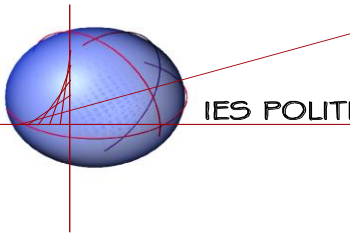


PROGRAMACIÓN DO MÓDULO XESTIÓN DA PREVENCIÓN

CICLO FORMATIVO DE GRAO SUPERIOR DE PREVENCIÓN DE RISCOS PROFESIONAIS

CURSO 2023-2024

Eva Piña Rodríguez



IES POLITECNICO de VIGO

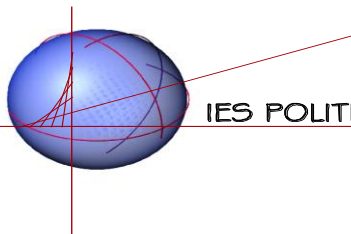


XUNTA DE GALICIA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

Torrecedeira 88 tlf 986 213025 36208 Vigo

**Orde do 12 de xullo de 2011****Anexo XIII. Modelo de programación de módulos profesionais****1. Identificación da programación**

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011634	IES Politécnico de Vigo	Vigo	2023-2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ZM17002	Mantemento e servizos a produción	CS17004	CS Prevención de Riscos Profesionais	Superior	Ordinario

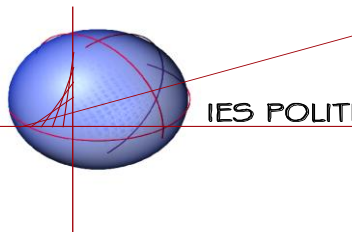
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	XESTIÓN DA PREVENCIÓN	2020 / 2021	8	230	276

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

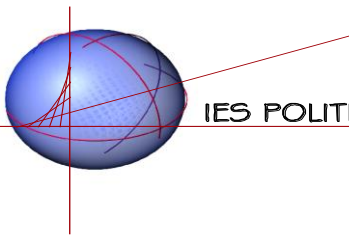
Profesorado responsable

Elaboración	Eva Piña Rodríguez
Impartición	Eva Piña Rodríguez

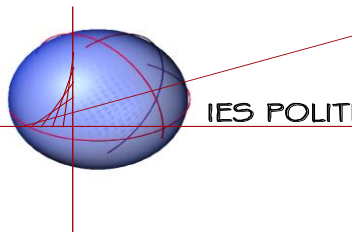


Índice

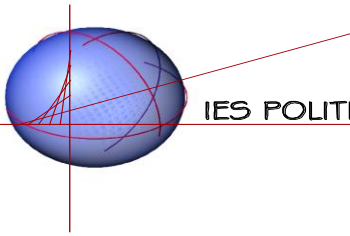
1. Identificación da programación	3
Centro educativo	3
Ciclo formativo	3
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	3
Profesorado responsable.....	3
2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo .8	
3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	10
4. Unidades didácticas.....	11
4.1 Unidade didáctica 1. O traballo, a saúde os riscos.....	11
4.1.a Identificación da unidade didáctica	11
4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	11
4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	11
4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	11
4.1.e Contidos	11
4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	12
4.2 Unidade didáctica 2. O marco normativo da prevención	13
4.2.a Identificación da unidade didáctica	13
4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	13
4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	13
4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	13
4.2.e Contidos	13
4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	14
4.3 Unidade didáctica 3. Órganos de representación e participación na empresa en materia preventiva	15
4.3.a Identificación da unidade didáctica	15
4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	15
4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	15
4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	15
4.3.e Contidos	15
4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	16
4.4 Unidade didáctica 4. Organización da prevención na empresa.....	17
4.4.a Identificación da unidade didáctica	17
4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	17
4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	17



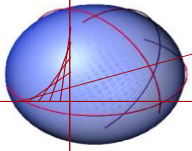
4.4.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	17
4.4.e	Contidos	17
4.4.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	18
4.5	Unidade didáctica 5. Organización da prevención en España e en Europa	19
4.5.a	Identificación da unidade didáctica	19
4.5.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	19
4.5.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	19
4.5.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	19
4.5.e	Contidos	19
4.5.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	20
4.6	Unidade didáctica 6. Accidentes de Traballo	21
4.6.a	Identificación da unidade didáctica	21
4.6.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	21
4.6.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	21
4.6.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	21
4.6.e	Contidos	22
4.6.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	23
4.7	Unidade didáctica 7. Enfermidade Profesional.....	24
4.7.a	Identificación da unidade didáctica	24
4.7.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	24
4.7.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	24
4.7.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	24
4.7.e	Contidos	25
4.7.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	26
4.8	Unidade didáctica 8. A integración da prevención na empresa	27
4.8.a	Identificación da unidade didáctica	27
4.8.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	27
4.8.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	27
4.8.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	27
4.8.e	Contidos	27
4.8.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	28
4.9	Unidade didáctica 9. A Avaliación de Riscos e a Planificación da Actividade Preventiva.....	29
4.9.a	Identificación da unidade didáctica	29
4.9.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	29
4.9.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	29



4.9.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	29
4.9.e	Contidos	30
4.9.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	31
4.9.g	Identificación da unidade didáctica 10. Auditorías	32
4.9.h	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	32
4.9.i	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	32
4.9.j	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	32
4.9.k	Contidos	32
4.9.l	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	33
4.10	Unidade didáctica 11. Responsabilidades e sancións en materia preventiva	34
4.10.a	Identificación da unidade didáctica	34
4.10.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	34
4.10.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	34
4.10.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	34
4.10.e	Contidos	34
4.10.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	35
4.11	Unidade didáctica 12. A xestión da prevención na construción.....	36
4.11.a	Identificación da unidade didáctica	36
4.11.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	36
4.11.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	36
4.11.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	36
4.11.e	Contidos	36
4.11.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	38
5.	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	39
6.	Procedemento para a recuperación das partes non superadas	42
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación	42
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.....	42
6.3	Procedemento para definir a proba de avaliación do alumnado de segundo curso co módulo pendente	43
7.	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.....	43
8.	Medidas de atención á diversidade	45
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial	45
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.....	46
9.	Aspectos transversais	47



9.1	Programación da educación en valores	47
9.2	Actividades complementarias e extraescolares	47



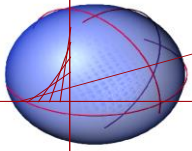
2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O REAL DECRETO 277/2003, de 7 de marzo establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de Técnico Superior en Prevención de Riscos Profesionais. Galicia non fixo transposición normativa polo que resulta de aplicación este currículo.

O título de Técnico Superior en Prevención de Riscos Profesionais pretende cubrir as necesidades de formación correspondentes ao seu nivel de cualificación profesional no campo de actividade de prevención de riscos no proceso de produción, en grandes, medianas e pequenas empresas, así como en actividades clasificadas como de especial perigo (con exposición a radiacións ionizantes, a axentes tóxicos e moi tóxicos, a axentes biolóxicos, explosivos, etc.). As posibles cualificacións profesionais relacionadas co perfil do título responden ás necesidades de cualificación no segmento do traballo técnico de seguridade e organización prevención, hixiene industrial, e análise e control de riscos. Os alumnos e alumnas que acoden ao Politécnico a cursar este ciclo son xeralmente de Vigo e arredores pero tamén de zonas máis afastadas; lembrar que este ciclo só está implantando en dous centros de toda Galicia, en Vigo e na Coruña. Vigo como cidade industrial que é, ten empresas con grandes riscos profesionais, destacar o sector do Naval e da industria da automoción. Os distintos módulos do título atenderán a este contexto industrial afín de adaptar contidos e ilustrar os mesmos atendendo a realidade do contorno. Certamente teremos que ter en conte a forte crise que estamos a vivir na actualidade nos distintos sectores produtivos: naval, construción e automoción.

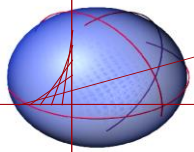
O módulo de Xestión da Prevención ten como obxectivo fundamental interpretar o marco legal da prevención de riscos laborais desde a análise da lexislación e normativa vixente en materia de prevención de riscos, que afecta a todos os sectores de actividade tanto públicos e privados, tanto nacionais como internacionais, á identificación de todos os elementos que permitan unha xestión eficaz de prevención.

Procurarase a súa visita a distintos contornos laborais para que examinen "In situ" os riscos presentes, para iso visitaranse os distintos talleres e aulas de traballo do propio centro, onde poderán analizar máquinas, ferramentas e mobiliario que utilizan os traballadores.



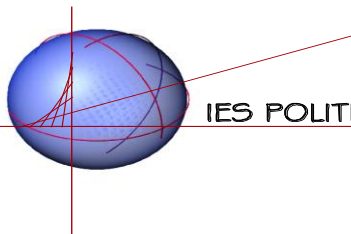
Os **obxectivos xerais do módulo** son os seguintes:

- Precisar o concepto de saúde
- Identificar as situacións de perigo e de risco.
- Analizar as diferenzas conceptuais dentro do ámbito da prevención de riscos entre Prevención e protección.
- Coñecer as condicións de traballo, as condicións de seguridade; o medio ambiente de traballo, a organización e a carga de traballo.
- Interpretar o marco legal vixente en prevención de riscos: normativa estatal, normas comunitarias e internacionais.
- Valorar coñecer a importancia dos órganos de representación dos traballadores en materia de prevención: Delegados de Persoal e Comités de Seguridade e Saúde.
- Identificar os distintos organismos e entidades relacionadas coa prevención de riscos.
- Coñecer as áreas funcionais da empresa relacionadas coa prevención. Organigramas.
- Explicar as áreas de responsabilidade desde o contexto da prevención de riscos, así como as súas relacións e funcións, tanto dentro como fóra da empresa.
- Coñecer o concepto de accidente de traballo, enfermidade profesional e outros danos derivados do traballo.
- Avaliar e medir os custos dos accidentes de traballo: para o accidentado, para a empresa e para a sociedade.
- Analizar o fluxo da documentación externa e interna entre os diversos estamentos, xa sexan públicos ou xa entidades con competencia tanto no ámbito da seguridade dos procesos como no da prevención de riscos.
- Identificar os parámetros, que participan nas diversas etapas dun proceso tipo desde a perspectiva da prevención de riscos.
- Aplicar as actuacións e documentación que se requiren na metodoloxía para a recollida de datos referentes á avaliación de riscos, así como aos accidentes, incidentes e enfermidades profesionais.
- Identificar as diferentes responsabilidades administrativa, civil, laboral e penal derivadas do incumprimento en materia de prevención.
- Elaborar procedementos normalizados de prevención.
- Coñecer a documentación dos procesos relacionada coa prevención: manuais e fichas de seguridade. Métodos e instrucións de traballo: protocolos de produción, procedementos normalizados de operación.
- Valorar o significado e utilización das auditorías de seguridade e ambientais no contexto da actividade industrial.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	O traballo, a saúde e os riscos.	Introducir o conceptos básicos en materia de prevención	26
2	O marco normativo da prevención	Establecer as nocións básicas de dereito para encadralas no ámbito da prevención de riscos laborais e coñecer a normativa de referencia en materia de prevención, sobre todo, a Lei de prevención de riscos laborais e o Regulamento de Servizos á Prevención	25
3	Órganos de representación e participación na empresa en materia preventiva	Coñecer os órganos de representación e participación en materia de prevención tanto especializados como non especializados	25
4	Organización da prevención na empresa	Explicar as diferentes modalidades de organización da prevención, no ámbito da empresa	25
5	Organización da prevención en España e en Europa	Coñecer as diferentes institucións e órganos relacionados coa prevención de riscos laborais.	15
6	Accidentes de traballo	Analizar o concepto de accidente de traballo e as consecuencias xurídicas da súa cualificación.	20
7	Enfermidades profesionais	Analizar o concepto de enfermidade profesional e as consecuencias xurídicas da súa cualificación.	20
8	A integración da prevención na estrutura organizativa da empresa	Explicar a estrutura organizativa dunha empresa e o proceso integración da prevención no ámbito da empresa e desenvolver os contidos que deben establecerse nun plan de prevención	40
9	Avaliación de riscos	Desenvolver o procedemento da avaliación de riscos así como as diferentes metodoloxías	25
10	Auditorías	Coñecer as auditorías no ámbito da prevención	15
11	Responsabilidades e sancións en materia preventiva	Coñecer as responsabilidades e sancións derivadas da acción preventiva	20
12	A xestión da prevención na construción	Aproximarse aos conceptos de sector produtivo así como a xestión dos riscos no sector da construción	20
TOTAL			276



4. Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. O traballo, a saúde os riscos

4.1.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	O traballo, a saúde e os riscos	26

4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os elementos básicos do ámbito da prevención de riscos 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

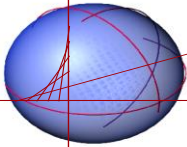
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer os conceptos básicos en materia de prevención: saúde, traballo, factores, risco, prevención, protección	1	O traballo, a saúde e os riscos	26

4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciouse o significado da prevención e da protección no ámbito da prevención de riscos laborais. Identificáronse os factores de risco derivados das condicións de traballo. Recoñecéronse as técnicas preventivas para a mellora das condicións de traballo. Asociáronse os factores de risco coas técnicas preventivas de actuación 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita Lista de Cotexo 	S	<ul style="list-style-type: none"> Segundo criterios xerais de avaliación

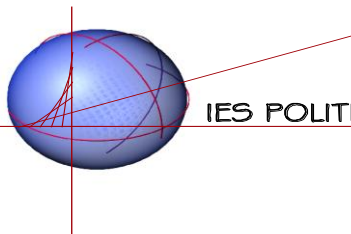
4.1.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Traballo A saúde Saúde e traballo Os factores de risco Os riscos laborais Técnicas de prevención e técnicas de protección



4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
O traballo, a saúde e os riscos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrición dos conceptos relacionados con traballo, saúde e riscos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrición dos termos de saúde, traballo e riscos. ▪ Identificación das técnicas de prevención e de protección 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición dos conceptos de saúde, traballo e riscos ▪ Diferenciación de técnicas de prevención e protección 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións das tarefas do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxector e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tarefas. ▪ Normativa: <ul style="list-style-type: none"> — Lei de prevención de riscos laborais. — Regulamento de Servizos de Prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P.E. Onde se identifiquen os diferentes conceptos da unidade. ▪ Lista de cotexo relativa ás actividades 	
TOTAL						26



4.2 Unidade didáctica 2. O marco normativo da prevención

4.2.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	O Marco Normativo da Prevención	25

4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Interpretar o marco legal vixente en prevención de riscos.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

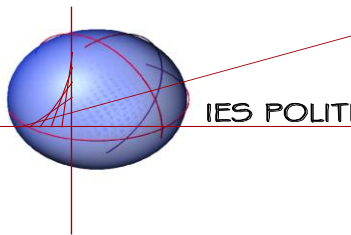
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o marco normativo xeral no que se inclúe a prevención de riscos laborais	1	Nocións de Dereito do Traballo. Lexislación básica de relacións laborais e de prevención de riscos laborais	25

4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Utilizáronse as fontes básicas de información en materia lexislativa nacional e internacional sobre prevención de riscos.	<ul style="list-style-type: none">Proba escritaLista de cotexo	S	<ul style="list-style-type: none">Segundo criterios xerais de avaliación

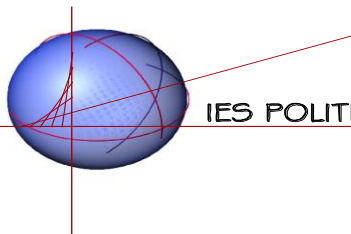
4.2.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">Conceptos básicosCaracterísticas do traballo regulado polo dereito do traballoConcepto de fonte do dereitoFontes internas do dereito do traballoAs fontes externas da relación laboralA xerarquía das fontesMarco normativo da saúde laboralRelación de normativa básicaFontes internas e externas no ámbito da saúde laboral



4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
O marco normativo da prevención <ul style="list-style-type: none"> Identificación do ámbito de aplicación do Dereito de Traballo e da lexislación en materia de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestiones teórica-prácticas sobre os contidos da unidade. Procura en internet da normativa 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de conclusións 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático, proxeccionador e pantalla. Presentación dos contidos desta actividade. Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tarefas. Normativa: <ul style="list-style-type: none"> Constitución Española Estatuto dos traballadores 	<ul style="list-style-type: none"> P.E. Onde se identifiquen os diferentes conceptos da unidade. Lista de cotexo relativo ás tarefas do alumnado 	
TOTAL						25



4.3 Unidade didáctica 3. Órganos de representación e participación na empresa en materia preventiva

4.3.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Órganos de representación e participación na empresa en materia preventiva	25

4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Analizar a estrutura organizativa e funcional da empresa identificando os departamentos internos e os representantes dos traballadores, así como os organismos públicos e entidades, con competencias en prevención de riscos	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

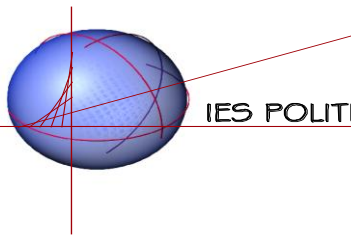
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer os órganos de representación especializada e non especializada en materia de prevención	1	Órganos de representación e participación en materia de prevención	30

4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Descríbense os diferentes órganos de representación na empresa en materia de prevención.	<ul style="list-style-type: none">Proba escritaLista de cotexo	<ul style="list-style-type: none">S	<ul style="list-style-type: none">Segundo criterios xerais de avaliación

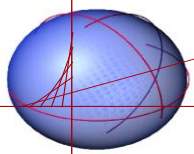
4.3.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">Deber de consultaDereitos de participación e representaciónÓrganos de representación non especializada: delegados de persoal e comités de empresaÓrganos de representación especializada: delegados de prevención e comité de seguridade e saúde



4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Os órganos de representación e participación en materia de prevención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrición das diferentes formas de representación dos traballadores en materia de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dos contidos da unidade ▪ Lectura e interpretación da normativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas e prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións das tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxeutor e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tarefas. ▪ Normativa: <ul style="list-style-type: none"> — Lei de Prevención de Riscos Laborais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotexo das tarefas realizadas polo alumnado ▪ PE Proba escrita 	
TOTAL						25



4.4 Unidade didáctica 4. Organización da prevención na empresa

4.4.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Organización da prevención na empresa	25

4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analizar e desenvolver os procesos básicos de produción de bens e servizos, relacionando a súas fases, operación e as materias que interveñen, e desenvolvendo a información que posibilite a prevención de riscos en proceso. 	N
<ul style="list-style-type: none"> Analizar a estrutura organizativa e funcional da empresa identificando os departamentos internos e os representantes dos traballadores, así como os organismos públicos y entidades, con competencias en prevención de riscos. 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

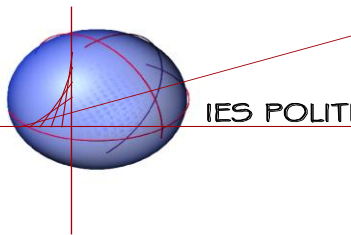
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer as diferentes modalidades de organización da prevención de riscos. Coñecer a figura do recurso preventivo Distinguir as diferentes modalidades e obrigas en materia de coordinación de actividades empresariais	1	As modalidades de organización da prevención de riscos. O recurso preventivo A coordinación de actividades empresariais	25

4.4.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> A partir dunha descrición detallada dunha situación relacionada coa prevención, establecéronse os procedementos normalizados de prevención en todos os aspectos relativos á xestión da prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita Lista de cotexo 	S	<ul style="list-style-type: none"> Segundo criterios xerais de avaliación

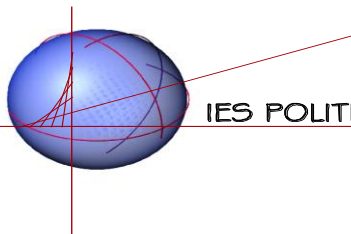
4.4.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Base normativa Modalidades organizativas Presenza de recursos preventivos A coordinación de actividades empresariais



4.4.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tare- fas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Organización da prevención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrición das diferentes formas de organizar a pre- vención. ▪ Identificación da figura de recurso preventivo ▪ Determinación das caracteris- ticas da coordinación de acti- vidades empresariais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dos contidos da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas e prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións das tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxeccionador e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tare- fas. ▪ Normativa: <ul style="list-style-type: none"> – Lei de Prevención de Riscos Laborais – Regulamento dos Servizos de Prevención – RD 171/2004 sobre coordi- nación de actividades em- presariais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotexo das tarefas realizadas polo alumnado ▪ PE Proba escrita 	
TOTAL						25



4.5 Unidade didáctica 5. Organización da prevención en España e en Europa

4.5.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	Organización da prevención en España e en Europa	15

4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Distinguir os elementos básicos do ámbito da prevención de riscos	N
<ul style="list-style-type: none">Analizar a estrutura organizativa e funcional da empresa identificando os departamentos internos e os representantes dos traballadores, así como os organismos públicos y entidades, con competencias en prevención de riscos.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

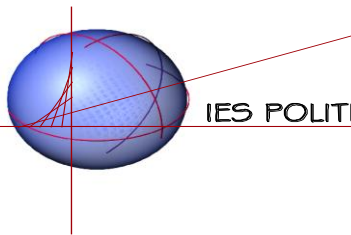
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecerónse os diferentes órganos e institucións europeas e españolas relacionadas coa prevención	1	Organización da prevención en España e en Europa	15

4.5.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Utilizar as fontes básicas de información en materia legislativa nacional e internacional sobre prevención de riscos.	<ul style="list-style-type: none">Proba escritaLista de cotexo	S	<ul style="list-style-type: none">Segundo criterios xerais de avaliación

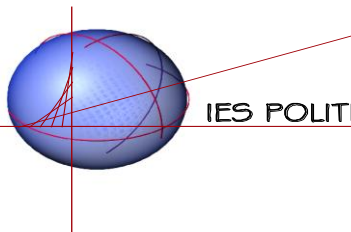
4.5.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">Promoción pública da prevenciónOrganismos e institucións comunitariasOrganismos e institucións nacionais



4.5.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tare- fas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	
Organización da prevención en España e en Europa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición dos órganos españois e europeos relacio- nados coa prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dos contidos da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proyector e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tare- fas. ▪ Normativa ▪ Webs das institucións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P.E. Onde se identifiquen os diferentes conceptos da uni- dade ▪ Listas de cotexo 	
TOTAL						15



4.6 Unidade didáctica 6. Accidentes de Trabajo

4.6.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	Accidentes de Trabajo	20

4.6.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Distinguir os elementos básicos do ámbito da prevención de riscos	N
▪ Relacionar os factores de risco das condicións de traballo e as técnicas preventivas para a súa mellora, en función das posibles agresións para a seguridade e a saúde, presentes no ámbito laboral	N

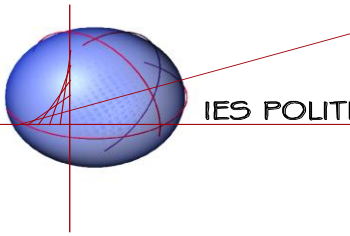
(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.6.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de accidente de traballo	1	O Accidente de Trabajo	20

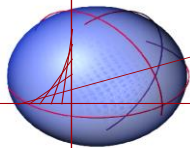
4.6.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">▪ Distinguiuse, en razón de súa causa, os termos de accidente e incidente.▪ Establecéronse as diferenzas entre accidente e enfermidade profesional.▪ Establecéronse as relacións dos danos cos factores de risco debidos a condicións de traballo deficientes.▪ Aplicáronse actuacións e documentación que se requiren na metodoloxía para a recollida de datos referentes á avaliación de riscos, así como aos accidentes, incidentes e enfermidades profesionais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Proba escrita▪ Lista de cotexo	<ul style="list-style-type: none">▪ S▪ S▪ S▪ N	<ul style="list-style-type: none">▪ Segundo criterios xerais de avaliación



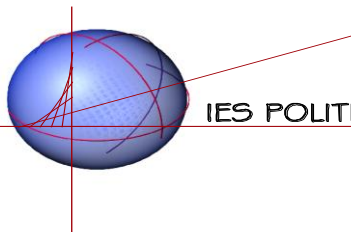
4.6.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ Concepto▪ Causas dos accidentes▪ Consecuencias▪ Custos da sinistralidade▪ Investigación de accidentes▪ Notificación de accidentes: sistema delta▪ O papel das mutuas▪ Prestacións e indemnizacións que se derivan dun accidente de traballo



4.6.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<p>O accidente de traballo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecemento da definición e alcance do accidente de traballo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dos contidos da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións dos resultados das tarefas do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxector e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tarefas. ▪ Normativa: <ul style="list-style-type: none"> – Lei de prevención de riscos laborais. – Lei Xeral da Seguridade Social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P.E. Onde se identifiquen os diferentes conceptos da unidade ▪ Lista de Cotexo 	
TOTAL						20



4.7 Unidade didáctica 7. Enfermidade Profesional

4.7.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Enfermidade Profesional	20

4.7.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Distinguir os elementos básicos do ámbito da prevención de riscos	N
▪ Relacionar os factores de risco das condicións de traballo e as técnicas preventivas para a súa mellora, en función das posibles agresións para a seguridade e a saúde, presentes no ámbito laboral	N

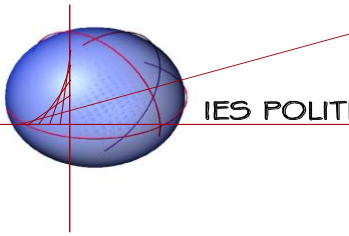
(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.7.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar o concepto de enfermidade profesional	1	A enfermidade profesional	20

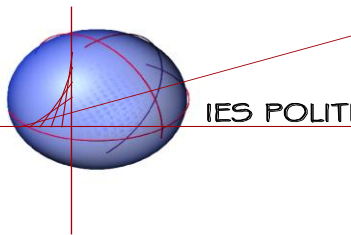
4.7.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Distinguiuse, en razón de súa causa, os termos de accidente e incidente. ▪ Establecéronse as diferenzas entre accidente e enfermidade profesional. ▪ Establecéronse as relacións dos danos cos factores de risco debidos a condicións de traballo deficientes. ▪ Aplicáronse as actuacións e documentación que se requiren na metodoloxía para a recollida de datos referentes á avaliación de riscos, así como aos accidentes, incidentes e enfermidades profesionais.	▪ Proba escrita ▪ Lista de cotexo	S S S N	▪ Segundo criterios xerais de avaliación



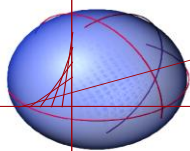
4.7.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ Normativa▪ Concepto legal de enfermidade profesional▪ Diferenzas entre enfermidade profesional e accidente de traballo▪ Clasificación de enfermidades profesionais▪ A vixilancia da saúde nas enfermidades profesionais▪ A protección dos traballadores especialmente sensibles e a vixilancia da saúde▪ Recoñecementos médicos específicos segundo o axente patóxico▪ Obrigacións documentais e de notificación



4.7.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tare- fas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
A enfermidade profesional <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecemento da definición e alcance do concepto de enfermidade profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación Powerpoint para explicar os contidos da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións das tarefas do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxe- tor e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distin- tas tarefas. ▪ Normativa: <ul style="list-style-type: none"> – Lei de prevención de riscos laborais. – Regulamento de Servi- zos de Prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P.E. Onde se identifique o con- cepto de enfermidade profesional ▪ Lista de Cotexo 	
TOTAL						20



4.8 Unidade didáctica 8. A integración da prevención na empresa

4.8.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	A integración da prevención na empresa	40

4.8.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analizar e desenvolver os procesos básicos de produción de bens e servizos, relacionando as súas fases, operacións e as materias que interveñen, e desenvolvendo a información que posibilite a prevención de riscos en proceso. 	N
<ul style="list-style-type: none"> Analizar a estrutura organizativa e funcional da empresa identificando os departamentos internos e os representantes dos traballadores, así como os organismos públicos y entidades, con competencias en prevención de riscos. 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.8.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

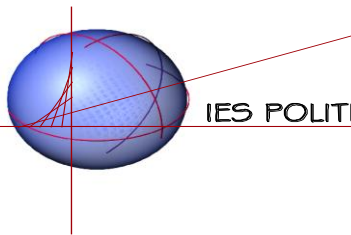
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer a estrutura organizativa das organizacións empresariais Entender a integración da prevención dentro da estrutura organizativa dunha empresa Realizar un Plan de Prevención, ferramenta fundamental da integración da prevención nunha empresa 	1	Aspectos xerais sobre administración e xestión empresarial	40

4.8.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Explicáronse, mediante organigramas, as áreas funcionais dunha empresa tipo que teñan relación coa prevención de riscos A partir dunha descrición detallada dunha situación relacionada coa prevención, establecéronse os procedementos normalizados de prevención en todos os aspectos relativos á xestión da prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita Lista de cotexo 	S	Segundo criterios xerais de avaliación

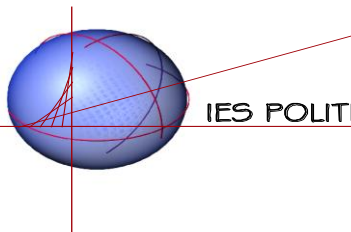
4.8.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Introdución Organización empresarial Áreas funcionais e departamentalización dunha empresa Representación da estrutura da organización da empresa: o organigrama A integración da prevención e supostos de integración da actividade preventiva



4.8.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
A integración da prevención na empresa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecemento da estrutura organizativa dunha empresa e a súa integración coa prevención ▪ Elaboración dun plan de prevención adaptado a unha realidade empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación Powerpoint para explicar os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións das tarefas do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxeccionador e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tarefas. ▪ Normativa: <ul style="list-style-type: none"> — Lei de prevención de riscos laborais. — Regulamento de Servizos de Prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotexo das tarefas realizadas ▪ Proba Escrita 	
TOTAL						40



4.9 Unidade didáctica 9. A Avaliación de Riscos e a Planificación da Actividade Preventiva

4.9.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	A Avaliación de Riscos e Planificación da Actividade Preventiva	25

4.9.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Aplicar as actuacións e documentación que se requiren na metodoloxía para a recollida de datos referentes á avaliación de riscos, así como aos accidentes, incidentes e enfermidades profesionais.	S

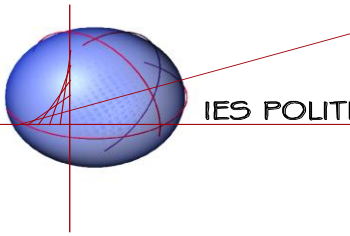
(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.9.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Coñecer o alcance da avaliación de riscos na xestión da prevención nunha empresa	<ul style="list-style-type: none">1	<ul style="list-style-type: none">Avaliación de riscos e Planificación da Actividade Preventiva	25

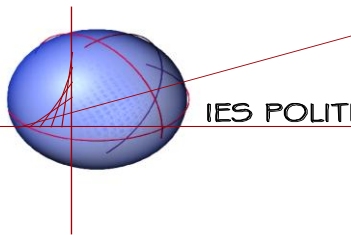
4.9.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">A partir dun proceso de produción tipo, cuns riscos determinados e dun suposto plan de seguridade, describiuse o procedemento de recollida de datos máis idónea respecto o tipo de accidente, incidente ou enfermidade profesional e desenroláronse modelos de documentación para os rexistros necesarios na avaliación de riscos.	<ul style="list-style-type: none">Proba escritaLista de cotexo	N	<ul style="list-style-type: none">Segundo criterios xerais de avaliación



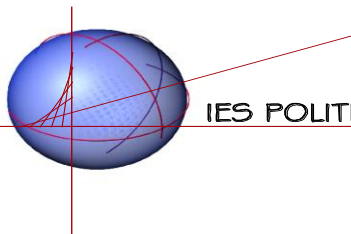
4.9.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción▪ A avaliación de riscos▪ A planificación da actividade preventivas



4.9.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tare- fas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	
A avaliación de riscos e a planificación da actividade preventiva <ul style="list-style-type: none"> Coñecemento da avaliación de riscos e da planificación de actividades preventivas como elementos da xestión da pre- vención no ámbito da empre- sa 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestións teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de conclusións das tarefas realizadas polo alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático, proxe- ctor e pantalla. Presentación dos contidos desta actividade. Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distin- tas tarefas. Normativa. 	<ul style="list-style-type: none"> P.E. Onde se identifiquen os diferentes conceptos relaciona- dos coa unidade. Lista de cotexo das tarefas realizadas polo alumnado 	
TOTAL						25



4.9.g Identificación da unidade didáctica 10. Auditorías

Nº	Título da UD	Duración
10	Auditorías	15

4.9.h Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Valorar o significado e utilización das auditorías de seguridade e ambientais no contexto da actividade industrial	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.9.i Obxectivos específicos da unidade didáctica

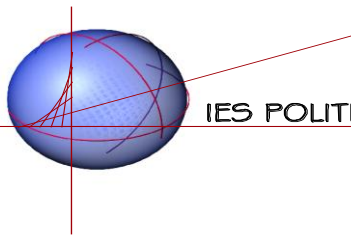
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer o significado das auditorías no ámbito da prevención e do medioambiente	1	Auditorías	15

4.9.j Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ A partir dun suposto proceso de produción de riscos, especificáronse os puntos necesarios e suficientes nunha auditoría interna e identificar as medidas correctoras resultado da auditoría.	▪ Lista de cotexo ▪ Proba escrita	N	▪ Segundo criterios xerais de avaliación

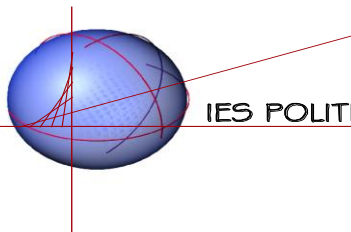
4.9.k Contidos

Contidos
▪ Concepto ▪ Obxectivos da auditoría ▪ Tipos de auditorías ▪ Resultado das auditorías



4.9.I Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tare- fas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Auditorías <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecemento dos tipos e alcance das auditorías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dos contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestiones teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións das tarefas realizadas polo alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxe- tor e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distin- tas tarefas. ▪ Normativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P.E. Onde se identifiquen os diferentes conceptos relaciona- dos coas auditorías. ▪ Lista de cotexo das tarefas realizadas polo alumnado 	
TOTAL						15



4.10 Unidade didáctica 11. Responsabilidades e sancións en materia preventiva

4.10.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
11	Responsabilidades e sancións en materia preventiva	20

4.10.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Interpretar o marco legal vixente en prevención de riscos.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.10.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

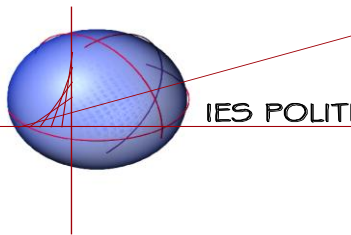
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer as responsabilidades e sancións en materia de prevención	1	Responsabilidades e sancións en materia preventiva	20

4.10.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Informarse sobre as responsabilidades legais derivadas do incumprimento das normas en materia de seguridade e hixiene no traballo e en materia de prevención.	<ul style="list-style-type: none">Proba escritaLista de cotexo	S	Segundo criterios xerais de avaliación

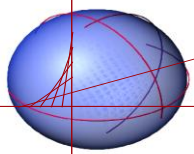
4.10.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">NormativaResponsabilidade administrativaResponsabilidade civilResponsabilidade penalResponsabilidade laboral



4.10.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Responsabilidades e sancións en materia de prevención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecemento dos tipos de responsabilidades derivadas do incumprimento en materia de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dos contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestións teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de conclusións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático, proxector e pantalla. ▪ Presentación dos contidos desta actividade. ▪ Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distintas tarefas. ▪ Normativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P.E. Onde se identifiquen as diferentes responsabilidades en materia de incumprimento en materia de prevención ▪ Lista de cotexo das tarefas realizadas 	
TOTAL						20



4.11 Unidade didáctica 12. A xestión da prevención na construción

4.11.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
12	A xestión da prevención na construción	20

4.11.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar os factores de risco das condicións de traballo e as técnicas preventivas para a súa mellora, en función das posibles agresións para a seguridade e a saúde, presentes no ámbito laboral 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.11.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

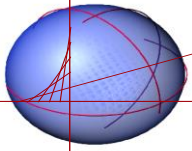
Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer o alcance da prevención en función do sector produtivo 	1	Sectores produtivos e riscos asociados	20

4.11.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> A partir dunha descrición detallada dunha situación relacionada coa prevención, establecéronse procedementos normalizados de prevención en todos os aspectos relativos á xestión da prevención. Identificáronse os danos para a seguridade e a saúde no ámbito laboral e do contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita Lista de cotexo 	N S	<ul style="list-style-type: none"> Segundo criterios xerais de avaliación

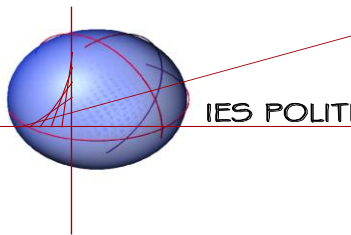
4.11.e Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Introdución Normativa Obxecto e ámbito de aplicación Definicións Estudo de seguridade e saúde Estudo básico de seguridade e saúde



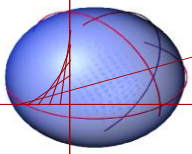
Contidos

- Plan de seguridade e saúde no traballo
- O/a coordinador/a de seguridade e saúde
- Libro de incidencias
- Paralización de traballos
- Información aos traballadores/as
- Consulta e participación aos traballadores/as
- Lei 32/2006 reguladora da subcontratación na construción.



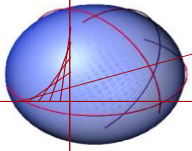
4.11.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Actividade (título e descri- ción)	Profesorado (en termos de tare- fas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	
A Xestión da Prevención na Construción	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestiones teóricas prácticas sobre os contidos da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de conclusións 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático, proxe- tor e pantalla. Presentación dos contidos desta actividade. Apuntes e fichas de traballo para o alumnado das distin- tas tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> P.E. Onde se identifique os conceptos relacionados coa uni- dade Lista de cotexo das tarefas realizadas 	
TOTAL						20



5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Utilizar as fontes básicas de información en materia legislativa nacional e internacional sobre prevención de riscos.
- Precisar o concepto de saúde dende os puntos de vista médico e prevenciónista.
- Recoñecer situacións de perigo e risco.
- Identificar os factores de risco derivados das condicións de traballo.
- Asociar os factores de risco coas técnicas preventivas de actuación.
- Diferenciar o significado da prevención e da protección no ámbito da prevención de riscos laborais.
- Recoñecer as técnicas preventivas para a mellora das condicións de traballo.
- Coñecer a figura do recurso preventivo.
- Establecer as diferentes formas de coordinación de actividades empresariais en materia de prevención.
- Describir os diferentes órganos de representación na empresa en materia de prevención.
- Establecer as diferentes opcións de organización da prevención no ámbito da empresa.
- Distinguir, en razón de súa causa, os termos de accidente e incidente.
- Establecer as diferenzas entre accidente e enfermidade profesional.
- Explicar, mediante organigramas, as áreas funcionais dunha empresa tipo que teñan relación coa prevención de riscos.
- Recoñecer os elementos adecuados que garanten unha óptima integración da prevención na empresa.
- Coñecer a importancia das auditorías legais na garantía da implantación dunha adecuada xestión de prevención.
- A partir dunha descrición detallada dunha situación relacionada coa prevención, establecer o Plan de Prevención que inclúa os procedementos normalizados de prevención en todos os aspectos relativos á xestión da prevención, identificar os danos para a seguridade e a saúde no ámbito laboral e do contorno, establecer as relacións dos danos cos factores de risco debidos a condicións de traballo deficientes e establecer a planificación das actividades preventivas.
- Informar sobre as responsabilidades legais derivadas do incumprimento das nor-



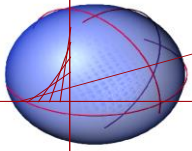
mas en materia de seguridade e hixiene no traballo e en materia de prevención.

- Coñecer as particularidades concretas da xestión da prevención en determinados sectores profesionais.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E EXAMES

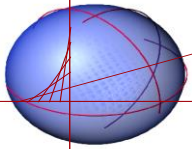
A avaliación consiste en ir recollendo día a día información sobre o proceso de ensino-aprendizaxe, por tanto, a avaliación ha de ser continua. Para avaliar a profesora vai utilizar diferentes instrumentos:

- **PROBAS ESCRITAS** onde o alumno/a reflectirá os contidos de tipo conceptual adquiridos. As probas terán unha duración máxima de 3 sesións e van orientadas a que o alumnado razoe sobre os contidos adquiridos. Os aspectos máis relevantes a ter en conta con respecto ás probas escritas son:
 - A proba escrita terá un carácter teórico práctico de modo que o alumnado a partir de supostos terá que demostrar a adquisición dos contidos. En cada avaliación realizarase unha única proba na deberá obter un 4.5 para poder ponderar co resto dos instrumentos de avaliación. Suporá un **70% da nota da avaliación**.
 - Se un/ha alumno/a **non pode asistir a un exame** porque a data fixada para o mesmo coincide cun deber inescusable de carácter público e persoal, terá que xustificar debidamente a súa ausencia con algún documento oficial (parte do médico, asistencia a outro exame de carácter oficial...) non sendo válidos os xustificantes asinados polos pais/nais en caso de menores de idade. Se está debidamente xustificando a profesora fixará outra data para a realización do mesmo.
 - Durante a realización das probas non se poderán empregar móbiles, tablets, reloxos intelixentes ou outros dispositivos análogos, debendo estes permanecer apagados ou en modo silencio. Devanditos dispositivos deberán permanecer nun lugar visible pola profesora durante a realización da proba.
 - No caso de que as circunstancias sanitarias non permitan a realización de probas presenciais planearase a posibilidade dunha proba oral ou telemática na que o alumnado terá que conectarse mediante videoconferencia a través da plataforma CISCO WEBEX. A través da aula virtual publicaranse as instrucións relativas a dita proba.
- **Cualificación dos TRABALLOS** realizados polo alumnado tanto na aula como en casa. Todas as tarefas propostas (cuestións teóricas, casos prácticos, problemas, lectura de artigos, Plan de Prevención) estarán recollidas na aula virtual e serán entregadas a través da propia aula virtual cando así se requira. Teranse en conta



os seguintes aspectos:

- Cumprimento do prazo de entrega. Os traballos entregados fóra de prazo, salvo motivo xustificado, non serán avaliados. No caso do Plan de Prevención deberán **realizarse os envíos (aula virtual)** en formato pdf nas datas establecidas para valorar o progreso do traballo e expor correccións. Non se corruxirán as entregas fora de prazo tendo o equipo que esperar á seguinte data de entrega para a revisión do seu documento agás motivo debidamente xustificado.
- Presentación do documento: deseño de páxina (encabezado, pé de páxina, marxes, marca de auga, sangría, espaciado...), formato de letra, xustificación do texto, imaxes, utilización de recursos gráficos, emprego de listas numeradas ou con viñetas, inserir hipervínculos, táboas. Dependendo o traballo inserirase portada, índice e bibliografía se procede. Serán entregados en formato pdf. Na aula virtual publicarase un documento coas instrucións para a presentación dos documentos que servirá de guía ao alumnado.
- Organización coherente do contido do traballo segundo os criterios indicados en cada actividade. No caso do Plan de Prevención respectarase a estrutura do documento e as indicacións proporcionadas pola profesora a través da aula virtual.
- Exactitude, claridade e precisión no contido do traballo. Acheга de exemplos e/ou casos reais cando así se requira. O alumnado ha de ser capaz de relacionar as respostas cos contidos explicados na aula.
- Manexo do vocabulario propio da materia.
- Aplicación e interpretación da normativa relacionada cos contidos do módulo.
- As preguntas de verdadeiro/falso non serán cualificadas senón achégase a xustificación correspondente.
- Nos problemas non só se terá en conta o resultado senón tamén a coherencia da formulación.
- Emprego de ferramentas dixitais para a elaboración das tarefas propostas (Powtoon, Genially, Canva, Prezi, Wix...
- Os traballos en equipo son para realizar no horario asignado ao módulo preferentemente e empregando ferramentas de comunicación virtual. En caso de falta de asistencia e/ou colaboración dalgún membro do equipo, a profesora poderá esixirlle a dita persoa que presente o traballo individualmente.



- A cualificación dos traballos suporá o **30% da nota final**. Na terceira avaliación o Plan de Prevención terá un peso do 20% e o resto das actividades, un 10%.
- **A entrega do PLAN DE PREVENCIÓN é obrigatoria para a superación do módulo.**

A **nota final do módulo** obterase mediante a media aritmética das cualificación acadadas en cada unha das avaliacións seguindo os criterios establecidos e explicados neste apartado da programación. Para superar o módulo o/a alumno/a terá que obter una cualificación mínima de 5 tendo en conta tanto as probas escritas como os traballos entregados.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

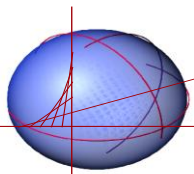
6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

- A superación da avaliación posterior non comprende as anteriores.
- A profesora poderá deseñar actividades de reforzo/recuperación a realizar polo alumnado que suspenda algunha avaliación.
- No mes de xuño haberá un exame de recuperación da avaliación ou avaliacións suspensas. O alumnado con mais dunha avaliación suspensa terá que recuperar a totalidade do módulo.
- A cualificación final terá en conta os criterios de avaliación anteriores durante o curso.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

En caso de **PERDA DE AVALIACIÓN CONTINUA** (acadar o 10% de faltas sen xustificarse) o/a alumno/a seguirá tendo dereito a asistir as clases e incluso presentar as actividades que se requiran pese a que non serán tidas en conta de cara a avaliación ata final de curso.

O/a alumno/a terá que presentarse a un **EXAME FINAL DE PERDA DE AVALIACIÓN CONTINUA** de todos os contidos impartidos ao longo do curso. Ademais presentará de forma obrigatoria, de non telo presentado antes, na data indicada pola profesora, un **PLAN DE PREVENCIÓN** dunha empresa do contorno elixida polo alumno/a así como o resto das actividades indicadas. Para determinar a **NOTA FINAL DO MÓDULO** teranse en conta os mesmos criterios de cualificación explicados anteriormente.



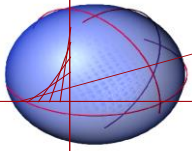
6.3 Procedemento para definir a proba de avaliación do alumnado de segundo curso co módulo pendente

En caso de que un/ha alumno/a pase a 2º curso do ciclo co módulo de Xestión da Prevención pendente teranse en conta os seguintes aspectos:

- A profesora responsable do módulo en cuestión poñerase en contacto co/a alumno/a para establecer un plan de recuperación do módulo.
- Poderase utilizar a establecida no horario da profesora para resolver dúbidas e revisar actividades.
- Terase en conta o informe de avaliación para determinar as partes que ten que recuperar o alumno/a
- Entregarase ao alumno/a actividades de reforzo/recuperación que lle axuden a preparar os contidos do módulo. Así mesmo se lle darán indicacións para a elaboración dun Plan de Prevención dunha empresa, a non ser que se considerase superado o curso anterior. Todas as actividades propostas serán entregadas e revisadas pero non terán cualificación.
- Acordarase co alumno/a as datas para realizar un mínimo de 2 probas escritas. En caso de non superar o módulo no mes de marzo, o alumnado terá dereito a unha única proba no mes de xuño coincidindo co exame final do módulo.
- O alumnado que non superou o Plan de Prevención en cursos anteriores terá que elaborar dito documento podendo tomar como referencia a mesma empresa do Proxecto Integrado e coordinándose coa profesora que imparte dito módulo. Neste caso, a cualificación media das probas escritas representarán un 80% da nota final do módulo mentres que a cualificación do Plan de Prevención suporá o 20% da nota final.
- No caso de alumnado que xa teña superado o Plan de Prevención a nota final do módulo será a cualificación media das probas realizadas.
- Para superar o módulo o/a alumno/a terá que obter unha nota final mínima de 5.

7. Procedemento sobre o seguemento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación, como guía que se vai seguir no proceso de ensino aprendizaxe no período dun curso académico e como garantía para o alumnado, debe ser cumprida



integramente.

Sen embargo, como elemento vivo que é, estará sometida a adaptacións no tempo e nos contidos que, ao longo dos anos irán dando a medida das correccións que se deban introducir para que cumpra mellor a súa función.

Neste sentido cómpre que o profesorado estableza un procedemento de seguimento da programación que ten que basearse na revisión semanal de si os contidos e as tarefas propostas se están cumprindo segundo a previsión establecida.

No caso de establecer modificacións, estas deben ser recollidas e posteriormente incorporadas á Memoria de Fin de Curso.

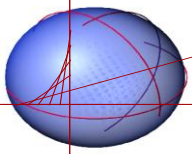
Estas modificacións non deben ter a súa orixe só nos criterios do docente senón que este deberá considerar outros elementos á marxe da propia experimentación, facilitando a participación ao alumnado para que exprese o seu grado de satisfacción co sistema seguido para acadar os obxectivos establecidos.

Algúns dos aspectos que a profesora deberá considerar na autoavaliación da práctica docente son:

- Organización e coordinación co profesorado do ciclo formativo.
- Adecuación do grao de dificultade das actividades ás características do alumnado
- Grao de motivación dos alumnos nas actividades propostas polo profesor
- Planificación das tarefas: distribución e dotación de medios e tempos
- Ambiente de traballo, relación entre os alumnos, e entre alumnado e a profesora.
- Tics: uso e manexo por parte do alumnado e da profesora.
- Habilidades de comunicación verbal e non verbal na transmisión dos contidos
- Claridade na presentación dos contidos nos medios audiovisuais empregados

Algúns instrumentos para avaliar a práctica docente son:

- Cuestionarios anónimos
- Informes dos traballos en equipo.
- Notas recollidas na realización de tarefas.
- Entrevistas con alumnado e profesorado.
- Debates.
- Resultados do proceso de aprendizaxe nas avaliacións trimestrais e na final.



8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

En xeral deben distinguirse tres momentos clave no proceso de avaliación do alumnado:

- A inicial, que se realiza ao comezo do curso e ao inicio de cada unidade.
- A formativa ou continua, a levar a cabo ao longo de todo o proceso de ensino aprendizaxe.
- A final, realizada ao final do curso e que é o resultado da suma das valoracións parciais levadas a cabo durante a avaliación continua.

Avaliación Inicial

A avaliación inicial ten como obxectivo identificar os coñecementos, destrezas e competencias previas coas que conta o alumnado antes de comezar a traballar os contidos do módulo. Consideraranse os estudos previos, a experiencia profesional e as vivencias en relación aos contidos de cada Unidade.

Avaliación Formativa

Desenvólvese ó longo de todo o proceso formativo do alumno co obxecto de coñecer a súa evolución, determinar se se están a conseguir os obxectivos marcados, e reorientar e mellorar a actuación na aula tanto dende o punto de vista legal como pedagóxico, a avaliación ha de ser continua para así garantir a consecución dos obxectivos.

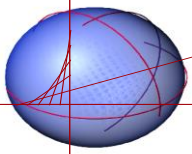
Avaliación Final

Na avaliación dos alumnos e alumnas e na configuración da súa cualificación definitiva teranse en conta, ademais dos exames corrixidos conforme a criterios obxectivos, a participación do alumno/a, a asiduidade –preceptiva e necesaria- e a actitude na clase. De tal maneira que todos estes elementos configuren valores a considerar e non só o exame.

Procedementos para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das aulas, no momento de cubrir as fichas persoais dos alumnos, realizárase unha valoración de cada un deles, a partir dos datos académicos e de experiencia profesional, que facilite ao profesor ou profesora.

En cada Unidade Didáctica realizarase un suposto práctico ou un cuestionario inicial que indique o nivel de coñecementos do alumnado a respecto da materia a impartir, téndoo en conta para adecuar os medios didácticos a utilizar.



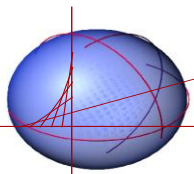
8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Cómpre que calquera alumno/a poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo, adoptando medidas de reforzo e apoio, pero sen que estas afecten de forma significativa á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos para cada un dos módulos profesionais, tal e como establece o decreto 114/2010.

A diversidade preséntase no ámbito da formación en múltiples formas e vén expresada por unha serie de circunstancias, tales como: coñecementos previos e experiencias persoais e laborais, motivacións e expectativas ante o aprendizaxe, interese persoais, profesionais e vocacionais, capacidades xerais ou diferenciadas, ritmos de traballo e de aprendizaxe, situacións persoais e familiares, habilidades e destrezas desenvolvidas, orixe nacional ou étnico diferenciados, contorna socioeconómica do lugar de residencia, discapacidades físicas, psíquicas e/ou sensoriais ou sobredotación intelectual, entre outras.

Tomando en consideración o establecido no Decreto 114/2010 respecto á atención á diversidade, cómpre facer unha breve referencia á serie de medidas que teríamos en conta na atención a este tipo de alumnado:

- Medidas de acceso ao currículo para alumnos con deficiencias sensoriais ou físicas: entrega do material cun tamaño de fonte máis grande ou en soporte informático; permitirlles realizar exercicios, supostos e exames co emprego do ordenador e ferramentas informáticas.
- Agrupamentos: á hora de traballar en equipo, estes serán formados por alumnos con diversidade de competencias e motivacións, coa fin de que os alumnos se axuden entre si
- Actividades de ampliación e de investigación para aqueles alumnos que presenten un rendemento académico moi superior o resto do grupo: emprego das Tics e fomento da busca autónoma de información para resolver supostos e analizar a realidade sociolaboral.
- Medidas de reforzo educativo, tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos; modificación da localización do alumno en clase; repetición individualizada dalgunhas explicacións ou potenciación da participación do alumno e a consecución de pequenos logros como elementos de motivación.



9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

Forman parte dos principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común.

Con esta referencia legal, debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo..

Con cada unha das conmemoracións establecidas no Calendario Escolar poderase programar puntualmente actividades, temas ou charlas que, en colaboración coas establecidas pola Dirección do Instituto, contribúan a lograr os obxectivos marcados en relación coas mesmas. Prestarase especial atención á celebración da Constitución, **Día do traballo**, **Día internacional da Muller**, **Día do Consumidor**, **Saúde**, **Medioambiente**, **Letras Galegas**. En especial no noso ciclo formativo o **Día da Seguridade e Saúde no traballo**.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

Para o presente curso preténdese realizar, como vén sendo habitual en cursos pasados, algunhas actividades que acheguen o alumnado ao mundo da empresa.

- Visita a algunha empresa do contorno, de ser posible.
- Charla dun Delegado/a de Prevención, dun Técnico/a de Prevención e dun auditor/a
- Visita a feiras de seguridade.

Vigo, 16 de setembro de 2023

Asdo. Eva Piña Rodríguez