

PLAN TIC 2020-2021

IES RAMÓN OTERO PEDRAYO
A CORUÑA

INDICE

1.Xustificación do plan TIC	3
2.Obxectivos	5
2.1.Obxectivos a curto prazo	6
2.1.1.Obxectivos para o profesorado	7
2.2.Obxectivos a longo prazo	10
3.Desenvolvemento do proxecto	10
4.Organización	12
4.1.Persoal	12
4.1.1.Coordinador/Comisión TIC	12
4.1.2.Persoal implicado nas TIC	12
4.2.Ordenadores.A súa utilización	13
4.3.Organización do alumnado	14
4.3.1.Horario	14
4.4.Material informático	15
5.Metodoloxía no uso do equipamento co alumnado	16
6.Metodoloxía no uso da Aula Virtual	18
7.Compromiso do centro en relación ás TIC	19
8.Plan avaliación	19
9.Achegas dos Departamentos	22

1.Xustificación do Plan TIC

Durante o curso 2020 2021 a posta en marcha do presente plan TIC pretende fomentar o uso de ferramentas que permitan mellorar as competencias dixitais de alumnado e profesorado e dar resposta, aínda que sexa parcialmente, aos retos aos que nos enfrontamos. Estes retos están condicionados nunha gran medida pola situación de emerxencia sanitaria que estamos atravesando e pola nosa capacidade de proporcionar ao noso alumnado a mellor educación posible nunha situación de importantes limitacións.

Partimos dunha posición de considerables carencias, no que se refire aos medios técnicos dispoñibles, polo que a nosa intención será optimizar os recursos existentes e seguir progresando nas liñas de actuación que resultaron positivas en cursos anteriores. Durante o presente curso non se empregarán os miniportátiles ABALAR que aínda están operativos, dadas as dificultades de xestión que implica utilizar material compartido nas actuais circunstancias. Estes equipos, por outro lado, están no final da súa vida útil (dotación do curso 2010-2011) e, incluso nunha situación de "normalidade", o seu manexo xa non resulta eficiente. O uso da Aula de Informática 1 (semisoto) estará limitado ás materias de TIC, Cultura Clásica e Tecnoloxía de 4º ESO. Esta limitación pretende evitar circulacións de alumnado e uso de materiais compartidos. A dimensión desta aula fai imposible manter distancias de seguridade para máis de 11 alumnos. Non se utilizará, dada a imposibilidade de manter distancias de seguridade a Aula de Informática 2 (primeira planta). Diante de estas restricións a única alternativa é a utilización do equipo do profesor, EDI e canón nas aulas ordinarias.

Ao rematar o curso 2019-2020 non se realizou unha avaliación do Plan TIC, como viña sendo habitual en cursos anteriores, pero nos parece que as seguintes consideracións, aínda que non quedaron cuantificadas, reflicten algunhas das dificultades atopadas polo profesorado. En primeiro lugar, as posibilidades didácticas do Plan ABALAR seguiron reducíndose dado que os miniportátiles unicamente estiveron operativos para os grupos de 2º de ESO. En segundo lugar, as necesidades de formación canto ao uso da plataforma Moodle, resultaron evidentes. Aínda que no noso centro se fixo un importante traballo de formación nos últimos 10 anos a rotación de profesorado fai necesaria a actualización desta formación. En terceiro lugar, resulta preciso afondar na mellora das destrezas canto ao uso de ferramentas de comunicación que permitan abordar o ensino non presencial cuns mínimos de calidade.

Como en cursos anteriores fixaremos obxectivos e indicadores que nos permitan cuantificar se aqueles foron acadados. No plan do presente curso intentaremos darlles unha meirande concreción de maneira que se poidan producir maiores avances.

Parécenos importante sinalar aquí a relación de cursos, seminarios e grupos de traballo organizados no centro nos últimos cursos orientados á formación nas TICs :

- 2006-2007:"Reforzo do ensino presencial con ferramentas electrónicas"
- 2007-2008:"Elaboración e actualización de recursos dixitais a través da creación de blogues"
- 2008-2009:"Desenvolvemento da web dinámica do centro e actualización de materias dixitais para a biblioteca".
- 2009-2010:"Elaboración e actualización de recursos dixitais a través do desenvolvemento da Aula Virtual".
- 2009-2010 PFAC orientado á formación no traballo cos encerados dixitais.
- 2010-2011:"Integración das TIC nas aulas (Obradoiro ABALAR)"
- 2011-2012:"Aplicación didáctica dos elementos ABALAR"
- 2013-2014:Curso "Espazo virtual do centro. Aulas virtuais"
Curso "Ferramentas e Recursos TIC. Aplicación ao cambio metodolóxico"
Seminario "Desenvolvemento de recursos TIC para a innovación na aula"
Grupo de Traballo "Actualización e revisión dos recursos ABALAR"
- 2014-2015:Curso "Aplicación de ferramentas e recursos TIC ao cambio metodolóxico II"
Curso "Aula virtual do centro: espazo colaborativo e de recursos compartidos"
Seminario "Desenvolvemento de recursos TIC para a innovación na aula"
Grupo de Traballo "Aplicación do espazo virtual do centro á aprendizaxe colaborativa"
- 2016-2017:Grupo de Traballo "Actualización das Aulas virtuais. Moodle 2.6."

Os obxectivos xerais que se pretenderon acadar coa constitución destes grupos de traballo, cursos ou seminarios foron os seguintes:

- Elaborar, localizar e difundir material multimedia na Internet.
- Estimular ao profesorado no uso das TIC como ferramenta de traballo no proceso de ensino-aprendizaxe.

- Axudar na posta en marcha de proxectos innovadores de centro.
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades para intercambiar e difundir recursos.
- Familiarizarse co material multimedia susceptible de ser empregado.
- Introducirse no vocabulario técnico relacionado coas novas tecnoloxías da información e da comunicación.
- Impulsar a comunicación co resto da comunidade educativa a través das novas tecnoloxías.
- Potenciar a nosa presenza na rede cun nivel suficiente de calidade.
- Potenciar o cambio metodolóxico a través de actividades innovadoras.

A realización destas actividades de formación permitiu mellorar sensiblemente as capacidades para crear recursos e manexar ferramentas que xiran arredor das TICs. Ao inicio do presente curso ofertáronse polo Servizo de Formación do Profesorado dúas actividades de formación que nos permitirán seguir mellorando nestes aspectos. Estas actividades son as seguintes:

- Actualización de ferramentas tecnolóxicas para docentes. (Nivel inicial. 10 horas)
- Aproveitamento didáctico das ferramentas institucionais para o ensino mixto. (Nivel avanzado. 15 horas)

Estes cursos desenvolveranse na Aula Virtual do noso centro.

Continuaremos proporcionando información ao profesorado a través de cursos de elaboración propia creados na Aula Virtual. Estes cursos proverán de ligazóns e titoriais que faciliten a autoformación. Todas estas ferramentas poden axudar ao profesorado a abordar ás dificultades que nos poidamos encontrar nun escenario de ensino semi presencial ou non presencial.

O centro de recursos do centro que pretendemos que sexa a Biblioteca tamén incorporou as novas tecnoloxías na súa xestión e participa no Proxecto Meiga realizando moitas tarefas cotiás de empréstimo e catalogación a través da devandita aplicación.

2.Obxectivos

Os obxectivos fundamentais serán, por un lado, promover a creación e publicación de recursos que habiliten as nosas aulas virtuais para o traballo co alumnado e, por outro, familiarizarnos co uso do equipamento técnico do que dispoñemos. Desde a coordinación TIC

apoiarase ao profesorado na consecución destes dous obxectivos básicos.

2.1.Obxectivos a curto prazo

1.As actividades programadas neste proxecto enfiáanse co obxectivo primario de acadar a competencia básica referida ao Tratamento da información e competencia dixital

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

Dispoñer de información non produce de forma automática coñecemento. Transformar a información en coñecemento esixe de destrezas de razoamento para organizala, relacionala, analizala, sintetizala e facer inferencias e deducións de distinto nivel de complexidade; en definitiva, comprendela e integrala nos esquemas previos de coñecemento. Significa, así mesmo, comunicar a información e os coñecementos adquiridos empregando recursos expresivos que incorporen diferentes linguaxes e técnicas específicas.

Unha vez marcado este obxectivo primario sinálanse de seguido outros que nos parece importante acadar e relacionados xerarquicamente co primeiro.

2.Acadar un nivel de alfabetización dixital que posibilite a autoaprendizaxe. A experiencia do confinamento do curso pasado amosou a necesidade de levar a cabo actuacións de instalación, configuración e manexo de ferramentas de forma autónoma, polo que este obxectivo pode considerarse fundamental.

3.Incorporar a todo o claustro no uso habitual de recursos propios ou alleos na práctica docente. Promover a súa utilización non só no relativo ás tarefas a realizar cos alumnos se non noutras tarefas cotiás levadas a cabo polos profesores: programacións, memorias, plans, actividades, etc...Será importante incidir na infrautilización do Espazo ABALAR por parte do profesorado. Este repositorio nos permite dispoñer de recursos que poden ser de utilidade nunha situación de emerxencia.

4.Dinamizar o espazo web do centro, concretamente a Web Dinámica e a Aula Virtual. Para esta dinamización resulta imprescindible a

colaboración activa de todo o profesorado colocando ou creando recursos, susceptibles de seren utilizados por profesores e alumnos. A páxina web do centro é a principal vía de información ás familias. A actualización periódica da nosa páxina web proxecta unha imaxe positiva do centro e do noso departamento e pode solucionar moitas das dúbidas das familias respecto as nosas actuacións. A Aula Virtual xa non será algo opcional no presente curso e deben estar operativas desde o inicio do curso.

5.Integrar o uso das TIC no centro de recursos do instituto que é a Biblioteca.

6.Potenciar o emprego das TIC na xestión global do centro, concretamente desde a Dirección, Xefatura de Estudos e Secretaría de tal maneira que comunicacións, avisos, actas e demais documentos administrativos poidan ser elaborados, enviados, descargados ou consultados facendo uso das ferramentas de que dispomos e máis concretamente do espazo web do centro.

7.Favorecer o uso de software libre na medida que poida dar resposta ás nosas necesidades, en especial, no uso de aplicacións.

8.Favorecer o uso de material coas licenzas de difusión, reprodución ou copia axeitadas ao noso traballo docente.

9.Atender ás recomendacións de boas prácticas que se elaboren no propio centro no relativo ao uso dos equipamentos e a navegación.

10.Impulsar, a través das TIC, a comunicación co alumnado. O uso de ferramentas de comunicación resultará imprescindible se temos que recorrer de novo ao ensino online.

11.Impulsar a comunicación cos pais/nais/titores legais a través da plataforma que proporciona o "Espazo ABALAR".

12.Afondar no coñecemento e uso do equipamento e ferramentas incluídas no proxecto Abalar, así como potenciar a creación dun banco de recursos dixitais centralizado no Servidor Abalar.

2.1.1.Obxectivos para o profesorado

1.Adquirir as destrezas necesarias que permitan a utilización dos equipamentos informáticos e audiovisuais dunha maneira eficiente. Pensamos que a utilización deste equipamento non debe converterse nun fin en si mesmo se non contribuír a que sexa unha ferramenta máis que permita aos alumnos acadar mellor as súas competencias.

Durante este curso continuaremos o traballo de dotación de recursos a través da Aula Virtual. Dado que a maioría do profesorado é coñecedor das utilidades básicas dos cursos virtuais intentaremos promover a creación de actividades interactivas que permitan unha meirande interacción co alumnado. Intentarse tamén proporcionar máis titoriais que permitan ao profesorado explorar todas as potencialidades das aulas virtuais. Ao mesmo tempo o coordinador TIC prestará a súa atención ao conxunto do profesorado de forma que axude a resolver os problemas que vaian aparecendo ou, en último caso, servir de enlace co técnico informático. Na actualidade existen os seguintes titoriais elaborados no centro, algún dos cales aínda está en proceso de elaboración:

- "Introdución á GIMP. Fotografía dixital".
- "Drupal. Introducción ás webs dinámicas."
- "Moodle. Introducción ás aulas virtuais"
- "Aplicación de xestión de recursos educativos"
- "Ferramentas web 2.0"
- "Guía programas CAD"
- "Formación profesorado ABALAR"
- "ABALAR: familias e alumnos"
- "Máquina virtual"

2.Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade docente, de obter información significativa para a práctica docente e para mellorar a formulación pedagóxica. Como dixemos anteriormente é importante salientar que as TIC sexan consideradas como un medio para a mellora do proceso educativo e non un fin en si mesmas.

3.Afondar no coñecemento e uso do equipamento e ferramentas incluídas no proxecto Abalar.

4.Empregar os equipamentos para o traballo cotián e as actividades na aula: programacións, actividades, exames, fichas, información ás familias, etc...O uso do equipamento require o coñecemento das súas posibilidades de maneira que en cada momento o profesor poida optar pola ferramenta que máis se adapte ás necesidades. Non se trata tanto de empregar unha determinada ferramenta se non de elixir a mellor en cada momento.

5.Aprender a buscar, catalogar e almacenar información a través da Internet que sexa susceptible de ser utilizada na aula. Parece importante que os profesores poidan ir construíndo os seus bancos de recursos de cara a utilización na aula. Estes bancos de recursos poden estar, por exemplo, en formato de páxinas web catalogadas en marcadores sociais ou como actividades almacenadas no servidor ABALAR do centro. Para conseguir este obxectivo existe na

actualidade un titorial na Aula Virtual titulado "Aplicación de xestión de recursos educativos".

6. Mellorar as destrezas no uso de todas aquelas ferramentas de comunicación co alumnado que posibiliten o ensino online no caso de que fora necesario. Habituar a intercambiar experiencias, coñecementos e actividades participando en foros, chats, debates...Explorar ferramentas como e-tweening que nos permitan o intercambio de experiencias con profesorado e alumnado doutros centros e países.

7.Favorecer a participación do profesorado na creación e edición de páxinas web (persoais e na oficial do Centro) e blogues. Para conseguir este obxectivo existe na actualidade un titorial na Aula Virtual titulado "Introdución ás Webs Dinámicas". A páxina web de cada departamento debería estar permanentemente actualizada e ofrecer toda aquela información que puidera ser de interese para a comunidade educativa.

8.Promover a posibilidade do traballo "online" para alumnado e profesorado a través da creación de cursos na Aula Virtual. Durante este curso académico todo o profesorado está obrigado a dispoñer de cursos virtuais que posibiliten a continuación das aprendizaxes no caso de que se produzan confinamentos parciais ou totais. A creación de recursos na plataforma Moodle pode ser, ademais, unha ferramenta importante de cara a atención á diversidade xa que nos permite organizar e crear recursos dirixidos a alumnos con necesidades de reforzo. Tamén nos permite favorecer o desenvolvemento de traballos colaborativos, que durante este curso non poderán realizarse "físicamente", así como facilitar a comunicación entre os propios alumnos. Para conseguir estes obxectivos existe na actualidade un titorial na Aula Virtual titulado "Moodle. Introdución ás aulas virtuais". Compre dicir que no curso 2019-2020 migramos á versión 3.3 de Moodle polo que haberá que facer as adaptacións oportunas nestes titoriais.

9.Difundir ó noso traballo e mellorar á comunicación co resto da comunidade educativa a través da participación na Web Dinámica do centro. A Web dinámica é a nosa imaxe na rede e debemos facer un esforzo para ofertar a mellor posible. Tamén debemos entendela como o taboleiro no que se publicará aquela documentación do centro que a comunidade educativa deberá ter accesible en todo momento.

10.Extremar as medidas preventivas que permitan o axeitado mantemento do equipamento informático do centro. O profesorado ten que ser escrupuloso coas medidas establecidas para manter este equipamento en correctas condicións e, no seu caso, establecer aquelas medidas que favorezan o bo estado do material.

2.2.Obxectivos a longo prazo

1.Crear actividades e recursos en proxectos interdisciplinarios empregando todo tipo de ferramentas informáticas.

2.Potenciar actividades de participación da comunidade educativa a través de xornais escolares, páxina web do centro, foros, debates, enquisas, etc...

3.Desenvolvemento do proxecto. Proposta metodolóxica e pedagóxica.

A nosa actuación centrarase en prestar asesoramento e axuda ao resto do profesorado, particularmente na creación de cursos na Aula Virtual. Intentaremos promover o uso de utilidades máis avanzadas da plataforma Moodle, buscando a meirande interacción posible co alumnado e o máximo aproveitamento das posibilidades que ofrece a plataforma. Como quedou recollido no punto 1 do presente plan TIC no noso centro se levan organizando actividades de formación desde o curso 2006-2007. Partindo desta formación apoiarase ao profesorado na creación de cursos virtuais, xestión da web do centro e utilización do equipamento. O responsable TIC dispón de dúas horas semanais de atención ás TIC na que levará a cabo as funcións anteriores ademais de coordinar o mantemento da Aula de Informática e do resto do equipamento xunto co técnico informático. O coordinador ABALAR tamén colaborará no mantemento deste equipamento. Intentará, tamén, na medida das posibilidades, crear os titoriais e recursos que favorezan a autoaprendizaxe entre os profesores

Sería conveniente, tamén, que os departamentos fixeran suxestións ao responsable TIC sobre aqueles aspectos de formación que lles parecera importante desenvolver.

As liñas xerais de formación desenvolvidas ata o momento e en torno as cales se poden elaborar recursos son as seguintes:

- Xestión básica da páxina Web Dinámica. Plataforma Drupal.
- Creación e actualización de cursos na Aula Virtual. Plataforma Moodle.
- Xestión do Servidor de centro.
- Coñecemento a nivel usuario de aplicacións de uso frecuente.
 - LibreOffice
 - Writer
 - Calc
 - Impress
 - Windows Movie Maker

- Navegación a nivel avanzado na Internet.
- Uso de ferramentas web 2.0
 - Creación de blogs. Blogger. Wordpress.
 - Presentación de contidos. Prezi. Canva.
 - Uso de recursos compartidos. Google Drive. Dropbox.
 - Creación de wikis usando Google Sites
 - Creación de liñas de tempo.
 - Creación de murais multimedia. Glogster. Padlet.
 - Marcadores sociais.
 - Creación de recursos educativos: EducaPlay
 - Edición de vídeo: Youtube.
 - Sindicación de contidos.
 - Gamificación: Kahoot, Socrative

- Elaboración de recursos con SMART NOTEBOOK para o EDI

Durante estes últimos cursos non se chegou a abordar a formación no uso de aplicacións e ferramentas que nos parecen interesantes de cara ao futuro. Entre estas:

- Ferramentas de comunicación por videoconferencia:
 - Webex
 - Zoom
 - Skype
- Ferramentas de gravación do escritorio:
 - Screencast
- Imaxe vectorial:
 - Inkscape
 - Qcad
- Imaxe de mapas de bits:
 - GIMP
- Edición básica de páxinas web:
 - NVU
- Edición de son:
 - Audacity
- Edición de vídeo
- Creación de recursos con ferramentas de autor:
 - JClic
 - Ardora
 - Lim
 - HotPotatoes
 - Exe-learning

4.Organización

4.1.Persoal

4.1.1.Coordinador TIC/Comisión TIC

Parece necesaria a figura do coordinador/a como elemento central a través do cal se potencie o traballo de dinamización no uso e aprendizaxe das TIC. Neste curso (2020-2021) a persoa que exerce o cargo dispón de dúas horas de atención ás TIC nas que levará a cabo o mantemento da Aula Virtual, a realización dos titoriais que permitan cubrir todo o abano de formación así como o asesoramento para a realización das actividades que figuran no punto anterior.

A persoa que actúe como coordinador/a realizará as seguintes funcións:

- Servir de enlace entre o profesorado e o técnico de mantemento do equipamento informático de maneira que as incidencias que vaian xurdindo poidan ser solucionadas da maneira máis rápida posible. Para as incidencias concretas dos equipos da aula de informática 1 (semisoto) existirá un parte de aula que o profesorado terá a súa disposición.
- Servir de enlace para a transmisión de información entre o CEFORE e o profesorado do centro canto ás novas tecnoloxías se refire.
- Divulgar entre o profesorado do centro as recomendacións que se fagan para a optimización dos recursos.
- Realizar titoriais de formación online e motivar e asesorar ao profesorado no uso das ferramentas de uso máis estendido.
- Promover as actuacións para levar a cabo actividades innovadoras no campo das TICs.
- Colaborar, en coordinación coa Dirección, na organización das actividades de formación relacionadas coas TIC que se leven a cabo.

4.1.2.Persoal para promover o uso das TIC

- Corresponderá a todo o profesorado do centro a integración das TIC nas súas materias respectivas.
- No curso 2010-2011 iniciouse a posta en funcionamento das aulas ABALAR para 1º ESO, e no curso 2011-2012 para 2º da ESO. No presente curso o equipamento operativo desta dotación será unicamente o EDI, proxector e portátil do profesor/profesora.
- No resto das aulas tamén é posible traballar as TICs pois o centro dispón dunha serie de proxectores, equipos portátiles e

EDIs que fan posible a presentación de contidos en formato dixital. Todo o profesorado do centro velará polo mantemento e uso axeitado deste equipamento.

- As TICs pode ser un instrumento adecuado para a proposta de traballos en grupo que fomenten a colaboración dos alumnos así como a busca e selección de información.
- O soporte informático tamén nos parece axeitado para o desenvolvemento de traballos individuais e/ou de pequenos grupos de alumnos con necesidades educativas especiais por parte do profesorado de PT. As TICs poden ser unha ferramenta axeitada para traballar aspectos concretos das adaptacións curriculares e reforzos educativos.

4.2.Ordenadores. A súa utilización

A situación física dos ordenadores tamén é importante e hai que ter en conta unha serie de factores que poden incidir na súa utilización:

- Ata o curso 2017-2018 só dispoñiamos dunha única aula de informática dotada de 22 equipos. O uso deste aula (A1 en adiante) terá lugar nas materias de Cultura Clásica, TIC e Tecnoloxía 4º ESO. Dada a necesidade de manter unha distancia de seguridade de 1,5 m, unicamente poderán asistir un máximo de 11 alumnos/alumnas.
- O uso deste espazo común por parte do profesorado fai que se tomen unha serie de medidas coa finalidade de minimizar as probables incidencias. A principal medida consiste na realización dun parte diario. Neste parte diario os alumnos asinan dando a conformidade de que no seu posto de traballo tanto a parte correspondente ao hardware como ao software se manteñen coas características prefiguradas ao principio de curso ou ben coas modificacións das que serán informados. Será responsabilidade de profesorado e alumnado velar polo mantemento das configuracións predeterminadas dos equipos. O técnico informático encargado do mantemento será informado no caso de que se desexe instalar algún software adicional. É importante, tamén, crear unha estrutura de cartafóis que nos permita almacenar a información de forma racional. Será obrigatorio que os cartafóis nos que almacenemos os traballos sexan colocados a partir da unidade raíz. Estes cartafóis crearanse nun primer nivel a partir dos nomes dos departamentos, en nun segundo nivel a partir dos cursos académicos, de xeito que sexa sinxelo acceder á información ou eliminala no seu caso. Calquer cartafol que non garde o requisito anterior poderá ser eliminado cando se leven a cabo operacións de mantemento e limpeza nos equipos.

Resulta tamén moi importante que cada grupo se encontre os equipos nas mellores condicións posibles cando acuda ás aulas de informática polo que será responsabilidade de profesores e alumnos deixar teclados, ratos, monitores, auriculares, cadeiras e resto de accesorios perfectamente colocados para o grupo que acuda a continuación.

- Existe unha dotación de 8 Equipos dentro da Biblioteca que non se empregarán no presente curso como medida de prevención sanitaria.
- Os equipos da sala de profesores son de libre disposición para o profesorado e utilízanse preferentemente para a busca de información e tarefas administrativas.

4.3.Organización do alumnado

Realizar actividades produtivas dirixidas aos alumnos e organizadas en torno aos ordenadores implica que cada alumno manexe a súa propia máquina. Resulta fundamental que o alumnado sexa consciente da importancia de conservar o material en bo estado xa que se ven observando que a maior parte das incidencias son debidas a problemas "físicos" con teclados, conectores, lapis, etc... e estes problemas unicamente poden ser evitados extremando as precaucións e sendo moi vixiantes na manipulación dos equipos. En ningún se modificarán as configuracións predeterminadas nos equipos. No caso de que sexa necesaria algunha instalación o alumnado será debidamente informado.

4.3.1.Horario

- Horas semanais fixas de utilización da Aula de Informática: a partires do curso 2008-2009 empezouse a ofertar a materia de Informática como optativa para os alumnos de 4º da ESO. Os alumnos que cursan esta materia (dous grupos), actualmente Tecnoloxías da información e da comunicación, xunto cos de Cultura Clásica e Tecnoloxía 4º ESO son únicos do centro que con carácter fixo acoden semanalmente á aula de informática A1 (11 horas/semana) durante este curso.

Os medios dispoñibles na actualidade fan que o tipo de actividades que se poidan formular para o resto do alumnado teñan carácter puntual, de reforzo de determinados puntos que se están tratando na aula de teoría e que non sexa factible, polo de agora, unha planificación anual baseada no uso das aulas de informática. A alternativa, neste momento, pasa polos proxectores, equipos portátiles e EDIs instalados nas aulas como xa quedou referido máis arriba.

4.4.Material informático

Ademais dos ordenadores, que son a parte material das TIC, cóntase coas aplicacións e programas didácticos ou instrumentais (procesador de textos, folla de cálculo, debuxo, etc...). É imprescindible, tamén, realizar tarefas de mantemento, organización e divulgación do material existente. Para acadar este obxectivo realizaranse as seguintes accións:

- Cada hora de clase, na aula de informática (A1), cubrirase un parte de incidencias no que se anotarán aqueles problemas detectados en cada posto. Os alumnos asinarán dando o visto bo ou non ao estado de cada posto de acordo ás indicacións que lles faga o profesor correspondente. Estas incidencias serán comunicadas ao técnico de funcionamento no prazo máis breve posible. É fundamental que o profesorado que imparte a súa docencia na aula de informática acompañe supervise que teclados, monitores, ratos e cadeiras queden correctamente colocados e preparados para a seguinte sesión.
- Para evitar problemas de desconfiguración dos equipos da aula principal (A1), unicamente o técnico informático está habilitado para facer instalación de novos programas. A configuración de todos os equipos da aula debe ser homoxénea para facilitar o traballo de profesorado e alumnado. Será responsabilidade de profesores e alumnos velar polo mantemento das configuracións predeterminadas
- O acceso nos equipos ás diferentes aplicacións procurarase que sexa directo e intuitivo.
- Ao inicio do curso 2019-2020, levouse a cabo o formatado da aula de informática A1. Debido aos problemas que se derivaban do uso dun sistema operativo obsoleto (Windows XP) decidiuse instalar unha versión de Ubuntu nesta aula. Ao iniciar os equipos aparecen tres perfís de acceso (Alumno, Profesor, English). Como norma xeral o alumnado e o profesorado accederá a través do perfil de Alumno. Esta aula dispón dun software de monitorización dos equipos que nos permite realizar un seguimento do traballo que está levando a cabo cada alumno.
- No caso de que algún profesor queira configurar un dispositivo persoal para conectarse a través da rede wifi poñerase en contacto co coordinador TIC e/ou co técnico de mantemento que lle asignará unha IP baleira nese momento (IPs estáticas), ou ben lles facilitará os datos de acceso necesarios (IPs dinámicas). É importante que non se configure ningunha IP de maneira persoal sen contar co asesoramento do técnico pois isto nos pode levar a fallos no funcionamento da rede.
- Durante o presente curso, dada a falta de operatividade dos miiportátiles ABALAR e a dispoñibilidade de unicamente un aula

de informática o uso de móbiles con finalidades educativas queda autorizado nas aulas. Este uso, en todo caso, será puntual e realizarase sempre coa supervisión e seguindo as indicacións do profesorado responsable.

- O mantemento da aula de informática e resto de equipamento correrá a cargo dun técnico externo ao centro, que traballará en coordinación co responsable TIC e a Secretaría do centro.

5. Metodoloxía no uso dos equipamentos co alumnado

Debido á diversidade de dotación nas diferentes aulas, canto a equipos, encerados dixitais, sistemas operativos e conectividade é fundamental planificar as actividades que se pretendan levar a cabo. Isto esíxenos unha programación flexible e adaptada ás características do grupo co que se teña pensado traballar. Como ocorre na práctica diaria, na explicación de conceptos teóricos, estas programacións iranse adaptando en función da experiencia que vaíamos adquirindo ao traballar nestes contornos. Para facer esta planificación teremos en conta as seguintes consideracións:

- Facer as probas necesarias con anterioridade ao desenvolvemento das clases co fin de detectar as dificultades técnicas que poidan xurdir.
- Facilitar a autonomía dos alumnos no manexo das ferramentas, principalmente a Aula Virtual.
- Potenciar a participación de todos os alumnos, valorando actitudes de respecto, cooperación e esforzo.
- Trasladar ós alumnos á idea de que a adquisición das destrezas leva consigo a inversión en tempo de aprendizaxe. As TICs teñen a súa parte lúdica pero tamén requiren dun esforzo na adquisición das habilidades.
- Realizar actividades adaptadas ao alumnado nas que poidan ir desenvolvendo as súas capacidades.
- Fomentar actitudes de coidado do material, responsabilizándose da parte que lles corresponda.
- Determinar cando levar a cabo unha determinada aprendizaxe de maneira que haxa unha coherencia cos contidos previos adquiridos.
- Potenciar o uso de ferramentas que faciliten a comunicación co profesorado e co resto do alumnado.
- Favorecer a procura de información na Internet, aprendendo a distinguir a información significativa. Incidir no sentido crítico diante da información que nos podamos atopar cando facemos buscas. Estas actividades de busca de información deberían ser guiadas polo profesorado nunha primeira etapa e só cando

acadaramos uns obxectivos de madurez no alumnado permitir a autonomía nas actividades.

Antes de ir á aula de informática teremos en conta as seguintes consideracións:

- Planificar a actividade.
- Seleccionar aplicacións ou recursos que se van empregar.
- Comprobar que as aplicacións ou os recursos funcionan correctamente nas nosas máquinas.
- Prever as actividades a realizar.
- Planificar o número de sesións e a súa organización.
- Integrar o traballo coas TICs dentro da programación do curso e dos contidos a traballar nel. O traballo coas TIC debe gardar unha coherencia co conxunto da materia.
- Enmarcar o traballo informático nun marco máis amplo: actividades previas, actividades na aula de informática e actividades posteriores.
- Ter sempre preparada unha alternativa diante das dificultades técnicas.

No traballo co equipamento informático e audiovisual teremos en conta as seguintes consideracións:

- Presenza do profesor máis directa canto menor sexa o nivel no que estamos a traballar.
- Favorecer a autonomía nos alumnos a medida que os obxectivos se vaian acadando.
- Nas primeiras sesións o profesorado debera deixar claro os alumnos unha serie de puntos:
 - Sinatura do parte de aula: comprobación da configuración dos equipos e do correcto estado do material. Anotación das incidencias detectadas.
 - Acendido dos equipos.
 - Organización dos cartafóis. Cartafóis destinados a gardar datos de cada materia. Creación de cartafóis específicos para a nosa materia. Cartafóis do sistema.
 - Funcionamento básico da rede. Nome dos equipos. Compartir recursos.
 - Apagado correcto dos equipos.
 - Correcta conservación do entorno de traballo.
 - Correcta disposición do material para a seguinte sesión.
- É aconsellable que os alumnos vaian sempre á aula de informática co material necesario para tomar notas que lles permitan reproducir as actividades levadas a cabo.
- Deixar claro por parte do profesorado que é o que pretendemos conseguir e cómo o pretendemos conseguir.

- Ser extremadamente rigorosos co coidado do material e facer fincapé na necesidade de organización e mantemento de aulas que van ser ocupadas por moitos alumnos e profesores.
- Facer as anotacións dos aspectos que non funcionaron como esperabamos de maneira que se poidan facer as correccións pertinentes cando a actividade se organice de novo.

6. Metodoloxía no uso da Aula Virtual

No presente curso, a ferramenta máis importante cara ao traballo co alumnado serán os cursos creados na Aula Virtual. Tal e como queda recollido no punto 29.2 do "Protocolo de adaptación ao contexto da Covid 19" as aulas virtuais empregaranse nos supostos de educación a distancia, cando menos, para o alumnado que estea parcialmente en situación de corentena. Cada profesor terá habilitado como mínimo un curso virtual correspondente a cada nivel dos seus cursos "físicos". Será función do coordinador TIC a creación destes cursos. O patrón para o nome destes cursos será o seguinte:

NOME DA MATERIA CURSO GRUPO

Os cursos agruparanse en categorías que se corresponderán cos diferentes departamentos.

Durante o mes de setembro crearanse as contas de usuario para o profesorado de recente incorporación ao centro.

Como norma xeral os cursos físicos do centro serán agrupados en círculos ou cohortes, na terminoloxía da plataforma Moodle, de forma que a matriculación do alumnado nos cursos virtuais sexa o máis directa posible. Toda a información que é precisada por Moodle será volcada desde XADE. No caso de que puntualmente algún alumno non posúa conta terá que comunicalo no prazo máis breve posible de xeito que se lle poida proporcionar. A información sobre nome de usuario de cada alumno e o proceso de modificación de contrasinais será levado a cabo polos titores nos respectivos grupos.

Será función do profesorado, unha vez que todo o alumnado posúa conta na Aula Virtual, a matriculación dos alumnos/alumnas nos cursos que lles corresponda. Tal e como indica o punto 29.7 do "Protocolo de adaptación ao contexto da Covid 19" todos os cursos incorporarán como usuario ao inspector/inspectora do centro, que contará cunha conta *ex profeso*.

Será función do profesorado, pero en especial dos titores, tal e como queda recollido no punto 29.5 do "Protocolo de adaptación ao

contexto da Covid 19" a verificación de que o alumnado accede sen dificultades á Aula Virtual e a cada un dos cursos onde debera estar matriculado. Os problemas que se detecten serán notificados ao coordinador TIC.

Todo o profesorado asegurárase de que o alumnado coñece o funcionamento básico do seu curso e a metodoloxía que se seguirá no caso de que se teña que recorrer ao ensino a distancia.

Evitarase, na medida do posible, que o alumnado acceda aos cursos como convidado. A intención desta medida é que se afagan a utilizar as súas contas e promover a interacción co profesorado.

7.Compromiso do centro en relación ás TIC

- Realizar periodicamente investimentos para achegar as TIC ó alumnado.
- Dotar dos medios e recursos materiais necesarios para que o plan TIC se poda levar a cabo.
- Incluír as TIC no modelo de xestión do centro.
- Facilitar a formación do profesorado.
- Promover a divulgación dos materiais e proxectos realizados polo profesorado.
- Impulsar a comunicación coas familias a través das TIC

Para o Claustro:

- Prover de materiais os cursos virtuais, deseñando actividades tipo Tarefas e/ou Probas que permitan a interacción co alumnado.
- Promover a utilización de diferentes ferramentas que faciliten a comunicación co alumnado. É fundamental abrir o abano de posibilidades explorando diferentes vías (videoconferencia, mensaxería interna da Aula Virtual, creación de Foros, Espazo ABALAR, correo electrónico,...)
- Utilizar de forma cotiá os medios técnicos dispoñibles (canón de vídeo, EDI) para a presentación da información ou para a realización de actividades na aula.
- Formarse na utilización de aplicacións, recursos materiais e ferramentas web relacionadas coas TIC.
- Crear recursos dixitais para a súa utilización na aula.
- Buscar e catalogar recursos dixitais para a súa utilización na aula.

8.Plan de avaliación do proxecto

O seguimento do plan será anual e será realizado polo coordinador TIC apoiado pola Dirección.

A avaliación dos obxectivos do plan terá lugar nas datas de remate do curso mediante a realización dunha enquisa por parte dos departamentos.

Todos os obxectivos que non sexan acadados serán tidos en conta a hora de revisar o plan debatendo no seu momento as posibles causas, de deseño ou de falla de implicación.

Na avaliación recolleranse as suxestións feitas polo profesorado coa fin de mellorar os resultados futuros.

Os resultados da avaliación non deberan quedar en papel e deberan converterse en melloras reais e tanxibles para os plans sucesivos.

Relaciónanse de seguido os aspectos fundamentais que serán avaliados así como os criterios de aceptación para cada un deles:

1. Competencia básica:tratamento da información e competencia dixital.
 - Indicador:esta competencia acadarase cando o resto de obxectivos sinalados se cumpran.
2. Acadar un nivel de alfabetización dixital que posibilite a autoaprendizaxe.
 - Indicador: O departamento emprega ferramentas que non son as indicadas no punto 3 "Proposta metodolóxica e pedagóxica".
3. Incorporar a todo o claustro na utilización de recursos propios ou alleos na práctica docente.
 - Indicador: Os 75% dos profesores fan uso dos equipamentos informáticos, EDI ou medios audiovisuais para a presentación de contidos.
 - Indicador: O 50% do profesorado emprega ferramentas web 2.0 para o traballo cos alumnos.
4. Dinamizar o espazo web do centro, concretamente a Web Dinámica e a Aula Virtual.
 - Indicador: Todos os departamentos teñen actualizada a súa páxina de presentación na web dinámica do centro.
 - Indicador:O 100% do profesorado ten elaborado como mínimo un curso para cada nivel na Aula Virtual.

- Indicador: O 100% do profesorado é quen de manexar as ferramentas da Aula Virtual que permiten unha interacción co alumnado (Tarefas, Probas, Foros...)
 - Indicador: O 50% dos departamentos teñen elaborada unha galería cos traballos ou actividades realizadas cos alumnos.
 - Indicador: O 50% dos departamentos aportaron ao coordinador TIC ou publicaron novas relacionadas coa vida do centro, de cara á dinamización da web.
5. Integrar o uso das TIC no centro de recursos do instituto que constitúe a Biblioteca.
- Indicador: Potenciación da comunicación entre os usuarios da biblioteca. Actualización periódica na rede social Instagram e aumento da participación de alumnado e profesorado.
 - Indicador: Funcionamento cotián do servizo de préstamos informatizado.
6. Potenciar o emprego das TIC na xestión global do centro, concretamente desde a Dirección, Xefatura de Estudos e Secretaría
- Indicador: Publicación da documentación do centro, información sobre matrícula, admisión e actividades.
 - Indicador: Publicación na web dinámica, como mínimo unha vez ao mes, de novas relacionadas coa vida do centro.
7. Favorecer o uso de software libre
- Indicador: O 100% das aplicacións instaladas na aula de informática principal (A1) son de software libre.
 - Indicador: Instalar arranques duais nas máquinas de nova adquisición.
 - Indicador: O 75% do profesorado está familiarizado co SO Linux e o utiliza algunha vez na realización das súas actividades.
8. Favorecer o uso de material coas licencias de difusión, reprodución ou copia axeitadas ao noso traballo docente
- Indicador: Non incorporar nas actividades recursos con dereitos reservados sen dispoñer das correspondentes licencias.
9. Atender ás recomendacións de boas prácticas que se elaboren no propio centro no relativo ao uso dos equipamentos e a navegación.
- Indicador: Ausencia de incidencias nos partes de aula.
10. Impulsar o uso de ferramentas de comunicación co alumnado, especialmente no caso de alumnado en modo non presencial, que favorezan o progreso nas aprendizaxes.
- Indicador: O 75% do profesorado emprega ferramentas tipo WEBEX, para a comunicación co alumnado en corentena.

- Indicador: O 75% do profesorado emprega Foros nas aulas virtuais para a comunicación no caso de alumnado en corentena.
 - Indicador: O 75% do profesorado emprega a ferramenta de mensaxería da Aulas Virtual para a comunicación no caso de alumnado en corentena.
11. Impulsar, a través das TIC, a comunicación con outros centros e localidades, a fin de coñecer e transmitir valores sociais e favorecer o intercambio de experiencias educativas.
- Indicador:Nalgún departamento establecéronse comunicacións con outros centros a través de correo electrónico, videoconferencia, mensaxería instantánea, chat, foros...
12. Impulsar a comunicación cos país, nais ou titores legais a través do "Espazo Abalar"
- Indicador:O 100% do profesorado comunica incidencias empregando o "Espazo Abalar".
 - Indicador:O 100% do profesorado está suscrito a avisos.
 - Indicador:O 100% dos titores está suscrito a xustificación de faltas.
13. Afondar no coñecemento e uso do equipamento e ferramentas incluídas no proxecto Abalar.
- Indicador: O 100% do profesorado usa con soltura os recursos básicos das aulas Abalar.
 - Indicador: O 50% do profesorado pode traballar con soltura no entorno do Servidor Abalar.
 - Indicador: O 50% do profesorado emprega recursos aloxados no "Espazo Abalar".

9. Achegas dos departamentos ao Plan TIC 2020-2021

9.1. Departamento de Artes Plásticas

As principais accións de fomento das TIC desde a materia de Educación Plástica, Visual e Audiovisual son:

- Elaboración e actualización dunha aula virtual por nivel, incluíndo a sección bilingüe de 1º ESO e pendentas de 1º ESO. Este curso 2020/21 mellóranse as aulas virtuais xa existentes, clarificando a orde, ampliando o contido e dotándoas de entregas virtuais de tarefas, por se nalgún momento tivese lugar unha nova suspensión das clases.
- Utilización dos equipos informáticos e de proxección das aulas para impartir os contidos.

- Propostas de traballos audiovisuales nos tres niveis, utilizando soporte dixital.
- Alentar ao alumnado á utilización de Internet para a documentación e investigación.

No mundo actual e impensable non recorrer ao mundo da informática e ao audiovisual. Polo tanto utilizaranse na área de Plástica as novas tecnoloxías, como un recurso moi importante. Vanse aplicar naqueles aspectos fundamentais para proceso de aprendizaxe da materia, tanto de forma individual como de grupo.

Por una banda, as TIC son unha ferramenta fundamental da profesora para a explicación dos temas, propostas de exercicios e proxección de exemplos, ben de traballos fotografados dos propios alumnos -vamos elaborando un arquivo- ou recorrendo aos materiais elaborados pola profesora ou recollidos da rede.

Ao non traballar con libro de texto, nos cursos anteriores fun elaborando un aula virtual para cada un dos niveis, onde están recollidas as unidades didácticas cos contidos teóricos e exemplos dos traballos prácticos, moitas veces imaxes de láminas elaboradas polos propios alumnos, tanto do ano académico en curso como de outros anteriores. Ditas aulas virtuais pretenden ser continuamente actualizadas e completadas. Este curso comezaremos a traballar con libro de texto e Caderno de actividades en 1º Eso. Aínda así, a aula virtual segue a ser un apoio fundamental, xa que a editorial non dispón do libro dixital en inglés para os alumnos da Sección Bilingüe, carencia que se vai suplir mediante a creación de contidos adaptados na aula virtual de 1ºESO. Tamén se introduce en 3º ESO un libro dixital que provén dos recursos Abalar, Educación Plástica, Visual e Audiovisual 3º ESO.

Ademáis, nos tres cursos de Educación Plástica e Visual hai temas referidos á imaxe tecnolóxica, polo que cando toquemos estes temas faremos un uso directo das novas tecnoloxías.

Por outra banda, alentarase ao alumnado a utilizar de xeito individual e persoal as novas tecnoloxías, buscando información na rede para ampliar coñecementos, documentarse para realizar os traballos tanto teóricos como prácticos; e sobre todo, a utilización da aula virtual nos niveis superiores como apoio fundamental na práctica e no estudo dos contidos.

9.2. Departamento de Ciencias Naturais

No presente curso, o Departamento de Bioloxía incluírá na páxina web do Centro toda a programación do curso nos diferentes epígrafes elaborados ao respecto.

Cada un dos profesores/as do Departamento elaborará un curso por materia e nivel na Aula Virtual co que se traballará tanto de xeito presencial coma non presencial.

Tamén se crearán dous cursos para materias pendentes, un para Pendentes de Bioloxía de 1º e outro para Pendentes de Bioloxía de 3º.

1.- PROGRAMACIÓN DO CURSO

- Programación didáctica (resumo)
- Libros de texto
- Páxinas web de referencia

2.- RECURSOS:

Educativos:

- Presentacións dixitais de unidades didácticas Moodle para todos os cursos.
- Exames tipo cuestionario a través dos ordenadores.
- Presentacións orais dos alumnos/as apoiándose en diferentes tipos de presentacións dixitais (Power – Point, Prezzi...)
- Recursos específicos para cada nivel

Recursos específicos para cada nivel:

1º ESO BIOLOXÍA:

- Canal de youtube Ciencia Express con vídeos explicativos de diferentes temas do curso.
- Plataforma e-teaching con recursos interactivos para distintas unidades.
- Plataforma GoLab (<http://www.golabz.eu/subject-domain/animal>) para a realización de actividades de indagación e modelización.
- Páxinas web para a consulta de datos e visualización do Universo: <https://space.weatherlive.com/es/>; <http://www.stellarium.org/es/>
- Páxina web interactiva sobre biomas: <http://cienciasnaturales.es/BIOMAS.swf>

3º ESO BIOLOXÍA:

- Canal de youtube CienciaExpress con vídeos explicativos de diferentes temas do curso.
- Plataforma e-teaching con recursos interactivos para distintas unidades.
- Plataforma GoLab (<http://www.golabz.eu/subject-domain/animal>) para a realización de actividades de indagación e modelización.

- Páxina web para o manexo dun microscopio e visualización de mostras virtuais:
<http://www1.udel.edu/biology/ketcham/microscope/scope.html>
- Atlas dixital de Histoloxía Animal da UVigo para a visualización de imaxes de células e tecidos do corpo humano.
<https://mmegias.webs.uvigo.es/8-tipos-celulares/listado.php>
https://mmegias.webs.uvigo.es/guiada_a_inicio.php
- Páxina web do Sergas para a consulta de información sobre grupos sanguíneos e doazóns <http://ctg.sergas.es>

4º ESO BIOLOXÍA:

- Canal de youtube CienciaExpress con vídeos explicativos de diferentes temas do curso.
- Canal de youtube XeoClip con vídeos sobre métodos de estudo da Terra, eomorfoloxía e dinámica interna terrestre.
- Plataforma e-teaching con recursos interactivos para distintas unidades.
- Plataforma GoLab (<http://www.golabz.eu/subject-domain/animal>) para a realización de actividades de indagación e modelización.
- Actividade Somos Científicos de Educaixa (<https://somoscientificos.es/>) para chatear con científicos/as e fomentar a actividade científica.
- Portal educativo con recursos educativos sobre a célula e orgánulos celulares (<http://recursostic.educacion.es/secundaria>
- Anim/dnareplicacion/menu.swf <https://www.edumedia-sciences.com/es/media/69-replicacion-deladn>
- Animacións e modelos sobre meiose, mitose, técnicas de ADN recombinante

4º ESO CULTURA CIENTÍFICA:

- Páxina educativa da Domus sobre vacinas (<http://mc2coruna.org/domus/vacunas-para-todos/>
- www.bionova.org.es/animbio/anim/expresiondna/transmenu_s.swf
- Páxina web con actividade interactiva de modelización de impactos ambientais
- Canal de youtube CienciaExpress con vídeos explicativos de diferentes temas do curso.
- Canal de youtube XeoClip con vídeos sobre métodos de estudo da Terra, eomorfoloxía e dinámica interna terrestre.

- Plataforma e-teaching con recursos interactivos para distintas unidades.
- Plataforma GoLab (<http://www.golabz.eu/subject-domain/animal>) para a realización de actividades de indagación e modelización.

Todos estes recursos so se poderían empregar dende a casa ou dende o ordenador do profesor, polo cal este curso habilitaremos o emprego de móbiles para aspectos puntuais relacionados ca materia.

9.3. Departamento de Educación Física

En Educación Física, aproveitarase algunha clase para facer labor de busca de información en Internet de aspectos relacionados co currículo da área, para revisar vídeos sobre aprendizaxe, técnica e táctica deportiva, sobre adestramento e preparación física.

Solicitarase aos alumnos/as tarefas de ampliación, recollida ou interacción con páxinas webs que proporcionen información suplementaria en relación ao que se está traballando na clase.

Na área de Promoción de Estilos de Vida Saudables, utilizaremos ferramentas e aplicacións dixitais para a construción dos aprendizaxes activos e construtivos por parte dos alumnos e alumnas, así como para a elaboración de traballos e postas en común, como por exemplo aplicacións para facer presentacións, deseños de pósters e trípticos, apuntes personalizadas,... Faremos fincapé en aplicacións Online gratuítas.

Tamén buscaremos aplicacións Android que poidan ser utilizadas polos alumnos para adquirir e levar á práctica uns hábitos de vida máis san, como aplicacións para unha dieta máis saudable, e para poñerse en forma.

Todas estas actividades serán guiadas a través dos respectivos cursos da aula virtual das materias e niveis do departamento.

Obxectivos TIC para este ano:

- Actualizar contidos do departamento dentro da páxina web do centro.
- Todos os grupos farán unha actividade avaliable por trimestre na que se faga necesario o uso das TIC (consulta en Internet, presentación de traballos feitos a través de ferramentas e aplicacións dixitais, realización de actividades na aula virtual, envío de ficheiros ao profesor).
- Subir á aula virtual recursos que poidan facilitar e complementar os contidos teóricos das áreas do departamento así coma da sección bilingüe.
- Así mesmo, no caso de confinamento individual ou por aulas, será necesario o traballo da parte teórica así coma os afondamentos necesarios para complementar a parte motriz da mesma a través do seguimento dos cursos respectivos na aula virtual.

Estes obxectivos se avaliarán a final do curso, comprobando a súa execución e valorando a súa adecuación.

9.4. Departamento de Física e Química

No mundo actual e impensable non recorrer ao mundo da informática e ao audiovisual. O alumnado utilizará as TIC para facer pequenos traballos de investigación, busca de información, traballar con simulacións, etc.

Así mesmo utilizaremos as TIC para ilustrar algún tema substituíndo ou complementando o que se explica na clase con un elemento multimedia do tema.

Utilizaremos na medida en que sexa posible a aula de Informática, para que os alumnos manexen programas sinxelos.

Obxectivos:

- Fomentar o traballo autónomo, afianzar o uso das novas tecnoloxías e consolidar o interese por aprender a aprender.

9.5. Departamento de Francés

As novas tecnoloxías dan acceso a unha gran cantidade de información. A súa incorporación ao sistema educativo facilita a aprendizaxe e a comunicación de toda a comunidade educativa. Debemos, polo tanto, fomentar que o alumnado se familiarice con eses medios e adquiren as competencias necesarias para facer uso dos mesmos, tanto ao longo dos seus estudos como no mundo do traballo ou da formación continua cando sexan adultos.

Tentaremos despertar o interese do alumnado por coñecer cousas diversas e lograr que utilicen as pautas axeitadas para chegar á información precisa, xa que deberán seleccionar con espírito crítico entre a enorme cantidade de información que proporciona Internet.

Para iso reservaremos, na medida do posible, o uso da aula de Informática. Traballaremos fundamentalmente cos ordenadores para a busca de información necesaria, para realizar exercicios de repaso de gramática e vocabulario online, webquests, etc. e para comunicarse vía e-mail ou Skype con alumnado francófono. Tamén adoitamos traballar con películas francesas ou vídeos en versión orixinal para reforzar a parte oral da lingua

Obxectivos:

- Favorecer a aprendizaxe da lingua estranxeira.
- Adquirir habilidades tecnolóxicas e comunicativas.
- Facilitar o acceso á información en soporte digital.
- Investigar e contrastar información.
- Facer un uso adecuado de Internet e as redes sociais.
- Crear documentos en formato digital.

- Descargar e compartir recursos.

Recursos:

- Libro dixital
- Conexión a Internet
- Ordenador portátil do profesor
- Encerado dixital interactivo
- Aula virtual do centro
- En menor medida, no caso das aulas Abalar: netbooks para o alumnado e repositorio Abalar.

Programas e aplicacións:

- Páxinas web
- Procesadores de texto
- Dicionarios online
- Blogs
- Skype

Outros:

- Aula de informática (en menor medida)

9.6. Departamento de Inglés

O uso das novas tecnoloxías da información e da comunicación por parte do alumnado da ESO é un dos obxectivos principais nesta etapa. Trátase de que o alumno, ó rematar a educación secundaria obrigatoria teña unha aceptable competencia dixital que lle permitirá desenvolverse non só en contornos de aprendizaxe, seno tamén na súa futura vida laboral.

O departamento de inglés contribuirá necesariamente neste aspecto, xa que o coñecemento dunha lingua estranxeira permitirá ó alumno ampliar as súas posibilidades de acceso á información.

Entre as estratexias que o departamento levará a cabo para contribuir a tal fin, e tendo en conta os recursos dispoñibles no propio centro, sinalaremos as seguintes:

A)- PROFESORADO:

- Uso dos ipack dixitais dos libros de texto e de exercicios nas pizarras dixitais de aula en todos os niveis ,e tamén nos portátiles dos alumnos nas aulas abalar. Ditos libros dixitais contan con gran cantidade de material audiovisual: videos comunicativos, videos

culturales, slideshows, presentacións de vocabulario, animacións gramaticais, exercicios e xogos interactivos, etc.

- Aula virtual como medio para difundir traballos realizados polos alumnos ao resto dos compañeiros.
- Uso da internet na aula como fonte de información complementaria aos contidos prescritos.
- Páxina web do departamento de inglés para difundir programacións didácticas, datas de exames pendentes, difusión de convocatorias de becas/ axudas á formación do alumnado en linguas estranxeiras, enlaces de interese, etc
- Uso das novas tecnoloxías para a comunicación cos pais/titores do alumnado.

B) –ALUMNADO:

- Realizar exercicios nas pizarras dixitais das aulas.
- Uso dos miniportátiles nas aulas abalar.
- Realización de exercicios on-line na aula de informática para os cursos que non teñen abalar nas aulas.
- Uso da sección: IS- Interactive Student- na páxina web proporcionada pola editorial (www.burlingtonbooks.es/IS) con actividades extra para o alumnado.
- Uso da aplicación Word App para móvil con descarga gratuita para o alumnado en www.burlingtonbooks.es/WA .
- Uso da Student's website proporcionada pola editorial: www.oup.es na sección OOLZ- Oxford Online Learning Zone- con e-magazines, videos, webquests,podcasts, quizzes and games.
- Uso de dicionarios on line.
- Uso de internet como fonte de información para realizar traballos orais e escritos sobre diversos temas.
- Uso de internet para comunicarse por email con compañeiros ou con xóvenes doutros países.
- Uso das TIC para presentación de traballos.

C)- SECCIÓN BILINGÜE:

No presente curso estanse a impartir no centro dúas seccións bilingües en inglés na materia optativa TIC de 4º ESO. Pensamos que impartir esta materia en inglés favorece tanto ao aprendizaxe da lingua estranxeira en xeral, como á formación do alumnado nas TIC no contexto actual, no que o coñecemento do inglés e practicamente imprescindible.

9.7. Departamento de Lingua castelá

En cursos anteriores, no departamento de Lingua Castelá e Literatura, promoveuse o uso das TICs na nosa materia traballando cos discentes na aula de informática, ademais de empregar diversos materiais audiovisuais na aula; este curso, por mor da situación pandémica actual, resulta imposible desplazar aos discentes da súa aula de referencia (salvo en materias específicas, con pouco alumnado) por iso, plantexamos o uso da aula virtual na clase (explicando o traballo a facer) na casa (desenvolvendo as tarefas propostas e utilizando a tecnoloxía dixital) e, se é factible, desenvolvendo o traballo con apps no móbil dos discentes en tarefas concretas, controladas polo profesorado na aula.

Algunhas actividades deseñadas para desenvolver esta competencia son:

- Busca de información utilizando as novas tecnoloxías: dicionarios dixitais, páxinas Web, periódicos dixitais, blogs, foros,... Potenciarase o uso destas tecnoloxías partindo do curso da aula virtual, onde se vincularán os diferentes recursos e se solicitarán as diversas tarefas do alumnado relacionadas coas TICs.
- Elaboración de traballos que recollen de forma organizada a información atopada nos distintos medios. Para iso deben aproveitar as vantaxes que ofrecen os procesadores de texto. Os traballos dos discentes xestionaranse a través dos cursos específicos da aula virtual.
- Creación de textos multimedia facendo uso de distintas ferramentas dixitais: incidirase na parte creativa da materia para desenvolver textos con corrección lingüística e axeitados ao currículo; por exemplo, realización de vídeo "Scribing" como texto expositivo creado polos discentes, "Booktrailer" ou "Booktube", como propostas creativas relacionadas coa material e que empregan as TICs para desenvolver a competencia dixital do alumnado.
- Emprego de páxinas Web con exercicios auto-correxibles na aula e na casa (a través da aula virtual) e creación de contidos polos discentes, relacionados coas materias de Lingua Castelá e Literatura e de Latín, en páxinas Web con formato Quiz ou de Learning Games.

9.8. Departamento de Lingua Galega

A competencia dixital implica que o alumno/a debe ser unha persoa autónoma, eficaz, responsábel, crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e utilizar a información e as súas fontes, así como as distintas ferramentas tecnolóxicas; tamén ter unha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñíbel, contrastándoa cando é necesario, e respectar as normas de conduta acordadas socialmente para regular o uso da información e das súas fontes nos distintos soportes.

Ademais da contribución en todas as unidades didácticas ao desenvolvemento desta competencia, participaremos na consecución do

obxectivo mellora da competencia dixital e do uso das novas tecnoloxías do Plan Xeral Anual do Centro a través das seguintes actuacións:

- Utilización por parte do profesorado das ferramentas tecnolóxicas dispoñibles no centro nas súas presentacións e actividades: ordenador, canón e pizarra dixital.
- Emprego do correo electrónico como medio de intercambio de información e documentación.
- Dar continuidade ao uso da aula virtual, insertándoo na práctica diaria.
- Participación na actualización da páxina web do centro, no blog do departamento e do ENDLG.
- Emprego de internet para a busca e selección de información relevante para a elaboración de proxectos de traballo e para presentacións en PowerPoint, Prezi, ou calquera outro formato.
- Realización de actividades na rede, cando menos, unha vez ao mes.
- O alumnado terá que utilizar un procesador de textos na elaboración dalgúns dos traballos escritos esixidos.

Estamos comprometidos co Proxecto Abalar e decididos a aproveitar todas as ferramentas ao noso dispor.

- O departamento conta cun blog desde o curso pasado "gastalingua", no que imos colgando información do interese do alumnado, tanto relacionado coa lingua e a cultura galegas como cos traballos diarios da aula, comentarios e fotografías sobre as diversas actividades realizadas tanto dentro como fóra do instituto.
- Este curso pretendemos pór en marcha un blog de aula co alumnado, para que eles redacten, creen e publiquen os seus traballos.

9.9. Departamento de Matemáticas

Parécemos fundamental apoiar á innovación para afrontar os desafíos do novo curso escolar, e máis aínda, na situación sanitaria que estamos a vivir. Unha vez detectadas as carencias tecnolóxicas do alumnado para afrontar o curso 2020-21 traballaremos para que todo o alumnado poida ter a súa disposición os recursos e soportes dixitais necesarios para pode ter unha continuidade proceso ensino-aprendizaxe en calquera dos escenarios que se podan dar este curso. Desde o Departamento de Matemáticas desenvolveremos actividades que impliquen a utilización de recursos dixitais.

Facemos aquí relación das liñas básicas que guiarán as actuacións que realizaremos e que constituirán a nosa achega ao plan de fomento das TIC do centro.

Obxectivos.

Participar na mellora e dinamización da páxina web do instituto.

- Utilizar os cursos da Aula Virtual como recurso importante no desenvolvemento da materia.
- Utilizar a Aula Virtual e a plataformas, como webex, como medio de comunicación profesorado – alumnado.
- Incorporar as TIC como un recurso importante do que poida dispoñer o alumnado no desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe.
- Promover a utilización racional dos medios informáticos, procurando a mellora no manexo de equipos e programas.
- Utilizar as TIC como unha ferramenta útil para obter, interpretar e avaliar información, seleccionándoa de maneira crítica.
- Dispoñer da información obtida para utilizala respectando as limitacións que marcan as leis.
- Promover a utilización dos servizos de Internet: consulta de páxinas web, correo electrónico, grupos de noticias, foros e transferencias de arquivos.
- Manexar recursos e programas para resolver cuestións directamente relacionados coas matemáticas.
- Expoñer traballos coa axuda dos medios audiovisuais e das TIC utilizando diferentes programas.
- Manexo dos principais programas ofimáticos: procesadores de texto, follas de cálculo, presentacións entre outros.
- Acadar unha mellora na comprensión de contidos matemáticos a través da investigación e da simulación.

Recursos.

- Para realizar as actividades directamente relacionadas coas tecnoloxías da información e da comunicación, teremos en consideración os recursos dos que pode dispoñer o alumnado a nivel particular e os recursos existentes no centro, aínda que non está previsto este curso a utilización dos medios dos que actualmente dispón o centro debido á situación sanitaria que estamos a vivir.
- Nas primeiras semanas identificaremos ao alumnado que teña problemas de conexión ou non dispoña de dispositivos para dar a todo o alumnado a mesma resposta e coherencia educativa para continuar cun seguimento e será proposto para un plan de reforzo de aprendizaxe segundo a regulación que establece a administración, o equipo docente e o centro.
- As aulas do centro están equipadas con ordenador, vídeo-proxector e encerado dixital, o que representa unha axuda que redundará positivamente no labor docente.

- En relación cos recursos que teñen que ver co software utilizaremos algún paquete ofimático de distribución libre (Libre Office, fundamentalmente) ou aqueles que temos agrupados nos enlaces denominados Actividades e recursos propios e Enlaces a sitios externos que se atopan no apartado reservado para o departamento de matemáticas dentro da páxina web do centro, no seguinte enderezo:
- <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesoteropedrayocoruna/>

Desenvolvemento práctico do plan de fomento das TIC do departamento de matemáticas.

Para potenciar e mellorar na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación, traballaremos seguindo as seguintes liñas:

- Participación en actividades de formación relacionadas coas TIC por parte do profesorado do departamento.
- Utilizar as versións dixitais dos libros de texto.

A versión dixital dos libros de texto cos que traballamos actualmente, poñen ao dispor do alumnado e do profesorado unha importante colección de recursos web dos que debemos tirar o maior proveito.

- Manter actualizada e promover a utilización da sección do departamento de matemáticas dentro da web do centro.

O espazo do departamento de matemáticas, dentro da web do centro, utilízase, basicamente, para acadar dous obxectivos: proporcionar informacións que sexan útiles para o alumnado e as familias e tamén para facilitar recursos didácticos para os estudantes.

- Colgar novos álbums na galería de fotos do departamento dentro da web do centro.
- Utilización dos cursos do departamento creados na aula virtual: para realizar probas, entregar tarefas ou como recurso no proceso ensino-aprendizaxe.
- Proposta de traballos de investigación.

Proporemos traballos de investigación sobre diferentes temas matemáticos.

O obxectivo prioritario será introducir técnicas para realizar un traballo de indagación ao tempo que se investigan ou se repasan temas matemáticos.

Nas guías de investigación correspondentes ás actividades de lectura que incluímos na nosa páxina web, suxírese unha colección de propostas.

- Proxeccións e presentacións.

A proxección de películas e documentais relacionados con temas matemáticos teñen grande importancia á hora de establecer diferentes puntos de vista e de poñer en relación os contidos matemáticos con outros campos científicos e con acontecementos da vida social e cotiá.

A utilización do encerado dixital e de presentacións dixitais aumentan o dinamismo do discurso cando o alumnado expoña os seus traballos de investigación ou cando o profesorado realice as súas explicacións ou queira ofrecer exemplos significativos que faciliten a comprensión, sobre todo nos bloques de xeometría, estudo de funcións e estatística.

- Utilización de programas e aplicacións informáticas.

Será recomendable que cando desenvolvamos cada unha das unidades, realicemos algunha actividade na que o alumnado utilice de maneira directa os recursos dixitais.

Con este obxectivo, na nosa páxina web existen os enlaces, que se mencionaron anteriormente, para ter ao noso dispor recursos axeitados (Wiris, Geogebra e outros) que nos permitirán desenvolver actividades para fomentar a utilización das TIC e promover que o alumnado utilice os recursos informáticos dos que dispoñemos, tanto no centro como a nivel particular. Empregaremos os seguintes recursos:

<i>Tarefa ou bloque</i>	<i>Recursos</i>
Comunicación de información	Procesador de textos, presentacións, elaboración de vídeos
Números	Procesador de textos, Wiris
Álgebra	Wiris, Geogebra
Funcións	Wiris, Geogebra
Xeometría	Wiris, Geogebra
Estatística	Folla de cálculo, páxina IGE

Avaliación.

Avaliación do alumnado:

O alumnado deberá ter claro, e así llo transmitirán os membros do departamento, que as actividades relacionadas coas TICs intervirán nas súas cualificacións, xa que hai un apartado en cualificacións destinado a actividade na aula virtual do curso correspondente e será un instrumento de avaliación da materia tal e como se indica na programación didáctica do departamento.

Avaliación do plan:

Para valorar o cumprimento deste plan de fomento das TIC ao longo do curso, utilizaremos un cuestionario de control trimestral que forma parte do plan de traballo do departamento.

Por este motivo, o plan TIC do departamento de matemáticas estará suxeito a continua revisión por parte do profesorado que tratará en común os atrancos, os logros e as propostas de modificación no transcurso das reunións do departamento

9.10. Departamento de Música

Como expón o Plan de Integración das TICs deseñado para este centro, todos os departamentos ense implicados e comparten neste ámbito os contidos e obxectivos expresados no mesmo. A continuación se delimitan os materiais e procedementos que permitirán desenvolver este Plan de Integración do ámbito da materia de Música.

1.-Procedementos.

As actividades deseñadas para desenvolver as TIC deberán ser realizadas en grupo e son as seguintes:

a) Selección nos medios audiovisuais dos que dispoña o alumnado de anuncios publicitarios e gravación dos mesmos para o seu análise na aula. Esta actividade está vencellada coa Unidade didáctica Tema 3 de 3º ESO.

b) Realización dun dicionario biográfico de compositores. Nesta actividade presenta dous partes: busca de información en internet e a posterior realización dun arquivo de texto (tipo Word) onde se organicen alfabeticamente os datos atopados.. As dúas primeiras sesións dedicaranse a atopar en internet unha imaxe e unha escueta biografía de cada un dos nomes dun listado de compositores proporcionado polo profesor; a terceira sesións dedicaranse a ordear alfabeticamente e dar forma nun documento word os datos atopados. Esta actividade está vencellada coa Unidade didáctica Tema 1 de 3º ESO.

c) Realización dun Power Point con imaxes para acompañar a interpretación dunha composición musical. A clase dividirase en grupos e a cada un deles asignarase unha composición. Deberan atopar imaxes relacionadas co desenvolvemento da composición de xeito que a proxección secuenciada das mesmas permita enfatizar a percepción da mesma. Realizarase en catro sesións: durante as dúas primeiras buscaranse as imaxes; na terceira prepararase o Power Point e na terceira visualizarase xunto coa audición da composición asignada. Esta actividade está vencellada coa unidade didáctica Tema 1 de 4º da ESO.

d) Introducción á informática musical: secuenciadores e procesadores MIDI. (Só para 4º de ESO). Unha vez explicado o funcionamento dos programa ENCORE e FINALE o alumnado copiará partituras utilizando este programa. Desenvolverase en seis sesións: na primeira o profesor.

2.-Recursos.

As actividades "b", "c" e "d" descritas no epígrafe anterior desenvolveranse na Aula de Informática o que precisa coordinarse co Departamento de Tecnoloxía ao que este espazo venciñado. A actividade "a" precisará dos medios audiovisuais dos que dispoña o alumnado; a última sesión da mesma terá lugar na aula de música.

9.12. Departamento de Relixión

Na clase de relixión potenciarase o uso das tecnoloxías da información. A lexislación introduce entre as outras competencias básicas a dixital.

O departamento de relixión conta cun televisor e un DVD. A tendencia é usar materiais da rede.

En canto ao uso das TIC fomentaranse a partir das seguintes actividades:

- Presentacións de traballos que os alumnos farán a través da busca en internet de información.
- Algúns exemplos de páxinas en internet cos alumnos poden consultar son as seguintes:
- Actividades interactivas para traballar didacticamente a Biblia (<http://www.bibliadidactica.tk>)
- Ciberteca de recursos, enlaces e de comentarios para relixión (www.clasedereligion.com) desenvolvida por J. Manuel Mansilla Catolic.net
- Imáxenes para reflexións en grupo ou individualmente.
- Música para traballar valores
- Documentais, películas e mapas de contido relixioso

Os ordenadores da biblioteca están a disposición do departamento de relixión.

9.13. Departamento de Tecnoloxía

XUSTIFICACIÓN

Para o profesorado do departamento de Tecnoloxía a participación activa na consecución dos obxectivos propostos no Plan de Integración das TIC do centro resulta fundamental. Máis aínda tendo en conta que o propio currículo da materia de Tecnoloxía recolle de forma explícita, e non só de maneira transversal, un número importante de unidades relacionadas co ámbito das TIC. É necesario sinalar tamén que o departamento asume a impartición da materia de Tecnoloxías da Información e a Comunicación co cal a implicación do mesmo na integración das TIC é total. Parece, sen dúbida, unha necesidade do noso tempo habilitar capacidades para que os alumnos adquiran unha parte significativa da

súa aprendizaxe a través dos medios tecnolóxicos que a actual sociedade ofértanos. Non se trata de refugar os medios tradicionais se non de aproveitar as mellores posibilidades de cada fonte de coñecemento. Entendemos, en resumo, que non se pode alcanzar unha comprensión adecuada do mundo que nos rodea sen profundar nas posibilidades que nos brindan as novas tecnoloxías.

OBXECTIVOS

- Potenciar o uso da informática como ferramenta de traballo no proceso ensino-aprendizaxe, utilizándoa de forma activa por parte de todo o alumnado.
- Fomentar o uso dos medios informáticos, facilitando o acceso a esta ferramenta por parte dos alumnos como medio de apoio e reforzo nas súas aprendizaxes.
- Favorecer a súa utilización por parte do alumnado nas súas tarefas cotiás: entrega de traballos, elaboración de horarios, programacións de estudo, diagramas, etc...
- Facilitar a procura de información e o tratamento crítico da mesma, como forma de coñecer o mundo da internet e as súas posibilidades de acceso á información.
- Utilizar programas e contornas que faciliten a súa aprendizaxe, favorecendo, ademais, a adquisición de habilidades, destrezas e coñecementos.
- Espertar o interese por coñecer outras realidades e darlles as pautas para acceder a unha información significativa. Potenciar a súa capacidade de razoamento e o seu afán de coñecemento.
- Utilizar o computador como medio de creación, de cooperación e de colaboración potenciando tanto a adquisición de valores sociais compartidos como a expresión das capacidades individuais.
- Utilizar o computador como medio de investigación para ampliar coñecementos e elaborar traballos para as diferentes materias empregando esta ferramenta.

DESENVOLVEMENTO.

O Departamento de Tecnoloxía propón a realización de diferentes actividades para alcanzar os obxectivos propostos. As actividades, descritas a continuación, desenvolveríanse en función das posibilidades prácticas. Resulta moi ambicioso a realización de todas estas actividades polo que se realizarán todas aquelas posibles en función do tempo dispoñible.

Tecnoloxía 4º ESO

- Almacenamento e organización da información en distintos soportes.

- Actividades relacionadas co manexo de simuladores de neumática e hidráulica.
- Actividades relacionadas co manexo de simuladores de electricidade e electrónica.
- Actividades básicas de programación

Tecnoloxía 3º ESO

- Actividades de identificación das partes dun computador, así como do seu funcionamento e función no conxunto do sistema.
- Almacenamento e organización da información en distintos soportes.
- Actividades de produción de documentos técnicos relacionados co proceso de planificación de proxectos.
- Actividades de simulación de circuítos eléctricos mediante ferramentas online.
- Actividades de edición de aplicacións ofimáticas.
- Navegación en espazos web.
- Introducción ao deseño dunha páxina web.

Tecnoloxía 2º ESO

- Identificación e clasificación dos compoñentes do computador e da función que desempeñan dentro do conxunto.
- Actividades básicas relacionadas co manexo de aplicacións ofimáticas: procesador de texto, folla de cálculo, presentacións...
- Uso do computador para a obtención e presentación da información.
- Actividades de intercambio e almacenamento de información e recursos a través de soportes extraíbles, redes locais e mediante Internet.
- Consulta de páxinas web.
- Activación e observación de ligazóns dentro de una mesma páxina web e entre páxinas distintas.
- Acceso a buscadores e realización de buscas de distinto tipo.
- Configuración e uso de contas de correo electrónico
- Conexión a Internet.
- Actividades básicas de programación en contornas gráficas
- Navegación en plataformas web de aprendizaxe

Ademais destas actividades existe o propósito, por parte do departamento, de potenciar o uso da Aula Virtual como ferramenta de traballo habitual. Neste sentido tentárase completar os cursos existentes dentro da categoría Tecnoloxía de maneira que dispoñamos de materiais adicionais para cada unidade didáctica en 2º ESO. Completáranse os cursos específicos para 3º de ESO, utilizados no curso anterior, e se crearán todos aqueles cursos necesarios en función do profesorado finalmente adxudicado. Tamén se potenciará a utilización das ferramentas de comunicación que habilite a consellería para a comunicación co alumnado.

En canto á web dinámica o departamento de Tecnoloxía pretende ter unha páxina actualizada con información accesible e clara por parte do alumnado. Esta información referirase, basicamente, a materiais, resumos da programación e información sobre materias pendentes. Ademais proporcionarase outro tipo de información máis xenérica relacionada coa propia materia.

Desde o departamento de Tecnoloxía tense a intención de crear unha galería específica con mostras dos traballos dos alumnos. Para iso utilizaremos Coppermine, a ferramenta á nosa disposición dentro do noso sitio web.

Na liña do curso anterior temos a intención de seguir colocando recursos, sobre todo para o primeiro ciclo, no servidor Abalar de maneira que podamos facer un uso eficaz do equipamento á nosa disposición. O curso pasado colocáronse numerosas actividades para 2º ESO e a nosa intención é proseguir nesta dirección no presente curso.

9.2. Departamento de Xeografía e Historia.

O uso das TIC é importante no proceso de aprendizaxe do alumnado, xa que permite a cada alumno/a participar activamente nese proceso e seguir o seu propio ritmo de aprendizaxe. O profesorado do departamento fixo un gran traballo de formación para incorporarse ao traballo coas novas tecnoloxías, máis aínda trala suspensión da actividade lectiva presencial coa crise do coronavirus durante o curso 2019/20.

Neste sentido sinalaremos que:

- O departamento conta con aulas virtuais para todos os cursos que imparte. Algúns deses cursos, como IAEE, Igualdade de Xénero, Economía ou os pendentes de Xeografía e Historia de 1º e 2º de ESO contan con secuencias didácticas completas na aula virtual. Ademais, a profesora Susana Ferreira usa de maneira habitual Edmodo.
- Cada vez é máis frecuente que a entrega de tarefas ou a realización de exames e probas se realice a través da aula virtual.
- O uso de vídeos, presentacións de diapositivas e outros medios audiovisuais é unha práctica cotiá en todas as materias do departamento desde hai xa moitos cursos.

- O uso do correo electrónico, tanto para a xestión das probas do alumnado como para a comunicación co alumnado e coas persoas responsábeis do alumnado é tamén unha práctica integrada e consolidada entre o profesorado do departamento.
- Todo o profesorado do departamento ten coñecementos sobre o funcionamento de programas de videoconferencias, xa sexa Cisco Webex ou outros. Desta maneira está perfectamente preparado para continuar o traballo lectivo no caso dun confinamento total ou parcial.
- As ferramentas de gamificación como Kahoot, Socrative, os recursos do repositorio de contidos de Abalar, as actividades de Hotpotatoes, JClic, ou LIM, webquests, miniwebquests e viaxes virtuais, non se empregan de xeito diario, pero si cando as necesidades do proceso de ensino-aprendizaxe as fai necesarias.
- Polo que toca especificamente ao traballo do alumnado, ademais destas ferramentas, tamén se incentiva a creación de documentos colaborativos na nube, a través de ferramentas como Genially, Canva ou a suite de Google Drive. Estas ferramentas úsanse como soporte do traballo cotiá ou de exposicións orais.

Hai que sinalar, con todo, os atrancos que existen para poñermos en práctica as actividades relacionadas coas TIC. En primeiro lugar, os computadores do Programa Abalar teñen o seu rendemento comprometido polo uso continuado. Son lentos, en especial cando se usan programas na nube, polo que ralentizan moito o desenvolvemento das tarefas. Practicamente están obsoletos e fóra de uso.

En canto aos dous cursos superiores da ESO, nos últimos anos o departamento conseguiu reservar horas nas aulas de informática para realizar traballos específicos coas TIC. Con todo, o tempo reservado nestas aulas segue sendo insuficiente, xa para alén de que neste curso 2020-21, coas dificultades derivadas da situación sanitaria, será necesario encargar moitas destas actividades para que o alumnado as realice na súa casa.

O número de alumnas/os por clase tamén fai difícil o uso das aulas de informática. Mesmo coa distribución deste ano, a aula de informática do piso superior non ten computadores suficientes para un uso individual.

Por último, o alumnado, contra o que puidese parecer, ten un gran descoñecemento das posibilidades educativas da rede, mesmo de portais que utiliza de maneira cotiá, como Youtube. Polo seu grao de maduración, trátase de alumnado que está acostumado a usar as TIC cunha fin recreativa, mais non instrutiva