ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA

CURSO 2019/2020

CENTRO: IES O RIBEIRO

GRUPO: 2º ESO (Grupos A, B, C e Agrupamento)

MATERIA: INICIACIÓN A INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DA NATUREZA

DATA: 15 / 5 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**

Na 1ª e 2ª avaliacións leváronse a cabo traballos e investigacións relacionados co Bloque 1: O traballo no laboratorio, traballo de campo e método científico, Bloque 2: Investigacións relacionadas coa auga, e Bloque 3: Investigacións relacionadas co aire.

Por ser esta asginatura eminentemente práctica, tanto os criterios de avaliación como os estándares de aprendizaxe, teñen que ser ,nalgún caso, diferentes aos detallados na programación orixinal.

Se propoñerán traballos de carácter científico relacionados cos contidos da 3ª avaliación, Bloque 4: Investigación do solo, e Bloque 5: Investigación dos seres vivos, pero cun caracter menos práctico e máis de recollida de información.

Rúbrica para traballos	**1**	**2**	**3**	**Puntuación**
Plazo	Non entrega ou entrega fóra de prazo	Entrega en prazo pero incompleto.	En prazo , completo e correxido	
Presentación	Non pon un título nin identifica correctamente o traballo. Non coida a presentación. Ten moitas faltas de ortografía. Resulta difícil de ler. Mala caligrafía.	Pode mellorar a caligrafía ou ortografía, o formato é irregular	Correcta Sen faltas de ortografía, gramaticais ou de puntuación.	
Organización	Non separa por títulos, subtítulos, apartados, nin párrafos, non hai orde.	Irregular: fáltalle algún apartado, ou non está ben secuenciado	Correcta	
Calidade na redacción	Fai un corta e pega sen sentido. Incoherente, non se entende. Ten moitos erros na sintaxe.	Prevalece a copia textual do contido orixinal sobre a expresión coas propias palabras. É redundante ou carece de sentido nalgunha parte.	Crea un texto coherente utilizando as súas palabras utilizando o vocabulario e a sintaxe adecuada.	
Comprensión do tema	Non reflexa comprensión porque non elimina contido irrelevante. Non segue a organización do contido.	Algunas veces non extrae a idea esencial e importante e hai puntos que non quedan claros, ou pérdese en ideas secundarias resultando demasiado extenso. Ou é breve pero non distingue as ideas principais. Ou non segue a organización orixinal do contido.	Correcta: idea principal e detalles importantes. Relaciona ben a información. Enriquece con esquemas ou imaxes.Reflexa a comprensión do tema.	
Extensión	É demasiado breve e non recolle as ideas principais.	Distingue a idea principal da secundaria pero é demasiado extenso. Utiliza máis de 2 frases para expresar unha idea.	Completo, ten toda a información necesaria, e conciso: entre 1/3 e 1/5 do texto orixinal	

2. Avaliación e cualificación

Avaliación.

Procedementos avaliación:

Observación: acceso EDIXGAL e puntualidade nas entregas, así coma o interese demostrado respondendo ós requerimentos da profesora o unha corrección dos fallos advertidos, ou a orde e pulcritude na presentación das tarefas.

Revisión das entregas de tarefas por correo electrónico.

Instrumentos avaliación:

a. Observación: listas de control de entrega de tarefas, con rexistro das entregas, actitude.
b. Tarefas propostas en EDIXGAL. As propias tarefas realizadas no caderno de traballo ou a ordenador e entregadas posteriormente en formato de documento de texto, pdf, fotografías ou escaneos.

c. Estimación ou valoración da calidade das entregas: revisando e advertindo dos fallos para a súa autocorrección por parte do alumnado.

Advertencias de corrección por parte da profesora, enviadas a nivel individual ou de grupo.

Cualificación final : *(Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso)*

a. As avaliacións 1ª e 2ª farán media ponderada:

   1ª avaliación: 50%
   2ª avaliación: 50%

b. Recuperación: Será obrigatoria para o alumnado que non teña superada algunha das avaliacións ou ningunha delas. A recuperación farase por medios telemáticos ,presentando os traballos que se lle requiran.
c. Necesítase un 5 nas dúas primeiras avaliacións para superar a materia. En caso contrario deberá presentarse á convocatoria extraordinaria.
d. A 3ª avaliación: Cada tarefa entregada puntuará cunha porcentaxe proporcional, na que o 100% correspondería á totalidade das tarefas propostas. En conxunto serán valoradas para subir nota media das dúas primeiras avaliacións ata 1 punto.

Proba extraordinaria de setembro:

a. Entrega de traballos propostos que versarán sobre a materia traballada nas tres avaliacións. Realizarase á man no caderno.

Alumnado de materia pendente

Criterios de avaliación:

Non hai alumnos con materia pendente

Criterios de cualificación:

Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación).

Actividades :

Proposta de traballos de investigación e documentación,seguindo a ser posible o método científico, de temas relacionados cos propostos nos contidos da 1ª , 2ª, e 3ª avaliación da programación orixinal.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade);

Todos os alumnos dispoñen de conectividade.

Edixgal, correo electrónico.

Materiais e recursos :

Ordenador, móbil, correo electrónico, caderno,

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias. *Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.*

Edixgal, correo electrónico, chamada telefónica.

Publicidade. Publicación obrigatoria na páxina web do centro.