

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011634	Politécnico de Vigo	Vigo	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CSEOC02	Proxectos de obra civil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0775	Formación e orientación laboral	2023/2024	4	107	128
MP0775_12	Prevenção de riscos laborais	2023/2024	4	45	54
MP0775_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2023/2024	4	62	74

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA LUISA ISLA OTERO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de FOL que se vai impartir durante o curso 2022/2023 ten como obxectivos xerais o dar a coñecer ao alumnado o que son as relacións laborais; os dereitos e obrigas que se derivan; o que é o sistema social de protección; o que son os riscos profesionais e a maneira de evitar enfermidades e accidentes, así como actuar prestando os primeiros auxilios; así como de técnicas para organizar a busca de emprego.

O módulo de FOL, forma parte do currículo de todos os ciclos formativos que integran a formación profesional regrada. E isto é así debido a que todos os alumnos que pretenden converterse en futuros profesionais deben recibir una formación básica xeral con independencia do seu perfil profesional. Todos eles deberán coñecer os seus dereitos e deberes como traballadores por conta allea, recibir formación básica en prevención de riscos laborais e adestrarse nas técnicas de busca de emprego que posibiliten a súa inserción laboral.

No contexto galego, compre destacar a atribución dunha carga horaria específica para cada unha das dúas unidades formativas do módulo. Así, atribuíndo un total de 54 sesións á UF1, dótase ao módulo de FOL dun valor engadido, xa que a superación do módulo facilita a obtención do título de Técnico Básico en Prevención de Riscos Laborais.

O Estatuto de Autonomía de Galicia, art. 31, determina que é competencia plena da Comunidade Autónoma a regulación e administración do ensino en toda a súa extensión.

### ADECUACIÓN AO ÁMBITO PRODUTIVO

O currículo deste módulo prepara os estudantes para a súa inserción laboral en empresas do país. Xa que é unha modalidade, a de distancia, que permite que persoas de lugares distintos da xeografía de España se poidan formar neste ciclo.

### OBXECTIVOS XERAIS

Con suxección ao que recolle a normativa en vigor dedicada aos principios da educación, o sistema educativo debe orientarse ao pleno desenvolvemento das capacidades do alumnado así como capacitar ao mesmo para o exercicio das actividades profesionais. Entre os obxectivos establecidos por esta Lei, os do Decreto 114/2010, polo que se establece a ordenación xeral da FP no sistema educativo de Galicia e tendo á vista o sinalado na Orde de 12 de xullo de 2011 pola que se regula o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, así como os diferentes RD que establecen os títulos (en particular, no que afecta a este Ciclo, o Real Decreto 690/2010, de 20 de maio, que establece el título de TÉCNICO SUPERIOR EN PROXECTOS DE OBRA CIVIL e fixa as súas ensinanzas mínimas) sinaláanse como obxectivos xerais, en relación co ámbito produtivo, os seguintes:

Comprender os mecanismos de inserción profesional, os diferentes tipos de organizacións nos que poden chegar a traballar así como a lexislación laboral e os dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais que nun futuro terán.

Aprender a traballar en equipo, adestrar as habilidades sociais que lles permitan resolver conflitos de xeito positivo e tomar conciencia e fomentar a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres co obxecto de que poidan acceder a unha formación que lle permita todo tipo de opcións profesionais e o exercicio destas.

Prever posibles riscos no traballo adoptando todas as medidas de seguridade e saúde necesarias.

Ter unha visión motivadora do perfil profesional que os dirixa a querer mellorar e adaptarse ós cambios que se produzan tanto na organización como no entorno produtivo.

Tendo á vista a normativa en vigor e a lexislación educativa galega, enuméranse os seguintes obxectivos, vencellados estreitamente con este módulo de FOL:

Comprender a organización e as características do sector produtivo correspondente, e os mecanismos de inserción profesional.

Coñecer a lexislación laboral, e os dereitos e as obrigas que derivan das relacións laborais.

Aprender por si mesmos e traballar en equipo, así como formarse na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

Traballar en condicións de seguridade e saúde, e previr os posibles riscos derivados do traballo.

Desenvolver unha identidade profesional motivadora de futuras aprendizaxes e adaptacións á evolución dos procesos produtivos e ao cambio social.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A relación entre o traballo e a saúde. Os factores de risco e os danos na saúde	Relación entre traballo e saúde e viceversa	12	7
2	Os riscos químicos ligados ás condicións ambientais e ao lume	Estudos dos riscos químicos e o lume, en particular no sector productivo do ciclo de que se trate	8	6
3	Outros riscos físicos máis comúns no traballo	Estudo dos riscos físicos, en particular no sector productivo do ciclo	8	6
4	A xestión da prevención	Estudo da xestión da prevención	9	7
5	A planificación da acción preventiva	Estudo da planificación da acción preventiva	10	7
6	Aplicación das técnicas de primeiros auxilios na empresa	Estudo das técnicas de primeiros auxilios na empresa	7	7
7	O Dereito Laboral	Particularidades do Dereito laboral	6	5
8	O contrato de traballo	Contratación e modalidades de contratos	8	7
9	A clasificación profesional e as condicións de traballo	Xornada, vacacións, permisos, licencias, salarios etc.	12	7
10	Os novos contornos de organización do traballo	Modificación, suspensión e extinción do contrato	12	7
11	A representación dos traballadores	Representación dos traballadores, negociación e conflito	6	7
12	A Seguridade Social como pilar do estado social	Prestación contributivas e non contributivas. Desemprego	10	7
13	Os equipos de traballo	Importancia dos equipos de traballo na empresa	4	6
14	Os intereses profesionais e os itinerarios formativos	Importancia da formación para a busca e mantemento do emprego	4	7
15	Técnicas e instrumentos de busca de emprego	Busca de emprego na empresa privada e na pública	12	7

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A relación entre o traballo e a saúde. Os factores de risco e os danos na saúde	12

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	NO
RA2 - Avalia as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da construción.	NO
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	NO
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da construción.
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.
CA2.4 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.
CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde.
Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.
<b>Normativa reguladora e organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.</b>
Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral.
Protección de persoas traballadoras especialmente sensibles a determinados riscos.
Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.



Contidos
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Os riscos químicos ligados ás condicións ambientais e ao lume	8

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	NO
RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da construción.	NO
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	NO
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.	NO

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
CA2.4 Identifícaronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade.
CA2.5.1 Manexáronse os VLA
CA2.5.2 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade.
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.  Valores Límites Admisíbeis  Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.  Riscos específicos no sector da construción en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Outros riscos físicos máis comúns no traballo	8

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	NO
RA2 - Avalia as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da construción.	NO
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	NO
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.	NO

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.4 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.
<b>Identificación dos riscos físicos, incluída a electricidade, e os danos asociados.</b>



**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	A xestión da prevención	9

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	NO
RA2 - Avalia as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da construción.	NO
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	NO
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.
CA1.3 Apareciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.
CA1.3.1 Manexouse de maneira exhaustiva a normativa reguladora
CA1.3.2 Apareciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.
CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.
CA2.2.1 Identificáronse de xeito amplo os contaminantes químicos específicos que se presentan nos entornos de traballo ligados á construción e proxectos de obra civil.
CA2.2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.
CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.
CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.
CA3.4.1 Distinguiuse de maneira pomenorizada as funcións dos delegados de prevención e dos técnicos de prevención, con referencia aos básicos, medios e superiores
CA3.4.2 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector da construción.
Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.
Órganos de representación e participación das persoas traballadoras en prevención de riscos laborais.
<b>Técnicos de prevención e Delegados de prevención</b>
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.
<b>Normativa reguladora e organismos públicos relacionados coa prevención de riscos</b>
Planificación da prevención na empresa.
Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.
Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	A planificación da acción preventiva	10

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	NO
RA2 - Avalia as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da construción.	NO
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	NO
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.2 Distingúronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.
<b>CA1.3.1 Manexouse de maneira exhaustiva a normativa reguladora</b>
<b>CA1.3.2 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.</b>
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.
<b>CA2.2.1 Identificáronse de xeito amplo os contaminantes químicos específicos que se presentan nos entornos de traballo ligados á construción e proxectos de obra civil.</b>
<b>CA2.2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles</b>
CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título.
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.
CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais.
Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.
Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector da construción.
Planificación da prevención na empresa.
Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo.
Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.
Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.
Información e formación como medio para eliminar ou reducir os riscos laborais
Medidas de prevención e protección individual e colectiva.
Equipos de protección colectiva e individuais (EPIs)

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Aplicación das técnicas de primeiros auxilios na empresa	7

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	NO
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.4 Comprendéronse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.
CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.
<b>CA4.4.1 Aplicouse o torniquete, actuouse en situacións de síndrome de hidrocución e distinguiuse entre trombose, embolia e infarto de miocardio</b>
<b>CA4.4.2 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.</b>
CA4.5 Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.
CA4.6 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.
Medidas de prevención e protección individual e colectiva.
<b>Equipos de protección colectiva e individuais (EPIs)</b>
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.
<b>Torniquete, síndrome de hidrocución, trombose, embolia e infarto de miocardio</b>
Aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	O Dereito Laboral	6

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
CA2.2 Distingúronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.
CA2.2.1 Identifícase detalladamente o organigrama do Ministerio de Traballo e os órganos laborais transferidos á Comunidade A. de Galicia
CA2.2.2 Distingúronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais
CA2.3 Identifícanse os elementos esenciais dun contrato de traballo.
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Dereito do traballo.
Fontes do Dereito e principios de aplicación das normas laborais
Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais.
Organigrama do Ministerio de Traballo. Órgaos transferidos á C.A.Galicia

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	O contrato de traballo	8

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.3 Identifícanse os elementos esenciais dun contrato de traballo.
CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.
CA2.4.1 Manexouse a totalidade dos contratos laborais con bonificación, redución de cotas e vantaxes fiscais.
CA2.4.2 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Análise da relación laboral individual. Dereitos e deberes derivados da relación laboral. Contratos laborais con bonificacións, reducións de cotas e vantaxes Contratos en fraude de lei Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	A clasificación profesional e as condicións de traballo	12

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identifícanse os principais elementos que o integran.
CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.

**4.9.e) Contidos**

Contidos
Novos contornos de organización do traballo.
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc.
<b>Mobilidade, vacacións, licencias, permisos, excedencias.</b>
<b>Liquidación de nóminas; salario bruto e neto. SMI</b>
Estrutura do sistema de seguridade social.



**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Os novos contornos de organización do traballo	12

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.9 Identificáronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.
CA2.12 Identificáronse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.

**4.10.e) Contidos**

Contidos
Novos contornos de organización do traballo.  Consecuencias e indemnizacións derivadas nos casos máis comúns.  Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	A representación dos traballadores	6

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA2.10 Identificáronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.
0 CA2.10.1 Traballáronse de xeito pomenorizado as mecánicas de eleccións sindicais en sistema de listas pechadas.
0 CA2.10.2 Identificáronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.
CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.

**4.11.e) Contidos**

Contidos
0 Representación das persoas traballadoras na empresa.
0 Mecánica das eleccións sindicais na pequena empresa.
Conflitos colectivos.
Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
Sindicatos e asociacións empresariais.

**4.12.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
12	A Seguridade Social como pilar do estado social	10

**4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as contingencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.	SI

**4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse o papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.
CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social.
CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa.
CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.
CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.
CA3.5.1 Identificáronse a totalidade das situacións de desemprego.
CA3.5.2 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.

**4.12.e) Contidos**

Contidos
A seguridade social como pilar do estado social.
Estrutura do sistema de seguridade social.
Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.
Protección por desemprego.
Situacións menos comúns de desemprego
Prestacións contributivas da seguridade social.
Prestacións non contributivas, en particular desemprego.

**4.13.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
13	Os equipos de traballo	4

**4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.	SI

**4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en proxectos de obra civil e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.
CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.
CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo.
CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.
CA1.4.1 Identifícase a importancia das xergas profesionais empregadas no sector da construción
CA1.4.2 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.
CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.
CA1.5.1 Identifícanse os roles específicos de participación nos equipos: optimista, gracioso, testán, narcisista, pícaro e discutidor.
CA1.5.2 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.
CA1.5.3 Estudáronse as etapas na evolución dos equipos de traballo: forming, storming, norming, performing, disintegrating.
CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.
CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.

**4.13.e) Contidos**

Contidos
Diferenciación entre grupo e equipo de traballo.
Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización.
Equipos no sector da construción segundo as funcións que desempeñen.
Dinámicas de grupo.
Xergas específicas e importancia da comunicación
Equipos de traballo eficaces e eficientes.
Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade.

Contidos

Roles específicos de participación nos equipos: optimista, pesimista, gracioso, etc.

Conflicto: características, tipos, causas e etapas.

Técnicas para a resolución ou a superación do conflito.

Etapas na evolución dos equipos de traballo: forming, storming, norming, performing, disintegrating.

Proceso de toma de decisións.

**4.14.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
14	Os intereses profesionais e os itinerarios formativos	4

**4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	NO

**4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais.
CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo.
CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea.
CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo.
CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.
CA4.7 Identifícaronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
CA4.7.1 Identifícaronse as alternativas que ofrecen os sistemas doutros países da UE en orde á FCT. Tomouse conciencia da importancia dos idiomas.
CA4.7.2 Identifícaronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.

**4.14.e) Contidos**

Contidos
Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.
Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.
Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
A FCT e os Erasmus destinados a alumnos de FP, no contexto europeo
Definición e análise do sector profesional do título de técnico superior en proxectos de obra civil.

**4.15.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
15	Técnicas e instrumentos de busca de emprego	12

**4.15.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	NO

**4.15.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.
CA4.8.1 Traballáronse novos sistemas de busca de emprego como as video presentacións e, en orde a Europa, a cover letter e o résumé.
CA4.8.2 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.
CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título.

**4.15.e) Contidos**

Contidos
Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.
Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico superior en proxectos de obra civil.
Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.
Proceso de procura de emprego no sector de actividade.
Técnicas e instrumentos de procura de emprego.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O alumno ou alumna deberá superar os mínimos exigibles establecidos no apartado 4C para cada Unidade Didáctica das dúas Unidades Formativas que conforman o módulo. Para a determinación da cualificación seguiranse os seguintes

### INSTRUMENTOS E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN ou PUNTUACIÓN

En cada trimestre vamos a traballar e tamén a avaliar, tres contidos:

- Conceptos. Que se corresponden con cada unidade didáctica
- Tarefas. Que serán publicadas con suficiente antelación. E pretende traballar contidos que se expuxeron na teoría.
- Foro, que ten o gallo de abrir comunicación e debate de cuestións que se estudaron nos contidos.

Os criterios de cualificación.

Para aprobar módulo é imprescindible aprobar tódalas unidades didácticas. Xa comentamos que se dividirán en 3 trimestres. E a nota de cada unidade se determina en base a os seguintes criterios:

- 70% proba escrita.
- 25% tarefas entregadas na plataforma de cada unidade didáctica.
- 5% participación no foro de cada unidade.

**PROBA ESCRITA:** En canto ás probas escritas trimestrais poden conter: preguntas cortas, preguntas a desenvolver, de tipo test, así como casos prácticos.

**TAREFA:** Vai a traballar sobre os conceptos de maneira máis práctica. Poderán consistir en contestar preguntas, desenvolver supostos, investigar datos da realidade. Por exemplo, en PRL haberá un traballo de campo para analizar os riscos dun posto de traballo real.

**FORO:** Para que sea tida en conta esta participación se pide que se responda ás cuestións plantexadas, aportando datos de interés sobre os contidos do temario. E dicir, non se terán en conta as respostas de "si/non" "é moi interesante". En todo caso, non se valorarán as respostas que non supoñan unha argumentación propia con contido persoal do alumnado.

**AVALIACIÓNS:** As probas trimestrais se farán unha vez cada trimestre nas datas que establezca Xefatura de Estudos e se comunicarán e darán publicidade a través da plataforma de FP a Distancia.

**NOTA FINAL DE MÓDULO,** por trimestre

Para superalo hay que alcanzar a cualificación de 5 puntos. Para facer media cos tres instrumentos de avaliación arriba citados, será preciso ter un mínimo de 3,5 puntos no examen presencial, 1 punto nas tarefas da plataforma.

**NOTA FINAL DE MÓDULO** en xuño.

Para aprobar será imprescindible que todas as unidades didácticas teñan nota mínima de 5. En caso contrario, se fixará unha data de recuperación. Aquí é necesario comentar, que imos a aplicar o criterio de avaliación continua, polo tanto, para superar o seguinte trimestre, o 2º por exemplo, é necesario haber aprobado o 1º, e así sucesivamente.

**NORMAS XERAIS PARA A REALIZACIÓN DE PROBAS OU EXÁMENES.**

- a. Non se admite móbil no examen para ningún uso. De tal forma que ao entrar nal aula será entregado á profesora. No caso de que alumno o



alumna se negue a facelo perderá o dereito a que se lle faga a proba ou examen.

b. No caso de ser necesaria calculadora, ésta terá só funcións básicas, polo tanto, non se admiten calculadoras científicas.

c. No suposto de que nun examen, un/a alumno o alumna teña no seu poder documentación que non esté autorizada pola profesora, ou ben, se comprrobe que copiou terá que entregalo á profesora. E a nota a cualificar en dita proba será de 0 puntos.

d. Terá que asinarse a asistencia ao examen ou proba presencial. Polo que é imprescindible que se aporte o DNI ou ben outra identificación que nos asegure de que é o/a alumno/a o que se presenta ao examen. En caso de non ter ningunha documentación lle será negado o dereito a ser examinado ese día.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Se fôr necesario o profesor poderá deseñar unha serie de exercicios e actividades a realizar polos/as estudantes que suspendan un trimestre, para que eles/as poidan realízalos e poder preguntar dúbidas na hora semanal de titoría ou a través da aula virtual. Estas tarefas do alumnado serán as mesmas cas realizadas en relación coas unidades didácticas traballadas durante o trimestre.

O alumnado se non supera o módulo na avaliación ordinaria ten dereito a unha proba global extraordinaria. A súa data será publicada no tablón de anuncios do centro e de aula virtual na plataforma de FP.

Nela, cada alumno/a terá dereito a recuperar o trimestre que non aprobouse ata esa data. Polo tanto, na súa proba incluíranse supostos prácticos, exercicios de cálculo numérico e preguntas de resposta breve correspondentes ás unidades didácticas dos trimestres 1, 2 e/ou 3.

O criterio de cualificación na recuperación final será o seguinte: Proba escrita: 100%

#### OBSERVACIÓNS

Dadas as dúas Unidades Formativas e a diversidade de materias para cada unha das probas trimestrais, a superación da avaliación posterior NON comprende as anteriores agás que expresamente se indique o contrario polo profesor.

Para a avaliación do alumnado vanse empregar as seguintes técnicas e instrumentos:

-Probas escritas: valoración obxectiva da contestación conforme ao establecido no temario. Agás indicación en contra polo profesor cada unha das preguntas terá igual valor.

En todo caso, será necesario obter un mínimo de 5 nas recuperacións ou nos exames de cada avaliación parcial para poder superar o módulo. A superación da UF 2 non implicará a superación da UF 1, nin ao revés, debendo estar ambas avaliadas positivamente para a superalas.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

#### PERDA DE DEREITO Á AVALIACIÓN CONTÍNUA

Este apartado non procede na FP a distancia

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Programación, como guía que se vai seguir no proceso de ensino aprendizaxe no período dun curso académico e como garantía para o alumnado, debe ser cumprida integramente.

Sen embargo, como elemento vivo que é, estará sometida a adaptacións no tempo e nos contidos que, ao longo do ano, así irán dando a medida das correccións que se deban introducir para que cumpra mellor a súa función.

No caso de establecer modificacións, estas serán recollidas e posteriormente incorporadas á Memoria de Fin de Curso.

Estas modificacións non deben ter a súa orixe só nos criterios do docente senón que este deberá considerar outros elementos á marxe da propia experimentación, facilitando a participación ao alumnado para que exprese o seu grado de satisfacción co sistema seguido para acadar os obxectivos establecidos.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

En xeral deben distinguirse tres momentos clave no proceso de avaliación do alumnado:

A inicial, que se realiza ao comezo do curso e ao inicio de cada unidade didáctica.

A formativa ou continua, a levar a cabo ao longo de todo o proceso de ensino aprendizaxe.

A final, realizada ao final do curso e que é o resultado da suma das valoracións parciais levadas a cabo durante a avaliación continua.

#### Avaliación Inicial

A avaliación inicial ten como obxectivo identificar os coñecementos, destrezas e competencias previas coas que conta o alumnado antes de comezar a traballar os contidos do módulo. Consideraranse os estudos previos, a experiencia profesional e as vivencias en relación aos contidos de cada Unidade.

#### Avaliación Formativa

Desenvólvese ó longo de todo o proceso formativo do alumno co obxecto de coñecer a súa evolución, determinar se están a conseguir os obxectivos marcados, e reorientar en caso necesario.

Ademáis dende o punto de vista legal como pedagóxico, a avaliación ten que ser continua para así garantir a consecución dos obxectivos.

#### Avaliación Final:

Na avaliación dos alumnos e alumnas e na configuración da súa cualificación definitiva terase en conta ademais dos exames, corrixidos conforme a criterios obxectivos, a participación do alumno/a, nos foros, así como a elaboración das tarefas dacordo aos criterios de cualificación solicitados pola profesora.

Procedementos para a realización da avaliación inicial:

Ao comezo do curso se fará a avaliación inicial que será subida á plataforma da aula virtual. Ademais, en cada Unidade Didáctica realizarase un cuestionario inicial que indique o nivel de coñecementos do alumnado respecto da materia a impartir, que será divulgado na aula virtual mediante a ferramenta do FORO.

## 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Cómpre que calquera alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo, adoptando medidas de reforzo e apoio, pero sen que estas afecten de forma significativa á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos para cada un dos módulos profesionais, tal e como establece o decreto 114/2010.

A diversidade preséntase no ámbito da formación en múltiples formas e vén expresada por unha serie de circunstancias, tales como: coñecementos previos e experiencias persoais e laborais, motivacións e expectativas ante o aprendizaxe, interese persoais, profesionais e vocacionais, capacidades xerais ou diferenciadas, ritmos de traballo e de aprendizaxe, situacións persoais e familiares, habilidades e destrezas desenvolvidas, orixe nacional ou étnico diferenciador, contorna socioeconómica do lugar de residencia, discapacidades físicas, psíquicas e/ou sensoriais ou sobredotación intelectual, entre outras.

Debemos contemplar a diversidade como fonte de oportunidades e de riqueza, centrándonos en adecuar os diversos aspectos metodolóxicos ás singularidades do noso alumnado.

Será preciso realizar unha avaliación inicial, coa amplitude que se precise, para detectar ao alumnado con necesidades educativas especiais e as súas demandas específicas.

Tomando en consideración o establecido pola normativa en vigor, respecto á atención á diversidade aplicaranse

Medidas de reforzo educativo, tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A normativa en vigor contempla na súa relación de principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común.

Con esta referencia legal, debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo. Deste xeito, procuraremos destacar uns determinados valores de forma simultánea a transmisión de coñecementos.

Algúns destes valores que deben ser transmitidos de forma transversal:

Educación ambiental, relacionada ca unidade formativa de saúde laboral (factores de risco físicos, químicos, biolóxicos) xa que é preciso sensibilizar ao alumnado respecto á necesidade de empregar materiais e sistemas inocuos, de cara á favorecer unha protección do medio e un

aumento nos niveis de calidade e seguridade.

Educación na Prevención de Accidentes, vinculado co tema de sinalización e prevención de accidentes de traballo. Aproveitaremos este contido curricular para poñer énfase na importancia de previr accidentes de todo tipo, xa non laborais senón tamén domésticos e de tráfico.

Educación para a Saúde, presente en toda a unidade formativa de saúde laboral, especialmente nos temas de prevención de riscos e tamén no de primeiros auxilios. De novo, extrapolaremos este contido á vida non laboral: importancia dunha dieta san e equilibrada, valoración positiva do exercicio físico e do deporte, potenciación da protección ante as enfermidades de transmisión sexual, embarazos non desexados, tabaquismo, etc.

Igualdade de oportunidades / Rexeitamento do Sexismo / Multiculturalidade: a igualdade no acceso ao emprego e durante a súa realización é un contido curricular do módulo. Sen embargo, débese fomentar unha posición actitudinal axeitada, ao longo de todo o curso, transmitindo a importancia de respectar ao outro con independencia da súa orixe, sexo, raza, orientación sexual, ideoloxía, relixión, etc así como valorar a diversidade cultural e humana como fonte de riqueza e non de conflito.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Para o presente curso preténdese convocar aos alumnos de ensinanza a distancia ás actividades deste tipo que poderán ser organizadas polo Departamento de FOL, o profesor e a Dirección do Centro, actividades complementarias tales como:

Simulacro de evacuación do Instituto, participando no deseño do plan de emerxencia e no simulacro de evacuación.

Charla en colaboración con sindicatos e asociacións patronais.

Charlas en colaboración co Gabinete de Seguridade de Rande.

Debate sobre a Reforma Laboral contando con membros de sindicatos, da Cámara de Comercio ou de asociacións empresariais e/ou de diferentes partidos políticos. Os alumnos prepararán previamente as preguntas. A actividade durará aproximadamente dúas horas, e ao remate os alumnos, por equipos, realizarán un resumo da charla, recollendo as posturas de cada un dos conferenciantes.

Visión de películas como ferramenta de aprendizaxe e axeitada tralas as sesións de avaliación de cada trimestre. Entre outros filmes, pola temática próxima ao entorno do Instituto: "Los lunes al sol" sobre a problemática das reconversións ou "El Método", sobre sistemas de selección de persoal (neste caso o Grönholm).

Actividades extraescolares organizadas polo centro.

Deben figurar na programación xeral anual, aprobada polo Consello Escolar e que se realizan fóra de horario lectivo e de forma voluntaria, polos profesores do Departamento en colaboración coa Dirección e outros Departamentos.

Visita a unha oficina do Servizo Público de Emprego: comprobación en espazo e tempo real de cómo se tramitan as solicitudes de prestación por desemprego e outras accións de formación e orientación laboral lavadas a cabo na oficina. Esta actividade deberá desenvolverse unha vez traballadas as unidades relacionadas coas Relacións Laborais e a Seguridade Social.

Visita aos Xulgados do Social de Vigo: trátase de coñecer as instalacións e asistir a algún xuízo no que se diriman asuntos relacionados coas unidades do módulo, como poden ser: despedimentos, determinación da relación laboral, accidente de traballo.

Visita a unha oficina do Servizo Público de emprego.

Visita a alguna empresa da zona.

Feiras de Emprego e Orientación Laboral, que se organicen na comunidade galega ou fóra dela, sempre e cando contemos con orzamento para organizar os desprazamentos.

### 10.Outros apartados

### 10.1) AULA VIRTUAL

Mediante a ferramenta TIC da AULA VIRTUAL, aportada pola Consellería de Educación, se vai a facer todas as comunicacións aos alumnos e alumnas.

Ao comezo do curso serán informados da presente programación, e do número de unidades de que consta, así como dos contidos de cada unha delas e dos textos a utilizar para o estudo e preparación.

Serán informados tamén das datas dos exames e das recuperacións.