

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 2019/2020

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 1.º BAC

DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DATA: 08/05/2020

ÍNDICE

0. **Introdución**
1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

0. Introducción

Tendo en conta a situación de crise sanitaria ocasionada pola covid-19, que implicou o peche dos centros educativos dende o 16 de marzo e o paso das clases presenciais á formación telemática, este Dpto. detalla as modificacións que se levarán a cabo para a terceira avaliación. Seguindo as instrucións publicadas o 27 de abril de 2020 (accesibles na páxina *web* da Consellería de Educación, destacamos o seguinte:

- A atención educativa ao alumnado continuará (punto 3.1 das citadas instrucións), fundamentalmente a través das seguintes canles: Aula Virtual do centro, correo electrónico e sesións a través de *Webex* cando fosen precisas.

- A avaliación de 2.º de bacharelato posporase para adaptala ás novas datas das ABAU. Será antes do 9 de xuño (punto 3.3 das citadas instrucións).

- Terase en conta ao alumnado que teña problemas de conexión telematicamente e ofreceranse solucións (punto 4 das citadas instrucións).

- Adaptación dos contidos da 3.ª avaliación (punto 6 da citada orde): priorizaranse os contidos relacionadas coas competencias básicas (comprensión lectora, expresión oral e escrita, expresión escrita...) e eliminaranse aqueles máis complicados que precisen maior apoio docente e menor autonomía do alumnado (coma a sintaxe non explicada na 2.ª avaliación ou a análise de textos complexos); ademais, dado o carácter da materia, estes contidos son obxecto de estudo ampliado no seguinte curso, polo que se traballarán con mais detalle nel.

- Durante a 3.ª avaliación realizaranse as actividades de recuperación pertinentes e adaptadas á situación do momento (punto 6.2 e 6.4 das instrucións), tanto na convocatoria ordinaria de xuño como na extraordinaria de setembro (punto II3.13 para ESO e II4-16 para bacharelato das instrucións).

- A avaliación e cualificación do alumnado terá en conta as aprendizaxes realizadas na 1.ª e 2.ª avaliación (punto 6.9 3 7.3 das citadas instrucións) e as da 3.ª avaliación só poderán beneficiar ao alumnado (punto 6.9 das citadas instrucións, II3.6 para ESO e II4.7 para bacharelato). Polo tanto, o alumnado que superou satisfactoriamente a 1.ª e a 2.ª avaliación, superará a materia automaticamente.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – LCL – 1.º BAC

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Desenvolver por escrito un tema do currículo con rigor, claridade e corrección ortográfica e gramatical, empregando distintas estruturas expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronolóxica, etc.) e utilizando os recursos expresivos adecuados ás condicións da situación comunicativa.	LCL1B2.1.1. Desenvolve por escrito un tema do currículo con rigor, claridade e corrección ortográfica e gramatical
B2.2. Sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de tema especializado, discriminando a información relevante e accesoria, e utilizando a lectura como un medio de adquisición de coñecementos.	LCL1B2.2.2. Sintetiza textos de carácter expositivo, de tema especializado, propios do ámbito educativo, distinguindo as ideas principais e secundarias.
B3.1. Aplicar sistematicamente os coñecementos sobre as categorías gramaticais na realización, autoavaliación e mellora dos textos orais e escritos, tomando conciencia da importancia do coñecemento gramatical para o uso correcto da lingua.	LCL1B3.1.1. Revisa e mellora textos orais e escritos propios e alleos, recoñecendo e explicando incorreccións de concordancia, réxime verbal, ambigüidades semánticas, etc.
B3.5. Aplicar os coñecementos adquiridos para a elaboración de discursos escritos con adecuada coherencia e cohesión.	LCL1B3.5.1. Incorpora os procedementos de cohesión textual na súa propia produción oral e escrita.
B4.1. Estudo das obras máis representativas da literatura española dos séculos XVIII e XIX	LCL1B4.1.1. Le e analiza fragmentos e obras significativas dos séculos XVIII e XIX.
B4.2. Ler e analizar fragmentos ou obras completas significativas dos séculos XVIII e XIX, identificando as súas características temáticas e formais en relación co contexto, o movemento, o xénero ao que pertence e a obra do/da autor/a, e constatando a evolución histórica de temas e formas.	LCL1B4.2.1. Identifica as características temáticas e formais en relación co contexto, o movemento e o xénero ao que pertence e a obra do/da autor/a.

Recollemos só os considerados imprescindibles dos fixados para a 3.ª avaliación na programación, xa que os outros se manteñen por teren sido explicados na aula antes da supresión das clases presenciais.

A lectura fixada para esta avaliación era *Los pazos de Ulloa*, de Emilia Pardo Bazán; ademáis, na segunda avaliación quedou pendente de realizar a lectura de *El sí de las niñas* de Moratín (fixada para finais de marzo); polo tanto, realizaranse ambas na terceira avaliación xa que están accesibles en liña, na Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

2. Avaliación e cualificación: manterase, na medida do posible, o recollido na programación	
Avaliación	Procedementos: observación sistemática do traballo realizado a través da Aula Virtual; valoración das lecturas realizadas polo alumnado; traballos escritos.
	Instrumentos: caderno da profesora, traballos escritos entregados a través da Aula Virtual ou correo electrónico.
Cualificación final	<p>Alumnado que superou as 1.ª e 2.ª avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media das dúas primeiras avaliacións + ata un punto en función do traballo realizado na 3ª avaliación. <p>Alumnado que non superou a 1.ª e/ou 2.ª avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proba en xuño dos contidos das dúas primeiras avaliacións, así como das lecturas non recuperadas + ata un punto en función do traballo realizado na 3ª avaliación. A proba realizarase presencial ou telematicamente en función da evolución da pandemia e será escrita, oral ou combinando ambas, en función das circunstancias que se dean nese mes. <p>O redondeo será automático a partir de 0,5 se o alumno traballou na 3.ª avaliación e non existirá para aquel alumnado que, tendo medios, non realizase as tarefas propostas.¹</p>
Proba extraordinaria de setembro	- Proba que se realizará presencial ou telematicamente (de xeito escrito, oral ou combinando ambos) en función da evolución da pandemia. Nesta proba inclúiranse os contidos das dúas primeiras avaliacións, incluídas as lecturas de curso deses periodos.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Neste cursos non hai alumnos coa materia pendente.
	Criterios de cualificación: Non son, pois, precisos.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non son precisos.

¹ Polo tanto, a calificación poderá ver incrementada a media das dúas avaliacións anteriores en ata case dous puntos. Exemplo: alumno cuxa media anterior é de 6,5 que traballa adecuadamente na terceira avaliación (entrega todas as tarefas de xeito correcto) polo que alcanza a máxima puntuación (7,5), que se vería redondeada a 8 automaticamente. Se ese mesmo alumno (tendo medios) non realiza ningunha actividade na terceira avaliación, a media non sería redondeable e a calificación final sería de 6. Se o alumno traballa, pero as actividades non cumpren os requisitos, se realizan incorrectamente ou de xeito irregular, alcanzaría unha suba de nota inferior a un punto, polo que terminaría o curso cun 7.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Lectura da obra seleccionada (<i>vid. supra</i>) e realización dun traballo da lectura da mesma segundo os indicacións facilitadas ao alumnado. Realización de actividades de comprensión lectora, elaboración de esquemas para organizar a información principal, ortografía e vocabulario.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía atenderá aos diferentes aspectos da competencia lingüística (reflexión gramatical, práctica escrita e oral) e integrará as TIC. Dadas as condicións predominará o traballo individual do alumnado e combinaranse actividades de lectura e interpretación, de creación, de presentación de traballos, de reforzo e de avaliación. Traballarase aproveitando as actividades do libro de texto e propostas en liña, evitando que o alumnado teña que imprimir material e evitando que precisen o ordenador a diario (en aras de facilitar o acceso a este útil a outros membros da familia, se fose necesario). Para elo, pautaranse actividades semanais, que non esixan conexión diaria por parte do alumnado. O contacto co estudantado será tanto a través da Aula Virtual como do correo electrónico tanto para dúbidas, corrección de actividades, etc. Neste curso non hai ningún alumno sen medios de conectividade.
Materiais e recursos	Aula Virtual do centro e correo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Publicidade da páxina web do centro e na Aula Virtual da materia; a través desa plataforma, enviarase unha mensaxe ao alumnado, para recordarlle que está accesible.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.