PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESO

I.E.S. O RIBEIRO

CURSO 2018-2019

INTRODUCIÓN

A materia de Educación Física ten como finalidade principal que os alumnos e as alumnas alcancen a competencia motriz, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e emocións que interveñen nas múltiples interaccións que realiza unha persoa no seu medio e coas demais, que permite que o alumnado supere os problemas motores propostos tanto nas sesión de Educación Física como na súa vida cotiá; utilizando estratexias inclusivas e procurando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e as emocións que se vinculan á conduta motora.

A competencia motriz, malia non estar recollida como unha das competencias clave, é fundamental para o desenvolvemento destas, nomeadamente o das competencias sociais e cívicas, de aprender a aprender, de sentido de iniciativa e espírito emprendedor, de conciencia e expresións culturais, da competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e, en menor medida, da de comunicación lingüística e da competencia dixital. O traballo por competencias integra un coñecemento de base conceptual, outro relativo ás destrezas e, por último, un con grande influencia social e cultural, que implica un conxunto de valores e actitudes.

METODOLOXÍA

O Decreto 86/2015 , establece unha serie de orientacións metodolóxicas para a materia que favorecerán un enfoque competencial, así como a consecución, a consolidación e a integración dos estándares por parte do alumnado:

- A asimilación das aprendizaxes e a adaptación ao traballo do alumnado en Educación Física aconsella a distribución das dúas sesións semanais en diferentes días.
- Educación Física nestas etapas terá un carácter eminentemente práctico e vivencial.
- A selección dos contidos e das metodoloxías activas e contextualizadas debe asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo destas etapas.
- uso de estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.
- profesorado deseñará diferentes tipos de tarefas e secuencias adaptadas aos niveis, ás formas e aos ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos o máis ampla posible, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvidas nos últimos tempos en diferentes ámbitos da Educación Física.

- Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base na descuberta guiada, a resolución de problemas, o traballo por retos e proxectos, e a cooperación, tendo presente o desenvolvemento da creatividade do alumnado.
- Deberá procurarse a implicación das familias como un factor clave para facer dos alumnos e das alumnas auténticos suxeitos activos dunha xestión cada vez máis autónoma e comprometida da súa saúde, mediante a adquisición de hábitos de vida saudables.

AVALIACIÓN

Procedementos e instrumentos de avaliación

Avaliación continua:

Será a máis importante, e farémola mediante a observación e recollida diaria de datos por parte do profesorado para ter en conta na valoración final, consideramos que é a que permite informarnos do traballo de tódolos dias e valorar a regularidade na clase. Utilizaremos rúbricas de observación referentes aos estándares de aprendizaxe.

Avaliación formativa:

Levarase a cabo xa sexa para comprobar a asimilación dos contidos prácticos ou teóricos por parte do alumado, tendo en conta os estándares de aprendizaxe.

Para comprobalo utilizaremos rúbricas referentes aos estándares de aprendizaxe para valorar traballos teórico-prácticos da materia e probas ou actividades preelaboradas que soliciten do alumno o desenvolvemento práctico que reflexe a asimilación dos contidos.

Podendo incluirse tamén probas escritas que xustifiquen a adquisición de algún estándar.

Estándares de aprendizaxe. Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

1º ESO			
Estándar de aprendizaxe	Grao importancia	Procedemento	Trimestre
EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	Alto	Traballo	1º
EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.	Alto	Traballo	1º
EFB1.1.3. Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	Medio	Observación	1º, 2º, 3º
EFB1.2.1. Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	Alto	Observación	2º, 3º
EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	Medio	Observación	1º, 2º, 3º
EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	Alto	Observación	2º, 3º
EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.	Baixo	Exame	3º
EFB1.3.2. Respecta o seu contorno e o valora como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	Medio	Observación	3º
EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	Baixo	Exame	1º
EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.	Baixo	Traballo	1º

EFB1.4.2. Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.	Medio	Exame	2º
EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	Baixo	Traballo	2º
EFB1.5.2. Expón e defende traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	Baixo	Traballo	2º
EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.	Medio	Exame práctico	3º
EFB2.1.2. Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.	Medio	Exame práctico	3º
EFB2.1.3. Colabora na realización de bailes e danzas.	Medio	Observación	3º
EFB3.1.1. Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.	Baixo	Traballo	1º
EFB3.1.2. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física.	Alto	Ficha	1º
EFB3.1.3. Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica.	Medio	Exame, observación	1º, 2º
EFB3.2.1. Inicíase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	Medio	Observación	1º
EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	Alto	Tests estandarizados	1º
EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como	Medio	Observación	1º

medio de prevención de lesións.			
EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	Alto	Observación	1º, 2º, 3º
EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.	Baixo	Exame	1º
EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.	Baixo	Exame práctico	2º, 3º
EFB4.1.4. Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.	Baixo	Xogo de pistas	3º
EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.	Medio	Exame práctico, observación	2º, 3º
EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	Medio	Exame práctico, observación	2º, 3º
EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	Baixo	Exame práctico, observación	2º

2º ESO			
Estándar de aprendizaxe	Grao importancia	Procedemento	Trimestre
EFB1.1.1.Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	Medio	Ficha, exame	1ª
EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	Alto	Traballo	1ª
EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.	Medio	Observación	1º, 2º, 3º
EFB1.2.1. Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	Alto	Observación	2º, 3º
EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	Alto	Observación	1º, 2º, 3º
EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	Alto	Observación	1º, 2º, 3º
EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	Baixo	Traballo	3º
EFB1.3.2. Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	Alto	Observación	3º
EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	Baixo	Exame	1º
EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	Medio	Observación	1º

EFB1.4.2. Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.	Alto	Exame	2º
EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	Medio	Observación	2º
EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	Baixo	Traballo	1º, 2º, 3º
EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	Medio	Observación	3º
EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade	Alto	Exame práctico	3º
EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	Medio	Observación	3º
EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	Baixo	Traballo	1º
EFB2.1.4. Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.	Baixo	Observación	1º
EFB3.1.1. Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	Medio	Exame	1º, 2º
EFB3.1.2. Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.	Medio	Exame	1º
EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.	Alto	Exame	1º
EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	Alto	Ficha	1º
EFB3.1.5. Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	Baixo	Tests estandarizados	1º

EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	Baixo	Exame	1º
EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	Alto	Observación	2º, 3º
EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	Medio	Tests estandarizados	3º
EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	Medio	Exame práctico, observación	2º, 3º
EFB3.2.4. Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	Medio	Exame	2º, 3º
EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	Alto	Observación, exame práctico	2º, 3º
EFB4.1.2. Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	Baixo	Observación, exame práctico	2º, 3º
EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.	Baixo	Exame	1º, 2º
EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	Medio	Observación, exame práctico	2º, 3º
EFB4.1.5. Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.	Medio	Xogos de pistas	3º
EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	Medio	Observación, exame práctico	2º, 3º
EFB4.2.2. Describe simplificadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	Medio	Observación	2º, 3º

• EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	Medio	Observación, exame práctico	2º, 3º
• EFB4.2.4. Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	Baixo	Observación	2º

3º ESO			
Estándar de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Instrumento	UD
• EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	3	Rúbrica	9
• EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.	3	Rúbrica	9
• EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades.	3	Rúbrica	9
• EFB1.2.1. Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	4	Lista de control	2, 6, 7
• EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	4	Lista de control	2, 6

EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	4	Lista de control	2, 6
EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.	3	Rúbrica	10
EFB1.3.2. Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	3	Rúbrica	10
EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	3	Rúbrica	5
EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	3	Lista de control	8
EFB1.4.2. Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.	2	Lista de control	8
EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	3	Lista de control	8
EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	2	Rúbrica	5
EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	2	Rúbrica	5
EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	3	Rúbrica	4
EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.	3	Rúbrica	4

EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	3	Rúbrica	4
EFB2.1.4. Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.	3	Rúbrica	4
EFB3.1.1. Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	3	Rúbrica	5
EFB3.1.2. Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.	3	Rúbrica	5
EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	3	Rúbrica	5
EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.	3	Rúbrica	1
EFB3.1.5. Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	3	Rúbrica	1
EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	3	Rúbrica	8
EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	3	Rúbrica	5
EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	3	Rúbrica	1
EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	3	Rúbrica	1, 3
EFB3.2.4. Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da	3	Rúbrica	5

propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.		Rúbrica	
EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.	3	Rúbrica	3, 7
EFB4.1.2. Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.	2	Rúbrica	3
EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.	3	Rúbrica	3
EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación.	3	Rúbrica	3
EFB4.1.5. Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades.	3	Rúbrica	10
EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.	3	Rúbrica	2, 6, 7, 9
EFB4.2.2. Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.	3	Rúbrica	2, 6, 7
EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	3	Rúbrica	2, 6, 9
EFB4.2.4. Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	3	Rúbrica	2, 6

4º ESO			
Estándar de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Procedemento	UD
EFB1.1.1. Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	3	Lista de control	4
EFB1.1.2. Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	3	Lista de control	4
EFB1.1.3. Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.	3	Lista de control	4
EFB1.2.1. Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	3	Lista de control	7
EFB1.2.2. Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.	3	Lista de control	7
EFB1.2.3. Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma.	3	Lista de control	7
EFB1.3.1. Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	3	Lista de control	2, 5
EFB1.3.2. Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.	3	Lista de control	2,5
EFB1.3.3. Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.	3	Lista de control	2, 8
EFB1.4.1. Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	3	Lista de control	3

EFB1.4.2. Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.	3	Lista de control	10
EFB1.4.3. Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.	3	Lista de control	10
EFB1.5.1. Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	3	Lista de control	4
EFB1.5.2. Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo.	3	Lista de control	4
EFB1.6.1. Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	2	Rúbrica	9
EFB1.6.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.	2	Rúbrica	9
EFB1.6.3. Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados.	2	Rúbrica	9
EFB2.1.1. Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.	3	Rúbrica	8
EFB2.1.2. Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.	3	Rúbrica	5, 8
EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.	3	Rúbrica	8
EFB3.1.1. Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva.	3	Lista de control	9
EFB3.1.2. Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos	3	Lista de control	9

provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.			
EFB3.1.3. Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.	4	Rúbrica	9
EFB3.1.4. Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.	4	Rúbrica	9
EFB3.2.1. Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.	3	Rúbrica	1
EFB3.2.2. Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	3	Rúbrica	3
EFB3.2.3. Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades.	3	Rúbrica	9
EFB3.2.4. Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.	3	Rúbrica	1
EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	3	Rúbrica	3
EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	3	Rúbrica	6
EFB4.1.3. Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	3	Lista de control	11
EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	3	Rúbrica	7
EFB4.2.2. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de	3	Rúbrica	6, 10

cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.			
EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	3	Rúbrica	2, 10
EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.	3	Rúbrica	2, 6, 10
EFB4.2.5. Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.	3	Rúbrica	11
EFB4.2.6. Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.	3	Rúbrica	11
EFB4.3.1. Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.	3	Lista de control	9
EFB4.3.2. Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.	3	Lista de control	9
EFB4.3.3. Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.	4	Lista de control	11

Criterios de cualificación e mínimos esixibles para a obtención dunha avaliación positiva

En cada trimestre, cada profesor establecerá a ponderación de cada estándar de aprendizaxe correspondente, coa súa repercusión sobre a nota da mesma. Considérase que o alumnado supera unha avaliación cando a nota final, unha vez aplicada a ponderación, alcanza un 5.

Superarase a materia cando a media aritmética das cualificacións finais de cada avaliación sexa como mínimo un 5. Poderase realizar unha proba final que recolla os estándares suspensos de todo o curso, debendo obter nesta proba como mínimo un 5 para aprobar a materia.

A continuación, exponse a ponderación en cada curso:

1º e 2ºESO

Os estándares de aprendizaxe establecidos coma prioritarios corresponden aos mínimos esixidos para superar a materia en función dos respectivos criterios de avaliación.

Neste curso terase en conta a seguinte ponderación en función do instrumento de avaliación utilizado para cada estándar.

Estándares avaliados mediante:	**Ponderación**
Probas prácticas	***50%***
Probas escritas e orais e traballos individuais e grupais	***20%***
Observación diaria	***30%***

3º e 4º ESO

En cada unidade didáctica, cada estándar avaliado terá unha ponderación da nota, de forma que a suma total sea 10. Cada un deles presenta un grao mínimo de consecución, que é o seguinte:

Grados de consecución de los estándares de aprendizaje

1	2	3	4
0 a 2,5	2,5 a 5	5 a 7,5	7,5 a 10

A continuación inclúese unha táboa resumo da ponderación dos estándares de aprendizaxe nas unidades didácticas (UUDD) correspondentes

3ºESO:

EFB: Estándar de aprendizaxe avaliable||Gm: Grao mínimo de consecución||PC: Peso no curso

EFB	Gm	PC	Instrumento	UUDD (puntos sobre 10)									
				1ª EVAL				2ª EVAL			3ª EVAL		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
EFB1.1.1	3	2	Rúbrica									2	
EFB1.1.2	3	2	Rúbrica									2	
EFB1.1.3	3	2	Rúbrica									2	
EFB1.2.1	4	8	Lista de control		2				2	4			
EFB1.2.2	4	4	Lista de control		2				2				
EFB1.2.3	4	4	Lista de control		2				2				
EFB1.3.1	3	3	Rúbrica										3
EFB1.3.2	3	2	Rúbrica										2
EFB1.3.3	3	1	Rúbrica					1					
EFB1.4.1	3	3	Lista de control								3		
EFB1.4.2	2	3	Lista de control								3		
EFB1.4.3	3	2	Lista de control								2		
EFB1.5.1	2	1	Rúbrica					1					
EFB1.5.2	2	1	Rúbrica					1					
EFB2.1.1	3	4	Rúbrica				4						
EFB2.1.2	3	4	Rúbrica				4						
EFB2.1.3	3	1	Rúbrica				1						
EFB2.1.4	3	1	Rúbrica				1						
EFB3.1.1	3	1	Rúbrica					1					
EFB3.1.2	3	1	Rúbrica					1					
EFB3.1.3	3	1	Rúbrica					1					
EFB3.1.4	3	2	Rúbrica	2									
EFB3.1.5	3	2	Rúbrica	2									
EFB3.1.6	3	2	Rúbrica								2		
EFB3.2.1	3	3	Rúbrica					3					
EFB3.2.2	3	4	Rúbrica	4									
EFB3.2.3	3	5	Rúbrica	2		2							
EFB3.2.4	3	1	Rúbrica					1					
EFB4.1.1	3	4	Rúbrica			2				2			
EFB4.1.2	2	2	Rúbrica			2							
EFB4.1.3	3	1	Rúbrica			1							
EFB4.1.4	3	3	Rúbrica			3							
EFB4.1.5	3	5	Rúbrica										5
EFB4.2.1	3	7	Rúbrica		1,5				1,5	2		2	
EFB4.2.2	3	5	Rúbrica		1,5				1,5	2			
EFB4.2.3	3	3	Rúbrica		0,5				0,5			2	
EFB4.2.4	3	1	Rúbrica		0,5				0,5				
	2,97	100		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

A evaluación destes estándares realízase co instrumento que reflicte a táboa anterior. As rúbricas constan de varios niveis, correspondéndose así cos grados de consecución. Ao igual que as listas de control, serán aplicadas no transcurso das sesión por medio da observación directa do profesor. O alumnado será coñecedor de ditos instrumentos e de como vai a ser avaliado.

A continuación añádese unha táboa que recolle os contidos que conforman as 10 UUDD do curso:

Evaluación	UD	Título	nº de sesiones	Temporalización (aproximada)
		Presentación	1	
1ª EVAL	1	Unidad didáctica 0: Test Estandarizados	4	17/09-28/09
	2	Baloncesto: Perfeccionando	6	1/10-19/10
	3	Habilidades gimnásticas: volteos y equilibrios + Introducción al Acrosport	8	22/10-21/11
	4	*Tai chi* Respiración y relajación	4	21/11-10/12
2ª EVAL	5	Condición física y salud	6	8/01-25/01
	6	Dxts Alternativos: Floorball y Lacrosse	8	28/01-22/02
	7	Bádminton: Jugando un torneo	10	25/02-12/04
3ª EVAL	8	Primeros auxilios: el protocolo PAS	4	23/04-3/05
	9	Fútbol	8	6/05-31/05
	10	Orientación en el medio natural	5	3/05-21/05

4º ESO:

EFB: Estándar de aprendizaxe avaliable||Gm: Grao mínimo de consecución||PC: Peso no curso

EFB	Gm	PC	Instrumento	UUDD (puntos sobre 10)										
				1ª EVAL					2ª EVAL			3ª EVAL		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
EFB1.1.1	3	2	Lista de control				2							
EFB1.1.2	3	3	Lista de control				3							
EFB1.1.3	3	3	Lista de control				3							
EFB1.2.1	3	2	Lista de control							2				
EFB1.2.2	3	2	Lista de control							2				
EFB1.2.3	3	2	Lista de control							2				
EFB1.3.1	3	4	Lista de control		2			2						
EFB1.3.2	3	3	Lista de control		1			2						
EFB1.3.3	3	4	Lista de control		2						2			
EFB1.4.1	3	3	Lista de control			3								
EFB1.4.2	3	2	Lista de control										2	
EFB1.4.3	3	2	Lista de control										2	
EFB1.5.1	3	1	Lista de control				1							
EFB1.5.2	3	1	Lista de control				1							
EFB1.6.1	2	1	Rúbrica									1		
EFB1.6.2	2	1	Rúbrica									1		
EFB1.6.3	2	1	Rúbrica									1		
EFB2.1.1	3	3	Rúbrica								3			
EFB2.1.2	3	8	Rúbrica					6			2			
EFB2.1.3	3	3	Rúbrica								3			
EFB3.1.1	3	1	Lista de control									1		
EFB3.1.2	3	1	Lista de control									1		
EFB3.1.3	4	1	Rúbrica									1		
EFB3.1.4	4	1	Rúbrica									1		
EFB3.2.1	3	4	Rúbrica	4										
EFB3.2.2	3	3	Rúbrica			3								
EFB3.2.3	3	1	Rúbrica									1		
EFB3.2.4	3	6	Rúbrica	6										
EFB4.1.1	3	4	Rúbrica			4								
EFB4.1.2	3	4	Rúbrica						4					
EFB4.1.3	3	5	Lista de control											5
EFB4.2.1	3	4	Rúbrica							4				
EFB4.2.2	3	2	Rúbrica						2				2	
EFB4.2.3	3	4,5	Rúbrica		2,5								2	
EFB4.2.4	3	8,5	Rúbrica		2,5				4				2	
EFB4.2.5	3	2	Rúbrica											2
EFB4.2.6	3	1	Rúbrica											1
EFB4.3.1	3	1	Lista de control									1		
EFB4.3.2	3	1	Lista de control									1		
EFB4.3.3	4	2	Lista de control											2
	3	110		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

A evaluación destes estándares realízase co instrumento que reflicte a táboa anterior. As rúbricas constan de varios niveis, correspondéndose así cos grados de consecución. Ao igual que as listas de control, serán aplicadas no transcurso das sesión por medio da observación

directa do profesor. O alumnado será coñecedor de ditos instrumentos e de como vai a ser avaliado

A continuación añádese unha táboa que recolle os contidos que conforman as 11 UUDD do curso:

Evaluación	UD	Título	nº de sesiones	Temporalización
		Presentación	1	
1ª EVAL	1	Unidad didáctica 0	4	17/09-11/10
	2	Fútbol II	6	15/10-2/11
	3	Gimnasia: Volteos y equilibrios invertidos	5	5/11-23/11
	4	Floorball II	5	26/11-12/12
	5	Respiración y relajación	2	12/12-21/12
2ª EVAL	6	Balonmano II	6/8	8/01-31/01
	7	Bádminton: planificando un torneo	10	1/02-8/03
	8	Expresión Corporal *A escena*	6/8	11/03-12/04
3ª EVAL	9	Condición física III	4	23/04-3/05
	10	Dxts Alternativos: Fútbol gaélico	7	6/05-29/05
	11	Orientación	6	30/05-21/06

En todos os cursos da ESO, o cumprimento das normas básicas da materia é considerado coma un requisito necesario para poder superala

- Puntualidade: Ós 8 minutos de tocar o timbre pasarase lista. Aquel ou aquela que non estea (salvo causa xustificada) incurrirá nunha falta de puntualidade. A partir das cinco faltas de puntualidade poderá supor o suspenso na avaliación
- Material: Obrigatorio levar indumentaria axeitada para o desenvolvemento das sesións e para o aseo personal. Salvo causa xustificada suporá unha falta de material. A partir das cinco faltas de material dentro do mesmo trimestre, poderá supor o suspenso na avaliación.
- Hixiene: Será obrigatorio cambiarse de roupa despois das sesións (salvo causa xustificada). Non mudar a roupa suporá unha falta de hixiene. A partir de cinco faltas, poderán supor o suspenso na avaliación
- Alumnos que asisten pero non fan clase práctica: En caso de non facer práctica de forma xustificada, o alumnado terá tarefa asignada durante esa hora (recoller por escrito o feito en clase, colaborar na organización das tarefas, arbitraxes, actividades de readptación ao esforzo, ...). O alumno que permaneza mais de tres dias sen facer clase práctica, ainda que estas estén xustificadas, terá que realizar, según o caso, actividades de readaptación ao esforzo ou presentar un traballo ou superar unha proba teórico-práctica para compensar a sua inactividade práctica.