

IES PRAIA BARRAÑA (BOIRO)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
(CURSO 22/23)

TECNOLOXÍA

(2º e 4º ESO)

ÍNDICE

1. GLOSARIO	5
2. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	7
2.1 Centro e alumnado.....	7
2.2 Obxectivos xerais para o curso.....	7
3. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	9
3.1 2º ESO.....	9
3.2 4º ESO.....	10
3.3 TICS 4º ESO.....	11
4. RELACIÓN CURRICULAR. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable: grado mínimo de consecución para superar a materia, instrumentos de avaliación. Concreción das competencias clave para cada estándar e concreción dos elementos transversais.	11
4.1 Segundo curso da ESO.....	11
4.2 Cuarto curso da ESO.....	17
4.3 Tics 4º ESO.....	18
5. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE	19
6. METODOLOXÍA. Concrecións metodolóxicas que require a materia	20
6.1 Materiais e recursos que requiren as materias (ensino presencial e non presencial)	20
7. AVALIACIÓN	21
7.1 Avaliación inicial.....	21
7.2 Avaliación formativa.....	21
7.3 Avaliación sumativa.....	21
7.4 Procedementos de avaliación (ensino presencial e non presencial)	21
7.5 Instrumentos avaliación (ensino presencial e non presencial).....	22
7.6 Criterios cualificacións trimestrais.....	24
7.7 Valoracións.....	24
7.8 Normas.....	24
8. RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES	27

9. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE	29
10. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	30
11. ATENCIÓN A DIVERSIDADE	31
12. PLAN LECTOR DE FOMENTO DA LECTURA	32
13. PLAN TICs DAS TECNOLOXÍAS DA COMUNICACIÓN	33
14. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO INTEGRADO DE LINGUAS	35
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	35
16. DATOS DO DEPARTAMENTO	36
17. REFERENCIAS NORMATIVAS	36
18. CONSTANCIA DE INFORMACIÓN AL ALUMNO	37
19. SINATURAS DOS MEMBROS DO DPTO	37

1. GLOSARIO

Desenvolvemento curricular	2º nivel de planificación curricular. Inclúese no PE.
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos.
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino - aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1. Que, cando e como ensinar / 2. Que, cando e como avaliar / 3. Como atender á diversidade.
Criterios de avaliación	Referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias. Responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina (art. 2.3. do Decreto 86/2015).
Estándares de aprendizaxe	Especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliábeis, e permitir graduar o rendemento ou o logro alcanzado.
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación de dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica (art. 7.4 da Orde ECD 65/2015, BOE 29/1/2015). O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica.
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superar a materia (art. 13.3d da Resolución 27/7/2015). Canto maior sexa o grao esixido de consecución, máis importante se considera o estándar.
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar “ o valor ” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	
Rúbrica	Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente (art. 7.6, terceiro parágrafo, da Orde ECD 65/2015).
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia.
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a.
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos estándares ao longo dunha etapa.
Perfil de área	Conxunto de estándares de aprendizaxe avaliábeis que ten unha área ou materia. Dado que os estándares de aprendizaxe avaliábeis póñense en relación coas competencias, este perfil permitirá identificar aquelas competencias que se desenvolven a través desa área ou materia (art. 5.6 Orde ECD 65/2015). Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo.
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (art. 5.7 Orde ECD 65/2015).
Avaliación das competencias	A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos , na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (art. 7.3 da Orde ECD 65/2015).

Nivel de desempeño das competencias	Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación [...] que teñan en conta á atención á diversidade (art. 7.4 da Orde ECD/65/2015).
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1: B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque.
Identificación de estándares	Exemplo: TEB1.1.2 XH: Abreviatura da área: Neste caso Tecnoloxía. B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar. 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar. 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

2. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Centro e alumnado:

O IES Praia Barraña de Boiro, localizado no concello do mesmo nome, e un centro de cerca de 500 alumnos ubicado no mesmo borde do litoral atlántico de Galicia. Os alumnos son, maioritariamente, fillos de profesionais liberais do mar: pescadores e bateiros. Hai outra parte de fillos de pais que traballan no sector servicios: fontaneiros, electricistas, carpinteiros, camareiros. Etc...o instituto oferta todas as modalidades do bacharelato e tamén ESO. Existe tamén unha aula específica para alumnos con discapacidade intelectual e unha aula C para alumnos disrruptivos.

En xeral, non hai demasiados inmigrantes nos cursos baixos da ESO e practicamente ningun no Bacharelato.

2.2 Obxetivos xerais para o curso:

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos con respecto ós demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns de unha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudio e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre elas. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo o por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico.

Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente das da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudio da literatura.

i) Comprender e expresarse en nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propia e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizarán achegas importantes á cultura e á sociedade galega, o a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporal, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, e o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á conservación e á mellora.

3. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

3.1 Primeiro ciclo da ESO (2ºESO)

1ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B1	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
			Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos		Mes	Sesiões
1	1	B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	Libreta.	Set.	6
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.			
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas..			
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.			
		B1.5	Documentación técnica. Normalización.			

1ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B2	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
			Bloque 2. Expresión e comunicación técnica		Mes	Sesiões
2	2	B2.1	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Acotación e escalas. Normalización.	Libreta, regra, etc..	Set.	8
		B2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos.			
		B2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación.			

1ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B3	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Mes	Sesiões
			Bloque 3. Materiais de uso técnico			
1	1	B3.1	Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	Libreta	Set.	12
		B3.2	Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas adecuadas, con especial atención ás normas de seguridade e saúde.			

2ª/3ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B4	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
			Bloque 4. Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos		Mes	Sesiões
1	1	B4.1	Analizar e describir os esforzos aos que están sometidas as estruturas, experimentando en prototipos.	Libreta	Ener	40
		B4.2	Identificar operadores mecánicos de transformación e transmisión de movementos en máquinas e sistemas e empregalos para deseñar e montar sistemas mecánicos.			
		B4.3	Deseñar e simular circuitos eléctricos con simboloxía adecuada e montalos con operadores elementais.			

3ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B5	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
			Bloque 5. Tecnoloxías da información e da comunicación		Mes	Sesiões
1	1	B5.1	Distinguir as partes operativas dun equipamento informático.	Libreta	Abril	15

		B5.2	Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos sinxelos.			
		B5.3	Deseñar e elaborar unha aplicación mediante un contorno de programación gráfico, utilizando o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.			

3.2 Segundo ciclo da ESO (4ºESO)

1ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B1	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesións
			Bloque 1. Tecnoloxías da información e da comunicación			
1		B1.1	Elementos e dispositivos de comunicación con fíos e sen eles. Tipoloxía de redes	Libreta.	Set.	6
		B1.2	Conceptos básicos e introdución ás linguaxes de programación.			
		B1.3	Uso de computadores e outros sistemas de intercambio de información.			
		B1.4	Uso de computadores e outros sistemas de intercambio de información.			
1ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B2	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesións
			Bloque 2. Instalacións en vivendas			
2		B2.1	Instalacións características: eléctrica, de auga sanitaria e de saneamento	Libreta.	Out.	6
		B2.2	Normativa, simboloxía, análise e montaxe de instalacións básicas.			
		B2.3	Aforro enerxético nunha vivenda. Arquitectura bioclimática.			

2ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B3	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesións
			Bloque 3. Electrónica			
3		B3.1	Electrónica analóxica. Compoñentes básicos. . Simboloxía e análise de circuitos elementais	Libreta.	Nov/ Dic	6
		B3.2	Simboloxía e análise de circuitos elementais. .Uso de simuladores para analizar o comportamento dos circuitos electrónicos.			
		B3.3	Montaxe de circuitos sinxelos.			
		B3.4	Electrónica dixital. Aplicación da álgebra de Boole a problemas tecnolóxicos básicos.			
		B3.5	Portas lóxicas.			
2ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B4	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesións
			Bloque 4. Control e robótica			
1		B4.1	Sistemas automáticos; compoñentes característicos de dispositivos de control.	Libreta	Enero	19
		B4.2	. Deseño e construción de robots. Graos de liberdade. Características técnicas			
		B4.3	O computador como elemento de programación e control. Linguaxes básicas de programación. Aplicación de tarxetas controladoras na experimentación con prototipos deseñados..			

3ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B5	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesións
			Bloque 5. Neumática e hidráulica			
2		B5.1	Análise de sistemas hidráulicos e pneumáticos. Compoñentes.	Libreta.	Out.	6
		B5.2	Principios físicos de funcionamento.			
		B5.3	Simboloxía.			
		B5.4	Uso de simuladores no deseño de circuitos básicos. Aplicación en sistemas industriais.			

3.3 Tecnoloxías da información e da comunicación (4º ESO)

	UD / Tema / Prox.	Bloque B1	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización		
					Mes	Sesións	
1ª avaliación	1	Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede			Memoria USB	Set.	6
		B1.1	Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contraseñas. Condutas e hábitos seguros.				
		B1.2	Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación.				
		B1.3	Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución.				
		B1.4	Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución.				
	B1.5	Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude.					

	UD / Tema / Prox.	Bloque B2	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización		
					Mes	Sesións	
1ª avaliación	1	Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes			Memoria USB.	Set.	6
		B2.1	Funcións de configuración dos equipamentos informáticos.				
		B2.2	Instalación e eliminación de software de propósito xeral.				
		B2.3	Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas.				
		B2.4	Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características.				
	B2.5	Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles.					

	UD / Tema / Prox.	Bloque B3	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización		
					Mes	Sesións	
2ª avaliación	1	Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital			Memoria USB	enero	6
		B3.1	Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos.				
		B3.2	Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación.				
		B3.3	Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos.				
		B3.4	Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos.				
	2	B3.5	Tipos de presentacións e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos.			Febre o, marz o	18
		B3.6	Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos.				
3	B3.7	Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos.		abril	12		

2ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B4	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesiões
			Bloque 4. Seguridade informática			
1	1	B4.1	Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas.	Memoria USB	enero	6
		B4.2	Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección.			
		B4.3	Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas.			

2ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B5	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesiões
			Bloque 5. Publicación e difusión de contidos			
1	1	B5.1	Compartición de recursos en redes locais e en internet.	Memoria USB	Marzo	12
		B5.2	Deseño de páxinas web sinxelas.			
		B5.3	Creación e publicación na web. Estándares de publicación.			
		B5.4	Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social.			

3ª avaliación	UD / Tema / Prox.	Bloque B6	Contido	Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
					Mes	Sesiões
			Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión			
1	1	B6.1	Creación e publicación na web de materiais multiplataforma accesibles.	Memoria USB	mayo	6
		B6.2	Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde.			
		B6.3	Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade.			
		B6.4	Sincronización entre dispositivos móbiles e computadores.			
	2	B6.5	Redes sociais. Privacidade e seguridade per-soal na interacción en redes sociais.		Mayo, junio	18
		B6.6	Utilización de canles de distribución de contidos multimedia para distribución de materiais propios.			
	3	B6.7	Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos.		Mayo, junio	12

4. RELACIÓN CURRICULAR PARA CADA TEMA/CURSO. Concrecións para cada estándar de aprendizaxe, competencias e elementos transversais.

2º ESO

Temporalización: 1ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Elementos transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos						Elementos transversais									
								Proba escrita	Proba oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. clase	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV	
1	B1.1	B1.1	TEB1.1.1	CCL/ CMCCT/CD CAA/CSC/CSIEE/ CCEC	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	50%	10%	80%				20%				x							
	B1.2	B1.2	TEB1.2.1	CCL/CMCCT/CD/ CAA	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	20%	10%				90%		10%				x						
			TEB1.2.2	CMCCT/CAA/CSIEE	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	40%	50%	60%				40%							x				
			TEB1.2.3	CAA/CSC/CSIEE	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	60%	40%			15%		45%		40%									
2	B2.1	B2.1	TEB2.1.1	CMCCT/CAA	Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	70%	35%	70%				30%						x					
	B2.2	B2.2	TEB2.2.1	CMCCT/CAA	Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	40%	15%	60%			5%		1%			x							
	B2.3	B2.2	TEB2.2.1	CCL/CMCCT	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	35%		5%								x							
3	B3.1	B3.1	TEB3.1.1	CAA/CMCCT/CD/CCL	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	50%	15%		90%				10%		x								
			TEB3.1.2	CMCCT/CAA/CCS	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.														x				
	B3.2	B3.2	TEB3.2.1	CAA/CMCCT/CD	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	100%	25%		90%		10%		10%					x					
			TEB3.2.2	CMCCT/CAA/CSC/CSIEE	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	60%		10%		20%		70%				x						x	

Temporalización: 2ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliáveis		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Elementos transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos						Elementos transversais									
								Proba escrita	Proba oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. clase	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	E V	
4	B4.1	B4.1	TEB4.1.1	CCL/ CMCCT/CD CAA/CSC/CSIEE/ CCEC	Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	50%	10%	80%				20%		1%		x							
			TEB4.1.2	CMCCT/CAA	Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	10%	10%	80%		15%		5%						x					x
	B4.2	B4.2	TEB4.2.1	CCL/CMCCT/CD/ CAA	Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.	20%	10%				90%			10%		x							
			TEB4.2.2	CMCCT/CAA/CSIEE	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.	80%	25%	80%		5%		15%		1%					x	x			
			TEB4.2.3	CCL/CMCCT	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	10%	25%		10%			5%	5%	80%		x							
			TEB4.2.4	CMCCT/CD	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	50%	20%	70%		10%		10%		10%		x							
			TEB4.2.5	CMCCT/CAA/CSIEE	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	60%													x				
	B4.3	B4.3	TEB4.3.1	CMCCT/CAA/CSIEE	Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.	20%	20%	70%		5%		15%		10%		x		x					
TEB4.3.2			CMCCT/CD/CAA/CSIEE	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	70%	90%	80%			5%	5%		10%				x					x	
Temporalización: 3ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliáveis		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Elementos transversais										
5	B5.1	B5.1	TEB5.1.1	CMCCT/CD	Identifica as partes dun computador.	70%	35%	70%				30%						x					
			TEB5.2.1	CMCCT/CD	Manexa programas e software básicos.	80%	25%	70%				5%		25%									
			TEB5.2.2	CMCCT/CD	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	70%	15%	60%		5%		35%				x							
	B5.2	B5.2	TEB5.2.3	CCL/CMCCT/CD/CAA	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	60%	25%	25%		10%		60%		5%			x						
	B5.3	B5.3	TEB5.3.1	CCL/CMCCT	Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	80%	15%	50%		25%		25%								x			

Temporalización: 1ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Elementos transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos						Elementos transversais											
								Proba escrita	Prob a oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. clase	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV			
1	B1.1	B1.1	TEB1.1.1	CCL/CMCCT/CD	Describe os elementos e os sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.	20%		80%				20%			x										
	B1.2	B1.2	TEB1.2.1	CSC/CCEC	Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servizos de localización, comunicación intergrupala e xestores de transmisión de son, imaxe e datos.	20%					90%		10%			x									
			TEB1.2.2	CMCCT/CAA/CSIEE	Cofece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	70%	35%	60%				40%					x								
	B1.3	B1.3	TEB1.3.1	CSC/CMCCT	Desenvolve un programa informático sinxelo para resolver problemas, utilizando unha linguaxe de programación.	40%	15%			15%		45%	40%				x								
	B1.4	B1.4	TEB1.4.1	CSC/CMCCT	Utiliza o computador como ferramenta de adquisición e interpretación de datos, e como realimentación doutros procesos cos datos obtidos.	20%		80%				20%							x	x					
	B2.1	B2.1	TEB2.1.1	CMCCT/CCL	Diferencia as instalacións típicas nunha vivenda.	70%	35%	80%				20%									x				
			TEB2.1.2	CMCCT/CAA	Describe os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda.	40%	15%			90%			10%							x					
	B2.2	B2.2	TEB2.2.1	CMCCT/CCL	Interpreta e manexa simboloxía de instalacións eléctricas, calefacción, subministración de auga e saneamento, aire acondicionado e gas.	35%		60%				40%			x	x			x						
			TEB2.2.2	CMCC/CD/CSC/CSIEE	Deseña con axuda de software unha instalación para unha vivenda tipo con criterios de eficiencia enerxética.	20%				15%		45%	40%							x					
	B2.3	B2.3	TEB2.3.1	CMCCT/CAA	Realiza montaxes sinxelos e experimenta e analiza o seu funcionamento.	70%	35%	80%				20%									x				
B2.4	B2.4	TEB2.4.1	CAA/CSC /CSIEE	Propón medidas de redución do consumo enerxético dunha vivenda.	40%	15%				90%		10%										x			
2	B3.1	B3.1	TEB3.1.1	CMCCT/CCL	Describe o funcionamento dun circuíto electrónico formado por compoñentes elementais.	35%		60%				40%										x			
			TEB3.1.2	CMCCT/CCL	Explica as características e as funcións de compoñentes básicos: resistor, condensador, díodo e transistor.		20%	80%				20%			x							x			
	B3.2	B3.2	TEB3.2.1	CMCCT/CAA/CSIEE/CD	Emprega simuladores para o deseño e a análise de circuitos analóxicos básicos, utilizando simboloxía axeitada.	20%					90%		10%						x						
	B3.3	B3.3	TEB3.3.1	CMCT	Realiza a montaxe de circuitos electrónicos básicos deseñados previamente.	70%	35%	60%				40%								x					
	B3.4	B3.4	TEB3.4.1	CMCT	Realiza operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole.	20%				15%		45%	40%								x				

			TEB3.4.2	CMCCT/CAA/CSIEE	Relaciona formulacións lóxicas con procesos técnicos.	20%		80%				20%							x				
B3.5	B3.5		TEB3.5.1	CMCCT/CAA/CSIEE	Resolve mediante portas lóxicas problemas tecnolóxicos sinxelos.		20%				90%		10%							x			
Temporalización: 2ª avaliación			Estándares de aprendizaxe avaliados			Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación						Elementos transversais											
4	B4.1	B4.1	TEB4.1.1	CCL/CMCCT	Describe os compoñentes dos sistemas automáticos.	20%		80%				20%							x				
			TEB4.1.2	CMCCT/CAA	Analiza o funcionamento de automatismos en dispositivos técnicos habituais, diferenciando entre lazo aberto e pechado.	70%	35%			90%			10%								x		
	B4.2	B4.2	TEB4.2.1	CMCCT/CAA	Representa e monta automatismos sinxelos.	40%	15%	60%				40%											
	B4.3	B4.3	TEB4.3.1	CSIEE/CMCCT/CAA/CD	Desenvolve un programa para controlar un sistema automático ou un robot que funcione de forma autónoma en función da realimentación que recibe do contorno.		20%			15%		45%	40%								x		
								80%				20%									x		
6	B6.1	B6.1	TEB6.1.1	CMCCT/CAA/CSIEE/CSC	Identifica os cambios tecnolóxicos máis importantes que se produciron ao longo da historia da humanidade.	20%					90%		10%								x		
	B6.2	B6.2	TEB6.2.1	CMCCT/CAA/CSIEE/CSC	Analiza obxectos técnicos e a súa relación co contorno, interpretando a súa función histórica e a evolución tecnolóxica.			60%				40%								x			
	B6.3	B6.3	TEB6.3.1	CMCCT/CAA/CSIEE/CSC	Elabora xuízos de valor fronte ao desenvolvemento tecnolóxico a partir da análise de obxectos, relacionado inventos e descubertas co contexto en que se desenvolven.		20%			15%		45%	40%	x						x			
			TEB6.3.2	CCL/CMCCT/CD/CAA/CSC/CCEC	Interpreta as modificacións tecnolóxicas, económicas e sociais en cada período histórico, axudándose de documentación escrita e dixital.			80%				20%										x	
Temporalización: 3ª avaliación			Estándares de aprendizaxe avaliados			Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación						Elementos transversais											
3	B5.1	B5.1	TEB5.1.1	CMCCT/CCL	Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.	70%	35%	80%				20%							x			x	
	B5.2	B5.2	TEB5.2.1	CMCCT/CCL	Identifica e describe as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.	40%	15%				90%		10%							x			x
	B5.3	B5.3	TEB5.3.1	CMCCT/CAA/CSIEE	Emprega a simboloxía e a nomenclatura para representar circuitos que resolvan un problema tecnolóxico.	35%		60%				40%									x		
	B5.4	B5.4	TEB5.4.1	CMCCT/CAA/CSIEE/CD	Realiza montaxes de circuitos sinxelos pneumáticos ou hidráulicos con compoñentes reais ou mediante simulación.	70%	35%				15%		45%	40%								x	

4ºESO(TICs)

Temporalización: 1ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliáveis	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Elementos transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos							Elementos transversais										
								Proba escrita	Proba oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. clase	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	E C	PV	E V			
1	B1.1	B1.1	TICB1.1.1	CSC/CD	Describe os elementos e os sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.	70%	35%	80%				20%					x								
			TICB1.1.2	CD/CMCCT	Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	40%	15%				90%		10%							x					
	B1.2	B1.2	TICB1.2.1	CSC/CCEC/CD/CSC	Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	35%	50%	35%				40%							x						
	B1.3	B1.3	TICB1.3.1	CSC/CMCCT	Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	70%	40%	15%		15%		45%		40%					x			x			
			TICB1.3.2	CD/CAA/CSC	Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	40%	35%					20%							x						x
	Temporalización: 2ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliáveis	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Elementos transversais									
2	B2.1	B2.1	TICB2.1.1	CD/CMCCT	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	70%	35%	80%				20%			x										
			TICB2.1.2	CMCCT/CAA/CD	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	40%	15%				90%		10%							x					
	B2.2	B2.2	TICB2.2.1	CSIEE/CMCCT/CAA/CD	Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	35%	70%	35%				40%					x								
	B2.3	B2.3	TICB2.3.1	CMCCT/CAA/CSIEE/CSC	Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	70%	40%	15%		15%		45%		40%							x				
	B2.4	B2.4	TICB2.4.1	CMCCT/CD	Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	40%	35%					20%									x				
	B2.5	B2.5	TICB2.5.1	CMCCT/CD	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos	35%						90%		10%								x			

5. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

CCL	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica del problema analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. - Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos. - Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo, utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo. - Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y describir en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos. - Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. - Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. - Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales. - Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.
CD	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de forma adecuada información verbal, símbolos y gráficos. - Manejar tecnologías de la información con soltura en la obtención y presentación de datos. - Aplicar herramientas de búsqueda, proceso y almacenamiento de información. - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
CAA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica del problema analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. - Desarrollar, mediante estrategias de resolución de problemas tecnológicos, la autonomía personal en la búsqueda, análisis y selección de información necesaria para el desarrollo de un proyecto. - Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas... - Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica del problema analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. - Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela. - Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. - Desarrollar la capacidad de tomar decisiones de forma fundamentada. - Analizar la interacción histórica entre desarrollo tecnológico y el cambio socio económico.
CCEC	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la creatividad, de forma autónoma, para idear soluciones a problemas tecnológicos, valorando alternativas y consecuencias. - Desarrollar la iniciativa, el espíritu de superación, el análisis crítico y autocrítico y la perseverancia ante las dificultades que surgen en un proceso tecnológico. - Desarrollar el sentido de la estética, la funcionalidad y la ergonomía de los proyectos realizados, valorando su aportación y función dentro del grupo sociocultural donde se inserta.

6. METODOLOXÍA. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

A construción dun aprendizaxe significativo por parte do alumno esixe que se converta en axente activo do seu propio aprendizaxe, integrando progresivamente novos coñecementos os que xa posúe, ampliándose, de este modo, o alumno/a a súa apreciación de la realidade. Esta concepción permite, ademais, para que o aprendizaxe sexa realmente significativo, que o alumno sexa capaz de aplicar o aprendido a situacións reais, ben mediante desenvolvementos prácticos, ou ben como instrumentos que permitan a integración de novos aprendizaxes. O plantexamento da área de Tecnoloxía que nós propoñemos pretende satisfacer estes requirimentos mediante:

- Un desenvolvemento progresivo e integrador dos aspectos que configuran a realidade tecnolóxica sen usar libro de texto, que de algunha maneira, nunca segue a totalidade dos contidos adecuado ó perfil do alumnado. Isto implica que o alumno tome notas día a día mellorando a capacidade da lecto-escritura e faga debuxos, esquemas, etc... que axudan, tamén, a entender a ciencia en xeral.
- Unha aplicación dos novos contidos LOMCE, integrados nos que xa posuían coa anterior LOE. A realización de proxectos técnicos de complexidade crecente, tanto polo requirimento de novas técnicas, como pola propia natureza dos mesmos en función das distintas tecnoloxías involucradas e os materiais e operadores empregados.

Desde os postulados anteriores prantexamos a necesidade dunha actividade metodolóxica que se apoie en tres principios básicos:

- Traballarase na modalidade de **método de proxectos** usando a **aula taller** combinado con **clases expositivas motivadoras**. Faremos exercicios de cada tema para traballar na casa.
- Faranse como mínimo un exame por avaliación. O exame poderá ser tipo test e terase en conta a observación diaria na aula sen usar libro de texto.
- No caso das TICs (ESO e BAC), é necesario facer, segundo os casos, un control máis exhaustivo sobre o alumno e os seus traballos. Empregarase a aula virtual, onde os alumnos farán entrega das súas tarefas e traballos. Farase unha explicación por parte do profesor de cada un dos programas e aplicacións. Realización por parte do alumno, das prácticas e actividades.

6.1. MATERIAIS E RECURSOS QUE REQUIREN AS MATERIAS. (Contemplase o ensino non presencial).

No caso de **Tecnoloxía** empregárase a Aula Taller con todo o material alí dispoñible. O alumnado precisará un caderno para tomar notas, calculadora e tamén determinadas fotocopias que lle serán entregadas polo profesor para seguir as explicacións teóricas. Puntualmente tamén se empregará a aula TIC/Informática. No caso do ensino non presencial empregárase a aula virtual do centro para levar a cabo todo o proceso de ensino aprendizaxe.

No caso das materias **TICs** (4º ESO, 1º BAC e 2º BAC) precisarase a aula TIC/Informática con un ordenador por alumno e con proxector/canón para as explicacións do profesor. **Empregarase a aula virtual do centro como caderno diario de traballo.**

Nos primeiros días de clase todo o alumnado foi dado de alta e matriculado nos cursos correspondentes da aula virtual para familiarizarse co seu uso.

7.AVALIACIÓN

7.1 Avaliación Inicial.

Ó principio de curso comprobarase os coñecementos previos dos alumnos con unha proba (tipo test ou de preguntas concretas con respostas concretas) ou outro tipo de tarefa deseñada para tal fin (Por exemplo, prácticas entregadas na aula virtual no caso de TICs). Esta proba ten como obxectivo o de adecuar o nivel de partida do alumnado e que afectará ás cualificacións posteriores.

7.2 Avaliación Formativa.

O largo do curso os alumnos estarán informados do seu progreso a través das indicacións que se lle vaian dando: correccións das distintas probas, corrección do caderno de clase, faltas de asistencia, calidade dos traballos presentados e comportamento xeral. Este seguimento tamén se fará a través dunha nota numérica no boletín trimestral. De ser o caso, informarase ós pais (en persoa, ou a través de teléfono o a través do titor) polo menos unha vez cada trimestre. O exame poderá ser tipo test.

7.3 Avaliación Sumativa.

Ó termino do curso valorarase o rendemento académico dos alumnos, a súa dedicación, o esforzo, mediante unha nota numérica. Esta nota ten como base as obtidas ó longo dos trimestres, tendo polo tanto, una compoñente sumativa. Será a media aritmética de las notas de cada trimestre sempre con nota superior a 4 en cada trimestre.

7.4 Procedemento de avaliación. (Ensino presencial e non presencial)

As técnicas que se van empregar para avaliar o proceso van a ser as seguintes:

- Probas escritas.
- Observación sistemática na aula taller/TIC e na mesma aula do curso tomando o profesor notas do traballo diario.
- Producións dos alumnos :
 - Traballos individuais e en grupo (tanto na casa como no taller ou aula TIC).
 - Caderno de clase do alumno/**actividades aula virtual** (estas actividades e demais tarefas serán as únicas usadas no caso dun ensino non presencial, aínda que sobretudo na materia TICS empreganse de forma cotidiana)
 - Proxecto realizado na aula taller ou tarefas da aula TIC.

7.5 Instrumentos de avaliación. (Ensino presencial e non presencial).

Son os documentos ou rexistros onde se recolle a información do proceso formativo e da toma de datos de maneira diaria. Son de dous tipos:

7.5.1 As producidas polos alumnos:

Probas escritas.

Traballos e proxectos realizados na aula taller e/ou na aula de TICs.

Caderno de clase/**tarefas encomendadas na aula virtual** e entregadas por este medio dixital.

7.5.2 Táboa de toma de datos do profesor.(táboa de indicadores)

A seguinte táboa, para mostrar coherencia co Real decreto de plurilingüismo da Xunta de Galicia, exprésase en castelán de cara ós alumnos. Esta páxina/s serán entregadas literalmente ós alumnos para que sirvan de referencia ó longo de todo o curso.

7.6 Criterios para calificaciones trimestrales.

A) ESO (Tecnología)

La calificación trimestral será el resultado de la suma obtenida por el alumno en los siguientes apartados, de acuerdo con la ponderación prevista a tal efecto:

Apartados	Instrumentos de evaluación	Observaciones	Ponderación
A	Pruebas escritas (presenciales o a través del aula virtual)	<ul style="list-style-type: none"> Calidad de presentación y ortografía correcta. Debe contener dibujos y/o esquemas para demostrar o dominio de lo que se responde. De ser necesario, hará vista-detalles que refuercen lo que se cuenta. No deberán existir borrones ni tachaduras. <p>Cada examen se valorará con una nota desde 0 hasta 10. En caso de varios exámenes en un mismo trimestre se hará la media. El examen puede ser tipo test.</p>	60%
B	Ejercicios / Cuaderno clase/ Aula virtual /táboa de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Tener actualizado el cuaderno de clase. Calidad de presentación El cuaderno será recogido y corregido sin previo aviso. Deberá contener apuntes de las explicaciones del profesor, bocetos de las piezas, planos y el trabajo en el taller. <p>El alumno deberá traer TODOS los días tanto el cuaderno como el libro. Se Valorará en la tabla diaria del profesor y valdrá como máximo 1 punto</p>	10%
C	Proyecto/ Tareas aula virtual/ táboa de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> MOSTRAR INTERÉS, ESFUERZO Y COLABORACIÓN con los compañeros para afrontar los diferentes problemas que se planteen. Calidad en los acabados, originalidad en las soluciones y cumplimiento de los plazos determinados. Capacidad de trabajar en equipo. <p>Se valorará la creatividad del prototipo, economía de los materiales (elementos</p>	20%

		constructivos, pegamento, barras papel, madera,...), respecto por las herramientas, uso de las mismas, limpieza del puesto de trabajo, normas de higiene en el trabajo, vocabulario técnico... Como máximo 2 puntos.	
D	Otros/ táboa de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia diaria a clase. • Puntualidad de entrada y salida. • Hábito de trabajo continuado. • Comportamiento general. Como máximo 1 punto.	10%

ATENCIÓN: Únicamente se hará la media de varias pruebas cuando la nota de todas las pruebas sea mayor que 4, tanto para notas finales como para trimestrales.

Valoraciones

En cuanto al apartado Ejercicios / Cuaderno clase :

- Presentación del escrito (buena letra): 40%.
- Actualización (puesto al día): 20%.
- Contenidos (todos y cada uno de ellos): 20%.
- Otros (todo lo que NO entre en los puntos anteriores): 20%.

En cuanto al apartado Proyecto:

- Creatividad (conseguir el mismo resultado empleando distintas técnicas): 20%
- Economía (hacer lo mismo con cuantos menos recursos mejor): 20%
- Entrega dentro plazo/rapidez (que no pase mucho tiempo hasta acabarlo): 20%
- Trabajo en equipo (evitar discusiones internas entre miembros): 20%
- Vocabulario (llamarle a las cosas por lo su nombre): 10%

En cuanto al apartado “otros”:

- Asistencia (diferencia entre venir y en el venir):30%
- Puntualidad (no es lo mismo llegar a su hora que 10 minutos tarde *siempre*): 20%
- Hábito de trabajo (ser trabajador o no): 20%
- Comportamiento general (en dar demasiado trabajo y hacer lo que se le pide): 20%
- Otras (todo lo que no entre en los otros puntos): 10%.

El alumno será puntuado de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$\text{NOTA}=(A \times 0.6)+(B \times 0.1)+(C \times 0.2)+(D \times 0.1)$$

Se considerará un redondeo, de ser el caso, de manera que el decimal se asimilará al entero superior si su valor es de 0.5 o superior y al anterior nos restantes casos. Ejemplo: Nota=7.7 Nota redondeada = 8 ; Nota=3.2 Nota redondeada=3.

Para determinar la calificación ordinaria se considerará la media de las tres evaluaciones parciales. De la misma manera se considera el redondeo de nota y será aprobado con nota mayor que 5.

C) TICS (4º ESO,)

Apartados	Instrumentos de evaluación	Observaciones	Ponderación
A	Tareas en aula virtual/ táboa de indicadores	Cada tarea se valorará con una nota desde 0 hasta 10. Las tareas tendrán diferente ponderación que estará explicado en cada curso concreto del aula virtual. En caso de tareas obligatorias, será un INSUFICIENTE NO entregar algunas de las mismas.	100%

ATENCIÓN: Únicamente se hará la media de varias tareas cuando la nota de todas las tareas sea mayor que 4, tanto para notas finales como para trimestrales. Las tareas deberán ser entregadas en los plazos señalados.

A los alumnos de TICs, sean de ESO o BAC, se les exige puntualidad en los trabajos, que sean de carácter propios y que sean independientes en la búsqueda de información. Estos grupos deberán entregar, por lo menos, los trabajos o tareas obligatorias y/o demostrar DIARIAMENTE esfuerzo personal y de superación.

Consideraciones para la evaluación final de todo el alumnado:

Para confeccionar la nota de la convocatoria ordinaria se realizará una media de los tres trimestres. El alumno deberá tener una nota mínima de 4 en las evaluaciones trimestrales para poder realizar esta media, en caso contrario la calificación será de Insuficiente pudiendo realizar a final de curso una prueba final.

7.7 Normas de funcionamiento del aula taller

- El aula-taller de Tecnología es un lugar de trabajo, dividido en zonas. Cada zona tiene una función específica (Formativa-educativa y procedimental).
- Vamos a trabajar con herramientas y máquinas, y las normas de seguridad se deben conocer previamente. El mal uso que de ellas se haga puede derivar en accidentes. Por lo tanto, en el aula se consentirán "juegos", "bromas" o mal uso con dichas herramientas o máquinas. En caso de agresión **intencionada** de un compañero a otro, se atenderá al lesionado y automáticamente, se le impondrá una tarea teórica al agresor. Se informará, de ser el caso, al jefe de estudios o miembro del equipo directivo de guardia.
- la salida de la clase, deberá autorizarla el profesor, y **sólo se producirá cuando se hagan todas las tareas de limpieza y organización**. En el caso de trabajar con ordenadores, estos deberán estar con el fondo de escritorio de Windows (previa a el cierre de la sesión) y debidamente apagados. En caso contrario, en la siguiente clase se tendrá en cuenta la colocación del alumno para ser directamente supervisado por el profesor.
- Como el resto de las actividades que se desenvuelven en el Instituto, ante cualquiera falta o incumplimiento del deber, se **solucionará con lo dispuesto en el Plan de Convivencia del centro**.
- Es inevitable tratar de un aspecto fundamental del funcionamiento del taller. Nos estamos refiriendo a la vestimenta de los alumnos. No es adecuado la utilización de pantalones cortos, camisas con mangas excesivamente flojas, pelo suelto, calzado de verano, etc.... No por el hecho estético, sino desde el punto de vista de la seguridad. Un alumno que no venga con la indumentaria adecuada **NO PODRÁ ASISTIR A LA CLASE PRÁCTICA** y deberá permanecer en la parte de teoría realizando la tarea impuesta.
- Los alumnos que no asistan a clase de manera diaria puntual (enfermedades leves, visitas a médicos, deberes públicos,...) deberán traer igualmente la tarea diaria asignada al resto del grupo. Este punto, únicamente, pasa por que dicho alumno se tome la molestia de pedir a algún compañero la tarea diaria. En caso contrario, se le pondrá la **nota negativa** correspondiente.

8. RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES.

» Alumnos coa Tecnoloxía pendente de 2º:

A) Realización de dúas probas de avaliación ó longo do curso:

Na primeira proba inclúense os seguintes contidos: *Técnicas de expresión y comunicación gráfica* (Sistemas de representación. Perspectiva: Isométrica y caballera. Normalización. Escalas. Introducción a las normas de acotamiento. Calibre y micrómetro, medidas), *Materiales de uso técnico* (Materiales férricos. El hierro: extracción, fundición y obtención del acero. Propiedades características. Aplicaciones. Metales férricos: cobre, aluminio. Obtención y propiedades. Aplicaciones. Aleaciones: latón y bronce. Técnicas básicas y industriales para el trabajo con metales. Manejo de herramientas).

Na segunda proba inclúesen os seguintes contidos: *Energía y su transformación* (Fuentes de energía: clasificación. Fuentes de energía renovable y en el renovable. Combustibles fósiles: petróleo y carbón. Transformación de energía térmica en mecánica: la máquina de vapor, el motor de combustión interna, la turbina y el reactor. Descripción y funcionamiento), *Estructuras y mecanismos* (Descripción y funcionamiento de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos: palancas, poleas, engranajes, tornillo sin fin, piñón y cremallera, leva, rueda excéntrica, biela y manivela. Relación de transmisión. Aplicaciones), *Electricidad y electrónica* (Circuito eléctrico. Magnitudes eléctricas fundamentales: voltaje, intensidad y resistencia. Ley de Ohm. Circuito en serie, paralelo y mixto. Simbología. Efectos de la corriente eléctrica: electromagnetismo. Aplicaciones).

B) Realización de unha proba final no mes de maio para os alumnos que no superasen algunha das probas anteriores.

C) Resolución de ejercicios prácticos relacionados cos contidos das probas anteriores. Antes da realización da primeira proba faranse exercicios relacionados cos contidos desta proba e despois de ela se mandarán exercicios relativos os contidos da segunda proba.

» Alumnos con la Tecnología pendiente de 3º:

A) Realización de dúas probas de evaluación ó longo do curso:

Na primeira proba inclúense os seguintes contidos: *Materiales de uso técnico* (Plásticos: clasificación, obtención y propiedades características. Técnicas básicas y industriales para el trabajo con plásticos. Herramientas y uso seguro de ellas. Materiales de construcción: pétreos y cerámicos. Propiedades características), *Electricidad y electrónica* (Circuito eléctrico: corriente alterna y corriente continua. Potencia y energía eléctrica. Montajes eléctricos).

Na segunda proba se inclúen os seguintes contenidos: *Electricidad y electrónica* (Introducción a la electrónica básica: resistencias, diodos, transistores. El circuito integrado), *Instalaciones técnicas* (Suministraciones a la vivienda: instalaciones eléctricas, de gas, de calefacción, de agua y de saneamiento).

B) Realización de unha proba final no mes de maio para os alumnos que no superasen algunha das probas anteriores.

C) Resolución de ejercicios prácticos relacionados cos contenidos das pruebas anteriores. Antes da realización da primeira proba faranse exercicios relacionados cos contidos desta proba e despois de ela se mandarán exercicios relativos os contidos da segunda proba.

D) Proposta de traballo e realización práctica (dependendo das disponibilidades espaciais e temporais) dun proxecto adaptado a este nivel.

Tódolos alumnos con pendentes deben ter en conta que:

- Con fin de mellorar o compromiso e interese dos alumnos con materias pendentes, desde este departamento fomentarase a implicación dos alumnos coa materia levando a cabo un seguimento máis individualizado e coordinando as actividades cos titores correspondentes.

9. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

Terase en conta os seguintes items como indicadores de logro do proceso de ensino:

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

Indicadores de logro da práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
11. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

10. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica

- A programación didáctica revisarase con carácter semanal nos acordos de reunión departamento. As medidas que se adoptarán como resultado da revisión serán recollidas no libro de actas e integradas na practica docente diaria .

Indicadores :

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento. [Só para ESO e bach.].				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
15. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.				
19. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.				
20. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.				
21. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Trataremos de concretar e desenvolver as propostas de traballo prantexadas, adaptadas as características particulares e necesidades educativas de cada alumno.

Prantexamos planificar as actuacións en diferentes ámbitos:

a) Respecto ós contidos:

Concrétanse delimitáanse aqueles contidos imprescindibles, así como aqueles que contribúen ó desenvolvemento das capacidades xerais: comprensión, expresión verbal e gráfica, resolución de problemas, busca e selección da información, aplicación de técnicas e utilización adecuada de ferramentas tomando as medidas oportunas de seguridade, traballo en grupo e comunicación ós demais. Esta selección de contidos ten en conta o posible grao de dificultade para, de esta forma, poder atender as prioridades, distribuindo o tempo de acordo con aquelas e fixando uns mínimos para todo o grupo, tendo en conta o ritmo de aprendizaxe de cada alumno ou alumna.

b) Respecto ás estratexias didácticas

Utilízanse distintas posibilidades que poidan favorecer o tratamento da diversidade na aula mediante unha serie de estratexias ligadas ó método e a organización interna dos grupos:

- Poderíase propoñer actividades de aprendizaxe variadas que permitan diversos accesos ós contidos e con distintos graos de dificultade usando xogos de construción de madeira prefabricados (por exemplo) ou de barras pretaladradas metálicas.
- Estudádemos materiais didácticos diversos para cada unha das fases do proceso tecnolóxico presentados de forma ordenada de modo que cubran os pasos do proceso de ensinanza-aprendizaxe, usando fotocopias, de ser o caso.
- Propoñeríamos ós titores diversas formas de agrupamento do alumnado adaptados a ós espazos da aula-taller, de modo que permitan o traballo individual máis ou menos dirixido, con certos niveis de liberdade e autonomía.

c) Respecto a avaliación

Co fin de que a avaliación sexa o máis individualizada posible e que sirva para coñecer o progreso realizado por cada alumno ou alumna e así poder orientar o proceso de aprendizaxe, propórase:

- Utilizar procedementos de avaliación inicial simples e áxiles antes de realizar calquera proposta de traballo, xa sexa individual ou en grupo.
- Interpretar os criterios de avaliación en relación cos obxectivos didácticos que se realizaron ó longo do período, tendo en conta o punto de partida de cada alumno ou alumna e o seu ritmo de aprendizaxe referidos ós contidos seleccionados.

12. PLAN DE FOMENTO DA LECTURA

12.1 INTRODUCCIÓN.

O Plan de Fomento da Lectura constitúe una das liñas fundamentais da filosofía da LOMCE, polo recoñecemento que a lectura ten como ferramenta básica no aprendizaxe e na formación integral dos nosos alumnos, así como a principal vía de acceso ó coñecemento e a cultura.

O valor da lectura es insustituible. Sin ela é imposible comprender a información contida nos textos e asimilala dun modo crítico. A lectura estimula a imaxinación e axuda ó desenvolvemento do pensamento abstracto. Na actual sociedade da comunicación, caracterizada pola sobreabundancia de datos, a lectura comprensiva ten un papel clave para converter a información en coñecemento.

Dada a trascendencia da lectura na conformación do individuo e, polo tanto, da sociedade, a adquisición e consolidación do hábito lector debe ser un obxectivo prioritario do noso departamento.

Da mesma maneira, este ano farase extensible a hora de lectura semanal ós cursos de 1º, 2º e 3º de la ESO , onde se traballarán lecturas relacionadas coa materia.

Así, os **obxectivos que o Departamento marcará** neste sentido, son os seguintes:

12.2 OBXECTIVOS XERAIS.

- Fomentar o hábito lector desde a Tecnoloxía e desenvolver a comprensión lectora dun modo máis armónico e eficaz posible.
- Organizar unha pequena biblioteca de aula para os cursos da ESO de material relacionado coa tecnoloxía.
- Planificar e propoñer lecturas para as horas de lectura.
- Implicar a los pais e nais.
- Levar a cabo o seguimento e avaliación do propio Plan.

12.3 OBXECTIVOS.

- Desenvolver a comprensión e expresión oral conforme ó seu momento evolutivo.
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación adecuadas.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
- Utilizar estratexias de comprensión lectora para obter información.
- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como medio de disfrute de información, á vez de enriquecemento persoal.
- Utilizar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

12.4 PRINCIPIOS METODOLÓXICOS.

- Usaranse lecturas de libros varios ou textos como instrumento fundamental para o desenvolvemento das habilidades lectoras.
- Intentarase espertar nos alumnos o interese pola técnica a través da lectura, empregando e recomendando algún libro ou revista de índole técnica para implicar ó alumnado.
- Buscaranse e aplicaranse estratexias para mellorar tanto a mecánica lectora como a comprensión.
- Fomentarse a lectura de unha serie de artigos (varios) relacionados coa técnica por cada trimestre. Poderase, incluso, facer unha pequena proba de comprensión.

13. PLAN TICs DE INTRODUCCIÓN DAS TECNOLOXÍAS DA COMUNICACIÓN

13.1 Obxectivos xerais do Centro en relacións ás TIC

- Potenciar o emprego da informática como ferramenta de traballo no proceso de ensino-aprendizaxe.
- Favorecer a súa utilización por parte do profesorado nas súas tarefas xerais do Centro: programacións, memorias, planes, actividades...
- Impulsar a comunicación con outros centros e con outras localidades a través de Internet, a fin de coñecer e transmitir valores sociais e de respecto a outras formas de vida e costumes.
- Facilitar a busca de información e a depuración crítica da mesma, como forma de coñecer o mundo de Internet e as súas posibilidades de acceso á información útil.

13.2 Obxectivos para os alumnos

- Utilizar programas e contornas que faciliten o seu aprendizaxe e favorezan a adquisición de habilidades, destrezas e coñecementos.
- Potenciar a súa comunicación con outros compañeiros e compañeiras do seu entorno ou de fóra do seu entorno próximo.
- Espertar o interese e darlle as pautas para acceder a información precisa, potenciando o seu razoamento e o seu afán de coñecemento.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociais e de expresión das ideas de cada un.

13.3. Obxectivos para o profesorado

- Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade docente a través da súa utilización, da información que delas se pode sacar, e do planteamento pedagógico que para elas teña.
- Empregar os ordenadores e a aula virtual do centro para o traballo cotidiano e as actividades da aula: programacións, actividades, probas, fichas,..."
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionais: concursos, cursillos de formación, convocatorias... como de temas interesantes para su actividad docente.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades, e/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet"
- Favorecer os foros e o intercambio, a participación na creación e evolución dos cursos da aula virtual, ou páxinas de información e debate do Centro, da Comunidade Educativa, para dar a coñecer inquietudes, ideas, alternativas etc...

13.4 Metodoloxía no traballo cas TICs

Traballar co ordenador supón unha preparación e unha planificación. Para iso ten que existir una programación a nivel centro que, como todas, será todo o flexible que faga falta, pero que nos facilita de un curso para outro o traballo e nos permitirá manter unha liña e ir mellorando pouco a pouco. Pero iso non é suficiente, e faise precisa unha preparación das diferentes sesión de forma máis concreta, o que se afronta de diferentes modos en función das dispoñibilidades e necesidades de cada centro ou profesor.

13.4.1 Aspectos de uso xeral

- Concretar as ideas xerais a ter en conta para intervir cos alumnos/as no ordenador.

- Empezar por inculcarles a autonomía como persoa do emprego do ordenador.
- Haberá que establecer unhas ideas básicas de orden e limpeza de material y da sala.
- Cando nos decidimos a manexar el ordenador cos alumnos temos que ter presente unha serie de premisas que poden ser a clave do éxito.

13.4.2 Antes de ir al ordenador

- Mirar ben os programas e qué contidos se traballarán.
- Practicar antes de chegar os alumnos a aula
- Planificar la actividade.
- Ver os programas a fondo. Non una visión xeral (anotando).
- Prever as actividades a realizar. (Unhas partes do programa valen e outras non).
- Planificar o número de sesión e cómo se van a organizar.
- Integrar o traballo con ordenadores dentro da programación do curso e dos contidos a traballar nel. Non ó traballo illado de informática.
- Enmarcar o traballo informático, sempre que se poida, dentro de unha actividade máis ampla: actividades previas, actividades na aula de informática e actividades posteriores.

13.4.3 Uso do ordenador

- Presenza directa do profesor: será maior cando menos idade teñan los alumnos
- Máis dirixida a clase, e máis controlada, canto máis pequenos.
- Pouco a pouco ir dando maior iniciativa e más autonomía.
- Nas primeiras sesións perder tempo ó principio:
 - Ordenador: acender, apagar, tapar, coidar... Non instalar programas sen autorización.
 - Uso aula virtual do centro
- Deixarles sempre o máis claro posible o que pretendemos e qué é o que vamos a realizar, hai varias posibilidades:
 - Explicación inicial e traballo posterior.
 - Folla de traballo con pormenorización do que se vai a realizar.
 - Pequenas explicacións e traballo posterior.
- Acostumalos desde o principio a respetar o material e a recoller ó finalizar.

Ó acabar, en plan realimentación, realizar algunha anotación: qué fixemos, aspectos interesantes, modificacións para o curso próximo o para o próximo día, problemas que xurden, comentarios...

13.4.4.3 Metodoloxía:

Explicación por parte del profesor de cada un dos programas e aplicacións. Realización, por parte del alumno, das prácticas e actividades.

13.4.4.4 Recursos:

Aula Tic (antes informática), con un ordenador por alumno e con proxector/canón para as explicacións do profesor.

13.4.4.5 Avaliación:

Os alumnos serán avaliados polas actividades e prácticas publicadas de forma periódica. Será obrigatorio a realización de todas as actividades e prácticas que se indiquen.

14. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO INTEGRADO DE LINGUAS

En todas as materias do departamento contribuírase ao acordado no proxecto integrado de linguas facendo sempre referencia a él na elaboración de escritos e presentacións dixitais. Nos diferentes cursos da aula virtual creados polo departamento copiase ao inicio do curso (Tema 1) un extracto do proxecto integrado de linguas para que os alumnos o teñan en conta na elaboración de traballos e presentacións dixitais. Faise especial fincapé nas materias de TICs.

Literalmente no Tema 1 de cada curso da aula virtual figura un pdf cun enlace a ese resumo e coa seguinte descripción:

“Guía elaboración presentacións (T.I.L.) *Segundo o documento do centro: **Proxecto Integrado de Linguas (2.6 Acordos para a presentacións de traballos escritos, dixitais e presentacións, páxs 18-21)***”

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

En este curso en principio non se propoñen actividades extraescolares. En caso de que xurda algunha visita/ excursión interesante proporase chegado o momento e sempre pagado polos alumnos salvo que se poda obter algunha financiación.

Participarase coma en anos anteriores no **proxecto eTwinning** organizado polo IES San Clemente e que xirará no deseño de marcapáxinas sobre o autor homenaxeado nos días das Letras Galegas.

Por iniciativa da coordinación da biblioteca do centro organizarase, no segundo trimestre académico, unha semana temática onde os departamentos deberán organizar actividades que xiren sobre un tema a determinar aínda . En principio, ditas actividades estarán dirixidas a toda a ESO e Bacharelato. Con posterioridade a redacción desta programación, desenvolveranse as actividades propostas a través das reunións de departamento.

As datas definitivas da “Semana temática” aínda non están definidas.

16. DATOS DO DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Tecnoloxía	1º ESO	2	J.M. Resúa
Tecnoloxía	2º ESO	2	J.M. Resúa
Educación Dixital	3º ESO	2	Daniel Conde/Belén Arrojo
Tecnoloxía	4º ESO	1	J.M. Resúa
Tecnoloxía Industrial I	1º BACH	1	Belén Arrojo
Tecnoloxía Industrial II	2º BACH	1	Belén Arrojo
Tics	4º ESO	2	Daniel Conde
Tics	1º BACH	1	Belén Arrojo
Tics	2º BACH	2	Belén Arrojo/Daniel Conde

17. REFERENCIAS NORMATIVAS

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE), modificada parcialmente pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato (BOE do 3 de xaneiro de 2015).
- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato (BOE do 29).
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29).
- Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG do 21).
- Resolución do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015/16 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29).
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- A Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.

18. CONSTANCIA DE INFORMACIÓN Ó ALUMNADO.

Toda a información relevante desta programación didáctica será exposta os alumnos na primeira semana de comezo de curso. No momento da presentación, tanto dos profesores como da materia, se lles explicará os alumnos o que teñen que facer para superala, os contidos que van ver o longo do curso, o proceso para superar a materia pendente (de ser o caso), o proceso de avaliación, os criterios de avaliación, cualificación e corrección, os traballos que se van facer, o modo de comportarse e as normas de uso da aula-taller.

19. SINATURAS DOS MEMBROS DO DEPARTAMENTO

O departamento está formado por:

- **José Manuel Resúa Fungueiriño.**
- **Daniel Conde**
- **Belén Arrojo Arrojo**

Pola presente, asínase esta programación con data:

20 de setembro 2022.

Fdo. José Manuel Resúa Fungueiriño	Fdo. Belén Arrojo Arrojo	Fdo. Daniel Conde