

PLAN DIXITAL

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introducción

Páxina 1 de 11

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización: Contribución ao PEC
- 1.3. Xustificación normativa
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

Páxina 7

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

Páxina 10

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e infraestrutura

4. Avaliación do PD

Páxina 11

- 4.1. Seguimiento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora e revisión

5. Difusión do PD

Páxina 11

Anexo 1: Resultados da enquisa SELFIE 31 Páxinas

Anexo 2: Resultados da enquisa CDD 7 Páxinas

Anexo 3: Resultados da análise DAFO 2 Páxinas

Anexo 4: Táboas do Plan de Acción 7 Páxinas

Anexo 5: Guía AMTEGA: Definicións 3 Páxinas

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Datos básicos do centro.

IES Politécnico de Vigo (36011634)

Rúa Torrecedeira 88, 36208 Vigo, Pontevedra

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/>

ies.politecnico.vigo@edu.xunta.es

Etapas educativas:

- ESO (ordinario e adultos)
- Bacharelato (ordinario e adultos)
- FP de graos básico, medio e superior (ordinario e modular)

Alumnado total: 1.352 persoas.

Profesorado total: 134 persoas.

Distribución por grupos e modalidades de ensino:

ESO E BACHARELATO

- 1º de ESO: 2 grupos
- 2º de ESO: 2 grupos
- 3º de ESO: 2 grupos
- 4º de ESO: 2 grupos
- PMAR (2º e 3º de ESO): 2 grupos
- Educación Secundaria de Adultos (ESA): 2 grupos por cuatrimestre
- 1º de Bacharelato Científico-Tecnológico (ordinario): 2 grupos
- 2º de Bacharelato Científico-Tecnológico (ordinario): 2 grupos
- 1º de Bacharelato Científico-Tecnológico (adultos): 1 grupo
- 2º de Bacharelato Científico-Tecnológico (adultos): 1 grupo

- 1º de Bacharelato de Artes Plásticas (ordinario): 3 grupos
- 2º de Bacharelato de Artes Plásticas (ordinario): 3 grupos
- 1º de Bacharelato de Artes Plásticas (adultos): 1 grupo
- 1º de Bacharelato de Artes Plásticas (adultos): 1 grupo

EDIFICACIÓN E OBRA CIVIL

- Ciclo Superior de Proxectos de edificación (ordinario e adultos)
- CS de Proxectos de obra civil (adultos)

ELECTRICIDADE E ELECTRÓNICA

- CM de Instalacións Eléctricas e Automáticas (ordinario e adultos)
- CS de Automatización e Robótica Industrial (ordinario e adultos)
- CS de Sistemas Eléctricos e Automatizados (ordinario e adultos)
- FP Básica de Electricidade e Electrónica

FABRICACIÓN MECÁNICA

- CM de Mecanizado (ordinario e adultos)
- CS de Programación en Fabricación Mecánica (ordinario e adultos)

MANTEMENTO E SERVIZOS Á PRODUCIÓN

- CM de Mantemento Electromecánico (ordinario)
- CS de Mecatrónica Industrial (ordinario)
- CS de Riscos Profesionais (ordinario)
- CM de Mantemento Electromecánico (FP Dual)
- CS de Mecatrónica Industrial (FP Dual)
- Curso de especialización en fabricación intelixente

1.2. Contextualización: Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.

A resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, primaria, secundaria e bacharelato no curso 2021-2022, e a resolución do 18 de xuño de 2021, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos de formación profesional no curso 2021-22, sinalan que os centros docentes elaborarán, durante o curso 2021-22, o seu Plan Dixital (PD).

O PD do IES Politécnico de Vigo, intégrase dentro do Proxecto Educativo do Centro (PEC), como ferramenta para planificar o tratamento da información no mesmo, mellorar a competencia dixital do seu persoal e alumnado, e mellorar a integración das TIC como ferramenta didáctica nos procesos de ensino-aprendizaxe.

Tal e como se sinala na guía editada polo *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas e de Formación del profesorado* (INTEF): “*O PD debe ser o instrumento que adecúe e facilite o uso dos medios dixitais no proceso de ensino-aprendizaxe, entendido dende o obxectivo do desenvolvemento pleno e integral do alumnado*”.

Para iso, engade, “*é fundamental dar un foco de centro ao uso dos recursos pedagógicos dixitais, aproveitando as posibilidades e recursos dispoñibles, para que se converta nun proxecto compartido para os membros da comunidade educativa, que dea coherencia e orientación ó uso das tecnoloxías. Será un instrumento que formará parte do PEC, do Proxecto de Dirección e da Programación Xeral Anual*”.

A referencia fundamental para que os centros desenvolvan o seu Plan Dixital, será o *Marco Europeo para as Organizacións Educativas Competentes Dixitalmente (DigCompOrg)*, da Comisión Europea.

O PD será concibido coma un documento vivo, que recollerá os acordos acadados no centro respecto dos seus obxectivos xerais, respecto das estratexias de dinamización e xestión dos recursos tecnolóxicos, e da inclusión das TIC nos diferentes currículos.

Supón un compromiso por parte de toda a comunidade educativa, na medida das posibilidades e nivel de formación actual de cada membro.

LOCALIZACIÓN E CONTEXTO HISTÓRICO DO CENTRO.

O centro localízase na rúa Torrecedeira, no núcleo urbano de Vigo, a carón da Escola Universitaria de Enxeñería Técnica Industrial e da Escola de Empresariais.

1930: Inaugúrase o centro coma *Escola Elemental do Traballo*.

1944: A Escola convértese na *Escola de Orientación Profesional e Aprendizaxe*. Ofrece formación de Mestre Industrial, Contramestre, Oficial Mecánico (axustador, torneiro e fresador) e Electricista (montador, instalador e bobinador).

1955: Dítase a Lei de Formación Profesional Industrial.

1968: A Escola convértese na *Escola de Mestría Industrial*, ofertando titulacións de Mestre Mecánico e Mestre Electricista.

1970: Comeza o desenvolvemento da Formación Profesional, con dous graos: Primeiro grao (FP1), estruturado en dous cursos, e Segundo grao (FP2), estruturado en tres cursos. A Escola muda de novo o seu nome, converténdose nun *Centro Nacional de Formación Profesional*.

1990: Aprobación da LOXSE e introdución das etapas de ESO e Bacharelato.

2018: Conmemoración dos 50 anos de presenza na localización actual.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DO ALUMNADO.

A procedencia xeral do alumnado depende da etapa educativa.

O alumnado da ESO procede da contorna máis próxima, e polo xeral cursou primaria nun centro adscrito ao Politécnico (CEIP Pardo Bazán e CEIP Ramón y Cajal).

O alumnado da Formación Profesional Básica procede dunha contorna máis ampla, abarcando toda a cidade de Vigo.

O alumnado de Bacharelato procede da cidade e comarca.

O alumnado de Formación Profesional, tanto de graos medios coma superiores, procede maiormente de toda a área metropolitana de Vigo.

PRINCIPIOS, VALORES E SINAIS DE IDENTIDADE DO CENTRO.

- Compromiso coa educación, cos valores democráticos, coa equidade, coa loita contra as desigualdades, co ensino público, e a formación como pedra angular do desenvolvemento persoal, e como chave do denominado “ascensor social”.
- Compromiso coa sostibilidade económica (mediante a xestión eficaz e transparente dos recursos), social (mediante a convivencia e a educación en valores), e ambiental (a través do compromiso co respecto ao noso medio).
- Espírito de colaboración e traballo en equipo, co obxectivo de compartir coñecementos, boas prácticas e innovacións, para que tódolos centros se beneficien da aprendizaxe individual, e poidan enriquecela e ampliala, promovendo o intercambio educativo, a mobilitade e a participación en proxectos internacionais.
- Espírito crítico e transformador, fomentando a mellora continua e a innovación.

1.3. Xustificación normativa.

- *Artigos 111 bis, 121 e 132, da Lei 2/2006, de 3 de maio, de Educación.*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e Bacharelato, no curso académico 2021-22.*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos de FP inicial, no curso 21-22.*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implantación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos, da Comunidade Autónoma de Galicia, para o curso 2021-2022.*

1.4. Proceso de elaboración.

Segundo a citada resolución de 3 de setembro de 2021, constitúese no centro un *Equipo de Dinamización do Plan Dixital*, composto por:

- Un membro do equipo directivo (Xosé Euloxio Santos Leites, Director).
- O responsable da coordinación TIC (Luis Ángel Álvarez Gómez).
- Un membro do profesorado (José Ángel Araújo Iglesias).

Cóntase coa axuda dos mentores ADIX propostos pola Consellería de Educación:

- María Jesús Omil Tilve.
- Juan Luis Iglesias Ferrón.

E empréganse os seguintes recursos principais:

- Aula virtual de apoio: <https://www.edu.xunta.gal/centros/plandixital/aulavirtual/>
- Informe SELFIE: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

Etapas do proceso:

- Análise inicial da “*competencia dixital do centro*”, segundo enquisa anónima realizada a alumnado, profesorado e membros do equipo directivo, empregando a ferramenta de auto-avaliación SELFIE.
- Análise inicial da “*competencia dixital docente*” do profesorado (CDD), mediante enquisa realizada a través da ferramenta corporativa FPROFE.
- Elaboración da análise DAFO (Debilidades Ameazas Fortalezas Oportunidades), a partir da información obtida nas etapas anteriores, e coa axuda das guías de análise cualitativo e cuantitativo facilitadas polo equipo ADIX.
- Identificación das áreas de competencia dixital susceptibles de mellora, e establecemento dun “*Plan de Acción*” para lograr esas melloras.
- Redacción do presente Plan Dixital, a partir da información anterior.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais do centro.

O centro dispón na actualidade da seguinte dotación tecnolóxica:

CONECTIVIDADE

- Conexión cableada con acceso a internet, en tódalas aulas e departamentos.
- Conexión WIFI: *Abalar, Edu.xunta, Paraninfo, Biblioteca, Profesorado, Aulas de FP.*

EQUIPAMENTO

DATOS XERAIS

- O centro dispón de aproximadamente 650 PCs e 12 servidores.
- Tódalas aulas contan con PC e proxector de video para o profesorado.
- Tódalas aulas contan con cámara web e CISCO-WEBEX para o ensino online.
- Tódalas aulas da ESO e Bacharelato contan con pizarra dixital.

PROXECTO ABALAR

- 4 aulas Abalar con 25 portátiles por aula.
- 4 puntos de acceso WIFI Abalar.
- 1 servidor Abalar.

ZONAS COMÚNS E DEPARTAMENTOS DE ESO/BACHARELATO

- 28 pizarras dixitais nas aulas de ESO e Bacharelato.
- 95 PCs portátiles do programa RED.ES, do Ministerio de Educación.
- 10 PCs portátiles para Xefaturas de Departamento e Equipo Directivo.
- 1 aula móvil (armario) dotada de 26 PCs portátiles e 1 router WIFI.
- 1 aula de cultura audiovisual dotada de 25 PCs de sobremesa.
- 1 aula de informática dotada de 23 PCs de sobremesa.
- 1 aula de deseño dotada de 25 PCs de sobremesa.
- 1 aula de tecnoloxía dotada de 14 PCs de sobremesa e 5 portátiles.
- 1 sala de profesorado dotada de 8 PCs de sobremesa.
- 1 biblioteca dotada de 8 PCs de sobremesa.

- 2 impresoras/copiadoras (en Sala de profesorado e Conserxaría).
- 3 servidores (1 de dominio, 1 de datos, e 1 para clonación de equipos).
- 12 routers (1 cableado, e 11 con punto de acceso WIFI).

DIRECCIÓN E ADMINISTRACIÓN

- 4 impresoras (1 copiadora, 2 multifunción, e 1 impresora A3).
- 1 servidor de datos.
- 10 PCs de sobremesa.

DEPARTAMENTO DE EDIFICACIÓN E OBRA CIVIL

- 3 impresoras (1 tipo plotter, e 2 copiadoras).
- 2 servidores (1 de dominio, e 1 de datos).
- 4 PCs de sobremesa no Departamento.
- 105 PCs de sobremesa nas aulas.
- 5 proxectores de video.

DEPARTAMENTO DE ELECTRICIDADE E ELECTRÓNICA

- 1 impresora 3D.
- 5 impresoras (1 copiadora, e 4 multifunción).
- 1 servidor de dominio e datos.
- 2 PCs de sobremesa no Departamento.
- 114 PCs nas aulas (100 de sobremesa, e 14 portátiles).
- 10 proxectores de video.

DEPARTAMENTO DE FABRICACIÓN MECÁNICA

- 4 impresoras multifunción.
- 4 proxectores de video.
- 3 servidores (1 de dominio, 1 de datos, e 1 de licencias de software).
- 2 PCs de sobremesa no Departamento.
- 75 PCs de sobremesa nas aulas.

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN E ORIENTACIÓN LABORAL

- 5 PCs no Departamento (2 portátiles, e 3 de sobremesa).

DEPARTAMENTO DE INSTALACIÓN E MANTEMENTO

- 1 impresora 3D.
- 5 impresoras multifunción.
- 7 proxectores de video.
- 1 servidor de dominio e datos.
- 2 PCs de sobremesa no Departamento e 106 PCs de sobremesa nas aulas.

Por último, sinalar que a xestión do mantemento deste equipamento, está contratado cunha empresa externa (Informax) debido ao elevado número de dispositivos.

ENLACES A DOCUMENTOS E SERVIZOS DO CENTRO RELACIONADOS COAS TIC:

Proxecto Educativo do Centro (PEC):

http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/system/files/PEC_Xaneiro_2020.pdf

Plan de Integración das TIC:

http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/system/files/PlantIC_POLITECNICO-2020_final.pdf

Plan de Continxencia:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/system/files/Plan%20de%20Continxencia%20curso%2021-22.pdf>

Aula Virtual:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/aulavirtual/>

Espazo Abalar:

<https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/>

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Empregáronse dúas enquisas: SELFIE (dirixida a Equipo Directivo, Profesorado e Alumnado), e Test CDD (de Competencia Dixital Docente, dirixida ao Profesorado), que resultaron en senllos informes, recollidos como anexos a este documento.

2.3. Análise DAFO

Recollido tamén como anexo, esboza a realidade do centro no eido dixital, e facilita a elaboración das liñas fundamentais deste Plan Dixital.

3. PLAN DE ACCIÓN

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, para cada curso escolar, o Plan de Acción terá en conta o persoal e os recursos materiais dispoñibles no momento de elaboración do Plan Dixital, segundo suxire o modelo.

Deberase incidir en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta a constante evolución dos mesmos.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A partir da análise DAFO, establecense as áreas prioritarias e determinánse os obxectivos que se queren conseguir. Estes obxectivos deberán ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes, axustados a un marco temporal, e contextualizados a áreas de mellora en relación coas do marco *DigCompOrg*.

Cada obxectivo cumplimentarase nunha táboa, que recollerá a súa descripción, alcance (con indicación dos valores de partida e chegada), accións a desenvolver, persoal encargado, temporización, recursos, e seguimento.

As táboas do Plan de Acción deste Plan Dixital, se recollen como anexo 4.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Será preciso **establecer, en cada caso, a finalidade** que xustifique a necesidade de solicitar melloras deste tipo, e teranse en conta, en todo caso, as indicacións establecidas no documento proporcionado pola AMTEGA para a elaboración do PD, documento que se recolle como anexo 5.

En xeral, procurarase actualizar o equipamento informático conforme aos criterios de rendemento e antigüidade, para evitar problemas de compatibilidade, seguridade, e lentitude de execución.

Prevese a actualización de equipamento informático nas aulas, a cargo de dotación de medios en colaboración con AMTEGA, dotación que ademais suporá a incorporación de carros de carga para ordenadores portátiles, ordenadores portátiles con sistema operativo Windows, e pantallas interactivas de 75”.

4. AVALIACIÓN DO PLAN

No contexto da **avaliacián procesual**, a frecuencia da súa realización será como mínimo **unha vez ao trimestre**.

Os aspectos a valorar incluirán o estado de execución das accións, a análise e valoración dos resultados, e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

Reunión trimestral do equipo de coordinación do PD para avaliar o estado de execución das diferentes accións, cumprimento de obxectivos, análise de resultados e definición das modificacións que sexa necesario introducir.

No contexto da **avaliacián final**, a frecuencia da súa realización será como mínimo **unha vez ao ano**.

Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora, así como a elaboración dunha **memoria final do curso**.

5. DIFUSIÓN DO PLAN

Define a estratexia ou protocolo para a publicidade e difusión do Plan Dixital entre toda a comunidade educativa (en relación co Plan de Comunicación do Centro, de ser o caso).

Darase traslado a tódolos membros da comunidade educativa, dos contidos do Plan, mediante comunicado á Comisión de Coordinación Pedagóxica, Consello Escolar, e Claustro de Profesorado.

Trala súa aprobación, este documento será publicado na páxina web do centro.

En Vigo, a 20 de xuño de 2022.

PLAN DIXITAL

ANEXO 1

RESULTADOS DA ENQUISA SELFIE

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Politécnico de Vigo

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 1".

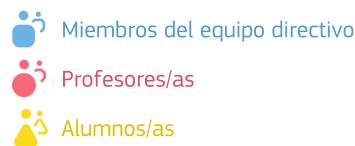
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



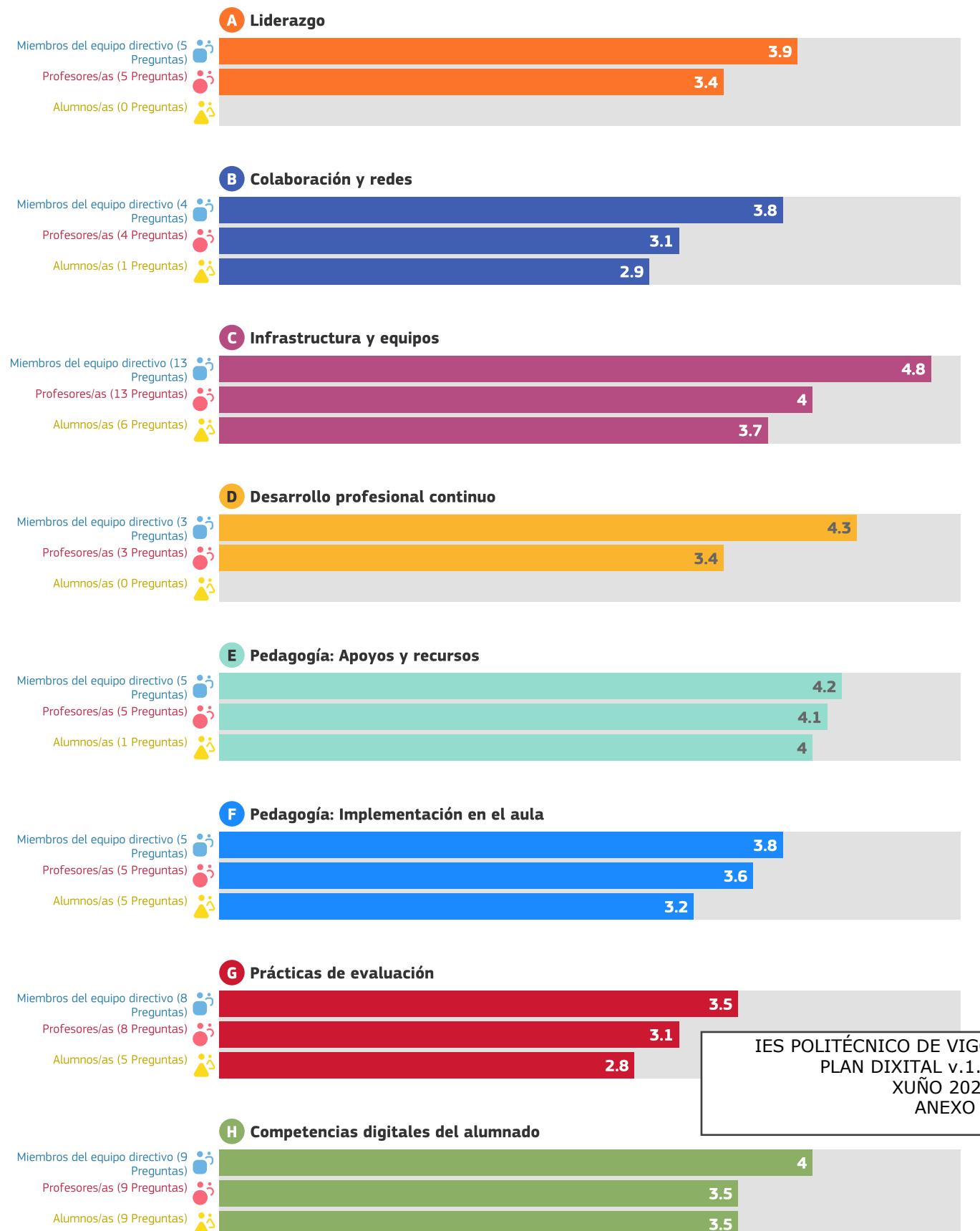
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

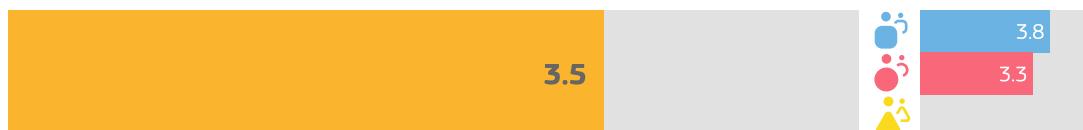
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

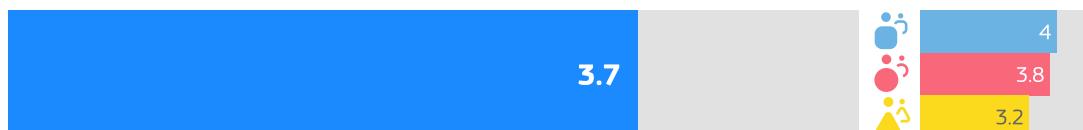
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología

centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

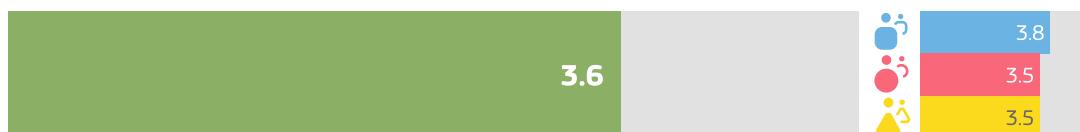
H1. Comportamiento seguro



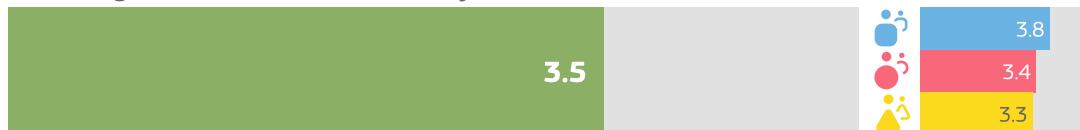
H3. Comportamiento responsable



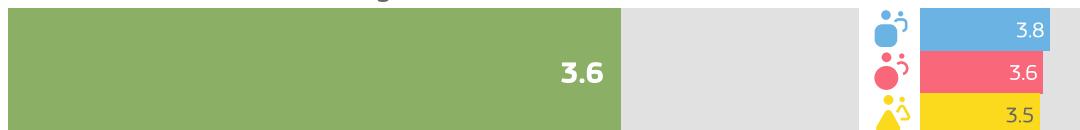
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

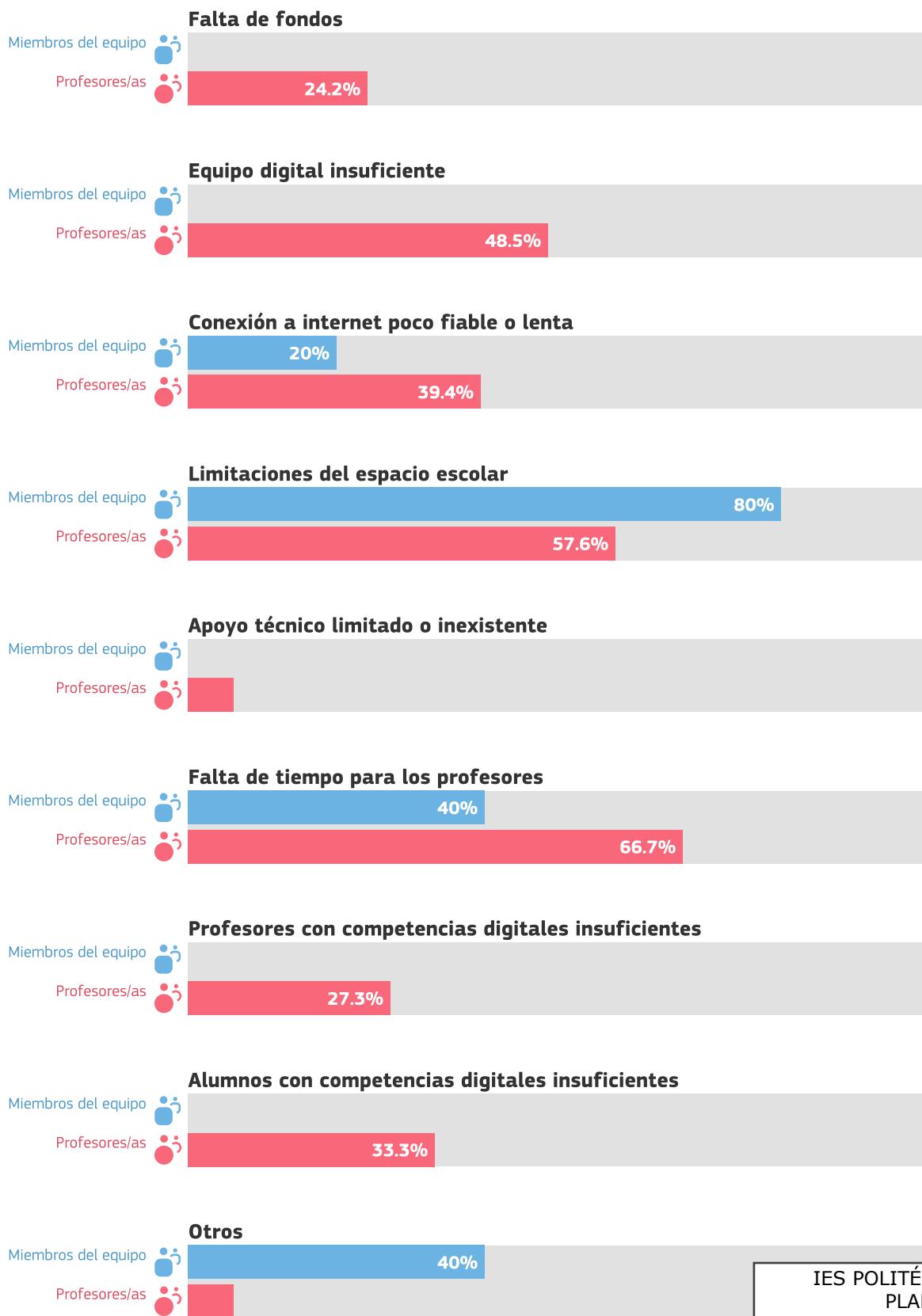
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado negativamente por los siguientes factores?

Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales



Acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet



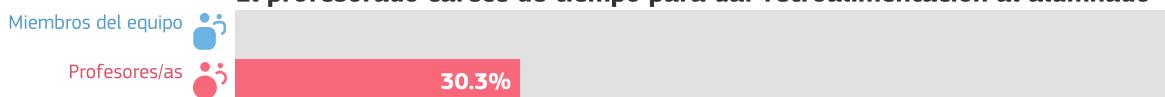
Baja competencia digital de las familias



El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje



El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado



Dificultades para implicar al alumnado



Dificultades para asistir a las familias y/o cuidadores en el apoyo al alumnado



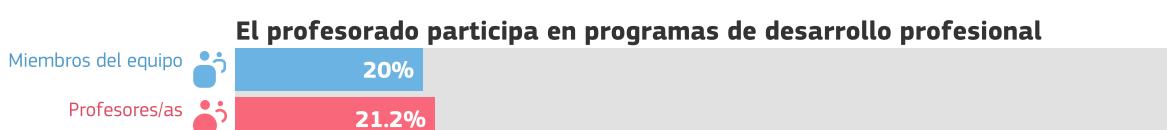
Otros



5 Miembros del equipo directivo
33 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



IES POLITÉCNICO DE VIGO
PLAN DIXITAL v.1.0
XUÑO 2022
ANEXO 1





Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



20 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



27 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



21 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



17 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



21 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



20 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



17 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



18 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

● Profesores/as

Preparación de clases



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No estoy nada seguro/a	1
No estoy muy seguro/a	2
Tengo algo de seguridad	3
Estoy seguro/a	4
Estoy muy seguro/a	5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



33 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



30 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3

Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



68 de 71 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



70 de 71 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



66 de 71 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



66 de 71 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



66 de 71 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Nunca o casi nunca

1

Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas

2

Al menos una vez por semana, pero no todos los días

3

Menos de una hora al día

4

Más de una hora al día

5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

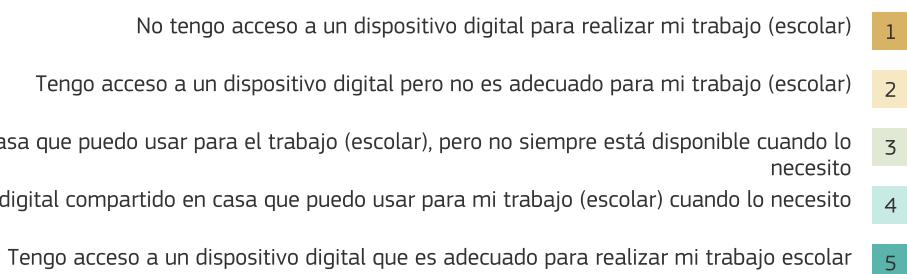
Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



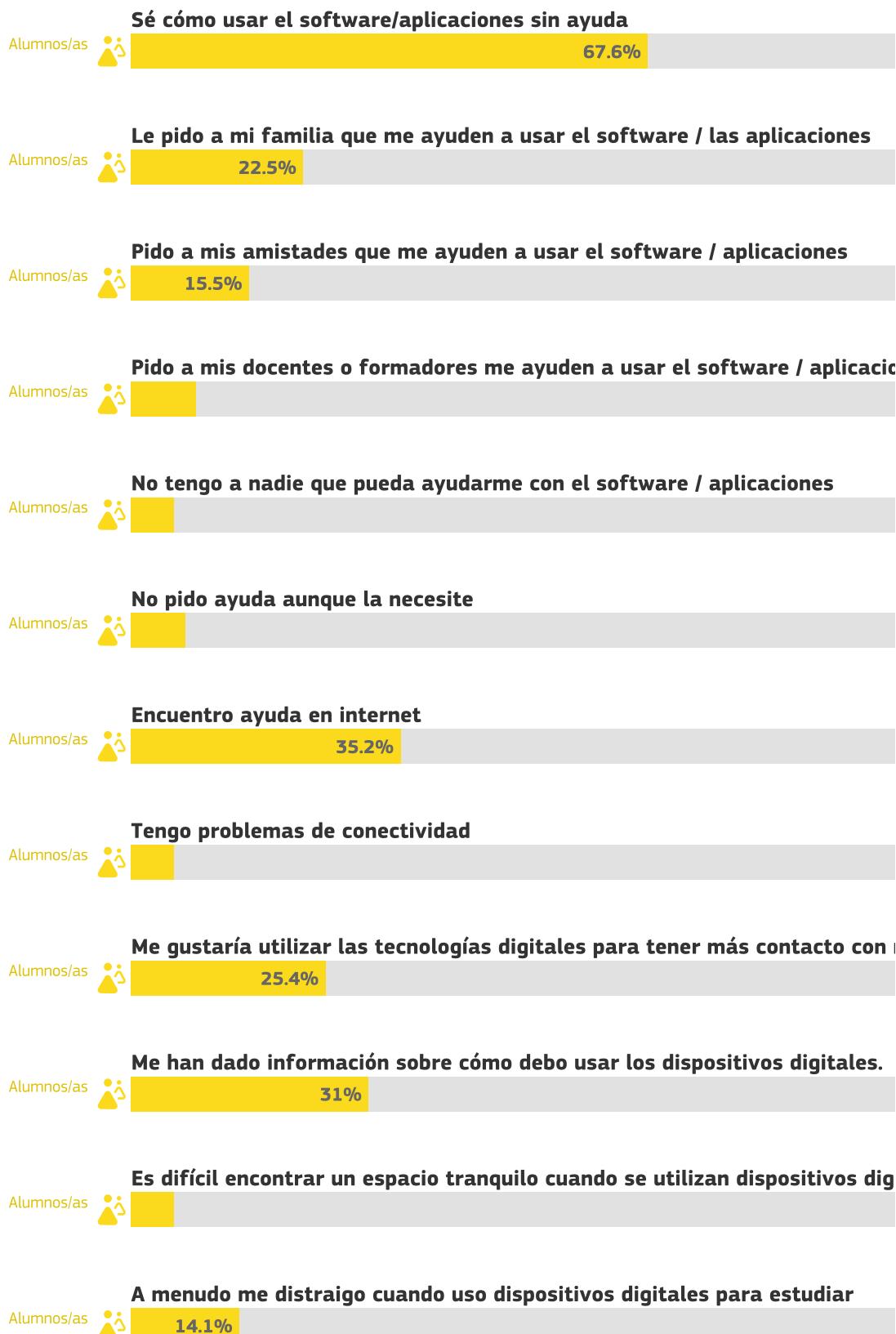
64 de 71 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones



Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizás sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

PLAN DIXITAL

ANEXO 2

RESULTADOS DA ENQUISA CDD

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

INFORME DE RESULTADOS DO CENTRO

Código do centro	36011634	Nome do centro	IES Politécnico de Vigo
Tipoloxía do centro	IES	Niveis que imparte	BACH, CF, CF:Cur.Esp, ESO, ESO Adult.
Data de inicio de test: 08/02/2022		Data na que se completa o test:	07/03/2022

Agradecemos a participación do profesorado do seu centro no TestCDD.

Este informe ofrece os resultados agrupados da autorreflexión do profesorado que participou no test do seu centro. O nivel de competencia dixital é orientativo e servirá para poder planificar a formación futura do profesorado no ámbito dixital.

ÍNDICE

1. Participación

- 1.1. Participación do centro
- 1.2. Participación por etapas
- 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

2. Resultados

- 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro
- 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas
- 2.3. Distribución do profesorado por niveis
- 2.4. Puntuación e nivel de competencia do centro por competencias
- 2.5. Distribución do profesorado por niveis dentro de cada competencia
- 2.6. Resultados por subcompetencias

1. Participación

1.1 Participación do centro

	Nº profesorado que participa	Nº profesorado total	% de participación
CENTRO	84	145	57,9%

No centro participaron 84 docentes dun total de 145 que foron convidados. É dicir participou o 57,9% do profesorado.

1.2 Participación por etapas

	Nº profesorado que participa	Nº profesorado total	% de participación
CF	43	73	58,9%
CF:Cur.Esp	3	3	100%
ESO	27	50	54%
BACH	35	55	63,6%
ESO Adult.	3	4	75%

Na etapa de CF:

Realizaron o test 43 docentes do total de 73 que foron convidados nesta etapa. É dicir participou o 58,9% do profesorado desta etapa.

Se un docente imparte en más dunha etapa contabilizarse en todas elas. Así mesmo, o persoal das especialidades de PT e AL non aparecen nesta táboa asignados a ningunha etapa.

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	Nº profesorado que participa	Nº profesorado total	% de participación
Definitivo	57	98	58,2%
Interino	8	11	72,7%
Outros	0	1	0%
Provisional	14	20	70%
Substituto	5	15	33,3%

Do persoal Definitivo:

Realizaron o test 57 docentes do total de 98 que foron convidados neste perfil. É dicir participou o 58,2% do profesorado Definitivo.

2. Resultados

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
CENTRO	81,2	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 81,2 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Integrador/a (B1).

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
CF	81,1	Integrador/a (B1)	80,3	Integrador/a (B1)
CF:Cur.Esp	107,3	Experto/a (B2)	94,8	Integrador/a (B1)
ESO	81,5	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
BACH	81,5	Integrador/a (B1)	77,9	Integrador/a (B1)
ESO Adult.	53,3	Explorador/a (A2)	75,9	Integrador/a (B1)

Na etapa de CF:

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 81,1 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Integrador/a (B1).

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Principiante (A1)	6	7,1%
Explorador/a (A2)	23	27,4%
Integrador/a (B1)	29	34,5%
TOTAL	58	69 %

Dos 84 docentes do seu centro que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 6 teñen un nivel de competencia dixital Principiante (A1), é dicir, o 7,1%.
- 23 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 27,4%.

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Experto/a (B2)	20	23,8%
Líder (C1)	8	9,5%
TOTAL	86	102,3 %

Dos 84 docentes do seu centro que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 6 teñen un nivel de competencia dixital Principiante (A1), é dicir, o 7,1%.
- 23 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 27,4%.

2.4. Puntuación e nivel de competencia do centro por competencias

	Puntuación	Puntuación total da área	Puntuación media sobre 10
1. Compromiso profesional	24,1	54	4,5
2. Recursos dixitais	14,1	30	4,7
3. Ensino e aprendizaxe	12,5	30	4,2
4. Avaliación	7,4	18	4,1
5. Capacitación do alumnado	9,4	24	3,9
6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado	13,6	36	3,8
Total	81,1	192	4

Na competencia 1. Compromiso profesional: A puntuación do seu centro foi de 4,5.

Compare aquellas competencias que obteñen maior e menor puntuación a partir do Indicador comparativo entre competencias

2.5. Distribución do profesorado por niveis dentro de cada competencia

	Principiante (A1)	Explorador /a (A2)	Integrador/ a (B1)	Experto/a (B2)	Líder (C1)	Pionero/a (C2)	Total
1. Compromiso profesional	8,3%	17,9%	36,9%	29,8%	7,1%	0%	100%
2. Recursos dixitais	10,7%	16,7%	34,5%	22,6%	14,3%	1,2%	100%
3. Ensino e aprendizaxe	9,5%	28,6%	34,5%	16,7%	9,5%	1,2%	100%
4. Avaliación	22,6%	27,4%	21,4%	16,7%	10,7%	1,2%	100%
5. Capacitación do alumnado	16,7%	33,3%	23,8%	16,7%	8,3%	1,2%	100%
6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado	17,9%	29,8%	31%	14,3%	6%	1,2%	100%

O 8,3% do profesorado ten un nivel competencial A1 na 1. Compromiso profesional

2.6. Resultados por subcompetencias

1. Compromiso profesional	Puntuación media (sobre 10)
----------------------------------	-----------------------------

1.1 Comunicación organizativa. Usar as tecnoloxías dixitais para mellorar a comunicación co profesorado, co alumnado e/ou coas familias.	5,5
1.2 Contornos virtuais de aprendizaxe. Xestionar contornos virtuais de aprendizaxe tendo en conta aspectos éticos e un uso adecuado do tratamento de datos.	3,8
1.3 Colaboración profesional. Usar tecnoloxías dixitais para colaborar e interactuar con compañeiros e compañeiras e/ou outros axentes educativos.	4,7
1.4 Tecnoloxías dixitais e infraestrutura do centro educativo. Empregar tecnoloxías dixitais (dispositivos, plataformas e software) e infraestrutura (acceso a Internet, rede local) dispoñibles no meu centro para mellorar a educación.	5,2
1.5 Práctica reflexiva. Reflexionar sobre a miña propia práctica profesional e a colectiva en canto ao uso das tecnoloxías dixitais.	3,7
1.6 Vida dixital. Contribuír dun xeito positivo e ético ao mundo dixital, tendo en conta prácticas dixitais seguras e responsables.	4,8
1.7 Aprendizaxe profesional (a través das tecnoloxías dixitais). Empregar as tecnoloxías dixitais para a propia aprendizaxe profesional.	5,2
1.8 Aprendizaxe profesional (sobre tecnoloxías dixitais). Participar en actividades de aprendizaxe profesional para o desenvolvemento da competencia dixital docente.	4,2
1.9 Pensamento computacional. Traballar cos conceptos e procesos do pensamento computacional como parte da competencia dixital docente.	3

2. Recursos dixitais	Puntuación media (sobre 10)
2.1 Busca e selección. Utilizar criterios de busca e selección para identificar recursos dixitais que cumpran os obxectivos do proceso de ensino-aprendizaxe.	5,5
2.2 Creación. Crear recursos dixitais que apoien e melloren os obxectivos de ensino-aprendizaxe.	4,8
2.3 Modificación. Modificar os recursos dixitais existentes para o apoio e mellora dos obxectivos de ensino-aprendizaxe, respectando as licenzas de autoría e distribución.	4,5
2.4 Xestión e protección. Organizar os contidos dixitais, permitindo un acceso fácil e seguro para o alumnado, as familias e o profesorado, e protexendo ao mesmo tempo os datos persoais e confidenciais.	4,5
2.5 Compartir. Compartir contidos dixitais respectando ás normas de propiedade intelectual e os dereitos de autoría.	4,2

3. Ensino e aprendizaxe	Puntuación media (sobre 10)
3.1 Ensino. Deseñar, desenvolver e apoiar á aprendizaxe co uso das tecnoloxías dixitais para mellorar os resultados desa aprendizaxe.	4,8
3.2 Orientación. Utilizar as tecnoloxías dixitais para proporcionar retroalimentación e oportunidades para a reflexión, que conducen a reaxustar as prácticas de ensino-aprendizaxe tanto para o profesorado como para o alumnado.	4,5
3.3 Aprendizaxe colaborativa. Utilizar as tecnoloxías dixitais para fomentar e mellorar a colaboración do alumnado na aprendizaxe individual e colectiva.	4,3
3.4 Aprendizaxe autorregulada. Utilizar as tecnoloxías dixitais para potenciar os procesos de aprendizaxe autorregulada do alumnado, fomentando a aprendizaxe activa e autónoma de modo que asuma a responsabilidade da súa propia aprendizaxe, e así desprazar o foco de atención do ensino á aprendizaxe.	4,2

3.5 Tecnoloxías emerxentes. Utilizar as tecnoloxías emerxentes de forma ética para explorar experiencias e contidos de aprendizaxe novos.	3
---	---

4. Avaliación	Puntuación media (sobre 10)
4.1 Estratexias de avaliación. Usar as tecnoloxías dixitais para apoiar a avaliación formativa e sumativa da aprendizaxe.	4,3
4.2. Análise de evidencias. Usar as tecnoloxías dixitais para recoller e analizar evidencias sobre os procesos e resultados da aprendizaxe do alumnado.	4,2
4.3 Retroalimentación e planificación. Usar as tecnoloxías dixitais para proporcionarlle retroalimentación ao alumnado, facilitando a planificación de accións posteriores.	3,8

5. Capacitación do alumnado	Puntuación media (sobre 10)
5.1 Accesibilidade e inclusión. Garantir o acceso a recursos dixitais e actividades de aprendizaxe para todo o alumnado, tendo en conta as limitacións contextuais, físicas ou cognitivas para o seu uso.	3,8
5.2 Diferenciación e personalización. Usar as tecnoloxías dixitais para abordar as diversas necesidades e capacidades de aprendizaxe, permitindo que o alumnado avance a diferentes niveis e velocidades e siga itinerarios e obxectivos individuais de aprendizaxe.	3,7
5.3 Compromiso activo do alumnado coa súa propia aprendizaxe. Usar as tecnoloxías dixitais para fomentar o compromiso activo e creativo do alumnado na súa aprendizaxe.	4,2
5.4 Aprendizaxe mixta. Usar recursos e ferramentas dixitais, contornos virtuais de aprendizaxe e plataformas en liña para garantir a aprendizaxe do alumnado dentro e fóra da aula.	4,2

6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado	Puntuación media (sobre 10)
6.1 Alfabetización en datos e informacional. Incorporar actividades de aprendizaxe que lle esixan ao alumnado o uso de tecnoloxías dixitais para buscar, avaliar e xestionar información e datos en contornos dixitais.	4
6.2 Comunicación e colaboración. Implementar actividades de aprendizaxe que requiran que o alumnado se comunique e colabore mediante o uso de tecnoloxías dixitais.	4
6.3 Creación de contidos. Incorporar actividades de aprendizaxe que requiran que o alumnado se exprese a través de medios dixitais, modificando e creando contidos dixitais en diferentes formatos.	4,2
6.4 Seguridade e benestar. Capacitar o alumnado para que utilice as tecnoloxías dixitais de forma segura, á vez que se minimizan os riscos para garantir o benestar físico, psicolóxico e social.	3,3
6.5 Uso responsable. Capacitar o alumnado para que utilice as tecnoloxías dixitais de forma responsable e ética, xestionando a súa identidade dixital, a súa pegada dixital e a súa reputación dixital.	3,2
6.6 Resolución de problemas. Incorporar actividades de aprendizaxe nas que o alumnado utilice as tecnoloxías dixitais para comprender e resolver problemas.	3,8

PLAN DIXITAL

ANEXO 3

RESULTADOS DA ANÁLISE DAFO

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	C1 – Infraestrutura C2 – Dispositivos dixitais para o ensino C3 – Acceso a internet C5 – Asistencia técnica C7 – Protección de datos C8 – Dispositivos dixitais para a aprendizaxe	
	PERSOAL DOCENTE	A3 – Novas modalidades de ensino D2 – Participación no DPC E1 – Recursos educativos en liña E2 – Creación de recursos dixitais E3 – Emprego de entornos virtuais de aprendizaxe E4 – Comunicación coa comunidade educativa F1 – Adaptación ás necesidades do alumnado F3 – Fomento da creatividade F4 – Inclusión do alumnado G1 - Avaliación das capacidades DPC3 - Formación a través da colaboración MST1 - Preparación das clases MST2 - Impartición das clases MST3 - Retroalimentación e apoio MST4 - Comunicación	B1 – Avaliación do progreso B2 – Debate sobre o uso da tecnoloxía F5 – Colaboración do alumnado F6 – Proxectos interdisciplinares G3 – Retroalimentación axeitada G5 – Autoreflexión sobre a aprendizaxe G6 – Comentarios a outro alumnado sobre o seu traballo PT - Porcentaxe de tempo adicado ao ensino dixital ATIC - Adopción da tecnoloxía DPC1 - Formación presencial DPC2 - Formación en rede DPC4 - Desenvolvemento profesional a través de redes prof. DPC5 - Orientación e asesoramento internos DPC6 - Outra formación interna DPC7 - Visitas de estudio DPC8 - Programas acreditados
	PERSOAL NON DOCENTE	F4 – Inclusión do alumnado	F5 – Colaboración do alumnado
	ALUMNADO	C8 – Dispositivos dixitais para a aprendizaxe H1 – Comportamento seguro H3 – Comportamento responsable H4 – Verificar a calidade da información H7 – Creación de contidos dixitais H8 – Aprender a comunicarse UTIC2 - Tecnoloxía no fogar para tarefas escolares UTIC4 - Tecnoloxía no fogar para ocio UTIC5 - Ausencia de tecnoloxía fóra do centro AFC1 - Acceso a dispositivos fóra do centro	C17 - Base de datos de proveedores de formación H6 – Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais UTIC1 - Tecnoloxía no centro UTIC3 - Tecnoloxía fóra do centro con fins de aprendizaxe
	OFERTA	A3 - Novas modalidades de ensino	
	ORGANIZACIÓN DE CENTRO	A3 - Novas modalidades de ensino C5 - Asistencia técnica C7 - Protección de datos	B1 - Avaliación do progreso

		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCA	C1 – Infraestrutura C2 – Dispositivos dixitais para o ensino C3 – Acceso a internet C5 – Asistencia técnica	
	LEXISLACIÓN	C7 – Protección de datos	
	OTRAS ENTIDADES	C1 – Infraestrutura	C17 - Base de datos de proveedores de formación



PLAN DIXITAL

ANEXO 4

TÁBOAS DO PLAN DE ACCIÓN

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

Táboas do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área de mellora":		A5 - LIDERADO - Dereitos de autor			
1. OBXECTIVO (1):		Coñecer os dereitos de autor, as licenzas de creación de contidos, os recursos abertos e o software libre, para respectar a propiedade intelectual, recompensar adecuadamente aos creadores, para identificar as fontes de información, así como para evitar a desinformación e o fraude.			Acadado
RESPONSABLE:		Coordinación do Plan Dixital / Coordinación do PFPP.			Non acadado
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)		Enquisa sobre o grao de coñecemento e de uso, das licenzas de creación de contidos.			
Valor de partida (3)		O 25% do profesorado recoñece as licenzas de creación de contidos. O 10% do profesorado emprega as licenzas de creación de contidos.			
Valor previsto e data (4)		O 75% do profesorado recoñece as licenzas de creación de contidos. O 50% do profesorado emprega as licenzas de creación de contidos.		Segundo dispoñibilidade do relator	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
A01.1: Coloquio sobre dereitos de autor, licenzas, software libre, e recursos abertos.	Coordinación PD Coordinación PFPP Equipo directivo	Segundo dispoñibilidade do relator	Poñente/relator Salón de actos Organización en 2 quendas		Realizada Aprazada Pendente
A01.2: Enquisa.	Coordinación PD Coordinación PFPP Equipo directivo	Trimestre seguinte	Enquisa Aula Virtual ou Abalarbox https://abalarbox.edu.xunta.gal/		Realizada Aprazada Pendente
					Realizada Aprazada Pendente

“Área de mellora”: ATIC - ADOPCIÓN DA TECNOLOGÍA					
2. OBXECTIVO (1):	Mellorar o cumprimento das boas prácticas en internet por parte do profesorado, para a busca significativa de información e a ciberseguridade.			Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinación do Plan Dixital / Coordinación do PFPP.			Non acadado	
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)	Enquisa sobre o grao de coñecemento e de uso, das boas prácticas en ciberseguridade.				
Valor de partida (3)	0 45% do profesorado recoñece boas prácticas en ciberseguridade. 0 25% do profesorado emprega boas prácticas en ciberseguridade.				
Valor previsto e data (4)	0 75% do profesorado recoñece boas prácticas en ciberseguridade. 0 50% do profesorado emprega boas prácticas en ciberseguridade.	Segundo dispoñibilidade do relator			
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
A02.1: Coloquio sobre a busca significativa de información en internet, e a ciberseguridade.	Coordinación PD Coordinación PFPP Equipo directivo	Segundo dispoñibilidade do relator	Poñente/relator Salón de actos Organización en 2 quendas https://amtega.xunta.gal/sites/w_amtega/files/guia_uso_responsable_e_seguro_da_tecnologia_no_fogar.pdf		Realizada
A02.2: Enquisa.	Coordinación PD Coordinación PFPP Equipo directivo	Trimestre seguinte	Enquisa Aula Virtual ou Abalarbox https://abalarbox.edu.xunta.gal/		Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área de mellora": ATIC - ADOPCIÓN DA TECNOLOGÍA						
3. OBXECTIVO (1):	Crear un repositorio de contidos e un glosario, para compartir recursos dixitais e aplicacións informáticas relevantes para o ensino, con licenza aberta, licenza educativa gratuita, ou creative commons.				Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinación do Plan Dixital.				Non acadado	
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)	Número de contidos no repositorio e entradas no glosario, por área/departamento.					
Valor de partida (3)	Cero.					
Valor previsto e data (4)	1 contido e 1 entrada no glosario, por área/departamento.			Todo o curso		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A03.1: Habilitar espazo na web do centro, ou no servidor interno.	Coordinación PD	Primeiro trimestre	Alomenos 20 xigas de espazo de almacenamento.		Realizada	
A03.2: Aviso ao profesorado da creación do repositorio.	Coordinación PD	Primeiro trimestre	Correo corporativo		Aprazada	
A03.3: Incorporación de contidos e entradas ao glosario.	Xefaturas de departamento	Todo o curso			Pendente	
A03.4: Revisión do número de contidos e entradas no glosario.	Coordinación PD	Todo o curso			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
				IES POLITÉCNICO DE VIGO PLAN DIXITAL v.1.0 XUÑO 2022 ANEXO 4		

“Área de mellora”: ATIC - ADOPCIÓN DA TECNOLOGÍA						
4. OBXECTIVO (1):	Mellorar a competencia dixital do profesorado no manexo de aplicacións corporativas básicas: aula virtual, e ferramenta PROENS (para a elaboración de programacións LOMLOE en 1ESO, 3ESO, e 1BACH).				Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinación do Plan Dixital / Coordinación do PFPP / Equipo directivo.				Non acadado	
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)	Porcentaxe do profesorado que emprega as aplicacións corporativas.					
Valor de partida (3)	Aula Virtual: o 35% do profesorado a emprega todo o curso. PROENS: Cero.					
Valor previsto e data (4)	Aula Virtual: o 90% do profesorado a emprega todo o curso. PROENS: o 90% do profesorado de comúns.		Todo o curso			
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A04.1: Crear repositorio con audiovisuais para a formación no manexo das ferramentas.	Coordinación PD Coordinación PFPP	Primeiro trimestre	Espazo de almacenamento na web ou na Aula Virtual.		Realizada	
A04.2: Recordatorio ao profesorado da necesidade de utilización das ferramentas corporativas, e das súas vantaxes.	Coordinación PD Coordinación PFPP Equipo directivo	Todo o curso	Correo corporativo		Realizada	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área de mellora”: B1 - COLABORACIÓN E TRABALLO EN REDE - Avaliación do progreso DPC5 - DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO - Orientación e asesoramento internos					
5. OBXECTIVO (1):	Empregar a enquisa de Competencia Dixital Docente (CDD), ou similar, para obter información sobre o progreso do profesorado no manexo de tecnoloxías dixitais, sobre as súas experiencias de uso, e para detectar posibles necesidades de formación.				Acadado
RESPONSABLE:	Coordinación do Plan Dixital / Coordinación do PFPP.				Non acadado
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)	Porcentaxe do profesorado con necesidades de formación.				
Valor de partida (3)	O 58% do profesorado participa na enquisa CDD. A puntuación obtida a nivel de centro é de nivel B1.				
Valor previsto e data (4)	O 75% do profesorado participa na enquisa CDD. A puntuación obtida a nivel de centro é de nivel B2. O 10% demanda formación nalgún campo.		Final de curso		
ACCIÓN S A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
A05.1: Enquisa	Coordinación PD Coordinación PFPP	Segundo trimestre	Enquisa Fprofe, Aula Virtual ou Abalarbox https://abalarbox.edu.xunta.gal/		Realizada
A05.2: Valoración de resultados	Coordinación PD Coordinación PFPP Equipo directivo	Terceiro trimestre	Contacto co CAFI/CFR para traslado das necesidades detectadas, de cara á solicitude dun PFPP.		Realizada
					Realizada
					Realizada
					Pendente

“Área de mellora”: F6 – PEDAGOXÍA - Proxectos interdisciplinares H6 - COMPETENCIA DIXITAL DO ALUMNADO - Recoñecemento ao traballo dos demais DPC4 - DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO - A través de redes profesionais					
6. OBXECTIVO (1):	Publicitar programas e proxectos interdisciplinares nos que se empreguen as TIC, recollidos nunha única entrada na web do centro, para a súa mellor visualización.				
RESPONSABLE:	Coordinación do Plan Dixital / Coordinación do PFPP / Equipo directivo.				
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)	Número de proxectos interdisciplinares publicitados na web do centro en apartado específico.				
Valor de partida (3)	Dos.				
Valor previsto e data (4)	Cinco.	Final de curso			
ACCIÓN S A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
A06.1: Información na CCP da necesidade de comunicar os proxectos nos que participa cada departamento.	Equipo directivo	Primeiro trimestre	Convocatoria		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A06.2: Elaboración de propostas por departamento	Xefaturas de departamento	Todo o curso			Realizada
					Aprazada
					Pendente
A06.3: Publicación de resultados	Coordinación PD	Todo o curso	Espazo dedicado na web		Realizada
					Aprazada
					Pendente

“Área de mellora”: H6 – COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO – Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais

7. OBXECTIVO (1):	Outorgar recoñecemento ao traballo de alumnado e profesorado, para mellorar a difusión de boas prácticas académicas e o recoñecemento aos autores, empregando a CCTV e a páxina web do centro.				Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinación do Plan Dixital.				Non acadado	
INDICADOR DO OBXECTIVO (2)	Número de audiovisuais presentados (en formato vídeo ou diapositivas).					
Valor de partida (3)	1 audiovisual presentado polo 10% das áreas/departamentos.					
Valor previsto e data (4)	1 audiovisual presentado polo 100% das áreas/departamentos.		Final de curso			
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A07.1: Información na CCP.	Equipo directivo	Primeiro trimestre	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A07.2: Elaboración de propostas por área/departamento, en formato audiovisual.	Xefaturas de departamento	Todo o curso			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A07.3: Publicación na CCTV e na páxina web do centro.	Coordinación PD	Todo o curso			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Axuda para completar as táboas:

(1) Establecer e numerar OBXECTIVOS “SMART” que sexan:

- a. **Específicos** (Specific), deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como.
- b. **Medibles** (Measurable), deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado.
- c. **Alcanzables** (Achievable), é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero posibles.
- d. **Relevante** (Relevant), debemos formular obxectivos que conlleven un beneficio importante para a organización educativa.
- e. **Definidos no tempo** (Time bound), isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

Na avaliación do Plan, se reflectirá a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** o **Non acadado**).

(2) INDICADORES: Permitirán avaliar a consecución dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.

(3) VALOR de PARTIDA: Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) da situación inicial do centro

(4) VALOR PREVISTO: Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar cunha **data límite** para acadalo.

ACCIÓNES A DESENVOLVER:

(5) DESCRICIÓN: Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearse A01.1., a segunda A01.2. e así sucesivamente).

(6) RESPONSABLES: Son as persoas implicadas e responsables de cada acción.

(7) DATA PREVISTA FIN : Data concreta na que se espera finalizaría a acción completamente.

(8) RECURSOS NECESARIOS: Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas orzamento,..)

(9) VALORACIÓN DA ACCIÓN: No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.

(10) ESTADO: Utilizar esta mesma táboa para reflectir de xeito rápido na avaliación do Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento.

PLAN DIXITAL

ANEXO 5

GUÍA AMTEGA: DEFINICIÓNS

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais educativos.

1. Infraestrutura tecnolóxica dos centros

- Co obxectivo de facilitar aos centros públicos a identificación das condicións de infraestrutura, equipamento e servizos dixitais dispoñibles na actualidade de cara á elaboración do Plan Dixital, e as posibles melloras, establécense os seguintes aspectos:
 - Infraestrutura dixital:
 - Por infraestrutura dixital enténdese o conxunto de actuacións impulsadas pola administración para dotar aos centros educativos públicos das condicións de conectividade tanto internas como externas, necesarias para o desenvolvemento do seu labor, nomeadamente:
 - Infraestrutura de datos (conectividade a internet).
 - Infraestrutura de voz (telefonía).
 - Conexións cableadas, sen fíos e electrónica de rede.
 - Ante calquera necesidade de mellora da infraestrutura do centro ou actuación a este nivel, é preciso enviar unha solicitude a través da Unidade de Atención a Centros (UAC) que será avaliada polo departamento técnico responsable.
 - No caso de proxectos corporativos estas medidas serán asumidas pola administración.
 - Especialmente no caso de conexións cableadas e electrónica de rede, a administración valorará a necesidade da realización das ampliacións solicitadas e, de ser o caso, establecerá as condicións de instalación. Estas condicións deberán ser asumidas polos centros educativos como promotores da iniciativa, tendo en conta as indicacións e configuracións técnicas indicadas por AMTEGA segundo o Decreto 11/2016, de 28 de xaneiro, polo que se regula a incorporación das infraestruturas de telecomunicacións na Administración de Galicia.
 - Equipamento
 - Por equipamento enténdese o conxunto de dispositivos tecnolóxicos cos que conta o centro para o desenvolvemento das funcións docentes.
 - Dentro do equipamento dispoñible hai que ter en conta o material enviado desde a administración de xeito ordinario, o enviado especificamente como dotación pola participación en proxectos corporativos impulsados pola administración e calquera outro existente nos propios centros.
 - Todo o equipamento anterior terá que estar recollido na aplicación de inventario que se porá a disposición dos centros educativos.
 - No Plan Dixital os centros poderán identificar os usos do equipamento en función das categorías que se detallan a continuación. Polo tanto, para estas categorías non será preciso identificar o equipamento concreto pois este virá determinado, entre outros aspecto polas etapas educativas, número de grupos, aulas específicas e finalidade do mesmo.
 - Aulas dixitalizadas: con conectividade e posibilidade de visualización e interacción.
 - Proxecto educación dixital E-Dixgal desde 5º de Educación Primaria ata 4º de Educación Secundaria.
 - Postos de traballo de xestión e administración do centro.
 - Uso na biblioteca: como xestión de catálogo de libros, como consulta,...

- Equipos para uso na sala de profesorado e departamentos.
 - Equipos ultraportátiles para aula móvil (con posibilidade de desprazamento a diferentes espazos).
 - Aula(s) de informática.
 - Para proxectos específicos en función da convocatoria en cada caso.
 - Para outros possibles proxectos de centro si será necesario a identificación do uso e necesidades específicas.
 - Todo o equipamento facilitado pola administración e o asociado aos diferentes proxectos será atendido e mantido pola propia administración, sendo reemplazado ao final da súa vida útil en caso de que o seu uso siga estando vixente.
 - Toda esta información será recollida e analizada de xeito centralizado co obxectivo de elaborar un catálogo TIC que facilite a racionalización da dotación aos centros educativos.
 - Ante calquera necesidade de mellora do equipamento tecnolóxico do centro, é preciso establecer a finalidade do mesmo. A petición canalizarse a través da UAC e contará co apoio das asesorías abalar de zona.
 - Nos casos de centros con ciclos formativos, as peticións de dotación destas ensinanzas realizaranse a través da Subdirección Xeral de Formación Profesional.
 - Servizos dixitais educativos.
 - Dentro destes servizos dixitais educativos corporativos entendemos aqueles que facilitan a xestión docente como pode ser o correo, a páxina web do centro, a aula virtual, espazoAbalar (con todas as súas funcionalidades e aplicacións), contidos educativos, agueiro e o desenvolvemento de proxectos corporativos como pode ser E-Dixgal.
 - No caso de empregar outros servizos dixitais educativos non corporativos tamén deberán ser explicitados no Plan Dixital. Á hora de empregar estes recursos terase en conta o cumprimento da Lei Orgánica 3/2018, de 5 de decembro, de Protección de Datos Persoais e Garantía dos Dereitos Dixitais (LOPD-GDD) e as implicacións que esta lei ten nos centros educativos.
 - As propostas de mellora destes servizos corporativos canalizaranse a través da UAC indicando o servizo do que se trata e a utilidade/funcionalidade proposta como mellora.
- Para todos os aspectos relacionados co visto neste documento, os centros educativos poderán contar co apoio e asesoramento das asesorías abalar de zona.

PLAN DIXITAL

ANEXO 2

RESULTADOS DA ENQUISA CDD

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

PLAN DIXITAL

ANEXO 3

RESULTADOS DA ANÁLISE DAFO

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]



PLAN DIXITAL

ANEXO 4

TÁBOAS DO PLAN DE ACCIÓN

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]

PLAN DIXITAL

ANEXO 5

GUÍA AMTEGA: DEFINICIÓNS

IES POLITÉCNICO DE VIGO

[Versión 1.0 _ Xuño 2022]