

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código   | Centro                  | Concello | Ano académico |
|----------|-------------------------|----------|---------------|
| 32008951 | IES Ramón Otero Pedrayo | Ourense  | 2023/2024     |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza                        | Nome da área/materia/ámbito | Curso  | Sesións semanais | Sesións anuais |
|----------------------------------|-----------------------------|--------|------------------|----------------|
| Educación secundaria obrigatoria | Proxecto competencial       | 1º ESO | 1                | 35             |

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

| <b>Contido</b>  | <b>Páxina</b> |
|---|---------------|
| 1. Introducción   | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas  | 4             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas   | 4             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas  | 12            |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos  | 12            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial   | 13            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación  | 13            |
| 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes                     | 14            |
| 6. Medidas de atención á diversidade  | 14            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais  | 14            |
| 7.2. Actividades complementarias  | 15            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 15            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 16            |
| 9. Outros apartados   | 17            |

## 1. Introducción

Segundo regula o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, a presente programación desenvolve o currículo da materia de Proxecto Competencial en 1º de ESO no centro educativo IES Ramón Otero Pedrayo de Ourense.

A materia conta cunha carga semanal de 1 sesión. No curso actual impártese nos 4 grupos de 1º de ESO cun número de alumnado de 12, 14, 12 e 12 respectivamente.

A materia de Proxecto Competencial diríxese ao desenvolvemento das competencias transversais a través da realización de proxectos significativos para o alumnado e da resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.

Os alumnos no noso instituto desenvolverán un proxecto monográfico sobre paisaxes e habitantes de Europa.

A clase dividida en grupos fará unha presentación dun país europeo en tres formatos: escrito (cartolina A3), PDF segundo modelo (pola aula virtual) e oral. Os alumnos expoñerán os seus traballos na aula e outros espazos do instituto. Poderanse publicar na Revista Rañolas do noso centro educativo

Previamente o docente explicará os aspectos máis fundamentais do continente europeo e da Unión Europea.

As actividades que se propoñan reforzarán os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinariedade e a conexión entre os diferentes saberes.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos   | CCL | CP | STEM | CD    | CPSAA | CC  | CE    | CCEC |
|--|-----|----|------|-------|-------|-----|-------|------|
| OBX1 - Diseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.   | 1-3 | 1  | 1    | 1-2   | 1-2-5 | 3   | 1-2-3 | 3    |
| OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.   | 1-3 | 1  | 4-5  | 3     | 1-3-4 | 2-3 | 3     | 3    |
| OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais. | 1-5 | 3  | 3    | 2-3-4 | 1-3-4 | 3   |       | 3-4  |

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título                                 | Descrición   | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|--|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | O continente europeo                   | Os continentes. Situación xeográfica de Europa. Paisaxes. Mapas. Capitales. Linguas. Unión Europea. Moeda. Os alumnos empezan a materializar os seus coñecementos na cartolina e no documento da aula virtual. | 17             | 6          | X        |          |          |
| 2  | Símbolos do país e tradicións do Nadal | Procura e selección en Internet dos símbolos, bandera, día nacional, himno, lema e tradicións do Nadal do país europeo elixido.  | 17             | 6          | X        |          |          |
| 3  | Xeografía                              | Procura e selección polos alumnos de mapas e información sobre o clima, o relevo e a hidrografía.  | 16             | 6          |          | X        |          |
| 4  | Monumentos                             | Procura e selección dos monumentos máis emblemáticos.  | 17             | 6          |          | X        |          |
| 5  | Personaxes ilustres                    | Procura e selección de personaxes relevantes facendo fincapé no que achegaron á humanidade.  | 17             | 6          |          |          | X        |
| 6  | Gastronomía                            | Procura e selección en Internet de pratos tradicionais do país.  | 16             | 5          |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD         | Duración |
|----|----------------------|----------|
| 1  | O continente europeo | 6        |

| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución  | IA | %   |
|---|---|----|-----|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.                    | Actitude positiva e interese polo proxecto.   | TI | 100 |
| CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto. | Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto.                            |    |     |
| CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.                           | Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto. |    |     |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.                                       | Temporalizar as distintas fases do proxecto.                     |           |          |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.      | Solventar incidencias que poidan xurdir.                         |           |          |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.   | Executar as actuacións planificadas.                             |           |          |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.                                       | Aplicar os coñecementos.   |           |          |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.  | Empregar recursos previstos.                                     |           |          |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.                   | Resolver ou comunicar incidencias.                               |           |          |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.  | Valorar os resultados.   |           |          |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.   | Presentar o proxecto.  |           |          |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.                        | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.        |           |          |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas. |           |          |
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.                    | Potenciar as emocións positivas na exposición.                   |           |          |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.  | Empregar recursos na presentación do proxecto.                   |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul> |

| UD | Título da UD                           | Duración |
|----|--|----------|
| 2  | Símbolos do país e tradicións do Nadal | 6        |

| Craterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA | %   |
|--|---|----|-----|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.   | Actitude positiva e interese polo proxecto.                         | TI | 100 |
| CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.  | Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto.    |    |     |
| CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.  | Seleccionar a información necesaria para a realización do proxecto. |    |     |
| CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.                                       | Temporalizar as distintas fases do proxecto.                        |    |     |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.      | Solventar incidencias que poidan xurdir.                            |    |     |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.   | Executar as actuacións planificadas.                                |    |     |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.                                       | Aplicar os coñecementos axeitados.                                  |    |     |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.  | Empregar recursos e materiais necesarios.                           |    |     |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.                   | Resolver as incidencias xurdidas.                                   |    |     |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.  | Valorar os resultados logrados.                                     |    |     |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.   | Presentar o proxecto.   |    |     |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.                        | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.           |    |     |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.    |    |     |
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.                    | Potenciar as emocións positivas.                                    |    |     |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.  | Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.             |    |     |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 3         | Xeografía           | 6               |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>                                       | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.  | Actitude positiva e interese polo proxecto.                         | TI        | 100      |
| CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.                                       | Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto.    |           |          |
| CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.   | Seleccionar a información necesaria para a realización do proxecto. |           |          |
| CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.                                  | Temporalizar as distintas fases do proxecto.                        |           |          |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas. | Solventar incidencias que poidan xurdir.                            |           |          |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.  | Executar as actuacións planificadas.                                |           |          |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.                                  | Aplicar os coñecementos axeitados.                                  |           |          |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.                                       | Empregar recursos e materiais necesarios.                           |           |          |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.              | Resolver ou comunicar incidencias.                                  |           |          |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.   | Valorar os resultados.  |           |          |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.  | Presentar o proxecto.   |           |          |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.                   | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.           |           |          |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas. |           |          |
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.                    | Potenciar as emocións positivas na exposición.                   |           |          |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.  | Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.          |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 4         | Monumentos          | 6               |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|--|-----------|----------|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.  | Actitude positiva e interese polo proxecto.                      | TI        | 100      |
| CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.                                       | Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto. |           |          |
| CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.   | Seleccionar a información para a realización do proxecto.        |           |          |
| CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.                                  | Temporalizar as distintas fases do proxecto.                     |           |          |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas. | Solventar incidencias que poidan xurdir.                         |           |          |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.  | Executar as actuacións planificadas.                             |           |          |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.                                  | Aplicar os coñecementos axeitados.                               |           |          |



| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.  | Empregar recursos e materiais necesarios.                        |           |          |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.                   | Resolver ou comunicar incidencias.                               |           |          |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.  | Valorar os resultados.   |           |          |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.   | Presentar o proxecto.  |           |          |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.                        | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.        |           |          |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas. |           |          |
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.                    | Potenciar as emocións positivas na exposición.                   |           |          |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.  | Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.          |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 5         | Personaxes ilustres | 6               |

| <b>Criterios de avaliación</b> | <b>Mínimos de consecución</b> | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.   | Actitude positiva e interese polo proxecto.                      | TI        | 100      |
| CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.  | Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto. |           |          |
| CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.  | Seleccionar a información para a realización do proxecto.        |           |          |
| CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.                                       | Temporalizar as distintas fases do proxecto.                     |           |          |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.      | Solventar incidencias que poidan xurdir.                         |           |          |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.   | Executar as actuacións planificadas.                             |           |          |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.                                       | Aplicar os coñecementos axeitados.                               |           |          |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.  | Empregar recursos e materiais necesarios.                        |           |          |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.                   | Resolver ou comunicar incidencias.                               |           |          |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.  | Valorar os resultados.   |           |          |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.   | Presentar o proxecto.  |           |          |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enzalzar a expresividade e eficacia do discurso.                        | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.        |           |          |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enzalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas. |           |          |
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.                    | Potenciar as emocións positivas na exposición.                   |           |          |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.  | Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.          |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> </ul> |

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 6         | Gastronomía         | 5               |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.   | Actitude positiva e interese polo proxecto.                      | TI        | 100      |
| CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.  | Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto. |           |          |
| CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.  | Seleccionar a información para a realización do proxecto.        |           |          |
| CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.                                       | Temporalizar as distintas fases do proxecto.                     |           |          |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.      | Solventar incidencias que poidan xurdir.                         |           |          |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.   | Executar as actuacións planificadas.                             |           |          |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.                                       | Aplicar os coñecementos axeitados.                               |           |          |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.  | Empregar os recursos necesarios.                                 |           |          |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.                   | Resolver ou comunicar incidencias.                               |           |          |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.  | Valorar os resultados.   |           |          |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.   | Presentar o proxecto.  |           |          |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.                        | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.        |           |          |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas. |           |          |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>                           | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas. | Potenciar as emocións positivas na exposición.          |           |          |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.                       | Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto. |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul> |

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Ao longo de todo o curso levarase a cabo o seguinte proxecto: "Europa: paisaxes e habitantes".

O proxecto será realizado en grupos de traballo cooperativo guiado.

A Aprendizaxe Cooperativa (AC) constitúe unha metodoloxía activa na que os/as alumnos traballan en grupos reducidos favorecendo o desenvolvemento da súa competencia social, a inclusión e a redución do acoso escolar.

Ao ser unha metodoloxía autoguiada e baseada nas competencias, os contidos tratados no proxecto pertencen a varias disciplinas (xeografía e historia, linguas, música e artes plásticas, educación dixital e educación en valores cívicos e éticos) e están dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo.

#### 4.2. Materiais e recursos didácticos

| <b>Denominación</b>  |
|--|
| Cartolina  |
| Aula virtual   |
| Fontes de información: Internet, atlas, enciclopedias, libros, revistas, audios, vídeos. |
| Fotografías  |
| Xogos educativos   |

O noso proxecto implica unha metodoloxía de aprendizaxe que pide aos alumnos que, organizados en grupos, planifiquen, cren e avalíen un proxecto que está relacionado con varias materias que estudan: xeografía e historia, linguas, música e artes plásticas, educación dixital e educación en valores cívicos e éticos.

Esta aprendizaxe require o manexo de diversas fontes de información que son necesarias para a creación dun "produto" en forma de exposición onde se sintetice todo o traballo realizado.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Remuíño de ideas sobre os continentes, Europa e os seus países

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica     | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | Total |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Peso UD/<br>Tipo Ins. | 17   | 17   | 16   | 17   | 17   | 16   | 100   |
| Táboa de indicadores  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100   |

### Criterios de cualificación:

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avaliaranse aspectos de traballo cooperativo, desempeño de rol concreto, realización de tarefas individuais...

- ACTITUDE positiva e interese polo proxecto: 10%
- Capacidade para traballar en grupo de xeito COLOBORATIVO e RESPECTUOSO: 10%
- CARTOLINA; contidos: 10% e presentación: 10%
- Proxecto enviado á AULA VIRTUAL segundo modelo; contidos: 20% e presentación: 10%
- EXPOSICIÓN ORAL do proxecto ante a clase; expresión verbal e corporal, control das emocións: 20% e uso de recursos dixitais, audiovisuais e plásticos: 10%

A nota final de xuño será a media das tres avaliacións parciais.

Para aprobar os alumnos terán que sacar unha nota mínima de 5.

### Criterios de recuperación:

O alumnado que non acadase unha nota mínima de 5 unha vez feita a media das tres avaliacións, deberá expoñer, completar ou refacer segundo o caso os apartados ou unidades incompletos ou con erros.

- ACTITUDE positiva e interese polo proxecto: 10%
- Capacidade para traballar en grupo de xeito COLOBORATIVO e RESPECTUOSO: 10%
- CARTOLINA; contidos: 10% e presentación: 10%
- Proxecto enviado á AULA VIRTUAL segundo modelo; contidos: 20% e presentación: 10%
- EXPOSICIÓN ORAL do proxecto ante a clase; expresión verbal e corporal, control das emocións: 20% e uso de recursos dixitais, audiovisuais e plásticos: 10%

Para aprobar os alumnos terán que sacar unha nota mínima de 5.

### 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Non aplica.

### 6. Medidas de atención á diversidade

O carácter colectivo do proxecto buscará a inclusión do alumnado, desenvolvendo empatía e xenerosidade.

Procurarase formar grupos heteroxéneos, pequenos e con roles.

Prestarase tamén especial atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, sen prexuízo do desenvolvemento doutras medidas de atención a diversidade que se poidan establecer.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na busca de información, así como a interrelación dos diferentes contidos.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

|   | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión da Lectura                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.2 - Expresión Oral e Escrita                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.3 - Comunicación Audiovisual                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.4 - Competencia dixital                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.5 - Emprendemento social e empresarial       | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.7 - Educación emocional e en valores         | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.8 - Igualdade de xénero                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.9 - Creatividade                             | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.10 - EDUCACIÓN PARA A CONVIVENCIA            | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.11 - EDUCACIÓN PARA EUROPA                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.12 - EDUCACIÓN INTERCULTURAL                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.13 - EDUCACIÓN PARA A PAZ                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |

### Observacións:

No deseño de actividades á hora de traballar en grupo:

- Fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.

- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero. Traballaranse especialmente os elementos transversais vinculados de xeito máis evidente ao noso proxecto.

- EDUCACIÓN PARA A CONVIVENCIA Planificaremos constantemente situacións de aprendizaxe cooperativa. Esas aprendizaxes melloran a convivencia, axudan a crear un clima positivo na aula e dan resposta á diversidade do alumnado.

- EDUCACIÓN PARA EUROPA Os seus obxectivos principais son: - Adquirir unha cultura de referencia europea en xeografía, historia, linguas, etc. - Desenvolver a conciencia de identidade europea e a asunción progresiva da cidadanía europea. - Preparar para a cooperación cívica, tecnolóxica e profesional entre os europeos.

-EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- EDUCACIÓN PARA A PAZ Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade   | Descrición   | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|--|--|----------|----------|----------|
| Visionado de vídeos educativos, fragmentos de películas, cancións e xogos. | Utilizaranse estas actividades para mellor comprensión e afianzamento dos contidos     | X        | X        | X        |
| Hora de ler  | Respectarase o plan lector do centro: 20 minutos diaria de lectura segundo calendario. | X        | X        | X        |

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro  |
|---|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico        |
| Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. |
| Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.         |
| Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.  |
| Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.                             |
| Adecuación dos criterios de cualificación por avaliación.   |
| Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua (probas, traballos, etc.)        |

|   |
|---|
| Metodoloxía empregada   |
| Adecuación dos materiais didácticos utilizados.   |
| Grao de integración da competencia dixital no desenvolvemento da materia.                         |
| Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos  |
| Adecuación dos materiais didácticos utilizados.   |
| Medidas de atención á diversidade   |
| Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.                              |
| Clima de traballo na aula   |
| Nivel de satisfacción do alumnado.  |
| Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais              |
| Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación e instrumentos. |
| Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.  |
| Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.                            |
| Outros  |
| Resultados das avaliacións.   |

#### **Descrición:**

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado no proceso de ensino e a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

### **REUNIÓN DE DEPARTAMENTO**

Cunha periodicidade mensual, o Departamento reunirse para, entre outros asuntos, facer o seguimento e as coordinacións oportunas para levar a cabo a aplicación da programación. Levantarase acta.

O profesor revisará periodicamente a súa programación para adaptala á realidade da aula.

Poderá ampliar ou reducir contidos se o considera conveniente para os seus alumnos.

### **AVALIACIÓN**

Na memoria de final de curso deixarase constancia dos seguintes puntos:

- a) Desvíos entre a programación inicial e a súa aplicación final, facendo propostas de reaxustes.
- b) Resultados das enquisas realizadas para avaliar a práctica docente. Analizaranse os aspectos mellor puntuados, buscando exténdelos, así como os que obteñan peor puntuación, co fin de mellorar de cara ao seguinte ano académico. De ser relevante, tomaranse acordos sobre metodoloxía, temporalización, recursos, etc.



## 9. Outros apartados