

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES NOSA SEÑORA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: 3º ESO E 2º BACHARELATO  
MATERIA: Português segunda lingua  
DEPARTAMENTO: Português  
DATA: 10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Português 3º  
de ESO

Identif. contidos	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Transversais
B.1 comprensión de textos orais	SLEP B1.1	ccl/caa/csc/ccec	Nas audicións, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, lectiva ou detallada) e mellorándoo, de ser o caso: saca conclusións sobre a actitude do falante e sobre o contido baseándose na entoación e na velocidade da fala; deduce intencións a partir do volume da voz do falante; fai anticipacións do que segue (palabra, frase, resposta, etc.), e infire o que non se comprende e o que non se coñece mediante os propios coñecementos e as experiencias noutras linguas.	EE / CA / TIC / EC
	SLEP B1.2	ccl/caa/csc/ccec/cd	Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara, sempre que as condicións acústicas sexan boas e o son non estea distorsionado.	
	SLEP B1.3	ccl/caa/csc/ccec/cd	Entende os puntos principais do que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en hoteis, tendas, albergues, restaurantes, espazos de lecer ou centros docentes) en que se utilicen frases feitas e estruturas sinxelas e previamente traballadas sobre datos persoais, horarios, prezos, números e preguntas sinxelas, e que se desenvolvan con lentitude e boa articulación.	
	SLEP B1.4	ccl/caa/csc/ccec	Comprende, nunha conversa informal, descricións, narracións e opinións formulados en termos sinxelos sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre aspectos xerais de temas do seu interese, cando se lle fala con claridade, amodo e directamente, e se a persoa interlocutora está disposta a repetir ou reformular o dito.	

	SLEP B1.6	ccl/caa/csc/ccec/cd	Identifica as ideas principais de programas de televisión e de presentacións moi sinxelas e ben estruturadas sobre asuntos cotiáns predicibles ou do seu interese, previamente traballados, articulados con lentitude e claridade (por exemplo, noticias ou reportaxes breves), cando as imaxes constitúen grande parte da mensaxe.	
B.3. Comprensión de textos escritos	SLEP B3.3	ccl/caa/csc/ccec/cd	Comprende correspondencia persoal sinxela en calquera formato en que se fala de si mesmo/a; se describen persoas, obxectos, lugares e actividades; se narran acontecementos pasados, e se expresan de maneira sinxela sentimentos e desexos, plans e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.	CL/ EE / CA / TIC / EC
	SLEP B3.4	ccl/caa/csc/ccec/cd	Entende a idea xeral de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese no contexto persoal ou educativo (por exemplo, sobre un curso de verán).	
	SLEP B3.5	ccl/caa/csc/ccec/cd	Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados sobre temas relativos a asuntos do seu interese (por exemplo, sobre unha cidade), sempre que poda reler as seccións difíciles.	
B.4 Producción de textos escritos	SLEP B4.1	ccl/cd/caa/ccec/csc /csiee	Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e nivel escolar.	CL/ EE / CA / TIC / EC
	SLEP B4.2	ccl/cd/caa/ccec/csc /csiee	Completa un cuestionario sinxelo con información per soal moi básica e relativa aos seus datos persoais e intereses ou afeccións ( nome, idade, dirección, gustos, etc).	
	SLEP B4.3	ccl/cd/caa/ccec/csc /csiee	Escribe notas, listaxes, postais felicitacións e mensaxes en soporte dixital moi sinxelos e breves, relativos a necesidades inmediatas.	

	SLEP B4.4	ccl/cd/caa/ccec/csc /csiee	Escrebe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, substituindo unha palabra ou expresión por outra para unha funcionalidade ou tarefa determinada ( felicitar, informar, preguntar...) tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa de ordenada.	
B.5 Coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe	SLEP B5.4	ccl/caa/ccsc/ccec/c d/csiee	Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.	CL / EE / CA / TIC / EC
	SLEP B5.5	ccl/caa/csc/ccec	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade (pedir ou dar información, agradecer, desculparse, solicitar algo, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, propios do seu nivel escolar e traballados previamente.	

Português 2º de BACHARELATO

Identif. contidos	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Transversais
B.1 Comprensión de textos orais	SLEP B1.1	ccl/caa/csc/ccec	Persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, selectiva ou detallada) e mellorándoo, de ser o caso, facendo anticipacións do que segue (palabra, frase, resposta, etc.), e inferindo o que non se comprende e o que non se coñece mediante os propios coñecementos e as experiencias doutras linguas.	EE / CA / TIC / EC
	SLEP B1.2	ccl/caa/csc/ccec/c d	Capta os puntos principais e os detalles salientables de mensaxes gravadas ou de viva voz, claramente articuladas, que conteñan instrucións, indicacións ou outra información, mesmo de tipo técnico, sempre que poida volver escoitar o dito ou pedir confirmación.	
	SLEP B1.3	ccl/caa/csc/ccec	Comprende, nunha conversa formal ou entrevista na que participa, información relevante e detalles sobre asuntos prácticos relativos a actividades educativas	

			ou ocupacionais de carácter habitual e predicable (datos persoais, formación, gustos, intereses e expectativas ou plans de futuro), sempre que poida pedir que se lle repita, ou que se reformule, aclare ou elabore algo do que se lle dixo.
	SLEP B1.4	ccl/caa/csc/ccec/c d	Entende o que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en bancos, tendas, hoteis, restaurantes, transportes e centros docentes), ou menos habituais pero referidas a necesidades inmediatas en situacións de comunicación comúns se pode pedir confirmación dalgúns detalles
	SLEP B1.5	ccl/caa/csc/ccec	Comprende, nunha conversa informal e sinxela na que participa, explicacións ou xustificacións básicas de puntos de vista e opinións, sobre diversos asuntos de interese persoal, cotiás ou menos habituais, articulados de maneira clara, así como a formulación de hipóteses, a expresión de sentimentos e a descrición de aspectos abstractos de temas como a música, o cine, a literatura ou os temas de actualidade, se a persoa interlocutora está disposta repetir ou reformular o dito.
	SLEP B1.6	ccl/caa/csc/ccec/c d	Identifica, con apoio visual, as ideas principais e información relevante en presentacións ou charlas ben estruturadas e de exposición clara sobre temas coñecidos ou do seu interese relacionados co ámbito educativo ou ocupacional, e os aspectos máis significativos de noticias de televisión claramente articuladas, así como o esencial de anuncios publicitarios, series e películas ben estruturados e articulados con claridade, nunha variedade estándar da lingua e cando as imaxes faciliten a comprensión.
B.3.Comprensión de textos escritos	SLEP B3.1	ccl/caa/csc/ccec/c d	Localiza con facilidade información específica de carácter concreto en textos xornalísticos do xénero informativo, en calquera soporte, ben estruturados e de extensión media, tales como noticias glosadas; recoñece ideas significativas de artigos divulgativos sinxelos, e identifica as conclusións principais en textos de carácter claramente argumentativo, adecuados ao seu nivel escolar, sempre que poida reler as seccións difíciles.
	SLEP B3.2	ccl/caa/csc/ccec/c d	Entende o sentido xeral, os puntos principais e información relevante de anuncios e comunicacións de carácter público, institucional ou corporativo claramente estruturados, relacionados con asuntos do seu interese persoal, educativo ou ocupacional (organización de grupos de traballo, información sobre actividades de formación específicas, etc.).
	SLEP B3.3	ccl/caa/csc/ccec/c d	Identifica información relevante en instrucións detalladas sobre o uso de aparellos, dispositivos ou programas informáticos, e sobre a realización de

**CL/ EE / CA / TIC /  
EC**

actividades e normas de seguridade ou de convivencia (por exemplo, nun evento cultural).

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Para a 1ª e 2ª avaliación os recollidos na programación didáctica. No 3º trimestre utilización da plataforma edmodo que xa se estaba a utilizar desde o inicio do curso escolar.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> repaso e ampliación, cuestionarios online, kahoots, vídeos interactivos, tarefas con prazo de entrega e autoavaliacións. Libro de lectura marcado para o curso: Mafalda MOUTINHO, <i>O segredo do mapa egípcio</i>.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación, ao ser esta continua, partírase da cualificación da segunda avaliación; sobre esta poderá sumarse até dous puntos dependendo do traballo realizado nestes meses de aulas online.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Proba presencial da materia tendo en conta os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe recollidos na programación didáctica referidos soamente os dous primeiros trimestres. A parte de materia que se puidese ter avanzado no terceiro trimestre non entrará na proba extraordinaria.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Non hai alumando pendente nesta materia.</p>



<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores necesarias para todo o alumnado.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Presentación de contidos, actividades e tarefas a través das plataformas Aula Virtual Edmodo dispoñible para todo o alumnado.
<b>Materiais e recursos</b>	Contidos online, exercicios deseñados na aula virtual, tarefas con data de entrega, cuestionarios online, kahoots, quizzes e vídeos interactivos.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado está informado a través da Aula Virtual Edmodo e do correo abalar. As familias están informadas a través do Espazo Abalar.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro e na aula virtual Edmodo.