



## PROXECTO LECTOR DO IES PAZO DA MERCÉ AS NEVES - CURSO 2018/19

### ÍNDICE

- 1.- Obxectivos
- 2.- Marco Lexislativo
- 3.- Análise da situación do noso centro escolar
- 4.- Recursos humanos, horario de apertura e servizos ofrecidos pola biblioteca
- 5.- Actuacións da biblioteca escolar como dinamizadora do proxecto
- 6.- Hora de lectura e cálculo
- 7.- Actividades para o fomento da lectura dos diferentes Departamentos
- 8.- Aplicación das TIC
- 9.- Metodoloxía
- 10.- Avaliación
- 11.- Conclusión

## 1. OBXECTIVOS

Co Plan Lector do Centro téntase potenciar e dinamizar o hábito lector dende dous aspectos principais: ler para aprender e ler para gozar. Así, neste proxecto definimos un conxunto de estratexias e actividades encamiñadas ao desenvolvemento da competencia lectora na súa globalidade, é dicir, pretendemos crear o hábito lector partindo das competencias básicas.

Ademais, consideramos a lectura como parte integrante das **competencias básicas**. Está claro que unha boa habilidade lectora potencia todas as demais competencias. Os procesos que se adestran e se desenvolven na lectura pódense utilizar novamente na competencia cultural e artística (lectura de obras literarias, de partituras, de imaxes, de cores...) e no tratamento da información e da competencia dixital, posto que debemos utilizar as habilidades lectoras nos novos soportes da lingua escrita. A lectura servirá igualmente para acrecentar a competencia social e cidadá: lese para coñecer o pasado e o presente e para ver por onde se encamiña o futuro; lense tamén as regras e as normas que organizan a vida social. Así mesmo, a lectura é unha estratexia imprescindible para aprender a aprender e para desenvolver a autonomía nas aprendizaxes e a iniciativa persoal, pois o lector competente selecciona aquilo que lle interesa e aproveita a lectura recreativa no seu tempo de ocio. Finalmente, a lectura servirá para desenvolver a competencia matemática e a competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico, descodificando correctamente estas linguaxes específicas.

### **Establecemos catro obxectivos básicos:**

- Formar lectores/as capaces de enfrontarse con éxito ás necesidades do mundo escolar e ao seu futuro laboral e social.
- Formar persoas capaces de valorar a lectura como fonte de coñecemento e de aprendizaxe.
- Formar persoas capaces de gozar coa lectura e integrala nas actividades do seu tempo de lecer
- Formar persoas capaces de integrar a lectura nos seus hábitos de vida.

Para conseguir estes obxectivos, toda a Comunidade Educativa ten que comprometerse a levar a cabo unha serie de **tarefas**:

- Planificar e temporizar actividades relacionadas coa competencia lectora cara a mellorar a aprendizaxe, a lectura de lecer e o hábito lector.
- Fomentar o valor e o aprecio da Biblioteca como centro de documentación, de formación de usuarios e como ferramenta de traballo de certos aspectos curriculares de todas as áreas.
- Favorecer a creación de habilidades de información que capaciten ao alumnado para aprender a aprender, aproveitar e compartir os recursos e ferramentas da Biblioteca Escolar.
- Proporcionar materiais e recursos para o desenvolvemento do Plan Lector nos currículos de cada área e de cada ciclo.

## 2. MARCO LEXISLATIVO

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 29 de xuño 2015):

- no Título I, Capítulo I, Artigo 10, Obxectivos da educación secundaria obrigatoria, expón como obxectivo para a educación secundaria obrigatoria *Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.*
- no Título I, Capítulo I, Artigo 11, Principios metodolóxicos, no punto 7, observa que *coa finalidade de promover a comprensión de lectura e de uso da información, dedicarse un tempo á lectura na práctica docente de todas as materias.*
- no Título II, Capítulo I, Artigo 26, Obxectivos do Bacharelato, expón que o bacharelato contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan *Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.*
- no Título II, Capítulo I, Artigo 27, Principios metodolóxicos do Bacharelato,

*indica que A consellería con competencias en materia de educación promoverá as medidas necesarias para que as habilidades de comprensión de lectura e de uso da información, a expresión escrita e a capacidade de se expresar correctamente en público se traballen polo profesorado en todas as materias. O alumnado de bacharelato debe adquirir, ademais, un manexo adecuado da información en diferentes soportes e procedente de distintas fontes, incluída a biblioteca escolar, en liña co concepto de alfabetizacións múltiples.*

Ademais dedica o título III, Artigo 38, Bibliotecas escolares e lectura, a sentar as bases para acadar estes obxectivos e cumprir estes principios metodolóxicos, a través de distintas actuacións no centro e na biblioteca escolar

### **3. RECURSOS HUMANOS, HORARIO DE APERTURA E SERVIZOS OFRECIDOS POLA BIBLIOTECA**

A biblioteca está aberta durante os recreos, e é atendida por profesorado colaborador con diferente carga horaria. Estes profesores e profesoras, xunto con outros, encárganse ademais do traballo de organización e xestión, da realización de actividades orientadas ao coñecemento da biblioteca coma espazo de lecer e traballo, e ao fomento de hábitos lectores.

En canto aos servizos que presta a biblioteca na actualidade, hai que destacar:

- Préstamo domiciliario de libros, cun máximo de 15 días e 3 libros
- Préstamo domiciliario de películas ou discos. As películas só se prestan no recreo dos venres.
- Consulta e lectura en sala de material que non se presta: prensa, dicionarios, enciclopedias...
- Actividades encamiñadas a fomentar a lectura, a formación de usuarios e a educación documental.
- Colaboración en actividades e proxectos organizados polo centro (normalización lingüística, escolas UNESCO...)

#### **4. ANÁLISE DA SITUACIÓN NO NOSO CENTRO ESCOLAR**

A partir das enquisas realizadas ao alumnado sobre os hábitos de lectura e que se poden ver na páxina web do centro, a situación do noso centro é a que segue:

- Un 91% do alumnado afirma que visita a biblioteca nos recreos, para coller libros, para estudar, para participar nas actividades organizadas, e incluso para pasar o rato. O 83 % colle libros de lectura obrigatoria, e o 98 % libros que lle atraen, do que deducimos que a maioría dos alumnos que visitan a biblioteca collen tanto libros de lectura para clase como para pasar o rato.
- O 72 % do alumnado respondeu nas enquisas que coñecía o blog, e que lle gustaba, que estaba actualizado e que atopaban información interesante. O aspecto máis valorado foi que no blog se poñen fotos dos alumnos participando en distintas actividades.
- 19 alumnos declaran nas enquisas que nunca entraron na biblioteca.
- Un 58 % dos alumnos afirma que participou nalgunha das actividades organizadas pola Biblioteca, e as máis valoradas foron o vídeo “Que é para ti a biblioteca” que fixeron no Día das Bibliotecas escolares, as actividades das Letras Galegas e a Lectura de Poemas para celebrar distintas efemérides. Tamén lles gustou o mercado de libros de segunda man, o concurso de redacción do Día da Muller Traballadora e o concurso de Booktrailer.
- Un 50 % do profesorado contesta que coñece o blog e que utilizou a biblioteca este curso, para préstamo de fondos, para ler a prensa e para traballar co alumnado.

#### **5. ACTUACIÓNS DA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO DINAMIZADORA DO PROXECTO.**

A biblioteca escolar facilita estratexias de aprendizaxe e de ensino que poñen en xogo múltiples habilidades, contribuíndo así ao logro das competencias básicas de modo transversal, e a través de cada área en particular.

Traballando os contidos con, e dende a biblioteca, favorecemos a aprendizaxe autónoma, o “aprender a aprender”, permítense a integración de coñecementos múltiples, provense o alumnado de mecanismos para localizar, contrastar e valorar informacións diversas.

Ademais a biblioteca integra as novas tecnoloxías como instrumento de traballo e ofrece un espazo participativo distinto da aula.

A biblioteca é, en definitiva, unha valiosa achega para conseguir unha aprendizaxe significativa e un traballo cooperativo. Por iso, tentamos facer realidade un novo concepto de “mediateca”, converténdoa nun espazo privilexiado para o achegamento aos textos literarios e informativos en diversos formatos: impresos, audiovisuais ou multimedia.

Dende a BE establecemos, de cara a acadar estes obxectivos, as seguintes actuacións para o curso 2018/19:

- Coordinación do Proxecto lector do Centro.
- Revisión e actualización do Plan lector, coas achegas dos diferentes departamentos.
- Actualización de fondos bibliográficos de acordo coas necesidades de departamentos e persoas usuarias.
- Difusión do listado de libros de lectura obrigatorias dos diferentes departamentos na web, no blog, no panel da biblioteca e na cortiza de entrada..
- Promoción de suxestións de lectura de diferente temática e en diferentes linguas.
- Fomento da biblioteca dixital coa actualización de recursos electrónicos (ordenadores, e-books e tabletas para uso do alumnado) e integración das TIC nas actividades de fomento da lectura.
- Planificación, asesoramento e supervisión da “Hora de lectura e cálculo”.
- Programación de actividades culturais e educativas para a comunidade escolar, actividades para diferentes conmemoracións, exposicións temporais de diferente temática e difusión das actividades á comunidade escolar.
- Colaboración con outras bibliotecas e institucións, especialmente da nosa contorna. Participación en actividades en colaboración con entidades externas ao centro. Programación de saídas didácticas.
- Apoio ás materias de libre configuración, especialmente a Investigación e tratamento da información e Oratoria.

- Actividades de busca de información tomando a biblioteca como centro de recursos en colaboración cos diferentes departamentos na confección das probas.
- Obradoiros e/ou concursos de poesía, cómics e relato curto de diferente temática.
- Obradoiro de escritura e realización dunha revista en papel e/ou dixital que será difundida á comunidade escolar.
- Charlas e debates en torno a temas de actualidade.
- Proposta aos departamentos de proxectos documentais en base á diversidade natural e o patrimonio cultural e artístico da comunidade.
- Xogos, buscas do tesouro, webquests e actividades Jclick a través da aula virtual.
- Fomento de actividades coeducativas colaborando coa Rede de Escolas UNESCO de Galicia, á que pertence o IES Pazo da Mercé.
- Consolidación e difusión do blog da biblioteca como plataforma de comunicación, formación e espazo de lecer.
- Apoio ao profesorado que traballe por proxectos coa selección e ampliación de recursos educativos na rede e difusión de información para a xuventude dende o blog da biblioteca e dos paneis informativos do centro.
- Recoñecemento público de lectores/usuarios destacados ao longo do curso e da clase lectora.
- Elaboración de guías de lectura e recomendacións de páxinas web, de lecturas, cine e pasatempos didácticos, taboleiros en Pinterest, e recomendacións de lectura personalizadas para alumnado e familias. Actividades e xogos de animación á lectura e promoción do andel de novidades. Fomento de lectura de prensa e revistas dixitais con enlaces no blog.
- Recollida de suxestións do alumnado para a compra de novos exemplares.
- Organización dun mercado de libros de segunda man e intercambio de libros nos recreos invitando a participar a toda a comunidade educativa.

## **6. HORA DE LECTURA E CÁLCULO.**

Xa hai anos que a *Hora de ler* se transformou no noso centro en “*Hora de lectura e*

*cálculo*”, pois nos 10 primeiros minutos, o alumnado realiza unha pequena sesión de cálculo mental. O profesorado do departamento de matemáticas facilita as táboas de cálculo que se inclúen nas carpetas de lectura. Dende a biblioteca tamén manifestamos o apoio á mellora da competencia matemática.

Para o desenvolvemento desta hora de lectura e cálculo, o equipo da biblioteca elabora un [calendario](#) trimestral que se suspende no comezo da tempada de exames en cada avaliación. Tanto o profesorado como o alumnado pode consultado na páxina web e no blog da biblioteca e en cada clase haberá un calendario coas diferentes sesións do trimestre. Tamén se notificará por correo electrónico a todo o profesorado.

As sesións son rotativas, de maneira que implica a todo o profesorado do centro.

As normas relativas á *Hora de ler* son as seguintes:

- É obrigatoria e realízase na biblioteca.
- O equipo da biblioteca planifica para cada sesión unha actividade lectora diferente co obxectivo de fomentar o hábito lector e o gusto pola lectura.
- Resérvanse uns minutos para a lectura libre, polo que o alumnado deberá traer algún libro, cómic, xornal ou revista didáctica do seu gusto.
- Cando se celebre algunha efeméride, o equipo da biblioteca incluírá textos relativos a ela. Este material estará tamén no blog da biblioteca por se hai posibilidade de utilizalo nas aulas.
- Voluntariamente, o alumnado fará un resumo ou unha valoración sobre o lido nesa hora. Esta tarxeta será tida en conta para a valoración trimestral e para as mencións dos mellores lectores/as trimestrais.
- A participación, valoración e aproveitamento estarán reflectidas no cadro que figura na carpeta de aula e que deberá ser cumprimentada polo profesor/a correspondente.

Estas normas poden verse na páxina [web do centro](#) e no [blog da biblioteca](#).

## **7. ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LECTURA DOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS.**

Ler é unha maneira de relacionarse ou aproximarse á realidade. A animación á lectura debe entenderse como unha incitación ao gozo intelectual que está relacionado cos estímulos, o descubrimento, a intuición, a comprensión, a beleza, a interrogación, a



creatividade e , sobre todo, coa conversación.

A lectura é un medio fundamental para a consecución de todas as competencias básicas, aprendizaxes que capacitarán ó alumnado para a súa realización persoal, o exercicio da cidadanía activa, a incorporación satisfactoria á vida adulta e o desenvolvemento dunha aprendizaxe permanente ó longo de toda a vida.

Logo, todos os departamentos deben programar unha serie de actividades en relación coa práctica lectora e coa animación a este hábito. Enumeramos algunhas:

- Actividades de documentación, investigación e foros de debate, con especial atención aos temas de actualidade.
- Lecturas comprensivas coa identificación da idea ou ideas principais do texto. Aplicación en áreas de linguas e ciencias.
- Lecturas comprensivas, dando prioridade á busca da información relevante. Aplicación en áreas de linguas e ciencias.
- Suxestión de lecturas e películas relacionadas con diversos temas, efemérides ou cos proxectos do centro e das escolas UNESCO.
- Busca de información na biblioteca tanto en soporte informático, como documental, en torno a un tema da actualidade.
- Programación de exposicións de libros da biblioteca referidos a un tema ou efeméride, co posibilidade de levalos prestados a casa.
- Lectura de libros de divulgación científica na aula, traballando despois a comprensión lectora mediante cuestións escritas e intercambio oral de impresións e dúbidas.
- Elaboración de guías de lectura aconselladas para ampliar contidos tratados na aula.
- Proxectos de investigación seguindo os postulados do método científico a través dos que o alumnado se acostuma a buscar información e a saber utilizala.
- Lectura e comentario de recortes de prensa relacionados cos contidos da materia, para que os alumnos poidan conectar o aprendido coa realidade e coa actualidade.
- Busca polo profesor en internet de temas que teñan que ver coa súa materia, e acceso dos alumnos a esa dirección web para levar a cabo a lectura e o posterior

resumo comentado do artigo ou tema seleccionado.

- Utilización do canón proxector para ensinar textos de diferentes temas de interese, lectura pautada dos mesmos e rolda de comentarios sobre o lido e entendido en dita lectura.
- Uso dos computadores para facer resumos polo alumnado de temas indicados polo profesor.
- Uso da plataforma Moodle, para levar a cabo a lectura dun tema proposto polo profesor e posteriormente responder a unhas preguntas formuladas nun cuestionario dentro do mesmo entorno.
- Elaboración de guías de lectura para o curso e mesmo para o tempo de lecer atendendo os intereses do alumnado.

## **8. APLICACIÓN DAS TIC'S**

Trabállase coas TIC's para:

- Comunicación escolar: correo electrónico, web e blog do centro, chats, uso de internet, aula virtual e plataforma educativa Moodle.
- Difusión das novidades de lectura, das actividades e de informacións relevantes para o alumnado e a comunidade escolar a través do blog da biblioteca e do club de lectura. Isto é unha importante ferramenta para achegarnos ao alumnado, as familias e en xeral á toda a comunidade educativa.
- Uso dos ordenadores da biblioteca para a busca de información.
- Uso dos e-books da biblioteca para fomentar o a lectura virtual.
- Comunicación escola-sociedade: lectura de prensa dixital, visitas virtuais a museos e institucións, participación en concursos e obradoiros en rede, etc.
- Utilización de programas comerciais, software gratuito, webs con diferentes recursos...
- Investigación: busca de recursos en Internet e enciclopedias multimedia.
- Educación en valores: análise da linguaxe da imaxe e da publicidade.

Todo o traballo desenvolvido para o fomento da lectura levarase a cabo empregando en maior ou menor medida o equipamento informático e os programas que nos permitirán tratar a información sobre a cal se levou a cabo a lectura, dándolle desta forma un papel

importante ao uso das tecnoloxías no desenvolvemento do plan lector para a formación do alumnado.

## **9. METODOLOXÍA**

O Proxecto lector esixe o uso de metodoloxías comunicativas e participativas, dirixidas a estimular a necesidade e o pracer por ler. De cara a acadar os obxectivos propostos neste proxecto, recomendamos as seguintes estratexias:

- Facer que a Biblioteca de centro e de aula sexa un espazo de cooperación e de intercambio co profesor e cos compañeiros, favorecendo o diálogo, o contraste de puntos de vista e o traballo cooperativo.
- Converter a biblioteca nun espazo de lecer
- Traballar a lectura en diferentes soportes.
- Traballar con distintos modelos de lectura.
- Facilitar a participación do alumno/a na selección de lecturas e na planificación de actividades.

## **10. AVALIACIÓN**

Os criterios de avaliación para a valoración deste proxecto serán os seguintes:

- Mellora dos hábitos lectores do alumnado.
- Mellora das habilidades do alumnado no uso e tratamento da información en diferentes soportes.
- Mellora da adquisición de hábitos adecuados no uso da BE.
- Participación do alumnado nas sesións de lectura programadas polo equipo da biblioteca.
- Participación do alumnado nas actividades lectoras propostas polos diferentes departamentos.

Traballarase cos seguintes procedementos de avaliación:

- Reunións periódicas do equipo da biblioteca, con posta en común das experiencias en torno ao proxecto lector: funcionamento da hora de lectura, número de libros prestados, análise de actividades realizadas pola biblioteca, uso

da biblioteca polos distintos departamentos, mellores lectores, colaboración co club de lectura, etc.

- Enquisa en rede ao alumnado, a final de curso, sobre hábitos lectores e valoración da biblioteca como fonte de recursos para a aprendizaxe e a adquisición de coñecementos.
- Enquisa ás familias a final de curso sobre hábitos lectores (cuestionario por escrito que o alumno leva á casa e despois devolve cuberto)
- Enquisa en rede ao profesorado sobre valoración das actividades da biblioteca e sobre a hora de lectura.
- Elaboración da memoria final de curso da biblioteca, onde se contrasten os obxectivos planeados coa consecución dos mesmos.

## **11. CONCLUSIÓN**

Seguramente co Proxecto Lector non lograremos facer de todos os nosos alumnos, lectores hábiles, motivados ou activos; pero, o feito de que exista un proxecto, un interese especial por parte dun sector do profesorado, un esforzo coordinado, de seguro producirá cambios positivos.