
PROGRAMACIÓN

Departamento de Francés

1º ESO

2016-2017



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE
3. OBXECTIVOS DA ETAPA
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
 1. Temporalización e grao mínimo de concreción para superar a materia
 2. Procedementos e instrumentos de avaliación
5. CONCRECIÓNS METODOLOXÍCAS
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS
7. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO ALUMNADO
8. INDICADORES DE LOGRO SOBRE O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE
9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES E DOS REPETIDORES
10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE Poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados
11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
12. ELEMENTOS TRANSVERSAIS
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES
14. TRATAMENTO DO FOMENTO DA LECTURA E DO FOMENTO DAS TIC
15. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA
16. PROCEDEMENTOS PARA INFORMAR AO ALUMNADO SOBRE A PROGRAMACIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA – 1º ESO

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

É evidente que na sociedade actual o coñecemento das linguas estranxeiras convértese nunha necesidade crecente. O dominio de ditas linguas implica a posibilidade de acceder a outras culturas, costumes e idiosincrasias ó tempo que fomenta as relacións interprofesionais, favorece a formación integral do individuo e desenvolve o respecto por outros países, polas súas xentes e culturas ao tempo que nos permite comprender mellor a nosa propia cultura.

No marco da Unión Europea recoñécese o papel das linguas estranxeiras como elemento clave na construción da dita identidade: unha identidade plurilingüe e multicultural. Ao mesmo tempo é este un dos factores que favorece a libre circulación de persoas e facilita a cooperación cultural, económica, técnica e científica entre países.

CARACTERÍSTICAS DO CENTRO:

Situación, Centros adscritos

O IES Perdouro está situado en Burela (Lugo), na comarca da Mariña Central, nunha zona semiurbana costeira. Conta cun centro de educación infantil e primaria adscrito, na mesma localidade, o CEIP Virxe do Carme, do que recibe a maioría do alumnado de ESO.

Ensinanzas que oferta o centro

Actualmente o centro oferta as seguintes ensinanzas:

Educación Secundaria Obrigatoria, con liña dous.

Bacharelato, tamén con liña dous.

Formación Profesional Básica, con un ciclo formativo:

- Fabricación e Montaxe (Familia profesional de Fabricación Mecánica)

CARACTERÍSTICAS DO CENTRO:

Situación, Centros adscritos

Formación Profesional de Grao Medio, con catro ciclos formativos:

- Instalacións de Telecomunicacións (familia profesional de Electricidade e Electrónica)
- Mecanizado (familia de Fabricación Mecánica)
- Peiteados e Cosmética Capilar (familia de Imaxe Persoal)
- Xestión Administrativa (familia de Administración e Xestión)

Formación Profesional de Grao Superior, con un ciclo formativo:

- Administración e Finanzas (familia profesional de Administración e Xestión)

Características singulares

- Falta de espazos (cafetería, salón de actos, despachos de departamentos, aulas,)
- Centro colaborador do CFR de Lugo, sección de Burela.
- Barreiras arquitectónicas (6 escaleiras de mais de 3 m de desnivel, dúas escaleiras de menos de un metro de desnivel, non existen ascensores nin ramplas de acceso)
- Pavillón de deportes compartido co IES Monte Castelo.
- Profesorado comprometido, TIC, Proxecto Abalar, escasos problemas de convivencia,
- Apóstase por unha formación integral do alumno, TIC, linguas, múltiples actividades complementarias e extraescolares:
 - Saídas a diferentes puntos da comarca e de Galicia
 - Saídas ao estranxeiro (intercambio de Francés, viaxe a Londres)
 - Educación sexual
 - Educación viaria

CARACTERÍSTICAS DO CENTRO:**Situación, Centros adscritos**

- Educación para a saúde
- Prevención de drogodependencias
- Seguridade no uso de internet e das redes sociais
- Mellora da convivencia, prevención do acoso escolar
- FCT no estranxeiro
- Contrato programa
- Proxecto Abalar
- Contamos cunha Asociación Cultural, a A. C. Os Matos, que organiza diversas actividades ao longo de cada curso (campionatos deportivos, concurso de relato, poesía e imaxe, charlas,...).

CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO:**Lingua materna dominante**

Burela destaca pola súa multiculturalidade xa que conviven máis de 44 nacionalidades diferentes contando cunha importantísima poboación caboverdiana.

Burela acolle a moitos inmigrantes e a diversidade da súa poboación vese reflectida nas nosas aulas. Na ESO contamos cunha boa porcentaxe de alumnado nado fóra de España, a maioría do cal procede de Cabo Verde.

En función do seu uso lingüístico habitual, o alumnado do IES Perdouro pode ser clasificado en dous grupos:

- **uso maioritario do castelán.** É un colectivo próximo ao monolingüismo. O seu uso da lingua galega redúcese ás actividades académicas na materia de lingua e literatura galegas e naquelas outras con docencia e material de apoio no noso idioma. Representan un 14% do total do alumnado. Socioloxicamente proceden da inmigración interior (Asturias; Castela-León...) máis recente; da inmigración de países sudamericanos de fala hispana (Colombia; Perú e Arxentina); de movementos internos da poboación galega (familias da Galiza Atlántica) que chegan a Burela para traballar na sanidade, na pesca, no sector servizos ou na industria; e incluso doutros concellos da nosa comarca (Viveiro, Ribadeo, Cervo...).

CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO:

Lingua materna dominante

- **uso maioritario do galego** (case de xeito exclusivo na expresión espontánea). É un colectivo bilingüe, con uso maioritario do galego por motivación contextual. Representan un 86% do total. Consideramos relevante indicar que, alén do segmento de alumnado que representa a continuidade na transmisión interxeneracional (81%), neste grupo incluimos un 5% de alumnos e alumnas que no ambiente escolar se socializan en galego mais que teñen outro idioma para o uso familiar (castelán; crioulo cabo-verdiano).

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Os problemas máis destacados son :

- o abandono escolar e o absentismo (sobre todo en FPB)
- e a chegada de alumnado estranxeiro xa avanzado o curso cunha idade comprendida entre os 16 e os 17 anos.

Este alumnado estranxeiro precisa:

- ser alfabetizado nas nosas linguas,
- unha atención individualizada debido ao desfase curricular que presentan,
- axuda para adaptarse a un novo sistema educativo que dista moito do sistema educativo do que proceden
- e axuda para superar as graves dificultades de adaptación ao medio escolar debidas a razóns sociais e culturais.

Composición do Departamento de Francés

O departamento de francés componse de dúas persoas para este curso académico 2016-2017.

- Karina Parga Chao, xefa de departamento, profesora de Educación Secundaria, imparte clase en 3º, 4º ESO, e en 1º e 2º de bacharelato.
- Cristina Rivero López, profesora en prácticas especialista en Lingua Castelá, imparte clase de francés en 1º e 2º de ESO.

Este departamento imparte Francés, segunda lingua estranxeira, como optativa ofertada na ESO e bacharelato.

Iníciase o curso cos seguintes grupos:

Francés	1º ESO: 2 grupos:	35 alumnos.
Francés	2º ESO: 2 grupos:	23 alumnos.
Francés	3º ESO: 2 grupos:	30 alumnos.
Francés	4º ESO: 1 grupo:	9 alumnos.
Francés I	1º BAC: 1 grupo:	7 alumnos.
Francés II	2º BAC: 1 grupo:	5 alumnos.

TOTAL ALUMNADO DE FRANCÉS = 109 alumnos.

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

A LOMCE lembra que o Consello Europeo reunido en Barcelona en 2002 recolle entre as súas conclusións a necesidade de coordinar esforzos a favor dunha economía competitiva baseada no coñecemento, e insta os Estados membros da Unión Europea a desenvolver accións educativas conducentes á mellora do dominio das competencias clave, en particular mediante o ensino de polo menos dúas linguas estranxeiras desde unha idade moi temperá. No mesmo sentido, e en relación coa aprendizaxe ao longo da vida, o Consello de Europa sinala que a finalidade da educación lingüística no mundo de hoxe non debe ser tanto o dominio dunha ou máis segundas linguas tomadas illadamente, como o desenvolvemento dun perfil plurilingüe e intercultural integrado por competencias diversas en distintas linguas e a diferentes niveis, en función dos intereses e necesidades cambiantes do individuo. Así, para fomentar e facilitar a construción dun repertorio plurilingüe e intercultural, os currículos das etapas da ESO e do Bacharelato inclúen, con carácter específico, a materia de segunda lingua estranxeira. Seguindo o sistema

descriptivo do Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas (MCERL), o currículo de segunda lingua estranxeira correspondente a estas etapas recolle os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis que articularán a materia, co fin de que o alumnado poida desenvolver no segundo idioma que escollese, en sinerxía cos ensinamentos da segunda lingua estranxeira na etapa de Educación Primaria, as competencias clave que lle permitan desenvolverse no devandito idioma con sinxeleza, pero con suficiencia, nas situacións máis habituais en que poida atoparse nos ámbitos persoal, público, educativo e ocupacional.

De modo que a competencia de comunicación en lingua estranxeira é de seu unha competencia clave.

Pero, pola súa propia natureza, a materia de lingua estranxeira permite, de maneira transversal, axudar ao desenvolvemento das demais competencias clave e contribuír ao desenvolvemento dos alumnos como persoas, estudantes, cidadáns e profesionais. As competencias garantirán a aprendizaxe ao longo de toda a vida das persoas, cuxo proceso non debe deterse nas etapas obrigatorias da súa educación.

Segundo o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se regulan as ensinanzas de educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG luns, 29 de xuño de 2015), no marco da proposta realizada pola Unión Europea identificáronse sete competencias clave:

1. Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).
3. Competencia dixital (CD).
4. Aprender a aprender (CAA).
5. Competencias sociais e cívicas (CSC).
6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
7. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Tendo en conta a incorporación destas competencias clave ao currículo da ESO, é preciso que en cada materia do devandito currículo se pretenda que todas as alumnas e alumnos alcancen os obxectivos educativos e, consecuentemente, que adquiran as competencias claves.

A materia de Francés, dado que é unha lingua estranxeira, contribúe en maior medida á competencia número 1, coñecida como competencia en comunicación lingüística. Pero tamén contribúe á adquisición das seguintes destrezas: a número 3, competencia dixital; a número 4, competencia para aprender a aprender; a número 5, competencias sociais e cívicas; a número 6, sentido de iniciativa e espírito emprendedor; e a número 7, conciencia e expresións culturais.

1. Comunicación Lingüística (CCL):

- 1.1. Desenvolver habilidades comunicativas para interactuar de forma competente nas diferentes esferas da actividade social.

- 1.2. Ser capaz de escoitar, falar e conversar en francés.
- 1.3. Ser capaz de expresarse en francés, oralmente e por escrito, utilizando as convencións e a Linguaxe apropiada a cada situación.
- 1.4. Saber ler textos en francés e así ampliar coñecementos e favorecer o acceso a diversas fontes de información, comunicación e aprendizaxe.
- 1.5. Interpretar diferentes tipos de discursos en contextos e con funcións diversas.
- 1.6. Recoñecer e aprender as regras de funcionamento do francés a partir das linguas que xa coñece.

3. Competencia Dixital (CD):

- 3.1. Acceder a todo tipo de información que se pode encontrar en francés.
- 3.2. Utilizar o francés para comunicarse con outras persoas através do correo electrónico, whatsapp, en intercambios...
- 3.3. Crear contextos sociais e funcionais de comunicación.
- 3.4. Aproveitar os recursos dixitais para contactar con modelos lingüísticos diversos.

4. Competencia para Aprender a Aprender (CAA):

- 4.1. Utilizar a linguaxe para interpretar e representar a realidade, construír coñecementos, formular hipóteses e opinións, e expresar e analizar sentimentos e emocións.
- 4.2. Reflexionar sobre a propia aprendizaxe.

5. Competencias Sociais e Cívicas (CSC):

- 5.1. Utilizar o francés como vehículo de comunicación e transmisión cultural.
- 5.2. Recoñecer e aceptar, mediante o coñecemento do idioma, as diferenzas culturais e de comportamento.
- 5.3. Intercambiar información persoal en francés para reforzar a identidade dos interlocutores.
- 5.4. Aproveitar a interacción que se produce no traballo en equipo para aprender a participar, expresar ideas propias, escoitar as dos demais, desenvolver a habilidade para construír diálogos, tomar decisións valorando as achegas dos compañeiros, e favorecer o feito de aprender cos outros.

6. Sentido de Iniciativa e Espírito Emprendedor (CSIEE):

- 6.1. Adquirir conciencia de valores e actitudes tales como a responsabilidade, a perseveranza, o auto coñecemento, a autoestima, a creatividade, a autocrítica, o control emocional, a capacidade de elixir, asumir riscos...

6.2. Ser capaz de elixir con criterio propio, imaxinar proxectos e levar adiante accións tanto no plano individual como en grupo.

6.3. Conseguir transformar as ideas en accións pasando polas fases de análise, desenvolvemento, planificación, toma de decisións, actuación, avaliación, autoavaliación, conclusións e posibles melloras.

6.4. Dispoñer de habilidades sociais para relacionarse, cooperar e traballar en equipo. Poñerse no lugar do outro, valorar as súas ideas, dialogar e negociar, ser asertivos e traballar de forma cooperativa e flexible, ter espírito de superación e asumir riscos.

7. Competencia artística e Expresión Cultural (CCEC):

7.1. Aproximarse mediante o estudo da lingua a outros autores que contribuíron dende distintas áreas á manifestación artística.

7.2. Expresar en francés opinións, gustos e emocións que producen diversas manifestacións culturais e artísticas.

7.3. Realizar traballos creativos individualmente e en grupo.

7.4. Realizar representacións de simulacións e narracións.

3. OBXECTIVOS DA ETAPA

Antes de presentar os obxectivos do curso segundo o DOG introduciremos os obxectivos da etapa, para que poida entenderse no cadro feito pola consellería a que obxectivos fan referencia as letras que aparecen en dito cadro.

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE

1) Temporalización e grao mínimo de concreción para superar a materia:

No cadro que aparece a continuación aparece reflectido para cada estándar de aprendizaxe a contribución ao desenvolvemento das competencias clave, a temporalización e o grao mínimo de consecución.

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO								
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo
					1ºav	2ºav	3ºav	
	Bloque 1. Comprensión de textos orais							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Uso de estratexias de comprensión das mensaxes orais: Uso do contexto verbal e non verbal, e dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto. Uso dos coñecementos referenciais sobre o tema. Identificación de palabras clave. Adaptación da escoita á súa finalidade (global e/ou específica). Identificación dos recursos lingüísticos ou temáticos adquiridos. Inferencia do significado probable das palabras ou das frases que descoñece, a partir do contexto e das experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece á lingua estranxeira. ▪ B1.2. Tolerancia da comprensión parcial ou vaga nunha situación comunicativa. ▪ B1.3. Perseveranza no logro da comprensión oral, reescoitando o texto gravado ou solicitando repetición ou reformulacións do dito. ▪ B1.4. Memorización de expresións orais breves significativas (saúdos, despedidas, consignas de aula, preguntas sobre idade, orixe, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula. ▪ B1.2. Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto, e as experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece. ▪ B1.3. Comprender o sentido global e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais sinxelas e moi básicas (por exemplo, seguir instrucións ou indicacións, identificar persoas, obxectos e lugares descritos cun vocabulario básico) emitidas cara a cara, gravadas ou en soporte multimedia, sobre situacións habituais de comunicación, se se fala moi amodo e con moita claridade. ▪ B1.4. Comprender o esencial en conversas moi básicas e breves sobre temas cotiáns habituais e de necesidade inmediata, previamente traballados, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB1.1. Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, enderezo, nivel de estudos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e se repita se o necesita. ▪ SLEB1.2. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.) e temas con que teña moita familiaridade, e segue instrucións e consignas de aula. ▪ SLEB1.3. Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados) con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas, procedentes de medios audiovisuais ou de internet, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito. ▪ SLEB1.4. Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a familia, a escola, o tempo libre, ou a descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO								
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo
		relativas ao ámbito persoal, sempre que se fale con lentitude, articulando de forma clara e comprensible.						
	Bloque 2. Producción de textos orais				1ºav	2ºav	3ºav	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Estratexias de produción: <p>Planificación:</p> <p>Identificación do contexto, o destinatario e a finalidade da produción ou da interacción.</p> <p>Adecuación do texto ao destinatario, ao contexto e á canle, escollendo os expoñentes lingüísticos necesarios para lograr a intención comunicativa</p> <p>Execución:</p> <p>Concepción da mensaxe con claridade, distinguindo a súa idea ou as ideas principais, e a súa estrutura básica.</p> <p>Activación dos coñecementos previos sobre modelos e secuencias de interacción, e elementos lingüísticos previamente asimilados e memorizados.</p> <p>Expresión da mensaxe con claridade, coherencia básica e estrutura adecuada, e axustándose, de ser o caso, aos modelos e ás fórmulas de cada tipo de texto memorizados e traballados na clase previamente.</p> <p>Reaxuste da tarefa (emprender unha versión máis modesta) ou da mensaxe (facer concesións no que realmente lle gustaría expresar), tras valorar as dificultades e os recursos lingüísticos dispoñibles.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe. ▪ B2.2. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender. ▪ B2.3. Intercambiar de xeito intelixible información sobre si mesmo/a e sobre accións e nocións (horarios, datas, cantidades) moi habituais da vida diaria, usando un repertorio básico de palabras e frases moi simples memorizadas, e facéndose comprender aínda que a persoa interlocutora necesite que se repita ou repetir o dito. ▪ B2.4. Dar e obter información sobre datos básicos persoais (idade, lugar de residencia, familia, orixe, gustos, posesións, etc.), utilizando un repertorio moi básico de expresións moi sinxelas e habituais sobre estes datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB2.1. Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións. ▪ SLEB2.2. Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas, preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar. ▪ SLEB2.3. Desenvólvese entendendo o suficiente e facéndose entender en situacións moi habituais relacionadas con necesidades inmediatas nas que pide e se dá información sobre lugares, horarios, datas, prezos, cantidades e actividades máis comúns para a súa idade e o seu nivel escolar. ▪ SLEB2.4. Participa en conversas informais breves e moi básicas, cara a cara, nas que establece contacto social elemental, intercambia información moi básica, manifesta os seus gustos, fai invitacións elementais e ofrecementos, e pide e dá indicacións moi básicas para ir a un lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO								
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo
	Compensación das carencias lingüísticas mediante procedementos lingüísticos e paralingüísticos Lingüísticos: Modificación de palabras de significado parecido. Definición ou paráfrase dun termo ou expresión. Uso da lingua materna ou "estranxeirización" de palabras da lingua meta. Petición de axuda. Paralingüísticos: Sinalación de obxectos, uso de deícticos ou realización de accións que aclaran o significado. Uso da linguaxe corporal culturalmente pertinente (acenos, expresións faciais, posturas, e contacto visual ou corporal). Uso de elementos cuasiléxicos (hum, puah, etc) de valor comunicativo.		<ul style="list-style-type: none"> SLEB2.5. Preséntase e dá e obtén información básica e sinxela sobre si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses relativos a temas moi cotiáns, en conversas moi básicas sobre temas predicibles, se pode solicitar, con preguntas sinxelas e directas, a colaboración da persoa interlocutora para entender e facerse entender. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CCEC 	x	x	x	50%
Bloque 3. Comprensión de textos escritos					1ºav	2ºav	3ºav	
<ul style="list-style-type: none"> a 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Estratexias de comprensión: 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Utilizar estratexias de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> SLEB3.1. Comprende con fluidez textos 	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	x	x	x	50%

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO									
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ d ▪ i 	Mobilización de información previa sobre o tipo de tarefa e o tema, a partir da información superficial: imaxes, organización na páxina, títulos de cabeceira, etc.	(recursos ás imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.	adaptados relativos a temas do seu interese.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 					
	Identificación do tipo de lectura demandado pola tarefa (en superficie ou oceánica, selectiva, intensiva ou extensiva)	▪ B3.2. Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB3.2. Comprende avisos, obrigas e prohibicións básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%	
	Distinción de tipos de comprensión necesarios para a realización da tarefa (sentido xeral, información esencial e puntos principais).	▪ B3.3. Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a temas da propia experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB3.3. Comprende información básica e sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses referidos a temas moi cotiáns e propios da súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%	
	Formulación de hipóteses sobre contido e contexto.	▪ B3.4. Comprender textos propios de situacións cotiás próximas, como invitacións, felicitacións, notas, avisos, billetes de transporte, entradas, etiquetas ou xogos coñecidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB3.4. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos e listas de prezos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%	
Inferencia e formulación de hipóteses sobre significados a partir da comprensión de elementos significativos, lingüísticos e paratextuais, e do coñecemento e as experiencias noutras linguas.									
Reformulación de hipóteses a partir da comprensión de novos elementos.									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Soletreo e asociación de grafía, pronunciación e significado a partir de modelos escritos e expresións orais coñecidas. 									
Bloque 4. Produción de textos escritos						1ºav	2ºav	3ºav	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Estratexias de produción: <ul style="list-style-type: none"> Planificación: <ul style="list-style-type: none"> Mobilización e coordinación das propias competencias xerais e comunicativas, co fin de realizar eficazmente a tarefa (repasar o que se sabe sobre o tema, o que se pode ou se quere dicir, etc.). Localización e uso adecuado de recursos lin- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Aplicar estratexias básicas para producir textos (elección da persoa destinataria, finalidade do escrito, planificación, redacción do borrador, revisión do texto e versión final) a partir de modelos moi estruturados e con axuda previa na aula. ▪ B4.2. Completar documentos moi básicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB4.1. Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB4.2. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal moi básica e relativa ao 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	x	x	x	50%	

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO								
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo
	<p>güísticos ou temáticos (uso dun dicionario ou dunha gramática, obtención de axuda, etc.).</p> <p>Uso de elementos coñecidos obtidos de modelos moi sinxelos de textos escritos, para elaborar os propios textos.</p> <p>Execución:</p> <p>Elaboración dun borrador seguindo textos modelo.</p> <p>Estruturación do contido do texto.</p> <p>Organización do texto en parágrafos curtos abordando en cada un unha idea principal, conformando entre todos o seu significado ou a idea global.</p> <p>Expresión da mensaxe con claridade, axustándose aos modelos e ás fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>Reaxuste da tarefa (emprender unha versión máis modesta) ou da mensaxe (facer concesións no que realmente lle gustaría expresar), tras valorar as dificultades e os recursos lingüísticos dispoñibles.</p> <p>Recurso aos coñecementos previos (utilizar frases feitas e locucións, do tipo "agora volvo", "paréceme ben", etc.).</p> <p>Revisión:</p> <p>Identificación de problemas, erros e repeticións.</p> <p>Atención ás convencións ortográficas e aos signos de puntuación.</p> <p>Presentación coidada do texto (marxes, limpeza, tamaño da letra, etc.).</p>	<p>nos que se solicite información persoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Escribir mensaxes moi sinxelas e moi breves con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediateza necesidade. ▪ B4.4. Producir textos curtos a partir de modelos sinxelos e básicos, cunha finalidade determinada propia da súa idade e do seu nivel escolar, e cun formato preestablecido, en soporte tanto impreso como dixital, amosando interese pola presentación limpa e ordenada do texto. 	<p>seus datos persoais e intereses ou afeccións (nome, idade, enderezo, gustos, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CD 				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB4.3. Escribe notas, listaxes, tarxetas postais, felicitacións e mensaxes en soporte dixital moi sinxelas e breves, relativas a necesidades inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB4.4. Escribe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, substituíndo unha palabra ou expresión por outra para unha funcionalidade ou tarefa determinada (felicitar, informar, preguntar, etc.) tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa e ordenada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO								
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo
	Reescritura definitiva.							
Bloque 5: Coñecemento da lingua, e consciencia intercultural e plurilingüe					1ºav	2ºav	3ºav	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ i ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos. Sons e fonemas vocálicos. ▪ Sons e fonemas consonánticos e as súas agrupacións. ▪ Procesos fonolóxicos máis básicos. Acento fónico dos elementos léxicos illados e na oración. ▪ B5.2. Padróns gráficos e convencións ortográficas Uso das normas básicas de ortografía da palabra. Utilización adecuada da ortografía da oración: coma, punto e coma, puntos suspensivos, parénteses e comiñas. ▪ B5.3. Aspectos socioculturais e sociolingüísticos: Recoñecemento e uso de convencións sociais básicas e normas de cortesía propias da súa idade e de rexistros informal e estándar, e da linguaxe non verbal elemental na cultura estranxeira. Achegamento a algúns aspectos culturais visibles: hábitos, horarios, actividades ou celebracións máis significativas; condicións de vida elementais (vivenda); relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comida, lecer, deportes, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación de uso máis básico, recoñecendo o seu significado evidente, e pronunciar e entoar con razoable comprensibilidade, aínda que teña que repetir varias veces para se facer entender. ▪ B5.2. Recoñecer e utilizar as convencións ortográficas, tipográficas e de puntuación, con corrección suficiente para o seu nivel escolar. ▪ B5.3. Utilizar para a comprensión e a produción de textos orais e escritos os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos adquiridos relativos a relacións interpersoais, comportamento e convencións sociais, respectando as normas de cortesía máis básicas nos contextos respectivos. ▪ B5.4. Producir textos e inferir o significado probable de palabras ou frases que descoñece a partir das experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece. ▪ B5.5. Distinguir e levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, mediante os expoñentes básicos das devanditas funcións e os patróns discursivos de uso máis habitual, e utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e iníciase no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB5.3. Nas actividades de aula, pode explicar o proceso de produción de textos e de hipóteses de significados tomando en consideración os coñecementos e as experiencias noutras linguas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC 	x	x	x	50%
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB5.4. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade inmediata da aula (pedir ou dar información sobre datos persoais, felicitar, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, moi básicos e traballados previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO								
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización			Grao mínimo
	<p>comportamentos proxémicos básicos, lugares máis habituais, etc.; e a costumes, valores e actitudes moi básicos e máis evidentes sobre aspectos propios da súa idade nos países onde se fala a lingua estranxeira.</p> <p>Identificación dalgunhas similitudes e diferenzas elementais e máis significativas nos costumes cotiáns entre os países onde se fala a lingua estranxeira e o noso.</p> <p>Actitude receptiva e respectuosa cara ás persoas, os países e as comunidades lingüísticas que falan outra lingua e teñen unha cultura diferente á propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Plurilingüismo: Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar a súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. <p>Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valorando as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Funcións comunicativas: Iniciación e mantemento de relacións persoais e sociais básicas propias da súa idade. <p>Descrición de calidades físicas e abstractas moi básicas de persoas, obxectos, lugares e actividades.</p> <p>Narración de acontecementos e descrición de</p>	<p>un repertorio léxico suficiente para comunicar no seu nivel escolar, sempre que sexan traballados en clase previamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SLEB5.5. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CD 	x	x	x	50%

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO							
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización		Grao mínimo
	<p>estados e situacións presentes, e expresión moi básica de sucesos futuros.</p> <p>Petición e ofrecemento de información e indicacións, e expresión moi sinxela de opinións e advertencias.</p> <p>Expresión do coñecemento, o descoñecemento e a certeza.</p> <p>Expresión da vontade, a intención, a orde, a autorización e a prohibición.</p> <p>Expresión do interese, a aprobación, o aprecio, a satisfacción e a sorpresa, así como os seus contrarios.</p> <p>Establecemento e mantemento básicos da comunicación e a organización elemental do discurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Léxico oral e escrito básico de uso común relativo a: <p>Identificación persoal elemental; vivenda, fogar e contexto; actividades básicas da vida diaria; familia e amizades; traballo, tempo libre, lecer e deporte; vacacións; saúde máis básica e coidados físicos elementais; educación e estudo; compras básicas; alimentación e restauración; transporte, tempo meteorolóxico e tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>Expresións fixas, enunciados fraseolóxicos moi básicos e moi habituais (saúdos, despedidas, preguntas por preferencias e expresión sinxelas de gustos) e léxico sobre temas relacionados con contidos moi sinxelos e predicibles doutras áreas do currículo.</p> ▪ B5.7. Estruturas sintáctico-discursivas propias 						

Segunda Lingua Estranxeira. 1º de ESO						
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Temporalización	Grao mínimo
	de cada idioma.					

Contidos sintáctico-discursivos

- Expresión de relacións lóxicas: conxunción (*et*); disxunción (*ou*); oposición (*mais*); causa (*parce que*); finalidade (*pour*); comparación (*plus, moins*); explicativas (*parce que*).
- Relacións temporais (*avant, après*).
- Exclamación (*Oh là là! On y va!*); interxección (*oui!, non! Zut!*)
- Negación (*ne/n'...pas*).
- Interrogación (*qui est-ce?, qu'est-ce que c'est?, quoi, quand, comment, pourquoi, où; réponses (p. ex. oui, non); est-ce que?; adjectif interrogatif (p. ex. quel est ton sport préféré?)*).
- Expresión do tempo: presente; futuro (*présent, futur proche*); *impératif*.
- Expresión do aspecto: puntual (frases simples); habitual (*présent*).
- Expresión da modalidade: factualidade (*phrases déclaratives*); capacidade (*pouvoir*); necesidade (*il faut+infinitif*); obriga/prohibición (*il faut*, imperativo); permiso (*pouvoir: est-ce que je peux...?*); intención/deseño (*vouloir*); cortesía (*distinction tu/vous*).
- Expresión da existencia (presentativos, *c'est, ce sont*); da entidade (p. ex. *articles définis, indéfinis, noms, pronoms personnels sujet (on), pronoms toniques*); os presentativos (ex. *c'est, voilà, il est*); a posesión (adxectivos posesivos dun só propietario); a existencia (ex. *il y a, il n'y a pas*); a cualidade (xénero e número dos adxectivos regulares).
- Expresión da cantidade: (plurais regulares; números cardinais ata 2 cifras; primeiros números ordinais; *articles partitifs*). Adverbios de cantidade e medidas (*un peu, trop, assez, beaucoup, un kilo, un tube*

Contidos sintáctico-discursivos

- Expresión do espazo (*prépositions et adverbess de lieu avec villes et pays (en/au + pays, à + ville)*), *position (ici)*, *distance, mouvement, direction, provenance (venir de + ville)*, *destination (aller à +ville)*.
- Expresión do tempo: puntual (*l'heure, moments du jour (le matin, le soir)*); indicacións de tempo (*aujourd'hui*); duración (*de... à*); secuenciación (*à partir de + heure*); frecuencia (*d'habitude*).
- Expresión do modo (*à / en + medios de transporte*).

2) PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DA AVALIACIÓN

• INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Cada trimestre realizaranse na aula *probas obxectivas* por cada unidade que conteñan os obxectivos e contidos mínimos establecidos.

Tamén faranse *controles* puntuais en clase de vocabulario, verbos, fichas de comprensión, ditados, pronunciación - lectura.

Así mesmo realizaranse *tarefas* para casa: traballos, actividades de redacións (escribir unha carta) de descrición, exercicios de ampliación que serán valorados sempre de maneira positiva.

Tomarase en conta o comportamento do alumno: a iniciativa e o interese, a participación, a capacidade de traballo en grupo, os hábitos de traballo, o cumprimento das tarefas e prazo.

A nota final de cada avaliación será o resultado de todas as notas obtidas nos seguintes procedementos:

- O traballo persoal do alumno, valorando sempre o progreso e o esforzo.
- A asistencia a clase co material requirido e boa disposición.
- A participación activa e unha actitude correcta en clase servirán para medir a expresión e comprensión oral.
- As probas de cada unidade didáctica.

Para superar a avaliación, o alumno deberá obter nas probas obxectivas un mínimo de 5/10. Se o alumno obtén unha nota media inferior a 5 na suma das probas obxectivas recorrerase a un exame de recuperación para superar dita avaliación.

- **PROCEDIMENTOS**

▲ **NOTA DE AVALIACIÓN CONTINUA**

Todo o proceso de aprendizaxe forma parte da avaliación e inclúe o traballo diario, a actitude, o rendemento na aula, os traballos realizados na casa e os cadernos persoais.

Cálculo da nota de cada avaliación:

A nota da avaliación será o resultado das cualificacións obtidas nos seguintes aspectos:

- **A media dos probas escritas (exames de cada unidade) : 50%**

Non se fai media cunha nota inferior a un 4 nun dos exames. (2 exames por trimestre aprox.). Neste suposto o alumno/a terá que, mediante unha proba de recuperación despois de cada avaliación, recuperar unicamente o/os exame(s) suspenso(s) da avaliación.

- **A media das actividades de clase (o traballo e a participación), a realización dos deberes** entregados en prazo, valorando sempre os avances positivos e o esforzo: **40%**
- **O caderno de clase, a actitude e asistencia co material en clase: 10%**

Os aspectos a valorar serán a toma de apuntes de clase, o seguimento da realización e corrección dos exercicios de clase, a limpeza e a boa presentación.

En canto á actitude, tódolos alumnos partirán dun dez e perderán dous puntos cada vez que demostren unha falta de interese (non realizar os exercicios da clase ou da casa) ou necesiten unha chamada de atención polo seu comportamento.

Á hora de calcular a nota media da avaliación, terase en conta un redondeo á baixa por incumprimento do prazo de entrega dos traballos, comportamento negativo, falta de interese e actitude incorrecta con respecto á profesora e compañeiros de clase. E polo contrario sempre e cando a actitude sexa boa procederase ao redondeo a alza.

▲ **RECUPERACIÓN:**

Despois da primeira e segunda avaliación, realizarase un exame de recuperación no que se recuperan unicamente os exames suspensos da avaliación, é dicir, quedan excluídos de dita recuperación os exames aprobados desa avaliación.

Unha vez realizada a recuperación da parte suspensa, calcularase de novo a nota da avaliación retomando as cualificacións obtidas con anterioridade. Tomarase en conta a puntuación do exame de recuperación para o cálculo da parte das probas (50% da nota) e engadirase os resultados das tarefas (20%),

as actividades en clase (20%) e a participación (10%).

▲ NOTA FINAL:

A cualificación final obterase calculando a media das tres avaliacións e valorando a progresión positiva dos alumnos ao longo do curso. Para aprobar o curso é necesario obter unha nota superior ou igual a 5/10.

▲ EXAME DE SETEMBRO:

O alumno examínase da materia na súa totalidade.

5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

O currículo básico proposto pola LOMCE, que recolle as recomendacións do Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas, está orientado á acción, é dicir, a desenvolver no alumnado a capacidade de integrar e de pór en xogo as actitudes, os coñecementos e as destrezas que lle permitan comunicarse en situacións específicas no mundo real. Esta capacidade para a comunicación efectiva en contextos reais supón, en primeiro lugar, considerar a lingua como algo que se fai e que se aprende a facer, antes que como algo que se estuda e simplemente se sabe. A comunicación no mundo real require, así mesmo, abordar a aprendizaxe, o ensino e a avaliación a partir do texto como unha unidade, en que se materializan conxuntamente todos os aspectos que nunha análise máis teórica da lingua adoitan tratarse por separado e como compoñentes illados. Sen que o enfoque orientado á acción desatenda en ningún momento a análise, o estudo e a práctica das distintas competencias que capacitarán o alumnado para construír e decodificar textos, non debe esquecerse que son as actividades de comprensión e produción dos devanditos textos, en determinados contextos, o que constitúe a acción comunicativa lingüística real. Por todo iso, e para que o alumnado poida facer un uso da lingua que responda eficazmente ao reto comunicativo, é conveniente que tanto a análise e a reflexión sobre a lingua como o seu estudo e a súa práctica se deriven do que o texto oral ou escrito demande en cada caso, e que tanto o traballo realizado na aula como na aprendizaxe autónoma teñan como referencia os textos que os alumnos haberán de ser capaces de comprender e de producir, de maneira que as accións pedagóxicas e as tarefas de aprendizaxe, aínda que son diversas e motivadoras, teñan sempre como característica común a contribución á consecución dos obxectivos específicos que establecen os estándares de aprendizaxe avaliados para cada conxunto de actividades lingüísticas na etapa respectiva.

Os nosos principios metodolóxicos son os seguintes:

-Partir da vida real dos alumnos e das súas experiencias concretas para obter un aprendizaxe significativo.

- Ter en conta o que saben xa para servir de apoio ós novos aprendizaxes.
- Animar á reflexión, a confrontación de opinións e a exteriorizar as emocións.
- Respectar as particularidades de cada alumno adaptando os métodos, as actividades e os recursos aportados. Traballar a coeducación e a non discriminación sexual.
- Utilizar técnicas e soportes variados que nos permitan o desenvolvemento da capacidade crítica e creativa.
- Favorecer a autoavaliación como ferramenta para pór de relevo a realidade e xulgalá obxectivamente.
- Acostumar ó traballo en grupo, poñendo en común capacidades e intereses, estimulando o diálogo, destacando a responsabilidade individual e a solidariedade, axudando ás tomas de decisión colectivas, orientando as confrontacións.
- Crear un ambiente de colaboración de distribución de tarefas e de responsabilidades, de identificación da cultura propia, de respecto ó patrimonio natural e cultural propio e dos demais. Desenvolver o espírito de cidadanía.
- Suscitar as argumentacións razoadas, a convivencia, o respecto aos outros, a non discriminación sexual, relixiosa ou étnica.

Para cumprir os obxectivos das ensinanzas dos idiomas modernos, é necesario utilizar unha metodoloxía activa, flexible e sobre todo, centrada no alumno. Para iso, o alumno debe se-lo elemento activo da clase, sendo o profesor o mero promotor da actividade. Todo elo permitirá ao alumno que aprenda a se comunicar cos seus compañeiros no idioma estranxeiro e que perda a vergonza a utilizar unha lingua distinta da materna. Programaremos pois actividades que permitan ós alumnos intercambiar información e interaccionar ,en parellas ou en pequenos grupos.

A finalidade é ensinar a se comunicar nunha lingua estranxeira para o que hai que adoptar un enfoque baseado na comunicación e orientado á adquisición dunha competencia comunicativa. Esta inclúe diferentes sub-competencias :gramatical, discursiva, sociolingüística, estratéxica e sociocultural.

É esencial o desenvolvemento das catro destrezas lingüísticas, aínda que a miúdo é necesario centra-la actividade nunha destreza concreta, o fin último será a integración das catro.

Ademais de prestar especial atención ás catro destrezas , temos en conta tamén as destrezas de estudo e aprendizaxe das linguas e o desenvolvemento de estratexias.

A comprensión oral

O alumno ten acceso a unha exposición de lingua ampla e variada (gravacións, profesor..), para poder elaborar hipóteses de sentido que logo irá verificando.

Hai un gran número de actividades destinadas a este fin como actividades de relacionar, repeticións, ditados, toma de notas etc.

A comprensión escrita

Unha gran variedade de documentos (textos curtos, cómic, magazine) están destinados a descubri-la comprensión escrita con axuda de actividades do tipo: busca de información, completar espazos en branco etc.

A expresión oral

Estimularémos o uso do francés no aula por medio dunha gran variedade de actividades individuais, en grupo, por parellas.

Proporcionaránelles as estruturas, o vocabulario e os modelos que poderán utilizar na realización de dita tarefa.

Asimesmo o profesor servirse do encerado para escribir palabras e expresións que servirán ó mesmo fin.

A expresión escrita

Pequenos textos escritos polos alumnos en grupos serán logo expostos á clase e avaliados por eles mesmos. Modelos proporcionados con anterioridade axudarán ós alumnos en dita actividade.

Todas estas actividades desenvólvense expoñendo ao alumno a unha gran diversidade de situacións e contextos, o que lles permiten interaccionar cos materiais de forma individual e con compañeiros.

Estas son o medio a través do que os alumnos adquiren os contidos necesarios para desenvolver a súa competencia comunicativa.

Estas actividades teñen que simular e imitar a comunicación, da mesma forma que se produce nunha situación real aínda que realícense no aula e deben estar contextualizadas na realidade. Mediante elas o alumno aprende e practica os contidos, utilízalos cun fin comunicativo e reutiliza outros xa traballados.

O traballo en grupo das actividades orais a veces resulta difícil de controlar e de corrixir os erros pero cremos que só en situacións entre iguais (alumnos) conseguiremos a comunicación máis asemellada á real.

Estableceremos un voceiro, diferente en cada actividade, que será o encargado de expoñe-lo resultado do traballo ou a opinión do grupo e que poderá ser valorado polo resto dos compañeiros. As actitudes de colaboración e respecto pónense de relevo neste tipo de actividades.

Concretamente o noso método de traballo apoia-se no libro de texto elixido, que consta de 6 módulos cada un de 5 leccións, das cales 4 aportan coñecementos e a 5ª destínase a medir o progreso ao curso do módulo.

A lingua que enseñamos é unha lingua funcional que serve nas situacións de comunicación próximas à vida real dos rapaces. Tamén introdúcense situacións imaxinarias para provocar a sorpresa e incitalos a falar.

A gramática tamén é simple e funcional e sempre se presenta en situacións a partir de xogos, mensaxes ou minirelatos.

En canto ao vocabulario, serviranos para que poda ser memorizado e que nos axude a que a comunicación sexa rápida. As veces ese vocabulario memorízase dentro de estruturas globais.

Procuraremos que o alumno pronuncie ben dende o comezo. Dentro de cada módulo explicaremos os fonemas mais difíciles por medio de xogos ou frases humorísticas . O ritmo e a entoación traballaranse grazas á memorización de pequenos diálogos.

Facemos fincapé no paso do escrito ao oral. Sabemos que o contacto ca lingua escrita é máis doado có contacto co oral; empezamos pois lendo e traducindo en voz alta. Sempre nos apoiaremos nas gravacións para verificar esas lecturas.

Si o tempo e o desenvolvemento da clase nolo permite, cada dous módulos terminaremos cunha “tâche globale” chamada Projet onde os alumnos integrarán as catro destrezas. Van practicar oral e escrito, a expresión e a comprensión, o traballo individual e o colectivo.

Reforzamos a adquisición de competencias co caderno de exercicios que serán traballados na casa e corrixidos na clase en voz alta.

Antes de empezar un módulo, comunicamos ao alumno cales van ser as adquisicións, para así implicalos no traballo e que sinta que os exercicios a realizar teñen unha finalidade práctica.

Seguimos o desenrolo de cada unha das leccións realizando as diferentes actividades propostas e apoiados estas actividades con diferentes exercicios que figuran no caderno.

Rematamos o módulo revisando todos os contidos, tanto nos apartados de comunicación como de fonética e civilización.

Os tests de expresión oral servirannos para facer un balance tamén do adquirido nesa competencia.

A utilización das TIC axuda ao alumno a desenvolver xeitos para obter informacións que transformará logo en coñecementos.

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBRO DE TEXTO: Facile 1 de Sgel + CADERNO DE EXERCICIOS: Facile 1 cahier d'exercices de Sgel

OUTROS: dicionarios, fichas de exercicios e material complementario, aula virtual, internet (cancións, videos, ...)

PÁXINAS WEBS DE REFERENCIA:

<http://www.lepointdufle.net>

<http://francesbrunete.blogspot.com.es/>

<http://francaisenligne.free.fr/ecouter/foutaises.php>

<http://fandefle.com/>
<http://www.bonjourdefrance.com/>
<http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/>
<http://www2.sp.utexas.edu/fr/>
<http://www.didieraccord.com/accord2/dossier1/>
<http://www.rfi.fr>

7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Avaliación e cualificación do alumnado: criterios fixados no apartado de “Procedementos e instrumentos de avaliación”.

Promoción do alumnado: criterios fixados na lexislación vixente.

PARTE COMÚN PARA TODOS OS CURSOS

8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

	Escala			Observacións:
	1	2	3	
Realizáronse tarefas de expresión oral.				
Realizáronse tarefas de comprensión oral.				
Realizáronse tarefas de expresión escrita.				
Realizáronse tarefas de comprensión escrita.				
Traballouse tanto a lingua oral coma a escrita, dándolle a mesma importancia ás dúas.				
Fomentouse o uso do francés para comunicarse na aula.				
Desenvolvéronse estratexias que permitan aos alumnos mellorar a súa comprensión e as súas producións orais e escritas.				
Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino-aprendizaxe.				
Prestouse atención aos elementos transversais.				
Conseguíuse despertar o interese do alumnado.				

Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
Ofreceuse a cada alumno as explicacións individualizadas que precisou.				
Combinouse o traballo individual e en equipo.				
Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
O peso atribuído a cada unha das destrezas na avaliación foi equilibrado.				
Dáse un peso real ao traballo realizado na aula, tanto oral coma escrito.				
Ofrécense ao alumnado os resultados das probas e traballos.				
Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
O material utilizado foi adecuado.				
O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
Impartíronse todos os contidos programados.				

9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES E DOS REPETIDORES

Pendientes:

O alumnado que leva a materia pendente terá que presentarse a dúas probas escritas segundo o calendario de pendentes. Ademais o alumnado deberá asistir 2 sesións mensuais ás clases de atención ao alumnado onde se traballará con el para resolver dúbidas e controlar o seu hábito de traballo.

Cada trimestre (no primeiro e no segundo) entregaráselle ao alumno *tarefas* para casa: traballos, actividades de redaccións (escribir unha carta) de descrición, exercicios de ampliación, traballos de vocabulario, verbos, fichas de comprensión que deberá realizar en casa e entregar ao profesor responsable no prazo fixado por este último.

Tomarase en conta o comportamento do alumnado: a iniciativa e o interese, os hábitos de traballo, o cumprimento das tarefas e prazo.

O alumnado que, trala segunda proba, obteña unha nota media (redondeada) de alomenos 5, será cualificado como aprobado e a aqueles alumnos que superen polos cauces ordinarios a materia do seu curso actual, serán automaticamente cualificados como aptos na materia pendente.

Informarásese as familias con un comunicado das datas das probas e sistema de cualificación.

Medidas de atención para o alumnado repetidor:

No caso de alumnos que xa superaron os obxectivos da materia de francés pero están repetindo por suspender outras materias, se lles proporán actividades de ampliación, lecturas complementarias adaptadas ao seu nivel e tarefas cun maior grado de complexidade, para que poidan seguir mellorando a súa competencia comunicativa.

Os demais alumnos repetidores aplicaráselles as mesmas medidas ca aos non repetidores.

10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

A avaliación inicial farase en todos os cursos ao principios do ano.

Será un exame do curso inmediatamente anterior. En función dos resultados de dita proba comezaremos de inmediato cos obxectivos dese curso ou faremos unha revisión rápida pero eficaz dos contidos do curso precedente. Esta avaliación permite tamén ver os diferentes niveis que hai na aula e permitíndonos adaptarnos mellor ao conxunto do grupo e poder ver a evolución persoal de todo o alumnado.

Como o estudo do francés como segunda lingua estranxeira iníciase en 1º da ESO, non consideramos procedente realizar probas formais para comprobar o nivel de competencia do alumnado nesta materia. Non entanto, sí realizaremos unha enquisa para averiguar se algún dos alumnos tivo contacto previo co francés (emigrantes retornados, familiares francófonos, viaxes, estudos previos) e saber cal é a actitude inicial do alumnado cara a aprendizaxe da lingua e a cultura francesas.

Por outra banda, na sesión de avaliación inicial tamén se recabará información académica (estudios previos de francés, materias pendentes, repetición de cursos, etc.) e persoal (situación familiar, necesidades educativas especiais, etc.) que poida afectar ao proceso de ensino/aprendizaxe. Neste sentido, pedirase

información aos alumnos e, de ser necesario, á orientadora do centro e ás familias.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Para o alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH), polas súas altas capacidades intelectuais, por se incorporar tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar, estableceranse as medidas curriculares e organizativas necesarias co fin de que poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos e competencias establecidas en cada etapa para todo o alumnado. Entre estas medidas estableceranse aquelas que garantan que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

A escolarización do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo rexerase polos principios de normalización e inclusión, e asegurará a súa non-discriminación e a igualdade efectiva no acceso e na permanencia no sistema educativo.

A diversidade dentro da aula de francés refírese tanto aos modos de aprendizaxe como ás capacidades do alumnado. O alumnado é diferente e hai que tomar en conta esa heteroxeneidade para desenvolver de forma eficaz as súas capacidades. Non todo o alumnado aprende do mesmo xeito, os estilos de aprendizaxe dentro dun mesmo grupo son distintos. De aí a importancia de variar tanto o tipo de actividades como as técnicas de ensino utilizadas.

En 1º e 2º de ESO o alumnado con grandes dificultades para desenvolverse na súa propia lingua estará exento desta materia segundo recolle o DOG.

Intentarase na medida do posible desdobrar os grupos e atender ao alumnado como se merece.

12. ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Unha das aportacións da Reforma foi atender ao desenvolvemento integral dos alumnos/as. Este carácter integral do currículo implica que se deben incorporar nas diferentes materias elementos educativos básicos contidos nas ensinanzas transversais. Así, en todos os cursos trataremos os mesmos temas e o mesmo día ou o día despois da súa celebración, dependendo de ter clase ese día ou non.

Evidentemente non imos traballalos da mesma maneira en 1º ESO que en 2º de BAC onde o coñecemento da lingua permite facer debates,

exposicións, vídeos, etc. Pero en todos os cursos será tratados todos os temas que a continuación citamos, por consideralos de suma importancia:

- Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos (día 25 de novembro)
- Educación para a paz (día da paz: 30 de Xaneiro)
- Día da francofonía: Respecto e interese polo diferente
- Día da muller traballadora (8 de marzo):
- Educación para a saúde (día 11 de Marzo): A importancia dunha alimentación sá e duns hábitos saudables. Tempo de ocio saudable
- Educación do consumidor (día 15 de marzo): Consumo responsable mediante a análise do que é conveniente para a saúde e do que non.
- Educación ambiental (día 5 de xuño): Respecto polo medio ambiente cando se viaxa. Os medios de transporte e o respecto polo medio ambiente.

En efecto, ocasións non faltan para promover unha actitude crítica a eses poderes ocultos que ameazan con chegar a impoñerse ao ser humano se este non se mantén alerta: consumismo, abandono do medio ambiente, publicidade, prensa, falsa apertura, “pasotismo”, individualismo, malos hábitos de saúde física e psíquica, insolidariedade, etc.

Para integrar estes temas na tarefa educativa diaria, contamos con todos os medios que nos brindan as nosas actividades: comentarios críticos a imaxes e textos tratados en clase, debates nos que se potencian as actitudes respectuosas e tolerantes ante as opinións diferentes e a solidariedade con todas aquelas minorías étnicas que sofren marxinação, redacción de conclusións con arranxo a grupos de opinión, expresión diversificada de tales conclusións: oral, escrita, en carteis, en viñetas, en dramatizacións, etc.

Nun momento en que, por un cúmulo de razóns, a función educativa parece habérselle ido das mans á familia, non estará de máis que o profesor recoñézaa, asúmaa e a canalice cara a metas tan importantes para un adolescente como son, por exemplo, a orientación da afectividade, o compromiso, o sentido do deber, a xenerosidade e a construción dunha convivencia solidaria, pacífica, respectuosa e harmónica para todos.

Por outra banda, a selección de temas transversais non se esgota na lista que propuxemos máis arriba, nin noutras listas máis que puidésemos confeccionar, senón que se renova, se actualiza e configúrase co paso do tempo e ao fío dos acontecementos e novas realidades que a sociedade vai suscitando aos nosos adolescentes, eses latexados do pulso do tempo que non deberían pasar inadvertidos para ningún profesor que se prece de ser un bo profesional.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Para o día 25 de novembro de 2016, o departamento ten previsto levar aos alumnos de 3º e 4º da ESO a Lugo para asistir á representación dunha obra de teatro en francés.

XIIº Intercambio a Francia: o departamento de francés segue en contacto co colexio francés “Jean Monnet” de Janzé na bretaña francesa para realizar durante este curso 2016-2017 un intercambio lingüístico dirixidos aos alumnos de 3º e 4º da ESO (participaran uns 28 alumnos franceses). Tratarase dun intercambio duns 12 días no transcurso do 2º trimestre e principios do 3º.

14. TRATAMENTO DO FOMENTO DA LECTURA E DO FOMENTO DAS TIC

Traballárase nas clases empregando os recursos da biblioteca e da aula multimedia.

A formación da lectura comprensiva exige, pola súa vez, un traballo progresivo e continuado.

Traballárase con todo tipo de textos: literarios, expositivos, xornalísticos, publicitarios, gráficos; en soporte impreso ou electrónico.

Incidirase na identificación da finalidade da lectura e na forma de axustar a lectura ao obxectivo en cada ocasión.

Ensinaranse estratexias de comprensión lectora.

Levaranse a cabo actividades de tipo xeral que terán como fin potenciar a lectura e o uso da biblioteca. Entre elas cabe destacar:

- Campañas de lectura: exposicións de libros xuvenís en lingua francesa
- Revistas viaxeras: cada alumno levará a súa casa unha revista de lingua francesa durante unha semana.
- Asistir a unha obra de teatro en lingua francesa e análise.
- Celebracións: Día do Libro, Día dos Dereitos Humanos, Semana da Prensa, Día do Medio Ambiente, ...
- Creación literaria, etc.
- Lectura voluntaria dun libro por trimestre
- Proxección de películas en lingua francesa en versión original subtitulada

- Publicar recomendacións de libros do Departamento de Francés

Levaranse a cabo varias actividades empregando as TIC:

- Dotar a páxina web do centro de información sobre o Departamento de Francés de información relevante como páxinas de consultas, exercicios de reforzo, actividades realizadas, etc.
- Traballo na aula: realizar exercicios na rede, participar en blogues/chat en lingua francesa, aprender a buscar información e seleccionala nos buscadores franceses, facer webquest, facer presentacións en OpenOffice Impress, etc...

Ferramentas: Whatapps, Google (correo, Drive, ...), Prezi, Emaze, Piktochart, MovieMaker, etc...

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Utilizaranse os seguintes mecanismos:

- Resultados dos indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.
- Informes de avaliación de cada curso e nivel.

Periodicidade: en cada reunión do Departamento farase o seguimento da Programación Didáctica e será ao final de cada avaliación cando se fagan constar as posibles propostas de modificación (que constarán na acta de Departamento correspondente). Estas propostas tamén se recollerán na Memoria final de curso do Departamento.

INDICADORES:

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				

4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
15. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final. [Só para ESO e bacharelato].				
19. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria. [Só para ESO e bach].				
20. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes. [Só para ESO e bacharelato]				
21. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes. [Só para ESO e bacharelato]				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

Conclusións sobre a análise: unha vez analizados os distintos aspectos contidos na táboa anterior, faranse as propostas de mellora e/ou modificación da Programación seguindo este esquema

- contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista
- medidas que se adoptarán como resultado da revisión
- outras observacións

16. PROCEDEMENTOS PARA INFORMAR AO ALUMNADO SOBRE A PROGRAMACIÓN

Na primeira sesión de clase entregarase a todo o alumnado nun folio asinado pola súa profesora unha presentación da materia onde se desglosa os seguintes apartados: contidos, obxectivos, metodoloxía, e sistema de avaliación.

Ademais dita programación estará colgada na web do centro.

REFERENCIAS NORMATIVA

- ← Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE), modificada parcialmente pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- ← Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato (BOE do 3 de xaneiro de 2015).
- ← Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato (BOE do 29).
- ← Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29). No caso das programacións didácticas de Educación Primaria, Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 9).

- ← Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG do 21).

- ← Resolución do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015/16 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29).