

IES PRIMEIRO DE MARZO

BAIONA

CURSO 2018-2019

Xefa do Departamento: Piedad García Ortega

**ÍNDICE:**

CAPÍTULO	TÍTULO	PÁXINA	
I	Introdución e Contextualización.	3	
II	Índices das programación didáctica s por estudos.	Programación didáctica de ESO	7  (En cartafol aparte.)
		Programación didáctica da PMAR.	
		Programación didáctica do Bacharelato.	
		A Programación didáctica da Formación Profesional Básica. FPB 1º.	
		B Programación didáctica da Formación Profesional Básica. FPB 2º.	
	Programación didáctica do Ciclo de Animación Socio-Cultural e Turística.		
III	Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado.	7	
IV	Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.		
V	Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	16	
VI	Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.	18	
VII	Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	14	
VIII	Medidas de atención á diversidade.	15	
IX	Concreción dos elementos transversais que se traballarán en cada curso.	16	
X	Actividades complementarias e extraescolares programadas polo departamento de inglés.	18	
XI	Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.	18	
XII	Temporalización	18	

## I – Introducción e Contextualización.

### **Departamento.**

O Departamento de Inglés conta este curso con catro profesores. O cargo de Xefe do Dpto. de Inglés recaerá este curso en Piedad García Ortega. Ernesto Rodríguez Bolívar e Carmen Iglesias Falque tamén ocupan unha praza orgánica no Departamento. A cuarta profesora, Natalia Regueiro Leis, que segue connosco este curso, ocupará interinamente o seu posto durante este curso. Este ano tamén imos contar cunha Profesora Auxiliar de Conversación, Ms. Makayla Lockett, estadounidense do estado de Ohio, que se incorpora neste mes de outubro e que por primeira vez compartiremos co colexio público de ensino primario de Belesar. Debido a crise, vémonos obrigados a recortar o número de horas nalgún dos grupos, xa que só estará sete períodos lectivos no Primeiro de Marzo, e terán prioridade as Seccións Bilingües.

### **Contorna Socio-cultural.**

Como todos os anos, a maioría do alumnado matriculado na ESO procede dos centros de primaria adscritos pola Consellería ao noso centro: os colexios de Fontes-Bañña, Belesar e Sabarís, en Baiona, e os dous CEIPs de Santa María de Oia. Todos estes centros teñen unha compoñente máis rural e centrada na pesca que vilega, aínda que algúns alumnos/as que viven en Baiona teñen contacto co mundo do turismo xa que a vila de Baiona é un concello de "Excelencia Turística" con gran demanda de persoal na época estival e precisan do inglés para facerse entender con visitantes estranxeiros.

O nivel do alumnado historicamente non é moi alto aínda que hai excepcións, como en todos os centros. No noso caso, hai bastante alumnado da propia vila de Baiona que acode a academias na localidade e amósase cada vez máis receptivo ao idioma inglés. Os pais e nais, ao mesmo tempo, están tamén bastante concienciados do valor que supón saber un idioma estranxeiro e animan aos seus fillos a estudalo con máis ganas. Gran parte desa implicación incide na alta estima que reciben as nosas Seccións Bilingües en Paisaxe e Sustentabilidade en 2ºESO, Bioloxía e Xeoloxía en e 3º ESO e Cultura Científica en 1º de Bacharelato.

### **Grupos, clases e número de alumnos.**

Estas **SECCIÓNS BILINGÜES** son coordinadas polos seguintes profesores:  
2ºESO → Natalia Regueiro Leis.

3ºESO → Ernesto Rodríguez Bolívar.  
1ºBACH → Piedad García Ortega.

Pasamos a describir agora a variedade dos grupos aos que impartimos clase e o número de alumnos correspondentes.

**En 1ºESO** temos tres grupos de 19, 18 e 17 alumnos respectivamente.

**En 2ºESO** temos dous grupos de 26 e 26, e de entre eses, sae un grupo de Sección Bilingüe con 16 alumnos. Este ano temos un grupo de 2º ESO PMAR con 10 alumnos.

**En 3ºESO** temos dous grupos de referencia, un de 17 alumnos, outro de 22 alumnos. E logo contamos cun curso de **3ºPMAR** con 7 alumnos. A Sección Bilingüe deste curso consta de 16 alumnos.

**En 4º ESO** temos dos grupos de 22 e 22 alumnos cada un. Lamentablemente non hai grupo de Sección Bilingüe.

**En 1ºBacharelato** hai dous grupos, de 29 e 35. A sección bilingüe consta de 10 alumnos.

Ademais, quedan por contabilizar 73 alumnos de **2ºBacharelato** divididos en tres grupos de 30, 29 e 17 cada un.

No **Ciclo de Animación Socio-Cultural e Turística**, quedan implantados os dous cursos. O **1º Curso**, que conta con 12 alumnos a finais de setembro 2018, e 6 alumnos do 2º curso.

Finalmente este ano haberá os **dous cursos de Formación Profesional Básica** de Actividades domésticas e limpeza de edificios con 16 alumnos en 1º e 11 en 2º. Polo tanto, este ano desaparecerá o ciclo de FP Básica da familia de electrónica e electricidade.

Os grupos de **Sección Bilingüe** - Ciencias da Natureza e Bioloxía e Xeoloxía- reciben ademais dúas horas voluntarias de inglés fóra do horario lectivo, os xoves pola tarde. O grupo de 1º de Bach de Cultura Científica dúas horas cada quince días.

Nos cursos de 2º, 3º e 4ºESO comezase o curso explicando os contidos do nivel anterior que non foron abordados no curso anterior segundo se recolle na Memoria de final de curso, agás que tamén formen parte dos contidos do nivel que cursan este ano, en cuxo caso poderían abordarse cando corresponda na programación. De todos os xeitos, sempre comezamos cunha unidade de repaso.

### **Outros materiais e recursos didácticos do Departamento, incluídos os libros de texto.**

Queremos agradecer a colaboración das editoriais que nalgún intre do pasado colaboraron con material para este departamento (reprodutores de CDs, libros de lectura,... ). As mesmas proporcionanos material que precisamos en moitas ocasións durante o curso.

De todos os xeitos, hoxe en día contamos con pantallas interactivas e portátiles con acceso á Internet en case todas as aulas que, grazas aos novos libros dixitais de Burlington e Macmillan (e OUP no seu momento), convertéronse en ferramentas indispensables para o ensino do inglés. A velocidade de conexión segue a ser, desgraciadamente, o mal co que temos que convivir no noso día a día. (8 megas non dan para moito se se quere ver un vídeo de Youtube.)

Ademais...

- Contamos con material bibliográfico en inglés para a materia de Ciencias Naturais. Trátanse de libros específicos e moi atractivos para desenvolver a programación e serán utilizados tanto polo profesor de CCNN como polos profesores de inglés e os alumnos.
- Pantallas intelixentes no primeiro andar para todos os cursos Abalar (1º e 2ºESO) e tamén nas aulas 2, 11 e 14, clase, esta última, de referencia para as clases dos grupos Bilingües de Inglés.
- Na aula de Inglés (aula 14) temos una dotación de dicionarios para todos os alumnos/as; ademais, hai cortiza ao final de todas as aulas para poder amosar traballos feitos polo alumnado. Tamén está en proxecto unha pequena biblioteca de aula para uso nas clases ou mesmo como futuro préstamo.
- Co presuposto do Departamento e da nosa marabillosa Biblioteca do centro imos aumentando a dotación de libros de lectura para o alumnado, elixindo títulos atractivos e con DVD para que escoiten á vez que len.

Este curso, intentaremos aproveitar as ofertas da Editorial Burlington Books, e encargar novos

- Outro material (DVDs, cassettes, libros, prensa en lingua inglesa, fotografías, revistas, ...) é propiedade do profesorado do Departamento, que o utiliza nas clases co fin de ampliar os coñecementos culturais do alumnado e nalgúns casos tamén como reforzo.
- A Videoteca do centro ten una dotación de películas en V.O. en inglés que podemos utilizar no Departamento. Este verán xa adquirimos en debuxos animados: The Croocs, Ice Age 4 e Epic.

Neste curso proporemos adquirir algún novos títulos en V.O.S.: "My Sister's Keeper" (A Decisión de Anne), "Elysium", "Minority Report", "Pride" e algunha outra; estando todas elas relacionadas ben coa materia de Bioloxía/Xeoloxía, ben con costumes ou acontecementos de países de fala inglesa.

- Libros de texto de Ciencias da Natureza e Paisaxismo en inglés para a Sección Bilingüe cedidos pola Editorial Macmillan. Libros para consulta de varias editoriais. Material fotocopiabile. Cadernos de Traballo, manuais, pósters. Para uso dos departamentos de Bioloxía e Inglés.
- Cassettes e CDs que conteñen os textos dos exercicios de "listening" dos libros de texto e dalgúns "readers". Contamos con varios reprodutores de CD no Dpto., aínda que habería que pensar en renovar algún dos que funcionan mal. Ou directamente, desfacernos do material obsoleto.
- Televisor e vídeo compartido co Departamento de Francés.
- O centro ten un Aula de Informática que podemos utilizar previa solicitude sempre que a aula estea libre. Teñen prioridade os departamentos de Tecnoloxía e Animación Sociocultural.
- Outros materiais de "listening" de nivel de principiante, elemental e pre-intermedio, e de prácticas orais e exercicios varios, proporcionados pola profesora Natalia Regueiro Leis.
- Vídeos didáticos de nivel de iniciación, elemental e pre-intermedio específicos da área de inglés.
- Material de oficina para facer carteis e murais principalmente nas clases de reforzo á Sección Bilingüe.

### **MATERIAL OBRIGATORIO PARA O ALUMNADO PARA O CURSO 2016-17**

	<b>LIBROS DE TEXTO</b>
1ºESO	NEW ACTION 1 + WORKBOOK. Burlington Books

2°ESO	NEW ACTION 2 + WORKBOOK. Burlington Books
2°PMAR	NEW ACTION 2 ( Student's Book). Burlington Books. Caderno Basics 2
3°ESO	NEW ACTION 3 + WORKBOOK. Burlington Books
3°PMAR	NEW ACTION 3 ( Student's Book). Burlington Books. Caderno Basics 3
4°ESO	NEW ACTION 4 + WORKBOOK. Burlington Books
FPBásica 1°	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 1. Macmillan Education. (só de consulta)
FPBásica 2°	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2. Macmillan Education. (só de consulta)
1°BACH.	INITIATIVE 1 + WORKBOOK. Macmillan Education.
2°BACH.	INITIATIVE 2 + WORKBOOK. Macmillan Education.
ANISOCTUR	(Trabállase principalmente con fotocopias e outro material vario do departamento.)

## II - Índices das programacións didácticas por estudos.

Programación didáctica da ESO.	(En cartafol aparte.)
Programación didáctica da PMAR.	
Programación didáctica do Bacharelato.	
A Programación didáctica da Formación Profesional Básica. FPB 1º.	
B Programación didáctica da Formación Profesional Básica. FPB 2º.	
Programación didáctica do Ciclo de Animación Socio-Cultural e Turística.	

### III - Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado.

Contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis en relación cos obxectivos e as competencias clave, e indicación do Grao Mínimo de consecución para superar a materia.

**(Os contidos e os estándares están no cartafol da ESO, do Bacharelato, do 3ºPMAR, da FP Básica e do Ciclo ANI.SO.C.TUR.)**

#### **Resumo da ESO.**

As cualificacións na ESO seguirán estas pautas:

10% actitude: Traer o material  
Facer os deberes e traballos da clase  
Participar na clase, ter iniciativa.

90% contidos lingüísticos:



- 10% Libro de lectura
- 15% Listening
- 10% Expresión oral
- 55% Expresión escrita: gramática, vocabulario, redaccións

Para poder aplicar a media entre todos os aspectos que se avalían o alumno/a deberá obter un mínimo de 30% da nota. Se non saca ese mínimo 30% en cada apartado, non aprobará e polo tanto quedará avaliado cun insuficiente.

A avaliación é continua, polo tanto os alumnos serán avaliados de tódolos contidos vistos dende o comezo do curso.

Será obrigatorio realizar tanto as probas orais como as escritas. No caso de que se negara, no participara ou non as realizara, quedará avaliado cun insuficiente.

A cualificación mínima global (suma de tódolos apartados) para aprobar cada avaliación, así como a avaliación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.

#### Avaliación e promoción na ESO.

**a) Procedementos e sistemas de avaliación. (Ver cartafol de cada etapa.)**

**b) Criterios de promoción na ESO.**

A avaliación nesta materia é continua e acumulativa ó longo do curso: integradora porque en calquera momento do curso o alumnado debe amosar que ten acadados os obxectivos e que domina toda a materia explicada ata ese momento; continua porque a nota final reflectirá a situación acadada polo alumno/a no mes de xuño (ou setembro se é o caso), independentemente dos resultados que tivera nas outras avaliacións, e formativa, porque axudará ao alumno na súa realización como persoa cuns valores positivos cara á sociedade na que se integre.

O profesor/a servirse dos seguintes procedementos para avaliar ó alumno en todos os cursos de ESO:

- Chamadas en clase: diálogos, preguntas,...
- Control das tarefas feitas na casa: redaccións, Workbook,...
- Entrega dos traballos requeridos, presentación dos mesmos
- Exames de avaliación (2 exames por trimestre)
- Exame dunha lectura en dous trimestres do curso

- Exposicións orais
- Participación nas clases co Profesor auxiliar de conversación.
- Actitude fronte ó traballo: participación, interese, iniciativa, traballo en cooperación. Terase en conta a actitude do alumno/a á hora de establecer a nota, tanto para subila coma para baixala.

O alumno será promovido ao curso seguinte cando se superen os obxectivos das materias cursadas ou teña avaliación negativa en dúas materias como máximo, e repetirá curso con avaliación negativa en tres ou máis materias, ou en dúas materias que sexan Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas, de forma simultánea. Isto sucederá sempre que a Xunta de Avaliación así o considere.

Co fin de facilitarlle ao alumnado a recuperación das materias con avaliación negativa, organizaranse probas extraordinarias en cada un dos cursos.

O alumno/a poderá repetir o mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo dentro da etapa.

### **Resumo do Ciclo ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL E TURÍSTICA.**

Criterios de cualificación do alumnado na materia de inglés no Ciclo ANI.SO.C.TUR.:

	1° e 2° Trimestres	3° Trimestre
Libro de Lectura	10%	--
Listening	10%	10%
Speaking	20%	20%
Writing	10%	10%
Attitude	10%	10%
Grammar & Vocabulary	30%	35%
Reading Texts	10%	15%

Para poder aplicar a media entre todos os aspectos que se avalían o alumno/a deberá obter un mínimo de 30% da nota. Se non saca ese mínimo 30% en cada apartado, non aprobará e polo tanto quedará avaliado cun insuficiente.

A avaliación é continua, polo que os alumnos serán avaliados de tódolos contidos vistos dende o comezo do curso.

Será obrigatorio realizar tanto as probas orais como as escritas. No caso de que se negara, no participara ou non as realizara, quedará avaliado cun insuficiente.

A cualificación mínima global (suma de tódolos apartados) para aprobar cada avaliación, así como a avaliación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.

### **Resumo do 2º e 3ºPMAR.**

Para estes cursos de 2º e 3ºPMAR calcularase a nota da avaliación segundo uns baremos. As cualificacións seguirán estas pautas:

- 20% Actitude:

Traer o material

Facer os deberes

Participar na clase, ter iniciativa

- 80% Contidos lingüísticos:

- 10% Libro de lectura (No caso de non haber libro de lectura nun trimestre, ese 10% pasaría a engrosar o 50% de Expresión escrita, gramática, etc.)

- 15% Listening
- 10% Expresión oral
- 45% Expresión escrita: gramática, vocabulario, redaccións

Para poder aplicar a media entre todos os aspectos que se avalían o alumno/a deberá obter un mínimo de 30% da nota. Se non saca ese mínimo 30% en cada apartado, non aprobará e polo tanto quedará avaliado cun insuficiente.

A avaliación é continua, polo que os alumnos serán avaliados de tódolos contidos vistos dende o comezo do curso.

Será obrigatorio realizar tanto as probas orais como as escritas. No caso de que se negara, no participara ou non as realizara, quedará avaliado cun insuficiente.

A cualificación mínima global (suma de tódolos apartados) para aprobar cada avaliación, así como a avaliación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.

### **Resumo do BACHARELATO.**

En 1º e 2º Bacharelato a cualificación será o resultado da media aritmética dos seguintes aspectos sempre que obteña un mínimo dun 30% en cada un destes:

<b>BACHARELATO</b>	1º e 2º Trimestre	3º Trimestre
Libro de Lectura	10%	--
Listening	15%	15%
Speaking and Phonetics	10%	10%
Writing	20%	20%
Comprensión y expresión escrita (grammar, vocabulary, reading texts, summaries ...)	45%	55%

Para poder aplicar a media entre todos os aspectos que se avalían o alumno/a deberá obter un mínimo de 30% da nota. Se non saca ese mínimo 30% en cada apartado, non aprobará e polo tanto quedará avaliado cun insuficiente.

A avaliación é continua, polo que os alumnos serán avaliados de tódolos contidos vistos dende o comezo do curso.

Será obrigatorio realizar tanto as probas orais como as escritas. No caso de que se negara, no participara ou non as realizara, quedará avaliado cun insuficiente.

A cualificación mínima global (suma de tódolos apartados) para aprobar cada avaliación, así como a avaliación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.

### **Criterios de promoción no Bacharelato.**

Os que marca a lei (Decreto 86/2015, do 25 de xuño). Nos últimos tempos a normativa vixente foi cambiando de forma que un alumno de 1º Bach. podía pasar a 2º Bach cun número determinado de materias pendentes. Agora mesmo, o alumnado de 1º Bacharelato, estará afectado pola LOMCE, co cal só poderá pasar a 2º Bacharelato con **dúas materias negativamente avaliadas, como máximo.**

#### **1º Bacharelato**

Para promocionar deberá ter aprobada a materia, ben en xuño ou ben en setembro.

#### **2º Bacharelato**

Para promocionar deberá ter aprobada a materia, ben en xuño ou ben en setembro.

Xa é criterio da Xunta de Avaliación do curso ter en conta as circunstancias persoais de cada alumno no caso de que quedase sen promocionar por ter unha materia suspensa. Se se tratase do inglés, nese caso o Departamento terá en conta a actitude do alumno en cuestión e valorará o esforzo continuado, os traballos presentados, a asistencia ás clases de apoio (no caso da materia pendente de 1º Bach.), a normal asistencia a clase e o interese demostrado pola materia de inglés. Nese caso promocionaría, na convocatoria de setembro.

Para os alumnos que non asistan a clase, aplicaranse as normas de convivencia, que exclúen a perda de avaliación continua en bacharelato. De maneira que segundo a lexislación vixente, cando un alumno acumule unha porcentaxe de faltas sen xustificar haberá que aplicar o protocolo de absentismo escolar.

A estas alturas de curso aínda estamos á expectativa da firma dun pacto pola educación e coñecer se haberá reválidas ou non este ano. Xa coñecemos a nova proba de ABAU, xa que o ano pasado os nosos estudantes a fixeron por primeira vez.

### **Resumo FP Básica**

Calcularase a nota da avaliación segundo o seguintes baremos:

40% Vocabulario e gramática

10% Oral e Listening

10 % Reading

10% Writing

30% Boa actitude, colaborando e cooperando nas clases, sen interrompir e molestar.

Tamén é necesario que traian sempre todo o material e que fagan os deberes.

Para poder aplicar a media entre todos os aspectos que se avalían o alumno/a deberá obter un mínimo de 30% da nota. Se non saca ese mínimo 30% en cada apartado, non aprobará e polo tanto quedará avaliado cun insuficiente.

A avaliación é continua, polo que os alumnos serán avaliados de tódolos contidos vistos dende o comezo do curso.

Será obrigatorio realizar tanto as probas orais como as escritas. No caso de que se negara, no participara ou non as realizara, quedará avaliado cun insuficiente.

A cualificación mínima global (suma de tódolos apartados) para aprobar cada avaliación, así como a avaliación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.

### **OBSERVACIÓNS**

No caso de que algún alumno fose sorprendido realizando algunha actividade non regulamentaria durante un exame (por exemplo colaborar cun compañeiro, usar o móbil, copiar e /ou usar calquera tipo de material non autorizado polo profesor) será cualificado como suspenso en dita proba, na avaliación ou nun curso completo a criterio do profesor (Lei Orgánica 8/2013 da

autoridade do profesorado). Todo isto sen prexuízo da aplicación da sanción prevista polo Regulamento de Réxime Interno do Centro.

Na avaliación extraordinaria, debido a falta de tempo non se poderá avaliar do listening e speaking. Estas porcentaxes pasan a vocabulario e gramática.

## IV - Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

### A- Indicadores de logro do proceso de ensino:

1. O nivel de dificultade foi axeitado ás características do alumnado.
2. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual do alumnado.
3. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.
6. Adoptáronse medidas curriculares axeitadas para atender ao alumnado con NEE.
7. Adoptáronse medidas organizativas axeitadas para atender ao alumnado con NEE.
8. Atendeuse axeitadamente á diversidade do alumnado.
9. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.
10. Dáse un peso real á observación do traballo da aula.
11. Valorouse o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.

### B- Indicadores de logro da práctica docente:

1. Como norma xeral, danse explicacións xerais para todo o alumnado.
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEE.
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.
6. Combínase o traballo individual e en equipo.

7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.
9. Incorpóranse as TICs aos procesos de ensino-aprendizaxe.
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.
11. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas, traballos, etc.
12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, ...
13. Dáselle ao alumando a posibilidade de visualizar e comentar os sus acertos e erros.
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.
17. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación, ...

## V - Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

A recuperación da materia de Inglés pendente do curso anterior realizarase da seguinte forma:

- Por avaliación continua, segundo o plan de traballo establecido polo Departamento de Inglés: se o alumno/a aproba as dúas primeiras avaliacións do curso actual, automaticamente quedaríalle aprobada a materia pendente do curso anterior.
- Traballamos individualmente cos alumnos que teñen dificultades, mesmo na hora de recreo, resolvendo dúbidas e corrixindo os exercicios de reforzo que se lles propoñen. Normalmente, facilitámoslles un lote de fotocopias ou recomendamos o uso do “Workbook” do curso anterior para facer prácticas de exercicios. Estes exercicios serán parte importante para a avaliación positiva en caso de non obter un aprobado claro nas convocatorias de exames de maio e a extraordinaria de setembro.
- No caso de non superar a materia mediante a avaliación continua, o alumnado terá que presentarse a un exame global no mes de maio. En caso de non aprobalo, terá que presentarse de novo na convocatoria extraordinaria de setembro. Para 2º de Bacharelato será a finais de xuño.



### **Actividades de avaliación**

Os exames de pendentes poderán constar de:

**A) Unha proba de gramática e comprensión e expresión escrita**

Completar ocos

Elixir a resposta correcta

Tradución directa e inversa

Facer preguntas para unhas respostas dadas / respostar a preguntas

Cómo expresar en inglés unhas mensaxes

Composición dun párrafo narrativo-descriptivo, aplicando as estruturas e o vocabulario explícitos nos contidos.

Preguntas de comprensión dun texto escrito

**B) Unha proba de comprensión oral: preguntas de comprensión.**

### **Criterios para superar as materias pendentes pola avaliación continua.**

- Evolución positiva nas clases de inglés no nivel que estás cursando este ano de xeito que se o alumno aproba a primeira e a segunda avaliación quedaralle aprobada a materia do curso anterior.
- Grao de interese demostrado mediante consultas ao/á profesor/a para resolver dúbidas.
- Resultado dos exames orais e escritos, que deberán reflectir:
  - 1. A superación dos erros de base.
  - 2. A asimilación dos contidos traballados:
    - Que coñecen o vocabulario e as estruturas dos temas que se traballan no libro de texto.
    - Que o seu nivel de comprensión oral e escrita e de expresión escrita é o axeitado a este nivel.

## VI - Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.

No IES Primeiro de marzo de Baiona e no caso dos estudos de bacharelato, os procedementos para acreditar os coñecementos da materia de inglés serán as probas obxectivas (exames) por avaliación nas cales se avaliarán os coñecementos seguindo as porcentaxes reflectidas enriba. A avaliación incluírá gramática, comprensión lectora e vocabulario. Tamén haberá unha audición (listening) en cada proba a razón dun 15% xunto cunha redacción en cada exam. A maiores diso e coa axuda da profesora auxiliar de conversación haberá unha proba oral que computará outro 10% por avaliación. E logo, nos dous primeiros trimestres, haberá un exame de lectura en cada un, que computará un 10% en cada un deses trimestres.

No caso das probas de gramática, comprensión lectora e vocabulario e por motivos organizativos de horario, estas poderán repartirse en dúas ou máis sesións lectivas.

Debido á grande importancia da Proba de Acceso á Universidade (PAU) que se celebrará, imaxinamos, a principios de xuño ou finais de maio e aínda que descoñecemos exactamente en que vai consistir (sexa Reválida ou non, será un tipo similar ás anteriores), cremos que debemos preparar ao alumnado para unha proba parecida ás que tiveron lugar nos últimos cursos e para iso faremos simulacros das antigas PAUs cunha frecuencia trimestral.

## VII - Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Como avaliación inicial dispoñemos de varias ferramentas. Habitualmente, na materia de inglés adoitamos facerlles unha **proba inicial** ao alumnado, non tanto para "colocalos" segundo o seu nivel, que sería o ideal pero que resulta case imposible levar a cabo nunha institución tan inmovilista como as ensinanzas regradas (Primaria, ESO, Bacharelato,...) en Galicia/España.

O que si facemos con esa proba inicial é tela moi en conta para coñecer o nivel de todo un grupo e saber de onde arrancar ao inicio de curso. Tamén serve para identificar posibles eivas na materia en determinados alumnos.

Coincidindo co primeiro mes de clase, normalmente o Departamento de Orientación **reúne a todo o profesorado** de cada grupo de alumnos do IES ben para comunicarnos asuntos relativos a algún alumno de características especiais ou ben para escoitar cales son as primeiras impresións, percepcións ou comentarios do profesorado acerca dos nosos grupos. De aí obtemos información moi precisa e valiosa para saber o que temos que facer co material humano dentro e fóra das aulas.

Ademais desa reunión, o despacho de Orientación acolle **reunións semanais cos tutores/as** para buscar solucións individuais e /ou grupais que axuden na mellora dos resultados académicos, anímicos e sociais.

A raíz desas reunións, os tutores, despois de escoitar ao Dpto de Orientación, levan a cabo os cambios e as conversacións pertinentes para que se produza, como consecuencia, outro cambio a mellor no rapaz/a.

## VIII - Medidas de atención á diversidade.

### Resumo:

Este curso 2018-2019 seguimos adoptando medidas de atención á diversidade para alumnos con dificultades de aprendizaxe: 2º e 3º PMAR. Non hai ACIs nin Reforzos especiais na materia de inglés na ESO: o reforzo faise na propia aula.

Os **2º e 3ºPMAR** tamén adapta a metodoloxía da ESO e o alumnado está escollido segundo refire a LOMCE (art. 27. 2. e 3.) para permitirlle, a través dunha organización de contidos mínimos e de actividades prácticas, acceder a cursar o curso de 4ºESO pola vía ordinaria.

Ademais, levamos con **Seccións Bilingües** nas materias de Bioloxía e Ciencias Naturais desde hai sete anos na **ESO** e en **1ºBacharelato**. Neste curso podemos dicir que xa é un programa moi maduro tanto no centro educativo como na contorna de Baiona. Este programa atende a alumnos con capacidade, que os motiva e ao mesmo tempo lles esixe traballo e compromiso.

Pensamos que é unha oportunidade para progresar na aprendizaxe dun idioma, xa que por un lado o grupo de alumnos participantes na SB ten a vontade de aprender e por outro danse as circunstancias para favorecer esta aprendizaxe: máis horas de exposición ao idioma, grupo reducido de alumnos e máis homoxéneo, uso do idioma como vehículo para aprender, entre outras. A coordinación entre os tres profesores que atenden cada unha das SBs é fundamental para o éxito do programa. Hai ilusión e moito traballo.

Reforzo de clases de inglés en todas as Seccións Bilingües nas tardes dos xoves.

Nestas clases trátase de dar apoio aos alumnos para comprender mellor o vocabulario e os textos que manexan nas clases de Ciencias da Natureza/Bioloxía en inglés. A base de xogos e actividades moi variadas os alumnos van familiarizándose cun vocabulario específico que non é o habitual nas clases de idioma do seu nivel.

Atención á diversidade **na ESO**:

*New Action! ESO* ten unha metodoloxía ecléctica, xa que se esperan varios estilos de aprendizaxe por parte dos alumnos/as e, así mesmo, diversos estilos de ensino por parte dos profesores/as. Por esa razón, estas materiais prestan máis atención á diversidade.

Como punto de partida, tivemos en conta catro ámbitos de diversidade:

### **A capacidade para aprender a aprender**

Cada alumno/a ten a súa propia capacidade para aprender cousas e para retelas sen que isto sexa sinónimo da súa capacidade intelectual, e todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo.

### **A motivación para aprender**

A motivación do alumno/a para aprender é moi complexa, sobre todo tratándose dun idioma, pois depende de varios factores: por unha banda, do historial de éxito ou de fracaso que tivese até ese momento e, por outro, do proceso de aprendizaxe seguido. Isto influirá notablemente, tanto no nivel de motivacións individuais coma na forma máis lóxica e funcional de presentarlles todos os contidos.

### **Os estilos de aprendizaxe**

Existen toda clase de estudos sobre os diversos estilos de aprendizaxe á hora de estudar un idioma.

Como é ben sabido, os alumnos/as poden ser impulsivos ou reflexivos cando se confrontan ás súas tarefas escolares. Así pois, á hora de presentar as estruturas e as funcións, tivéronse en conta, en todas as unidades, os distintos modos de aprendizaxe.

Tamén se prestou unha atención especial á “modalidade sensorial preferente” dos alumnos/as (visual, auditiva ou quinesiolóxica), é dicir, ás posíbeis formas de levar á práctica o aprendido.

### **Os intereses dos alumnos/as**

O esforzo en aprender un idioma varía moito duns alumnos/as a outros, dependendo do seu interese e/ou necesidade de facelo. Por iso, incluímos unha gran variedade de temas, intentando que sexan de interese para a maioría, e ofrecemos materiais para atender aos distintos niveis de coñecemento e estilos de aprendizaxe. Hai actividades graduadas de menor a maior dificultade e de maior a menor control, tanto no *Student's Book* coma no *Workbook*.

No *Workbook* inclúese unha gran variedade de exercicios graduados para practicar máis intensamente a gramática e o vocabulario, ademais dun ditado, unha sección de comprensión escrita, un exercicio de tradución directa, un exercicio de expresión escrita e actividades para que os alumnos/as máis adiantados practiquen cada punto nun nivel máis elevado. Por último, tamén se inclúen dúas páxinas de repaso por unidade (*Check Your Progress*), que permiten atender á diversidade. Ao final deste compoñente atópase o pequeno caderno *Language Builder*, que proporciona xogos e divertidas actividades para consolidar o vocabulario. Ademais, os alumnos/as poderán atopar na web [www.burlingtonbooks](http://www.burlingtonbooks.es/newaction). [HYPERLINK "http://www.burlingtonbooks.es/newaction"](http://www.burlingtonbooks.es/newaction) as gravacións en formato mp3 dos textos do *Student's Book*, así como os ditados do *Workbook*.

Presentamos con este método un novo recurso lingüístico chamado *IS, Interactive Student*, que inclúe diversas ferramentas interactivas para facilitar a aprendizaxe dos alumnos/as: *Interactive Wordlist*, cun glosario interactivo, exercicios para practicar a ortografía e actividades de vocabulario; *Interactive Vocabulary practice* e *Interactive Grammar*, que contén exercicios gramaticais e de vocabulario con autocorrección; *Dialogue Builders*, desde onde se practica a linguaxe funcional mediante diálogos; *Techno Help*, que ofrece axuda e recursos para realizar as actividades *Techno Option*; e vídeos culturais e de comunicación que permite que o alumno os visualice na casa. A través do sistema de xestión da aprendizaxe (LMS), o profesor/a

pode levar un seguimento do traballo realizado por cada alumno/a en *IC, Interactive Classroom*, e así poder avaliar o progreso dos alumnos/as en xeral e as necesidades específicas dalgún alumno/a en particular.

O *Teacher's Manual* ofrece tamén actividades opcionais de reforzo e de ampliación.

O *Teacher's All-in-One Pack* ofrece un exame de diagnóstico que se recomenda facer ao comezo do curso para ver o nivel dos alumnos/as, así como exercicios de repaso.

## IX - Concreción dos elementos transversais que se traballarán en cada curso.

Resumo da ESO (noutros cursos están explicados nos documentos pertinentes):

Dentro das posibilidades que ofrece o ensino dunha lingua estranxeira *NEW ACTION ESO* ofrece, a través do seu contido, a selección dos seus temas, textos e situacións de interacción entre alumnos, oportunidades para introducir aspectos dos elementos transversais ao longo do proxecto. Os elementos transversais que se desenvolven a continuación aprécianse de maneira integrada nos textos, ilustracións e actividades de *New Action ESO* (ver a secuencia das unidades e as rúbricas de avaliación por estándares de aprendizaxe).

- Na Ensinanza Secundaria Obrigatoria, sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias de cada etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaránse en todas as disciplinas.
- As Administracións educativas promoverán o desenvolvemento da igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero ou contra persoas con discapacidade e os valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.
- Evitaranse os comportamentos e contidos sexistas e estereotipos que supoñan discriminación e incorporarán elementos curriculares relacionados co desenvolvemento sostible e o medio ambiente, os riscos de explotación e abuso sexual, o abuso e maltrato ás persoas con discapacidade.
- Adquisición de competencias para a creación e desenvolvemento dos diversos modelos de empresas e ao fomento da igualdade de oportunidades e do respecto ao emprendedor e ao empresario, así como da ética empresarial.

- As Administracións educativas adoptarán medidas para que a actividade física e a dieta equilibrada formen parte do comportamento xuvenil.
- Tamén no ámbito da educación e a seguridade vial.

## X - Actividades complementarias e extraescolares programadas polo departamento de inglés.

- Intentaremos levar a cabo a **viaxe a Londres** a finais de curso cos alumnos de 1º de Bach. Como todos estes oito anos atrás, o Programa de Seccións Bilingües imparte clases todos os xoves pola tarde como actividade complementaria para o alumnado, con actividades máis orais e lúdicas.
- Charla informal impartida pola Auxiliar de Conversación (Assistant Teacher) que nos foi asignada para este curso: **Ms. Makayla Lockett** 1º Trimestre: Nos primeiros días de outubro.
- Colaboración do Departamento no programa de lectura ***Hora de Ler***, coordinado polas profesoras responsables da Biblioteca, Dona Luísa Domínguez e Dona Cruz Domínguez.
- Participación activa do alumnado de 3ºESO no ***Proxecto Ríos***, liderado polo profesor do Dpto. de Bioloxía, Marcos Lago.
- Participación activa do alumnado de 2ºESO no ***Proxecto Proxecta Paisaxe***, tamén levado a cabo polo profesor do Dpto. de Bioloxía, Marcos Lago.
- Ademais o departamento colaborará naquelas actividades que se estean a realizar no centro e que requiran ou permitan a nosa colaboración: **O Magosto, O Samaín, O Antroido, o Día do Libro** e a celebración do **Día das Letras Galegas**, que xa son tradición no Instituto.
- Coa Profesora Auxiliar de Conversación non descartamos realizar algunha outra actividade que acordemos.

## XI - Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

Sendo como é a educación un elemento vivo, cambiante e permeable ao cambio, debemos deixar unha porta aberta a calquera tipo de modificación que axude ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado dos coñecementos, procedementos e xeitos de aprender un idioma. Polo tanto, e como o Departamento se reúne semanalmente, estaremos moi atentos a calquera indicio que nos chegue do alumnado (exames, exercicios, comentarios en clase, ...) dos pais/nais nas titorías ou do entorno escolar (boletíns trimestrais ou outros) para adaptar, se for necesario, as nosas clases a novos escenarios.

Nas nosas reunións, o profesorado, organizado por cursos, pon en común estratexias, exercicios e experiencias para aprender os uns dos outros e así avanzar todos ao unísono en cada grao ou etapa.

Tamén se fan constar comentarios, opinións, cambios, etc. no libro de actas do Departamento.

## XII – Temporalización.

Como se menciona nos cartafoles, estudaremos unha unidade por mes e tres por trimestre, coa excepción de ciclos e 2º de bacharelato que teñen menos unidades e distribucións diferentes. De todas formas, faranse as modificacións oportunas en cada grupo, dependendo dos logros acadados ó longo do ano e do nivel do grupo, xa que nalgúns grupos haberá que revisar con máis detalle e noutros non será necesario pararse en certos contidos.

En 2º de Bacharelato no primeiro trimestre a distribución será:

- No 1º Trimestre: revisión, unit 1, unit 2
- No 2º Trimestre: unit 3, unit 4
- No 3º Trimestre: unit 5, unit 6



