



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
36006419	IES Montecelo	2019/2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CBARG01	Artes gráficas

Módulo profesional

Código	Nome
MP3009	Ciencias aplicadas I

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeral-ordinario	Non presencial e presencial (no caso de retornar ás aulas)	1º Artes Gráficas

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Sonia María Freire Randino

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
6	Energía. Definición e Propiedades.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
■ RA5 - Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real	■ CA5.1 - Identifícanse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	■ CA5.2 - Recoñecéronse diversas fontes de enerxía	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	■ CA5.3 - Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 - Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 - Aplicáronse cambios de unidades de enerxía 	SI	NON	
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 - Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7 - Descríbíronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.

Nº	Unidade didáctica				
7	Anatomía básica.				
Resultado de aprendizaxe		Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación



<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 - Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asíciáronse ao sistema ou ao aparello correspondente 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.2 - Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, videoconferencias, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 - Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.4 - Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.5 - Detallouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.



	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 - Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
--	---	----	----	--

Nº	Unidade didáctica			
8	Hábitos saudábeis.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA7 - Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas 	<ul style="list-style-type: none"> CA7.1 - Identificáronse situacións de saúde e de doenza para as persoas 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA7.2 - Describíronse os mecanismos encargados da defensa do organismo 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.



■	CA7.3 - Identificáronse e clasificáronse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñecéronse as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
■	CA7.4 - Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
■	CA7.5 - Describiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
■	CA7.6 - Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
■	CA7.7 - Describiuse o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes	SI	NO	
■	CA7.8 - Recoñecéronse situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo	SI	NO	



	<ul style="list-style-type: none"> CA7.9 - Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás 	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas. -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.
--	--	----	----	--

Nº	Unidade didáctica				
9	Nutrición.				
Resultado de aprendizaxe		Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none">RA8 - Elabora menús e dietas equilibradas sinxelas diferenciando os nutrientes que conteñen e adaptándoos aos parámetros corporais e a situacións diversas	<ul style="list-style-type: none">CA8.1 - Discrimínouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros,correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas . -Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.	
	<ul style="list-style-type: none">CA8.2 - Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde	SI	SI	-Participación do alumnado: Foros, correos, mensaxes, etc -Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas.-Cuestionarios , traballo ou outro tipo de proba.	
	<ul style="list-style-type: none">CA8.3 - Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano	SI	NO		



	CA8.4 - Relaciónáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta	SI	NO	
	CA8.5 - Realizouse o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno	SI	NO	
	CA8.6 - Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións	SI	NO	
	CA8.7 - Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos	SI	NO	

Nº	Unidade didáctica			
10	Álgebra: Progresións e Ecuacións de 1º grao.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA9 - Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados	CA9.1 - Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas	SI	NO	
	CA9.2 - Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización	SI	NO	
	CA9.3 - Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao	SI	NO	
	CA9.4 - Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC	SI	NO	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

galicia



Xacobeo 2021



FONDO SOCIAL EUROPEO
"O FSE inviste no teu futuro"

UNIÓN EUROPEA



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva son os que están especificados en cada unidade didáctica.

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Participación do alumnado : Foros, correos electrónicos, mensaxes, etc
- Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas polo profesora.
- Cuestionarios ou outro tipo de probas realizadas telemáticamente a través da aula virtual e dos medios utilizados.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

- **Alumnado coa primeira e segunda avaliación superadas**

Cualificación final: Farase media aritmética entre a nota da primeira e segunda avaliación (con posible incremento segundo a media acadada nas tarefas da 3ª avaliación : Entre 6 y 7: 1 punto - Entre 7,1 y 8: 1,5 puntos Máis de 8: 2 puntos).

- **Alumnado coa primeira e/a segunda avaliación non superadas**

Cunha avaliación das mencionadas non superada: Media aritmética entre a nota da avaliación superada e a nota da recuperación. A nota da recuperación obterase entre a media aritmética das tarefas establecidas e a proba.

Coas dúas avaliacións non superadas: Media aritmética entre as tarefas establecidas de recuperación da primeira e segunda avaliación e as probas correspondentes.

A cualificación final para a superación do módulo terá que ser de 5 puntos ou superior.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Representacións numéricas. Tipos e utilidades.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	<ul style="list-style-type: none">CA1.1 - Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativaCA1.3 - Utilízanse as TIC como medio de procura de informaciónCA1.4 - Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedadesCA1.5 - Utilízase a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con elesCA1.6 - Representáronse os números reais sobre a recta numérica	<ul style="list-style-type: none">Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas polo profesorado.Cuestionario ou outro tipo de proba realizada telemáticamente

Nº	Unidade didáctica			
2	Proporcionalidade e Porcentaxes.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	<ul style="list-style-type: none">CA1.7 - Caracterízase a proporción como expresión matemáticaCA1.8 - Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidadeCA1.9 - Utilízase a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	<ul style="list-style-type: none">Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas polo profesorado.Cuestionario ou outro tipo de proba realizada telemáticamente



Nº	Unidade didáctica			
3	Laboratorio. Material e Seguridade.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	RA2 - Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 - Identifícanse as técnicas experimentais que se van realizar CA2.2 - Manipúlase adecuadamente. Coñece os materiais instrumentais do laboratorio CA2.3 - Tívense en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se van realizar 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas polo profesorado. Cuestionario ou outro tipo de proba realizada telemáticamente

Nº	Unidade didáctica			
4	Materia. Propiedades fundamentais.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	RA3 - Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 - Descríbense as propiedades da materia CA3.2 - Practícanse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade CA3.5 - Identifícase a denominación dos cambios de estado da materia CA3.6 - Identifícanse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos CA3.7 - Identifícanse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilízanse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado CA3.8 - Identifícanse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza CA3.9 - Recoñécense os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e de ebulición CA3.10 - Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas polo profesorado. Cuestionario ou outro tipo de proba realizada telemáticamente



Nº	Unidade didáctica			
5	Substancias puras e mesturas.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	RA4 - Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea	<ul style="list-style-type: none">CA4.1 - Identificouse e describiuse o que se considera substancia pura e mesturaCA4.2 - Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostosCA4.3 - Discrimináronse os procesos físicos e químicosCA4.4 - Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os elementos químicos	<ul style="list-style-type: none">Entrega e realización de boletíns/tarefas encomendadas polo profesorado.Cuestionario ou outro tipo de proba realizada telemáticamente

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Nas tarefas ou boletíns que se traballen durante a 3ª avaliación, haberá tarefas de recuperación das dúas primeiras avaliacións que terá que realizar obrigatoriamente o alumnado que teña unha e/ou dúas avaliacións suspensas, que se deberán entregar antes do mes de xuño.

Ademais da cualificación nesas tarefas, se realizará unha proba ou cuestionario por escrito de maneira telemática, no caso de non poder facerse de xeito presencial.

A cualificación final para a superación do módulo terá que ser de 5 puntos o superior.



6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Realizarase unha proba final escrita de maneira telemática, no caso de non poder facerse de xeito presencial.

A nota da proba final terá que ser igual ou superior a 5 puntos.

No caso, do alumnado que execute as probas de recuperación, repaso e ampliación de forma positiva, con nota igual ou superior a 5 puntos, a cualificación final obtense sumando 1 punto a nota acadada na proba, sempre e cando acade máis de 4 puntos na mesma.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Se prestará especial atención a este alumnado para a explicación de conceptos, resolución de dúbidas e corrección de tarefas. Teranse en conta as recomendacións do departamento de orientación.