

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027691	de Porto do Son	Porto do Son	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1337	Socorrismo no medio natural	2023/2024	6	105	126

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JAVIER LOSADA GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Na actualidade o INCUAL (instituto nacional das cualificacións), dependente da secretaría Xeral de educación do ministerio de educación e ciencia, identifica dúas profesións relacionadas co socorrismo acuático, nas cales as funcións do socorrista están perfectamente definidas na competencia xeral, nas súas unidades de competencia e nas realizacións profesionais. Desta forma, como aparece recollido no BOE 1 decembro do 2007, a competencia xeral dos socorristas acuáticos en espazos naturais será: "velar pola seguridade dos usuarios de zonas de baño público en espazos acuáticos naturais de forma autónoma ou integrado nun equipo de rescate e socorrismo, velando pola seguridade, previndo que se produzan situacións potencialmente perigosas, realizando unha vixilancia permanente e eficiente e intervindo de forma eficaz ante un accidente ou situación de emerxencia"

Polo tanto, o ámbito de intervención será como: socorrista en praias marítimas; socorrista en lagos e encoros; socorrista de apoio nas unidades de intervención acuática; socorrista en actividades acuáticas no medio natural; socorrista en actividades náutico-deportivas e socorrista nas praias fluviais.

Estamos ante unha capacitación, que nos últimos anos, ven marcada polo baixo número de traballadores titulados no sector, o que fai que moitos espazos naturais, principalmente praias marítimas cunha alta afluencia de bañistas nos meses de verán, non conten cun servizo de vixilancia e salvamento.

Na maioría dos casos os concellos non consiguen contratar socorristas para traballar nas súas praias, polo que estamos ante un módulo profesional que ten unha gran saída de cara o mercado laboral da tempada estival, xa que unha vez superado o módulo o alumnado obterá unha cualificación completa: Socorrismo en espazos acuáticos naturais AFD340_2 (Real Decreto 1521/2007, do 16 de novembro, polo que se complementa o Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, mediante o establecemento de catro cualificacións profesionais da Familia Profesional Actividades Físicas e Deportivas). Como aparece reconecido tamén no decreto 43/2023, do 4 de maio, polo que se modifica o Decreto 152/2021, do 21 de outubro, polo que se regulan as condicións para o exercicio profesional das actividades de socorrismo acuático, información e primeiros auxilios nos espazos acuáticos naturais e instalacións acuáticas na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Valoración inicial da asistencia fronte a accidentes		10	10
2	Técnicas de soporte vital básico e primeiros auxilios		16	20
3	Recollida e transporte de accidentados		10	10
4	Programas de autoadestramento		10	5

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	Supervisión e vixilancia da zona de baño		16	15
6	Técnicas específicas de rescate no medio acuático		54	35
7	Técnicas específicas de rescate desde embarcacións no medio acuático		10	5

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Valoración inicial da asistencia fronte a accidentes	10

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia fronte a accidentes, para o que analiza os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Xustificouse a forma de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificáronse os posibles riscos e propúxose a mellor forma de acceso
CA1.2 Seguironse as pautas de actuación segundo protocolo para a valoración inicial dunha persoa accidentada
CA1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo
CA1.4 Discrimináronse os casos e as circunstancias en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo
CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas
CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e dos medicamentos

Criterios de avaliación
CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e o tipo das lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar
CA1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Urxencia e emerxencia. Sistemas de emerxencia, sistemas integrais de urxencias e organización de sistemas.</p> <p>Protocolo de actuación fronte a emerxencias: avaliación inicial do/da paciente, planificación da actuación, localización e formas de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.</p> <p>Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación. Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios. Pautas ou normas de actuación en montaña.</p> <p>Sistemática de actuación: valoración do nivel de consciencia, comprobación da ventilación e actuación fronte a signos de risco vital.</p> <p>Orde de actuación segundo diagnóstico.</p> <p>Colocación da persoa accidentada na posición adecuada.</p> <p>Actitudes. Control da ansiedade. Marco legal. Responsabilidade e ética profesional.</p> <p>A caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura, fármacos básicos. Características da caixa de primeiros auxilios no medio natural acuático e terrestre. Adaptacións en función da actividade.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Técnicas de soporte vital básico e primeiros auxilios	16

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, seguindo os protocolos establecidos	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e describíronse as fases do protocolo de soporte vital básico
CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido
CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando instrumentos de ventilación asistida e desfibrilador semiautomático e/ou automático
CA2.5 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos
CA2.6 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, das patoloxías e dos traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolva a actividade
CA2.7 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos
CA2.8 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa suposta persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais
CA2.9 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Protocolos fronte a obstrución de vía aérea. Obstrución completa e incompleta. Víctima consciente e vítima inconsciente. Casos especiais: embarazadas, persoas obesas, persoas soas e lactantes.</p> <p>0Vendaxes, apósitos e inmovilizacións. Técnicas de vendaxe e inmovilización.</p> <p>Intervención prehospitalaria en accidentes no medio acuático.</p> <p>Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dor. Comunicación coa persoa accidentada e acompañantes.</p> <p>Valoración do papel do/da primeiro/a intervinente: tranquilidade e seguridade durante a actuación e respecto no trato coa persoa accidentada.</p> <p>Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.</p> <p>Fundamentos da reanimación cardiopulmonar básica (RCPB) e soporte vital básico (SVB). Protocolos en lactantes, nenos/as, persoas adultas e embarazadas.</p>

Contidos
Instrumental, métodos e técnicas básicas. Actuación fronte a parada respiratoria e cardiorrespiratoria. Masaxe cardíaca e desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoio á ventilación. Protocolos de SVB en diferentes situacións e fronte a distintos perfís da persoa accidentada. Atención inicial a emerxencias máis frecuentes. Pautas de intervención na aplicación dos primeiros auxilios. Pautas para a non-intervención. Valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. Detección de lesións, doenzas e traumatismos no medio natural: causas, síntomas e signos. Tipos de lesións: clasificación, síntomas, signos e tratamento básico. Hemorragias, feridas, queimaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos e traumatismos; trabadas e picaduras, lesións do aparello locomotor, oftalmía das neves, lesións craniais e da columna vertebral, e politraumatismos. Outras situacións de urxencia: intoxicacións, crise anafiláctica, epilepsia e cadros convulsivos, deshidratación, corpos estraños (na pel, nos ollos, nos oídos e no nariz), pequenos traumatismos, urxencias materno-infantís, accidentes de tráfico, accidentes domésticos e lesións producidas por calor e por frío. Hipoglicemia, alteracións da consciencia e trastornos producidos por variacións da presión

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Recollida e transporte de accidentados	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada seguindo os protocolos establecidos	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio
CA3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, realizando as manobras necesarias para acceder á vítima
CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización en caso de traslado da suposta persoa accidentada

Criterios de avaliación
CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e transporte de persoas enfermas e accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna
CA3.6 Valorouse a importancia de autocontrol ante situación de estrés

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Avaliación da necesidade de efectuar o transporte dunha persoa enferma repentina ou persoa accidentada. Recollida dunha persoa lesionada.</p> <p>Métodos de mobilización e inmovilización máis adecuados en función da patoloxía. Posicións de seguridade para colocar unha persoa ferida.</p> <p>Traslado de persoas accidentadas no medio natural acuático e terrestre.</p> <p>Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro.</p> <p>Confección de férulas cos recursos do medio natural.</p> <p>Emerxencias colectivas e catástrofes.</p> <p>Técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación de auxilio.</p> <p>Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Habilidades sociais en situacións de crise. Técnicas de apoio psicolóxico e autocontrol ante situacións de estrés: mecanismos de defensa.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Programas de autoadestramento	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Confecciona e desenvolve programas de autoadestramento, tendo en conta a relación dos parámetros destes e as medidas complementarias cos requisitos físicos do/da guía no medio natural	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Avaliáronse as técnicas específicas e as capacidades condicionais que requiren os tipos de percorridos polo medio natural
CA4.2 Valorouse a importancia das técnicas específicas e as capacidades condicionais que requiren os rescates terrestres e acuáticos
CA4.3 Confeccionouse un plan de autoadestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais requiridas nos distintos tipos de percorridos polo medio natural
CA4.4 Confeccionáronse plans de autoadestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais requiridas nas manobras de rescate terrestre e acuático
CA4.5 Executouse un plan de autoadestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais requiridas nas manobras de rescate terrestre e acuático
CA4.6 Argumentáronse as medidas complementarias que cómpre introducir nun programa de adestramento para mellorar a súa eficacia
CA4.7 Estimáronse os tipos e as cantidades de alimentos e de hidratación para itinerarios de diferentes tipos, intensidades e duracións
CA4.8 Aplicáronse as técnicas que facilitan a recuperación tras os distintos tipos de esforzo físico

4.4.e) Contidos

Contidos
Capacidades condicionais, coordinativas e técnicas requiridas nos percorridos polo medio natural. Percorridos a pé, en bicicleta, a cabalo e con embarcacións.
Capacidades condicionais, coordinativas e técnicas requiridas nos rescates terrestres e acuáticos.
Programas específicos de adestramento da condición física e técnica para o/a guía de actividades físicas no medio natural.
Programas específicos do adestramento da condición física en salvamento e socorrismo.
Planificación do adestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais e coordinativas requiridas en cada actividade.
Medidas complementarias para a mellora da condición física individual e sistemas de recuperación. Medidas de recuperación do esforzo físico.
Concienciación da importancia de manter un nivel de condición física adecuado.
Alimentación e nutrición. Necesidades alimentarias do organismo. Tipos de nutrientes e grupos de alimentos. Necesidades calóricas e de hidratación e exercicio físico. Balances. Achegas de alimentos e hidratación antes, durante e despois do exercicio físico. Dieta equilibrada; recomendacións RDA; dieta mediterránea.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Supervisión e vixilancia da zona de baño	16

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Supervisa e vixía a zona de baño dun espazo acuático natural e acondiciona os recursos materiais de rescate, analizando os factores de risco e tendo en conta os protocolos de actuación	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Comprobáronse as características e as condicións que deben cumprir as zonas de baño públicas e as zonas de vixilancia nos espazos acuáticos naturais, seguindo a normativa de aplicación na zona de baño dun espazo acuático natural
CA5.2 Analizáronse as actitudes, as aptitudes e as funcións do/da socorrista e a súa responsabilidade na seguridade e na prevención de riscos
CA5.3 Caracterizouse o material auxiliar de rescate
CA5.4 Comprobouse a funcionalidade, a seguridade e o estado dos materiais de salvamento e socorrismo utilizados nos espazos acuáticos naturais
CA5.5 Verificouse a operatividade dos sistemas específicos de comunicación para o seu uso nos espazos acuáticos naturais e verificouse a súa adaptación ao medio
CA5.6 Seguiuuse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade
CA5.7 Valoráronse os datos sobre accidentes e vítimas de afogamento nas zonas de baño público e analizáronse as súas causas
CA5.8 Seguíronse os protocolos de actuación fronte ás condutas potencialmente perigosas das persoas usuarias dun espazo acuático
CA5.9 Aplicáronse os protocolos de análise das condicións ambientais, das condicións naturais do espazo acuático e da fauna e a flora da zona de baño

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Espazos acuáticos naturais: tipos, características e condicións. Praias marítimas; praias fluviais; encoros; lagos; ríos.</p> <p>Organización e organización do socorrismo acuático en praias marítimas, praias fluviais, encoros, lagos e ríos. Recursos humanos e materiais para unha prevención eficaz de accidentes acuáticos. Responsabilidades do/da socorrista en espazos acuáticos naturais. Rigor na aplicación das normas e das medidas de seguridade no espazo acuático natural.</p> <p>Doenzas profesionais e riscos laborais. Prevención de riscos.</p> <p>Comprobación da vestimenta e do equipamento persoal do/da socorrista.</p> <p>Comprobación do posto de socorrismo ou de atención primaria e dos seus recursos materiais.</p> <p>Materiais de salvamento acuático: de comunicación, de alcance, de contacto, de apoio, de extracción e de evacuación. Material auxiliar de salvamento e socorrismo en espazos acuáticos naturais.</p> <p>Mantemento específico e almacenamento dos materiais, para o seu uso no medio natural.</p> <p>Vixilancia nos espazos acuáticos naturais.</p> <p>Protocolo de supervisión dos riscos do medio acuático natural. Elementos que cómpre supervisar. Orde e periodicidade da supervisión.</p> <p>Compilación de datos sobre os accidentes e análise das súas causas.</p> <p>Protocolos de actuación e evacuación ante emerxencias, catástrofes, contaminación ou invasión de fauna perigosa. Difusión dos protocolos. Aplicabilidade a persoas con discapacidade. Disponibilidade de recursos.</p> <p>Normativas aplicables ás zonas de baño nos espazos acuáticos naturais.</p> <p>Accidentes en zonas de baño. Prevención e información.</p> <p>Protocolos de actuación fronte a condutas das persoas usuarias potencialmente perigosas. Técnicas de comunicación coa persoa usuaria.</p> <p>Factores de risco nos espazos acuáticos naturais. Medidas preventivas. Medidas informativas.</p> <p>Fauna e flora perigosas. Acoutamento de espazos prohibidos logo da revisión da zona.</p> <p>Factores atmosféricos. Previsión meteorolóxica. Simbología de avisos ás persoas usuarias.</p> <p>Factores do medio acuático. Consulta de táboa de mareas e estado da auga.</p> <p>Accesibilidade de persoas usuarias e de medios de socorro.</p> <p>Factores humanos: condutas de risco das persoas usuarias, afluencia masiva, desenvolvemento de actividades simultáneas.</p> <p>Acotación de zonas e espazos segundo usos.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Técnicas específicas de rescate no medio acuático	54

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Aplica técnicas específicas de rescate no medio acuático seguindo protocolos de salvamento e rescate en contornos simulados de accidente ou situación de emerxencia	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Desempeñáronse as funcións encomendadas nos simulacros de rescate de persoas accidentadas no medio acuático
CA6.2 Planificáronse a intervención e as manobras de rescate no medio acuático en función da situación da suposta persoa accidentada, do resto de persoas usuarias, do contorno e das propias condicións do accidente ou da situación de emerxencia
CA6.3 Seleccionáronse os materiais que se deben utilizar en relación co tipo de intervención e seleccionáronse as vías de evacuación da persoa accidentada no medio acuático natural
CA6.4 Demostráronse as técnicas específicas de entrada á auga, de aproximación, de control, de remolque de manequín e de extracción dunha persoa accidentada consciente e inconsciente, con e sen material
CA6.5 Executáronse técnicas de natación no medio acuático adaptadas ás condicións do contorno
CA6.6 Descríbóronse as normas de aproximación e toma de contacto coa persoa accidentada
CA6.7 Demostráronse as técnicas de zafaduras ante unha persoa accidentada consciente en proceso de afogamento
CA6.8 Realizáronse con seguridade e eficacia as entradas á auga en función da accesibilidade, a proximidade e as características da auga
CA6.9 Realizáronse con seguridade e eficacia as técnicas de natación que permiten a aproximación á persoa accidentada
CA6.10 Realizáronse con seguridade e eficacia 300 m de natación libre, con pantalóns e camiseta, nun tempo máximo de oito minutos
CA6.11 Mantívose unha flotación dinámica cos brazos alzados e cóbados por riba da auga, sen desprazarse

Criterios de avaliación
CA6.12 Realizáronse con seguridade e eficacia técnicas de control e remolque da vítima, mantendo as súas vías respiratorias fóra da auga
CA6.13 Realizouse con seguridade e eficacia a secuencia de entrada de cabeza, cincuenta metros de natación libre e mergullo a unha profundidade mínima de dous metros, para recoller un manequín de competición e remolcalo, cunha presa correcta, durante cincuenta metros, todo iso nun tempo máximo de tres minutos e 30 segundos
CA6.14 Realizouse con seguridade e eficacia o remolque sen aletas dunha persoa posiblemente accidentada, ao longo de cen metros, con catro técnicas diferentes e nun tempo máximo de catro minutos
CA6.15 Realizouse con seguridade e eficacia o remolque con aletas dunha persoa accidentada de peso e flotabilidade media ao longo de cen metros, utilizando unha soa técnica libre e nun tempo máximo de tres minutos e 45 segundos
CA6.16 Realizouse con seguridade e eficacia a extracción da auga dunha persoa posiblemente accidentada consciente ou inconsciente e sen afectación medular, conforme os protocolos e aplicando a técnica correctamente, despois de a remolcar cen metros
CA6.17 Realizouse con seguridade e eficacia o simulacro de extracción dunha persoa accidentada con posible afectación medular utilizando o material adecuado, organizando un grupo de dous/dúas ou tres socorristas, de maneira acorde aos protocolos e aplicando as técnicas correctamente
CA6.18 Realizouse a análise crítica e a avaliación das técnicas de entrada, aproximación, control, remolque, extracción e traslado da vítima, segundo o seu estado e as características da instalación acuática, ante unha simulación de rescate, e establecéronse propostas de mellora de forma xustificada
CA6.19 Aplicáronse técnicas de comunicación coa persoa accidentada, cos equipamentos que interveñen na situación de emerxencia, cos/coas espectadores/as e coas persoas acompañantes da vítima, para proporcionar seguridade durante a asistencia

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Realización de simulacros de rescate de persoas accidentadas no medio acuático. Protocolos de actuación: toma de decisións, intervención, uso de materiais e avaliación final.</p> <p>Características da auga. Consideracións relativas a roupa e calzado no medio acuático.</p> <p>Técnicas específicas de rescate acuático. Pautas para o adestramento do rescate acuático: localización, entradas á auga, aproximación e toma de contacto e control da vítima, zafaduras, traslado, remolque, reanimación, extracción, evacuación da vítima, técnicas de flotación, técnicas de mergullo e manexo do material de rescate acuático (aletas, chalecos, cintos, flotadores, aro, arneses e boias).</p> <p>Adestramento específico dos sistemas de remolque en salvamento acuático.</p> <p>Aspectos psicolóxicos na fase crítica do rescate.</p> <p>Comunicación aplicada ás situacións de rescates en accidentes ou emerxencias.</p>

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Técnicas específicas de rescate desde embarcacións no medio acuático	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Aplica técnicas específicas de rescate desde embarcacións no medio acuático seguindo protocolos de salvamento e rescate en contornos simulados de accidente ou situación de emerxencia	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Relacionáronse as características xerais das embarcacións coa súa importancia no rescate dunha vítima no espazo acuático natural
CA7.2 Fundamentouse a colocación do/da socorrista nas embarcacións para a vixilancia e a intervención ante situacións de emerxencia no medio acuático natural
CA7.3 Seguíronse os procedementos de comunicación e coordinación co resto do equipo de rescate desde embarcacións
CA7.4 Demostráronse as técnicas de entrada á auga desde a embarcación
CA7.5 Demostráronse as manobras de rescate, desde unha embarcación, dunha persoa accidentada consciente ou inconsciente, con ou sen lesión medular
CA7.6 Analizáronse as técnicas de rescate desde embarcacións de rescate a unha persoa accidentada próxima a unha zona acantilada

4.7.e) Contidos

Contidos
Embarcacións para o rescate. Tipos de embarcacións a motor e motos náuticas destinadas ao socorrismo acuático en función do lugar e do cometido.
Embarcacións de apoio ao rescate.
Técnicas de entrada á auga desde embarcacións.
Protocolos de rescate coa embarcación a motor. Situación do/da socorrista na embarcación. Sistemas de comunicación. Achegamento á persoa accidentada. Rescate da persoa accidentada. Extracción da persoa accidentada con embarcacións a motor.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles neste módulo son aqueles relacionados coa adquisición da suficiente solvencia para aplicar técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, seguindo os protocolos establecidos e tamén ser capaz de aplicar técnicas específicas de rescate no medio acuático e desde embarcacións, seguindo protocolos de salvamento e rescate en contornas simuladas de accidente ou situación de emerxencia. Neste sentido, partimos da necesidade do dominio do medio acuático, tendo como referencia o estilo libre, para a mellora das técnicas e da eficiencia nos rescates.

En canto aos criterios de cualificación, cada un dos instrumentos de avaliación reseñados, devolverá un sistema de puntuación que vai desde o 0 ata o 10. Para acadar un resultado positivo na proba obxecto de cualificación, o alumnado deberá obter un resultado de 5 ou superior. Para a obtención da cualificación utilizarase, de forma xeral o sistema de rúbricas (agás no caso de exames, que se fará por cualificación directa).

En cada unha das avaliacións, recolleranse as cualificacións de cada unha das actividades de aprendizaxe desenvoltas durante o trimestre. Cada unha delas participará na cualificación trimestral informativa na porcentaxe que indican os instrumentos de avaliación deseñados e propostos no apartado. A cualificación obtida no cálculo final da avaliación será un número enteiro entre 0 e 10; faremos un redondeo a alza a partir do decimal 5, por exemplo 7,5 redondeamos a 8.

Por outra banda, para superar o módulo, o alumnado debe asegurarse unha cualificación de 5 ou superior en cada un dos criterios de avaliación que conteñan elementos mínimos esixibles.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O procedemento para establecer as actividades de recuperación pasa polos seguintes puntos:

- Analizar a natureza da parte non superada. Hai resultados de aprendizaxe que precisan unha abordaxe desde unha perspectiva máis procedimental e outras que están vinculadas con procesos de reflexión e/ou de afondamento en coñecementos teóricos.
- Deseñar un procedemento adecuado á natureza da parte a recuperar.

Si a parte a recuperar ten un carácter práctico, deseñarase un programa de prácticas individuais, composto por un proceso de adestramento e/ou aprendizaxe técnico. En cada sesión na piscina, o alumno/a que se sitúe nese caso, utilizará unha parte da sesión para traballar os elementos descritos no seu programa individualizado.

Si a parte a recuperar está vinculada cun baixo rendemento no estudo persoal, propoñerase un traballo persoal de análise e afondamento sobre a materia.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para realizar a proba de avaliación extraordinaria, debemos recuperar todos os contidos e prácticas realizadas durante o curso.

O alumnado que neste caso, sigue tendo a posibilidade de asistir as sesións de traballo, algo que se lle recomendará intensamente dada a natureza do módulo no que, progresivamente, a carga de traballo práctico se vai incrementando. Ademais, os elementos técnicos presentes vanse pulindo e refinando co avance da materia. Estas características esixen un seguimento moi estreito das sesións, sobre todo, prácticas. Así, os elementos que deben estar presentes na avaliación extraordinaria deben estar vinculados, en gran parte, á capacidade de demostrar unha suficiencia adecuada no medio acuático, cun dominio das técnicas específicas de rescate no medio acuático seguindo protocolos de salvamento e rescate en contornas simuladas de accidente ou situación de emerxencia, así como o coñecemento e aplicación das técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, seguindo os protocolos establecidos.

Nese sentido, deseñárase unha proba específica, práctica, na que se demostren os elementos descritos no parágrafo anterior relacionados co salvamento acuático, aínda que xa foran avaliados en etapas anteriores á perda do dereito a avaliación continua. Ningunha das cualificacións previas a entrada nesta situación serán válidas.

Ademais, propoñeráse tamén unha parte da proba extraordinaria relacionada co ámbito dos primeiros auxilios, a través dun exame teórico.

Nas convocatorias extraordinarias, o alumnado con perda do dereito a avaliación continua deberá realizar ámbolos dous apartados. A proba práctica suporá un 70% da cualificación e o exame terá un peso do 30%.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación, como elemento vivo, vaise adaptando ás circunstancias do curso. Nese sentido, precísase contar con datos obxectivos para o rediseño do itinerario previsto nesta programación.

Para coñecer o axuste do curso con respecto á liña programada neste documento, someterase o mesmo a unha lista de cotexo no que se indicarán os ítems relacionados cos tempos e sesións dedicados a cada unha das UD's e revisaranse os elementos curriculares descritos en cada unha delas.

Para a avaliación da propia práctica docente, utilizarei criterios internos e externos. Para avaliar o cumprimento dos piares básicos da miña práctica docente elaborárase un documento de análises no que se reflectirán os principais indicadores pedagóxicos (estilos de ensino, utilización de materiais de apoio, atención á diversidade, ...) e se graduarán en 5 niveis de cumprimento. Ademais, contarase coa opinión do alumnado, invitándoos a que participen nunha enquisa de valoración da práctica docente, vinculados a diferentes indicadores (puntualidade, claridade nas explicacións, achega de material,...).

Co material recollido por ámbalas dúas estratexias realizaranse as adaptacións precisas nuns ou outros puntos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O procedemento de avaliación está encamiñado a descubrir o nivel de coñecemento e desempeño xeral sobre os aspectos básicos do módulo.

Os resultados obtidos da observación diaria das actividades realizadas nas primeiras semanas do curso, poden ser obtidos a través de:

- Test de coñecementos escrito (cuestionarios).
- Observación de coñecementos mediante preguntas orais.
- Realización de probas prácticas para observar o nivel de partida do alumnado.

Esta avaliación inicial devolverá información sobre o grupo (nivel de destreza, experiencia previa,...) e tamén sobre cada un dos alumnos e alumnas do grupo (nivel técnico, capacidades físicas específicas asociadas ao módulo, dificultades-medos atopados,...). En todo caso, toda a información recollida será exposta na sesión de avaliación inicial.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo están deseñadas co obxectivo de evitar que o alumnado con menor capacidade/experiencia nas actividades propostas, desista de seguir avanzando na súa mellora por sentirse moi lonxe das esixencias do módulo. Esta realidade é relativamente fácil que se produza e, polo tanto, debe ser unha cuestión que debe estar contemplada e valorada. Nas primeiras sesións de traballo, e tamén a través da avaliación inicial, analizarase o perfil do alumnado e decidirase que persoas son susceptibles de caer nesta situación.

Desde as primeiras sesións nas que as dificultades son baixas, progresivamente se van incorporando elementos técnicos e coordinativos que provocan, naqueles con máis limitacións, atrancos no seu progreso. Nese sentido, deseñaranse fichas de traballo, sobre todo de carácter técnico, para paliar as carencias detectadas no desempeño práctico das tarefas. Crearase un banco de recursos técnicos que axuden na mellora daquelas deficiencias técnicas atopadas. E este banco non será solo promovido polo profesor, se non que os propios alumnos e alumnas, serán os encargados de deseñar estratexias e recursos para a mellora daquelas facetas susceptibles de seren traballadas, establecendo, polo tanto, un mecanismo coeducativo de alto valor formativo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Non podemos desligar de ningún xeito a formación, en calquera ámbito, da transmisión dun conxunto de valores, aínda sen pretendelo.

Neste caso, facemos explícitos unha serie de compoñentes que consideramos cualidades que describen virtudes dun bo profesional. Estes compoñentes estarán presentes ao longo de cada sesión de traballo, en cada actividade, en cada tarefa, e definirán un modelo para o desenvolvemento da profesión do futuro técnico, unha profesión que se caracteriza polo alto grao de responsabilidade que esixe, de cara a manter o benestar e a seguridade dos clientes, moitas veces, en situacións de risco para a saúde e incluso, para a vida.

Deste xeito, na nosa intervención como formadores, manexaremos os seguintes principios:

- Espírito emprendedor.
- Formación continuada.
- Respecto pola diversidade, igualdade de trato e non discriminación.

- Igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- Prevención de calquera tipo de violencia e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto polo medio natural e educación ambiental.

É imposible concretar unha programación detallada no que concerne ao tratamento destes principios. Aproveitaranse as oportunidades educativas que xurdan durante o curso para introducir e tratar, de maneira reflexiva, cada un destes aspectos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Neste curso temos previsto realizar as seguintes actividades:

- Visita ao centro de salvamento marítimo de Porto do Son (Monte Enxa).
- Xornadas de formación teórica-práctica: "O adestramento de forza: desde os patróns básicos ata o rendemento deportivo". "RCP básica e utilización do desfibrilador". "Prevención do afogamento".

Poderán realizar as saídas pedagóxicas ofertadas polo departamento aqueles alumnos/as que:

- Demostren os coñecementos mínimos aprendidos para o seu correcto aproveitamento.
- Estar en condicións saudables tanto física como mentalmente, sen restriccións da práctica deportiva, sempre que se poda garantir a seguridade do propio alumno e do grupo.
- Demostren un comportamento e actitude correcto (faltas de asistencia, faltas disciplinarias...).

Estos coñecementos e o nivel de condición física serán avaliados polo profesorado que realice dita actividade, podéndose tratar do resultado da realización de probas (traballos, probas escritas, físicas...)