

I. DISPOSICIÓN XERAIS**CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**

Decreto 296/1999, do 21 de outubro, polo que se desenvolven determinados aspectos dos currículos dos ciclos formativos de formación profesional específica na Comunidade Autónoma de Galicia.

A Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, dispón no seu artigo 4 que lles corresponde ás administracións educativas competentes establece-los currículos dos ciclos formativos.

En cumprimento do devandito artigo, de acordo coas atribucións recollidas no Estatuto de autonomía, no Real decreto 1763/1982, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación, e no Real decreto 676/1993, do 7 de maio, que establece as directrices xerais sobre os títulos de formación profesional e as súas ensinanzas mínimas, díctase o Decreto 239/1985, do 22 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral das ensinanzas de formación profesional e as directrices sobre os seus títulos na Comunidade Autónoma de Galicia, determinando os aspectos que deben cumprir-los currículos dos diferentes ciclos formativos.

No desenvolvemento deste decreto, díctanse as seguintes disposicións: Decreto 223/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en desenvolvemento de aplicacións informáticas; Decreto 224/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en administración de sistemas informáticos; Decreto 228/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en xestión administrativa; Decreto 230/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en operacións, control e mantemento de máquinas e instalacións do buque; Decreto 231/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en desenvolvemento e aplicación de proxectos de construción; Decreto 232/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en electromecánica de vehículos; Decreto 233/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en produción acuícola; Decreto 234/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio corres-

pondente ó título de técnico en pesca e transporte marítimo; Decreto 240/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en equipos e instalacións electrotécnicas; e Decreto 256/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en operacións de cultivo acuícola.

O Real decreto 777/1998, do 30 de abril, polo que se desenvolven determinados aspectos da ordenación da formación profesional no ámbito do sistema educativo, establece modificacións que afectan os títulos de formación profesional específica. De acordo con esta disposición, fóronse publicando novos decretos de currículos de ciclos formativos para a Comunidade Autónoma de Galicia, incorporando as modificacións alí establecidas. Procede, pois, adapta-los decretos de currículo publicados con anterioridade a esa norma básica.

Por todo isto, por proposta do conselleiro de Educación e Ordenación Universitaria, co informe do Consello Galego de Ensinanzas Técnico-profesionais e do Consello Escolar de Galicia, e logo de deliberación do Consello da Xunta de Galicia na súa reunión do día vinteun de outubro de mil novecentos noventa e nove,

DISPOÑO:

Artigo primeiro.

Modifícase o Decreto 256/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en operacións de cultivo acuícola, nos termos que se especifican a continuación:

1. Os puntos 1 e 2 do artigo sétimo quedan redactados da seguinte forma:

«1. As persoas que estean en posesión do título de técnico, por teren superada a formación profesional específica de grao medio, teñen acceso directo ás distintas modalidades de bacharelato.

2. Os módulos susceptibles de validación por estudos de formación profesional ocupacional ou correspondencia coa práctica laboral son os que se especifican, respectivamente, nos números 4.3.1 e 4.3.2. do anexo deste decreto».

2. Ó artigo oitavo engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

3. No número 3.3 do anexo, o «Módulo profesional 8 (transversal): relacións no equipo de traballo» substitúese polo «Módulo profesional 8 (transversal): relacións no contorno de traballo» que figura no anexo XI deste decreto.

4. O número 3.5 do anexo «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XII deste decreto.

5. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo I deste decreto.

Artigo segundo.

Modifícase o Decreto 230/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en operación, control e mantemento de máquinas e instalacións do buque, nos termos que se especifican a continuación:

1. No artigo quinto substitúese o punto 2 polo seguinte:

«2. As materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades definidas no presente ciclo son as que se expresan no número 4.1.2 do anexo deste decreto».

E engádesse un punto 3:

«3. As titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia son as que se expresan no número 4.1.3 do anexo deste decreto».

2. Os puntos 1 e 2 do artigo sétimo quedan redactados da seguinte forma:

«1. As persoas que estean en posesión do título de técnico, por teren superada a formación profesional específica de grao medio, teñen acceso directo ás distintas modalidades de bacharelato.

2. Os módulos susceptibles de validación por estudos de formación profesional ocupacional ou correspondencia coa práctica laboral son os que se especifican, respectivamente, nos números 4.3.1 e 4.3.2. do anexo deste decreto».

3. Ó artigo oitavo engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

4. No número 3.3 do anexo, o «Módulo profesional 8 (transversal): relacións no equipo de traballo» substitúese polo «Módulo profesional 8 (transversal): relacións no contorno de traballo» que figura no anexo XI deste decreto.

5. O número 3.5 do anexo «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XII deste decreto.

6. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo II deste decreto.

Artigo terceiro.

Modifícase o Decreto 234/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en pesca e transporte marítimo, nos termos que se especifican a continuación:

1. No artigo quinto, substitúese o punto 2 polo seguinte:

«2. As materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades definidas no presente ciclo son as que se expresan no número 4.1.2 do anexo deste decreto».

E engádesse un punto 3:

«3. As titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia son as que se expresan no número 4.1.3 do anexo deste decreto».

2. Os puntos 1 e 2 do artigo sétimo quedan redactados da seguinte forma:

«1. As persoas que estean en posesión do título de técnico, por teren superada a formación profesional específica de grao medio, teñen acceso directo ás distintas modalidades de bacharelato.

2. Os módulos susceptibles de validación por estudos de formación profesional ocupacional ou correspondencia coa práctica laboral son os que se especifican, respectivamente, nos números 4.3.1 e 4.3.2. do anexo deste decreto».

3. Ó artigo oitavo engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

4. No punto 3.3 do anexo, o «Módulo profesional 8 (transversal): relacións no equipo de traballo» substitúese polo «Módulo profesional 8 (transversal): relacións no contorno de traballo» que figura no anexo XI deste decreto.

5. O número 3.5 do anexo «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XII deste decreto.

6. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo III deste decreto.

Artigo cuarto.

Modifícase o Decreto 233/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico

superior en produción acuícola, nos termos que se especifican a continuación:

1. O artigo quinto queda redactado da seguinte forma:

«Os criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo en centros sostidos con fondos públicos son os que se expresan no punto 4.1 do anexo deste decreto».

2. Ó artigo noveno engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

3. O número 3.5 do anexo «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XIII deste decreto.

4. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo IV deste decreto.

Artigo quinto.

Modifícase o Decreto 228/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en xestión administrativa, nos termos que se especifican a continuación:

1. Os puntos 1 e 2 do artigo sétimo quedan redactados da seguinte forma:

«1. As persoas que estean en posesión do título de técnico, por teren superada a formación profesional específica de grao medio, teñen acceso directo ás distintas modalidades de bacharelato.

2. Os módulos susceptibles de validación por estudos de formación profesional ocupacional ou correspondencia coa práctica laboral son os que se especifican, respectivamente, nos números 4.3.1 e 4.3.2. do anexo deste decreto».

2. Ó artigo oitavo engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

3. O número 3.5 do anexo «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XII deste decreto.

4. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo V deste decreto.

Artigo sexto.

Modifícase o Decreto 231/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en desenvolvemento e aplicación de proxectos de construción, nos termos que se especifican a continuación:

1. O artigo quinto queda redactado da seguinte forma:

«Os criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo en centros sostidos con fondos públicos son os que se expresan no punto 4.1 do anexo deste decreto».

2. Ó artigo noveno engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

3. O número 3.5 do anexo «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XIII deste decreto.

4. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo VI deste decreto.

Artigo sétimo.

Modifícase o Decreto 240/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en equipos e instalacións electrotécnicas, nos termos que se especifican a continuación:

1. Os puntos 1, 2 e 3 do artigo sétimo quedan redactados da seguinte forma:

«1. As persoas que estean en posesión do título de técnico, por teren superada a formación profesional específica de grao medio, teñen acceso directo ás distintas modalidades de bacharelato.

2. Os módulos susceptibles de validación por estudos de formación profesional ocupacional ou correspondencia coa práctica laboral son os que se especifican, respectivamente, nos números 4.3.1 e 4.3.2. do anexo deste decreto.

3. As validacións coas materias de bacharelato, se fora o caso, establécense no número 4.3.3 do anexo deste decreto».

2. Ó artigo oitavo engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para

reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

3. O número 3.5 «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XII deste decreto.

4. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo VII deste decreto.

Artigo oitavo.

Modifícase o Decreto 224/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en administración de sistemas informáticos, nos termos que se especifican a continuación:

1. O artigo quinto queda redactado da seguinte forma:

«Os criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo en centros sostidos con fondos públicos son os que se expresan no punto 4.1 do anexo deste decreto».

2. No artigo sexto, substitúese o punto 2 polo seguinte:

«2. As materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas no presente título son as que se expresan no punto 4.2.2 do anexo deste decreto».

E engádesse un punto 3:

«3. As titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia, son as que se expresan no punto 4.2.3. do anexo deste decreto».

3. Ó artigo noveno engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

4. O número 3.5 «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XIII deste decreto.

5. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo VIII deste decreto.

Artigo noveno.

Modifícase o Decreto 223/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ó título de técnico superior en desenvolvemento de aplicacións infor-

máticas, nos termos que se especifican a continuación:

1. O artigo quinto queda redactado da seguinte forma:

«Os criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo en centros sostidos con fondos públicos son os que se expresan no punto 4.1 do anexo deste decreto».

2. No artigo sexto substitúese o punto 2 polo seguinte:

«2. As materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas no presente título, son as que se expresan no punto 4.2.2 do anexo deste decreto».

E engádesse un punto 3:

«3. As titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia, son as que se expresan no punto 4.2.3. do anexo deste decreto».

3. Ó artigo noveno engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

4. O número 3.5 «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XIII deste decreto.

5. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo IX deste decreto.

Artigo décimo.

Modifícase o Decreto 232/1997, do 30 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ó título de técnico en electromecánica de vehículos, nos termos que se especifican a continuación:

1. Os puntos 1 e 2 do artigo sétimo quedan redactados da seguinte forma:

«1. As persoas que estean en posesión do título de técnico, por teren superada a formación profesional específica de grao medio, teñen acceso directo ás distintas modalidades de bacharelato.

2. Os módulos susceptibles de validación por estudos de formación profesional ocupacional ou correspondencia coa práctica laboral son os que se especifican, respectivamente, nos números 4.3.1 e 4.3.2. do anexo deste decreto».

2. Ó artigo oitavo engádeselle o parágrafo seguinte:

«As horas de libre disposición que se inclúen neste punto serán utilizadas polos centros educativos para reforzar, nos módulos asociados a unidades de competencia, as capacidades de formación profesional

de base ou de formación profesional específica, para lles dar resposta ás características dos alumnos, e ter en conta as necesidades de desenvolvemento económico, social e de recursos humanos do seu contorno socioproductivo».

3. O número 3.5 «Módulo profesional de formación e orientación laboral» queda redactado como figura no anexo XII deste decreto.

4. O número 4 do anexo do devandito decreto queda redactado como figura no anexo X deste decreto.

Artigo décimo primeiro.-Requisitos mínimos de espazos formativos.

1. Os requisitos mínimos de espazos formativos para a impartición dos ciclos formativos de formación profesional específica son os que se indican no anexo XIV do presente decreto.

O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo, prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

2. Os espazos formativos definidos para cada ciclo formativo poderán ser utilizados, de forma non simultánea, para outros ciclos formativos ou para outras ensinanzas, sempre que as actividades formativas sexan afíns e se dispoña dos equipamentos requiridos.

3. A autorización concedida a un centro para impartir un determinado ciclo, trala súa solicitude, poderá ser extensiva a outros ciclos formativos da mesma familia profesional e do mesmo grao do que xa ten autorizado, trala comprobación pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de que os espazos formativos sexan similares e cumpran os requisitos requiridos para o novo ciclo.

4. As instalacións necesarias para impartirlos ciclos formativos de formación profesional específica, sinaladas como singulares no anexo XIV, poderán situarse nun recinto distinto do resto das instalacións do centro educativo, garantindo a unidade funcional do centro e acreditando documentalmente que ten concedida autorización para o seu uso exclusivo ou preferente das referidas instalacións durante o tempo no que teñan lugar as actividades formativas.

Disposicións derradeiras

Primeira.-Autorízase o conselleiro de Educación e Ordenación Universitaria para dictar as disposicións que sexan precisas para a aplicación do disposto neste decreto.

Segunda.-O presente decreto entrará en vigor o día seguinte ó da súa publicación no *Diario Oficial de Galicia*.

Santiago de Compostela, vinteún de outubro de mil novecientos noventa e nove.

Manuel Fraga Iribarne
Presidente

Celso Currás Fernández
Conselleiro de Educación e Ordenación Universitaria

ANEXO I

Técnico en operacións de cultivo acuícola

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Profesorado.

4.1.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de técnico en operacións de cultivo acuícola.

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Instalacións e equipos de cultivo	Instalacións e equipos de cría e cultivo	Profesor técnico de FP
2	Técnicas do cultivo de moluscos	Procesos de cultivo acuícola (1)	Profesor de ensino secundario
3	Técnicas do cultivo de crustáceos	Procesos de cultivo acuícola (1)	Profesor de ensino secundario
4	Técnicas do cultivo de peixes	Procesos de cultivo acuícola (1)	Profesor de ensino secundario
5	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
6	Técnicas de cultivos auxiliares	Instalacións e equipos de cría e cultivo	Profesor técnico de FP
7	Parámetros e condicións de cultivo	Instalacións e equipos de cría e cultivo	Profesor técnico de FP
8	Relacións no contorno de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
9	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

(1) Os profesores de ensino secundario da especialidade de bioloxía e xeoloxía, en posesión do título de licenciado en bioloxía ou en ciencias do mar, teñen competencia docente para impartir este módulo profesional sen prexuízo da prioridade e obriga que para impartir este módulo teñen os profesores das especialidades citadas na táboa.

4.1.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Bioloxía e xeoloxía	Procesos de cultivo acuícola	Profesor de ensino secundario
Bioloxía	Procesos de cultivo acuícola	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.1.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.2. Requisitos mínimos de espacios e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao medio de operacións de cultivo acuícola require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Taller instalación de cultivo	300 m ²	260 m ²	45%
Laboratorio de análises	90 m ²	60 m ²	25%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	30%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.3. Validacións e correspondencias.

4.3.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

-Administración, xestión e comercialización na pequena empresa.

-Instalacións e equipos de cultivo.

-Técnicas do cultivo de moluscos.

-Técnicas do cultivo de crustáceos.

-Técnicas do cultivo de peixes.

4.3.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

-Instalacións e equipos de cultivo.

-Técnicas do cultivo de moluscos.

-Técnicas do cultivo de crustáceos.

-Técnicas do cultivo de peixes.

-Formación en centros de traballo.

-Formación e orientación laboral.

4.4. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
110	Instalacións e equipos de cultivo
185	Técnicas do cultivo de moluscos
80	Técnicas do cultivo de crustáceos
160	Técnicas do cultivo de peixes
80	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa
80	Técnicas de cultivos auxiliares
80	Parámetros e condicións dos cultivos
55	Relacións no contorno de traballo
55	Formación e orientación laboral
	4º trimestre
740	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 75, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO II

Técnico en operación, control e mantemento de máquinas e instalacións do buque

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Profesorado.

4.1.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de operación, control e mantemento de máquinas e instalacións do buque:

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Operación e mantemento dos equipos de propulsión e servizos	Máquinas, servizos e produción	Profesor técnico de FP
2	Instalacións e máquinas eléctricas	Navegación e instalacións mariñas Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
3	Automatización: regulación e control	Navegación e instalacións mariñas Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
4	Operación e mantemento dos sistemas frigoríficos e de produción	Máquinas, servizos e produción Instalación e mantemento de equipos térmicos e de fluídos	Profesor técnico de FP Profesor técnico de FP
5	Operacións auxiliares de mantemento industrial	Máquinas, servizos e produción	Profesor técnico de FP
6	Seguridade, supervivencia e primeiros auxilios no mar	Navegación e instalacións mariñas	Profesor de ensino secundario
7	Língua estranxeira	Inglés	Profesor de ensino secundario
8	Relacións no contorno de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
9	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.1.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Tecnoloxía industrial I e II	Sistemas electrónicos e automáticos	Profesor de ensino secundario
Electrotecnia	Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.1.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente a efectos de docencia
Navegación e instalacións mariñas	-Diplomado en máquinas navais -Diplomado en navegación marítima -Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico naval (tódalas súas especialidades)
Sistemas electrotécnicos e automáticos	-Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico aeronáutico (especialidade de aeronavegación). -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade en electricidade e especialidade en electrónica industrial) -Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas súas especialidades)
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.2. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao medio de operación, control e mantemento de máquinas e instalacións do buque require para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Taller de máquinas	240 m ²	180 m ²	30%
Taller de electricidade/electrónica	120 m ²	90 m ²	25%
Taller de seguridade e supervivencia	120 m ²	90 m ²	15%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	30%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do

14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.3. Validacións e correspondencias.

4.3.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

-Operación e mantemento dos equipos de propulsión e servicios.

-Instalacións e máquinas eléctricas.

-Operación e mantemento dos sistemas frigoríficos e de produción.

-Operacións auxiliares de mantemento industrial.

-Seguridade, supervivencia e primeiros auxilios no mar.

4.3.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

-Operación e mantemento dos equipos de propulsión e servicios.

-Instalacións e máquinas eléctricas.

-Automatización: regulación e control.

-Operación e mantemento dos sistemas frigoríficos e de produción.

-Operacións auxiliares de mantemento industrial.

-Formación en centros de traballo.

-Formación e orientación laboral.

4.4. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
160	Operación e mantemento dos equipos de propulsión e servicios
160	Instalacións e máquinas eléctricas

Horas totais	Denominación dos módulos
130	Automatización: regulación e control
290	Operacións auxiliares de mantemento industrial
110	Lingua estranxeira (inglés)
55	Relacións no contorno de traballo
	4º, 5º e 6º trimestre
165	Operación e mantemento dos sistemas frigoríficos e de produción
110	Seguridade, supervivencia e primeiros auxilios no mar
55	Formación e orientación laboral
710	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 55, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO III

Técnico en pesca e transporte marítimo

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Profesorado.

4.1.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de pesca e transporte marítimo.

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Administración do buque	Navegación e instalacións mariñas	Profesor de ensino secundario
2	Estabilidade e manobra do buque	Máquinas, servicos e produción	Profesor técnico de FP
3	Navegación e comunicacións do buque	Máquinas, servicos e produción	Profesor técnico de FP
4	Pesca: extracción e conservación	Máquinas, servicos e produción Profesor especialista (1)	Profesor técnico de FP Profesor especialista (1)
5	Seguridade, supervivencia e primeiros auxilios no mar	Navegación e instalacións mariñas	Profesor de ensino secundario
6	Automatización, regulación e control	Navegación e instalacións mariñas Sistemas electrónicos e automáticos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
7	Lingua estranxeira	Inglés	Profesor de ensino secundario
8	Relacións no contorno de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
9	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

(1) Profesor especialista dos previstos no artigo 33.2º da LOXSE.

4.1.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Tecnoloxía industrial I e II	Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario
Electrotecnia	Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.1.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Navegación e instalacións mariñas	-Diplomado en máquinas navais -Diplomado en navegación marítima -Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico naval (tódalas súas especialidades)
Sistemas electrotécnicos e automáticos	-Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico aeronáutico (especialidade de aeronavegación) -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade en electricidade e especialidade en electrónica industrial) -Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas súas especialidades)
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.2. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao medio de pesca e transporte marítimo require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Taller de artes e aparellos	240 m ²	180 m ²	20%
Laboratorio de pesca	60 m ²	60 m ²	15%
Taller de seguridade e supervivencia	120 m ²	90 m ²	15%
Buque de prácticas	(1)		15%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	35%

(1) Espacio singular non necesariamente situado no centro docente.

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espacio prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.3. Validacións e correspondencias.

4.3.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

- Administración do buque.
- Estabilidade e manobra do buque.
- Navegación e comunicacións do buque.
- Seguridade, supervivencia e primeiros auxilios no mar.

4.3.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

- Administración do buque.
- Estabilidade e manobra do buque.
- Navegación e comunicacións do buque.
- Pesca: extracción e conservación.
- Automatización: regulación e control.
- Formación en centros de traballo.
- Formación e orientación laboral.

4.4. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo orgánzanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
110	Seguridade, supervivencia e primeiros auxilios no mar
80	Administración do buque
240	Navegación e comunicacións do buque
240	Pesca: extracción e conservación
130	Automatización: regulación e control
110	Língua estranxeira (inglés)
	4º, 5º e 6º trimestre
220	Estabilidade e manobra do buque
55	Relacións no contorno de traballo
55	Formación e orientación laboral
710	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 50, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO IV

Técnico superior en produción acuícola

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo.

Na admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos a este ciclo formativo, cando non exis-

tan prazas suficientes, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios de prioridade:

* Ter cursada algunha das seguintes modalidades de bacharelato:

- Ciencias da natureza e da saúde.
- Tecnoloxía.

* O expediente académico do alumno, no que se valorará sucesivamente a nota media e ter cursada a seguinte materia de bacharelato:

- Bioloxía.

4.2. Profesorado.

4.2.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de produción acuícola:

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Organización do proceso productivo acuícola	Procesos de cultivo acuícola	Profesor de ensino secundario
2	Cultivo de moluscos	Procesos de cultivo acuícola (1)	Profesor de ensino secundario
3	Cultivo de crustáceos	Procesos de cultivo acuícola (1)	Profesor de ensino secundario
4	Cultivos de peixes	Procesos de cultivo acuícola (1)	Profesor de ensino secundario
5	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
6	Producción de cultivos auxiliares	Instalacións e equipos de cría e cultivo	Profesor técnico de FP
7	Relacións no contorno de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
8	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

(1) Os profesores de ensino secundario da especialidade de bioloxía e xeoloxía, en posesión do título de licenciado en bioloxía ou en ciencias do mar, teñen competencia docente para impartir este módulo profesional sen prexuízo da prioridade e obriga que para impartir este módulo teñen os profesores das especialidades citadas na táboa.

4.2.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Bioloxía e xeoloxía	Procesos de cultivo acuícola	Profesor de ensino secundario
Bioloxía	Procesos de cultivo acuícola	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.2.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás

especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.3. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao superior de produción acuícola require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Taller/instalación de cultivo	300 m ²	260 m ²	50%
Laboratorio de análises	90 m ²	60 m ²	15%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	35%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.4. Validacións, correspondencias e acceso a estudos universitarios.

4.4.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

-Cultivo de moluscos.

-Cultivo de crustáceos.

-Cultivo de peixes.

-Administración, xestión e comercialización na pequena empresa.

4.4.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

-Cultivo de moluscos.

-Cultivo de crustáceos.

-Cultivo de peixes.

-Formación en centros de traballo.

-Formación e orientación laboral.

4.4.3. Acceso a estudos universitarios.

-Diplomado en máquinas navais.

-Diplomado en navegación marítima.

-Diplomado en radioelectrónica naval.

-Enxeñeiro técnico aeronáutico (tódalas especialidades).

-Enxeñeiro técnico agrícola (especialidade en industrias agrarias e alimentarias).

-Enxeñeiro técnico forestal (tódalas especialidades).

-Enxeñeiro técnico industrial (tódalas especialidades).

-Enxeñeiro técnico naval (tódalas especialidades).

-Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas especialidades).

4.5. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
240	Organización do proceso productivo acuícola
265	Cultivo de moluscos
215	Cultivo de peixes
185	Producción de cultivos auxiliares
	4º, 5º e 6º trimestre
180	Cultivo de crustáceos
80	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa
55	Relacións no contorno do traballo
55	Formación e orientación laboral
230	Proxecto integrado
440	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 55, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO V

Técnico en xestión administrativa

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Profesorado.

4.1.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de xestión administrativa.

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Comunicación, arquivo da información e operatoria de teclados	Procesos de xestión administrativa	Profesor técnico de FP

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
2	Xestión administrativa de compravenda	Procesos de xestión administrativa Procesos comerciais	Profesor técnico de FP Profesor técnico de FP
3	Xestión administrativa de persoal	Procesos de xestión administrativa	Profesor técnico de FP
4	Contabilidade xeral e tesourería	Administración de empresas	Profesor de ensino secundario
5	Productos e servicios financeiros e de seguros, básicos	Administración de empresas	Profesor de ensino secundario
6	Principios de xestión administrativa pública	Procesos de xestión administrativa	Profesor técnico de FP
7	Aplicacións informáticas	Procesos de xestión administrativa Sistemas e aplicacións informáticas	Profesor técnico de FP Profesor técnico de FP
8	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.1.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Economía	Administración de empresas Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Administración de empresas Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.1.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Administración de empresas	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en xestión e administración pública
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.2. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao medio de xestión administrativa require, para a impartición das ensinanzas

relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Aula de xestión	90 m ²	60 m ²	50%
Aula de informática	60 m ²	45 m ²	25%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	25%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.3. Validacións e correspondencias.

4.3.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

-Comunicación, arquivo da información e operatoria de teclados.

-Xestión administrativa de compravenda.

-Xestión administrativa de persoal.

-Contabilidade xeral e tesourería.

-Productos e servicios financeiros e de seguros, básicos.

-Aplicacións informáticas.

4.3.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

-Comunicación, arquivo da información e operatoria de teclados.

-Xestión administrativa de compravenda.

-Xestión administrativa de persoal.

-Contabilidade xeral e tesourería.

-Productos e servicios financeiros e de seguros, básicos.

-Aplicacións informáticas.

-Formación e orientación laboral.

-Formación en centros de traballo.

4.4. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
160	Comunicación, arquivo de información e operatoria de teclado
80	Xestión administrativa de compravenda
80	Xestión administrativa de persoal
130	Contabilidade xeral e tesourería
130	Productos e servizos financeiros e de seguros, básicos
80	Principios de xestión administrativa pública
160	Aplicacións informáticas
55	Formación e orientación laboral
	4º trimestre
340	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 85, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO VI

Técnico superior en desenvolvemento e aplicación de proxectos de construción

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo.

Na admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos a este ciclo formativo, cando non existan prazas suficientes, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios de prioridade:

* Ter cursada algunha das seguintes modalidades de bacharelato:

-Ciencias da natureza e da saúde.

-Tecnoloxía.

* O expediente académico do alumno, no que se valorará sucesivamente a nota media e ter cursadas as seguintes materias de bacharelato:

-Debuxo técnico.

-Mecánica.

4.2. Profesorado.

4.2.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de desenvolvemento e aplicación de proxectos de construción.

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Normas e proxectos de construción	Construcións civís e edificación	Profesor de ensino secundario
2	Representacións de construción	Oficina de proxectos de construción	Profesor técnico de FP
3	Medicións e valoracións	Construcións civís e edificación	Profesor de ensino secundario
4	Plans de obra	Construcións civís e edificación	Profesor de ensino secundario

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
5	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
6	Proxecto de edificación	Oficina de proxectos de construción	Profesor técnico de FP
7	Proxecto de obra civil	Construcións civís e edificación	Profesor de ensino secundario
8	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.2.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Debuxo técnico	Construcións civís e edificación	Profesor de ensino secundario
Economía	Administración de empresas Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Administración de empresas Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.2.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Construcións civís e edificación	-Arquitecto técnico -Enxeñeiro técnico industrial (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico de obras públicas (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico en topografía
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.3. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao superior de desenvolvemento e aplicación de proxectos de construción require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Aula técnica	90 m ²	60 m ²	85%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	15%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.4. Validacións, correspondencias e acceso a estudos universitarios.

4.4.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

- Representacións de construción.
- Medicións e valoracións.
- Administración, xestión e comercialización na pequena empresa.

4.4.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

- Normas e proxectos de construción.
- Representacións de construción.
- Medicións e valoracións.
- Formación en centros de traballo.
- Formación e orientación laboral.

4.4.3. Acceso a estudos universitarios.

- Diplomado en máquinas navais.
- Diplomado en navegación marítima.
- Diplomado en radioelectrónica naval.
- Arquitecto técnico.
- Enxeñeiro técnico aeronáutico (tódalas especialidades).
- Enxeñeiro técnico agrícola (especialidade en mecanización e construcións rurais).

- Enxeñeiro técnico en deseño industrial.
- Enxeñeiro técnico industrial (tódalas especialidades).
- Enxeñeiro técnico de minas (tódalas especialidades).
- Enxeñeiro técnico naval (tódalas especialidades).
- Enxeñeiro técnico en obras públicas (tódalas especialidades).
- Enxeñeiro técnico en topografía.

4.5. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
265	Normas e proxectos de construción
350	Representacións de construcións
130	Plans de obra
80	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa
55	Formación e orientación laboral
	4º, 5º e 6º trimestre
110	Medicións e valoracións
290	Proxectos de edificación
260	Proxecto de obra civil
380	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 80, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO VII

Técnico en equipos e instalacións electrotécnicas

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Profesorado.

4.1.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de equipos e instalacións electrotécnicas:

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Instalacións eléctricas de enlace e centros de transformación	Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario
2	Instalacións singulares en vivendas e edificios	Instalacións electrotécnicas Equipos electrónicos	Profesor técnico de FP Profesor técnico de FP
3	Instalacións automatizadas en vivendas e edificios	Instalacións electrotécnicas	Profesor técnico de FP
4	Mantemento de máquinas eléctricas	Instalacións electrotécnicas	Profesor técnico de FP
5	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
6	Relacións no equipo de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
7	Calidade	Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario
8	Seguridade nas instalacións eléctricas	Sistemas electrotécnicos e automáticos	Profesor de ensino secundario

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
9	Electrotecnia	Sistemas electrotécnicos e automáticos Organización e proxectos de sistemas enerxéticos Sistemas electrónicos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
10	Instalacións eléctricas de interior	Instalacións electrotécnicas	Profesor técnico de FP
11	Automatismos e cadros eléctricos	Instalacións electrotécnicas	Profesor técnico de FP
12	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.1.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Tecnoloxía industrial I e II	Sistemas electrotécnicos e automáticos Sistemas electrónicos Organización e proxectos de sistemas enerxéticos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
Electrotencia	Sistemas electrotécnicos e automáticos Sistemas electrónicos Organización e proxectos de sistemas enerxéticos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
Mecánica	Organización e proxectos de sistemas enerxéticos	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.1.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Sistemas electrotécnicos e automáticos	-Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico aeronáutico (especialidade de aeronavegación) -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade en electricidade) -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade en electrónica industrial) -Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas súas especialidades)
Sistemas electrónicos	-Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico aeronáutico (especialidade en aeronavegación) -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade en electricidade) -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade en electrónica industrial) -Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas súas especialidades)

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Organización e proxectos de sistemas enerxéticos	-Enxeñeiro técnico industrial (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico aeronáutico (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico de obras públicas (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico naval (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico agrícola (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico de minas (tódalas súas especialidades) -Diplomado en máquinas navais
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.2. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao medio de equipos e instalacións electrotécnicas require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Taller de electricidade-electrónica	120 m ²	90 m ²	40%
Taller de instalacións electrotécnicas	120 m ²	90 m ²	45%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	15%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espacio prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.3. Validacións e correspondencias.

4.3.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

- Instalacións eléctricas de interior.
- Instalacións eléctricas de enlace e centros de transformación.
- Instalacións singulares en vivendas e edificios.
- Instalacións automatizadas en vivendas e edificios.
- Mantemento de máquinas eléctricas.
- Administración, xestión e comercialización na pequena empresa.
- Electrotecnia.
- Automatismos e cadros eléctricos.

4.3.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

- Instalacións eléctricas de interior.
- Instalacións eléctricas de enlace e centros de transformación.
- Instalacións singulares en vivendas e edificios.
- Instalacións automatizadas en vivendas e edificios.
- Mantemento de máquinas eléctricas.
- Electrotecnia.
- Automatismos e cadros eléctricos.
- Formación e orientación laboral.
- Formación en centros de traballo.

4.3.3. Validacións con materias de bacharelato.

Módulo profesional	Materia do bacharelato
Electrotecnia	Electrotecnia

4.4. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
185	Electrotecnia
240	Instalacións eléctricas de interior
240	Automatismos e cadros eléctricos
55	Relacións no equipo do traballo
55	Calidade
55	Seguridade nas instalacións eléctricas
55	Formación e orientación laboral
	4º, 5º e 6º trimestre
130	Instalacións eléctricas de enlace e centros e transformación
160	Instalacións singulares en vivendas e edificios
130	Instalacións automatizadas en vivendas e edificios
160	Mantemento de máquinas eléctricas
80	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa
380	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 75, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO VIII

Técnico superior en administración de sistemas informáticos

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo.

Na admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos a este ciclo formativo, cando non existan prazas suficientes, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios de prioridade:

* Ter cursada algunha das seguintes modalidades de bacharelato:

- Ciencias da natureza e da saúde.
- Humanidades e ciencias sociais.
- Tecnoloxía.

* O expediente académico do alumno, no el que se valorará a nota media.

4.2. Profesorado.

4.2.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de administración de sistemas informáticos.

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Sistemas informáticos monousuario e multiusuario	Sistemas e aplicacións informáticas	Profesor técnico de FP
2	Redes de área local	Informática Sistemas electrónicos	Profesor de ensino secundario Profesor de ensino secundario
3	Implantación de aplicacións informáticas de xestión	Sistemas e aplicacións informáticas	Profesor técnico de FP
4	Fundamentos de programación	Informática	Profesor de ensino secundario
5	Desenvolvemento de funcións no sistema informático	Informática	Profesor de ensino secundario
6	Sistemas xestores de bases de datos	Informática	Profesor de ensino secundario
7	Relacións no contorno de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
8	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.2.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Tecnoloxía industrial I e II	Sistemas electrónicos	Profesor de ensino secundario
Electrotecnia	Sistemas electrónicos	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Titulo de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.2.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Sistemas electrónicos	-Diplomado en radioelectrónica naval -Enxeñeiro técnico aeronáutico (especialidade de aeronavegación) -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade de electricidade) -Enxeñeiro técnico industrial (especialidade de electrónica industrial) -Enxeñeiro técnico de telecomunicación (tódalas súas especialidades)
Informática	-Diplomado en estatística -Enxeñeiro técnico en informática de xestión -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.3. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao superior de administración de sistemas informáticos require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Aula de informática	60 m ²	45 m ²	50%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	50%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.4. Validacións, correspondencias e acceso a estudos universitarios.

4.4.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

-Sistemas informáticos monousuario e multiusuario.

-Redes de área local.

-Implantación de aplicacións informáticas de xestión.

-Sistemas xestores de bases de datos.

4.4.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

-Sistemas informáticos monousuario e multiusuario.

-Redes de área local.

-Implantación de aplicacións informáticas de xestión.

-Sistemas xestores de bases de datos.

-Formación e orientación laboral.

-Formación en centro de traballo.

4.4.3. Acceso a estudos universitarios.

-Mestre (tódalas súas especialidades).

-Diplomado en biblioteconomía e documentación.

-Diplomado en ciencias empresariais.

-Diplomado en educación social.

-Diplomado en estatística.

-Diplomado en xestión e administración pública.

-Diplomado en relacións laborais.

-Diplomado en traballo social.

-Diplomado en turismo.

-Enxeñeiro técnico en informática de xestión.

-Enxeñeiro técnico en informática de sistemas.

4.5. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
240	Sistemas informáticos monousuario e multiusuario
265	Redes de área local
265	Fundamentos de programación
55	Relacións no contorno de traballo
55	Formación e orientación laboral

Horas totais	Denominación dos módulos
	4º, 5º e 6º trimestre
185	Implantación de aplicacións informáticas de xestión
160	Desenvolvemento de funcións no sistema informático
185	Sistemas xestores de base de datos
130	Proxecto integrado
380	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 80, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO IX

Técnico superior en desenvolvemento de aplicacións informáticas

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Criterios de prioridade na admisión de alumno para acceder a este ciclo formativo.

Na admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos a este ciclo formativo, cando non existan prazas suficientes, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios de prioridade:

* Ter cursada algunha das seguintes modalidades de bacharelato:

- Ciencias da natureza e da saúde.
- Humanidades e ciencias sociais.
- Tecnoloxía.

* O expediente académico do alumno, no que se valorará a nota media.

4.2. Profesorado.

4.2.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de desenvolvemento de aplicacións informáticas:

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Sistemas informáticos multiusuario e en rede	Sistemas e aplicacións informáticas	Profesor técnico de FP
2	Análise e deseño detallado de aplicacións informáticas de xestión	Informática	Profesor de ensino secundario
3	Programación en linguaxes estruturadas	Informática	Profesor de ensino secundario
4	Desenvolvemento de aplicacións en contornos de cuarta xeración e con ferramentas CASE	Informática	Profesor de ensino secundario
5	Deseño e realización de servizos de presentación en contornos gráficos	Sistemas e aplicacións informáticas	Profesor técnico de FP
6	Relacións no contorno de traballo	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
7	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.2.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.2.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Informática	-Diplomado en estatística -Enxeñeiro técnico en informática de xestión -Enxeñeiro técnico en informática de sistemas
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

4.3. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao superior de desenvolvemento de aplicacións informáticas require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Aula de informática	60 m ²	45 m ²	50%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	50%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.4. Validacións, correspondencias e acceso a estudos universitarios.

4.4.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

-Sistemas informáticos multiusuario e en rede.

-Programación en linguaxes estruturadas.

-Desenvolvemento de aplicacións en contornos de cuarta xeración e con ferramentas CASE.

4.4.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

-Sistemas informáticos multiusuario e en rede.

-Programación en linguaxes estruturadas.

-Desenvolvemento de aplicacións en contornos de cuarta xeración e con ferramentas CASE.

-Formación e orientación laboral.

-Formación en centros de traballo.

4.4.3. Acceso a estudos universitarios.

-Mestre (tódalas súas especialidades).

-Diplomado en biblioteconomía e documentación.

-Diplomado en ciencias empresariais.

-Diplomado en educación social.

-Diplomado en estatística.

-Diplomado en xestión e administración pública.

-Diplomado en relacións laborais.

-Diplomado en traballo social.

-Diplomado en turismo.

-Enxeñeiro técnico en informática de xestión.

-Enxeñeiro técnico en informática de sistemas.

4.5. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
240	Sistemas informáticos multiusuarios e en rede
265	Análise e deseño detallado de aplicacións informáticas de xestión
320	Programación en linguaxes estruturados
55	Formación e orientación laboral
	4º, 5º e 6º trimestre
220	Desenvolvemento de aplicacións en contornos de cuarta xeración e con ferramentas CASE
220	Deseño e realización de servizos de presentación en contornos gráficos

Horas totais	Denominación dos módulos
55	Relacións no contorno de traballo
165	Proxecto integrado
380	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición neste ciclo formativo son 80, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO X

Técnico en electromecánica de vehículos

4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Profesorado.

4.1.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de electromecánica de vehículos.

Nº	Módulo profesional	Especialidade do profesorado	Corpo
1	Motores	Mantemento de vehículos	Profesor técnico de FP
2	Sistemas auxiliares do motor	Mantemento de vehículos	Profesor técnico de FP
3	Circuitos de fluídos. Suspensión e dirección	Mantemento de vehículos	Profesor técnico de FP
4	Sistemas de transmisión e freo	Mantemento de vehículos	Profesor técnico de FP
5	Circuitos electrotécnicos básicos. Sistemas de carga e arrincada do vehículo	Organización e procesos de mantemento de vehículos	Profesor de ensino secundario
6	Circuitos eléctricos auxiliares do vehículo	Organización e procesos de mantemento de vehículos	Profesor de ensino secundario
7	Sistemas de seguridade e confortabilidade	Mantemento de vehículos	Profesor técnico de FP
8	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario
9	Técnicas de mecanizado para o mantemento de vehículos	Mantemento de vehículos Mecanizado e mantemento de máquinas	Profesor técnico de FP Profesor técnico de FP
10	Seguridade no mantemento de vehículos	Organización e procesos de mantemento de vehículos	Profesor de ensino secundario
11	Formación e orientación laboral	Formación e orientación laboral	Profesor de ensino secundario

4.1.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

Materias	Especialidade do profesorado	Corpo
Mecánica	Organización e procesos de mantemento de vehículos	Profesor de ensino secundario
Tecnoloxía industrial I e II	Organización e procesos de mantemento de vehículos	Profesor de ensino secundario
Economía	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario
Economía e organización de empresas	Formación e orientación laboral (1)	Profesor de ensino secundario

(1) Título de licenciado en administración e dirección de empresas, licenciado en ciencias empresariais, licenciado en ciencias actuariais e financeiras, licenciado en economía, licenciado en investigación e técnicas de mercado, diplomado en ciencias empresariais e diplomado en xestión e administración pública.

4.1.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

* As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencias as titulacións homologas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Organización e procesos de mantemento de vehículos	-Diplomado en navegación marítima -Diplomado en radioelectrónica naval -Diplomado en máquinas navais -Enxeñeiro técnico aeronáutico (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico agrícola (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico forestal (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico de minas (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico naval (especialidade en propulsión e servizos do buque) -Enxeñeiro técnico de obras públicas (tódalas súas especialidades) -Enxeñeiro técnico industrial (tódalas súas especialidades)
Formación e orientación laboral	-Diplomado en ciencias empresariais -Diplomado en relacións laborais -Diplomado en traballo social -Diplomado en educación social -Diplomado en xestión e administración pública

* As titulacións declaradas equivalentes, para efectos de docencia, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesores de técnicos de formación profesional deste título son as que figuran na táboa.

Especialidade do profesorado	Titulación declarada equivalente para efectos de docencia
Mantemento de vehículos	Técnico superior en automoción
Mecanizado e mantemento de máquinas	Técnico superior en produción por mecanizado

4.2. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 777/1998, do 30 de abril, o ciclo formativo de formación profesional de grao medio de electromecánica de vehículos require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

Espacio formativo	Superficie (30 alumnos)	Superficie (20 alumnos)	Grao de utilización
Taller mecánica de automoción	300 m ²	270 m ²	65%
Taller de electricidade e pneumohidráulica	90 m ²	60 m ²	20%
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	15%

* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ó número de postos escolares establecido no artigo 35 do Real decreto 1004/1991, do 14 de xuño. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ó número de alumnos, tomando como referencia para a deter-

minación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas ós espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

* Non debe interpretarse que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.3. Validacións e correspondencias.

4.3.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

- Motores.
- Sistemas auxiliares do motor.
- Circuitos de fluídos. Suspensión e dirección.
- Sistemas de transmisión e freo.
- Circuitos eléctricos auxiliares do vehículo.
- Sistemas de seguridade e confortabilidade.
- Administración, xestión e comercialización na pequena empresa.

-Técnicas de mecanizado para o mantemento de vehículos.

4.3.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

- Motores.
- Sistemas auxiliares do motor.
- Circuitos de fluídos. Suspensión e dirección.
- Sistemas de transmisión e freo.
- Circuitos eléctricos auxiliares do vehículo.
- Sistemas de seguridade e confortabilidade.
- Formación en centros de traballo.
- Formación e orientación laboral.

4.4. Distribución horaria.

* Os módulos profesionais deste ciclo formativo organízanse da seguinte forma:

Horas totais	Denominación dos módulos
	1º, 2º e 3º trimestre
160	Motores
210	Circuitos de fluídos. Suspensión e dirección
210	Circuitos electrotécnicos básicos. Sistemas de carga e arrincada do vehículo

Horas totais	Denominación dos módulos
80	Administración, xestión e comercialización na pequena empresa
110	Técnicas de mecanizado para o mantemento do vehículo
55	Seguridade no mantemento de vehículos
55	Formación e orientación laboral
	4º, 5º e 6º trimestre
220	Sistemas auxiliares do motor
165	Sistemas de transmisión e freado
145	Circuitos eléctricos auxiliares do vehículo
130	Sistemas de seguridade e de confortabilidade
380	Formación en centros de traballo

* As horas de libre disposición do centro neste ciclo formativo son 80, que se utilizarán nos tres primeiros trimestres.

ANEXO XI

Módulo profesional 8 (transversal): Relacións no contorno de traballo

Capacidades terminais elementais

* Describi-las distintas vías e sentidos da comunicación no ámbito laboral que permitan recibir e emitir instrucións e información, así como intercambiar ideas, asignar tarefas e coordinar proxectos.

* Utilizar eficazmente os sistemas de información no medio laboral.

* Analiza-los conflitos que se orixinen no contorno de traballo e darlles resposta mediante a negociación e participación de tódolos membros do grupo.

* Aplica-lo método adecuado para preparar unha negociación, identificando as estratexias idóneas para a resolución de conflitos na empresa.

* Identifica-los aspectos que caracterizan o proceso de toma de decisións respectando e tendo en conta as opinións dos demais.

* Liderar un equipo de traballo adoptando o estilo máis apropiado en cada situación.

* Analizar comparativamente as funcións de dirección ou mando e as de liderato, tendo en conta o tipo de autoridade que se exerce e a responsabilidade que entrañan as tarefas e compromisos asumidos.

* Conducir, moderar e/ou participar en reunións colaborando activamente ou conseguindo a colaboración dos participantes.

* Describi-las teorías e principios que sustentan a dinámica de grupos, así como as vantaxes do traballo en grupo fronte ó traballo individual.

* Impulsa-lo proceso de motivación no contorno laboral, facilitando a mellora no ambiente de traballo e o compromiso das persoas cos obxectivos da empresa.

* Dinamiza-los factores que favorecen a motivación no traballo e en especial as políticas xerais de empresa sobre recursos humanos.

Contidos (duración 55 horas)

Contidos procedementais

Comunicación na empresa:

* Producción de documentos.

* Descrición das diferentes formas e tipos de envío de información e documentación.

* Identificación das alteracións producidas na comunicación dunha mensaxe, na que existe disparidade entre o emitido e o percibido.

* Análise dos procedementos de control de entrada e saída de documentación e información.

Conflictos:

* Identificación da existencia dun conflito.

* Análise das causas do conflito.

* Selección da alternativa adecuada para a resolución do conflito.

* Elección de supostos conflictivos de actualidade co obxecto de elaborar un método para a recollida de información do conflito, avaliación dos intereses postos en xogo e procedemento interno para a súa solución.

Negociación:

* Identificación dos principais aspectos da negociación.

* Aplicación das técnicas concretas de negociación.

* Peche da negociación.

Toma de decisións:

* Identificación dos aspectos que caracterizan o proceso de toma de decisións.

* Análise dos factores que inflúen nunha decisión.

* Determinación da alternativa máis adecuada aplicando o método de busca.

Liderato:

* Análise comparativa das funcións de dirección e as de liderato, tendo en conta o tipo de autoridade que se exerce.

* Investigación mediante entrevistas ou observacións sobre o estilo de mando que predomina nas empresas do sector.

* Delimitación do papel e competencias do mando intermedio.

Condución e dirección de equipos de traballo:

* Análise da incidencia da dinámica de grupos no mundo laboral.

* Selección da técnica de traballo en grupo máis adecuada en función das variables grupais.

* Determinación das habelencias sociais máis elementais para conducir unha reunión de traballo.

* Identificación das distintas tipoloxías de participantes.

* Descrición de problemas que se poden desencadear no desenvolvemento dunha reunión, e proposta de solución.

* Simulación do desenvolvemento dunha reunión de traballo na que se debe tomar unha decisión sobre un problema laboral.

Motivación no contorno laboral:

* Análise do proceso de motivación tomando exemplos da realidade.

* Identificación dos elementos do proceso da motivación diferenciando o significado de cada un deles.

* Contraste das teorías da motivación establecendo relacións entre elas.

* Análise da actitude humana ante o traballo.

* Selección de incentivos segundo as actitudes constatadas.

* Aplicación de incentivos e efectos deles.

Contidos conceptuais

A comunicación na empresa:

* Tipos de comunicación.

* Etapas dun proceso de comunicación.

* Canles e redes de comunicación.

* Dificultades e barreiras na comunicación.

* Recursos para manipular os datos da percepción.

* Comunicación na empresa.

* Control da información.

Conflictos:

* Clases.

* Causas.

* Formas de exteriorización.

* Solución de conflitos.

Negociación:

* Condicións.

* Estilos de negociación.

* Fases nunha negociación.

Toma de decisións:

* Factores que inflúen na toma de decisións.

* Fases do proceso decisorio.

* Tipos de decisións.

Liderato:

* Características.

* Teorías do liderato.

* Estilos de dirección.

* Supervisión do traballo.

* Delegación eficaz.

* Políticas de empresa.

Condución e dirección de equipos de traballo:

* Características dos grupos.

* Funcionamento dos grupos.

* Técnicas de dinámica e dirección de grupos.

* Tipos de reunións.

* Preparación de reunións.

* Desenvolvemento.

* Problemas que presentan as reunións.

Motivación no contorno laboral:

* Concepto.

* Principais teorías de motivación.

* Factores motivacionais.

* Sistemas de motivación no contorno laboral: programas de formación e políticas salariais.

Contidos actitudinais

A comunicación na empresa:

* Coidado na elaboración e a transmisión de mensaxes para facilitala súa comprensión.

* Reacción creativa ante as barreiras comunicativas.

* Aceptación da necesidade de integrar os propios comunicados nun sistema de información empresarial planificado.

* Hábito e capacidade para o manexo de grandes bloques de información sintetizando o seu contido en función dos obxectivos e destinatarios.

Conflictos:

* Cordialidade á hora de establecer relacións cos demais.

* Respecto ante opinións, conductas ou ideas non coincidentes coas propias, demostrando unha actitude tolerante con elas.

* Comportamento hábil para manipular situacións de confrontación entre individuos.

* Comportamento responsable e coherente para resolver un conflito.

Negociación:

* Sensibilización para captar os matices dunha negociación, valorando as súas implicacións.

* Imparcialidade á hora de escoitar cada unha das partes.

* Apreciación do poder de influencia.

* Destreza para elixir a alternativa de resolución máis adecuada.

Toma de decisións:

* Toma de conciencia da importancia que implica o proceso de toma de decisións para a vida persoal, social e laboral.

* Valoración crítica das técnicas que se utilizan na resolución de problemas.

* Predisposición responsable para acepta-la toma de decisión que o grupo considerara como a máis adecuada.

* Responsabilidade na acción de integra-las decisións adoptadas no ámbito laboral.

Liderato:

* Valoración da entrega e a responsabilidade que implican as funcións de dirección.

* Coidado no modo e a forma de organizar e dirixi-las tarefas dos subordinados.

* Aplicación dos mecanismos necesarios para realizar unha delegación eficaz.

* Interese e curiosidade por descubri-las posibilidades e tipos de liderato nun mesmo e nos membros dos grupos ós que se pertence.

Conducción/dirección de equipos de traballo:

* Fomento de iniciativas dirixidas ó traballo en grupo.

* Toma de conciencia de que a participación e colaboración son necesarias para o logro dos obxectivos da empresa.

* Valoración do papel e competencias do mando intermedio nunha organización.

* Respecto polas persoas e a súa liberdade individual dentro dun grupo social.

Motivación no contorno laboral:

* Valoración da influencia da motivación no desenvolvemento profesional.

* Responsabilidade ante os prexuízos existentes acerca das actividades humanas no mundo laboral.

* Fomento dos sistemas de motivación de carácter responsable e creativo, e que potencien o desenvolvemento persoal.

ANEXO XII

Ciclos formativos de grao medio
Módulo profesional de formación e
orientación laboral

Capacidade terminais elementais

* Analiza-las situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afecta-la saúde.

* Aplicar, no ámbito laboral, as medidas de protección e prevención que correspondan ás situacións de riscos existentes.

* Analiza-las actuacións para seguir no caso de accidentes de traballo.

* Aplica-las medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente en situacións simuladas.

* Analiza-las formas e procedementos de inserción na realidade laboral como traballador por conta propia ou por conta allea.

* Analiza-las propias capacidades e intereses, así como os itinerarios profesionais máis idóneos.

* Identifica-lo proceso para unha boa orientación e integración do traballador na empresa.

* Identifica-las ofertas de traballo no sector productivo referido ós seus intereses.

* Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais.

* Describi-lo sistema de protección social.

* Analiza-la evolución socioeconómica do sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia.

Contidos (duración 55 horas)

Contidos procedementais

Saúde laboral:

* Localización da normativa aplicable en materia de seguridade, tanto para a empresa como para os traballadores.

* Aplicación das medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente, nunha situación simulada.

* Identificación dos factores de risco nun contexto concreto.

* Determinación das formas de actuación ante os riscos atopados.

* Identificación de anomalías nas máquinas e ferramentas do taller.

* Determinación dos equipos de protección individual.

Lexislación e relacións laborais:

* Identificación das distintas modalidades de contratación.

* Identificación dos dereitos e obrigas dos empresarios e traballadores.

* Interpretación dun convenio colectivo, relacionándoo coas normas do Estatuto dos traballadores.

* Elaboración dunha nómina.

* Aplicación da normativa da Seguridade Social en cada caso concreto.

Orientación e inserción sociolaboral:

* Elaboración do currículo vitae e as súas actividades complementarias.

* Identificación e definición de actividades profesionais.

* Localización de institucións formativas, investigación e temporalización dos seus plans de estudos.

O sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia:

- * Análise dunha empresa do sector.
- * Comparación e clasificación das distintas empresas do sector.
- * Lectura e análise dun convenio colectivo do sector.

Contidos conceptuais

Saúde laboral:

- * Condicións de traballo e seguridade.
- * Factores de risco: físicos, químicos, biolóxicos e organizativos.
- * Danos profesionais.
- * Medidas de prevención e protección.
- * Marco legal de prevención laboral.
- * Notificación e investigación de accidentes.
- * Estatística para a seguridade.
- * Primeiros auxilios.

Lexislación e relacións laborais:

- * Dereito laboral estatal e comunitario.
- * Contrato de traballo.
- * Modalidades de contratación.
- * Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.
- * Órganos de representación dos traballadores.
- * Convenios colectivos.
- * Conflictos colectivos.
- * Seguridade Social e outras prestacións.

Orientación e inserción sociolaboral:

- * Mercado de traballo.
- * A autoorientación profesional.
- * O proceso da busca de emprego. Fontes de información e emprego.
- * Traballo asalariado, na Administración e por conta propia. A empresa social.
- * Análise e avaliación do propio potencial profesional e dos intereses persoais.
- * Itinerarios formativos/profesionalizadores.

O sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia:

- * Tipoloxía e funcionamento das empresas.
- * Evolución socioeconómica do sector.
- * Situación e tendencia do mercado de traballo.

Contidos actitudinais

- * Respecto pola saúde persoal e colectiva.
- * Interese polas condicións de saúde no traballo.

* Valoración do ambiente como patrimonio común.

* Interese por coñecer e respecta-las disposicións legais polas que se rexen os contratos laborais.

* Valoración da necesidade do cumprimento da normativa laboral.

* Igualdade ante as diferencias socioculturais e trato non discriminatorio en tódolos aspectos inherentes á relación laboral.

* Toma de conciencia dos valores persoais.

* Actitude emprendedora e creativa para adaptarse ás propias necesidades e aspiracións.

* Preocupación polo mantemento da ética profesional.

ANEXO XIII

Ciclos formativos de grao superior
Módulo profesional de formación e orientación laboral

Capacidades terminais elementais

* Analiza-las situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afecta-la saúde.

* Aplicar, no ámbito laboral, as medidas de protección e prevención que correspondan ás situacións de risco existentes.

* Analiza-las actuacións que se seguirán en caso de accidentes de traballo.

* Aplica-las medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente, en situacións simuladas.

* Analiza-las formas e procedementos de inserción na realidade laboral como traballador por conta propia ou por conta allea.

* Analiza-las propias capacidades e intereses, así como os itinerarios profesionais máis idóneos.

* Identifica-lo proceso para unha boa orientación e integración do traballador na empresa.

* Identifica-las ofertas de traballo no sector productivo referido ós seus intereses.

* Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais.

* Describi-lo sistema de protección social.

* Interpreta-los datos da estrutura socioeconómica da Comunidade Autónoma de Galicia, identificando as diferentes variables implicadas e as consecuencias das súas posibles variacións.

* Analiza-la organización e a situación económica dunha empresa do sector, interpretando os parámetros económicos que a determinan.

* Analiza-lo tecido empresarial de Galicia comparándoo co doutras comunidades autónomas.

* Analiza-la evolución socioeconómica do sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia.

Contidos (duración 55 horas)

Contidos procedementais

Saúde laboral:

* Localización da normativa aplicable en materia de seguridade tanto para a empresa como para os traballadores.

* Aplicación das medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente nunha situación simulada.

* Identificación dos factores de risco nun contexto concreto.

* Determinación das formas de actuación ante os riscos atopados.

* Identificación de anomalías nas máquinas e ferramentas do taller.

* Determinación dos equipos de protección individual.

Lexislación e relacións laborais:

* Identificación das distintas modalidades de contratación.

* Identificación dos dereitos e obrigas dos empresarios e traballadores.

* Interpretación dun convenio colectivo, relacionándoo coas normas do Estatuto dos traballadores.

* Elaboración dunha nómina.

* Aplicación da normativa da Seguridade Social en cada caso concreto.

Orientación e inserción sociolaboral:

* Elaboración do currículo vitae e as súas actividades complementarias.

* Identificación e definición de actividades profesionais.

* Localización de institucións formativas, investigación e temporalización dos seus plans de estudos.

Principios de economía:

* Lectura e interpretación de diferentes artigos de prensa e de textos técnicos sobre diferentes temas económicos.

* Manexo e interpretación de táboas económicas.

* Analiza-las causas ou variables que poden influír no investimento, consumo e aforro, tanto nas economías domésticas como nas empresas.

Economía e organización da empresa:

* Análise das empresas da localidade onde estea situado o instituto para estudia-las características xerais, comerciais, financeiras, etc.

* Confección de organigramas de diferentes empresas e estudo das necesidades específicas de cada unha.

O sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia:

* Análise dunha empresa do sector.

* Comparación e clasificación das distintas empresas do sector.

* Lectura e análise dun convenio colectivo do sector.

Contidos conceptuais

Saúde laboral:

* Condicións de traballo e seguridade.

* Factores de riscos: físicos, químicos, biolóxicos e organizativos.

* Danos profesionais.

* Medidas de prevención e protección.

* Marco legal de prevención laboral.

* Notificación e investigación de accidentes.

* Estatística para a seguridade.

* Primeiros auxilios.

Lexislación e relacións laborais:

* Dereito laboral estatal e comunitario.

* Contrato de traballo.

* Modalidades de contratación.

* Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.

* Órganos de representación dos traballadores.

* Convenios colectivos.

* Conflictos colectivos.

* Seguridade Social e outras prestacións.

Orientación e inserción sociolaboral:

* Mercado de traballo.

* A autoorientación profesional.

* O proceso de busca de emprego. Fontes de información e emprego.

* Traballo asalariado, na Administración e por conta propia. A empresa social.

* Análise e avaliación do propio potencial profesional e dos intereses persoais.

* Itinerarios formativos e profesionalizadores.

Principios de economía:

* Variables macroeconómicas e indicadores socioeconómicos.

* Relacións socioeconómicas internacionais.

Economía e organización da empresa:

* A empresa: tipos de modelos organizativos. Áreas funcionais. Organigramas.

- * Funcionamento económico da empresa:
 - Patrimonio da empresa.
 - Obtención de recursos: financiamento propio e alleo.
 - Interpretación de estados de contas anuais.
 - Custos fixos e variables.
- O sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia:
 - * Tipoloxía e funcionamento das empresas.
 - * Evolución socioeconómica do sector.
 - * Situación e tendencia do mercado de traballo.
 - Contidos actitudinais
 - * Respecto pola saúde persoal e colectiva.
 - * Interese polas condicións de saúde no traballo.
 - * Valoración do ambiente como patrimonio común.
 - * Interese por coñecer e respecta-las disposicións legais polas que se rexen os contratos laborais.

- * Valoración e cumprimento da normativa laboral.
- * Igualdade ante as diferencias socioculturais e trato non discriminatorio en tódolos aspectos inherentes á relación laboral.
- * Toma de conciencia dos valores persoais.
- * Actitude emprendedora e creativa para se adaptar ás propias necesidades e aspiracións.
- * Preocupación polo mantemento da ética profesional.
- * Valoración da importancia da utilización dos bens de uso común e público, así como bens libres de uso cotián, como por exemplo, a auga.
- * Valoración crítica dunha economía de mercado.
- * Valoración positiva da actuación do traballo en equipo.
- * Toma de conciencia de que as cooperativas se están constituíndo coa finalidade fundamental de crear emprego.

ANEXO XIV

REQUISITOS MÍNIMOS DE ESPACIOS FORMATIVOS

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ²	Superficie m ²	Grao utilización %
			30 alumnos	20 alumnos	
Actividades agrarias	Explotacións agrarias extensivas	Aula polivalente	60	40	20
		Laboratorio de análises	90	60	20
		Taller agrario	150	120	15
		Aloxamentos gandeiros (1)	350	350	20
		Terreo: superficie de cultivos (1)	5 ha	5 ha	25
	Explotacións agrícolas intensivas	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de análises	90	60	25
		Taller agrario	150	120	15
Explotacións gandeiras	Aula polivalente	60	40	15	
	Laboratorio de análises	90	60	20	
	Taller agrario	150	120	15	
	Aloxamentos gandeiros (1)	750	750	30	
Xardinería	Terreo: superficie de cultivos (1)	5 ha	5 ha	20	
	Aula polivalente	60	40	20	
Traballos forestais e de conservación do medio natural	Laboratorio de análises	90	60	25	
	Taller agrario	150	120	15	
	Terreo: espaciao natural (1)	5 ha	5 ha	45	
	Aula polivalente	60	40	20	
Xestión e organización de empresas agropecuarias	Laboratorio de análises	90	60	20	
	Taller agrario	150	120	15	
	Aloxamentos gandeiros (1)	750	750	15	
	Terreo: superficie de cultivos (1)	5 ha	5 ha	25	
Xestión e organización de recursos naturais e paisaxísticos	Aula polivalente	60	40	25	
	Laboratorio de análises	90	60	20	
	Taller agrario	150	120	15	
	Terreo: espaciao natural (1)	5 ha	5 ha	20	
Actividades físicas e deportivas	Condución de actividades físico-deportivas no medio natural	Superficie de viveiro e de xardín (1)	1 ha	1 ha	20
		Aula polivalente	60	40	30
		Taller de bicicletas	90	60	10
		Ximnasio	90	90	10
Animación de actividades físicas e deportivas	Cortes (1)	150	150	15	
		Baixa e media montaña (1)	-	-	35
		Aula polivalente	60	40	30
		Ximnasio	90	90	20
Pista polideportiva	44x22 m	44x22 m	40		
	Piscina (1)	25 m longo	25 m longo	10	

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos	Grao utilización %
Actividades marítimo pesqueiras	Mergullo a media profundidade	Aula polivalente	60	40	35
		Taller de mergullo/embarcación	240	180	45
		Piscina (4 m de profundidade)	25 m longo	25 m largo	20
	Operación, control e mantemento de máquinas e instalacións do buque	Aula polivalente	60	40	30
		Taller de electricidade/electrónica	120	90	25
		Taller de máquinas	240	180	30
		Taller de seguridade e supervivencia	120	90	15
Operacións de cultivo acuícola	Aula polivalente	60	40	30	
	Laboratorio de análises	90	60	25	
	Taller/instalación de cultivo	300	260	45	
Pesca e transporte marítimo	Aula polivalente	60	40	35	
	Laboratorio de pesca	60	60	15	
	Taller de artes e aparellos	240	180	20	
	Taller de seguridade e supervivencia	120	90	15	
	Buque de prácticas (1)	-	-	15	
Navegación, pesca e transporte marítimo	Aula polivalente	60	40	35	
	Laboratorio de pesca	60	60	20	
	Taller de artes e aparellos	240	180	15	
	Taller de seguridade e supervivencia	120	90	15	
	Buque de prácticas (1)	-	-	15	
Producción acuícola	Aula polivalente	60	40	35	
	Laboratorio de análises	90	60	15	
	Taller/instalación de cultivo	300	260	50	
Supervisión e control de máquinas e instalacións do buque	Aula polivalente	60	40	30	
	Taller de electricidade-electrónica	120	90	25	
	Taller de máquinas	240	180	30	
	Taller de seguridade e supervivencia	120	90	15	
Administración	Xestión administrativa	Aula polivalente	60	40	25
		Aula de informática	60	45	25
		Aula de xestión	90	60	50
Administración e finanzas	Aula polivalente	60	40	25	
	Aula de informática	60	45	25	
	Aula de xestión	90	60	50	
Secretariado	Aula polivalente	60	40	25	
	Aula de informática	60	45	50	
	Aula de xestión	90	60	25	
Artes gráficas	Encadernación e manipulados de papel e cartón	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de ensaios	60	60	20
		Taller de impresión	240	180	20
		Taller de encadernación e manipulados	240	180	45
	Impresión en artes gráficas	Aula polivalente	60	40	15
Laboratorio de ensaios		60	60	15	
Taller de impresión		240	180	55	
Preimpresión en artes gráficas	Aula polivalente	60	40	15	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de preimpresión	240	180	70	
Deseño e produción editorial	Aula polivalente	60	40	40	
	Aula técnica	90	60	20	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de preimpresión	240	180	25	
Producción en industrias de artes gráficas	Aula polivalente	60	40	25	
	Laboratorio de ensaios	60	60	20	
	Taller de encadernación e manipulados	240	180	15	
	Taller de impresión	240	180	20	
	Taller de preimpresión	240	180	20	
Comercio e marketing	Comercio	Aula polivalente	60	40	20
		Aula de xestión	90	60	50
		Taller de comercio	90	90	30
	Comercio internacional	Aula polivalente	60	40	40
		Aula de xestión	90	60	60
Xestión comercial e marketing	Aula polivalente	60	40	35	
	Aula de xestión	90	60	65	
Xestión do transporte	Aula polivalente	60	40	40	
	Aula de xestión	90	60	60	
Servicios ó consumidor	Aula polivalente	60	40	40	
	Aula de xestión	90	60	60	
Comunicación, imaxe e son	Laboratorio de imaxe	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	25
		Laboratorio fotoquímico	90	60	40
		Taller de fotografía	120	90	20

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ²	Superficie m ²	Grao utilización %
			30 alumnos	20 alumnos	
	Imaxe	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	15
		Laboratorio fotoquímico	90	60	15
		Taller de fotografía	120	90	30
		Taller de producións audiovisuais	180	180	25
	Produción de audiovisuais, radio e espectáculos	Aula polivalente	60	40	55
		Taller de son	90	90	15
		Taller de producións audiovisuais	180	180	30
	Realización de audiovisuais e espectáculos	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	20
		Taller de producións audiovisuais	180	180	40
		Taller de montaxe e posproducción	90	90	25
Son	Aula polivalente	60	40	15	
	Aula técnica	90	60	15	
	Taller de son	90	90	35	
	Taller de producións audiovisuais	180	180	35	
Edificación e obra civil	Acabados de construción	Aula polivalente	60	40	40
		Taller de técnicas de construción	240	180	60
	Obras de albanería	Aula polivalente	60	40	40
		Taller de técnicas de construción	240	180	40
		Espacio de terreo cercado ó aire libre (1)	2.000	2.000	20
	Obras de formigón	Aula polivalente	60	40	40
		Taller de técnicas de construción	240	180	20
		Espacio de terreo cercado ó aire libre (1)	2.000	2.000	40
	Operación e mantemento de maquinaria de construción	Aula polivalente	60	40	40
		Taller de maquinaria	240	180	20
		Espacio de terreo cercado ó aire libre (1)	8.000	8.000	40
	Desenvolvemento e aplicación de proxectos de construción	Aula polivalente	60	40	15
Aula técnica		90	60	85	
Desenvolvemento de proxectos urbanos e operacións topográficas	Aula polivalente	60	40	15	
	Aula técnica	90	60	85	
Realización e plans de obra	Aula polivalente	60	40	15	
	Aula técnica	90	60	70	
	Taller de técnicas de construción	240	180	15	
Electricidade-electrónica	Equipos electrónicos de consumo	Aula polivalente	60	40	15
		Taller de equipos electrónicos	120	90	35
		Taller de electricidade-electrónica	120	90	50
	Equipos e instalacións electrotécnicas	Aula polivalente	60	40	15
		Taller de electricidade-electrónica	120	90	40
		Taller de instalacións electrotécnicas	120	90	45
	Desenvolvemento de produtos electrónicos	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	20
		Taller de electricidade-electrónica	120	90	65
	Instalacións electrotécnicas	Aula polivalente	60	40	20
		Aula técnica	90	60	35
		Taller de instalacións electrotécnicas	120	90	45
Sistemas de regulación e control automáticos	Aula polivalente	60	40	20	
	Aula técnica	90	60	35	
	Taller de sistemas automáticos	120	90	45	
Sistemas de telecomunicación e informáticos	Aula polivalente	60	40	20	
	Aula técnica	90	60	45	
	Taller de electricidade-electrónica	120	90	35	
Fabricación mecánica	Fundición	Aula polivalente	60	40	20
		Laboratorio de ensaios	60	60	20
		Taller de automatismos	90	60	15
		Taller de moldeo	180	150	25
		Taller de fusión e colada	210	180	20
	Mecanizado	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de ensaios	60	60	20
		Taller de automatismos	90	60	10
		Taller de CNC	60	60	15
		Taller de mecanizado	150	120	25
		Taller de mecanizados especiais	150	120	15
	Soldadura e caldeirería	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	15
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Taller de construcións metálicas	300	210	55
	Tratamentos superficiais e térmicos	Aula polivalente	60	40	15
Laboratorio de ensaios		60	60	20	
Taller de automatismos		90	60	15	
Taller de tratamentos superficiais e térmicos		180	150	50	

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ²	Superficie m ²	Grao utilización %
			30 alumnos	20 alumnos	
	Construcións metálicas	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	45
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Taller de construcións metálicas	300	210	25
	Desenvolvemento de proxectos mecánicos	Aula polivalente	60	40	10
		Aula técnica	90	60	55
		Laboratorio de ensaios	60	60	10
		Taller de automatismos	90	60	15
		Taller de mecanizado	150	120	10
	Producción por fundición e pulvi-metalurxia	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de ensaios	60	60	20
		Taller de automatismos	90	60	10
		Taller de fusión e colada	210	180	15
		Taller de moldeo	180	150	30
	Producción por mecanizado	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de ensaios	60	60	20
Taller de automatismos		90	60	10	
Taller de CNC		60	60	15	
Taller de mecanizado		150	120	15	
Taller de mecanizados especiais		150	120	15	
Hostalería e turismo	Cociña	Aula polivalente	60	40	25
		Taller de cociña	210	180	45
		Taller de hostalería	90	60	15
		Taller de pastelería e panadería	60	60	15
	Pastelería e panadería	Aula polivalente	60	40	25
		Taller de cociña	210	180	25
		Taller de pastelería e panadería	60	60	50
	Servicios de restaurante e bar	Aula polivalente	60	40	25
		Taller de cociña	210	180	15
		Taller de hostalería	90	60	60
	Axencias de viaxes	Aula polivalente	60	40	75
		Aula de xestión	90	60	25
	Aloxamento	Aula polivalente	60	40	65
		Aula de xestión	90	60	15
Taller de hostalería		90	60	20	
Información e comercialización turísticas	Aula polivalente	60	40	65	
	Aula de xestión	90	60	35	
Restauración	Aula polivalente	60	40	50	
	Aula de xestión	90	60	7	
	Taller de cociña	210	180	20	
	Taller de hostalería	90	60	8	
	Taller de pastelería e panadería	60	60	15	
Imaxe persoal	Caracterización	Aula polivalente	60	40	35
		Taller de imaxe persoal	120	90	65
	Estética persoal decorativa	Aula polivalente	60	40	35
		Taller de estética	120	90	65
	Perruquería	Aula polivalente	60	40	35
Taller de perruquería		120	90	65	
Asesoría de imaxe persoal	Aula polivalente	60	40	85	
	Taller de imaxe persoal	120	90	15	
Estética	Aula polivalente	60	40	40	
	Taller de estética	120	90	60	
Industrias alimentarias	Conserveira vexetal, cárnica e de peixe	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de análises	90	60	40
		Taller de conserveira	240	210	45
	Elaboración de aceites e zumes	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de análises	90	60	40
		Taller de aceites e zumes	240	210	45
	Elaboración de produtos lácteos	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de análises	90	60	40
		Taller de produtos lácteos	240	210	45
	Elaboración de viños e outras bebidas	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de análises	90	60	40
		Taller adega	240	210	45
	Matadoiro e carnicería-chacinería	Aula polivalente	60	40	15
Laboratorio de análises		90	60	35	
Sala de despezamento e carnicería		120	90	25	
Obrador de chacinería		120	90	25	
Muiñeiría e industrias cerealistas	Aula polivalente	60	40	15	
	Laboratorio de análises	90	60	40	
	Taller de muiñeiría-tratamentos	240	210	45	

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos	Grao utilización %
	Panificación e repostería	Aula polivalente Laboratorio de análises Taller de panificación e repostería	60 90 150	40 60 120	15 40 45
	Industria alimentaria	Aula polivalente Laboratorio de análises Planta de elaboración	60 90 150	40 60 120	25 45 30
Informática	Administración de sistemas informáticos	Aula polivalente Aula de informática	60 60	40 45	50 50
	Desenvolvemento de aplicacións informáticas	Aula polivalente Aula de informática	60 60	40 45	50 50
Madeira e moble	Fabricación a medida e instalación de carpintería e moble	Aula polivalente	60	40	10
		Aula técnica	90	60	30
		Taller de mecanizado de madeira	240	180	20
		Taller de montaxe, instalación e acabado de carpintería e moble	240	180	40
	Fabricación industrial de carpintería e moble	Aula polivalente	60	40	10
		Aula técnica	90	60	20
		Taller de mecanizado de madeira Taller de montaxe, instalación e acabado de carpintería e moble	240 240	180 180	35 35
Transformación de madeira e cortiza	Aula polivalente	60	40	10	
	Aula técnica	90	60	25	
	Taller tratamentos da madeira Taller de mecanizado de madeira	150 240	120 180	20 45	
Desenvolvemento de produtos en carpintería e moble	Aula polivalente	60	40	20	
	Aula técnica	90	60	60	
	Taller de mecanizado de madeira	240	180	20	
Producción de madeira e moble	Aula polivalente	60	40	15	
	Aula técnica	90	60	50	
	Taller de mecanizado de madeira	240	180	20	
	Taller de montaxe, instalación e acabado de carpintería e moble	240	180	15	
Mantemento de vehículos autopropulsados	Carrocería	Aula polivalente	60	40	30
		Taller de carrocería	240	180	70
	Electromecánica de vehículos	Aula polivalente	60	40	15
		Taller de electricidade e pneumohidráulica	90	60	20
		Taller de mecánica de automoción	300	270	65
Automoción	Aula polivalente	60	40	25	
	Taller de carrocería	240	180	20	
	Taller de electricidade e pneumohidráulica	90	60	30	
	Taller de mecánica de automoción	300	270	25	
Mantemento aeromecánico	Aula polivalente	60	40	20	
	Laboratorio de fluídos	120	90	10	
	Taller de electricidade-electrónica	120	90	10	
	Taller de motores de aeronaves	210	180	20	
	Taller de sistemas e estruturas de aeronaves (1)	240	210	40	
Mantemento de aviónica	Aula polivalente	60	40	10	
	Taller de aviónica	120	90	40	
	Taller de electricidade-electrónica	120	90	40	
	Taller de motores e sistema	150	120	10	
Mantemento e servizos á produción	Instalación e mantemento electromecánico de maquinaria e conducción de líneas	Aula polivalente	60	40	15
		Taller de instalacións electrotécnicas	120	90	20
		Taller de mantemento	180	150	30
		Taller de mecanizado	150	120	20
Taller de sistemas automáticos		120	90	15	
Mantemento ferroviario	Aula polivalente	60	40	10	
	Taller instalacións electrotécnicas	120	90	15	
	Taller de mantemento	180	150	25	
	Taller de mantemento ferroviario (1)	500	400	25	
	Taller de mecanizado	150	120	15	
	Taller de sistemas automáticos	120	90	10	
Montaxe e mantemento de instalacións de frío, climatización e produción de calor	Aula polivalente	60	40	10	
	Taller de instalacións electrotécnicas	120	90	15	
	Taller de instalacións térmicas	180	150	50	
	Taller de mecanizado	150	120	15	
	Taller de sistemas automáticos	120	90	10	
Desenvolvemento de proxectos de instalacións de fluídos, térmicas e de manutención	Aula polivalente	60	40	15	
	Aula técnica	90	60	30	
	Taller de instalacións térmicas	180	150	20	
	Taller de mecanizado	150	120	20	
	Taller de sistemas automáticos	120	90	15	

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ²	Superficie m ²	Grao utilización %
			30 alumnos	20 alumnos	
	Mantemento de equipo industrial	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	30
		Taller de instalacións electrotécnicas	120	90	10
		Taller de mantemento	180	150	15
		Taller de mecanizado	150	120	10
	Taller de sistemas automáticos	120	90	20	
	Mantemento e montaxe de instalacións de edificio e proceso	Aula polivalente	60	40	15
		Aula técnica	90	60	30
		Taller de instalacións electrotécnicas	120	90	20
		Taller de instalacións térmicas	180	150	20
Taller de sistemas automáticos		120	90	15	
Química	Laboratorio	Aula polivalente	60	40	20
		Laboratorio de análises	90	60	50
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Laboratorio de microbioloxía	60	60	15
	Operacións de fabricación de produtos farmacéuticos	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de análises	90	60	25
		Taller de química industrial	180	150	50
	Operacións de proceso de pasta e papel	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de análises	90	60	20
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Taller de química industrial	180	150	50
	Operacións de proceso en planta química	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de análises	90	60	25
		Taller de química industrial	180	150	50
	Operacións de transformación de plásticos e caucho	Aula polivalente	60	40	20
Laboratorio de análises		90	60	15	
Laboratorio de ensaios		60	60	15	
Taller de química industrial		180	150	50	
Análise e control	Aula polivalente	60	40	20	
	Laboratorio de análises	90	60	50	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Laboratorio de microbioloxía	60	60	15	
Fabricación de produtos farmacéuticos e afíns	Aula polivalente	60	40	30	
	Laboratorio de análises	90	60	25	
	Taller de química industrial	180	150	45	
Industrias de proceso de pasta e papel	Aula polivalente	60	40	30	
	Laboratorio de análises	90	60	20	
	Taller de química industrial	180	150	50	
Industrias de proceso químico	Aula polivalente	60	40	30	
	Laboratorio de análises	90	60	20	
	Taller de química industrial	180	150	50	
Plásticos e caucho	Aula polivalente	60	40	30	
	Laboratorio de análises	90	60	15	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de química industrial	180	150	40	
Química ambiental	Aula polivalente	60	40	35	
	Laboratorio de análises	90	60	25	
	Laboratorio de microbioloxía	60	60	15	
	Taller de química industrial	180	150	25	
Sanidade	Coidados auxiliares de enfermería	Aula polivalente	60	40	30
		Taller de enfermería	150	120	70
	Farmacia	Aula polivalente	60	40	50
		Laboratorio de análises	90	60	50
	Anatomía patolóxica e citoloxía	Aula polivalente	60	40	20
		Laboratorio de análises	90	60	40
		Laboratorio de microbioloxía	60	60	40
	Dietética	Aula polivalente	60	40	70
		Laboratorio de análises	90	60	30
	Documentación sanitaria	Aula polivalente	60	40	45
		Aula de informática	90	60	55
	Hixiene bucodental	Aula polivalente	60	40	45
Aula bucodental		120	90	55	
Imaxe para o diagnóstico	Aula polivalente	60	40	25	
	Laboratorio de TAC/RM	60	60	30	
	Laboratorio de radioloxía	90	60	45	
Laboratorio de diagnóstico clínico	Aula polivalente	60	40	15	
	Laboratorio de análises	90	60	35	
	Laboratorio de microbioloxía	60	60	50	
Ortoprotésica	Aula polivalente	60	40	35	
	Laboratorio técnico	60	60	25	
	Taller de produtos ortoprotésicos	120	90	40	

Familia profesional	Ciclo formativo	Espacio formativo	Superficie m ²	Superficie m ²	Grao utilización %
			30 alumnos	20 alumnos	
	Próteses dentais	Aula polivalente Taller dental	60 120	40 90	15 85
	Radioterapia	Aula polivalente Laboratorio de radioterapia	60 120	40 90	40 60
	Saúde ambiental	Aula polivalente Laboratorio de análises	60 90	40 60	40 60
Servicios socioculturais á comunidade	Animación sociocultural	Aula polivalente Taller de servicios sociais	60 120	40 90	20 80
	Educación infantil	Aula polivalente Taller de servicios sociais	60 120	40 90	20 80
	Integración social	Aula polivalente Taller de servicios sociais	60 120	40 90	20 80
	Interpretación da lingua de signos	Aula polivalente Taller de servicios sociais	60 120	40 90	20 80
Téxtil, confección e pel	Calzado e marroquinería	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Taller de calzado e marroquinería	240	180	60
	Confección	Aula polivalente	60	40	25
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Taller de confección	240	180	60
	Operacións de ennobrecemento téxtil	Aula polivalente	60	40	15
		Laboratorio de análises	90	60	20
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
		Taller de ennobrecemento téxtil	180	150	50
	Producción de fiadura e tecedura de calada	Aula polivalente	60	40	20
		Laboratorio de ensaios	60	60	15
Taller de fiadura e tecedura de calada		330	270	65	
Producción de tecidos de punto	Aula polivalente	60	40	20	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de tecedura de punto	330	270	65	
Curtidos	Aula polivalente	60	40	45	
	Laboratorio de análises	90	60	15	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de curtición	180	150	25	
Patronaxe	Aula polivalente	60	40	25	
	Aula técnica	90	60	60	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
Procesos de confección industrial	Aula polivalente	60	40	45	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de confección, calzado e marroquinería	270	210	40	
Procesos de ennobrecemento téxtil	Aula polivalente	60	40	45	
	Laboratorio de análises	90	60	15	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de ennobrecemento téxtil	180	150	25	
Procesos téxtiles de fiadura e tecedura de calada	Aula polivalente	60	40	40	
	Laboratorio de ensaios	60	60	20	
	Taller de fiadura e tecedura de calada	330	270	40	
Procesos téxtiles de tecedura de punto	Aula polivalente	60	40	40	
	Laboratorio de ensaios	60	60	15	
	Taller de tecedura de punto	330	270	45	
Vidro e cerámica	Operacións de fabricación de produtos cerámicos	Aula polivalente	60	40	30
		Laboratorio de ensaios	60	60	20
		Taller de fabricación de cerámica	300	260	50
	Operacións de fabricación de vidro e transformados	Aula polivalente	60	40	35
Laboratorio de ensaios		60	60	30	
Taller de fabricación e transformación de vidro		300	260	35	
Desenvolvemento e fabricación de produtos cerámicos	Aula polivalente	60	40	10	
	Aula técnica	90	60	25	
	Laboratorio de ensaios	60	60	35	
	Taller de fabricación de cerámica	300	260	30	
Fabricación e transformación de produtos de vidro	Aula polivalente	60	40	25	
	Aula técnica	90	60	15	
	Laboratorio de ensaios	60	60	40	
	Taller de fabricación e transformación de vidro	300	260	20	

(1) Espacio singular non necesariamente situado no centro docente.