

1.- INDICE		Páxina
1	ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN	1
2	CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN	2
3	CONTEXTO	3
	Características do centro e do alumnado.	
	Obxectivos adaptados ao contexto	
4	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:	12
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
6	METODOLOXÍA DIDÁCTICA:	18
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	AVALIACIÓN	21
	Avaliación inicial	21
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
8	OUTRAS AVALIACIÓNS	25
	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	Avaliación da programación didáctica	26
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
9	ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	27
	Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares	
	Medidas extraordinarias: Organizativas e curriculares	
10	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	28
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
11	DATOS DO DEPARTAMENTO	30
12	RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29)	30

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o “o valor” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto

	definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: TEB B1.1 .2 TEB: Abreviatura da área: Tecnoloxía B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

1.1- Características do centro.

a) Situación.

O I.E.S de Monterroso está situado no núcleo poboacional de Monterroso que limita ó norte cos concellos de Guntín e Palas de Rei; ó oeste con Palas de Rei e Antas de Ulla; ó este con Portomarín, Taboada e Guntín, e o sur con Taboada e Antas de Ulla.

A extensión do concello de Monterroso é de 114, 6 Km² e sitúase no Suroeste da provincia de Lugo, practicamente no centro desta. É unha comarca eminentemente rural, aínda que cada vez faise máis apreciable o proceso de concentración urbán propio destes tempos.

O concello de Monterroso ten un total de 4529 habitantes. O núcleo urbán, con 1774 h, constitúe o 37,9% da poboación total, en comparación cos 22 núcleos rurais con menos de 100 h. que representan só o 31,1%. Nos últimos anos o concello sufriu unha perda de poboación debido ó envellecemento poboacional e a regresión do sector primario.

Desde o punto de vista socioeconómico o concello de Monterroso caracterízase polo elevado peso do sector primario, aínda que algunhas familias do núcleo urbán adícase ó sector servizos. Tamén hai pequenas industrias, que representan o 15% da actividade económica.

O Concello de Antas de Ulla, situado na provincia de Lugo a 45 kilómetros da capital provincial, ubícase no Centro Xeográfico de Galicia. Limita ó norte con Palas de Rei, ó sur con Taboada e a provincia de Pontevedra, no leste con Monterroso, e no oeste coa provincia de Pontevedra.

Situado na vertente norte da Serra do Farelo, a súa paisaxe, eminentemente marcada polo Monte Farelo (956 m) e o río Ulla, caracterízase por sinuosas montañas que rodean a conca do río, formando unha planicie de suave relevo cuberta por grandes extensións de árbores, sendo os máis característicos os carballos e castiñeiros.

Cunha superficie de 104 km² conta con 2600 h distribuídos en 28 parroquias que albergan uns 100 núcleos poboacionais.

A economía do municipio basease no sector primario, principalmente agricultura e gandería, que ocupa ó 60% da poboación activa. Compre subliñar a relevancia da gastronomía, con tres produtos que a lideran: o pan de Antas, o queixo da Ulloa e maila carne.

b) Centros adscritos.

A maior parte do alumnado que acude ao centro procede dos centros de primaria adscritos o noso IES, estes centros son:

- C.E.I.P. de Monterroso.
- C.E.I.P. de Antas de Ulla

Estas dúas poboacións están integradas dentro da comarca da Ulloa, marcada pola configuración natural do río Ulla, vértebra principal que inflúe na distribución territorial da poboación.

c) Ensinanzas que oferta.

Actualmente, no centro impártense as seguintes ensinanzas.

N S I N A N Z A S		Primeiro			
		Segundo			
		Terceiro			
		Cuarto			
	Educación Secundaria Obrigatoria				
	Educación non Obrigatoria	Bacharelato	Modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais	Modalidade de Humanidades	Pri m e i r o e s e g u n d o
Mod alida de de Cien cias Soci ais.					
Modalidade de Ciencias					
Formación Profesional Básica “Informática e Comunicación”		Primeiro			
Formación Profesional Ciclo Formativo de Grao Medio “Sistemas Microinformáticos e de Redes”		Primeiro e segundo			

d)- Características singulares.

O centro leva organizase dende o curso 2012/2013 con “Aulas Materias” , o que permitiu entre outras cousas a implantación das Bibliotecas de Aula. A avaliación positiva realizada dende entón animanos a continuar coa súa implantación e a mellorar este xeito de organizarnos.

O IES de Monterroso leva dende o ano 2009 no Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares.

En xuño de 2010 participamos no concurso a nivel nacional “ Boas Prácticas na Biblioteca Escolar” onde acadamos un segundo premio na modalidade de Ensino Secundario.

Funciona unha “Biblioteca Familiar” que achega títulos relacionados coa educación e a aprendizaxe ás nais e pais do noso alumnado. Este curso funcionaron catro clubs de lectura, dos de rapaces e un de pais/nais, onde o profesorado, os pais/nais e xente do pobo nos mesturamos para desfrutar da lectura. Na sala do profesorado hai unha biblioteca activa onde o profesorado intercambia e presta os seus títulos preferidos.

Participamos no Plan Abalar.

O centro ten unha sección bilingüe en matemáticas no nivel de 3º e 4º da ESO.

Traballamos co programa para a prevención do acoso escolar “Titoría entre iguais” e neste curso iniciamos

o programa “Educación Responsable” un programa formativo en intelixencia emocional para alumnado e profesorado que combinamos cos outros programas nos que intervimos.

No noso centro funciona un equipo de alumnado mediador que participa nos “Encontros anuais do Alumnado Mediador” organizados en Galicia dentro do programa “Vivir xuntos, convivir”.

Dentro dos “Contrato programa” organizamos diversas actuacións: o programa PROA de atención ao alumnado fora do horario escolar; os “Encontros coas familias” nos que organizamos charlas e obradoiros co fin de achegarnos ás familias e reflexionar xuntos sobre a educación dos adolescentes. facer un intercambio construír e enriquecer a comunidade educativa; distintos obradoiros de relaxación, técnicas de estudo, encontros con persoeiros galegos, etc...

O equipo directivo dinamiza e apoia as distintas iniciativas que xorden e está inmerso e comprometido en tódalas actividades que se organizan e nas que participamos.

As actividades propostas serán reflectidas na páxina do centro:

<http://www.edu.xunta.es/centros/iesmonterroso/>

1.2- Características do alumnado.

Este centro é o único da vila polo que todo o alumnado escolarízase nel.

Os fillos de funcionarios do centro de penitenciaría chegan de todas as rexións ata aquí. Tamén obsérvase un fluxo de emigrantes retornados procedentes do País Vasco e Cataluña. O mesmo tempo, cada ano estase a producir un incremento de inmigrantes procedentes de Portugal e Sudamérica.

Outra institución que aporta alumnado a este centro é a “Casa de Acollida” de menores que atende a menores en situación de desprotección e leva funcionando dende fai moitos anos.

Todas estas familias envían os seus nenos ao único instituto do pobo, o IES de MONTERROSO, o que contribúe á singularidade e riqueza cultural do noso alumnado.

Achéganse, tamén, ao noso centro educativo, rapaces de concellos fronteirizos, Taboada e Portomarín.

Lingua materna dominante. O alumnado escolarizado no centro é maioritariamente galego falante.

Alumnado con NEAE no curso actual.

Un dos aspectos máis salientables é a diversidade inherente as características individuais de cada alumno e alumna. Esta diversidade maniféstase nas diferentes formas de pensar e proceder máis ou menos indutivas, dedutivas, creativas, críticas...É facilmente contrastable a diferenza no dominio dos coñecementos previos que facilitan a adquisición de aprendizaxes de niveis superiores.

Tamén son diversos, entre o alumnado, os contidos de estudo, os métodos de traballo e os niveis de interese e motivación, situación que se fai máis evidente co paso do tempo. Igualmente, son diferentes na capacidade de centrarse no traballo e na cantidade e calidade dos contidos de aprendizaxe.

No centro tamén se escolariza alumnado procedente de minorías étnicas e culturais.

Ademais, das características diferenzas inherentes á totalidade do noso alumnado, podemos sinalar a escolarización no centro de alumnado con Necesidades Educativas Específicas de Apoio Educativo. Dentro desta categoría no curso actual está escolarizado o seguinte alumnado:

- ✓ **Alumnado con necesidades educativas especiais, asociadas a alteracións do comportamento por presentar TDAH.**
- ✓ **Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo derivadas de condicións persoais ou historia escolar asociadas con:**
 - **Pertenza a minorías étnicas, situación sociocultural desfavorable e atraso escolar. .**
 - **Situación sociocultural desfavorable e medidas de protección e tutela.**
 - **Situación sociocultural desfavorable grave.**
 - **Alumno con sospeitas de acoso escolar.**
 - **Problemas de saúde.**
 - **Alumna con antecedentes de longa hospitalización.**

Os problemas sociais detectados son: abandono escolar, absentismo, familias desestruturadas,

alumnado de integración tardía. De xeito puntual obsérvanse casos de acoso escolar. Aparte da labor docente, consideramos moi importante a influencia que os docentes exercemos como modelo e guía, nesta etapa tan complexa que é a adolescencia, xa que isto posibilita que as perspectivas do alumnado se amplíen e enriquezan.

2.- Obxectivos

Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 2º ESO - TECNOLOXIA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probos Avaliación
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
		B2	BLOQUE 2: EXPRESIÓN E COMUNICACIÓN TÉCNICA				
1ª Avaliación	1	B2.1.	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Cotación e escalas. Normalización.	No se pide. ("E traballo en Tecnología-Dibujo").	Set/Out	11	x
		B2.2.	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos.				
		B2.3.	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación				
		B1	BLOQUE 1: PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓXICOS				
	3	B1.1.	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	No se pide. ("E proceso tecnolóxico").	Out/Nov	10	
		B1.2.	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.				
		B1.3.	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.				
		B1.4.	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.				
		B1.5.	Documentación técnica. Normalización				
		B3	BLOQUE 3: MATERIAIS DE USO TÉCNICO				
2	B3.1.	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	"Materiales "	Nov/Dec	14	x	
	B3.2.	Propiedades dos materiais técnicos.					
	B3.3.	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.					
	B3.4.	Normas de seguridade e saúde no taller.					
	B4	BLOQUE 4: MAQUINAS E SISTEMAS: ESTRUCTURAS, MECANISMOS E CIRCUITOS ELÉCTRICOS					
2ª Avaliación	5	B4.6.	Circuitos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía.	"Electricidad"	Xan/Feb	20	x
		B5	BLOQUE 5: TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN				
	6	B5.1.	Elementos dun equipamento informático.	"Tecnoloxías de la información"	Feb/Mar	11	x
		B5.2.	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.				
B5.3.		Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático.					
3ª Avaliación		B4	BLOQUE 4: MAQUINAS E SISTEMAS: ESTRUCTURAS, MECANISMOS E CIRCUITOS ELÉCTRICOS				
	4	B4.1.	Estructuras: elementos, tipos e funcións.	"Mecánica"	Abr/Mai/ Xuñ	33	x
		B4.2.	Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas.				
		B4.3.	Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas.				
		B4.4.	Relación de transmisión.				
		B4.5.	Simuladores de sistemas mecánicos.				

4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 3º ESO - TECNOLOXIA

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS		REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probas	
	Tema	Bloque		CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
			B2	BLOQUE 2: EXPRESION E COMUNICACION TECNICA			
	3	B2.1.	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquejos.	representación. El ordenador y nuestros	Set/Out	13	x
		B2.2.	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño gráfico por computador ou de simulación				
		B3	BLOQUE 3: MATERIAIS DE USO TECNICO				
	2	B3.1.	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	Materiales plásticos y textiles.	Nov/Dec	14	x
		B3.2.	Propiedades dos materiais técnicos: técnicas de identificación.				
		B1	BLOQUE 1: PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS TECNOLOXICOS				
2ª Avaliación	1	B1.1.	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	Planificación de proyectos.	Xan/ Feb/Mar	10	
		B1.2.	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.				
		B1.3.	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas				
		B1.4.	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no ámbito de traballo.				
		B1.5.	Documentación técnica. Normalización. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.				
		B4	BLOQUE 4: MAQUINAS E SISTEMAS: ELECTRICIDADE, ELECTRONICA E CONTROL				
2ª Avaliación	4	B4.1.	Efectos da corrente eléctrica. Lei de Joule	Circuitos eléctricos y electrónicos.	Xan/ Feb/Mar	13	x
		B4.2.	Circuito eléctrico: magnitudes eléctricas, elementos, funcionamento e simboloxía. Lei de Ohm.				
		B4.3.	Instrumentos de medida das magnitudes eléctricas básicas.				
		B4.4.	Deseño, simulación e montaxe de circuitos eléctricos e electrónicos básicos.				
		B4.5.	Sistemas de control por computador. Elementos básicos de programación.				
		B5	BLOQUE 5: TECNOLOXIAS DA INFORMACION E DA COMUNICACION				
3ª Avaliación	1	B1.2.	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.	Planificación de proyectos.	Abr/Mai/ Xuñ	12	
		B1.3.	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas				
		B1.4.	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no ámbito de traballo.				
		B1.5.	Documentación técnica. Normalización. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.				
3ª Avaliación	5	B5.1.	Elementos dun equipamento informático	Información digital y web. Fundamentos de Internet. Seguridad. El ordenador y nuestros	Abr/Mai/ Xuñ	12	x
		B5.2.	Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, a descarga, o intercambio e a publicación de información.				
		B5.3.	Medidas de seguridade no uso dos sistemas de intercambio de información.				
		B5.4.	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.				

4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS
TECNOLOXÍA INDUSTRIAL 1º BACHARELATO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probos Avaliación
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
		B1	BLOQUE 1: Produtos tecnolóxicos: deseño, produción e comercialización				
1ª Avaliación	1	B1.1	Proceso cíclico de deseño, produción, comercialización e mellora de produtos.	Unidades 1, 2.	Set/Out	19	×
		B1.2	Análise sistemática de produtos tecnolóxicos actuais e do seu impacto social.				
		B1.3	Planificación e desenvolvemento práctico dun proxecto de deseño e produción dun produto.				
		B1.4	Normalización. Control de calidade. Patentes.				
		B4	BLOQUE 4: Recursos enerxéticos				
	2	B4.1.	Recursos enerxéticos. Produción e distribución da enerxía eléctrica.	Unidades 3, 4, 5.	Nov/Dec	21	×
	B4.2.	Impacto ambiental e sustentabilidade. Impacto ambiental da produción enerxética en Galicia.					
	B4.3.	Consumo enerxético en vivendas e locais. Cálculos e estimación de consumo. Técnicas e criterios de aforo enerxético.					
		B3	BLOQUE 3: Materiais e procedementos de fabricación				
2ª Avaliación	3	B3.1.	Estrutura interna e propiedades dos materiais. Técnicas de modificación das propiedades.	Unidades 6,7,8.	Xan/Feb Mar	30	×
		B3.2.	Identificación dos materiais utilizados en produtos tecnolóxicos actuais.				
		B3.3.	Técnicas de fabricación. Máquinas e ferramentas apropiadas para cada procedemento. Normas de seguridade e hixiene no traballo.				
		B3.4.	Impacto ambiental e social da obtención de materiais e da fabricación de produtos tecnolóxicos.				
		B2	BLOQUE 2: Máquinas e sistemas				
3ª Avaliación	4	B2.1.	Máquinas e sistemas. Elementos e dispositivos que os compoñen.	Unidades 9,10,11,12,13,14.	Abr/ Mai/ Xuñ	32	×
		B2.2.	Máquinas e sistemas mecánicos. Transmisión e transformación de movementos.				
		B2.3.	Circuitos eléctricos e electrónicos.				
		B2.4.	Circuitos pneumáticos e hidráulicos.				
		B2.5.	Simboloxía normalizada.				
		B2.6.	Deseño, simulación e montaxe de sistemas mecánicos, de circuitos eléctricos e electrónicos, e de circuitos pneumáticos ou hidráulicos.				
		B2.7.	Instrumentos de medida de magnitudes eléctricas. Realización de medidas en circuitos eléctricos e electrónicos.				
		B2.8.	Sistemas automáticos de control: compoñentes básicos.				
		B2.9.	Control programado. Deseño, construción e programación dun sistema robótico.				

**4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS
TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN 1º BACHARELATO**

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probas Avaliación
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
1ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: A SOCIEDADE DA INFORMACIÓN E O COMPUTADOR	Non se recomenda.			Avaliáanse producións (traballo individual) e a observación.
	1	B1.1	Concepto de sociedade da información.		Set/Out	13	
		B1.2	O sector das TIC: composición e características.				
		B2	BLOQUE 2: ARQUITECTURA DE COMPUTADORES				
	2	B2.1.	Bloques funcionais dun sistema microinformático e compoñentes de cada bloque funcional.		Nov/Dec	14	
		B2.2.	Compoñentes dos sistemas microinformáticos				
		B2.3.	Periféricos básicos				
	B2.4.	Dispositivos de almacenamento: características e tipos.					
	B2.5.	Dispositivos de memoria: características e tipos.					
2ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: SOFTWARE PARA SISTEMAS INFORMÁTICOS	Non se recomenda.			Avaliáanse producións (traballo individual) e a observación.
	3	B3.1.	Deseño e utilización de bases de datos sinxelas.		Xan/Feb	24	
		B3.2.	Elaboración de documentos mediante procesadores de texto.		Mar		
		B3.3.	Elaboración de presentación.				
		B3.4.	Presentación ao público: conexión a un projector e configuración.				
		B3.5.	Resolución de problemas mediante follas de cálculo.				
		B3.6.	Deseño e edición de imaxes en 2D e 3D.				
		B3.7.	Creación de contidos audiovisuais. Elaboración de guións, captura de son e de imaxes, edición e montaxe.				
	B3.8.	As redes de intercambio como fonte de recursos multimedia. Dereitos que amparan as producións alleas.					
3ª Avaliación		B4	BLOQUE 4: REDES DE COMPUTADORES	Non se recomenda.			Avaliáanse producións (traballo individual) e a observación.
	4	B4.1.	Configuración básica de redes locais: características, tipos, topoloxías e arquitecturas.		Abr/Mai	12	
		B4.2.	Cables e conectores: características e tipoloxía. Normalización.				
		B4.3.	Elementos das redes de datos: situación, dispositivos e adaptadores de interconexión de redes con fíos e sen eles; configuración básica destes.				
		B4.4.	Despregamento de redes locais sen fíos: elementos, medios de transmisión, protocolos e recomendacións. Seguridade básica.				
		B4.5.	Niveis do modelo OSI: funcións dos niveis, os protocolos e os dispositivos.				
		B5	BLOQUE 5: PROGRAMACIÓN				
	5	B5.1.	Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas; símbolos e o seu significado.		Xuñ	9	
		B5.2.	Identificación dos elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.				
		B5.3.	Deseño de algoritmos utilizando diagramas				
		B5.4.	Uso de estruturas de control: operadores, condicións, bloques e estruturas de repetición.				
	B5.5.	Execución, proba, depuración e documentación de programas.					
	B5.6.	Identificación dos elementos da sintaxe da linguaxe.					

**4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS
TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN 2º BACHARELATO**

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probas Avaliación
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
1ª Avaliación		B2	BLOQUE 2: PUBLICACIÓN E DIFUSIÓN DE CONTIDOS	Non se recomenda	Set/Out/Nov/Dec	14	Avaliacións de producións individuais
	2	B2.1.	Linguaxes de marcaxe para a creación de documentos web.				
		B2.2.	Accesibilidade e usabilidade en internet.				
		B2.3.	Ferramentas de xestión de contidos da web 2.0.				
		B2.4.	Características da web 2.0.				
2ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: SEGURIDADE	Non se recomenda	Xan/Feb/Mar	12	Avaliacións de producións individuais
	3	B3.1.	Medidas físicas e lóxicas de seguridade en redes: devasas, copias de seguridade, sistemas de control de acceso, monitorización de sistemas e análise de logs.				
		B3.2.	Uso básico dun contorno de desenvolvemento: edición de programas e xeración de executables.				
3ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: PROGRAMACIÓN	Non se recomenda	Abr/Mai/Xuñ	11	Avaliacións de producións individuais e observación
	1	B1.1.	Estruturas de almacenamento de datos. Tipos de datos. Variables, vectores e matrices. Listas, pilas e colas. Estruturas.				
		B1.2.	Diagramas de fluxo: elementos e símbolos, e o seu significado.				
		B1.3.	Deseño de algoritmos con diagramas de fluxo utilizando ferramentas informáticas				
		B1.4.	Transformación de diagramas de fluxo en pseudocódigo ou en código fonte.				
		B1.5.	Programación modular: módulos, procedementos e funcións.				
		B1.6.	Deseño e realización de probas: tipos de probas e casos de proba. Depuración.				
		B1.7.	Optimización e documentación. Análise de código e refactorización. Repositorios de código e control de versións.				
		B1.8.	Seguridade lóxica. Tipos de ameaza e técnicas de vixilancia dos sistemas: protección contra virus e respaldo de información.				
		B1.9.	Seguridade física: protección física das redes.				
		B1.10.	Tipos de código malicioso e usos: virus, troia-nos, portas traseiras e publicitario.				

**4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS
PROGRAMACIÓN 2º ESO**

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probas Avaliación
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
1ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: DIAGRAMAS DE FLUXO	Non se recomenda	Set/Out/Nov/Dec	12	X
	1	B1.1.	Diagramas de fluxo: elementos, símbolos e o seu significado; ferramentas.				
		B1.2.	O termo "algoritmo". Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.				
		B1.3.	Técnicas de resolución de problemas				
		B1.4.	Elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.				
		B1.5.	Estruturas de control: secuenciais, condicionais e iterativas.				
		B1.6.	Programación estruturada: procedementos e funcións.				
2ª Avaliación		B2	BLOQUE 2: PROGRAMACIÓN POR BLOQUES	Non se recomenda	Xan/Feb/Mar/Abr	11	X
	2	B2.1.	Elementos da sintaxe da linguaxe.				
		B2.2.	Elementos do contorno de traballo				
		B2.3.	Deseño de algoritmos utilizando ferramentas informáticas.				
		B2.4.	Instrucións básicas: movemento, aparencia, sons e debuxo.				
		B2.5.	Instrucións de control de execución: condicionais e bucles				
		B2.6.	Operadores aritméticos e lóxicos				
		B2.7.	Estruturas de almacenamento de datos. Variables e listas.				
		B2.8.	Instrucións de manexo de controis, sensores e eventos.				
		B2.9.	Execución. Deseño e realización de probas: tipos de probas e casos de proba.				
		B2.10.	Depuración e documentación de programas.				
3ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: PROGRAMACIÓN WEB	Non se recomenda	Mai/Xuñ	12	X
	3	B3.1.	Linguaxes de marcas para a creación de documentos web.HTML.				
		B3.2.	Accesibilidade e usabilidade en internet.				
B3.3.		Ferramentas de creación de contidos da web 2.0.					

5.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES POR CADA UNIDADE
TECNOLOXIA 2º ESO

1ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais									
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B2.1.	B2.1.	TEB2.1.1.	cmcct/caa	Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	80%	40%		70%					30%				x				
	B2.2.	B2.2.	TEB2.2.1.	cmcct/caa	Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	80%	40%		70%					30%		x		x				
	B2.3.	B2.3.	TEB2.3.1.	ccl/cmcct/cd/caa	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	20%	20%		70%					30%		x	x	x	x			
2	B3.1	B3.1.	TEB3.1.1.	ccl/cmcct	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	80%	30%		70%					30%	x	x						
	B3.2.		TEB3.1.2.	cmcct/caa	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	90%	30%		70%					30%			x					
	B3.3.	B3.2.	TEB3.2.1.	cmcct/caa/csc	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	90%	20%		70%					30%				x				
	B3.4.		TEB3.2.2.	cmcct/caa/csc/csiee	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	80%	20%		70%					30%		x	x	x		x	x	

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais									
								Prob. Or	Prob.esc	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
3	B1.1.	B1.1.	TEB1.1.1.	caa/csc/csiee/ccec	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	90%	10%			70%				30%		x	x					
	B1.3.		TEB1.2.1.	ccl/cmcct/cd/caa	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	90%	20%			70%				30%	x	x	x					
	B1.4.	B1.2.	TEB 1.2.2.	cmcct/caa/csiee	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	80%	10%			70%				30%				x				
	B1.5.		TEB 1.2.3.	caa/csc/csiee	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	100%	10%			70%				30%				x	x	x	x	
4	B4.1.	B4.1.	TEB4.1.1.	ccl/cmcct/cd	Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	60%	5%			70%				30%			x	x	x			
	B4.2.		TEB4.1.2.	cmcct/caa	Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	90%	20%			70%				30%				x				
	B4.3.	B4.2.	TEB4.2.1.	ccl/cmcct	Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.	100%	15%			70%				30%		x	x	x	x			
			TEB4.2.2.	cmcct	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.	70%	30%			70%				30%		x			x			
			TEB4.2.3.	ccl/cmcct	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	60%	5%			70%				30%		x		x				
			TEB4.2.4.	cmcct/cd	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	60%	5%			70%				30%				x	x			
B4.5.	TEB4.2.5.	cmcct/ca/csiee	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	70%	20%			70%				30%				x	x	x				

3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INDSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					Temas transversais									
								Prob. Or	Prob.esc	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
5	B4.6	B4.3.	TEB4.3.1.	cmcct/caa/csiee	Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.	100%	60%		70%					30%				x	x	x		
			TE4.3.2.	cmcct/caa/csiee	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	70%	40%		70%					30%			x	x	x			
6	B5.1.	B5.1.	TEB5.1.1.	cmcct/cd	Identifica as partes dun computador.	80%	25%							100%	x	x		x				
	B5.2.		TEB5.2.1.	cmcct/cd	Manexa programas e software básicos.	80%	25%							100%				x	x			
	B5.2.	TEB5.2.2.	cmcct/cd	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	70%	25%							100%			x	x	x				
		TEB5.2.3.	ccl/cmcct/cd/caa/csiee	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos	70%	15%							100%			x	x	x				
B5.3.	B5.3.	TEB5.3.1	cmcct/cd/caa/csiee	Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	20%	10%							100%			x	x	x				

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxía da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

5.- RELACIONAR ASPECTOS TECNOLÓXICOS POR CADA UNIDADE
TECNOLOXIA 3º ESO

1º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais										
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
Bloque 2	B2.1.	B2.1	TEB2.1.1.	ccl/cmct/caa	Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	80%	70%		70%							x	x						
	B2.2	B2.2	TEB2.2.1.	ccl/cmct/cd/caa	Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.	50%	30%		70%									x	x				
Bloque 3	B3.1.		TEB3.1.1.	ccl/cmct/caa	Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.	100%	70%		70%							x	x					x	x
	B3.2.	B3.1.	TEB3.1.2.	ccl/cmct/caa	Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.	60%	30%		70%													x	x

2º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais											
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
Bloque 1	B1.1.	B1.1	TEB1.1.1	ccl/cmct/cd/caa/csc/csiee/ccec	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	90%	25%				100%													
	B1.2.			ccl/cmct/cd/caa	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	80%	25%				100%													
	B1.3.	B1.2	TEB1.2.2.	cmct/caa/csiee	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	70%	30%							100%										
	B1.4.			caa/csc/csiee	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso	70%	20%																	
	B1.5.																							
Bloque 4	B4.1.	B4.1.	TEB4.1.1.	ccl/cmct	Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.	80%	10%		70%															
	B4.2.	B4.2.	TEB4.2.1.	cmct/ca	Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	90%	20%		70%															
	B4.3.		TEB4.2.2.	cmct	Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos.	100%	35%		70%															
	B4.4.	B4.3.	TEB4.3.2.	cmct/cd/caa/csiee	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	70%	10%		70%															
	B4.5.			B4.4.	TEB4.4.1.	csiee	Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.	30%	10%															

3º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación							Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					Temas transversais										
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
Bloque 1	B1.1.	B1.1	TEB1.1.1	ccl/cmct/cd/caa/csc/csiee/ccec	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	90%	25%				100%												
	B1.2.			ccl/cmct/cd/caa	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	80%	25%				100%												
	B1.3.	B1.2	TEB1.2.2.	cmct/caa/csiee	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	70%	30%							100%									
	B1.4.			caa/csc/csiee	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso	70%	20%																
	B1.5.																						
Bloque 5	B5.1.	B5.1.	TEB5.1.1.	cmct/cd/caa/csiee	Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.	70%	10%		100%														
	B5.2.	B5.2.	TEB5.2.2.	cmct/cd/caa/csiee	Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.	100%	20%		70%														
	B5.3.			cmct/cd/caa/csc	Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	100%	20%		70%														
	B5.4.	B5.3.	TEB5.3.3.	cmct/cd/caa	Instala e manexa programas e software básicos.	80%	10%		70%														
				cmct/cd/caa	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	30%	30%		70%														
B5.4.	B5.3.	TEB5.3.3.	ccl/cmct/cd/caa/csiee	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.	40%	10%		70%															

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo.
(O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Exposición oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenção da violencia

5.- RELEVANTES ASPECTOS CURRICULARES POR CADA UNIDADE
TECNOLOXIAS DA INFORMACION E DA COMUNICACION 1º BACHARELATO

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe disponibles/ Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais											
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais										
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
Bloque 1	B1.1.	B1.1	TIC1B1.1.1.	cd/ccl/csc	Describe as características dos subsistemas que compoñen un computador, identificando os seus principais parámetros de funcionamento.	30%	30%			70%					30%			x	x					
	B1.2.		TIC1B1.1.2	cd/csiee/csc	Explica cales son os novos sectores económicos que apareceron como consecuencia da xeneración das tecnoloxías da información e da comunicación.	50%	70%			70%					30%			x	x	x	x			
Bloque 2	B2.1. B2.2. B2.3. B2.4. B2.5.	B2.1	TIC1B2.1.1.	cd/cmct/ccl	Describe as características dos subsistemas que compoñen un computador, identificando os seus principais parámetros de funcionamento.	30%	20%			70%					30%			x		x				
			TIC1B2.1.2.	cd/cmct/ccl	Realiza esquemas de interconexión dos bloques funcionais dun computador e describe a contribución de cada un ao funcionamento integral do sistema.	30%	10%			70%					30%					x				
			TIC1B2.1.3.	cd/cmct/ccl	Describe dispositivos de almacenamento masivo utilizados en sistemas de computadores, recoñecendo a súa importancia na custodia da información.	60%	10%			70%						30%				x	x			
			TIC1B2.1.4	cd/cmct/ccl	Describe os tipos de memoria utilizados en computadores, analizando os parámetros que as definen e a súa achega ao rendemento do conxunto.	60%	10%			70%						30%				x	x			
	B2.6. B2.7.	B2.2	TIC1B2.2.1.	cd/cmct/ccl	Elabora un diagrama da estrutura dun sistema operativo relacionando cada parte coa súa función.	60%	20%			70%					30%				x	x				
			TIC1B2.2.2.	cd/cmct/caa	Instala sistemas operativos e programas de aplicación para a resolución de problemas en computadores persoais, seguindo instrucións de fábrica.	60%	30%			70%					30%						x	x		

2ª Aval

Estándares de aprendizaxe disponibles/ Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais											
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais										
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
Bloque 3	B3.1. B3.2. B3.3. B3.4. B3.5. B3.6. B3.7. B3.8.	B3.1.	TIC1B3.1.1	cd/cmct/caa/csiee/ccec	Deseña bases de datos sinxelas e/ou extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	60%	20%			70%					30%				x	x	x			
			TIC1B3.1.2	cd/cmct/caa/csiee/csc/ccec	Elabora informes de texto que integren texto e imaxes, aplicando as posibilidades das aplicacións e tendo en conta o destinatario.	40%	20%			70%					30%			x	x	x	x			
			TIC1B3.1.3	cd/cmct/caa/csiee/csc/ccec	Elabora presentacións que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao público obxectivo ao que se destina.	80%	20%			70%						30%				x	x	x		
			TIC1B3.1.4	cd/cmct/caa/csiee/ccec	Resolve problemas que requiran a utilización de follas de cálculo, xerando resultados textuais, numéricos e gráficos.	80%	20%			70%						30%				x	x	x		
			TIC1B3.1.5	cd/cmct/caa/csiee/csc/ccec	Deseña elementos gráficos en 2D e 3D para comunicar ideas.	80%	10%			70%						30%					x	x		
			TIC1B3.1.6	cd/cmct/caa/csiee/csc/ccec	Realiza pequenas películas integrando son, vídeo e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia.	30%	10%			70%						30%					x	x	x	x

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe disponibles/ Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais									
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
Bloque 4	B4.1.	B4.1.	TIC1B4.1.1.	cd/cmct/caa/csiee	Debuxa esquemas de configuración de pequenas redes locais, seleccionando as tecnoloxías en función do espazo físico dispoñible.	50%	30%			70%					30%				x	x			
	B4.2. B4.3. B4.4.	B4.2.	TIC1B4.2.1.	cd/cmct/ccl	Realiza unha análise comparativa entre os tipos de cables utilizados en redes de datos.	60%	20%			70%					30%						x		
			TIC1B4.2.2.	cd/cmct/ccl	Realiza unha análise comparativa entre tecnoloxía con fios e sen eles, e indica posibles vantaxes e inconvenientes.	60%	20%			70%					30%				x	x	x		
			TIC1B4.2.3.	cd/cmct/ccl	Explica a funcionalidade dos elementos que permiten configurar redes de datos, indicando as súas vantaxes e os seus inconvenientes principais.	60%	20%			70%					30%					x	x		
	B4.5.	B4.3.	TIC1B4.3.1.	cd/cmct/ccl	Elabora un esquema de como se realiza a comunicación entre os niveis OSI de dous equipamentos remotos.	30%	10%			70%					30%					x	x	xx	
Bloque 5	B5.1. B5.2. B5.3.	B5.1.	TIC1B5.1.1.	cd/cmct/caa/csiee	Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.	60%	20%			70%					30%						x		
	B5.4.	B5.2.	TIC1B5.2.1.	cd/cmct/caa/csiee	Escribe programas que inclúan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen a división dun conxunto en partes máis pequenas.	30%	20%			70%					30%						x	x	
	B5.5.	B5.3.	TIC1B5.3.1.	cd/cmct/caa/csiee	Obtén o resultado de seguir un pequeno programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	30%	20%			70%					30%						x		
	B5.6.	B5.4.	TIC1B5.4.1.	cd/cmct/ccl	Define o que se entende por sintaxe dunha linguaxe de programación e propón exemplos concretos dunha linguaxe determinada.	40%	20%			70%					30%					x		x	
	B5.1. B5.2. B5.3.	B5.5.	TIC1B5.5.1.	cd/cmct/caa/csiee/csc/ccec	Realiza programas de aplicación sinxelos nunha linguaxe determinada que solucionen problemas da vida real.	40%	20%			70%					30%						x	x	

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenção da violencia

**5.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES POR CADA UNIDADE
TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN 2º BACHARELATO**

1º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais									
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
Bloque 2	B2.1 . B2.2.	B2.1	TIC2B2.1.1.	cd/cmcct/ccl/caa/csiee/csc/ccec	Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.	70%	30%			70%					30%			x	x	x			
	B2.3.	B2.2.	TIC2B2.2.1.	cd/cmcct/ccl/caa/csiee/csc/ccec	Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.	80%	35%			70%					30%	x	x	x	x	x			
	B2.4.	B2.3.	TIC2B2.3.1.	cd/cmcct/ccl/csc/ccec	Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea	80%	35%			70%					30%		x	x	x	x	x		

2º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais									
								Prob.esc	Prob.ora	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
Bloque 3	B3.1.	B3.1.	TIC2B3.1.1.	cd/cmcct/ccl/caa/csiee/csc/ccec	Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede , considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.	80%	60%			70%					30%			x	x			x	
	B3.2.	B3.2.	TIC2B3.2.1.	cd/cmcct/caa/csiee	Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.	70%	40%			70%					30%				x	x			

3º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN						Temas transversais									
								Prob.esc	Prob.ora	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
Bloque 1	B1.1.	B1.1.	TIC2B1.1.1.	cd/cmcct/ccl	Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas ca-racterísticas.	80%	15%			70%					30%		x	x	x				
	B1.2. B1.3.	B1.2.	TIC2B1.2.1.	cd/cmcct/caa/csiee	Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.	80%	15%			70%					30%		x		x				
	B1.4. B1.5.	B1.3.	TIC2B1.3.1.	cd/cmcct/caa/csiee	Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente .	80%	10%			70%					30%				x	x			
			TIC2B1.3.2.	cd/cmcct/caa/csiee	Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas .	60%	10%			70%					30%					x			
	B1.6. B1.7.	B1.4.	TIC2B1.4.1.	cd/cmcct/caa/csiee	Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado , partindo de determinadas condicións.	60%	10%			70%					30%			x	x	x			
			TIC2B1.4.2.	cd/cmcct/caa/csiee	Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración .	50%	10%			70%					30%				x	x			
	B1.8. B1.9. B1.10.	B1.5.	TIC2B1.5.1.	cd/cmcct/caa/csiee/csc	Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques .	60%	10%			70%					30%					x			
			TIC2B1.5.2.	cd/cmcct/caa/csiee/csc	Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede , considerando os elementos de hardware de protección	70%	10%			70%					30%		x	x	x				
			TIC2B1.5.3.	cd/cmcct/ccl/csc	Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un , indicando sobre que elementos actúan.	60%	10%			70%					30%					x	x		

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

**5.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES POR CADA UNIDADE
PROGRAMACIÓN 2º ESO**

1º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais								
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cadern	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
Bloque 1	B1.1.	B1.1.	PROB1.1.1.	cmcct/cd/caa/csiee	Elabora diagramas de fluxo para deseñar e representar algoritmos.	80%	30%		30%	70%								x	x		
	B1.2.	B1.2.	PROB1.2.1.	cmcct/cd/csiee	Analiza problemas para elaborar algoritmos que os resollen.	70%	20%		30%	70%								x	x		
	B1.3.		PROB1.2.2.	cmcct/cd	Obtén o resultado de seguir un algoritmo partindo de determinadas condicións.	60%	30%		30%	70%								x	x		
	B1.4.	B1.3.	PROB1.3.1	cmcct/cd	Identifica elementos característicos da linguaxe e de programación en programas sinxelos.	60%	20%			30%	70%										
	B1.5.																				
B1.6.																					

2º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais									
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cadern	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
Bloque 2	B2.1.	B2.1.	PROB2.1.1.	ccl/cmcct/cd	Describe o comportamento dos elementos básicos da linguaxe.	70%	10%		30%	70%						x	x	x	x			
			PROB2.1.2.	cmcct/cd	Emprega correctamente os elementos do contorno de traballo de programación.	70%	10%		30%	70%									x	x		
	B2.3.	B2.2.	PROB2.1.3.	cmcct/cd/caa/csiee	Implementa algoritmos sinxelos usando elementos gráficos e interrelacionados para resolver problemas concretos.	70%	10%		30%	70%								x	x			
	B2.4.		PROB2.2.1.	cmcct/cd/caa/csiee	Realiza programas sinxelos na linguaxe e de programación empregando instrucións básicas.	60%	10%		30%	70%								x	x			
	B2.5.	B2.3.	PROB2.3.1.	cmcct/cd/caa/csiee	Realiza programas de mediana complexidade na linguaxe e de programación empregando instrucións condicionais e iterativas.	40%	10%		30%	70%									x	x		
	B2.6.		PROB2.3.2.	cmcct/cd/csiee	Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.	30%	10%		30%	70%									x	x		
	B2.7.	B2.4.	PROB2.4.1.	ccl/cmcct/cd	Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.	40%	10%		30%	70%									x	x		
			PROB2.4.2.	cmcct/cd/caa/csiee	Realiza programas de certa complexidade na linguaxe e de programación empregando variables e estruturas de almacenamento.	30%	10%		30%	70%									x	x		
	B2.8.	B2.5.	PROB2.5.1.	cmcct/cd/caa/csiee	Realiza programas de certa complexidade na linguaxe e de programación empregando eventos, sensores e fios.	30%	10%		30%	70%									x	x		
	B2.9.	B2.6.	PROB2.6.1.	cmcct/cd	Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	40%	5%		30%	70%										x	x	
PROB2.6.2.			cmcct/cd	Depura e optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.	30%	5%		30%	70%										x	x		

3º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					Temas transversais									
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cadern	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
Bloque 3	B3.1.	B3.1.	PROB3.1.1.	ccl/cmcct/cd/csc/ccec	Describe as características fundamentais e os comportamentos dos elementos das linguaxes de marcas.	70%	30%		30%	70%								x	x			
			PROB3.1.2.	ccl/cmcct/cd	Identifica as propiedades dos elementos da linguaxe e de marcas relacionadas coa accesibilidade e a usabilidade das páxinas.	60%	20%		30%	70%									x	x		
			PROB3.1.3.	ccl/cmcct/cd/caa/csc/csiee/ccec	Deseña páxinas web sinxelas e accesibles.	60%	25%		30%	70%									x	x	x	
	B3.3.	B3.2.	PROB3.2.1.	ccl/cmcct/cd/caa/csc/csiee/ccec	Elabora contidos utilizando as posibilidades que permiten as ferramentas de creación de páxinas web e contidos 2.0.	70%	25%		30%	70%								x	x	x		

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producciones do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tratamento da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

1. Aspectos xerais

A metodoloxía da materia estará orientada a que se adquiran os coñecementos científicos e técnicos necesarios para a comprensión e o desenvolvemento da actividade tecnolóxica, para aplicalos ao análise de obxectos tecnolóxicos cercanos, á súa manipulación, á súa transformación e á emulación do proceso de resolución de problemas.

2. Estratexias metodolóxicas

- **Motivación:** Atraer ó alumnado mediante contidos, métodos e propostas que estimulen a súa curiosidade e alimenten o seu afán por aprender.

- **Interacción omnidireccional** no espacio-aula:

profesor-alumno: orientarase ó alumnado a establecer conexións con ideas previas ou con outros conceptos, facilitando o seu aprendizaxe a través de un diálogo vivo e enriquecedor.

alumno-alumno: o traballo colaborativo, os debates e a interacción “entre pares” son fonte de enriquecemento e aprendizaxe, e introducen unha dinámica na aula que transcende unhas metodoloxías pasivas que non desenvolven as competencias.

alumno consigo mesmo: auto interrogándose e reflexionando sobre a súa propia aprendizaxe, o alumno é consciente do seu papel e adopta de maneira activa.

- **Equilibrio entre coñecementos e procedementos:** o coñecemento non se aprende á marxe do seu uso, como tampouco se adquiren destrezas en ausencia de un coñecemento de base conceptual que permite dar sentido á acción que se leva a cabo. Así, integramos o traballo dos coñecementos coa amplitude e rigor necesarios, por un lado, con aspectos básicos para una actividade tecnolóxica como as ferramentas ou as habilidades e destrezas; entre elas, a elaboración de documentos de texto, presentacións electrónicas ou producións audiovisuais, que poden ser utilizadas para a presentación e documentación de proxectos ou presentación de informes relacionados con contidos de outros bloques. La materia inclúe contidos que pretenden fomentar no alumnado o uso competente de software, como procesadores de texto, ferramentas de presentacións e follas de cálculo. Estas ferramentas informáticas poden ser utilizadas conxuntamente con outros contidos da materia, coa finalidade de facilitar a aprendizaxe. Por exemplo, la utilización da folla de cálculo para la confección de orzamentos ou para comprender a relación entre as diferentes magnitudes eléctricas, a utilización de un programa de presentacións para a descripción das propiedades dos materiais, o uso dun procesador de textos para la elaboración de parte da documentación técnica dun proxecto, etc.

- **Aprendizaxe activo e colaborativo:** a adquisición e aplicación de coñecementos en situacións e contextos reais é unha maneira óptima de fomentar a participación e implicación do alumnado na súa propia aprendizaxe. Unha metodoloxía activa ten que apoiarse en estruturas de aprendizaxe cooperativo, de forma que, a través de la resolución conxunta das tarefas, os membros do grupo coñezan as estratexias utilizadas polos seus compañeiros e poidan aplicalas a situacións similares.

- **Integración das TIC** no proceso de ensino-aprendizaxe: a metodoloxía incorpora o dixital, xa que non podemos obviar nin o compoñente de motivación que aportan as TIC ó alumno nin o seu potencial didáctico. Así, contemplamos actividades interactivas, traballo baseado en enlaces web, vídeos, animacións e simulacións.

- **Atención á diversidade:** na nosa metodoloxía, a clave é garantir o avance seguro, o logro paso a paso. Evitando lagunas conceptuais, competencias insuficientemente traballadas e, en definitiva, frustracións por non acadar cada alumno, dentro dos principios de atención individualizada e educación inclusiva, todo aquilo do que é capaz.

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

- **Motivación:** Presentación da actividade.

- **Información do profesor:**

Información básica para todo o alumnado

Información complementaria para reforzo e apoio

Información complementaria para afondamento e ampliación

DEBIDO Á SITUACIÓN COVID SÓ SE REALIZARÁN TRABALLOS EN GRUPO DE CONSIDERARSE SEGURO E MANTENDO AS MÁXIMAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN E SEGURIDADE, DE NON SER ASÍ LEVARANSE A CABO ACTIVIDADES INDIVIDUAIS QUE SUPOÑAN O MENOR RISCO POSIBLE. No caso de que a pandemia remita retomaranse os proxectos grupais:

Traballo persoal: Metodo de proxectos. Etapas:

a. Planteamento do problema. En primeiro lugar débese identificar a necesidade que orixina o problema para a continuación fixar as condicións que debe reunir o obxecto ou sistema técnico.

b. A búsqueda de información. Para localizar a información necesaria para levar a cabo o proxecto poderán utilizarse de forma combinada as Tecnoloxías da Información e a Comunicación e a biblioteca escolar. Este proceso de búsqueda tratará de fomentar a lectura como hábito imprescindible para o desenvolvemento da comprensión lectora y da expresión oral e escrita.

c. A realización de deseños previos, dende o bosquejo ata o croque. O alumnado irá completando o seu deseño pasando dunha idea global a outra máis concreta con especificacións técnicas que facilitarán a comunicación da idea ó grupo e a súa posterior construción.

d. A planificación. Consistirá na elaboración do plan de actuación necesario para realizar todas as operacións de construción de forma segura, aproveitando os recursos dispoñibles e unha distribución equilibrada de responsabilidades, libre de prexuízos sexistas.

e. A construción do obxecto. Deberá realizarse a partir da documentación previamente elaborada ó longo do proceso.

f. A avaliación do resultado e do proceso levado a cabo. Aprenderán a autoavaliar o seu propio traballo e valorar se existen solucións mellores ou máis acertadas.

g. A presentación da solución. Favorecerá a asimilación de todo o proceso y dos seus contidos e contribuirá, mediante a elaboración da documentación con ferramentas informáticas, á mellora da comunicación audiovisual, ó uso competente das Tecnoloxías da Información e a Comunicación e ó fomento da educación cívica ó escoitar e respectar as solucións presentadas polo resto do alumnado.

4. Avaliación:

Análise de producións: Documentación relativa ao proxecto, obxecto construído, etc.

Probas escritas

Traballos individuais e en grupo (só de considerarse seguro debido á situación covid)

Observación do traballo na aula

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos:

Para a realización dos proxectos, crearanse grupos de traballo de unhas 4 persoas, grupos que serán feitos polo profesor/-a. Agruparánse alumnos/-as con diferentes habilidades e capacidades para unha mellor copmplementación. (SÓ NO CASO DE QUE A SITUACIÓN COVID O PERMITA)

2. Tempos:

Ver punto 4 da presente programación (temporalización de contidos).

3. Espazos

As clases levaranse a cabo na aula taller, aula de informática ou aula habitual, en función da actividade que se vaia desenvolver.

4. Materiais

A materia de tecnoloxía se impartirá na aula de Tecnoloxía, aula-taller e na aula de Informática. Estas aulas están dotadas cos recursos necesarios para poder levar a cabo diferentes actividades e proxectos, e para impartir a teoría necesaria para levar a cabo estas actividades previamente mencionadas.

5. Recursos didácticos

En 2º ESO cada alumno disporá do libro correspondente ó bloque a traballar, da editorial "Santillana. En 3º ESO, dun libro de "Tecnología" da editorial Oxford co que o docente seguirá máis ou menos os contidos aquí presentes e previamente mencionados.

En Tecnología Industrial I e II o libro recomendado é da editorial "Mc Graw Hill".

Ademais disto, o alumnado poderá dispoñer de documentación adicional para maior profundización de contidos.

1.- Estratexias metodolóxicas

Aspectos xerais

Dende o punto de vista metodolóxico, as TIC serven tanto para integrar as restantes materias do currículo como para afondar en aspectos moi específicos, como a programación ou as comunicacións, sen esquecer que son especialmente indicadas para reflexionar sobre os temas tecnolóxicos e de actualidade.

Esta materia caracterízase pola realización de actividades nas que se desenvolven destrezas técnicas para acceder ás redes de información, que tamén se comparte, e se utilizan aplicacións informáticas de propósito xeral. Neste contexto, a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade e polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos e das redes de comunicacións.

A participación potenciarase nesta materia mediante a realización de traballos, a resolución colaborativa de problemas mediante a realización de proxectos informáticos, a utilización de recursos virtuais ou a procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe.

Na ensinanza das TIC resulta, daquela, adecuado reflexionar e traballar individualmente, e en grupo procurando solucións a problemas concretos onde se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

Estratexias metodolóxicas

- Elección da perspectiva dende a que se trata o currículo en función do grado de madurez e capacidades propios dos estudantes de Bacharelato.
- Selección das actividades co obxectivo de posibilitar a autonomía dos estudantes en relación a súa propia forma de aprendizaxe, ós seus ritmos característicos, ás súas especificidades e ás súas necesidades.
- Deseño de situacións nas que facilitar a participación do alumnado, nas que posibilitar a expresión da súa creatividade e nas que favorecer o debate na clase.
- Búsqueda da motivación do alumno ou alumna a través da elección de escenarios que lles sexan familiares, de problemas cuxa solución teña interese para eles, de procedementos que lles sexan estimulantes e de estratexias que desperten a súa curiosidade.
- Aplicabilidade dos contidos tratados en diferentes áreas do coñecemento co obxectivo de integrar as TIC como unha ferramenta na resolución de problemas de diversa índole.
- Cuidado no nivel académico e científico dos traballos para crear un clima adecuado que facilite a súa asimilación e sexa o caldo de cultivo apropiado para que os estudantes poidan expresarse con rigor nas súas aportacións.
- Variedade de sistemas expositivos para favorecer que os alumnos e as alumnas sexan capaces de manter a disposición á aprendizaxe e a atención.

Secuenciación habitual de traballo na aula:

- **Motivación:** Presentación da actividade.
- **Información do profesor:**
 - Información básica para todo o alumnado
 - Información complementaria para reforzo e apoio
 - Información complementaria para afondamento e ampliación
- **Traballo persoal**

Os tipos de actividades propostas son:

 - ✓ As que axudan no proceso de estruturación, personalización e asimilación dos contidos.
 - ✓ As que buscan unha aplicación práctica dos contidos expostos, y que, xeralmente, non serán alleas ó alumnado.
 - ✓ As que fomentan a creatividade e a relación con outras partes da asignatura para dar resposta ás dificultades atopadas.
 - ✓ As que favorecen a investigación, a búsqueda de información, a súa selección, a súa elaboración e a súa exposición final.
 - ✓ As que propician a relación interpersoal gracias aos traballos colaborativos.
 - ✓ As que colaboran a crear un clima de diálogo e debate reflexivo ó plantexar cuestións de actualidade conflictivas.

Avaliación:

- Análise de producións
- Observación do traballo na aula

2.- Outras decisión metodolóxicas

Evidentemente, non todas as actividades teñen o mesmo grado de dificultade nin todas están pensadas para ser desvoltas no mesmo tempo. Será tarefa da profesora a selección das mesmas en función da súa adecuación á marcha do grupo. É máis, será posible adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaxe dentro de la mesma clase, encomendando a diferentes estudantes distintas actividades, en función da súa actitude ante a asignatura, das súas aptitudes ou dos seus intereses. En calquera caso, será especialmente útil la corrección das mesmas durante as clases, posto que os alumnos e as alumnas non so verán os seus propios erros, senón que, ademáis, poderán ver diferentes camiños para enfocar un mesmo problema, poderán aprender estratexias novas para enfrontarse ás dificultades e disporán de un marco adecuado para expoñer os seus problemas e resolver as súas dúbidas.

1.- Agrupamentos

As actividades realizaránse, salvo excepcións, de maneira individual, para un maior aproveitamento das actividades.

2. Tempos

Ver punto 4 da presente programación (temporalización de contidos).

3. Espazos

As clases levaranse a cabo na aula de informática asignada.

4/5. Materiais e recursos didácticos:

Non se recomenda mercar libro de texto. O profesor/-a achegará, ben mediante fotocopias ou principalmente correo electrónico e/ou o servidor dispoñible no centro, en cada caso, a documentación necesaria para a correcta execución das actividades. Ademais de, por suposto, dispoñer na aula de informática dos recursos (hardware e software) necesarios.

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendientes

1. Procedementos de avaliación inicial

- Proba de diagnóstico inicial de curso: unha proba de nivel, a realizar dentro da primeira quincena do curso.
- Permitirá o diagnóstico de necesidades de atención individual. Consistirá nunha proba tipo preguntas e respostas.
- Nos casos nos que se detecte algunha necesidade individual, informarase á familia, despois das sesións de avaliación inicial. Dita información centralizarase no titor/-a correspondente.
- En función dos resultados, tomaranse as medidas oportunas (ver medidas de atención á diversidade).

2.- Procedemento avaliación continua

➤ TECNOLOXÍA, TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I :

PROBAS ESCRITAS:

- Realizarase unha proba escrita nos bloques de contidos que se sinalan (ver temporalización).
- No punto 5 concrépanse os instrumentos de avaliación e criterios de cualificación, para cada estándar. Correspondentes a probas, traballos individuais e colectivos, observación, etc.
- En cada avaliación redondearase a nota ó valor máis próximo (a partir do nº,6 aproximarase ó inmediatamente superior).
- Observación do traballo na aula: No caso de determinadas competencias requírese a observación directa do desempeño do alumno/-a, como ocorre na avaliación de certas habilidades manipulativas, actitudes (hacia a resolución de problemas, etc.) ou valores (perseverancia, minuciosidade, etc.). Y, en xeral, o grado en que un alumno desenvolveu as competencias podería ser determinado mediante procedementos como a resolución de problemas, a realización de traballos e actividades prácticas.
- Despois de cada avaliación farase unha recuperación da proba/-as non superada.
- Coa superación de dita proba poderá recuperarse a avaliación anterior.
- CUALIFICACIÓN DE PROBAS, TRABALLOS, OBSERVACIÓN:
Ver punto 5 do presente documento, onde se indica a ponderación referida a probas, traballos individuais e colectivos, observación... para cada estándar de aprendizaxe.
- A final de curso realizarase unha media aritmética da nota de cada unha das avaliacións, sendo necesario superar (ou recuperar cada unha delas). Redondearase ó número enteiro máis próximo (a partir do nº,6 aproximarase ó inmediatamente superior).
- A observación diaria dos alumnos/-as na clase aporta moitos datos para a avaliación. As actividades realizadas, as intervencións dos estudantes, tanto na pizarra coma oralmente no transcurso dunha posta en común, valoraranse positivamente. Polo contrario farase unha valoración negativa no caso de que o alumno se negue a dar as súas respostas, ben por non ter feitos os exercicios, ben por manifestar apatía e falta de interese.

- A posteriori de cada avaliación, realizarase unha proba escrita que permitirá recuperar, ou non, a anterior. Englobará todos os temas tratados na avaliación inmediatamente anterior.

➤ **PROGRAMACIÓN 2º ESO:**

- Proxectos e traballos diarios: 70% da nota.
- Probas de exame individuais: 30% da nota.

➤ **TIC**

- A calificación desta materia farase en función das producións dos alumnos, traballos, actividades, observación diaria. A ponderación especifícase no apartado 5 da presente programación.
- Despois de cada avaliación poderase recuperar, se foi avaliada negativamente, mediante unha proba escrita. Neste caso, a nota da avaliación anterior, pasará a ser dun 5.
- A final de curso realizarase unha media aritmética da nota de cada unha das avaliacións. Será necesario tersuperada (ou recuperada) cada unha das avaliacións. Redondearase ó número enteiro máis próximo (a partir do nº,6 aproximarase ó inmediatamente superior).

3.- **Procedemento avaliación final**

➤ **TECNOLOXÍA , TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I (E PROGRAMACIÓN 2º ESO):**

- A aqueles alumnos/-as que teñan suspensas, a pesar das recuperacións de cada avaliación, algunha delas, ou a totalidade, terán que recuperar a materia.
- A recuperación consistirá nunha proba escrita global que permita recuperar os contidos do curso.
- Avaliaranse os estándares con máis peso concretados nesta programación.
- De superar esta proba, quedará superada a materia. Por tratarse dun proceso de avaliación continua, e para ter en conta a evolución durante todo o curso, neste caso a nota final non superará o 6.

➤ **TIC**

- A aqueles alumnos/-as que teñan suspensas, a pesar das recuperacións de cada avaliación, algunha delas, ou a totalidade, terán que recuperar a materia.
- Para superar a materia realizarán un exame. Por tratarse dun proceso de avaliación continua, e para ter en conta a evolución durante todo o curso, neste caso a nota final non superará o 6.
- Desta maneira observaranse traballados os estándares obxeto desta programación.
-

4.- **Procedemento de avaliación extraordinaria:**

➤ **TECNOLOXÍA, TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I E PROGRAMACIÓN 2º ESO:**

Para a avaliación extraordinaria realizarase unha proba escrita, con actividades similares ás realizadas durante o curso. Todas elas terán o mesmo valor, a non ser que se especifique na proba, pola especial dificultade dalgún dos exercicios. A nota do alumno/-a será o número enteiro máis próximo á nota do exame (a partir do nº,6 aproximarase ó número enteiro superior).

➤ **TIC**

Para a avaliación extraordinaria realizarase unha proba referente ós contidos traballados en cada nivel.

5.- **Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes:**

PROGRAMACIÓN 2º ESO: Poderá recuperarse entregando, de maneira correcta, uns traballos que se lle achegarán ó alumnado a partir do mes de outubro.

De non entregarse, ou non considerarse que a nota pode corresponder a un 5 (por non estar correctamente feitos), o alumnado pendente terá a oportunidade de realizar un exame extraordinario da materia no mes de maio.

TECNOLOXÍA: A nota conformarase sumando dúas partes:

Ata o 50% de tarefas correctamente presentadas (indicarase cales deben realizar a partir do mes de outubro).

Ata o 50% nota dun exame ou proba escrita extraordinaria a realizar no mes de maio.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN E REPETICIÓN DA ESO NA LOMCE.

↪ ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA (Cursos 1º ESO e 3º de ESO).

O Decreto 86/2015 polo que se establece o currículo na educación secundaria obrigatoria e o bacharelato en Galicia, establece no artigo 23 as condicións xerais de promoción e repetición, e deixa a criterio dos centros certa autonomía para regular a excepcionalidade, é dicir establecer as circunstancias ou condicións, **de promoción con 3 materias suspensas e que simultaneamente se dean certas condicións e con 2 materias suspensas Lingua Castelá e Literatura con Matemáticas e Lingua Galega e Literatura con Matemáticas.**

CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

a) Condicións xerais:

- Cando o alumnado supere todas as materias cursadas.
- Cando o alumnado teña nas materias cursadas, 2 materias avaliadas negativamente que non sexan simultaneamente Lingua Castelá e Literatura con Matemáticas e Lingua Galega e Literatura con Matemáticas.
- O alumnado que promocióne sen superar todas as materias deberá matricularse das materias non superadas, seguirá os programas de reforzo que estableza o equipo docente e deberá superar as avaliacións correspondentes aos devanditos programas de reforzo.

b) Condicións excepcionais.

Poderá autorizarse de modo excepcional a promoción do alumnado nas seguintes situacións:

Decreto 86/2015 artigo 23.2. Alumnado con avaliación negativa en 3 materias cando se dean simultaneamente as seguintes condicións:

- Que dúas das materias con avaliación negativa non sexan simultaneamente Lingua Galega e Literatura ou Lingua Castelá e Literatura, e Matemáticas,
- Que o equipo docente considere que a natureza das materias con avaliación negativa non impide ao alumno ou alumna seguir con éxito o curso seguinte, que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución académica,
- Que se apliquen ao alumno as medidas de atención educativa propostas no consello orientador.

Decreto 86/2015 artigo 23.2. Alumnado **con avaliación negativa en 2 materias** cando son simultaneamente **Lingua Castelá e Literatura con Matemáticas e Lingua Galega e Literatura con Matemáticas.**

“cando o equipo docente considere que o alumno ou alumna pode seguir con éxito o curso seguinte, que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución académica, e sempre que se apliquen ao alumno ou alumna as medidas de atención educativa propostas no consello orientador”.

CRITERIOS DE REPETICIÓN.

a) Condicións xerais:

En relación aos cursos.

- Quen non promocióne deberá permanecer un ano máis no mesmo curso.
- Pódese repetir o mesmo curso unha soa vez.
- Pódese repetir dúas veces como máximo dentro da etapa. Cando esta segunda repetición deba producirse en 3º ou 4º, prolongarase un ano o límite de idade (ata os 19 anos cumpridos no ano no que finalice o curso).
- Excepcionalmente, poderase repetir unha segunda vez en 4º curso se non repetiu nos cursos anteriores da etapa.
- En todo caso, as repeticións estableceranse de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumno ou da alumna e estean orientadas á superación das dificultades detectadas.
- A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades do alumno.

En relación ao número de materias.

- Alumnado con avaliación negativa en 3 ou máis materias.
- Alumnado con avaliación negativa en 2 materias que sexan Lingua Castelá e Literatura con Matemáticas e Lingua Galega e Literatura con Matemáticas.
- As materias coa mesma denominación en diferentes cursos da ESO consideraranse como materias distintas.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN E REPETICIÓN NO BACHARELATO LOMCE.

↳ BACHARELATO (Cursos 1º).

O Decreto 86/2015, artigo 35 as condicións de promoción e repetición do alumnado de Bacharelato

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE 1º DE BAC A 2º DE BAC.

- Alumnado que supere todas as materias.
- Alumnado que teña avaliación negativa en dúas materias como máximo.
- O alumnado que promocióne de 1º de Bac a 2º de Bac con materias pendentes, deberá matricularse en 2º curso das materias pendentes de primeiro.

Para efectos deste apartado, só se computarán as materias que como mínimo o alumno ou a alumna deben cursar en cada un dos bloques. No bloque de materias de libre configuración autonómica só se computará Lingua Galega e Literatura, con independencia de que os alumnos e as alumnas poidan cursar máis materias do devandito bloque.

CRITERIOS DE REPETICIÓN.

En relación aos cursos.

- O alumnado poderá repetir cada un dos cursos de bacharelato unha soa vez como máximo.
- Excepcionalmente, poderá repetir un dos cursos unha segunda vez, logo do informe favorable do equipo docente.

En relación ao número de materias.

- O alumnado que teña máis de dúas materias suspensas.

Continuidade entre materias de bacharelato (pendente de decidir, nas programacións deste curso non é necesario poñer nada xa que non hai 2º BAC LOMCE))

8.- OUTRAS AVALIACIÓN

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala		
	(Indicadores de logro)		
Proceso de ensino:	1	2	3
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?			
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?			
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?			
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?			
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?			
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?			
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?			
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?			
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?			
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?			
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?			
12.- Valórouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?			

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáranse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				

15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

O seguimento da programación farase mensualmente, en caso de desfase co previsto, recollerase no libro de actas do departamento. E a final de curso na memoria anual. De considerarse preciso, indicarse a causa das variacións realizadas.
De non observarse axeitada, modificarase de cara ó seguinte curso, tendo en conta os problemas ou deficiencias atopadas.

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala	(Indicadores de logro)		
		1	2	3
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				

23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?			
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?			
25.- Defíníronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?			
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?			
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?			
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?			
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)			
30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso			
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?			
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?			

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecúase a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. As actividades adecúanse ó ritmo dos alumnos/-as, sendo conscientes de que todos/-as non desenvolven as actividades propostas no mesmo tempo.</p> <p>b) Espazos diferenciados? Según a actividade a realizar o espazo será diferente: aula ordinaria, Taller ou Aula de Informática.</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? Nas materias deste departamento considerase imprescindible o uso das TIC de maneira habitual. En Tecnoloxía tamén se contempla o uso de libro de texto.</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p>O grupo como tal non se desdobra en ningún momento. Sí se realizan agrupamentos en grupos dentro da aula-taller. (Só en caso de ser posible debido á situación Covid).</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria? Si, dende principio de curso, en base á avaliación inicial, fázase reforzo a aqueles alumnos/-as que o</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>O traballo na aula- taller, a aprendizaxe por proxectos, realizase en grupos heteroxéneos feitos polo profesor/-a (Só no caso de ser posible debido á situación Covid).</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>O tempo que se da ó alumnado para a realización das probas observarase suficiente para todos os alumnos e alumnas. De ter algún alumno/-a que presente algunha problemática concreta, terase en conta tamén neste aspecto.</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>Si. Ver outros documentos de centro.</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p>

<p>precisen.</p> <p>4 Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia? Nas contadísimas ocasións onde isto poida ocorrer, o alumnado derivarase con actividades propias da área.</p> <p>5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais? Ó traballar en grupo con frecuencia, entendemos que as habilidades sociais se traballan especialmente (este curso limitaranse os agrupamentos pola situación covid).</p>	<p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>Seguirase con especial atención a evolución do alumnado repetidor da materia, realizando un seguimento e axuda máis intensa de considerarse axeitado.</p>
---	--

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>Ningún alumno/-a.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>Non se observa esta circunstancia de alumnado estranxeiro.</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>Non se observa esta necesidade.</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>Non se observa a necesidade.</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>Non.</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>Si, en 3º ESO, na área de Tecnoloxía impartese a materia integrados co grupo de referencia.</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>Non.</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

Nas áreas e materias obxecto do presente documento, non recibe ningún alumno/-a atención por outro profesorado.

10. Actividades complementarias e extraescolares

Non se contempla a realización de actividades complementarias nin extraescolares no presente curso.

11. Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Tecnoloxía	2º ESO	Todos	Margarita Busto Lago
Tecnoloxía	3º ESO	Todos	Margarita Busto Lago
Programación	2º ESO	Todos	Margarita Busto Lago
TIC	1º BAC, 2º BAC	Todos	Margarita Busto Lago
Tecnología Industrial I	1º BAC	Todos	Margarita Busto Lago

12. Relación coa resolución

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Páxina
a	Introdución e contextualización	3
b	Contribución ás competencias básicas	6
c	Concreción dos obxectivos para curso	5
d	Concreción para cada estándar	6
	1º.- Temporalización	7
	2º.- Grao mínimo de consecución	12
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	12
e	Concrecións metodolóxicas	18
f	Materiais e recursos didácticos	7
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	21

h	Indicadores de logro para avaliar o proc.ensino e p.d.	25
i	Organización actividades , seguimiento, recuperación e avaliación de materias pendentas	23
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	22
k	Avaliación inicial e medidas	22
l	Medidas de atención á diversidade	28
m	Concreción de elementos transversais	11
n	Actividades complementarias e extraescolares	30
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	26