

***IES PEDRO FLORIANI***

***EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS,***

***ÁMBITO DA SOCIEDADE, NIVEIS I-II***

**CURSO 2022-2023**

**1. Introducción**

**2. Obxectivos xerais**

**3. Contidos (Nivel I, Módulos 1 e 2)**

**4. Contidos (Nivel II, Módulos 3 e 4)**

**5. Competencias Clave**

**6. Criterios e Sistemas de avaliación.**

**7. Distribución temporal**

**8. Metodoloxía**

**9. Materiais e recursos didácticos.**

## 1. INTRODUCCIÓN

A *Orde do 20 de Marzo de 2018, DOG do 12 de Abril* regula a educación básica para as persoas adultas e establece o novo currículo para estas na Comunidade Autónoma de Galicia. O currículo da educación secundaria para persoas adultas organízase en tres ámbitos de coñecemento: ámbito de comunicación, ámbito científico-tecnolóxico e ámbito social. A mencionada orde desenvolve o establecido con carácter xeral para todo o Estado no capítulo IX do Título I da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a amellora da calidade educativa, que se dedica á educación das persoas adulta e no seu artigo 66 establece que esa educación ten a finalidade de ofrecer a todas as persoas maiores de 18 anos a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos ou aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

O *ámbito social* integra aquelas destrezas, valores e coñecementos que lle permiten, por unha parte, comprender axeitadamente as relacións do home co espazo que habita, interpretar o presente como froito dunha longa experiencia histórica e, por outra, desenvolver actitudes, destrezas e hábitos propios dunha sociedade democrática, baseada no respecto aos dereitos humanos e no exercicio das propias responsabilidades.

Os *contidos* das materias incluídas no ámbito social oriéntanse a proporcionar unha *visión global* do mundo e a transmitir un conxunto de valores para que os alumnos/as adopten unha actitude ética e comprometida dentro dunha sociedade plural e solidaria. Eses coñecementos supoñen tamén unha contribución fundamental na formación do alumnado adulto para encararse ao

mundo laboral. Este ámbito recolle así aspectos profundamente arraigados na tradición pedagóxica occidental: a reflexión e o estudo sobre o espazo xeográfico e a historia; o achegamento á arte como elemento fundamental do humanismo; o diálogo e a reflexión como medio para cultivar o mutuo respecto e desenvolver unha auténtica educación moral propia dunha sociedade democrática avanzada.

Levar a cabo a educación en "persoas adultas" inclúe non só a ensinanza de conceptos históricos, xeográficos, artísticos, económicos, senón tamén inclúe a necesidade de que estas persoas coñezan o seu medio, o ambiente social no que se moven, tanto no presente como no pasado. Esta área pode ter un papel moi importante na socialización. Comprende-la súa propia cultura, sociedade..., non debe excluír a existencia doutras sociedades e culturas que, aínda que sexan distintas, debemos coñecer e comprender.

## **2. OBXECTIVOS XERAIS**

- Formarse unha imaxe adecuada de si mesmos, das súas características e posibilidades, valorando a súa experiencia, o esforzo e a superación das dificultades.
- Mostrar actitudes solidarias e tolerantes, valorando as situacións en que se deben realizar proxectos comúns e rexeitando todo tipo de discriminacións debidas á raza, ao sexo, á clase social, ás crenzas e a outras características individuais, sociais e culturais.
- Analizar os mecanismos e valores que rexen o funcionamento das sociedades, en especial os relativos aos dereitos e deberes dos cidadáns, elaborar xuízos e criterios persoais, con liberdade de pensamento e iniciativa.
- Valorar criticamente as crenzas, actitudes e valores básicos da nosa tradición e patrimonio e doutros existentes, discernindo a súa validez.
- Desenvolver e consolidar hábitos de estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- Desenvolver e consolidar o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

- Comprender e producir mensaxes orais e escritas con propiedade, autonomía e creatividade nas linguas galega e castelá e nunha lingua estranxeira, utilizándoas para a participación activa e plena na sociedade.
- Interpretar e producir con propiedade, autonomía e creatividade mensaxes que utilicen códigos artísticos, científicos e técnicos, co fin de enriquecer as súas posibilidades de comunicación tanto no ámbito cultural como laboral.
- Obter e seleccionar información utilizando as diferentes fontes nas que esta se atopa, incluídas as que proporcionan as tecnoloxías da información e da comunicación, tratala de forma autónoma e crítica, e transmitila de maneira organizada e intelixible.
- Utilizar estratexias de identificación e resolución de problemas nos diversos campos de coñecemento e de experiencia, mediante procedementos intuitivos e de razoamento lóxico, contrastándoas e reflexionando sobre o proceso seguido.
- Analizar os mecanismos básicos que rexen o funcionamento do medio físico, valorar as repercusións que sobre el teñen as actividades humanas e contribuír activamente á súa defensa, conservación e mellora como elemento determinante da calidade de vida.
- Coñecer e valorar o desenvolvemento científico e tecnolóxico, as súas aplicacións e a incidencia no medio físico e social.
- Coñecer e apreciar o patrimonio natural e cultural, especialmente o de Galicia, e contribuír activamente á súa conservación e mellora.
- Entender a diversidade lingüística e cultural como un dereito dos pobos e dos individuos á súa identidade, e desenvolver unha actitude de interese e respecto para o exercicio deste dereito, en especial no referente ao uso da lingua galega.
- Valorar as consecuencias dos actos e decisións persoais na saúde individual e colectiva, e os beneficios que supoñen os hábitos saudables.
- Combinar a cualificación técnica e profesional adquirida cun comportamento social e coa capacidade de afrontar e solucionar problemas.

### **3. NIVEL I: CONTIDOS**

**[VER DOCUMENTO]**

[https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004\\_gl.pdf](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004_gl.pdf)

#### 4. NIVEL II: CONTIDOS

**[VER DOCUMENTO]**

[https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004\\_gl.pdf](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004_gl.pdf)

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE

O currículo da Educación Secundaria para persoas adultas oriéntase ao logro das competencias clave. A aprendizaxe baseada en competencias, entendidas como un conxunto de coñecementos, capacidades, destrezas e actitudes axeitados ao contexto, favorece a autonomía, a proactividade e a implicación do alumnado no súa propia aprendizaxe e, polo tanto, a súa motivación por aprender.

No Ámbito Social as competencias relaciónanse cos contidos e os criterios de avaliación, de onde se derivan os estándares de aprendizaxe tal e como se indica no anexo I da *Orde do 20 de Marzo de 2018*.

[https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004\\_gl.pdf](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180412/AnuncioG0164-220318-0004_gl.pdf)

#### 6. CRITERIOS E SISTEMAS DE AVALIACIÓN

O alumnado realizará, como mínimo, unha proba escrita por avaliación. Ademais deses exames previstos, o profesor poderá propoñer outras probas (individuais, de autoavaliación, coavaliación...) sempre que o estime conveniente para que o alumnado asimile aspectos da materia que sexan máis dificultosos.

Valorarase, para a cualificación global:

- 70% Exame
- 30% Traballo diario (participación, traballos escritos, mapas, gráficas, etc.)

A nota mínima requirida nos exames para facer media é un 3,5. Así mesmo, a media dos exames deberá ser como mínimo de 5 para que a materia se considere aprobada.

O alumnado que, ao finalizar a segunda avaliación, non obteña un aprobado, poderá realizar un exame de recuperación da avaliación que teñan suspenso. De suspender este exame, deberán presentarse ao final.

As competencias clave avaliaranse seguindo as pautas de relación que se establecen entre as competencias, os contidos, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe que se presentan no anexo I da *Orde do 20 de Marzo de 2018*

En canto aos traballos e exercicios recollidos polo profesor, de estar suspensos, o alumnado poderá repetilos, pero nese caso a nota non será maior do aprobado.

Nos exames e traballos escritos terase en conta a presentación, a orde e a limpeza, así como a ortografía.

## **7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

### **MODULO 1**

#### **PRIMEIRA AVALIACIÓN**

##### **U.D. 1 A TERRA: REPRESENTACIÓN, RELEVO E MEDIO FÍSICO**

A representación da Terra. A orixe da Terra. O relevo Terrestre. Medio físico de Galicia. Medio físico de España.

##### **U.D. 2 A ACTIVIDADE ECONÓMICA**

A actividade económica. Sectores económicos.

#### **SEGUNDA AVALIACIÓN (29 de xaneiro de 2019)**

##### **U.D. 3 A PREHISTORIA E AS PRIMEIRAS CIVILIZACIÓNS URBANAS**

O proceso de hominización. A prehistoria. As primeiras civilizacións urbanas.

##### **U.D. 4 A IDADE ANTIGA. AS CIVILIZACIÓNS CLÁSICAS**

As civilizacións clásicas: Grecia. As civilizacións clásicas: Roma. A entrada da Península Ibérica na Idade Antiga.

### **MÓDULO 3**

#### **PRIMEIRA AVALIACIÓN**

##### **U.D. 9 SÉCULOS XVIII-XIX. A ILUSTRACIÓN. AS REVOLUCIÓNS BURGUESAS. O IMPERIO NAPOLEÓNICO. OS BORBÓNS EN ESPAÑA. A REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.**

Que foi o Antigo Réxime? O Século XVIII. As revolucións burguesas e a crise do Antigo Réxime. O Imperio napoleónico. Os Borbóns en España. A Revolución Industrial. As revolucións burguesas nos séculos XVIII-XIX. Liberalismo político. Avances científicos e tecnolóxicos no século XIX. A arte.

**U.D. 10 O SÉCULO XIX. IMPERIALISMO, I GUERRA MUNDIAL. A REVOLUCIÓN RUSA. A ÉPOCA DE ENTREGUERRAS. OS FASCISMOS. A II GUERRA MUNDIAL. A II REPÚBLICA E A GUERRA CIVIL.**

Concepto e causas do imperialismo. O mundo 1914 a 1918. A I Guerra Mundial. A Revolución Rusa. A II Guerra Mundial. O camiño cara a guerra (1931-1939). O primeiro terzo do século XX en España e Galicia. II República e Guerra civil. A Guerra Civil. O alzamento. A Arte.

**SEGUNDA AVALIACIÓN**

**U.D. 11 PLANIFICACIÓN ECONÓMICO-FINANCEIRA. OS ORZAMENTOS.**

Ingresos e gastos. Identificación e control. Que é e como se elabora un orzamento? Necesidades económicas nas etapas da vida. Aforro e endebedamento. Os plans de pensións. Risco e diversificación

**U. D. 12 O DIÑEIRO. O MERCADO FINANCEIRO**

O diñeiro. O mercado financeiro. O contrato seguro.

**MODULO 2**

**PRIMEIRA AVALIACIÓN**

**U.D. 5 O MEDIO FÍSICO**

Aproveitamento e futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sostible. Impacto medioambiental e aproveitamento de recursos. Espazos naturais protexidos

**U.D. 6 GLOBALIZACIÓN E COMERCIO INTERNACIONAL. ECONOMÍA E TECNOLOXÍA**

A globalización económica. Comercio Internacional.

**SEGUNDA AVALIACIÓN**

**U.D. 7 A IDADE MEDIA**

A idade Media. A Idade Media na Península Ibérica. A arte medieval.

**U.D. 8 A IDADE MODERNA**

Os séculos XV e XVI. Humanismo e Renacemento. O século XVII.

**MÓDULO 4**

**PRIMEIRA AVALIACIÓN**

**U.D. 13 A GUERRA FRÍA E O PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN. EVOLUCIÓN DAS GRANDES POTENCIAS. A DITADURA DE FRANCO E A TRANSICIÓN.**

Concepto e causas da Guerra Fría. O proceso da descolonización. A evolución das grandes potencias. A Ditadura de Franco e a Transición política de España cara á democracia.

**U.D. 14 O MUNDO ACTUAL. A GLOBALIZACIÓN. A UNIÓN EUROPEA**

A globalización. Cambios económicos e sociais no século XXI. A constitución da Unión Europea. As institucións da Unión Europea. A arte.

**SEGUNDA AVALIACIÓN (11 de xuño de 2019)**

**U.D. 15 INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL**

O espírito emprendedor. Intereses, aptitudes e motivacións persoais para a carreira profesional. Itinerarios formativos e carreiras profesionais.

**U. D. 16 MERCADO DE TRABALLO. RELACIÓN LABORAL. DEREITOS E DEBERES**

Dereito do traballo. O mercado de traballo. Funcionamento. O desemprego. A Seguridade Social. Protección do traballador e beneficios sociais. Riscos laborais. Normas. Planificación da protección na empresa.

**8. METODOLOXÍA**

Adaptada ós intereses e características dos módulos, das persoas adultas (con diferentes idades, con distintas posibilidades de dedicación ó estudio,...), metodoloxía que non só se verá reflectida na explicación, senón tamén no material co que o profesor traballará co alumnado.

**9. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

Os existentes no departamento e adaptados ás características do alumnado adulto polo profesor. Os alumnos non utilizarán libro de texto. Os apuntamentos de referencia serán as unidades didácticas editadas pola Consellería de Educación no seu portal web: <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/23204>