ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: I.E.S. O RIBEIRO
CURSO: 4º E.S.O.
MATERIA: LATÍN
DEPARTAMENTO: LATÍN, GREGO E CULTURA CLÁSICA
DATA: 12-V-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Xestionar de forma eficaz tarefas ou proxectos, facer propostas creativas e confiar nas súas posibilidades, mostrar enerxía e entusiasmo durante o seu desenvolvemento, tomar decisións razoadas asumindo riscos, e responsabilizarse das propias accións e das súas consecuencias.	Xestiona de forma eficaz tarefas ou proxectos, facendo propostas creativas e confiando nas súas posibilidades.
Identificar o marco xeográfico da lingua latina e das linguas romances en Europa e na Península Ibérica, situándoas en mapas, en formatos diversos e presentados en soporte papel e dixital, e utilizando as estratexias de comprensión lectora do nivel educativo para obter información e aplicala na reflexión sobre o contido.	Identifica as linguas que se falan en España, diferenciando pola súa orixe romances e non romances e delimitando nun mapa as zonas nas que se utilizan.
Identificar os distintos formantes das palabras descompóndoas e buscando exemplos doutros termos nos que estean presentes para introducir o concepto de flexión e mellorar a interpretación e expresión da lingua latina.	Identifica polo seu enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unhas doutras e clasificándoas segundo a súa categoría e declinación.
Declinar distintos tipos de palabras e sintagmas en concordancia atendendo á súa clasificación e ao contexto oracional para unha mellor interpretación e expresión da lingua latina.	Declina palabras e sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra o paradigma de flexión correspondente.
Conxugar os distintos tempos verbais latinos atendendo á súa clasificación e ao contexto oracional.	Explica o uso dos temas verbais latinos identificando correctamente as formas derivadas de cada un deles.
Identificar elementos morfolóxicos da lingua latina que permitan as posteriores análises, ou recoñecemento por indución lóxica, da morfoloxía e a sintaxe de textos sinxelos e que faciliten a súa tradución ou interpretación.	Identifica e relaciona elementos morfolóxicos da lingua latina para realizar a análise e tradución de textos sinxelos.
Coñecer os nomes dos casos latinos e identificar as principais funcións que realizan na oración, saber traducir os casos á lingua materna de forma axeitada.	Enumera correctamente os nomes dos casos que existen na flexión nominal latina, explicando as funcións que realizan dentro da oración e ilustrando con exemplos a forma axeitada de traducilos.
Coñecer e analizar as funcións das palabras na oración.	Analiza morfolóxica e sintacticamente frases e textos de dificultade graduada

	ou induce por lóxica as categorías gramaticais ás que pertencen as diferentes palabras, explicando as funcións que realizan no contexto.
Recoñecer e clasificar os tipos de oración simple.	Compara e clasifica diferentes tipos de oracións simples identificando e explicando en cada caso as súas características
Identificar e relacionar elementos sintácticos da lingua latina que permitan, cando se requira, a análise e tradución de textos sinxelos.	Identifica na análise de frases e textos de dificultade graduada elementos sintácticos propios da lingua latina relacionándoos para, chegado o caso, traducilos cos seus equivalentes en castelán e/ou en galego.
Distinguir as diferentes etapas da historia de Roma, explicando os seus trazos esenciais e as circunstancias que interveñen no paso dunhas a outras e situando nun eixo cronolóxico algúns dos principais feitos históricos para afondar na orixe da nosa civilización.	Describe algúns dos principais fitos históricos da civilización latina explicando grosso modo as circunstancias nas que teñen lugar e as súas principais consecuencias.
Coñecer os aspectos máis destacados da vida cotiá dos romanos.	Describe os elementos característicos da vida cotiá dos romanos en diferentes facetas, tales coma o día a día na infancia, os tipos de vivendas, os comercios, as viaxes, a medicina, o exército, etc.
Coñecer, identificar ou traducir o léxico latino transparente, as palabras de maior frecuencia e os principais prefixos e sufixos.	Deduce o significado de termos latinos non estudados partindo do contexto ou de palabras da lingua propia.
Recoñecer os elementos léxicos latinos que permanecen nas linguas dos alumnos.	Identifica a etimoloxía de palabras de léxico común na lingua propia e explica a partir desta o seu significado.
Realizar prácticas de evolución fonética, distinguindo entre palabras patrimoniais e cultismos.	Identifica e distingue cultismos e termos patrimoniais relacionándoos co termo de orixe.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos: A correcta realización do traballo feito polos alumnos nas súas casas vai ser o procedemento fundamental para avalialos e cualificalos na terceira avaliación.

Instrumentos: Son, fundamentalmente, de dous tipos: Probas ou cuestionarios sobre conceptos de índole morfolóxica, e Tarefas, que consisten na tradución e análise sintáctica de oracións e de textos sinxelos.

Cualificación final

A cualificación final ven determinada polas *Instrucións do 27 de abril de 2020* e polo carácter de avaliación continua que lle queremos dar á nosa materia. Daquela, a cualificación final será tan mala como a peor das cualificacións parciais, se o alumno non aproveitou en absoluto o traballo feito no 3º trimestre, e tan boa como a mellor das cualificacións parciais, incrementada nun punto, como recompensa polo interese e a aplicación, se o alumno traballou con proveito no 3º trimestre.

Os alumnos que teñan unha ou as dúas primeiras avaliacións suspensas deberán realizar obrigatoriamente un mínimo de cinco Tarefas e presentalas nos prazos establecidos, en cada unha delas deberán acadar unha cualificación de 5 puntos para poder aprobar a materia.

Proba extraordinaria de setembro

Os alumnos cualificados negativamente na convocatoria de xuño, por non ter traballado no terceiro trimestre, deberán presentar en setembro un caderno con, polo menos, cinco Tarefas de características semellantes ás realizadas no mencionado período, en cada unha delas deberán acadar unha cualificación de 5 puntos para poder aprobar a materia.

Alumnado de materia pendente

Criterios de avaliación:

Non hai alumnado coa materia pendente.

Criterios de cualificación:

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As actividades son de dous tipos:

Probas ou cuestionarios sobre conceptos morfolóxicos que aparecen nas oracións e nos textos das Tarefas. Ao tempo que se pretende o repaso destes conceptos, as cuestións están redactadas e dispostas de tal xeito que o alumno, se fai unha lectura adecuada das preguntas, debería comprender o uso práctico (nas oracións ou nos textos) do concepto en cuestión.

Tarefas, consiste na tradución e análise sintáctica de oracións e textos sinxelos. Tamén inclúen exercicios sobre cuestións de morfoloxía nominal, pronominal ou verbal e prácticas de evolución fonética, todas elas relacionadas entre si e coas oracións ou textos que se deben traducir.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

A canle que utilizamos nestas últimas semanas de curso é a Aula Virtual do centro; os alumnos teñen acceso a ela e non hai problemas, por tanto, de conectividade. Outro tema é a destreza ou pericia que os alumnos teñan no uso, en concreto, dun procesador de textos. Por outra parte, a pesares do extraordinario da situación, non quixen renunciar de todo á metodoloxía orixinal, que persigue unha aprendizaxe progresiva e significativa, na que sexan os estudantes os construtores principais dos seus coñecementos. A secuenciación das tarefas e as correccións e comentarios do profesor van encamiñadas nesta dirección.

Materiais e recursos

Nós utilizamos textos; os materiais, neste sentido, son doados de conseguir e abonda con que o profesor lles proporcione aos alumnos o material sobre o que teñen que traballar; so se require un procesador de textos e uns coñecementos básicos para poder utilizalo.

Xa dixen antes que a canle fundamental de comunicación é a Aula Virtual, aínda que tamén, en ocasións, utilizamos o correo electrónico persoal.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

Os alumnos están informados polo foro do curso da Aula Virtual e, se é necesario, tamén se lles informa por correo electrónico. As familias están sendo informadas por teléfono e mediante o servizo de mensaxería do Espazo Abalar.

Publicidade

Publicación obrigatoria na páxina web do centro.