

**PROGRAMACIÓN**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**IES de MONTERROSO**

**Curso 2021/2022**

<b>1.- INDICE</b>			
2	<b>Conceptos clave da programación</b>	3	
3	<b>Contexto</b>	5	
	Características do centro e do alumnado.		
	Obxectivos adaptados ao contexto		
4	<b>Secuenciación e temporalización</b>	8	
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos		
5	<b>Relacionar para cada unidade:</b>	18	
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares		
5	<b>Establecer para cada estándar:</b>	18	
	Grao mínimo de consecución		
	Peso na cualificación		
	Instrumentos de avaliación		
	Temas transversais		
6	<b>Metodoloxía didáctica:</b>	48	
	Estratexias metodolóxicas		
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos		
7	<b>Avaliación</b>	50	
	<b>Avaliación inicial</b>		
	Procedemento para a avaliación inicial		
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)		
	<b>Avaliación continua</b>		
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar		
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.		
	Elaboración da nota media		
	Recuperación dunha proba ou exame		
	Recuperación dunha avaliación		
	<b>Avaliación final (ESO- BACH)</b>		
	Quen debe ir á avaliación final?		
	En que consistirá a proba?		
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...		
	Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?		
	Que criterios segue o centro para a promoción?		
	<b>Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)</b>		
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita		
	<b>Materias pendentes de cursos anteriores</b>		
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.		
	Criterios de cualificación: Valoración de traballos, probas escritas, outras.		
8	<b>Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente</b>	52	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino		

	Indicadores de logro da práctica docente		
	<b>Avaliación da programación didáctica</b>		
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica		
9	<b>Atención á diversidade</b>	54	
	Medidas ordinarias: Organizativas		
	Medidas ordinarias: Curriculares		
	Medidas extraordinarias: Organizativas		
	Medidas extraordinarias: Curriculares		
10	<b>Actividades complementarias e extraescolares</b>	56	
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.		
11	<b>Datos do departamento</b>	57	

## 2.- CONCEPTOS CLAVE ( Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)

Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
----------------------------	---

Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polo departamento.
--------------------------	---

Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
----------------------	--

Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino aprendizaxe do alumnado . Debe e responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
------------------------	---

Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
-------------------------	--

Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer. Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliáveis. Poden concretarse a través de indicadores de logro
---------------------------	---

### Criterios de cualificación

Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
----------------------	--

Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
----------------------------------	---

Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%
----------------------------	--

Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor
---	---

Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios. "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver Artº 7º -6, terceiro parágrafo, da Orde ECD 65/2015)
------------------------------	---

Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
---------	--

Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
-----------	-----------------------------------

## OUTROS ASPECTOS

Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa.
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	<b>"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>
Nivel de desempeño das competencias.	<b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>
Tarefa:	É a acción ou conxunto de accións oriententadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	<b>Exemplo: B1.8 : B1: Bloque de contido / 8: Número de contido dun bloque</b>
Identificación dos estándares	<b>Exemplo: E F B3. 2. 3</b> <b>E.F: Abreviatura da área: Educación Física</b> <b>B3. Bloque de contidos do que xorde o estándar</b> <b>2. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar</b> <b>3. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.</b>

<b>3.- Contexto</b>	
<b>3.1.- Contexto do centro</b>	<b>Características do centro</b>
	<p><b>Situación:</b></p> <p>O I.E.S de Monterroso está situado no núcleo poboacional de Monterroso que limita ó norte cos concellos de Guntín e Palas de Rei; ó oeste con Palas de Rei e Antas de Ulla; ó este con Portomarín, Taboada e Guntín, e o sur con Taboada e Antas de Ulla.</p>
	<p><b>Centros adscritos:</b></p> <p>CEIP de Monterroso</p> <p>CEIP de Antas de Ulla</p>
	<p><b>Ensinanzas que oferta o Centro</b></p> <p>ESO- BAC</p> <p>FPB Informática e Comunicación</p> <p>CFGM Sistemas Microinformáticos e de Redes</p>
	<p><b>Características singulares</b></p> <p>O centro participa no Plan Abalar e nos Contratos Programa.</p> <p>Centro dinámico e activo respondendo á riqueza e variedade do alumnado.</p>
	<p><b>Lingua materna dominante</b></p> <p>Galego.</p>
	<b>Obxectivos da ESO adaptados ao contexto do centro e ao alumnado</b>
<b>3.2.- Obxectivos</b>	
	<p>Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.</p>
1	<p>Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.</p>
2	<p>Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.</p>

3	Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
4	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
5	Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
6	Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
7	Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
8	Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
9	Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
10	Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
11	Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
12	Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
13	Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

### Obxectivos de BAC adaptados ao contexto do centro e ao alumnado

#### 3.3.- Obxectivos

Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.

1	Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
2	Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
3	Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
4	Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
5	Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
6	Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación
7	Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
8	Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
9	Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
10	Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
11	Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
12	Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
13	Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
14	Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.



**4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1º ESO**

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física</b>						
	1	B1.1	Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.	Todo o curso	Todas as sesións	2
1ª Avaliación		B1.2	Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.			
2ª Avaliación		B1.3	Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.			
		B1.4	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
3ª Avaliación		B1.5	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.			
		B1.6	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
		B1.7	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.			
		B1.8	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.			
		B1.9	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
		B1.10	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.			
		B1.11	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas.			
		B1.12	Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.			
		B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			
		B1.14	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 3. Actividade física e saúde.</b>						
	1	B3.1	Condición física. Desenvolvemento das capacidades físicas básicas incidindo	Sep. Out.	10	1

1ª Avaliación			principalmente nas relacionadas coa saúde.	Nov. Dec.		
	B3.2		Introducción aos principios sobre unha alimentación saudable.			
	B3.3		Identificación da frecuencia cardíaca de traballo.			
	B3.4		Métodos básicos para o desenvolvemento das capacidades físicas desde un enfoque saudable.			
	B3.5		Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta.			
Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Atletismo.						
2	B4.1		Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	Out. Nov. Dec.	10	1
	B4.2		Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
Bloque 2. Actividades artístico-expresivas						
	3	B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas básicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.	Xan.	2	1
		B2.2	Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.			
Bloque 3. Actividade física e saúde.						
	4	B3.6	Principios de ergonómia e hixiene postural e a súa aplicación na práctica de actividades físicas e na vida cotiá.	Feb.	2	1
2ª Avaliación	Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Patinaxe e hockey					
	5	B4.1	Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	Xan. Feb. Mar.	16	2
		B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.			
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. O voleibol						
	7	B4.1	Execución de habilidades motrices vinculadas ás	Abri.	16	3

			accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.			
<b>3ª Avaliación</b>		B4.3	Adquisición de técnicas básicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes ámbitos.	Mai. Xuñ.		
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos.			

#### 4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 2º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física						
	1	B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice.	Todo o curso	Todas as sesións	2
<b>1ª Avaliación</b>		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.			
<b>2ª Avaliación</b>		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.			
<b>3ª Avaliación</b>		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.			
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.			
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
		B1.9	Estereotipos cosporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.			
		B1.10	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.			
		B1.11	Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.			
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			
		B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información			

			relacionada coa actividade física e a saúde.			
		B1.14	Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 3. Actividade física e saúde.</b>						
	1	B3.1	Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.	Sep. Out. Nov. Dec.	10	2
		B3.2	Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.			
		B3.3	Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.			
		B3.4	Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.			
<b>1ª Avaliación</b>		B3.8	Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.			
<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Atletismo. Valados, saltos e lanzamentos.</b>						
	2	B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	Out. Nov. Dec.	10	2
		B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 2. Actividades artístico-expresivas</b>						
	3	B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas básicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.	Xan.	2	1
		B2.2	Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual.			
		B2.3	Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.			
<b>Bloque 3. Actividade física e saúde.</b>						
	4	B3.5	Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.	Feb.	2	
		B3.6	A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.			
<b>2ª Avaliación</b>		B3.7	Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.			

	B3.8	Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.			
	B3.9	Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.			
	B3.10	Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.			
<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Hockey</b>					
5	B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	Xan. Feb. Mar.	16	2
	B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física</b>						
	6	B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	Abr.	4	1
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.			
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
		B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.			
<b>3ª Avaliación</b>	<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. O voleibol</b>					
	7	B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.	Mai. Xuñ.	16	2
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			

**4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 4º ESO**

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización	Probas
-------------	---------------------	--	--	-----------------	--------

	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física</b>						
<b>1ª Avaliación</b>	1	B1.1	Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise da actividade física que se vaia realizar.	Todo o curso	Todas as sesións	2
		B1.2	Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.			
		<b>2ª Avaliación</b>	B1.3			
B1.4			Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.			
<b>3ª Avaliación</b>		B1.5	Primeiras actuacións ante as lesións máis comúns que poden manifestarse na práctica deportiva.			
		B1.6	Protocolos básicos de primeiros auxilios.			
		B1.7	Medidas preventivas sobre os riscos ou as lesións na realización de actividades físico-deportivas.			
		B1.8	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.			
		B1.9	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.			
		B1.10	Técnicas de traballo en equipo.			
		B1.11	Técnicas de traballo colaborativo.			
		B1.12	Xogo limpo como actitude social responsable.			
		B1.13	Tecnoloxías da información e comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.			

<b>Bloque 3. actividade física e saúde.</b>						
<b>1ª Avaliación</b>	2	B3.1	Efectos negativos que determinados hábitos de vida e consumo teñen sobre a condición física e a saúde.	Sep. Out. Nov. Dec.	10	2
		B3.2	Actividade física e saúde.			
		B3.3	Realización de exercicios para a consecución dunha óptima hixiene postural.			
		B3.4	Alimentación: repercusión na saúde e na actividade física.			
<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Baloncesto.</b>						
<b>1ª Avaliación</b>	3	B4.1	Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.	Out. Nov. Dec.	12	2
		B4.2	Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas,			

			tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.			
--	--	--	--	--	--	--

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
Bloque 2. Actividades artístico-expresivas						
	4	B2.1	Creación de composicións artístico-expresivas individuais ou colectivas, con ou sen apoio dunha estrutura musical, incluíndo os elementos para a súa sistematización: espazo, tempo e intensidade.	Xan.	2	1
Bloque 3. Actividade física e saúde.						
	5	B3.5	Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a melloralala.	Feb.	2	1
		B3.6	Elaboración e posta en práctica dun plano de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde.			
		B3.7	Valoración e aplicación de técnicas e métodos de relaxación e respiración de xeito autónomo, co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.			
		B3.8	Métodos de avaliación da condición física en relación coa saúde.			
2ª Avaliación	Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Bádminton.					
	6	B4.1	Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.	Xan. Feb. Mar.	16	2
		B4.2	Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.			
		B4.3	Coñecemento e práctica de xogos e deportes tradicionais de Galicia e da propia zona, así como do seu regulamento. Procura de información sobre variacións locais.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física						
	7			Abr.	4	1

Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. O voleibol						
3ª Avaliación	8	B4.1	Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.	Abri. Mai. Xuñ.	16	3
		B4.2	Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.			
		B4.4	Relación entre a actividade física, a saúde e o medio natural.			
		B4.5	Toma de conciencia do impacto que teñen algunhas actividades físico-deportivas no medio natural.			
		B4.6	Realización de actividades deportivas e/ou recreativas, preferentemente desenvolvidas no medio natural.			

#### 4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1ºBAC

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tem a	Bloqu e	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física						
1ª Avaliación  2ª Avaliación  3ª Avaliación	1	B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.	Todo o curso	Todas as sesións	2
		B1.2	Saídas profesionais.			
		B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico -expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.			
		B1.4	Actividades físico-deportivas: regras sociais e contorno.			
		B1.5	Integración social nas actividades físico-deportivas.			
		B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.			
		B1.7	Xogo limpo como actitude social responsable.			
		B1.8	Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos,			



			resultados e conclusións de traballos.			
--	--	--	--	--	--	--

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 2. Actividades artístico-expresivas.</b>						
	2	B2.1	Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico expresivas.	Sep.	3	1
<b>Bloque 3. Actividade física e saúde.</b>						
	3	B3.1	Beneficios da práctica regular de actividade física e valoración da súa incidencia sobre a saúde.	Out..	3	1
		B3.2	Hixiene postural na actividade física e en distintos campos profesionais.			
		B3.3	Alimentación e actividade física.			
		B3.4	Metodoloxías específicas de recuperación tras o exercicio físico.			
<b>1ª Avaliación</b>	<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Patinaxe e hockey.</b>					
	4	B4.1	Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades no medio natural.	Sep. Out. Nov. Dec.	14	2
		B4.2	Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e de deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.			
		B4.3	Planificación e realización de actividades físicas en contornos non estables. .			
		B4.4	Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 3. Actividade física e saúde.</b>						
	5	B3.5	Aceptación da responsabilidade no mantemento e na mellora da condición física.	Feb.	2	1
		B3.6	Criterios fundamentais e métodos básicos para a aplicación e o desenvolvemento da actividade física para a saúde.			
		B3.7	Manexo e control dos compoñentes fundamentais da carga na práctica da actividade física: o volume, a intensidade e a densidade do esforzo.			
		B3.8	Probass de avaliación das capacidades físicas e coordinativas orientadas á saúde.			
		B3.9	Plan persoal de acondicionamento físico, orientado á saúde.			

		B3.10	Análise da influencia dos hábitos sociais cara a un estilo de vida activo.			
<b>2ª Avaliación</b>	<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Badminton. Malabares.</b>					
	6	B4.1	Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades no medio natural.	Xan. Feb. Mar.	16	2
		B4.2	Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e de deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.			
		B4.3	Planificación e realización de actividades físicas en contornos non estables.			
		B4.4	Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.			

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probass
	Tem a	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	
<b>Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física</b>						
	7	B1.7	Xogo limpo como actitude social responsable.	Abr.	4	1
		B1.8	Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos			
<b>Bloque 2. Actividades artístico-expresivas</b>						
	8	B2.1	Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico expresivas.	Abr.	3	1
<b>3ª Avaliación</b>	<b>Bloque 4. Os xogos e as actividades deportivas. Orientación. O voleibol.</b>					
	9	B4.1	Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades no medio natural.	Abri. Mai. Xuñ.	12	3
		B4.2	Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e de deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.			
		B4.3	Planificación e realización de actividades físicas en contornos non estables.			
		B4.4	Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.			

**5. Relacionar aspectos curriculares para cada unidade/ 6. Grao mínimo de consecución, instrumentos de avaliación e temas transversais**

<b>1ºESO</b>	<b>1ºAval.</b>	<b>Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro</b>	<b>Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación</b>	<b>Temas transversais</b>
--------------	----------------	--	--	---------------------------

Tem a/ UD	Identif. Contidos	Identif. Criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observación	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
1	B1.1 B1.2 B1.3	B1.1	B1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100 %			x	x				x	x		
			B1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión, de acordo cos contidos que se vaian a realizar, seguindo as orientacións dadas.	100 %			x						x	x	
			B1.1.3	CSC	Respecta os hábitos de aseo persoal en relación a saúde e a actividade física.	100 %			x	x					x	x	
	B1.4 B1.5 B1.6	B1.2	B1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100 %			x	x					x	x	x
			B1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100 %			x	x					x	x	x
			B1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	80 %			x	x						x	x
	B1.11 B1.12 B1.13	B1.4	B1.4.1	CSC CSIEE	Identifica as características das actividades físico - deportivas e artístico -expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.	70 %			x		x					x	
			B1.4.2	CSIEE	Describe e pon en práctica os protocolos para	70 %			x	x	x				x	x	x

				activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.													
B1.14	B1.5	B1.5.1	CD CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados a súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	50 %			x	x	x	x	x					
		B1.5.2	CD CCL	Expón e defende traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	50 %			x		x	x	x					
B3.1 B3.3	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.	60 %			x	x						x		
		B3.1.2	CMCCT CAA	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente as marxes de mellora da condición física.	70 %		x	x	x						x		
B3.4 B3.5	B3.2	B3.2.1	CAA	Iníciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	90 %		x	x							x		
		B3.2.2	CAA	Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e as súas posibilidades.	100 %		x	x							x	x	
2	B4.1 B4.2	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	90 %	x	x	x						x	x	x
			B4.1.2	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.	80 %	x		x	x	x						
			B4.1.3.	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado a súa idade.	100 %	x	x	x						x	x	

<b>1ºESO</b>	<b>2ºAval.</b>	<b>Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro</b>	<b>Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación</b>	<b>Temas transversais</b>
--------------	----------------	--	--	---------------------------

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV
3	B2.1	B2.1	B2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.	80 %			x					x		
	B2.2		B2.1.2	CCEC	Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.	80 %			x					x		
4	B3.6	B3.2	B3.2.3	CMCCT CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural, na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	100 %			x					x	x	x
5	B4.1 B4.2	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	100 %	x	x	x					x	x	x
			B4.1.2	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.	90 %	x		x	x	x					
	B4.4 B4.5	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico deportivas de oposición ou de colaboración - oposición facilitadas, respectando o regulamento.	100 %	x	x	x					x		
			B4.2.2	CAA CSIEE	Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico -deportivas de oposición ou de colaboración -oposición facilitadas.	100 %	x	x	x					x	x	

<b>1ºESO</b>	<b>3ºAval.</b>	<b>Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro</b>	<b>Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación</b>	<b>Temas transversais</b>
--------------	----------------	--	--	---------------------------

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estándar es	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observac ión	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV
6	B1.7 B1.8 B1.9 B1.10	B1.3	B1.3.1	CSC	Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico -deportivas.	50 %			x				x	x		
			B1.3.2	CSC	Respecta o seu contorno e o valora como un lugar común para a realización de actividades físico -deportivas.	90 %			x						x	x
			B1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	90 %			x					x	x	
7	B4.1 B4.2 B4.3	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	90 %			x					x	x	x
			B4.1.4	CAA CSIEE	Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.	100 %	x	x	x					x	x	x
			B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico deportivas de oposición ou de colaboración - oposición facilitadas, respectando o regulamento.	100 %	x	x	x					x		
B4.4 B4.5	B4.2	B4.2.2	CAA CSIEE	Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	90 %			x					x			
		B4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100 %	x	x	x					x	x		

2ºESO

1ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logroCriterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV
1	B1.1 B1.2	B1.1	B1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100 %		x	x	x				x		
			B1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian a realizar.	100 %	x	x	x					x		
			B1.2.3	CSC	Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.	100 %		x	x					x		
	B1.3 B1.4 B1.5	B1.2	B1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100 %			x					x	x	x
			B1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	90 %			x					x	x	x
			B1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	100 %			x					x	x	x
	B1.10 B1.11 B1.12	B1.4	B1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico - deportivas e artístico expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	100 %			x	x				x		x
			B1.4.2	CSIEE	Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.	80 %			x	x	x			x		x
			B1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o	100 %			x					x		x

				ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.													
	B3.1	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas traballadas no ciclo.	80 %			x						x		
			B3.1.2	CMCCT	Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na saúde.	80 %			x						x		
			B3.1.3	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	50 %			x	x							
			B3.1.4	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	90 %			x	x					x		
			B3.1.5	CMCCT	Aplica con axuda procedementosde para auto avaliar os factores da condición física.	100 %			x	x					x		
			B3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	90 %			x	x					x		
2	B4.1 B4.2 B4.3	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	90 %	x	x	x						x	x	x
			B4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	90 %	x		x	x	x						
			B4.1.3	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.	100 %	x	x	x						x	x	
			B4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100 %	x		x						x	x	

2ºESO

2ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais



Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estándar es	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observac ión	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV
3	B2.1 B2.2 B2.3	B2.1	B2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	90 %			x	x				x		
			B2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	100 %			x					x		
			B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	100 %			x					x	x	x
			B2.1.4	CCEC	Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea.	100 %			x					x		
4	B3.5 B3.6	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas traballadas no ciclo.	90 %			x					x		
			B3.1.2	CMCCT	Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na saúde.	90 %			x					x		
			B3.1.3	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	60 %			x	x				x		
			B3.1.4	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	90 %			x	x				x		
			B3.1.5	CMCCT	Aplica con axuda procedementosde para auto avaliar os factores da condición física.	70 %			x					x		
			B3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde	90 %			x					x		
	B3.7	B3.2	B3.2.1	CAA	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable,	100 %			x					x		

					utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.													
			B3.2.2	CAA	Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	100 %			x							x		
			B3.2.3	CAA CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	100 %			x							x		
			B3.2.4	CAA	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	100 %			x							x	x	
5	B4.4 B4.5	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	100 %	x	x	x							x	x	x
			B4.2.2	CAA CSIEE	Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	90 %	x		x	x	x							
			B4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100 %	x	x	x							x		
			B4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100 %	x	x	x							x	x	

2ºESO

3ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/	Identif. Contid	Identif. Criterio	Identif. estándar	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba	Proba	Observac	CL	EO	CA	TIC	EM	EC	PV

UD	os	s	res			consec.	escrita	práctica	ión		E			P				
6	B1.6 B1.7 B1.8 B1.9	B1.3	B1.3.1	CSC	Cofece as posibilidades que ofrece o contorno para a a realización de actividades físico -deportivas axeitadas a súa idade.	50 %			x	x				x				
			B1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	100 %			x					x	x	x		
			B1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	80 %			x	x					x	x		
7	B4.4 B4.5	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	100 %	x	x	x					x	x	x		
			B4.2.2	CAA CSIEE	Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	90 %	x		x	x	x							
			B4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100 %	x	x	x						x			
			B4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resultas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100 %	x	x	x						x	x		

3ºESO

1ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV

1	B1.1 B1.2	B1.1	B1.1.1	CSC CMCCT	Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100 %				x					x			
			B1.1.2	CSC	Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.	100 %					x					x		
			B1.1.3	CSC	Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades.	80 %					x					x		
	B1.3 B1.4 B1.5	B1.2	B1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100 %					x				x	x	x	
			B1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100 %					x				x	x	x	
			B1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	100 %					x				x	x	x	
	B1.9	B1.3	B1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	80 %				x		x		x	x	x		
	B1.10 B1.11 B1.12	B1.4	B1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico - deportivas e artístico expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	100 %					x				x	x		
			B1.4.2	CSIEE	Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.	100 %					x		x		x	x		
			B1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100 %					x		x		x	x		
2	B2.1 B2.2 B2.3	B2.1	B2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	80 %				x				x				
B2.1.2	CCEC		Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo	80 %					x				x					

					prefixado.																
			B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	80 %			x								x				
			B2.1.4	CCEC	Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.	80 %			x								x				
3	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas traballadas no ciclo.	100 %	x	x	x								x	x	x		
			B3.1.2	CMCCT	Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, e a alimentación e a saúde.	90 %	x		x	x	x										
			B3.1.3	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	100 %	x	x	x										x		
			B3.1.4	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.	100 %	x	x	x										x	x	
			B3.1.5	CMCCT	Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	90 %			x											x	
			B3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	100 %			x											x	x
4	B4.1 B4.2	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e as normas establecidas.	100 %	x	x	x									x	x	x	
			B4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.	90 %	x		x	x	x										
			B4.1.3	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.	100 %	x	x	x										x		
			B4.1.4	CAA	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das	100 %	x	x	x										x	x	

				CSIEE	accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoesixencia e superación.												
--	--	--	--	-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3ºESO

2ºAval.

**Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro**

**Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación**

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contidos	Identif. Criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
5	B1.4 B1.5	B1.2	B1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100 %			x	x					x	x	x
			B1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100 %			x						x	x	x
			B1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	100 %			x						x	x	x
	B2.1	B2.1	B2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	80 %			x						x		
			B2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.	80 %			x						x		
			B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	80 %			x						x		
			B2.1.4	CCEC	Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.	80 %			x						x		
	B4.4	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.	100 %	x	x	x						x	x	x
			B4.2.2	CAA	Describe e pon en práctica de xeito autónomo	90 %	x		x	x							

				CSIEE	aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físicodeportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.													
			B4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100 %	x	x	x						x			
			B4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100 %	x	x	x						x	x		
6	B3.6 B3.7	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas traballadas no ciclo.	100 %	x	x	x						x	x	x	
			B3.1.2	CMCCT	Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, e a alimentación e a saúde.	90 %	x		x	x	x							
			B3.1.3	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	100 %	x	x	x						x			
			B3.1.4	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.	100 %	x	x	x						x	x		
			B3.1.5	CMCCT	Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	90 %			x						x			
			B3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	100 %			x						x	x		
7	B4.1 B4.2	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e as normas establecidas.	100 %	x	x	x						x	x	x	
			B4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.	90 %	x		x	x	x							

			B4.1.3	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.	100 %	x	x	x					x			
			B4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoesixencia e superación.	100 %	x	x	x					x	x		
B4.4	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.	100 %	x	x	x						x	x	x	
		B4.2.2	CAA CSIEE	Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físicodeportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.	90 %	x		x	x	x							
		B4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100 %	x	x	x							x		
		B4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100 %	x	x	x							x	x	

3ºESO

3ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV
8	B1.6 B1.7 B1.8 B1.9	B1.3	B1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.	80 %			x					x	x	
			B1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico -deportivas.	100 %			x					x	x	
			B1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de	100 %			x					x	x	



					vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.													
9	B2.1 B2.2	B2.1	B2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	80 %			x							x		
			B2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.	80 %			x							x		
			B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	80 %			x							x		
			B2.1.4	CCEC	Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.	80 %			x							x		
10	B4.3 B4.4 B4.5	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e as normas establecidas.	100 %	x	x	x							x	x	x
			B4.1.2	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.	90 %	x		x	x	x							
			B4.1.3	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.	100 %	x	x	x							x		
			B4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoesixencia e superación.	100 %	x	x	x							x	x	
			B4.1.5	CAA CSIEE	Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades.	90 %			x		x					x		
		B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.	100 %	x	x	x							x	x	x

		B4.2.2	CAA CSIEE	Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físicodeportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.	90 %	x		x	x	x						
		B4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100 %	x	x	x					x			
		B4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100 %	x	x	x					x	x		
B2.1	B2.1	B2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	90 %			x					x			
		B2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.	90 %			x		x			x			

4ºESO

1ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao minimo consec.	Instrumentos			Temas transversais						
							Proba escrita	Proba práctica	Observac ión	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV
1	B1.1 B1.2	B1.1	B1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	100 %			x	x				x	x	
			B1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	100 %			x					x		
			B1.2.3	CSC	Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.	100 %			x					x		
	B1.3	B1.2	B1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización	100 %			x		x			x		

				de actividades grupais.													
		B1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.	90 %				x		x				x		
		B1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilízalos na súa práctica de maneira autónoma.	90 %				x		x				x		
B1.4	B1.3	B1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	100 %				x						x	x	
		B1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.	100 %				x		x				x	x	
		B1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.	100 %				x		x				x	x	
B1.5 B1.6 B1.7 B1.8	B1.4	B1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	100 %				x						x	x	x
		B1.4.2	CSIEE	Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.	80 %				x						x	x	
		B1.4.3	CSIEE	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.	80 %				x		x				x	x	x
B1.9 B1.10 B1.11 B1.12	B1.5	B1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	80 %				x		x				x	x	
		B1.5.2	CSC	Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo.	100 %				x		x				x	x	
B1.13	B1.6	B1.6.1	CD CCL	Procura, procesa e analiza criticamente	80				x						x	x	

				informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.														
			B1.62	CD CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.	80 %				x					x	x		
			B1.6.3	CD CCL	Comunica e comparte información nos soportes e nos contornos apropiados.	80 %				x					x	x		
2	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva.	100 %				x	x					x	x	
			B3.1.2	CMCCT	Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.	90 %				x		x				x		
			B3.1.3	CMCCT	Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.	100 %				x		x				x		
			B3.1.4	CMCCT	Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.	100 %				x						x		
3	B4.1	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	100 %				x						x	x	
			B4.1.2	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100 %				x						x	x	
			B4.1.3	CAA CSIEE	Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	100 %				x						x	x	x
	B4.2	B4.2	B4.2.1	CAA	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias	100 %	x	x		x						x	x	

			CSIEE	específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.												
		B4.2.2	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e as intervencións do resto de participantes.	100 %	x	x	x					x	x		
		B4.2.3	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración - oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	100 %	x	x	x					x	x		
		B4.2.4	CAA CSIEE	Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valora as súas posibilidades de éxito, en relación a outras situacións.	100 %	x	x	x					x	x		
		B4.2.5	CAA CSIEE	Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.	100 %	x	x	x		x			x	x		
		B4.2.6	CAA CSIEE	Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.	100 %	x	x	x		x			x	x		

4ºESO

2ºAval.

**Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro**

**Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación**

**Temas transversais**

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
4	B2.1	B2.1	B2.1.1	CCEC	Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o	100 %			x	x					x	x	

					obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.													
			B2.1.2	CCEC	Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.	100 %				x						x	x	
			B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización das montaxes artísticoexpresivas, achegando e aceptando as propostas.	90 %				x		x				x	x	
5	B3.5 B3.6 B3.7 B3.8	B3.2	B3.2.1	CMCCT	Valora o grado de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.	100 %				x	x					x	x	
			B3.2.2	CMCCT	Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	100 %				x						x	x	
			B3.2.3	CMCCT	Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado as súas posibilidades.	100 %				x						x		
			B3.2.4	CMCCT	Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.	100 %				x		x				x		
6	B4.1	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características	100 %			x	x						x	x	
			B4.1.2	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100 %	x	x	x							x	x	
			B4.1.3	CAA CSIEE	Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	90 %	x	x	x							x	x	x
	B4.2	B4.2	B4.2.1	CAA	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias	100 %	x	x	x							x	x	

B4.3		CSIEE	específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.														
	B4.2.2	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e as intervencións do resto de participantes.	100 %	x	x	x						x	x			
	B4.2.3	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	100 %	x	x	x						x	x			
	B4.2.4	CAA CSIEE	Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valora as súas posibilidades de éxito, en relación a outras situacións.	100 %	x	x	x						x	x			
	B4.2.5	CAA CSIEE	Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.	100 %	x	x	x		x				x	x			
	B4.2.6	CAA CSIEE	Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.	100 %	x	x	x						x	x			

4ºESO

3ºAval.

**Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro**

**Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación**

**Temas transversais**

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
7	B1.7 B1.8	B1.4	B1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	100 %			x						x	x	x

			B1.4.2	CSIEE	Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física	90 %				x					x	x	
			B1.4.3	CSIEE	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.	90 %				x		x			x	x	
	B1.9	B1.5	B1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	100 %				x					x	x	
			B1.5.2	CSC	Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo.	100 %				x					x	x	
8																	
	B4.1	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	100 %	x	x		x		x			x	x	
			B4.1.2	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100 %	x	x		x					x	x	
			B4.1.3	CAA CSIEE	Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	100 %	x	x		x					x	x	x
	B4.2	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	100 %	x	x		x					x	x	x
			B4.2.2	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e as intervencións do resto de participantes.	100 %	x	x		x					x	x	
			B4.2.3	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-	100 %	x	x		x					x	x	



				oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.												
			B4.2.4	CAA CSIEE	Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valora as súas posibilidades de éxito, en relación a outras situacións.	100 %	x	x	x					x	x	
			B4.2.5	CAA CSIEE	Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.	100 %	x	x	x					x		
			B4.2.6	CAA CSIEE	Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.	100 %			x					x		
B4.4 B4.5 B4.6		B4.3	B4.3.1	CSC CMCCT	Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.	90 %			x					x	x	
			B4.3.2	CSC CMCCT	Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.	80 %			x					x	x	
			B4.3.3	CSC CMCCT	Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.	90 %			x					x		

1ºBAC

1ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
1	B1.1 B1.2	B1.1	B1.1.1	CSC	Deseña, organiza e participa en actividades físicas, como recurso de lecer activo, valorando os aspectos sociais e culturais que levan asociadas e as súas posibilidades profesionais futuras, e identifica os aspectos organizativos e os materiais necesarios.	100 %			x	x	x				x	x	

			B1.1.2	CSC	Adopta unha actitude crítica ante as prácticas de actividade física que teñen efectos negativos para a saúde individual ou colectiva, e ante os fenómenos socioculturais relacionados coa corporalidade e os derivados das manifestacións deportivas.	90 %									x	x	
	B1.3	B1.2	B1.2.1	CSIEE	Prevé os riscos asociados ás actividades e os derivados da propia actuación e da do grupo.	100 %									x	x	x
			B1.2.2	CSIEE	Usa os materiais e os equipamentos atendendo ás súas especificacións técnicas.	100 %									x	x	x
			B1.2.3	CSIEE	Ten en conta o nivel de cansazo como un elemento de risco na realización de actividades que requiren atención e esforzo.	100 %									x	x	
	B1.4 B1.5 B1.6 B1.7	B1.3	B1.3.1	CSC	Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.	100 %									x	x	x
			B1.3.2	CSC	Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.	100 %									x	x	x
	B1.8	B1.4	B1.4.1	CD CCL	Aplica criterios de procura de información que garanten o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia.	90 %									x	x	
			B1.4.2	CD CCL	Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou a súa difusión.	70 %									x	x	x
2	B2.1	B2.1	B2.1.1	CCEC	Colabora no proceso de creación e desenvolvemento das composicións ou montaxes artísticas expresivas.	100 %									x	x	
			B2.1.2	CCEC	Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva.	90 %									x		
			B2.1.3	CCEC	Adapta as súas accións motoras ao sentido do proxecto artístico expresivo.	90 %									x		
3	B3.1	B3.1	B3.1.1	CMCCT	Integra os coñecementos sobre nutrición e balance	100 %									x	x	

					enerxético nos programas de actividade física para a mellora da condición física e saúde.															
	B3.2 B3.3 B3.4		B3.1.2	CMCCT	Incorpora na súa práctica os fundamentos posturais e funcionais que promoven a saúde.	100 %											x	x		
			B3.1.3	CMCCT	Utiliza de forma autónoma as técnicas de activación e de recuperación na actividade física.	100 %				x								x	x	
			B3.1.4	CMCCT	Alcanza os seus obxectivos de nivel de condición física dentro das marxes saudables, asumindo a responsabilidade da posta en práctica do seu programa de actividades.	100 %				x								x	x	
4																				
	B4.1 B4.2 B4.3	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que responden aos seus intereses.	100 %	x	x	x									x	x	
			B4.1.2	CAA CSIEE CSC	Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100 %	x	x	x									x	x	x
			B4.1.3	CAA CSIEE	Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.	100 %	x	x	x	x								x	x	
			B4.1.4	CAA CSIEE	Pon en práctica técnicas específicas das actividades en ámbitos non estables, analizando os aspectos organizativos necesarios.	100 %				x								x	x	
	B4.4	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.	100 %	x	x	x	x								x	x	
			B4.2.2	CAA CSIEE CSC	Colabora con participantes nas actividades físico - deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración -oposición, e explica a achega de cadaquén.	100 %	x	x	x									x	x	x
			B4.2.3	CAA CSIEE CSC	Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.	100 %	x	x	x									x	x	
			B4.2.4	CAA CSIEE	Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.	100 %				x								x	x	x

			B4.2.5	CAA CSIEE	Formula estratexias ante as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.	100 %			x		x			x	x	
--	--	--	--------	--------------	---	-------	--	--	---	--	---	--	--	---	---	--

**1ºBAC**

**2ºAval.**

<b>Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro</b>	<b>Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación</b>	<b>Temas transversais</b>
--	--	---------------------------

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
5	B3.5 B3.6 B3.7 B3.8 B3.9 B3.10	B3.2	B3.2.1	CMCCT	Aplica os conceptos aprendidos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable á elaboración de deseños de prácticas en función das súas características e dos seus intereses persoais.	100 %			x						x	x	
			B3.2.2	CMCCT	Avalía as súas capacidades físicas e coordinativas considerando as súas necesidades e motivacións, e como requisito previo para a planificación da súa mellora.	100 %			x						x	x	
			B3.2.3	CMCCT	Concreta as melloras que pretende alcanzar co seu programa de actividade.	100 %			x						x	x	
			B3.2.4	CMCCT	Elabora e leva á práctica o seu programa persoal de actividade física, conxugando as variables de frecuencia, volume, intensidade e tipo de actividade.	90 %			x		x				x	x	
			B3.2.5	CMCCT	Comproba o nivel de logro dos obxectivos do seu programa de actividade física, reorientando as actividades nos aspectos que non chegan ao esperado.	90 %			x						x	x	
			B3.2.6	CMCCT	Formula e pon en práctica iniciativas para fomentar o estilo de vida activo e para cubrir as súas expectativas.	100 %			x		x				x	x	
6	B4.1 B4.2	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que responden aos seus	100 %	x	x	x					x	x		

B4.3	B4.1.2	CAA CSIEE CSC	Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100 %	x	x	x							x	x			
		B4.1.3	CAA CSIEE	Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.	100 %	x	x	x							x	x		
		B4.1.4	CAA CSIEE	Pon en práctica técnicas específicas das actividades en ámbitos non estables, analizando os aspectos organizativos necesarios.	90 %			x							x	x		
	B4.4	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.	100 %	x	x	x						x	x	x	
			B4.2.2	CAA CSIEE CSC	Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén.	100 %	x	x							x	x	x	
			B4.2.3	CAA CSIEE CSC	Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.	100 %			x							x	x	
			B4.2.4	CAA CSIEE	Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.	100 %			x							x	x	x
			B4.2.5	CAA CSIEE	Formula estratexias ante as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.	100 %			x		x					x	x	

1ºBAC

3ºAval.

Estándares de aprendizaxe avaliados/  
Indicadores de logro

Criterios de cualificación e  
instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/ UD	Identif. Contid os	Identif. Criterio s	Identif. estánda res	Competen cias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Instrumentos			Temas transversais							
							Proba escrita	Proba práctica	Observa ción	CL	EO E	CA	TIC	EM P	EC	PV	
7	B1.7	B1.3	B1.3.1	CSC	Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.	100 %			x						x	x	

			B1.3.2	CSC	Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.	100 %				x						x	x	x
	B1.8	B1.4	B1.4.1	CD CCL	Aplica criterios de procura de información que garanten o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia.	90 %				x						x	x	x
			B1.4.2	CD CCL	Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou a súa difusión.	90 %				x		x				x	x	x
8	B2.1	B2.1	B2.1.1	CCEC	Colabora no proceso de creación e desenvolvemento das composicións ou montaxes artísticas expresivas.	100 %				x							x	x
			B2.1.2	CCEC	Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva.	90 %				x							x	x
			B2.1.3	CCEC	Adapta as súas accións motoras ao sentido do proxecto artístico expresivo.	90 %				x							x	x
9	B4.1 B4.2 B4.3	B4.1	B4.1.1	CAA CSIEE	Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que responden aos seus intereses.	100 %	x	x	x								x	x
			B4.1.2	CAA CSIEE CSC	Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100 %	x	x	x								x	x
			B4.1.3	CAA CSIEE	Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.	100 %	x	x	x								x	x
			B4.1.4	CAA CSIEE	Pon en práctica técnicas específicas das actividades en ámbitos non estables, analizando os aspectos organizativos necesarios.	100 %	x	x	x								x	x
	B4.4	B4.2	B4.2.1	CAA CSIEE	Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.	100 %	x	x	x								x	x

		B4.2.2	CAA CSIEE CSC	Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén.	100 %	x	x	x					x	x	x
		B4.2.3	CAA CSIEE CSC	Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.	100 %	x	x	x					x	x	
		B4.2.4	CAA CSIEE	Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico -deportivas desenvolvidas.	100 %			x					x	x	x
		B4.2.5	CAA CSIEE	Formula estratexias ante as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.	100 %			x					x	x	

#### LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

#### LENDAS TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

No apartado referido os instrumentos de avaliación, as porcentaxes correspondentes son as seguintes



Tanto por cen da nota final da avaliación

Probas escritas e orais	30 %
Probas prácticas	30 %
Observación de actitudes, esforzo, colaboración, disposición,...(contidos comúns)	40 %

O peso na cualificación especificarase en cada proba que se lle presente ao alumno/a.



## 6.- Metodoloxía

### 1.- Estratexias metodolóxicas

1	<b>Aspectos xerais</b>	<p>A finalidade do ensino da Educación Física é contribuír a que o alumnado acade os obxectivos xerais do Ensino Secundario Obrigatorio e do Bacharelato a través do desenvolvemento das capacidades plasmadas nos estándares da materia. Os avances técnicos e tecnolóxicos tenden a reducir o gasto enerxético das persoas na realización das súas actividades diarias. As horas de práctica de actividade física para compensar un sedentarismo crecente son escasas. Neste marco, o enfoque metodolóxico debe contribuír a afianzar a autonomía plena do alumnado para satisfacer as súas propias necesidades motoras, a facilitarlle a adquisición dos procedementos necesarios para planificar, organizar e dirixir as súas propias actividades. Así, débese favorecer a competencia do alumnado para aplicar os coñecementos de forma autónoma, creativa, responsable e crítica tanto no plano persoal coma no social.</p>
2	<b>Estratexias metodolóxicas</b>	<p>Memorización comprensiva baseada na repetición e práctica dos exercicios.          Resolución de problemas e xogadas tácticas deportivas.          Con simulacións.          Activas: buscando facer ó alumno/a protagonista da súa propia actividade.          Flexibles: partir da competencia inicial do alumnado.          Lúdica: fundamentando tódalas actividades nos principios do xogo.          Inductiva: intentando que o alumno/a en cada momento saiba que parte do seu corpo está desenvolvendo ou está movendo.          Integradora: partindo de que a E. Física debe estar en función das capacidades e posibilidades de cada alumno/a, entendendo que non existe unha resposta motriz única, senón unha mellora ou progresión do punto de partida motriz.          Participativa: potenciando a cooperación e o compañeirismo por medio dunha organización de grupos e equipos heteroxéneos e equilibrados, evitando todo tipo de marxinação.          Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.</p>
3	<b>Secuencia habitual de traballo na aula e estilos de ensino</b>	<p><b>Motivación:</b>          Animar sempre e destacar o positivo.</p> <p><b>Información do profesor/a:</b>          Información básica para todo o alumnado.          Información complementaria para reforzo e apoio.          Información complementaria para afondamento e ampliación.</p> <p><b>Traballo persoal</b>          Quencemento, dirixido ou pautado.          Desenvolvemento de exercicios e actividades.          Volta á calma e hixiene</p> <p>Os estilos de ensino serán variados en función das tarefas, e irán desde o mando directo, a asignación de tarefas, a resolución de problemas e o</p>

descubrimiento guiado.
<b>Avaliación:</b>
Probas escritas.
Probas orais.
Exercicios prácticos individuais, en grupo e colectivos.
Traballos individuais e en grupo
Observación do traballo nas instalacións deportivas e outras aulas.

## 2.- Outras decisións metodolóxicas

### 1.- Agrupamentos

Este ano os agrupamentos serán en parellas ou grupos pequenos pero sempre mantendo unha distancia de seguridade por mor da pandemia. As accións técnicas, os xogos e a práctica deportiva serán maioritariamente individuais, e so en parrellas cando a súa práctica permita a distancia mínima exisida derivada desta situación de pandemia.

### 2.- Tempos

Dúas sesións semanais.

### 3.- Espazos

Un ximnasio, vestiarios, dous almacéns, pista polideportiva exterior.

### 4. Escenarios previstos.

- A. Se as clases son todas presenciais a programación non terá cambios.
- B. Se a situación obríganos a que sexa semipresencial: nas clases presenciais impartiranse os contidos prácticos e nas non presenciais serán os contidos teóricos.
- C. A partir do momento en que a docencia non sexa presencial só se impartirán os contidos teóricos, recomendacións para facer unha práctica na casa e a avaliación farase sobre os contidos teóricos, respetando as notas prácticas ata ese momento.

**7.- AVALIACIÓN****Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes****1****Procedemento de avaliación inicial****En que data se realizará?**

Nas 4 primeiras sesión.

**En que consistirá?**

Serán test, preguntas orais e a observación no xogo libremente.

**Como se informará á familia?**

Na avaliación inicial comunicaranse os resultados o titor/a.

**Cales serán as consecuencias dos resultados?**

Será a nosa base para coñecer o nivel de partida e o logro de superación de cada alumno/a.

**2****Procedemento avaliación continua****Con que temporalización se farán as probas.**

Farase unha proba escrita ou oral por avaliación, outra práctica e a observación e rexistro actitudinal que será a diario.

**Como se cualifican as probas.**

As probas escritas e orais poderán ser de preguntas test resposta múltiple, de resposta curta, de deseño de sesións ou de descripción e debuxos. As probas prácticas serán exercicios de técnica, táctica, habilidade, destreza...

**Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, ....**

A nota media de cada avaliación faise dando a porcentaxe correspondente a parte teórica, a parte práctica e a actitudinal según figura nos estándares.

Si a suma das notas supera o 9 nas décimas, redondease a nota seguinte, por exemplo si se ten un 5, 91 redondease a 6.

Solo se redondeara cando a cualificación sexa superior o cinco nas unidades.

**Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo nas aulas**

Puntualidade, esforzo, interese, atención, vestimenta, iniciativa, axudas, colaboración, participación, respecto,

**Como se recupera unha proba non superada?**

Unha proba ou avaliación non superada superase recuperando eses contidos o longo das probas realizadas nas seguintes avaliacións.

**3** **Procedemento avaliación final**

<b>Quen debe ir á avaliación final?</b>
Irán a avaliación final aqueles que perderon o dereito a avaliación continua.
<b>En que consistirá a proba ?</b>
Será una proba teórica e outra práctica.
<b>Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...</b>
Os estándares que se van avaliar, serán todos os correspondente os contidos examinados nas distintas probas realizadas o longo do curso e que estean especificados na programación.
<b>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?</b>
A proba teórica suporá o 30% e a práctica o 70%.
Si a suma das notas supera o 9 nas décimas, redondease a nota seguinte, por exemplo si se ten un 5, 91 redondease a 6.
Solo se redondeara cando a cualificación sexa superior o cinco nas unidades.
<b>Que criterios segue o centro para a promoción?</b>
O centro segue os criterios de promoción que marca a lexislación vixente.

4

**Procedemento de aval.extraordinaria**

<b>Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.</b>
Será una proba teórica e outra práctica.
A proba teórica suporá o 30% e a práctica o 70%.
Si a suma das notas supera o 9 nas décimas, redondease a nota seguinte, por exemplo si se ten un 5, 91 redondease a 6.
Solo se redondeara cando a cualificación sexa superior o cinco nas unidades.

5

**Procedemento de recuperación e av.de pendentes**

<b>Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?</b>
---

Nas avaliacións.

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Os/as alumnos/as coa materia pendente de cursos anteriores lograran superar a pendente se no actual curso acadan 4 ou máis puntos, e se non alcanzan os 4 puntos terán unha proba en maio que será a súa avaliación final.

## 8. OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
<b>Proceso de ensino:</b>				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

<b>Práctica docente:</b>	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				

11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

## 2.- Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

#### Con que periodicidade se revisará?

Cada trimestre

#### Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Anotarase nas actas das reunións do departamento os cambios oportunos.

### 2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica

Escala

#### (Indicadores de logro)

	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				

23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

## 9- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

### Medidas de atención á diversidade no presente curso

1.- MEDIDAS ORDINARIAS	<b>A) ORGANIZATIVAS</b>
	Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?
	<b>a) Agrupamentos diferenciados para alumnos/as ou grupos?</b>
	<b>Non foron necesarios.</b>
	<b>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</b>
	<b>Non foron necesarios.</b>
	<b>b) Espazos diferenciados?</b>
	<b>Non foron necesarios.</b>
	<b>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</b>
	<b>Non foron necesarios.</b>
Faise algún desdoblamento de grupos?	
Non.	
Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?	
Non.	

Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?

Non.

Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?

Non.

Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?

Que faga una reflexión sobre o acontecido.

i

## 1.- MEDIDAS ORDINARIAS

### B) CURRICULARES

a) Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?

Cando sexa necesaria.

b) Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?

Cando sexa necesario.

c) Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?

Si.

d) Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?

e) Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?

Non é necesario.

f) Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.

Non hai.

## 2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

### A) ORGANIZATIVAS

a) Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?



b) Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?

c) Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( Al. estranxeiro)?

d) Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?

## 2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

### A) CURRICULARES

a) Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?

Non.

b) Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?

Non.

c) Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?

Si.

d) Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?

Non.

e) Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.

## 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Non están previstas inicialmente á expensas da evolución da pandemia.

**11. DATOS DEPARTAMENTO**

<b>Materia</b>	<b>Curso</b>	<b>Grupos</b>	<b>Profesor/a</b>
Educación Física	1º ESO	A, B	Alejandro Muñoz Ayala Sánchez
Educación Física	2º ESO	A, PMAR	Alejandro Muñoz Ayala Sánchez
Educación Física	3º ESO	A, B, PMAR	Alejandro Muñoz Ayala Sánchez
Educación Física	4º ESO	A	Alejandro Muñoz Ayala Sánchez
Educación Física	1º BAC	A	Alejandro Muñoz Ayala Sánchez

**Xefatura de Departamento**

Alejandro Muñoz Ayala Sánchez