

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE QUIROGA

CURSO: 2019/2020

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 1.º ESO

DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

0. **Introdución**
1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

0. Introducción

Tendo en conta a situación de crise sanitaria ocasionada pola covid-19, que implicou o peche dos centros educativos dende o 16 de marzo e o paso das clases presenciais á formación telemática, este Dpto. detalla as modificacións que se levarán a cabo para a terceira avaliación. Seguindo as instrucións publicadas o 27 de abril de 2020 (accesibles na páxina *web* da Consellería de Educación, destacamos o seguinte:

- A atención educativa ao alumnado continuará (punto 3.1 das citadas instrucións), fundamentalmente a través das seguintes canles: Aula Virtual do centro, correo electrónico e sesións a través de *Webex* cando fosen precisas.

- A avaliación de 2.º de bacharelato posporase para adaptala ás novas datas das ABAU. Será antes do 9 de xuño (punto 3.3 das citadas instrucións).

- Terase en conta ao alumnado que teña problemas de conexión telematicamente e ofreceranse solucións (punto 4 das citadas instrucións).

- Adaptación dos contidos da 3.ª avaliación (punto 6 da citada orde): priorizaranse os contidos relacionadas coas competencias básicas (comprensión lectora, expresión oral e escrita, expresión escrita...) e eliminaranse aqueles máis complicados que precisen maior apoio docente e menor autonomía do alumnado (coma a sintaxe non explicada na 2.ª avaliación ou a análise de textos complexos); ademais, dado o carácter da materia, estes contidos son obxecto de estudo ampliado no seguinte curso, polo que se traballarán con mais detalle nel.

- Durante a 3.ª avaliación realizaranse as actividades de recuperación pertinentes e adaptadas á situación do momento (punto 6.2 e 6.4 das instrucións), tanto na convocatoria ordinaria de xuño como na extraordinaria de setembro (punto II3.13 para ESO e II4-16 para bacharelato das instrucións).

- A avaliación e cualificación do alumnado terá en conta as aprendizaxes realizadas na 1.ª e 2.ª avaliación (punto 6.9 3 7.3 das citadas instrucións) e as da 3.ª avaliación só poderán beneficiar ao alumnado (punto 6.9 das citadas instrucións, II3.6 para ESO e II4.7 para bacharelato). Polo tanto, o alumnado que superou satisfactoriamente a 1.ª e a 2.ª avaliación, superará a materia automaticamente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁX. 2 DE 6	CENTRO: IES QDE QUIROGA CURSO:2019/2020 MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 1.º ESO
--	----------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles – LCL – 1.º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.	LCLB2.1.1. Retén información e reconece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas. LCLB2.1.2. Entende instrucións escritas de certa complexidade que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá e nos procesos de aprendizaxe. LCLB2.1.3. Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas, etc.
B2.2. Procurar e manexar información, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.	LCLB2.2.2. Coñece e manexa habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.
B2.3. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.	LCLB2.3.1. Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.
B2.4. Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso.	LCLB2.4.1. Escribe textos propios do ámbito persoal e familiar, escolar ou educativo e social, imitando textos modelo. LCLB2.4.2. Escribe textos narrativos, descritivos e instrutivos, expositivos, argumentativos e dialogados, imitando textos modelo.
B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos.	LCLB3.1.1. Reconece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos. LCLB3.1.2. Reconece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos nas súas producións orais, escritas e audiovisuais.
B3.2. Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da lingua e para enriquecer o propio vocabulario.	LCLB3.2.1. Utiliza fontes variadas de consulta en formatos diversos para resolver as súas dúbidas sobre o uso da lingua e para ampliar o seu vocabulario.
B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos, e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións, amosando interese pola lectura.	LCLB4.1.1. Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.

Recollemos só os considerados imprescindibles dos fixados para a 3.ª avaliación na programación, xa que os outros se manteñen por teren sido traballados na aula antes da supresión das clases presenciais e figuran na programación da materia.

A lectura fixada para esta avaliación era *El niño con el pijama de rayas*, de John Boyne, que se manterá debido á súa accesibilidade dixital, a través da páxina da biblioteca do IES El Picacho (<http://www.ieselpicacho.es/biblioteca/wp-content/uploads/2016/01/El-nino-con-el-pijama-de-rayas-John-Boyne.pdf>). O acceso do alumnado deste grupo aos medios dixitais é adecuado agás no caso de dous alumnos, aos que se lles facilitaron os equipos que proporcionou a Xunta.

2. Avaliación e cualificación: manterase, na medida do posible, o recollido na programación	
Avaliación	Procedementos: observación do traballo realizado polo alumnado.
	Instrumentos: caderno da profesora e traballos escritos.
Cualificación final	<p>Alumnado que superou as 1.^a e 2.^a avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media das dúas primeiras avaliacións + ata un punto en función do traballo realizado na 3.^a avaliación. <p>Alumnado que non superou a 1.^a e/ou 2.^a avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proba en xuño dos contidos das dúas primeiras avaliacións, así como das lecturas; realizarase presencial ou telematicamente en función da evolución da pandemia. A proba será escrita, oral ou combinando ambas, en función das circunstancias que se dean nese mes. <p>O redondeo será automático a partir de 0,5 se o alumno traballou na 3.^a avaliación e non existirá para aquel alumnado que, tendo medios, non realizase as tarefas propostas.</p>
Proba extraordinaria de setembro	- Proba que se realizará presencial ou telematicamente (de xeito escrito, oral ou combinando ambos) en función da evolución da pandemia. Nesta proba inclúiranse os contidos das dúas primeiras avaliacións, incluídas as lecturas de curso.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de cualificación: Non son precisos.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non son precisos.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización da lectura de curso (vid. supr 1). Tema 7, 8 e 9 do libro de texto: lectura inicial e actividades de comprensión e vocabulario. Repaso das actividades realizadas antes do 13 de marzo relativas ás clases de palabras, especialmente ao verbo e ao substantivo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía atenderá aos diferentes aspectos da competencia lingüística (reflexión gramatical, práctica escrita e oral) e integrará as TIC. Dadas as condicións predominará o traballo individual do alumnado e combinaranse actividades de lectura e interpretación, de creación, de presentación de traballos, de reforzo e de avaliación. Traballarase aproveitando as actividades do libro de texto e propostas en liña, evitando que o alumnado teña que imprimir material e evitando que precisen o ordenador a diario (en aras de facilitar o acceso a este útil a outros membros da familia, se fose necesario). Para elo, pautaranse actividades quincenais, que non esixan conexión diaria. O contacto co alumnado será tanto a través da Aula Virtual (preferentemente) como do correo electrónico tanto para dúbidas, corrección de actividades, etc. Ao alumnado sen conectividade facilitóuselle material. Polo tanto, non hai alumnado sen conectividade.
Materiais e recursos	Aula Virtual do centro e correo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Publicidade da páxina web do centro e na Aula Virtual da materia; a través desa plataforma, enviarase unha mensaxe ao alumnado, para recordarlle que está accesible.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.