

## Anexo IX – AULA DE CONVIVENCIA

### 1. Finalidades e obxectivos da aula de convivencia

- Fomentar actitudes, valores e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas de convivencia e de funcionamento do centro, particularmente no respecto á diversidade e no fomento da igualdade entre homes e mulleres.
- Facilitar a prevención, detección, tratamento conciliado e resolución pacífica dos conflitos interpersoais, e aprender a utilizalos como unha oportunidade formativa.
- Axudar a adquirir unha boa disposición cara as tarefas escolares mellorando a autoestima e inclusión escolar do alumnado sen interese, baixa motivación polos estudos e negativista.
- Facilitar ao alumnado as condicións necesarias para reflexionar sobre súa conduta contraria ás normas e as consecuencias da mesma, favorecendo o autocontrol, a empatía e o diálogo.
- Substituír o tempo de expulsión do alumnado con suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases ou ao centro como consecuencia da aplicación de medidas de corrección.

### 2. Criterios e condicións para a atención do alumnado na aula e actuacións que se desenvolverán nesta

A CCP estableceu os seguintes **criterios pedagóxicos** para a atención do alumnado na aula de convivencia:

- O alumnado **derivado puntualmente** á aula de convivencia debe realizar as **tarefas** específicas que lle encargue o/a profesor/a que o derivou. Estas tarefas estarán relacionada coa materia e, necesariamente figurarán detalladas no parte correspondente.

Os departamentos didácticos deberán elaborar fichas sinxelas con contido da súa materia, para cada unha das unidades didácticas, para que o alumnado poida desenvolver no tempo en que estea na aula de convivencia. Será competencia do profesor de garda verificar a realización das tarefas e actividades e do profesor da materia a súa revisión e, de selo caso, da súa cualificación.

- O alumnado **derivado por problemas de conduta reiterados** debe desenvolver un **programa** que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais deseñado polo departamento de orientación.

Estes programas ocuparán un máximo de unha hora diaria durante un máximo de 5 días, aplicaranse prioritariamente nos recreos, e non poden incluír a moitos/as alumnos/as ao mesmo tempo nunca alén de catro.

O número máximo de ocasións que un alumno pode ser derivado para o desenvolvemento destes programas é de 2 veces, non máis de unha polo mesmo motivo.

- O alumnado **derivado pola substitución dun tempo de expulsión** debe desenvolver un **programa específico** que contribúan a adquisición de habilidades e competencias sociais, e que será elaborado polo departamento de orientación.

Para a aplicación e o desenvolvemento destes programas establécese como requisito a colaboración da familia, aceptando a integración do alumno no programa e comprometéndose a acudir ás sesións semanais de control do programa. Será competencia do departamento de orientación a elaboración e o seguimento da modificación de conduta.

Estes programas específicos poderanse aplicar nunha única ocasión e durarán como máximo o tempo da medida de corrección de suspensión do dereito de asistencia ao centro ou a determinadas clases.

### 3. Posta en práctica da aula de convivencia inclusiva

A aula estará atendida por un/unha profesor/a de garda cada hora lectiva, sempre e cando o seu servizo non sexa necesario en gardas ordinarias. De non haber profesorado suficiente poderá asumilo o equipo directivo e/ou a persoa coordinadora da convivencia, ou decidir reintegralo á aula.

A **aula de convivencia** disporá dos seguintes recursos materiais:

- Un libro diario para o rexistro do alumnado atendido.
- Material elaborado polos departamentos didácticos con tarefas propias de cada materia e unidade, para que realice o alumnado derivado puntualmente.
- Modelos de fichas de reflexión e compromiso.
- Programas elaborados polo departamento de orientación de habilidades e competencias sociais e as fichas propias destes programas.
- Programas específicos que se achegarán puntualmente para os casos de alumnado derivado á aula de convivencia en substitución do tempo suspensión do dereito de asistencia ao centro como consecuencia da aplicación de medidas correctoras.
- Papel e un ordenador para a realización de tarefas e xestión da aula.
- Mobiliario para o arquivo das fichas de reflexión e garda doutro material sensible.
- Mesas e cadeiras suficientes.

O **profesorado de garda** encargado da aula, poderá contar coa colaboración do departamento de orientación. En todo caso, correspóndelle atender ao alumnado enviado á aula conforme ao establecido neste regulamento, procurando que este realice as actividades indicadas e asegurando que se cumpren as medidas e se desenvolven as actuacións propostas para o alumnado.

O/A profesor/a **responsable da dinamización** da convivencia, correspóndelle coordinar as actuacións da aula de convivencia, polo que deberá responsabilizarse de:

- Control e custodia da documentación de envío a aula de convivencia.
- Analizar coa Xefatura de Estudos e co profesorado titor os envíos puntuais á aula de convivencia.
- Asistencia unha vez ao trimestre, ou cando a situación o aconselle por convocatoria da Xefatura de Estudos, ás reunións coas persoas titoras do centro e coa persoa orientadora do centro.
- Colaborar coa Dirección e coa Xefatura de Estudos para informar ao profesorado da lista de alumnado privado de participar nas actividades extraescolares e complementarias por ter sido sancionado con medidas disciplinarias que así o establezan.

A **Xefatura de Estudos** é a encargada de organizar, de selo caso, a atención ao alumnado que se lle suspende do dereito de asistencia á clase ou ao centro, no marco do disposto nas NOF do centro.

Á xefatura do **departamento de orientación** correspóndelle a programación e supervisión das actuacións encamiñadas a favorecer o proceso de reflexión, as actitudes responsables e as condutas positivas para a convivencia, do alumnado atendido na aula de convivencia.

- Diseñar os programas a desenvolver na aula de convivencia que contribúan á adquisición de habilidades e competencias sociais, tanto xenéricos e específicos.
- Programar fichas que deixara na aula de convivencia actividades relacionadas con habilidades sociais, de escoita, autocontrol...
- Supervisar as fichas de reflexión en coordinación coa XE e o titor do alumno, e propor outras medidas de corrección e/ou mediación que estime máis convenientes.

En cada curso, elaborárase un **programa anual** de aula de convivencia, que inclúa: Horario de atención, localización da instancia destinada a este fin, instalacións, material didáctico e pedagóxico con que conta a aula para o seu funcionamento, así como o profesorado de garda dedicado prioritariamente a atender a aula de convivencia.

#### 4. Derivación puntual polo profesorado para a realización de tarefas

Cando un/ha profesor/a derive un/ha alumno/a á aula de convivencia deberá:

- Ter esgotadas outras medidas como a amoestación verbal ou escrita, entrevista persoal, comunicación á familia etc.
- Cumprimentar un parte de **comunicación de conduta contraria**, tipificando a mesma, e marcando a aplicación da corrección de derivación á aula de convivencia, ou no seu defecto, encher unha **nota de envío** á aula de convivencia (**Anexo 1**), sen menoscabo de cumprimentar posteriormente o preceptivo parte.
- Encargar un traballo relacionado coa materia que se estea a traballar nese momento na aula. Dita tarefa será avaliable e o porá en coñecemento do alumno derivado.
- Excepcionalmente (cando se estea a realizar un exame ou situacións parecidas) poderá derivar ao alumno sen tarefas. Nese caso o profesor de garda na aula de convivencia lle encargará ao alumno tarefas das facilitadas polo departamento correspondente.

O/A alumno/a derivado deberá:

- Amosar ao profesor de garda o parte ou entregarlle a nota de envío.
- Cumprimentar a **ficha de reflexión I** (**Anexo 2**). No caso de que sexa a segunda vez que é derivado á aula de convivencia por un mesmo motivo, cumprimentará a **ficha de reflexión II** (**Anexo 3**).
- Realizará as tarefas encargadas polo profesor que o enviou ou as que lle indique o profesor de garda, que poderán ser de materia ou actividades de desenvolvemento de habilidades e mellora das competencias sociais.

O/A profesor/a de garda na aula de convivencia deberá:

- Rexistrar no libro de garda na aula de convivencia (**Anexo 4**) as asistencias á mesma, indicado data e hora, alumno e grupo, profesor que o enviou, causa do envío, se trae tarefas do profesor e se as realizou.
- Analizar as causas do envío á aula de convivencia e intentar reflexionar co alumno sobre o motivo polo que esta está alí. Explicar ao alumno a ficha de reflexión e axudarlle a enchela.
- Desenvolver algunha das actividades relacionadas coa convivencia ou asegurar que o alumno faga as tarefas encargadas polo profesor que o derivou.
- Informar sobre a actitude e desenvolvemento das tarefas e/ou actividades.

Na aplicación deste protocolo compre ter en conta o seguinte:

O profesor da aula de convivencia recíbeo e pide ao alumno que conte o que pasou. A súa misión é axudar ao alumno para que reflexione sobre a súa conduta, posteriormente fará que o alumno cubra unha das fichas de reflexión e nas que concrete un compromiso que debe adquirir de mellora de conduta e/ou de reparación. Empregaranse os modelos recollidos como **anexo 2** ou **anexo 3**, segundo sexa a 1ª vez ou 2ª que vai á aula de convivencia. Cando o alumno volve á súa aula, o profesor da aula de convivencia cubrirá un breve informe ao final das anteriores fichas.

O profesor coordinador e responsable da aula de convivencia elaborará unha **estatística trimestral** sobre o número de alumnos atendidos, reincidencias e o tipo de fatas que motivaron a derivación.

Ademais, o profesor que o enviou pode poñerlle ao alumno algunha tarefa en favor da comunidade educativa que desenvolverá nun recreo baixo a súa supervisión, como por exemplo: reparar mobiliario, controlar alumado, limpeza de material, aula, corredor, xardíns ou patio, colaborar na biblioteca ou calquera actividade da intendencia do centro.

## 5. Derivación para o desenvolvemento dun programa de HHSS

### Cráterios e condicións para a derivación á aula de convivencia.

Para que un alumno poida ser atendido na aula de convivencia, para desenvolver un **programa** que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais, compren as seguintes requisitos ou condicións:

- Sexa reincidente na súa actitude e condutas contrarias ás normas de convivencia.
- Subscriba un compromiso de convivencia que implique abordar algún dos obxectivos da aula.
- Non teña asistido a aula de convivencia con anterioridade polo mesmo motivo.
- Presente baixa autoestima, autocontrol, autoconcepción, escasa integración escolar ou social etc.

No caso de que o número de alumnos que se propoñan para ser atendidos na aula de convivencia sexa excesivo, darase prioridade ao alumnado de cursos inferiores e os de menor idade.

Excepcionalmente poderá ser derivado nunha segunda ocasión polo mesmo motivo, se a expulsión non favorecería a corrección da conduta e non é percibida polo alumno como un castigo.

### Procedementos de derivación.

O procedemento de derivación por **condutas disruptivas habituais** será o seguinte:

- A Xefatura de Estudos, xunto co titor/a do alumno, comprobará si se dan as condicións para que dito alumno/a poida asistir á aula de convivencia.
- Unha vez comprobado que se dan estas condicións, reunirse o titor/a coa orientadora e, de considerarse necesario, co equipo educativo para elaborar o **informe de derivación**, indicando o motivo polo que se considera necesario que o alumno asista a aula de convivencia, os obxectivos que se queren acadar con esta medida, o número de días de asistencia e as actividades formativas e de reflexión que deberá realizar (**Anexo 5**). De esta reunión, informará aos proxenitores ou titores legais e, sempre que sexa posible, cos que deberá subscribirse un compromiso de convivencia, (**Anexo 6**).
- A orientadora informará e asesorará ao profesorado encargado da aula de convivencia ao que facilitará o material, tanto formativo como de reflexión, que deba facer o alumno.
- Por último, levarase a cabo un seguimento do alumno por parte do titor, da orientadora e do profesor responsable, nese momento, da aula de convivencia (**Anexo 7**).

Para que un alumno sancionado coa **suspensión do dereito de asistencia** ao centro ou a determinadas clases, sexa derivado á aula de convivencia para o desenvolvemento dun programa específico que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais, en substitución do tempo de expulsión, compre que se dean unhas circunstancias análogas ás do suposto anterior.

- A dirección poderá adoptar esta medida na propia resolución do procedemento corrector, polo cal se suspende ao alumno do dereito de asistencia, ou posteriormente durante a aplicación da suspensión, ben por propia iniciativa, do instrutor ou dos propios interesados, e sempre que se dean os demais requisitos ou condicións.
- Particularmente, tanto para adoptar a decisión como para o deseño do programa, teranse en conta as circunstancias persoais, familiares e sociais do alumno recollidas no procedemento e será de aplicación no caso de que considerar que esta medida pode favorecer a corresponsabilidade das familias, o proceso educativo do alumno e a súa integración escolar.
- Se o acordo e posterior, informará aos proxenitores ou titores legais cos que deberá subscribirse un compromiso de convivencia, sempre que sexa posible (**Anexo 6 bis**).

A dirección informará á Comisión de Convivencia da asistencia do alumno á aula de convivencia (**Anexo 8**).

Anexo 1

**NOTA DE ENVÍO: PARA DERIVAR PUNTUALMENTE A UN ALUMNO Á AULA DE CONVIVENCIA**

**Alumno/a:**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Profesor/a:**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Materia: \_\_\_\_\_

**MOTIVOS POLOS QUE SE ENVÍA.** (Descrición do sucedido).

**TAREFAS** (Relación das actividades de clase que debe continuar a facer ou referidas ás fichas que aportou o departamento para esta materia).

Data: \_\_\_\_\_

Sinatura do profesor/a

**INFORME** (sobre a realización das tarefas encargadas e actitude)

Sinatura do profesora da aula de convivencia

Anexo 2

**FICHA DE REFLEXIÓN I: PARA O ALUMNO/A QUE VAI POR 1ª VEZ Á AULA DE CONVIVENCIA OU POR MOTIVO DISTINTO A UNHA ANTERIOR**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

**REFLEXIÓN. Por favor, contesta con atención ás seguintes preguntas:**

Que foi o que pasou?

Que motivou a túa conduta?

Que conseguiches con esa actitude? En que mellorou a túa situación?

Que consecuencias ten a túa actuación

-Para os meus profesores?

-Para os meus compañeiros?

-Para min mesmo?

Como te sentes despois do sucedido?

Como cres que pode sentirse o teu profesor/a e os teus compañeiros e compañeras?

Que podes facer para resolver este problema?

A partir de agora, cal cres que pode ser a maneira máis intelixente de actuar?

**COMPROMISO. Para mellorar a miña actuación persoal comprométome a:**

Sinatura do alumno/a

**INFORME** (Resumo do desenvolvemento da entrevista e se o resultado foi positivo ou negativo)

Sinatura do profesor/a da aula de convivencia

Anexo 3

**FICHA DE REFLEXIÓN II: PARA O ALUMNO QUE VAI Á AULA DE CONVIVENCIA POR SEGUNDA VEZ  
MOTIVO SIMILAR A OUTRA ANTERIOR**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

**REFLEXIÓN. Unha vez que analizaches a ficha que cumprimentastes a última vez contesta con atención ás seguintes preguntas:**

Escribe o teu compromiso da ficha anterior:

De todas as propostas que te fixeches

-Que saíu mal?

-Por que pensas que foi así?

Que consecuencias pensas que debe ter este novo envío á aula de convivencia?

Que podes facer para que as cousas saian mellor?

**COMPROMISO. Para mellorar a miña actuación persoal comprométome a:**

Sinatura do alumno/a

**INFORME** (Resumo do desenvolvemento da entrevista e se o resultado foi positivo ou negativo)

Sinatura do profesor/a da aula de convivencia





**INFORME DO TITOR DE DERIVACIÓN Á AULA DE CONVIVENCIA**

**DATOS DO ALUMNO/A**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Repetidor: \_\_\_\_\_

Foi derivado/a anteriormente: \_\_\_\_\_ Motivo: \_\_\_\_\_

Antecedentes de conduta:

**MOTIVOS POLO QUE SE DERIVA e OBXECTIVO QUE SE PRETENDE**

--

**DATOS SOBRE A DERIVACIÓN**

HORARIO	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª HORA					
2ª HORA					
3ª HORA					
4ª HORA					
5ª HORA					
6ª HORA					
7ª HORA					
8ª HORA					

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

--

**ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN**

--

A Coruña, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

O/A TITOR/A

A ORIENTADORA

Asdo.:.....

Asdo.:.....

Anexo 6

**COMUNICACIÓN Á FAMILIA DA DERIVACIÓN Á AULA DE CONVIVENCIA**

**Alumno/a:**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Reunidos:**

Don/a \_\_\_\_\_ pai,nai o titor/a legal do alumno/a

Don/a \_\_\_\_\_ titor/a do grupo

Don/a \_\_\_\_\_ orientadora

**Comuníquese** a resolución adoptada de derivar ao citado alumno/a á aula de convivencia pola reiteración de condutas contrarias á convivencia e funcionamento do centro e nas condicións establecidas no Plan de Convivencia do centro.

A Coruña, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

O/A TITOR/A

A ORIENTADORA

Asdo.:.....

Asdo.:.....

O PAI/ A NAI / TITORA LEGAL

Asdo.:.....

Anexo 6 (bis)

**COMUNICACIÓN Á FAMILIA DA DERIVACIÓN Á AULA DE CONVIVENCIA**

**Alumno/a:**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Reunidos:**

Don/a \_\_\_\_\_ pai,nai o titor/a legal do alumno/a

Don/a \_\_\_\_\_ director do centro

**Comuníquese** a resolución adoptada de derivar ao citado alumno/a á aula de convivencia en substitución do tempo de suspensión do dereito de asistencia ao centro ou a determinadas clases e nas condicións establecidas no Plan de Convivencia do centro.

A Coruña, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

O DIRECTOR

O PAI/ A NAI / TITORA LEGAL

Asdo.:.....

Asdo.:.....

Anexo 7 (a)

**SEGUIMIENTO DO ALUMNADO DERIVADO Á AULA DE CONVIVENCIA**

**Alumno/a:**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**EVOLUCIÓN NA AULA DE CONVIVENCIA**

Día da semana					
Asiste con regularidade					
Trae os materiais necesarios para traballar					
Realiza as actividades que se lle indican					
Mostra actitude respectuosa					
Amos actitude reflexiva e cooperativa					
Amosa indicios de mellora					
Establece compromisos					
Outros datos de interese					

A Coruña, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

A RESPONSABLE DA AULA DE CONVIVENCIA

A ORIENTADORA

Asdo.:.....

Asdo.:.....

Anexo 7 (b)

**SEGUIMIENTO DO ALUMNADO DERIVADO Á AULA DE CONVIVENCIA**

**Alumno/a:**

Apelidos e nome: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**EVOLUCIÓN NA AULA ORDINARIA**

Día da semana					
Asiste con regularidade					
Trae os materiais necesarios para traballar					
Realiza as actividades que se lle indican					
Amosa actitude respectuosa					
Amosa actitude reflexiva e cooperativa					
Amosa indicios de mellora					
Establece compromisos					
Outros datos de interese					

A Coruña, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

O/A TITOR/A

Asdo.:.....

---

A Coruña, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

VºBº O DIRECTOR

Asdo.:.....

