

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES " A NOSA SRA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: PRIMERO DE ESO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DATA:

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender un texto escrito y establecer esquemáticamente la idea principal y las secundarias del mismo.	LCLB2.1.1 Retiene información y reconoce la idea principal y las secundarias de un texto escrito,comprendiendo las relaciones entre ellas CCL (B 2.1)8 b)
Reconocer y corregir errores sobre usos de b,v; g y j; h...tildes ortográficas etc	LCLB3.1.1 Reconoce y corrige errores ortográficos diversos en textos propios y ajenos. CCL (B 3.13)
Distinguir el uso de las distintas categorías gramaticales y corregir errores de concordancia.	LCLB 3.1.1 Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos y utiliza este conocimiento para corregir errores de concordancias en textos propios y ajenos. CCL (B 3.6)
Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación y la cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas.	LCLB1.4.1 Conoce el proceso de producción de discursos orales , valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso y la cohesión de elementos. CCL CCA (B 1.3)
Reconocer y usar los pronombres personales y los reflexivos en los textos.	LCLB3.1.1 Reconoce y explica el uso de los pronombres personales y reflexivos en los textos.CCL (B 3.14)
Localizar y explicar el uso de los adjetivos en los textos	LCLB4.1.2 Reconoce y explica el uso de los adjetivos en los textos .CCL.(B3.16)
Leer las novelas de lectura obligatoria propuestas para el presente curso y/ u otras de libre elección	LCLB4.1.1. Lee y comprende novelas próximas a sus gustos CCL CCEE (B4.8)
Manejar diccionarios o en versiones digitales.	LCLB2.2.2 Conoce y maneja diccionarios o en versiones digitales CD (B 3.16)

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaluación e cualificación</b>	
<b>Avaluación</b>	<p>Procedementos: Recogemos información sobre la consecución de los objetivos empleados a través de la observación sistemática de las distintas tareas y trabajos que les hemos propuesto .</p> <p>Instrumentos: Realización de tareas on line en la Tercera evaluación sobre comentarios de texto, gramaticales , de corrección ortográfica ,etc.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenemos en cuenta las dos evaluaciones realizadas con una calificación positiva, de las cuales haremos una media aritmética. Si han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, añadimos hasta un punto.</li> <li>- Si han suspendido las dos evaluaciones y han realizado las tareas entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa ,la calificación será positiva.</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y no han podido realizar las tareas ,por causas justificadas (enfermedad,no conexión a internet y lo han comunicado en tiempo y forma hasta finales del mes de Mayo, ofreceremos otra oportunidad de recuperar la materia (prueba escrita, trabajo ...) a través de video conferencia, correo electrónico...</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Nos centraremos exclusivamente en las dos evaluaciones presenciales a través de una prueba escrita , si es posible realizarla presencialmente.</p>
<b>PRIMERO DE ESO</b>	<p>Criterios de avaluación: Preguntas que versen sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer las ideas principales y secundarias de un texto</li> <li>-Corregir errores gramaticales</li> <li>-Reconocer en un texto escrito distintas categorías gramaticales</li> <li>-Lectura de las obras de lectura obligatoria propuestas para el presente curso.</li> </ul> <p>Criterios de cualificación: ALUMNOS PENDIENTES DE PRIMERO DE ESO Valoración a través de una prueba escrita que verse sobre la Primera y Segunda Evaluación y las tareas realizadas en la Tercera.</p>

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análisis de la prueba realizada sobre cuestiones de comprensión de textos, de corrección de errores gramaticales, de reconocimiento de las distintas categorías gramaticales.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Ejercicios de repaso , gramaticales, ortográficos, resolución de dudas .Realización de diversas actividades a través de Edixgal y classroom y correo personal.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Metodoloxía activa baseada en la realización de ejercicios y comprensión de textos. Atención individualizada a la ortografía para facilitar la superación de dificultades. Actividades en relación a la comprensión de textos y producción de textos.</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Contenidos on line, ejercicios, vídeos.</u>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Correo personal , aula virtual, abalar móvil.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES " A NOSA SRA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: SEGUNDO DE ESO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DATA:

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar y comprender la información relevante de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa.	LCLB1.2.1 Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa identificando la información relevante. CCL (B1.1)
Recoger la idea principal y resumir textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.	LCLB1.2.4 Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos expositivos y argumentativos recogiendo la idea principal. CCL CAA (B 1.2)
Reconocer y corregir los errores gramaticales en textos propios y ajenos	LCLB 3.3.1.2 Reconoce y corrige los errores gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos. CCL (B 3.4)
Reconocer las ideas principales y secundarias de un texto	LCLB2.1.4 Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias. CCL (B.2.1)
Reconocer las distintas categorías gramaticales	LCLB3.1.1 Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales. CCL (B3.1.1)
Reconocer sintagmas y oraciones	LCLB3.1.2 Reconoce y explica el uso de sintagmas y oraciones. CCL (B 3.1)
Leer y comprender fragmentos de obras representativas de la literatura y obras de lectura obligatoria propuestas.	LCLB4. 1.1 Lee y comprende con un grado creciente de interés y de autonomía fragmentos de obras literarias y obras de lectura obligatoria propuestas para el presente curso. CCL (B4.1)

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaluación e cualificación</b>	
<b>Avaluación</b>	Procedementos: Recogemos información sobre la consecución de los objetivos empleados a través de la observación sistemática de las distintas tareas, pruebas y trabajos realizados por los alumnos por medios telemáticos.
	Instrumentos: En la Tercera Evaluación hemos propuesto diversas tareas de comentario de texto, gramaticales , ortográficas etc
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenemos en cuenta las dos evaluaciones realizadas con una calificación positiva, de las cuales haremos una media aritmética.. Si han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, añadimos hasta un punto.</li> <li>-En el caso de que hayan suspendido las dos evaluaciones y hayan realizado las tareas entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa,, la calificación será positiva.</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y no han podido entregar las tareas por razones justificadas ( enfermedad, no conexión a internet y lo han comunicado en tiempo y forma hasta finales del mes de Mayo) ,ofreceremos otra oportunidad de recuperar la materia (prueba escrita, trabajo) a través de video conferencia, correo electrónico...</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Valoraremos las dos evaluaciones presenciales a través de una prueba escrita , si es posible realizarla presencialmente.
<b>Alumnado de SEGUNDO</b>	<p>Preguntas que versen sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger la idea principal y resumir textos narrativos,expositivos y argumentativos.</li> <li>-Establecer las ideas principales y secundarias de un texto</li> <li>-Corregir errores gramaticales</li> <li>-Reconocer sintagmas y oraciones.</li> <li>-Reconocer en un texto escrito distintas categorías gramaticales</li> <li>-Lectura de las obras de lectura obligatoria propuestas para el presente curso.</li> </ul> <p>Criterios de cualificación: ALUMNOS PENDIENTES DE SEGUNDO DE ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración en Septiembre a través de una prueba escrita que verse sobre la Primera y Segunda Evaluación y las tareas realizadas en la Tercera.</li> </ul>

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análisis de la información obtenida través de de cuestiones sobre comprensión de textos, de corrección de errores ortográficos y gramaticales y de reconocimiento de las distintas categorías.</p>
--	--

ALUMNOS PENDIENTES DE SEGUNDO

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Ejercicios de repaso , resolución de dudas .Realización de diversas actividades a través de Edixgal y classroom y correo personal.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Metodoloxía activa basada en la realización de ejercicios y comprensión de textos. Atención individualizada a la ortografía para facilitar la superación de dificultades. Actividades en relación a la comprensión de textos y producción de textos.</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Aula virtual,Edixgal, classroom.Videoconferencias.</u>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A través de su correo electrónico, aula virtual y Abalar móvil.</p>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

, literarias

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES “ A NOSA SRA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: TERCERO DE ESO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Reconocer el uso de las categorías gramaticales.	LCLB3.1.1 Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos y utiliza el conocimiento para corregir textos . CCL (B 3.1)
Identificar el tema, resumir el contenido e interpretar el lenguaje literario de fragmentos de textos representativos de la Edad Media, del Renacimiento y del Barroco.	LCLB 4.5.1 Lee y comprende una selección de textos en versión original y adaptados, representativos de la Literatura de la Edad Media, del Renacimiento y del Barroco ,identificando el tema,resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.CCL (B4.2)
Diferenciar la palabra radical.	LCLB 3.3.1 Identifica los grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra radical del resto de las palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración.CCL (B.3.4)
Identificar el núcleo verbal y explicar su funcionamiento	LCLB3.3.1 Identifica el sintagma verbal, el núcleo verbal y explica su funcionamiento en el marco de la oración simple.CCL .(B 3.4)
Identificar el sintagma adjetival, adverbial y preposicional en frases y textos.	LCLB 3.3.1 Identifica el sintagma adjetival,adverbial y preposicional en frases y textos. CCL (B 3.4)
Reconocer y corregir errores gramaticales.	LCLB 3.1.2 Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar su producción de textos. CCL (B 3.1)
Diferenciar sujeto y predicado , transformar oraciones activas en pasivas o viceversa y explicar los papeles semánticos del sujeto.	LCLB3.4.1 Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple, diferenciando el sujeto y el predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de actitud objetiva o subjetiva del emisor. Transforma oraciones activas en pasivas o viceversa y explica los papeles semánticos del sujeto. CCL y CCA .(B 3.5)
Reescribir textos aplicando normas ortográficas y gramaticales.	LCLB3.1.2 Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación y producción escrita teniendo en cuenta normas ortográficas y gramaticales. CCL (B2.5)
Diferenciar narración, descripción, exposición y diálogo.	LCLB3.7.2 Identifica las estructuras textuales (narración, descripción, exposición y diálogo) explicando los mecanismos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y en la mejora de textos propios y ajenos. CCL Y CCEC


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaluación e cualificación</b>	
<b>Avaluación</b>	<p>Procedementos: Recogemos información sobre la consecución de los objetivos empleados a través de la observación sistemática de las distintas tareas, pruebas y trabajos realizados por los alumnos por medios telemáticos.</p> <p>Instrumentos: Diversas tareas de comentario de texto, gramaticales, literarias ...</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Tenemos en cuenta las dos evaluaciones realizadas con una calificación positiva, de las cuales haremos una media aritmética. Si han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, añadimos hasta un punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si han suspendido las dos evaluaciones y han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, la calificación será positiva .</li> <li>- Si han suspendido las dos evaluaciones y no han podido realizar las tareas por razones justificadas (enfermedad, no conexión a internet) y lo han comunicado en tiempo y forma hasta finales del mes de Mayo. Ofreceremos otra oportunidad de superar la materia (prueba escrita, trabajo) a través de vídeo conferencia, correo electrónico...</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Valoraremos las dos evaluaciones presenciales a través de una prueba escrita , si es posible realizarla presencialmente.</p>
<b>ALUMNOS DE TERCERO</b>	<p>Criterios de avaluación:</p> <p>Distintas preguntas que versen sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el tema, resumir el contenido e interpretar el lenguaje literario de fragmentos de texto representativos de la Edad Media , del Renacimiento y del Barroco.</li> <li>-Corregir errores gramaticales</li> <li>-Reconocer en un texto escrito distintas categorías gramaticales</li> <li>-Leer las obras de lectura obligatoria propuestas para el presente curso en las dos Primeras Evaluaciones..</li> <li>-Identificar el núcleo verbal y explicar su funcionamiento.</li> <li>-Identificar el sintagma adjetival, adverbial y preposicional.</li> <li>-Diferenciar sujeto y predicado.</li> <li>-Diferenciar narración, descripción, exposición y diálogo.</li> </ul>



	<p>Criterios de cualificación: ALUMNOS PENDIENTES DE TERCERO DE ESO Valoración a través de una prueba escrita que verse sobre la Primera y segunda Evaluación y las tareas realizadas para la Tercera-</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Análisis de la prueba realizada sobre cuestiones de comprensión de textos, sobre textos del Renacimiento y del Barroco, sobre errores ortográficos y gramaticales, sobre diferenciación de sujeto y predicado y otras cuestiones sintácticas.</p>

ALUMNOS PENDIENTES DE TERCERO DE ESO

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Ejercicios de repaso , resolución de dudas .Realización de diversas actividades a través de Edixgal y classroom y correo personal.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Metodología activa basada en la realización de ejercicios gramaticales y de fragmentos literarios representativos de la Edad Media, del Renacimiento y del Barroco. Atención individualizada a la ortografía para facilitar la superación de dificultades. Actividades en relación a la comprensión de textos y producción de textos.</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Edixgal, classroom. Videoconferencias.</u>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Correo electrónico, a través del tutor.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES " A NOSA SRA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: CUARTO DE ESO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Identificar la información relevante de textos orales	LCLB 1.1.1 Comprende el sentido global de textos orales identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa. CCL (B.1.1)
Reconocer los procedimientos de formación de palabras y explicar el valor significativo de los prefijos y de los sufijos.	LCLB 3.3.1 Reconoce los procedimientos de formación de palabras y explica el valor significativo de los prefijos y de los sufijos.CCL (B3.3)
Explicar características literarias de textos de Literatura del siglo XVIII, del Romanticismo,del Realismo, del Naturalismo, del Modernismo, de la Generación del 98, del Novecentismo, de las Vanguardias y de la Generación del 27.	LCLB4.4.1 Lee y comprende y explica una selección de textos representativos de la Literatura del siglo XVIII,del Romanticismo, del Realismo y Naturalismo, del Modernismo, de la Generación del 98, del Novecentismo, de las Vanguardias y de la Generación del 27.CCL (B3.7)
Resumir y recoger las ideas principales de textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.	LCLB1.2.6.Resume textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionan lógicamente y semánticamente.CCA Y CCL (B1.2)
Explicar los valores expresivos de los adjetivos,determinantes y pronombres en un texto.	LCLB3.11 Explica los valores expresivos que adquieren algunos adjetivos, determinantes y pronombres en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen. CCL. B3.1
Aplicar correctamente las normas ortográficas y gramaticales.	LCLB371 Revisa sus discursos orales y escritos aplicando correctamente las normas ortográficas y gramaticales,reconociendo su valor social para obtener una comunicación eficiente. CCL. (B3.7)
Reconocer la equivalencia entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios en oraciones de relativo,sustantivas y adverbiales.	LCLB3.6.3. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios en oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente. CCL (B3.6)
Trasformar oraciones simples en oraciones compuestas usando conectores,	LCLB3.6.1 Transforma y amplía oraciones simples en oraciones compuestas, usando conectores y otros procedimientos de sustitución.CCL (B3.6)
Manejar diversos diccionarios impresos o digitales.	LCLB2.4.2 Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital y otros diccionarios . CCL y CCA(B 2.5)


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaluación e cualificación</b>	
<b>Avaluación</b>	Procedementos: Recogemos información sobre la consecución de los objetivos empleados a través del análisis de las producciones de los alumnos.
	Instrumentos: En la Tercera Evaluación hemos propuesto diversas tareas de comentario de texto, gramaticales .También tareas de ampliación para los alumnos más avanzados.
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenemos en cuenta las dos evaluaciones realizadas con una calificación positiva, de las cuales haremos una media aritmética. Si han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, añadimos hasta un punto.</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y han realizado todas las tareas, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, la calificación final será positiva,</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y no han podido realizar las tareas, por causas justificadas (enfermedad, no conexión a Internet) y lo han comunicado en tiempo y forma hasta finales del mes de Mayo, ofreceremos otra oportunidad para superar la materia (prueba escrita, trabajo) a través de vídeo conferencia, correo electrónico etc..</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Valoraremos las dos evaluaciones presenciales a través de una prueba escrita , si es posible realizarla presencialmente.
<b>Alumnado de CUARTO</b>	<p>Criterios de avaluación: Una prueba que verse sobre cuestiones de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer los procedimientos de formación de palabras.</li> <li>-Corregir errores gramaticales y ortográficos.</li> <li>-Explicar características literarias de textos literarios entre el siglo XVIII y la Generación del 27.</li> <li>-Reconocer la equivalencia entre el adjetivo y las oraciones subordinadas adjetivas, entre el sustantivo y las subordinadas sustantivas y entre el adverbio y las subordinadas adverbiales.</li> <li>-De lectura de las obras obligatorias propuestas para el presente curso, hasta la Segunda Evaluación.</li> </ul>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Ejercicios de repaso , resolución de dudas .Realización de diversas actividades a través de classroom, correo electrónico e incluso grupo de WhatsApp.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Metodoloxía activa baseada en la realización de ejercicios y comprensión de textos. Atención individualizada a la ortografía para facilitar la superación de dificultades. Actividades en relación a la comprensión de textos y producción de textos.</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>, Classroom., video conferencias.</u>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de correo electrónico, grupo de WatsApp o tutor del grupo.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES “ A NOSA SRA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: PRIMERO DE BACHILLERATO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Identificar las funciones del lenguaje	LCL1B1.14 Reconoce los elementos de la comunicación y las funciones del lenguaje.CCL (B1.2)
Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección.	LCL1B2.1.1 Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor,, claridad y corrección.CCL (B2.1)
Identificar y explicar los usos y valores del sustantivo en un texto.	LCL1B3.2.1 Identifica y explica los usos y los valores del sustantivo en un texto, en relación con la intención comunicativa del emisor y de la tipología textual seleccionada.CCL (B3.1)
Analizar fragmentos significativos del Poema del Mio Cid, del Mester de Clerecía, del Libro del Buen Amor y de la Literatura del siglo XV.	LCL1B4.1.1 Lee y analiza fragmentos significativos de la Edad Media. CCL y CCEC .(B4.1)
Identificar y explicar los usos y valores de un adjetivo en un texto	LCL1B3.2.2 Identifica y explica los usos y valores de un adjetivo en un texto. CCL .(B 3.2)
Identificar y explicar los usos y los valores de un verbo en un texto.	LCL1B3.2.3 Identifica y explica los usos y los valores de un verbo en un texto, en relación con la intención comunicativa del emisor y la tipología textual seleccionada. CCL (B3.3.)
Identificar y explicar los usos y valores del artículo determinado y del indeterminado.	LCL1B3.2.5 Identifica y explica los usos y valores del artículo determinado y del indeterminado y de cualquier tipo de determinante, en relación con su presencia o ausencia. CCL (B3.5)
Presentar trabajos escritos respetando las normas de organización de epígrafes, procedimientos de cita, notas a pie de página y bibliografía.	LCL1B2.4.3 Respeto las normas de presentación de trabajos escritos, organización de epígrafes, procedimientos de cita, notas a pie de página y bibliografía. CCL Y CAA(B2.4).
Presentar trabajos de investigación escritos sobre la poesía del Barroco.	LCL1B4.4.1 Planifica la elaboración de trabajos de investigación escritos sobre la poesía del Barroco. CCL y CSIEE. (B4.4)
Interpretar fragmentos de obras significativas de poetas barrocos	LCL1B4.2.1 Interpreta críticamente fragmentos de obras significativas de poetas barrocos. CCL y CCEC(B4.4)
Identificar las características temáticas del Quijote de Cervantes	LCL1B4.2.1 Identifica las características temáticas del Quijote de Cervantes en relación con el contexto, el movimiento y el género. CCL y CAA (B 4.2)
Interpretar críticamente fragmentos del Quijote.	LCL1B4.3.1 Interpreta críticamente fragmentos del Quijote CCL(BU4.2)
Presentar escritos utilizando las tecnologías de la información.	LCL1B2.4.4 Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para

	la realización, la evaluación y la mejora de sus escritos.(CD y CCL9

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaluación e cualificación</b>	
<b>Avaluación</b>	Procedementos: Recogemos información sobre la consecución de los objetivos empleados a través del análisis de los diferentes ejercicios preentados por los alumnos.
	Instrumentos. En la Tercera Evaluación hemos propuesto diversas tareas de comentario de texto, gramaticales, trabajos de investigación que han realizado .
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenemos en cuenta las dos evaluaciones realizadas con una calificación positiva de las cuales haremos una media aritmética. Si han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación , entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, añadimos hasta un punto.</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y han realizado todas las tareas, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, la calificación será positiva..</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y no han podido realizar las tareas por causas justificadas ( enfermedad, no conexión a Internet) y lo han comunicado en tiempo y forma hasta finales del mes de Mayo, les ofreceremos otra oportunidad de recuperar la materia a través de vídeo conferencia, correo electrónico...</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Valoraremos las dos evaluaciones presenciales a través de una prueba escrita , si es posible realizarla presencialmente.
<b>PRIMERO DE BACHILLERATO</b>	<p>Criterios de avaluación:</p> <p>Cuestiones que versen sobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección.</li> <li>- Analizar fragmentos significativos de obras literarias de la Edad Media.</li> <li>- Identificar y explicar los usos del sustantivo, adjetivo verbo y el artículo determinado e indeterminado en un texto.</li> <li>-Identificar las características temáticas del Quijote de Cervantes.</li> <li>-Interpretar críticamente fragmentos del Quijote.</li> </ul>
	No tenemos ningún alumno pendiente de Primero de Bachillerato en el presente curso.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Ejercicios de repaso , resolución de dudas .Realización de diversas actividades o trabalos a través de classroom y correo personal.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Metodoloxía activa baseada en la realización de ejercicios y comprensión de textos. Atención individualizada a la ortografía para facilitar la superación de dificultades. Actividades en relación a la comprensión de textos y producción de textos.</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Classroom.Videoconferencias.</u>

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Correo personal y WhatsApp.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES “ A NOSA SRA DOS OLLOS GRANDES  
CURSO: SEGUNDO DE BACHILLERATO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ  
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



## 1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Identificar la idea principal y la intención comunicativa de un texto escrito.	LCLB2B2.1.1 Comprende el sentido global de textos escritos de carácter expositivo y argumentativo ,identificando la intención comunicativa del emisor y su idea principal. CCL (B.2.1)
Sintetizar textos de carácter expositivo y argumentativo diferenciando las ideas principales y secundarias.	LCLB2B 2.1.2 Sintetiza textos de carácter expositivo y argumentativo diferenciando las ideas principales y secundarias. CCL y CCA (B4.1)
Producir textos expositivos y argumentativos propios ,cohesionados y respetando las normas ortográficas.	LCL2B2.1.4 Produce textos expositivos y argumentativos propios creando el registro adecuado a la intención comunicativa, organizando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas ortográficas y gramaticales y revisa su producción escrita para mejorarla. CCL .(B 2.1)
Desarrollar por escrito con coherencia y cohesión las características de los principales movimientos literarios del siglo XX hasta nuestros días, mencionando los autores y las obras más representativas.	LCL2B4.1.1 Desarrolla por escrito con coherencia y cohesión las características temáticas y formales de los principales movimientos del siglo XX hasta nuestros días, mencionando los autores y obras más representativas. CCL y CCEC. (B4.1)
Identificar en un texto los usos y valores de las distintas categorías gramaticales.	LCL2B3.2.1 Identifica los usos y los valores de las categorías gramaticales, en relación con la intención comunicativa del emisor, con la tipología textual seleccionada y con otros componentes de la situación comunicativa. CCL (B3.5)
Reconocer las distintas estructuras sintácticas en un texto.	LCL2B3.4.1 Reconoce las estructuras sintácticas y explica la relación de funcionamiento y de significado que establecen con el verbo de la oración principal, empleando la terminología adecuada.CCL (B3.1)
Analizar las obras completas propuestas por la CIUG para el presente curso.	LCL2B4.2.1 Analizar fragmentos literarios o, en su caso, obras completas del siglo XX hasta nuestros días, relacionando el contenido y la forma de expresión con la trayectoria y el estilo de su autor/a, su género y el movimiento literarioal que pertenece. CCL y CCEC
Establecer las diferencias entre textos literarios de diferentes épocas.	LCL2B4.2.2 Comparar textos de diferentes épocas y describir la evolución de temas y formas . CCL y CCEC (B.4.2.2)


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recogemos información sobre la consecución de los objetivos empleados a través del análisis de las producciones de los alumnos.
	Instrumentos: En la Tercera Evaluación hemos propuesto diversas tareas (de comentario de texto, gramaticales, de los libros de lectura propuestos por la CIUG para el presente curso etc
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedimiento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tenemos en cuenta las dos evaluaciones realizadas con una calificación positiva, de las cuales haremos una media aritmética. Si han realizado todas las tareas propuestas para la Tercera Evaluación, entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, añadimos hasta un punto.</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y han realizado todas las tareas entregadas en el plazo indicado y su evaluación es afirmativa, la calificación será positiva.</li> <li>-Si han suspendido las dos evaluaciones y no han podido realizar las tareas por una causa justificada (enfermedad, no conexión a internet) y lo han comunicado en tiempo y forma hasta finales del mes de Mayo, ofreceremos otra oportunidad de recuperar la materia (prueba escrita, ) a través de vídeo conferencia, correo electrónico...</li> <li>-.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Valoraremos las dos evaluaciones presenciales a través de una prueba escrita, si es posible realizarla presencialmente.
	<p>Criterios de avaliación: Cuestiones que versen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la idea principal y los contenidos comunicativos de un texto.</li> <li>-Sintetizar textos de carácter expositivo y argumentativo diferenciando las ideas principales y las secundarias.</li> <li>-Producir textos expositivos y argumentativos propios cohesionados y respetando las normas ortográficas.</li> <li>-Desarrollar por escrito con coherencia y cohesión las características de los principales movimientos literarios del siglo XX hasta nuestros días mencionando los autores y las obras más representativas.</li> <li>-Identificar en un texto los usos y valores de las distintas categorías gramaticales.</li> <li>-Reconocer las distintas estructuras sintácticas de un texto.</li> <li>-Analizar las obras de lectura completas propuestas por la CIUG para el presenta curso.</li> <li>-Establecer las diferencias entre textos literarios de diferentes épocas., de los libros de lectura propuestos por la CIUG</li> </ul>


### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Ejercicios de repaso ,gramaticales, literarios, resolución de dudas .Realización de diversas actividades a través de classroom y correo personal.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Metodología activa basada en la realización de ejercicios y comprensión de textos. Atención individualizada a la ortografía para facilitar la superación de dificultades. Actividades en relación a la comprensión de textos y producción de textos.</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Classroom.Videoconferencias.</u>

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Correo personal y WhatsApp.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.