

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2019/2020

DEPARTAMENTO DE  
FILOSOFÍA

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 1ºESO  
MATERIA: VALORES ÉTICOS  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: MONTSERRAT FUENTES NORA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1. A DIGNIDADE DA PERSOA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Coñecer os dous significados do concepto de liberdade de acción (liberdade negativa e liberdade positiva), e aplicarlos tanto no ámbito da sociedade política como no terreo da vida privada ou a liberdade interior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FIB6.1.1. Define e utiliza conceptos como vontade, liberdade negativa, liberdade positiva, autodeterminación, libre albedrío, determinismo, indeterminismo e condicionamento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FIB6.1.2. Analiza textos breves sobre o tema da liberdade, e argumenta a propia opinión.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN, O RESPECTO E A IGUALDADE NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Coñecer os fundamentos da natureza social do ser humano e a relación dialéctica que se establece entre este e a sociedade, estimando a importancia dunha vida social dirixida polos valores éticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB2.1.1. Explica por que o ser humano é social por natureza e valora as consecuencias que ten este feito na súa vida persoal e moral.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB2.1.2. Discirne e expresa, en pequenos grupos, sobre a influencia mutua que se establece entre o individuo e a sociedade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB2.1.3. Achega razóns que fundamenten a necesidade de establecer uns valores éticos que guíen as relacións interpersoais e utiliza a iniciativa persoal para elaborar, mediante soportes informáticos, unha presentación gráfica das súas conclusións sobre este tema.</li> </ul>

Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse o próximo curso. Aqueles alumnos e alumnas que o vindeiro curso escollan a materia de valores éticos de 2º eso . Recolleranse dentro do **Bloque 3. A reflexión ética**, criterio de avaliación B3.1.e B3.4., que fan referencia á distinción entre ética e moral e os valores éticos volven a aparecer nos estándares de 2º ESO.

<b>2.- Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b>  Dende a aula virtual proporase que os alumnos fagan unha reflexión sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Valores éticos. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual, como lectura de libros, análise de contidos, reflexións críticas, fichas a cumprimentar..., que terán que enviar por correo electrónico ou pola aula virtual á profesora, para a súa corrección. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico e a aula virtual, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos.  Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que facer unha proba escrita que consistirá en cubrir unha ficha ,na que terán que relacionar distintos conceptos traballados no curso e cumprimentar unha serie de apartados. Así mesmo deberán entregar unha presentación impressa a partir do material usado para os temas.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura .</li> <li>• Reflexión e análise crítica</li> <li>• Ficha</li> <li>• Folla de rexistro</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online.</p>
<b>Alumnado de materia</b>	<p><b><u>Criterios de avaliación:</u></b>  Non hai alumnado con esta materia pendente.</p>

<b>pendente</b>	<b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b> Non procede.
	<b><u>Criterios de cualificación:</u></b> Non procede

<b>3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa comprensión lectora, análise e reflexións críticas sobre lecturas feitas por eles no tempo de confinamento.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual.</p> <p>Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas. De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de lectura que posúan na súa casa.</li> <li>- Enlaces URL ara consulta de información</li> </ul>

<b>4.- Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 2º ESO  
MATERIA: VALORES ÉTICOS  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: MONTSERRAT FUENTES NORA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 3. A REFLEXIÓN ÉTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Distinguir entre ética e moral, sinalando as semellanzas e as diferenzas entre elas, e estimando a importancia da reflexión ética como un saber práctico necesario para guiar de xeito racional a conduta do ser humano á súa plena realización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB3.1.1. Recoñece as diferenzas entre a ética e a moral, no que se refire á súa orixe e á súa finalidade.</li> <li>▪ VEB3.1.2. Achega razóns que xustifiquen a importancia da reflexión ética, como unha guía racional de conduta necesaria na vida do ser humano, expresando de forma apropiada os argumentos en que se fundamenta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Resaltar a importancia dos valores éticos, as súas especificacións e a súa influencia na vida persoal e social do ser humano, destacando a necesidade de ser recoñecidos e respectados por todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB3.4.1. Describe as características distintivas dos valores éticos, utilizando exemplos concretos deles e apreciando a súa relación esencial coa dignidade humana e a conformación dunha personalidade xusta e satisfactoria.</li> </ul>

Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse o próximo curso. Aqueles alumnos e alumnas que o vindeiro curso escollan a materia de valores éticos de 3º eso . Recolleranse dentro dentro do **Bloque 5. Os valores éticos, o dereito, a Declaración Universal dos Dereitos Humanos (DUDH) e outros tratados internacionais sobre dereitos humanos**, criterio de avaliación B5.1 e B5.2 que fan referencia á idea de xustiza e Dereitos Humanos que volven a aparecer nos estándares de 3º ESO.

<b>2.- Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b>  Dende a aula virtual propórase que os alumnos fagan unha reflexión sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Valores éticos. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual, como lectura de libros, análise de contidos, reflexións críticas, fichas a cumprimentar..., que terán que enviar por correo electrónico ou pola aula virtual á profesora, para a súa corrección. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico e a aula virtual, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos.  Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que facer unha proba escrita que consistirá en cubrir unha ficha, na que terán que relacionar distintos conceptos traballados no curso e cumprimentar unha serie de apartados. Así mesmo deberán entregar unha presentación impressa a partir do material usado para os temas.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b>  Lectura .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión e análise crítica</li> <li>• Ficha</li> <li>• Folla de rexistro</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b><u>Criterios de avaliación:</u></b>  Non hai alumnado con esta materia pendente.</p> <p><b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b>  Non procede.</p>

	<b><u>Criterios de cualificación:</u></b> Non procede
--	--

<b>3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa comprensión lectora, análise e reflexións críticas sobre lecturas feitas por eles no tempo de confinamento.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual. Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas. De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de lectura que posúan na súa casa.

<b>4.- Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº1 O CARBALLIÑO  
CURSO: 3º ESO  
MATERIA: VALORES ÉTICOS  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: ALMUDENA MOSQUERA FERNÁNDEZ  
DATA: 04-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Do BLOQUE 4: A XUSTIZA E A POLÍTICA, criterios do B4.1 a B4.6	VEB4.1.1. a VEB4.6 Páxinas 27 a 30 da Programación Didáctica de Filosofía entregada en Xefatura de Estudos en setembro de 2019.
Do BLOQUE 5: OS VALORES ÉTICOS, O DEREITO, A DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS (DUDH) E OUTROS TRATADOS INTERNACIONAIS SOBRE DEREITOS HUMANOS, criterios do B5.1, B.5.3, B.5.4 e B5.6	VEB5.1. a VEB5.6.1 agás VEB2 Páxinas 30 a 32 da Programación Didáctica de Filosofía entregada en Xefatura de Estudos en setembro de 2019.
BLOQUE 6: OS VALORES ÉTICOS E A SÚA RELACIÓN COA CIENCIA E A TECNOLOXÍA criterio B6.1	Unicamente o VEB6.1.2. Páxina 33 da Programación Didáctica de Filosofía entregada en Xefatura de Estudos en setembro de 2019.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>Unha ficha semanal realizada a través da Plataforma Google Classroom e aula Virtual.</p> <p>Nestas tarefas terase en conta a actitude que se asuma fronte a elas, é dicir, o empeño en tratar de facelas o mellor posible en función das capacidades de cada un, (e non entregalas copiadas ou correxidas por outras persoas) e tamén se terá en conta o feito de respetar o prazo de entrega marcado.</p> <p><u>Non haberá lecturas obrigatorias</u> por non poder dispor de acceso á biblioteca e si propostas de películas nas que se traballen e repasen contidos das dúas primeiras avaliacións</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Folla de rexistro coa súa correspondente corrección</p>
<b>Cualificación final</b>	A nota final será a media das dúas avaliacións a isto hai que engadir que as persoas que entreguen as fichas da 3ª avaliación e estén interesados no que se está impartindo, poderán obter ata dous puntos por encima da media das anteriores avaliacións valorados as fichas recibidas.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non hai ningún suspenso
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Non hai ningún suspenso

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Unha ficha semanal que ten que ver con actividades de repaso impartidos na 1ª e 2ª avaliación ( Ética, valores, democracia...)</p> <p><u>Non haberá lecturas obrigatorias</u> por non poder dispor de acceso á biblioteca e si propostas de películas nas que se traballen e repasen contidos das dúas primeiras avaliacións</p> <p><u>Exemplos de actividades:</u> fichas, lecturas, redaccións, creación dunha presentación, reflexións...E avanzariamos no primeiro punto do Bloque 6 , soamente co primeiro estándar deixando para o ano que vén o dous seguintes.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para o alumnado con conectividade creouse unha Google Classroom, a través da cal se publican e corríxen tódalas actividades que semanalmente se van publicando a igual que na aula virtual e avísase por medio de Abalar a todos os alumnos.</p> <p>Localicei a todos os alumnos e comprobei que teñen medios para seguir a materia.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Tarefas creadas pola profesora.</p> <p>Material audiovisual e recursos en internet.</p> <p>Artigos de prensa.</p> <p>Abano de películas para analizar algunha a través dunha guía.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Envíase un aviso a todo o alumnado e ás súas familias para lembrar a tarefa e falicitouse no mes de marzo o meu correo electrónico para estar á súa disposición , vía e-mail, para resolver dúbidas.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: VALORES ÉTICOS  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: GLORIA GARCÍA SEGURA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1: A DIGNIDADE DA PERSOA</b>	
<b>B1.1.</b>	<b>VEB1.1.1.</b> Identifica a orixe dos dereitos inalienables e universais que establece a DUDH na dignidade do ser humano.
	<b>VEB1.1.2.</b> Identifica na DUDH os atributos esenciais do ser humano: razón, conciencia e liberdade.
<b>BLOQUE 2: A COMPRENSIÓN, O RESPECTO E A IGUALDADE NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>	
<b>B2.1.</b>	<b>VEB2.1.1.</b> Comenta, segundo o establecido pola DUDH nos artigos do 12 ao 17, os dereitos do individuo que o Estado debe respectar e fomentar.
	<b>VEB2.1.2.</b> Explica os límites do Estado que establece a DUDH nos artigos do 18 ao 21, ao determinar as liberdades dos cidadáns e das cidadás que este debe protexer e respectar.
<b>BLOQUE 3: A REFLEXIÓN ÉTICA</b>	
<b>B3.1.</b>	<b>VEB3.1.1.</b> Xustifica racionalmente e estima a importancia da reflexión ética no século XXI, como instrumento de protección dos dereitos humanos ante o perigo que poden representar entes posuidores de grandes intereses políticos e económicos e grupos violentos.
<b>B3.2.</b>	<b>VEB3.2.1.</b> Describe e avalía as circunstancias que no momento actual o/a rodean, identificando as limitacións e as oportunidades que se lle formulan desde as perspectivas social, laboral, educativa, económica, familiar, afectiva, etc., co obxecto de deseñar, a partir delas, o seu proxecto de vida persoal, determinando libremente os valores éticos que deben guialo/a.
<b>BLOQUE 4: A XUSTIZA E A POLÍTICA</b>	
<b>B4.1.</b>	<b>VEB4.1.1.</b> Comprende a importancia que ten para a democracia e a xustiza, que os cidadáns e as cidadás coñezan e cumpran os seus.
<b>BLOQUE 5: OS VALORES ÉTICOS, O DEREITO E A DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS (DUDH)</b>	
<b>B5.1.</b>	<b>VEB5.1.2.</b> Debate acerca da solución de problemas nos que hai un conflito entre os valores e principios éticos do individuo e os da orde civil.
<b>B5.3.</b>	<b>VEB5.3.1.</b> Xustifica racionalmente a importancia dos dereitos humanos como ideais para alcanzar polas sociedades e os Estados.
<b>BLOQUE 6: OS VALORES ÉTICOS E A SÚA RELACIÓNS COA CIENCIA E TECNOLOXÍA</b>	
<b>B6.2.</b>	<b>VEB6.2.1.</b> Comprende e explica a necesidade de apoiar a creación e o uso de métodos de control, e a aplicación dunha ética deontolóxica para científicos/as e tecnólogos/as e, en xeral, para todas as profesións, fomentando a aplicación dos valores éticos no mundo laboral, financeiro e empresarial.



Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse ao inicio do próximo curso. O alumnado de 4º de ESO que continúen os seus estudos en bacharelato, traballarán os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación recollidos na seguinte táboa, dentro do bloque 6, criterio de avaliación B6.3. da materia de Filosofía

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 5: OS VALORES ÉTICOS, O DEREITO E A DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS (DUDH)</b>	
<b>B5.2.</b>	<b>VEB5.2.1.</b> Procura información en internet co fin de definir os principais conceptos utilizados na teoría de Rawls e establece unha relación entre eles.
	<b>VEB5.2.2.</b> Realiza un xuízo crítico acerca da teoría de Rawls.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b>  Dende a aula virtual colgarase diferentes materiais sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Valores Éticos. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas escritas propostas na aula virtual, como exercicios sobre os dereitos humanos, o código deontolóxico (medidas de control para científicos e tecnólogos o resto de profesións fomentando a aplicación de valores éticos), preguntas abertas, comentarios de texto, reflexións críticas, ..., que terán que enviar por correo electrónico á profesora, para a súa corrección. A través da observación directa rexistrarase toda a información obtida a través dunha folla de rexistro. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos.</p>
	<p><b><u>Instrumentos:</u></b>  Lectura e resume dun libro  Identificación de problemas a través de relatos  Tarefas de reflexión crítica  Folla de rexistro</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non hai ningún alumno ou alumna que teña a primeira ou segunda avaliación sen superar, polo que, tal e como indica a Resolución do 27 de abril, todos e todas teñen a materia aprobada, polo que ningún terá que ir á proba extraordinaria de setembro.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b><u>Criterios de avaliación:</u></b>  Non hai alumnado con esta materia pendente</p>
	<p><b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b>  Non procede</p>
	<p><b><u>Criterios de cualificación:</u></b>  Non procede</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa elaboración de comentarios de textos e reflexións críticas sobre documentos, artigos, vídeos, ... propostos dentro da aula virtual.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual.</p> <p>Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas (foron todos avisados a través do correo electrónico de que se ía traballar a través da aula virtual do centro). De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais propios elaborados pola profesora</li> <li>• Lecturas e actividades do manual: Lecturas para crecer. Editorial Edelvives.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: FILOSOFÍA  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: MONTSERRAT FUENTES NORA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 6. TRANSFORMACIÓN</b>	
B6.1. Coñecer os dous significados do concepto de liberdade de acción (liberdade negativa e liberdade positiva), e aplicalos tanto no ámbito da sociedade política como no terreo da vida privada ou a liberdade interior.	<p>FIB6.1.1. Define e utiliza conceptos como vontade, liberdade negativa, liberdade positiva, autodeterminación, libre albedrío, determinismo, indeterminismo e condicionamento.</p> <p>FIB6.1.2. Analiza textos breves sobre o tema da liberdade, e argumenta a propia opinión.</p>
▪ B6.2. Comprender o que é o libre albedrío ou a liberdade interior, en relación coa posibilidade de autodeterminación dun mesmo e coa facultade da vontade.	▪ FIB6.2.1. Explica o que é o libre albedrío e a facultade humana da vontade.
B6.3. Reflexionar e argumentar sobre a relación entre a liberdade interior e a liberdade social e política.	▪ FIB6.3.1. Expón as súas reflexións sobre a posibilidade de que exista ou non o libre albedrío, tendo en conta os avances no coñecemento da xenética e a neurociencia.
▪ B6.4. Coñecer a existencia de determinismo na natureza, analizando a posibilidade que ten o ser humano de ser libre, tendo en conta que é un ser natural e, en canto tal, sometido ás leis da natureza.	▪ FIB6.4.1. Argumenta sobre as posibilidades do ser humano de actuar libremente, tendo en conta que é un ser natural.
▪ B6.5. Recoñecer as tres posturas sobre o problema da liberdade absoluta ou condicionada: a tese estoica, a negación do sometemento da vontade ás leis naturais de Kant e a posición intermedia, que rexeita non a liberdade, senón a liberdade absoluta.	▪ FIB6.5.1. Expresa diferentes posturas de filósofos en torno ao tema da liberdade.

Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse o próximo curso. Aqueles alumnos e alumnas que o vindeiro curso escollan a materia de Filosofía de 2º bach . Recolleranse dentro dentro do **Bloque 6. Transformación**, criterio de avaliación B6.1 a B5.5 que fan referencia á idea de liberdade, vontade e leis naturais que volven a aparecer nos estándares de 1º de Filosofía cando se fala da construcións do Estado e os temas existencialistas.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>		
<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b>  Dende a aula virtual colgarase un extracto do libro “¿Quién soy yo y cuántos? sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Filosofía. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual, como subliñado de textos, esquematización, reflexións críticas, ficha a cumprimentar..., que terán que enviar por correo electrónico ou pola aula virtual á profesora, para a súa corrección. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico e a aula virtual, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos.  Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que facer unha proba escrita, a tempo real na que terán que responder a varias preguntas nun tempo establecido. Así mesmo deberán entregar unha presentación impressa a partir do material usado para os temas.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subliñado e esquematización</li> <li>• Reflexión e análise crítica</li> <li>• Ficha</li> <li>• Folla de rexistro</li> </ul>	
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.</p>	
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online.</p>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b><u>Criterios de avaliación:</u></b>  Non hai alumnado con esta materia pendente.</p> <p><b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b>  Non procede.</p> <p><b><u>Criterios de cualificación:</u></b>  Non procede</p>	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020	PÁXINA 13 DE 73	CENTRO: IES Nº1, O CARBALLIÑO DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA



<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa comprensión lectora, esquematización de textos e reflexións críticas sobre textos propostos dentro da aula virtual.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual.</p> <p>Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas. De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Extracto de libro en formatos de descarga diversos para que podan editalo, subliñalo, etc

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 1º BACHARELATO B/C  
MATERIA: FILOSOFÍA  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: MONTSERRAT FUENTES NORA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1: CONTIDOS TRANSVERSAIS</b>	
<b>B.1.1.</b>	<b>FIB1.1.1.</b> Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade
<b>B.1.2.</b>	<b>FIB1.2.1.</b> Argumenta e razoa as súas opinións de forma oral e escrita demostrando un esforzo creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados
<b>BLOQUE 3. O COÑECEMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Analizar de xeito crítico fragmentos de textos filosóficos sobre a reflexión filosófica acerca da ciencia, a técnica e a filosofía, identificando as problemáticas e as solucións propostas, distinguindo as teses principais e a orde da argumentación, relacionar os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e razoar a postura propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FIB3.7.2. Investiga e selecciona información en internet, procedente de fontes solventes, sobre as problemáticas citadas, e realiza un proxecto de grupo sobre algunha temática que afonde na interrelación entre a filosofía e a ciencia.FIB3.7.1. Identifica e reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comúns aos campos filosófico e científico, como son o problema dos límites e as posibilidades do coñecemento, a cuestión da obxectividade e a verdade, a racionalidade tecnolóxica, etc.FIB3.6.1. Analiza fragmentos de textos breves e significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers ou J. C. Borrón, entre outros.</li> <li>▪ FIB3.7.2. Investiga e selecciona información en internet, procedente de fontes solventes, sobre as problemáticas citadas, e realiza un proxecto de grupo sobre algunha temática que afonde na interrelación entre a filosofía e a ciencia.FIB3.7.1. Identifica e reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comúns aos campos filosófico e científico, como son o problema dos límites e as posibilidades do coñecemento, a cuestión da obxectividade e a verdade, a racionalidade tecnolóxica, etc.FIB3.6.1. Analiza fragmentos de textos breves e significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers ou J. C. Borrón,</li> </ul>

	entre outros.
▪ B3.7. Entender e valorar a relación entre a filosofía e a ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FIB3.7.2. Investiga e selecciona información en internet, procedente de fontes solventes, sobre as problemáticas citadas, e realiza un proxecto de grupo sobre algunha temática que afonde na interrelación entre a filosofía e a ciencia.</li> <li>FIB3.7.1. Identifica e reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comúns aos campos filosófico e científico, como son o problema dos límites e as posibilidades do coñecemento, a cuestión da obxectividade e a verdade, a racionalidade tecnolóxica, etc.</li> <li>FIB3.6.1. Analiza fragmentos de textos breves e significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers ou J. C. Borrón, entre outros.</li> </ul>

Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse o próximo curso. Aqueles alumnos e alumnas que o vindeiro curso escollan a materia de Historia da Filosofía en 2º de bacharelato. Recolleranse dentro do bloque 6, criterio de avaliación B6.3. e B6.5., que fai referencia a Kant o primeiro (B6.3.), e ao contractualismo de Hobbes, Locke e Rousseau, así como ao capitalismo en Marx o segundo (B6.5.), dado que en 2º de bacharelato, o curriculum da materia de Historia da Filosofía está organizada por etapas históricas e autores:

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 6: A RACIONALIDADE PRÁCTICA</b>	
<b>B6.3</b>	<b>FIB6.3.1.</b> Expresa de xeito crítico as argumentacións das principais teorías éticas sobre a felicidade e a virtude, razoando as súas propias ideas
	<b>FIB6.3.2.</b> Expresa de maneira crítica as argumentacións das principais teorías éticas sobre a xustiza, razoando as súas propias ideas
	<b>FIB6.3.3.</b> Analiza textos breves dalgúns dos filósofos representantes

	<p>das principais teorizacións éticas e sobre o desenvolvemento psicolóxico moral do individuo</p> <p><b>FIB6.3.4.</b> Usa con rigor termos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidade, convención moral, madureza moral, virtude moral, etc.</p>
<b>B6.5</b>	<p><b>FIB6.5.1.</b> Explica de xeito coherente as formulacións filosófico-políticas de Platón, os sofistas, Maquiavelo, Locke, etc.</p> <p><b>FIB6.5.2.</b> Analiza e reflexiona sobre a relación entre individuo e Estado, sobre a base do pensamento dos sofistas, Marx e a escola de Frankfurt.</p> <p><b>FIB6.5.3.</b> Analiza de xeito crítico textos significativos e breves dalgúns dos autores estudados, nos que se argumente sobre o concepto de Estado</p> <p><b>FIB6.5.4.</b> Valora e utiliza a capacidade argumentativa contra a arbitrariedade, o autoritarismo e a violencia</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b> Dende a aula virtual colgarase diferentes materiais sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Filosofía. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual, como subliñado de textos científicos, preguntas abertas, comentarios de texto, reflexións críticas, ..., que terán que enviar por correo electrónico ou pola aula virtual á profesora, para a súa corrección. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico e a aula virtual, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos. Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que facer unha proba escrita, a tempo real na que terán que responder a varias preguntas nun tempo establecido. Así mesmo deberán entregar unha presentación a partir do material usado para os temas.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subliñado e esquematización</li> <li>• Preguntas abertas</li> <li>• Preguntas de relacionar</li> <li>• Reflexión e análise crítica</li> <li>• Folla de rexistro</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b><u>Criterios de avaliación:</u></b> Non hai alumnado con esta materia pendente.</p> <p><b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b> Non procede.</p>



	<b><u>Criterios de cualificación:</u></b> Non procede
--	--

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa resolución de problemas lóxicos, comentarios de textos e reflexións críticas sobre documentos, artigos, vídeos, ... propostos dentro da aula virtual.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual.</p> <p>Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas. De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Materiais propios elaborados pola profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais de apoio en formatos de descarga diversos para que podan editalo, subliñalo, etc</li> <li>- Vídeos e enlaces URL</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 1º BACHARELATO A  
MATERIA: FILOSOFÍA  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: GLORIA GARCÍA SEGURA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1: CONTIDOS TRANSVERSAIS</b>	
<b>B.1.1.</b>	<b>FIB1.1.1.</b> Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade
<b>B.1.2.</b>	<b>FIB1.2.1.</b> Argumenta e razoa as súas opinións de forma oral e escrita demostrando un esforzo creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados
<b>BLOQUE 2: O SABER FILOSÓFICO</b>	
<b>B.2.3.</b>	<b>FIB2.3.1.</b> Recoñece as principais problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea.
<b>BLOQUE 6: A RACIONALIDADE PRÁCTICA</b>	
<b>B.6.1.</b>	<b>FIB6.1.1.</b> Recoñece a función da racionalidade práctica para dirixir a acción humana
<b>B.6.4</b>	<b>FIB6.4.2.</b> Utiliza con rigor conceptos clave da filosofía política como democracia, Estado, xustiza, dereito, etc.
<b>B.6.5.</b>	<b>FIB6.5.1.</b> Explica de xeito coherente as formulacións filosófico-políticas de Platón, os sofistas, Maquiavelo, Locke, etc.
<b>B.6.14.</b>	<b>FIB6.14.1.</b> Utiliza os elementos e as regras do razoamento da lóxica de enunciados.

Os estándares de aprendizaxe e os criterios de avaliación que non se puideron traballar neste curso debido ao estado de alarma e a suspensión das clases presenciais por clases online, traballaranse o próximo curso. Aqueles alumnos e alumnas que o vindeiro curso escollan a materia de Historia da Filosofía en 2º de bacharelato. Recolleranse dentro do bloque 6, criterio de avaliación B6.3. e B6.5., que fai referencia a Kant o primeiro (B6.3.), e ao contractualismo de Hobbes, Locke e Rousseau, así como ao capitalismo en Marx o segundo (B6.5.), dado que en 2º de bacharelato, o curriculum da materia de Historia da Filosofía está organizada por etapas históricas e autores:

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 6: A RACIONALIDADE PRÁCTICA</b>	
<b>B6.3</b>	<b>FIB6.3.1.</b> Expresa de xeito crítico as argumentacións das principais teorías éticas sobre a felicidade e a virtude, razoando as súas propias ideas
	<b>FIB6.3.2.</b> Expresa de maneira crítica as argumentacións das principais teorías éticas sobre a xustiza, razoando as súas propias ideas
	<b>FIB6.3.3.</b> Analiza textos breves dalgúns dos filósofos representantes das principais teorizacións éticas e sobre o desenvolvemento psicolóxico moral do individuo
	<b>FIB6.3.4.</b> Usa con rigor termos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidade, convención moral, madureza moral, virtude moral, etc.
<b>B6.5</b>	<b>FIB6.5.1.</b> Explica de xeito coherente as formulacións filosófico-políticas de Platón, os sofistas, Maquiavelo, Locke, etc.
	<b>FIB6.5.2.</b> Analiza e reflexiona sobre a relación entre individuo e Estado, sobre a base do pensamento dos sofistas, Marx e a escola de Frankfurt.
	<b>FIB6.5.3.</b> Analiza de xeito crítico textos significativos e breves dalgúns dos autores estudados, nos que se argumente sobre o concepto de Estado
	<b>FIB6.5.4.</b> Valora e utiliza a capacidade argumentativa contra a arbitrariedade, o autoritarismo e a violencia

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b> Dende a aula virtual colgarase diferentes materiais sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Filosofía. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual, como resolución de problemas lóxicos, preguntas abertas, comentarios de texto, reflexións críticas, ..., que terán que enviar por correo electrónico á profesora, para a súa corrección. A través da observación directa rexistrárase toda a información obtida a través dunha folla de rexistro. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos. Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que realizar un cuestionario con diferentes preguntas relacionadas co dado na primeira e segunda avaliación e realizarán un comentario de texto sobre unha temática específica traballada con anterioridade.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas lóxicos</li><li>• Preguntas abertas</li><li>• Comentarios de texto</li><li>• Reflexión e análise crítica</li><li>• Folla de rexistro</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online. De ser presencial, a proba será a mesma que o que se indica na programación, pero avaliando soamente o dado durante o primeiro e o segundo trimestre. De ser online o alumnado con esta materia pendente terá que realizar un comentario de texto e responder a unhas preguntas relacionadas co dado



	no primeiro e no segundo trimestre.
<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<b><u>Criterios de avaliación:</u></b> Non hai alumnado con esta materia pendiente.
	<b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b> Non procede.
	<b><u>Criterios de cualificación:</u></b> Non procede

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa resolución de problemas lóxicos, comentarios de textos e reflexións críticas sobre documentos, artigos, vídeos, ... propostos dentro da aula virtual.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual. Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas (foron todos avisados a través do correo electrónico de que se ía traballar a través da aula virtual do centro). De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais propios elaborados pola profesora</li> <li>• Molina, E. (dirección del proyecto) (2008). Filosofía y ciudadanía. Biblioteca del profesorado. Guía y recursos. Madrid: Santillana Educación S.L.. Proyecto la Casa del Saber.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 2º BACHARELATO C  
MATERIA: HISTORIA DA FILOSOFÍA  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: MONTSERRAT FUENTES NORA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p><b>B5.1.</b></p>	<p><b>HFB5.1.1.</b> Identifica conceptos de Marx como dialéctica, materialismo histórico, praxe, alienación, infraestrutura, superestrutura, forzas produtivas, medios de produción, loita de clases, traballo, plusvalor e humanismo, entre outros, e utilízalos con rigor.</p>
	<p><b>HFB5.1.2.</b> Coñece e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Marx, examinando o materialismo histórico e a crítica ao idealismo, á alienación e á ideoloxía, e expón a súa visión humanista do individuo.</p>
	<p><b>HFB5.1.3.</b> Identifica os problemas da filosofía contemporánea en relación coas solucións achegadas por Marx.</p>
	<p><b>HFB5.1.4.</b> Valora o esforzo da filosofía de Marx por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios sociais da Idade Contemporánea, xulgando positivamente a defensa da igualdade social.</p>
<p><b>B5.2.</b></p>	<p><b>HFB5.2.1.</b> Define conceptos de Nietzsche como crítica, traxedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, xenealoxía, transvaloración, nihilismo, superhome, vontade de poder, e eterno retorno, entre outros, e aplícalos con rigor.</p>
	<p><b>HFB5.2.2.</b> Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Nietzsche, considerando a crítica á metafísica, á moral e á ciencia, a verdade como metáfora, e a afirmación do superhome, como resultado da inversión de valores e a vontade de poder, en comparación coas teorías da filosofía antiga, medieval, moderna e contemporánea.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b>                  Elaboración de comentarios de texto en base ós estándares tratados, seguindo o modelo de ABAU                  Elaboración de traballos individuais e en grupo (en base aos estándares tratados) e comentarios de texto (seguindo o modelo da ABAU) que entregarán á docente a través de Trello nos tempos establecidos                  Cuestionario.</p>
	<p><b><u>Instrumentos:</u></b>                  Traballos individuais que colgan en trello e que se devolven coas correccións oportunas.                  Comentarios de texto                  Preguntas abertas                  Traballos en grupo                  Folla de rexistro trello</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Modelo de exame de ABAU</p>
<b>Avaliación de materia pendentes</b>	<p>Criterios de avaliación:                  Non hai alumnas e alumnos con esta materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:                  Non procede</p>
	<p>Criterios de cualificación:                  Non procede</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Recompilación de información dos autores propostos. Lectura, resumo e elaboración dos estándares ABAU propostos a partir da información recompilada, de forma individual. Presentacións impress ou powerpoint cada dous alumnos de un dos estándares traballados
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<u>Alumnos con conectividade:</u> Entrega en data de cada actividade proposta <u>Alumnos sen conectividade:</u> Consenso sobre alternativas propostas por estes.
<b>Materiais e recursos</b>	Apuntes, imaxes, vídeos, libros en pdf, suite office, plataforma trello.



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de trello e de calquera outra vía que decida o centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 2º BACHARELATO B  
MATERIA: HISTORIA DA FILOSOFÍA  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: GLORIA GARCÍA SEGURA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1: CONTIDOS TRANSVERSAIS</b>	
<b>B.1.1.</b>	<b>HFB1.1.1.</b> Comprende o sentido global dos textos máis salientables dos/das autores/as estudados/as, e é quen de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas.
	<b>HFB1.1.2.</b> Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e as ideas relevantes, e reconece a súa estrutura e a orde lóxica das súas ideas.
	<b>HFB1.1.3.</b> Argumenta a explicación das ideas presentes no texto, en relación coa filosofía do/da autor/a e os contidos estudados.
<b>B.1.3.</b>	<b>HFB1.3.1.</b> Sintetiza correctamente a filosofía de cada autor/a, mediante resumos dos seus contidos fundamentais, e clasifícaos nos núcleos temáticos que atravesan a historia da filosofía.
<b>BLOQUE 2: A FILOSOFÍA NA GRECIA ANTIGA</b>	
<b>B2.1</b>	<b>HFB2.1.1.</b> Utiliza conceptos de Platón como idea, mundo sensible, mundo intelixible, ben, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, etc, e aplícaos con rigor.
	<b>HFB2.1.2.</b> Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral como na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude.
<b>BLOQUE 4: A FILOSOFÍA NA MODERNIDADE E NA ILUSTRACIÓN</b>	
<b>B4.2.</b>	<b>HFB4.2.1.</b> Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, dúbida, hipótese, " <i>cogito</i> ", idea, substancia e subxectivismo, entre outros, e aplícaos con rigor.
	<b>HFB4.2.2.</b> Comprende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Descartes, analizando o método e a relación entre coñecemento e realidade a partir do " <i>cogito</i> " e o dualismo no ser humano, en comparación coas teorías da filosofía antiga e da medieval.
	<b>HFB4.2.3.</b> Identifica os problemas da filosofía moderna e relaciónaos coas solucións aportadas por Descartes.
	<b>HFB4.2.4.</b> Estima e razoa o esforzo da filosofía de Descartes por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios socioculturais da Idade Moderna, e valora a universalidade da razón cartesiana.
<b>B4.3</b>	<b>HFB4.3.3</b> Coñece e explica as ideas centrais do liberalismo político de Locke, identificando os problemas da filosofía moderna, e relaciónaas coas solucións aportadas por Hume.
<b>B4.5.</b>	<b>HFB4.5.1.</b> Aplica conceptos de Kant como sensibilidade, entendemento, razón, crítica, transcendental, ciencia, innato, xuízo, a priori, a posteriori, facultade, intuición, categoría, ilusión transcendental, idea, lei,

fenómeno, nóumeno, vontade, deber, imperativo categórico, autonomía, postulado, liberdade, dignidade, persoa, paz e pacto, entre outros, e utilízalos con rigor.

**HFB4.5.2.** Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Kant, analizando as facultades e os límites do coñecemento, a lei moral e a paz perpetua, comparándoas coas teorías da filosofía antiga, medieval e moderna.

**HFB4.5.4.** Respecta e razoa o esforzo da filosofía de Kant por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios socioculturais da Idade Moderna, e valora a dignidade e a procura da paz entre as nacións

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b> Dende a aula virtual colgarase diferentes materiais sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Historia da Filosofía. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual como por exemplo, preguntas abertas, comentarios de texto dos autores dados, reflexións críticas, ..., que terán que enviar por correo electrónico á profesora, para a súa corrección. A través da observación directa rexistrarse toda a información obtida a través dunha folla de rexistro. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos. Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que realizar un cuestionario con diferentes preguntas relacionadas co dado na primeira e segunda avaliación e realizarán un comentario de texto sobre un autor determinado, semellante aos modelos que propón a CIUGA para a ABAU.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b> Comentarios de texto Preguntas abertas Reflexión e análise crítica Folla de rexistro</p>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online. De ser presencial, a proba consistirá na realización dun comentario de texto sobre un autor dado durante o primeiro ou segunda avaliación, seguindo o modelo dado pola CIUGA para a ABAU. De ser online, a proba consistiría nun comentario de texto e dun cuestionario con preguntas.
<b>Alumnado de</b>	<b><u>Criterios de avaliación:</u></b> Non hai alumnado con esta materia pendente

<b>materia pendente</b>	<b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b> Non procede
	<b><u>Criterios de cualificación:</u></b> Non procede.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa realización de comentarios de texto dun autor dado no primeiro e no segundo trimestre, seguindo o modelo da CIUGA para a ABAU, comentarios de textos e reflexións críticas sobre documentos, artigos, preguntas abertas sobre unha cuestión determinada... propostos dentro da aula virtual.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual. Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas (foron todos avisados a través do correo electrónico de que se ía traballar a través da aula virtual do centro). De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais elaborados pola profesora</li> <li>• Manual: Historia da Filosofía, da editorial Obradoiro Santillana</li> </ul>



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Nº 1, O CARBALLIÑO  
CURSO: 2º BACHARELATO A/B/C  
MATERIA: PSICOLOXÍA  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
PROFESORA: GLORIA GARCÍA SEGURA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1: CONTIDOS TRANSVERSAIS</b>	
<b>B.1.1.</b>	<b>HFB1.1.1.</b> Comprende o sentido global dos textos máis salientables dos/das autores/as estudados/as, e é quen de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas.
	<b>HFB1.1.2.</b> Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e as ideas relevantes, e recoñece a súa estrutura e a orde lóxica das súas ideas.
	<b>HFB1.1.3.</b> Argumenta a explicación das ideas presentes no texto, en relación coa filosofía do/da autor/a e os contidos estudados.
<b>B.1.3.</b>	<b>HFB1.3.1.</b> Sintetiza correctamente a filosofía de cada autor/a, mediante resumos dos seus contidos fundamentais, e clasifícaos nos núcleos temáticos que atravesan a historia da filosofía.
<b>BLOQUE 2: A FILOSOFÍA NA GRECIA ANTIGA</b>	
<b>B2.1</b>	<b>HFB2.1.1.</b> Utiliza conceptos de Platón como idea, mundo sensible, mundo intelixible, ben, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, etc, e aplícaos con rigor.
	<b>HFB2.1.2.</b> Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral como na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude.
<b>BLOQUE 4: A FILOSOFÍA NA MODERNIDADE E NA ILUSTRACIÓN</b>	
<b>B4.2.</b>	<b>HFB4.2.1.</b> Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, dúbida, hipótese, " <i>cogito</i> ", idea, substancia e subxectivismo, entre outros, e aplícaos con rigor.
	<b>HFB4.2.2.</b> Comprende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Descartes, analizando o método e a relación entre coñecemento e realidade a partir do " <i>cogito</i> " e o dualismo no ser humano, en comparación coas teorías da filosofía antiga e da medieval.
	<b>HFB4.2.3.</b> Identifica os problemas da filosofía moderna e relaciónaos coas solucións aportadas por Descartes.
	<b>HFB4.2.4.</b> Estima e razoa o esforzo da filosofía de Descartes por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios socioculturais da Idade Moderna, e valora a universalidade da razón cartesiana.
<b>B4.3</b>	<b>HFB4.3.3</b> Coñece e explica as ideas centrais do liberalismo político de Locke, identificando os problemas da filosofía moderna, e relaciónaas coas solucións aportadas por Hume.
<b>B4.5.</b>	<b>HFB4.5.1.</b> Aplica conceptos de Kant como sensibilidade, entendemento, razón, crítica, transcendental, ciencia, innato, xuízo, a priori, a posteriori, facultade, intuición, categoría, ilusión transcendental, idea, lei,

fenómeno, nóumeno, vontade, deber, imperativo categórico, autonomía, postulado, liberdade, dignidade, persoa, paz e pacto, entre outros, e utilízalos con rigor.

**HFB4.5.2.** Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Kant, analizando as facultades e os límites do coñecemento, a lei moral e a paz perpetua, comparándoas coas teorías da filosofía antiga, medieval e moderna.

**HFB4.5.4.** Respecta e razoa o esforzo da filosofía de Kant por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios socioculturais da Idade Moderna, e valora a dignidade e a procura da paz entre as nacións

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b><u>Procedementos:</u></b> Dende a aula virtual colgarase diferentes materiais sobre os contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación para a materia de Historia da Filosofía. O alumnado terá que realizar unha serie de tarefas propostas na aula virtual como por exemplo, preguntas abertas, comentarios de texto dos autores dados, reflexións críticas, ..., que terán que enviar por correo electrónico á profesora, para a súa corrección. A través da observación directa rexistrárase toda a información obtida a través dunha folla de rexistro. O feedback entre docente e alumnado farase a través do correo electrónico, motivando e animando en todo momento, e destacando os aspectos positivos. Aqueles alumnos e alumnas que teñan a primeira e/ou a segunda avaliación sen superar terán que realizar un cuestionario con diferentes preguntas relacionadas co dado na primeira e segunda avaliación e realizarán un comentario de texto sobre un autor determinado, semellante aos modelos que propón a CIUGA para a ABAU.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b> Comentarios de texto Preguntas abertas Reflexión e análise crítica Folla de rexistro</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da media entre a primeira e segunda avaliación, sobre 10 puntos (100%), tendo en conta as recuperacións que se van a facer para superar as avaliacións con cualificación negativa. Para a realización desta media tomarase sempre a cualificación obtida máis alta (xa que calquera actividade que se faga ao longo deste terceiro trimestre sempre vai a ser en positivo, nunca en negativo). Ao resultado obtido <u>sumaráselle</u> ata un 10% a valoración das tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre, co obxectivo de recoñecer o traballo realizado polo alumnado neste 3º trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que, despois da realización das recuperacións da primeira e/ou segunda avaliación non superen a materia, deberán presentarse á proba extraordinaria de setembro onde terán que realizar unha proba final cos contidos dados no primeiro e no segundo trimestre. Dependendo das instrucións dadas pola Consellería (se se poden volver ás aulas ou non) dita proba realizarase de xeito presencial ou online. De ser presencial, a proba consistirá na realización dun comentario de texto sobre un autor dado durante o primeiro ou segunda avaliación, seguindo o modelo dado pola CIUGA para a ABAU. De ser online, a proba consistiría nun comentario de texto e dun cuestionario con preguntas.</p>
	<b><u>Criterios de avaliación:</u></b>

<b>Alumnado de materia pendiente</b>	Non hai alumnado con esta materia pendente
	<b><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></b> Non procede
	<b><u>Criterios de cualificación:</u></b> Non procede.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades que se levarán a cabo teñen como obxecto repasar contidos dados ao longo do primeiro e segundo trimestre con fin de que o alumnado adquira os estándares de aprendizaxe e supere os criterios de avaliación marcados nesta adaptación da programación didáctica. Trátase de tarefas relacionadas coa realización de comentarios de texto dun autor dado no primeiro e no segundo trimestre, seguindo o modelo da CIUGA para a ABAU, comentarios de textos e reflexións críticas sobre documentos, artigos, preguntas abertas sobre unha cuestión determinada... propostos dentro da aula virtual.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Despois do primeiro contacto mantido co alumnado desta materia, para saber que persoas tiñan dificultades para conectarse á rede (problema co equipo ou coa conexión), observouse que ningún presentaba problemas para acceder á aula virtual. Dentro da aula virtual do IES nº 1, hai un curso creado para esta materia onde están matriculados todos os alumnos e alumnas (foron todos avisados a través do correo electrónico de que se ía traballar a través da aula virtual do centro). De todos os xeitos, o curso está en aberto e non require de usuario e contrasinal para poder facilitar o seu acceso e evitar calquera posible incidencia que impida que o alumnado poida seguir con total normalidade o desenvolvemento desta materia. Nesta aula colgarase materiais e actividades que terán que desenvolver e que unha vez que as teñan feitas, enviaranmas a través do correo electrónico para a súa corrección. As correccións serán devoltas a través do correo electrónico, sempre empregando unha linguaxe positiva e animando ao alumno ou alumna.
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais elaborados pola profesora</li> <li>• Manual: Historia da Filosofía, da editorial Obradoiro Santillana</li> </ul>



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Publicarase esta adaptación da programación didáctica na aula virtual do centro onde o alumnado está a traballar nesta materia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.