EMIC e ETIC.	ANTB3.4.1. Describe, analiza e explica algún elemento cultural do seu contorno, comprendendo a complexidade da diversidade cultural global e de Galicia.
B4.1. Describir a sociabilidade e a socialización como trazos inherentes ao ser humano.	ANTB4.1.1. Recoñece e describe a sociabilidade e a socialización como trazos inherentes ao ser humano
B4.3. Analizar os mecanismos de reprodución social e, especialmente, a comprensión da sexualidade.	ANTB4.3.1. Identifica dun xeito concreto os mecanismos de reprodución social e, especialmente, os trazos típicos da sexualidade.
B5.1. Describir as orixes mediatas e inmediatas da antropoloxía filosófica.	ANTB5.1.1. Describe de xeito sinxelo a orixe da antropoloxía filosófica a comezos do século XX e os seus antecedentes máis afastados.
B5.4. Analizar o sentido da vida e da morte desde a conciencia da propia finitude.	ANTB5.4.1. Analiza e describe o sentido da vida e da morte tomando como referencia a conciencia da propia finitude, a través de fragmentos filosóficos e literarios

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Observar o traballo e participación do alumando nas actividades. - Analizar o grado de consecución dos estándares e competencias.
	Instrumentos: - Lectura de textos. - Realización de comentarios e exercicios. - Elaboración de traballos temáticos.
Cualificación final	- A cualificación final será a media das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. - Dita cualificación poderá verse aumentada positivamente con ata dous puntos que veñen a valorar o traballo desenvolvido durante a terceira avaliación. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	- Para superar a materia na proba de Setembro entregarase un traballo sobre o contido do visto o longo do curso (1ª e 2ª Avaliación). - Para aprobar a materia hai que obter unha cualificación superior ou igual a 5.
Alumnado de materia pendente	- Non se da o caso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades que se desenvolveran neste trimestre pretenden repasar e reforzar os contidos vistos nas dúas primeiras avaliacións así como reforzar aquelas competencias propias da etapa. Para iso levaranse a cabo as seguintes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso, reforzo e ampliación centradas na:<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura de textos fundamentais de antropoloxía▪ Comentario de textos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Posta a disposición de material na aula virtual do centro e uso do mesmo.- Enlaces a Youtube para visionado de vídeos explicativos.- Realización de tarefas e corrección por correo electrónico ou whatsapp de xeito individual.- Neste caso non hai constancia de alumnado con problemas de conectividade pero no caso de ser así daráselle o material fotocopiado.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Apuntes elaborados polo profesor de Filosofía e pendurados na Aula virtual.- Vídeos.- Audios.- Plataforma Cisco de videoconferencias.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- A información será colgada na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	- Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN VALORES ÉTICOS 1º ESO

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 1º ESO

MATERIA: VALORES ÉTICOS

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 8/05/220

Adaptación da Programación de Valores Éticos en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Construír un concepto de persoa, consciente de que esta é indefinible, valorando a dignidade que posúe polo feito de ser libre.	VEB1.1.2. Describe as características principais da persoa: substancia independente, racional e libre.
B1.2. Comprender a crise da identidade persoal que xorde na adolescencia e as súas causas, e describir as características dos grupos que forman e a influencia que exercen sobre os seus membros, coa finalidade de tomar conciencia da necesidade que ten, para seguir medrando moralmente e pasar á vida adulta, do desenvolvemento da súa autonomía persoal e do control da súa conduta	VEB1.2.2. Elabora conclusións sobre a importancia que ten para o/a adolescente desenvolver a autonomía persoal e ter o control da súa propia conduta conforme aos valores éticos libremente elixidos.
B1.3. Describir en que consiste a personalidade e valorar a importancia de enriquecela con valores e virtudes éticas, mediante o esforzo e a vontade persoal.	VEB1.3.1. Identifica en que consiste a personalidade e os factores xenéticos, sociais, culturais e do contorno que inflúen na súa construción, e aprecia a capacidade de autodeterminación no ser humano.
B1.4. Xustificar a importancia que ten o uso da razón e a liberdade no ser humano para determinar "como quere ser", elixindo os valores éticos que desexa incorporar á súa personalidade	VEB1.4.1. Describe e estima o papel relevante da razón e a liberdade para configurar cos seus propios actos a estrutura da súa personalidade.
B1.5. Analizar en que consiste a intelixencia emocional e valorar a súa importancia no desenvolvemento moral do ser humano.	VEB1.5.1. Define a intelixencia emocional e as súas características, valorando a súa importancia na construción moral do ente humano.
B2.1. Coñecer os fundamentos da natureza social do ser humano e a relación dialéctica que se establece entre este e a sociedade, estimando a importancia dunha vida social dirixida polos valores éticos.	VEB2.1.1. Explica por que o ser humano é social por natureza e valora as consecuencias que ten este feito na súa vida persoal e moral.
B2.2. Describir e valorar a importancia da influencia do contorno social e cultural no desenvolvemento moral da persoa, a través da análise do papel que desempeñan os axentes sociais.	VEB2.2.1. Describe o proceso de socialización e valora a súa importancia na interiorización individual dos valores e as normas morais que rexen a conduta da sociedade en que vive.
B2.5. Utilizar a conduta asertiva e as habilidades sociais, coa finalidade de incorporar á súa personalidade algúns valores e virtudes éticas necesarias no desenvolvemento dunha vida social máis xusta e enriquecedora.	VEB2.5.1. Explica en que consiste a conduta asertiva, facendo unha comparación co comportamento agresivo ou inhibido, e adopta como principio moral fundamental, nas relacións interpersoais, o respecto á dignidade das persoas.
B3.1. Distinguir entre ética e moral, sinalando as semellanzas e as diferenzas entre elas e estimando a importancia da reflexión ética	VEB3.1.1. Recoñece as diferenzas entre a ética e a moral

como un saber práctico necesario para guiar de forma racional a conduta do ser humano á súa plena realización.	
B3.3. Recoñecer que a liberdade constitúe a raíz da estrutura moral na persoa e apreciar o papel que a intelixencia e a vontade teñen como factores que incrementan a capacidade de autodeterminación.	VEB3.3.1. Describe a relación entre a liberdade e o concepto de persoa.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar a participación e do alumno/a nas actividades. - Analizar o grado de consecución dos estándares e das competencias correspondentes.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas específicas - Exercicios que axuden a traballar os estándares competencias: CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A cualificación final será a media das cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación. - Dita cualificación poderá incrementarse en ata dous puntos en función das tarefas realizadas no Período Especial. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - No caso de ser posible farase unha proba presencial sobre os contidos visto o longo do curso. (1ª e 2ª Avaliación) - En caso de que non sexa posible o anterior entregárase un traballo sobre o visto no curso que acredite que se chegou satisfactoriamente a consecución dos estándares mínimos así como das correspondentes competencias. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> - O alumnado con esta materia pendente deberá realizar un traballo no que manifeste que acada os estándares mínimos esixibles e as competencias correspondentes. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - A maior parte das actividades da 3ª avaliación terán como obxectivo repasar e reforzar os contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación dun xeito que permita reforzar as competencias correspondentes vinculadas a materia de Valores Éticos. - Lectura de textos e comentarios dos mesmos. - Vídeos e reflexións críticas. - Programarase así mesmo un exercicio ou actividade (traballo) de recuperación para aqueles que teñan unha ou mais avaliacións suspensas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: empregarase como referencia de traballo e de contacto a Aula Virtual do IES. - Alumnado sen conectividade: faranse fotocopias do material que se lle pasarán as familias.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet - Aula virtual do IES - Plataforma Cisco Webex Meetings

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Mediante a publicación desta modificación na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DE VALORES ÉTICOS 2º ESO

CENTRO: IES DE QUIROGA
MATERIA: VALORES ÉTICOS
CURSO: 2º ESO
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA
DATA: 08/05/2020

Adaptación da Programación de Valores Éticos de 2º da ESO en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Construír un concepto de persoa, consciente de que esta é indefinible, valorando a dignidade que posúe polo feito de ser libre.	VEB1.1.1. Sinala as dificultades para definir o concepto de persoa, analizando algunhas definicións achegadas por filósofos/as
B1.2. Identificar os conceptos de heteronomía e autonomía, mediante a concepción kantiana da persoa, coa finalidade de valorar a súa importancia e aplicala na realización da vida moral.	VEB1.2.1. Explica a concepción kantiana do concepto de persoa, como suxeito autónomo capaz de ditar as súas propias normas morais.
B2.1. Distinguir, na persoa, os ámbitos da vida privada e da vida pública, a primeira regulada pola ética e a segunda polo dereito, coa finalidade de identificar os límites da liberdade persoal e social.	VEB2.1.1. Distingue entre os ámbitos de acción que corresponden á ética e ao dereito. <ul style="list-style-type: none"> ▪ VEB2.1.2. Reflexiona arredor do problema da relación entre estes dous campos, o privado e o público, e a posibilidade de que exista un conflito de valores éticos entre ambos, así como a forma de atopar unha solución baseada nos valores éticos, exemplificando de maneira concreta tales casos, e expón as súas posibles solucións fundamentadas eticamente.
B3.1. Distinguir entre ética e moral, sinalando as semellanzas e as diferenzas entre elas, e estimando a importancia da reflexión ética como un saber práctico necesario para guiar de xeito racional a conduta do ser humano á súa plena realización	VEB3.1.1. Recoñece as diferenzas entre a ética e a moral, no que se refire á súa orixe e á súa finalidade.
B3.2. Destacar o significado e a importancia da natureza moral do ser humano, analizando as súas etapas de desenvolvemento e tomando conciencia da necesidade que ten de normas éticas, libre e racionalmente asumidas, como guía do seu comportamento.	VEB3.2.1. Sinala en que consiste a estrutura moral da persoa como ser racional e libre, razón pola que esta é responsable da súa conduta e das consecuencias desta. VEB3.2.2. Explica as tres etapas do desenvolvemento moral na persoa, segundo a teoría de Piaget ou a de Köhlberg, e as características propias de cada unha, destacando como se pasa da heteronomía á autonomía moral.

B3.3. Recoñecer que a liberdade constitúe a raíz da estrutura moral na persoa, e apreciar o papel da intelixencia e da vontade como factores que incrementan a capacidade de autodeterminación.	VEB3.3.1. Describe a relación entre a liberdade e os conceptos de persoa e estrutura moral
B3.4. Resaltar a importancia dos valores éticos, as súas especificacións e a súa influencia na vida persoal e social do ser humano, destacando a necesidade de ser recoñecidos e respectados por todos.	VEB3.4.1. Describe as características distintivas dos valores éticos, utilizando exemplos concretos deles e apreciando a súa relación esencial coa dignidade humana e a conformación dunha personalidade xusta e satisfactoria.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar a participación e produción do alumno/a. - Analizar o grado de consecución de estándares e competencias.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas específicas - Exercicios que axuden a traballar tanto os estándares como as competencias (CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE)
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A cualificación final será a media das cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación. - Dita cualificación poderá incrementarse en ata dous puntos en función das tarefas realizadas no Período Especial que vai dende que se abandonaron as aulas. - Para aprobar hai que ter unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - No caso de ser posible farase unha proba presencial sobre os contidos visto o longo do curso. (1ª e 2ª Avaliación) - En caso de que non sexa posible o anterior entregarase un traballo no que se amose que se acadou a consecución mínima imprescindible de estándares e competencias. - Para aprobar hai que ter unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> - Non hai alumnado ca materia pendente

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- A maior parte das actividades da 3ª avaliación terán como obxectivo repasar e reforzar os contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación dun xeito que permita reforzar as competencias correspondentes vinculadas a materia de Valores Éticos.- Lectura de textos e comentarios dos mesmos.- Vídeos e reflexións críticas.- Actividades de lectura de textos e exercicios para aqueles que teñan unha ou varias avaliacións suspensas.- Programarase así mesmo un exercicio ou actividade (traballo) de recuperación para aqueles que teñan unha ou mais avaliacións suspensas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Alumnado con conectividade: empregarase como referencia de traballo e de contacto a Aula Virtual do IES.- Alumnado sen conectividade: faranse fotocopias do material que se lle pasarán as familias.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Conexión a internet- Aula virtual do IES- Plataforma Cisco Webex Meetings

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Mediante a publicación desta modificación na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN VALORES ÉTICOS 3º ESO

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 3º ESO

MATERIA: VALORES ÉTICOS

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 8/05/220

Adaptación da Programación de Valores Éticos en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Xustificar racionalmente a necesidade dos valores e principios éticos contidos na DUDH, como fundamento universal das democracias durante os séculos XX e XXI, destacando as súas características e a súa relación cos conceptos de "Estado de dereito" e "división de poderes".	VEB4.1.1. Fundamenta racionalmente e eticamente a elección da democracia como un sistema que está por riba doutras formas de goberno, polo feito de incorporar nos seus principios os valores éticos sinalados na DUDH. VEB4.1.2. Define o concepto de "Estado de dereito" e establece a súa relación coa defensa dos valores éticos e cívicos na sociedade democrática. VEB4.1.3. Describe o significado dos seguintes conceptos e establece a relación entre eles: democracia, cidadán/cidadá, soberanía, autonomía persoal, igualdade, xustiza, representatividade, etc.
B4.2. Recoñecer a necesidade da participación activa dos cidadáns e das cidadás na vida política do Estado coa finalidade de evitar os riscos dunha democracia que viole os dereitos humanos.	VEB4.2.1. Asume e explica o deber moral e civil que teñen os cidadáns e as cidadás de participar activamente no exercicio da democracia, coa finalidade de que se respecten os valores éticos e cívicos no seo do Estado VEB4.2.2. Define a magnitude dalgúns dos riscos que existen nos gobernos democráticos cando non se respectan os valores éticos da DUDH (dexeneración en demagogia, ditadura das maiorías, escasa participación cidadá, etc.) e formula posibles medidas para evitalos.
B4.3. Coñecer e valorar os fundamentos da Constitución española de 1978, identificando os valores éticos dos que parte e os conceptos preliminares que establece.	VEB4.3.1. Identifica e aprecia os valores éticos máis salientables nos que se fundamenta a Constitución española, e sinala a orixe da súa lexitimidade e a súa finalidade, mediante a lectura comprensiva e comentada do seu preámbulo.
B5.1. Sinalar a vinculación entre a ética, o dereito e a xustiza, a través do coñecemento das súas semellanzas, diferenzas e relacións, e analizar o significado dos termos de legalidade e lexitimidade.	VEB5.1.1. Busca e selecciona información en páxinas web, para identificar as diferenzas, semellanzas e vínculos existentes entre a Ética e o Dereito, e entre a legalidade e a lexitimidade, elaborando e presentando conclusións fundamentadas.
B5.3. Analizar o momento histórico e político que impulsou a elaboración da DUDH e a creación da ONU, coa finalidade de entendela como unha necesidade do seu tempo, cuxo valor continúa vixente como fundamento ético universal da lexitimidade do dereito e dos estados	VEB5.3.1. Explica a función da DUDH como un código ético recoñecido polos países integrantes da ONU, coa finalidade de promover a xustiza, a igualdade e a paz en todo o mundo.

	<p>VEB5.3.2. Contrasta información dos acontecementos históricos e políticos que orixinaron a DUDH, entre eles o uso das ideoloxías nacionalistas e racistas que defendían a superioridade duns homes sobre outros, chegando ao extremo do Holocausto xudeu, así como a discriminación e o exterminio de todas as persoas que non pertencesen a unha determinada etnia, a un modelo físico, a unha relixión, a unhas ideas políticas, etc.</p>
<p>B5.5. Comprender o desenvolvemento histórico dos dereitos humanos como unha conquista da humanidade</p>	<p>VEB5.5.1. Describe os feitos máis influentes no desenvolvemento histórico dos dereitos humanos da primeira xeración (dereitos civís e políticos), da segunda xeración (económicos, sociais e culturais) e da terceira (dereitos dos pobos á solidariedade, ao desenvolvemento e á paz).</p>

5. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e valorar a participación do alumno/a nas actividades correspondentes. - Analizar o grado de consecución de estándares e competencias.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas específicas - Exercicios que axuden a traballar tanto os estándares de aprendizaxe como as competencias(CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE)
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A cualificación final será a media das cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación. - Dita cualificación poderá incrementarse en ata dous puntos en función das tarefas realizadas no Período Especial. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - No caso de ser posible farase unha proba presencial sobre os contidos visto o longo do curso. (1ª e 2ª Avaliación) - En caso de que non sexa posible o anterior entregarase un traballo sobre o material visto no curso no que se amose que se acadaron os estándares e competencias imprescindibles. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> - Non hai alumnado con esta materia pendente.

6. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- A maior parte das actividades da 3ª avaliación terán como obxectivo repasar e reforzar os contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación dun xeito que permita reforzar as competencias correspondentes vinculadas a materia de Valores Éticos.- Lectura de textos e comentarios dos mesmos.- Vídeos e reflexións críticas.- Realizarase unha proba de recuperación para aqueles que teñan unha ou dúas avaliacións suspensas que pode consistir nun exame presencial ou unha videoconferencia en función do que as circunstancias derivadas da pandemia do coronavirus permita.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Alumnado con conectividade: empregarase como referencia de traballo e de contacto a Aula Virtual do IES.- Alumnado sen conectividade: faranse fotocopias do material que se lle pasarán as familias.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Conexión a internet- Aula virtual do IES- Plataforma Cisco Webex Meetings

7. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Mediante a publicación desta modificación na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	- Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN VALORES ÉTICOS 4º ESO

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 4º ESO

MATERIA: VALORES ÉTICOS

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 8/05/220

Adaptación da Programación de FILOSOFÍA de 4º ESO en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Interpretar e valorar a importancia da dignidade da persoa como o valor do que parte e no que se fundamenta a DUDH, subliñando os atributos inherentes á natureza humana e os dereitos inalienables e universais que derivan dela, como o punto de partida sobre o que deben xirar os valores éticos nas relacións humanas a nivel persoal, social, estatal e universal.	VEB1.1.1. Identifica a orixe dos dereitos inalienables e universais que establece a DUDH na dignidade do ser humano en tanto que persoa e os atributos inherentes á súa natureza VEB1.1.2. Identifica na DUDH os atributos esenciais do ser humano: razón, conciencia e liberdade. VEB1.1.3. Relaciona adecuadamente os termos e as expresións seguintes, que se utilizan na DUDH: dignidade da persoa, fraternidade, liberdade humana, trato digno, xuízo xusto, trato inhumano ou degradante, detención arbitraria, presunción de inocencia, discriminación, violación de dereitos, etc.
B2.1. Explicar, baseándose na DUDH, os principios que deben rexer as relacións entre a cidadanía e o Estado, co fin de favorecer o seu cumprimento na sociedade en que viven.	VEB2.1.1. Comenta, segundo o establecido pola DUDH nos artigos do 12 ao 17, os dereitos do individuo que o Estado debe respectar e fomentar, nas relacións existentes entre ambos.
B2.2. Explicar en que consiste a socialización global e a súa relación cos medios de comunicación masiva, valorando os seus efectos na vida e no desenvolvemento moral das persoas e da sociedade, e reflexionar acerca do papel que deben ter a ética e o Estado en relación con este tema.	VEB2.2.1. Describe e avalía o proceso de socialización global, mediante o que se produce a interiorización de valores, normas, costumes, etc.
B3.1. Recoñecer que a necesidade dunha regulación ética é fundamental no mundo actual de grandes e rápidos cambios, debido á magnitude dos perigos aos que se enfrenta o ser humano, polo que resulta necesaria a súa actualización e a ampliación aos novos campos de acción da persoa, co fin de garantir o cumprimento dos dereitos humanos	VEB3.1.1. Xustifica racionalmente e estima a importancia da reflexión ética no século XXI, como instrumento de protección dos dereitos humanos ante o perigo que poden representar entes posuidores de grandes intereses políticos e económicos e grupos violentos, que teñen ao seu alcance armamento de grande alcance científico e tecnolóxico, capaces de pór en grande risco os dereitos fundamentais da persoa.
B3.2. Comprender e apreciar a importancia que teñen para o ser humano do século XXI as circunstancias que o rodean, salientando os límites que lle imponen e as oportunidades que lle ofrecen para a elaboración do seu proxecto de vida, conforme os valores éticos que	VEB3.2.1. Describe e avalía as circunstancias que no momento actual o/a rodean, identificando as limitacións e as oportunidades que se lle formulan desde as perspectivas social, laboral, educativa, económica, familiar, afectiva, etc., co obxecto de deseñar, a partir delas, o seu proxecto de vida persoal,

libremente elixe e que dan sentido á súa existencia.	determinando libremente os valores éticos que deben guialo/a.
B4.1. Concibir a democracia non só como unha forma de goberno, senón como un estilo de vida cidadá, consciente do seu deber como elemento activo da vida política, colaborando na defensa e na difusión dos dereitos humanos tanto na súa vida persoal como na social.	VEB4.1.1. Comprende a importancia que ten para a democracia e a xustiza, que os cidadáns e as cidadás coñezan e cumpran os seus deberes (defensa dos valores éticos e cívicos, coidado e conservación de todos os bens e servizos públicos, participación na elección de representantes políticos/as, respecto e tolerancia á pluralidade de ideas e de crenzas, acatamento das leis e das sentenzas dos tribunais de xustiza, pagamento dos impostos establecidos, etc.).
B4.2. Reflexionar acerca do deber da cidadanía e dos Estados de promover o ensino e a difusión dos valores éticos como instrumentos indispensables para a defensa da dignidade e os dereitos humanos, ante o perigo que o fenómeno da globalización pode representar para a destrución do planeta e a deshumanización da persoa	VEB5.1.1. Explica a finalidade e as características das leis xurídicas dentro do Estado e a súa xustificación ética, como fundamento da súa lexitimidade e da súa obediencia.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar a participación do alumno/a nas actividades. - Analizar o grado de consecución de estándares e competencias.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas específicas - Exercicios que axuden a traballar tanto estándares como competencias(CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE)
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A cualificación final será a media das cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación. - Dita cualificación poderá incrementarse en ata dous puntos en función das tarefas realizadas no Período Especial que vai dende que se deixaron as aulas. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - No caso de ser posible farase unha proba presencial sobre os contidos visto o longo do curso. (1ª e 2ª Avaliación) - En caso de que non sexa posible o anterior entregarase un traballo sobre o material do curso no que se amose que se acadaron os estándares e competencias mínimos esixibles. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> - Non hai alumnado con esta materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - A maior parte das actividades da 3ª avaliación terán como obxectivo repasar e reforzar os contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación dun xeito que permita reforzar as competencias correspondentes vinculadas a materia de Valores Éticos. - Lectura de textos e comentarios dos mesmos. - Vídeos e reflexións críticas. - Programarase unha actividade de recuperación para aquel alumnado que teña unha ou as dúas avaliacións suspensas en función do que permitan as circunstancias. Podería ser presencial ou por videoconferencia.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: empregarase como referencia de traballo e de contacto a Aula Virtual do IES. - Alumnado sen conectividade: faranse fotocopias do material que se lle pasarán as familias.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet - Aula virtual do IES - Plataforma Cisco Webex Meetings

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Mediante a publicación desta modificación na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	- Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN FILOSOFÍA 4º ESO

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 4º ESO

MATERIA: FILOSOFÍA

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 8/05/220

Adaptación da Programación de FILOSOFÍA de 4º ESO en conformidade cas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o que é a reflexión filosófica, diferenciándoa doutros tipos de saberes que estudan aspectos concretos da realidade e do individuo.	FIB1.1.1. Define e utiliza conceptos como filosofía, mito, logos, saber, opinión, abstracto, concreto, razón, sentidos, arché, causa, monismo, dualismo, pluralismo, substancia ou prexuízo, e elabora un glosario con eles.
B1.2. Coñecer a orixe da filosofía occidental (onde, cando e por que xorde), distinguíndoa dos saberes prerracionais, o mito e a maxia, en tanto que saber práctico, e comparándoa con algunhas características xerais das filosofías orientais	FIB1.2.1. Explica as diferenzas entre a explicación racional e a mitolóxica, en comparación tamén con algunhas características xerais das filosofías orientais.
B1.3. Identificar o primeiro interrogante filosófico da filosofía grega, a pregunta pola orixe, e coñecer as primeiras respostas dadas polos primeiros pensadores gregos.	FIB1.3.1. Describe as primeiras respostas presocráticas á pregunta polo arché, coñece os seus autores e reflexiona por escrito sobre as solucións de interpretación da realidade expostas por Heráclito, Parménides e Demócrito
B1.4. Coñecer o xiro antropolóxico da filosofía no século V a.C., explicando algunhas das ideas centrais de Sócrates e de Protágoras, e reflexionando sobre a aplicación práctica da filosofía respecto ao individuo e a sociedade en que vive.	FIB1.4.1. Compara a interpretación do ser humano e a sociedade defendida por Sócrates coa exposta por Protágoras, e argumenta a súa propia postura.
B2.1. Comprender a profundidade da pregunta "quen son?", coñecendo algunhas respostas dadas desde a psicoloxía e a filosofía, reflexionar e valorar a importancia de coñecerse a si mesmo/a, e expresalo por escrito.	FIB2.1.1. Define e utiliza conceptos como personalidade, temperamento, carácter, conciencia, inconsciencia, condutismo, cognitivismo, psicoloxía humanística, psicanálise, e elabora un glosario con eses termos
B2.2.1. Recoñecer as implicacións filosóficas da idea do home como proxecto	FIB2.2.1.1. Expresa e desenvolve a idea de home como proxecto.
B3.2. Recoñecer a dimensión social e cultural do ser humano, identificando e distinguindo os conceptos de cultura e de sociedade.	FIB3.2.1. Define e explica o significado dos conceptos de cultura e de sociedade, facendo referencia aos compoñentes socioculturais que hai no ser humano.
FIB3.2.1. Define e explica o significado dos conceptos de cultura e de sociedade, facendo referencia aos compoñentes socioculturais que hai no ser humano.	FIB3.3.1. Expresa algúns dos principais contidos culturais, como son as institucións, as ideas, as crenzas, os valores, os obxectos materiais, etc.
B3.4. Coñecer os elementos do proceso de socialización e relacionalos	FIB3.4.1. Describe a socialización primaria e secundaria

coa propia personalidade.	
B3.9. Reflexionar e indagar sobre o relativismo cultural e o etnocentrismo	FIB3.9.1. Coñece o relativismo cultural e o etnocentrismo, e reflexiona sobre eles, expresando conclusións propias e achegando exemplos con feitos investigados e contrastados en internet.
B4.1. Comprender a facultade racional como específica do ser humano e as súas implicacións, analizando en que consiste a racionalidade e cales son as súas características	FIB4.1.1. Define e utiliza conceptos como razón, sentidos, experiencia, abstracción, universalidade, sistematicidade, racionalismo, dogmatismo, empirismo, límite, intelixencia, intelixencia emocional, certeza e erro.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observar a participación do alumno/a. - Analizar o grado de consecución de estándares e competencias.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Probas específicas - Exercicios que axuden a traballar tanto os estándares como as competencias (CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE)
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - A cualificación final será a media das cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación. - Dita cualificación poderá incrementarse en ata dous puntos en función das tarefas realizadas no Período Especial. - Para aprobar hai que sacar unha nota igual ou superior a 5)
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> - No caso de ser posible farase unha proba presencial sobre os contidos visto o longo do curso. (1ª e 2ª Avaliación) - En caso de que non sexa posible o anterior entregárase un traballo sobre o material do curso no que se amose que se acadaron os estándares e competencias imprescindibles. - Para aprobar hai que acadar unha nota igual ou superior a 5.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> - Non hai alumnado con esta materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - A maior parte das actividades da 3ª avaliación terán como obxectivo repasar e reforzar os contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación dun xeito que permita reforzar as competencias correspondentes vinculadas a materia de Valores Éticos. - Lectura de textos e comentarios dos mesmos. - Vídeos e reflexións críticas. - Levarase a cabo unha proba de recuperación que pode ser presencial ou por videoconferencia en función do que permitan as circunstancias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con conectividade: empregárase como referencia de traballo e de contacto a Aula Virtual do IES. - Alumnado sen conectividade: faranse fotocopias do material que se lle pasarán as familias.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet - Aula virtual do IES - Plataforma Cisco Webex Meetings

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Mediante a publicación desta modificación na aula virtual e na web do centro.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Publicación na páxina web do centro.