

**Solicitud de sello de calidad “Vida saludable”
Memoria técnica**

“Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre, por la que se crea el distintivo de calidad de centros docentes Sello Vida Saludable”, *Boletín Oficial del Estado*, 281, 24 de noviembre de 2015.



IES do Milladoiro

Web: <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/>

Correo electrónico: ies.milladoiro@edu.xunta.es

Dirección:

Travesía do Porto 5-A

Milladoiro. Biduido

15895 Ames

Código de Centro: 15032807

ÍNDICE

0. Introducción	3
1. Entorno social, número de grupos y de alumnos, personal que presta servicios, planes y proyectos significativos	4
2. Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación: trabajar en red	6
3. Relación de profesorado y personal participante	9
4. Descripción de las actuaciones que se han desarrollado	11
4.1. Incorporación de materias relacionadas con la vida saludable	12
Departamento de Educación Física	12
Departamento de Ciencias Naturales	12
4.2. Plan Proxecta: Cine en curso y Laboratorio Climadoiro (Meteoescolas)	14
4.3. Proyecto “La sociedad del automóvil”	15
4.4. Contratos-programa	16
4.5 . Plan de Acción Tutorial	18
4.5.1. Educación para la salud	18
4.5.2. Desarrollo personal	19
4.5.3. Prevención del acoso escolar: Tutoría entre Iguales (TEI)	19
4.5.4. Prevención del ciberacoso	20
4.5.5. Promoción de la igualdad entre hombres y mujeres	21
4.5.6. Educación para la ciudadanía e interculturalidad	21
4.5.7. Agenda escolar	21
4.6. Biblioteca escolar	22
4.7. Equipo de Dinamización de la Lengua Gallega	23
4.8. Olimpiada de convivencia	24
4.9. Formación de profesorado	24
5. Actividades complementarias y extraescolares	25
5.1. Planificación para el curso 2017/2018	25
5.2. Intercambio territorial Quiroga-Courel-Ribeira Sacra	27
6. Medidas para difundir las actuaciones	28
7. Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado	28
8. Evaluación Proyecto de Vida Saludable	30

ANEXOS

Anexo I: Programaciones didácticas	30
Anexo II: Certificado de aceptación unánime del Claustro y del Consejo Escolar de solicitud en la participación del sello “Vida Saludable”	39

0. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud en su texto fundacional (1948) como “un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades”. Esta definición constituye uno de los ejes fundamentales del proyecto educativo del centro. Si toda la comunidad escolar asume esta definición la salud se convierte en un pilar de la convivencia, concepto también fundamental para el desarrollo de un centro educativo, y sus beneficios revertirán en la comunidad escolar y en la comunidad local.

No olvidemos, además, que un centro educativo público tiene la obligación de educar al alumnado en los derechos y deberes que la Constitución —y textos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos— atribuye en su artículo 43 a la ciudadanía. Entre esos derechos destaca el de la protección de la salud así como la obligación de los poderes públicos de fomentar la educación sanitaria, física y el deporte, y una utilización adecuada del ocio. En consonancia, la legislación educativa establece entre los fines de la educación la atención a la convivencia y al desarrollo de hábitos saludables en el alumnado¹.

La educación sanitaria, la salud, la educación física y el deporte están también presentes en la legislación educativa, tal y como queda de manifiesto en la introducción de la orden por la que se crea el “Sello Vida Saludable”. No reiteraremos su importancia normativa, pero si queremos hacer referencia, por la proximidad temporal, a la *Estratexia galega de convivencia escolar 2015-2020*². Se trata de un documento de la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia aprobado en septiembre de 2015 que estructura el trabajo de la administración educativa en lo que a la convivencia se refiere, alrededor de cinco ejes. El tercero de esos ejes —Apoyo a los centros y a la comunidad educativa— tiene entre sus objetivos el de “formar en dinámicas e estratexias favorecedoras da convivencia harmónica” para lo que establece la necesidad de la formación en salud y convivencia escolar, dos cuestiones intrínsecamente relacionadas mediante un vínculo que se fortalece a través de la formación de toda la comunidad educativa en “estilos de vida saudables e o benestar tanto físico como psicosocial e emocional”, lo que contribuirá a la mejora del clima escolar.

La actividad del Instituto de Educación Secundaria de Milladoiro (Ames, A Coruña), un centro de reciente creación se mueve dentro de estas coordenadas³. Es un centro en construcción que recolle en sus proyectos educativos la definición de salud según los parámetros de la OMS, como queda de manifiesto, por ejemplo, en el Plan de Acción Tutorial. La apuesta del IES do Milladoiro por la educación sanitaria, física y el deporte está respaldada por la legalidad, como no puede ser de otra manera. El centro está sujeto, por ejemplo, a las exigencias curriculares marcadas por la legislación o a los protocolos de “Urxencias sanitarias e enfermidade crónica”⁴, elaborados por la

¹ *Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación e na Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa* (LOMCE). Pola súa banda, a Consellería de Educación da Xunta de Galicia mostra a súa preocupación a través da *Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa e o Decreto 8/2015 polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar*. Para afondar nestes mandatos legais, a finais de 2015 fixo pública a *Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020* (<http://www.edu.xunta.es/portal/Educonvives.gal>).

² <http://www.edu.xunta.es/portal/Educonvives.gal>

³ El *Diario Oficial de Galicia* del 3 de junio de 2013 recoge la Orden del 22 de mayo por la que se autoriza la puesta en funcionamiento del IES do Milladoiro.

⁴ http://www.edu.xunta.es/portal/sites/web/files/urxencias_sanitarias_e_enfermidade_crónica_completo_.pdf

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia, así como al Plan de Alerta Escolar⁵, de la misma institución en colaboración con la Fundación 061. Pero, como veremos en este documento, el compromiso del IES do Milladoiro con la salud y con el ocio saludable va más allá.

Por todas estas razones, el IES do Milladoiro presentó en 2016 su solicitud de sello de calidad "Vida Saludable", que le fue denegada. El Instituto ha seguido trabajando en la línea de promover hábitos de vida saludable y ha incorporado nuevas acciones, que se detallan en este documento, por lo que presenta nuevamente esta Memoria técnica⁶.

1. Entorno social, número de grupos y de alumnos, personal que presta servicios, planes y proyectos significativos

El IES do Milladoiro oferta cuatro líneas de Enseñanza Secundaria Obligatoria y dos de Enseñanza Secundaria Postobligatoria en las modalidades de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato de Ciencias. El IES do Milladoiro responde a parte de las necesidades educativas de una población joven, con unos niveles socioculturales muy variados y que refleja las nuevas realidades familiares existentes en nuestras sociedades. La comunidad escolar está relativamente equilibrada desde un punto de vista cuantitativo en lo que se refiere a la distribución de la población escolar por género.

El IES do Milladoiro es un centro escolar que da servicio al mayor de los núcleos urbanos de Ames, que limita con el de la capital de Galicia, en el que viven casi 13.000 personas. El rápido crecimiento de la localidad en los años noventa fue acompañado de la reivindicación social a favor de la construcción de un centro de enseñanza secundaria, reivindicación que se hizo realidad en el curso 2013/2014, cuando comenzó a funcionar el Instituto.

El municipio de Ames es desde el punto de vista demográfico uno de los más dinámicos de Galicia⁷. La población de Milladoiro en 2016 era de 12.601 personas. El porcentaje de población menor de 64 años es de casi el 80%. La edad media de los habitantes del municipio es de 37'8 años, y el 22'4% de la población tiene menos de 20 años. Esta realidad demográfica tiene repercusiones en la población escolar de forma que si la matrícula del primer año de funcionamiento del IES do Milladoiro fue de 291 alumnas e alumnos, es ya de casi 450 personas en el 2016/2017, cifra que previsiblemente seguirá creciendo.

Evolución de la matrícula 2013/2016

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nº grupos	13	19	19	21
Alumnas	126	183	177	
Alumnos	165	230	233	
Total	291	413	410	

El porcentaje de alumnado procedente del extranjero es de un 10% del total, aproximadamente. Su procedencia es muy dispar pero, en general, no ofrece dificultades de integración⁸, sobre todo en lo que se refiere a la integración lingüística en

⁵ <http://www.edu.xunta.es/portal/node/37>

⁶ La memoria se ajusta a lo recogido en <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/202960/ficha.html>

⁷ Lois González, Rubén C. e outros (2016): *Diagnóstico integral demográfico e de distribución territorial do Concello de Ames. Informe final. Xuño 2016*. Concello de Ames-GRUPO ANTE (GI-1871).

⁸ Aunque la población inmigrante constituye en Milladoiro uno de los colectivos con

castellano, aunque son mayores en gallego o en una segunda lengua extranjera. Se trata de un alumnado que se incorpora a lo largo de todo el curso, incluso en la tercera evaluación, y que lo hace en muchos casos —lo que es un elemento a tener en cuenta— con un desfase curricular severo.

Alumnado procedente del extranjero Curso 2016/2017

	1º Eso	2º Eso	3º Eso	4º Eso	1º Bach	2º Bach	Total
Angola					2		2
Brasil	3	3	2	1		2	11
Bulgaria					1		1
Chile	1	1					2
Colombia		1	1	1		1	4
Cuba						1	1
Guatemala	1		1				2
Honduras	1						1
Italia			1				1
Marrocos	2						2
Paraguay					1		1
Perú			1				1
Portugal				1			1
R. Domini.	2		1				3
Romanía	1	1					2
Uruguay	2						2
Venezuela	2		1	1			4
Total	15	6	8	4	4	4	41

El alumnado de 1º de la ESO procede en buena parte del CEP de Ventín, colegio público adscrito a nuestro Instituto, pero también recibe alumnado de los colegios de Calo y de Agro de Muíño, así como del colexio privado Alca. En el primer curso de funcionamiento del centro, el Instituto cubrió parte de su matrícula con alumnado censado en Milladoiro pero que había comenzado la Educación Secundaria en el IES Eduardo Pondal (Santiago de Compostela) principalmente. En la actualidad, la mayor parte del alumnado vive en Milladoiro o en sus proximidades; de hecho, tan solo hay unha línea de transporte escolar en funcionamiento. Una gran parte del alumnado llega al centro a pie.

El curso 2015/2016 comenzó con un nuevo **equipo directivo**, resultado del concurso de méritos para la selección y nombramiento de la dirección de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas reguladas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación; es decir, tiene mandato por dos cursos escolares más.

En curso actual la **plantilla de personal docente** está compuesta por 52 profesoras e profesores. El profesorado con destino definitivo en este curso 2016/2017 es de 26 personas, cifra que posiblemente se incrementará de forma significativa como resultado del concurso de traslados correspondiente al año 2017. Valoramos como un indicio positivo del ambiente que reina en el Claustro el hecho de que buena parte del profesorado provisional intenta repetir destino. La implicación y motivación de nuestro profesorado hace posible una variada oferta de actividades extraescolares y complementarias así como la participación del centro en diversos planes, entre ellos uno de formación permanente.

mayor riesgo de exclusión.

Por otra parte, el **personal no docente** está conformado por un administrativo, dos conserjes y tres limpiadoras. En lo que se refiere al personal de conserjería, si bien es cierto que se corresponde con lo establecido en la Relación de Puestos de Trabajo, también lo es que resulta insuficiente para abrir el centro durante todas las horas necesarias para atender la demanda de uso de las instalaciones por parte de la comunidad escolar y su entorno.

XIMNASIO DO IES DO MILLADOIRO								
INICIO	FIN	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	SÁBADO	DOMINGO
09:30:00	10:30:00							
10:30:00	11:30:00							
11:30:00	12:30:00							
12:30:00	13:30:00							
13:30:00	14:30:00							
16:30:00	17:30:00							
17:30:00	18:30:00	BALLET			BALLET			
18:30:00	19:30:00		IOGA ANPA AGORA	XIMNASIA RÍT G1	BAILE MOD ANPA	XIMNASIA RÍT G1		
19:30:00	20:30:00		AEROZUMBA	XIMNASIA RÍT G2	AEROZUMBA	XIMNASIA RÍT G2		
20:30:00	21:30:00	XIMNASIA DE MANT	AEROZUMBA	XIMNASIA DE MANT	AEROZUMBA			

PISTA CUBERTA DO IES DO MILLADOIRO								
INICIO	FIN	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	SÁBADO	DOMINGO
09:00:00	10:00:00							
10:00:00	11:00:00						C.P. OMEGA	
11:00:00	12:00:00						C.P. OMEGA	
12:00:00	13:00:00						C.P. OMEGA	
13:00:00	14:00:00						C.P. OMEGA	
16:00:00	17:00:00	C.P. OMEGA		C.P. OMEGA	BASQUET AMES	C.P. OMEGA		
17:00:00	18:00:00	C.P. OMEGA		C.P. OMEGA	C.P. OMEGA	C.P. OMEGA		
18:00:00	19:00:00	C.P. OMEGA		C.P. OMEGA	BASQUET AMES	C.P. OMEGA		
19:00:00	20:00:00	C.P. OMEGA	BASQUET AMES	C.P. OMEGA	TENIS VAL DA MAÍA	C.P. OMEGA		
20:00:00	21:00:00	C.P. OMEGA	TENIS VAL DA MAÍA	C.P. OMEGA	TENIS VAL DA MAÍA	TENIS VAL DA MAÍA		
21:00:00	21:30:00	C.P. OMEGA	TENIS VAL DA MAÍA	C.P. OMEGA	TENIS VAL DA MAÍA	TENIS VAL DA MAÍA		

Ocio saludable. Ocupación de las instalaciones del Instituto por las actividades deportivas del Municipio de Ames y de las AMPA (Gimnasio y pista cubierta)

Podemos afirmar que, en general, madres y padres muestran interés por lo que pasa en el Instituto, como muestra la existencia de dos activas **Asociaciones de Madres y Padres**, nacida una de ellas en el curso en que se abrió el centro y la segunda en el 2015/2016⁹.

A pesar de la juventud del Instituto, el centro está ya inserto en varios **proyectos significativos** relacionados con el desarrollo de los hábitos de vida y ocio saludable. Forman parte, por lo tanto, del Proyecto Educativo de Centro, por lo que muchos están recogidos en la documentación que articula la vida escolar: en la Programación General Anual, en el Plan de Acción Tutorial, en las programaciones didácticas, etc.: Tutoría entre Iguales (TEI), Agenda Escolar, Olimpiada de Convivencia, Plan de Formación de Profesorado, Proxecta, Biblioteca, Contratos-programa. Del estado de desarrollo de cada uno de estos proyectos así como de sus líneas de trabajo futuro se irá dando cuenta a lo largo de las páginas de este proyecto.

2. Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación: trabajar en red

⁹ Véase <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/taxonomy/term/74> y <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/taxonomy/term/69>

El Proyecto con el que el Equipo Directivo presentó su candidatura incluía un apartado dedicado a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida del Instituto: de las profesoras e profesores en el Claustro, en el Consejo Escolar, en los Departamentos Didácticos, en la Comisión de Coordinación Pedagógica y en el resto de comisiones o grupos de trabajo que se establezcan; del alumnado a través de sus representantes en el grupo, en el Consejo Escolar y en la Comisión de Convivencia; de las madres y los padres a través e sus asociaciones y representantes en el Consejo Escolar; del personal no docente en el Consejo Escolar y en la vida diaria del Instituto¹⁰. Sin esa participación plural el centro no está completo.



La participación del IES do Milladoiro en la convocatoria para solicitar el Sello “Vida Saludable” fue sometida a aprobación del Claustro y del Consejo Escolar en las reuniones que se celebraron el 15 de septiembre de 2016 y el 25 de enero de 2017, respectivamente. En ambos casos, el resultado de la votación fue de aprobación por unanimidad, tal y como demuestra el certificado incluido en los Anexos.

Sin embargo, la participación de los distintos agentes sociais es un elemento imprescindible pero no suficiente. Es necesario que esa participación se haga de forma colaborativa. La experiencia ya acumulada demuestra que el trabajo integrado entre escuela, entidades sociales, servicios públicos y familia produce múltiples beneficios. No solo permite mejorar los resultados escolares, sino también la relación entre madres, padres e hijos; se hace más intensa la relación con la comunidad: más oportunidades de tiempo libre, mayor conocimiento del entorno, más seguridad y apoyo vecinal, etc.

Por esta razón, y sin perjuicio de las atribuciones de los órganos de coordinación docente y de representación, el centro puso en marcha en el curso 2015/2016 la Red do IES do Milladoiro (“Rede do IES do Milladoiro”), una red de trabajo con las instituciones con las que colabora. La presencia de instituciones en esta Red se ha ido incrementando a lo largo de los meses de forma que actualmente participan la “Asociación Galega de Reporteiros Solidarios” (AGARESO), la “Asemblea de Cooperación pola Paz” (ACPP), la “Asociación de Empresarios del Milladoiro”, el ANPA del IES del Milladoiro “ANPA Milla”, el ANPA del IES del Milladoiro “Ágora”, el Centro de Salud, el Centro de Educación Primaria de Ventín, el Ayuntamiento de Ames¹¹, la Escuela Infantil del Milladoiro, la Fundación Secretariado Gitano, la Guardia Civil del Milladoiro, la Inspección educativa y el “Instituto Galego de Xestión para o Terceiro Sector” (IGAXES3)¹². No descartamos la incorporación de nuevos agentes.

¹⁰ <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/taxonomy/term/103>

¹¹ El Ayuntamiento de Ames forma parte de la Red Española de Ciudades Saludables (<http://www.concellodeames.gal/nova.php?noticia=13662&idioma=es&sec=32>), institución que tiene entre sus objetivos muchos de los relacionados con el Sello “Vida Saludable”: la promoción y protección de la salud a través de la comunicación entre municipios y entre los municipios con otros niveles de la administración como los centros educativos (http://recs.es/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1).

¹² Para más información sobre estas entidades remitimos a sus respectivas páginas web: Asociación Galega de Reporteiros Solidarios (Agareso): <http://www.agareso.org/gl/>; Asemblea de Cooperación pola Paz (Acpp): <http://www.acpp.com/>; Anpa do IES do Milladoiro “Anpa Milla”: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/taxonomy/term/74>; Anpa Ágora do IES

Comunidad escolar, salud, convivencia... son las bases sobre las que que trabaja esta red y que se visualizan en la siguiente tabla. Se trata de un gráfico que agrupa las acciones realizadas según el componente físico, mental y social de la definición de salud de la OMS. Cada una de esas acciones está relacionada con la institución o instituciones que la desarrolla:

LÍNEAS DE ACTUACIÓN		INSTITUCIONES															
		IES	DEP. DIDÁCT.	IGAXES3	AYUNTAMIENTO	AMPAS	CENTRO SALUD	GUARDIA CIVIL	POLICÍA LOCAL	CEP VENTÍN	EI MILLADOIRO	AS. EMPRESAS	ACPP	AGARESO	SEC. GITANO	USC	
FÍSICA	Alimentación	✓	✓		✓		✓		*								
	Educación afectivo-sexual	✓	✓	✓		✓	*		*								
	Prevención de drogas	✓	✓		*	*		✓									
	Recreos Saludables	✓	✓														
	Ocio saludable	✓	✓		✓	✓											
	Educación Vial	✓	✓						*								
MENTAL	Acogida	✓							✓								
	Agenda Escolar	✓			*				*	*							
	Apoyo en el proceso E-A	Información escolar	✓			✓				✓							
		Clases de refuerzo (1º, 2º ESO)	✓			✓											
		Clases español para extranjeros	✓			✓											
		PROA	✓	✓													
		Desarrollo competencias	✓	✓	✓												✓
	Programa Promociona	✓													✓		
	Promoción salud mental	✓			*		✓										
	Orientación Académica-Profesional	Laboral	✓		✓	*										✓	✓
		Académica	✓		✓												✓
		Profesional	✓		✓	*											
		Programa Acceder	✓													✓	
	Problemas de conducta	Tutorías individualizadas	✓		✓												
		Terapia familiar	✓		✓	✓											
Escuela de la vida		✓		✓													
Fortalecimiento familiar		✓		✓													
Programa HHSS		✓															
Servicios socio-comunitarios		✓			✓												
Procedimiento conciliado		✓		✓													
Familias	Escuela de Padres y Madres	✓		✓	*	✓	*		*								
	Programa HHSS para familias	✓															
	Reuniones informativas	✓		✓				✓	✓					✓	✓		
SOCIAL	Prevención Acoso y Ciberacoso	TEI	✓		✓												
		Plan Director	✓						✓								
		Salud Digital	✓	✓	✓		✓		✓								
	Resolución de conflictos	✓		✓													
	Mediación	✓		✓													
Igualdad	✓	✓		✓				✓			✓						

do Milladoiro: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/taxonomy/term/69>; Centro de Educación Primaria de Ventín: <http://www.edu.xunta.gal/centros/cepdeventin/>; Concello de Ames: <http://www.concellodeames.gal/index.php?idioma=gl>; Escola Infantil do Milladoiro: <http://www.edu.xunta.gal/centros/eimilladoiro/>; Fundación Secretariado Xitano: <https://www.gitanos.org/galicia/>; Instituto Galego de Xestión para o Terceiro Sector (Igxax3): <http://www.igax3.org/?lang=gal>

3. Relación de profesorado y persoal participante

Nombre y función	Acciones
Equipo directivo	
Víctor M. Santidrián Arias (director, Geografía e Historia)	Lema anual de centro: “La vida saludable, base de una buena convivencia”, Contenidos curriculares, Sociedad del automóvil, PAT, Agenda escolar, TEI, Aprendizaje cooperativo
Paula López Senín (jefa de Estudios, Física y Química)	Lema anual de centro: “La vida saludable, base de una buena convivencia”, Contenidos curriculares, Sociedad del automóvil, PAT, Agenda escolar, Olimpiada de convivencia, TEI, Meteoescuelas, Aprendizaje cooperativo
Antonio Puentes Chao (secretario, Lengua gallega)	Lema anual de centro: “La vida saludable, base de una buena convivencia”, PAT, Agenda escolar, Olimpiada de convivencia
Esther Barroso Millán (vicedirectora, Griego y Latín)	Lema anual de centro: “La vida saludable, base de una buena convivencia”, Contenidos curriculares, PAT
Artes Plásticas	
Ana Carballo Balboa (jefa de departamento)	Sociedad del automóvil, Biblioteca, Plan Proxecta “Cine en curso”
Pilar Rodríguez Fernández	PAT, Agenda escolar, TEI, Biblioteca, Olimpiada de convivencia, Meteoescuelas, Aprendizaje cooperativo, Plan Proxecta “Cine en curso”
Ciencias Naturales	
Juan A. Fraga Cabado	Contenidos curriculares, Desayunos saludables, Taller de “Educación afectivo-sexual”
Irene García Bernadal	Contenidos curriculares, Sociedad del automóvil, PAT, Olimpiada de convivencia, Meteoescuelas, Senderismo: ruta con actividades por Quiroga, Courel y Ribeira Sacra, Formación de la Red Gallega de Centros “RCP na Aula” (Reanimación Cardiopulmonar)
María López Álvarez	Contenidos curriculares, PAT, Agenda escolar, TEI, Olimpiada de convivencia, EDLG, Meteoescuelas, Asignatura: “Paisaje y sostenibilidad, Asignatura: “Promoción de estilos de vida saludable”, Senderismo: ruta con actividades por Quiroga, Courel y Ribeira Sacra, Taller de “Alimentación y nutrición”, Visita al Institutgo Galego de Consumo, Desayunos saludables, Aprendizaje cooperativo
M ^a Nieves Sampedro Fernández (jefa de departamento)	Contenidos curriculares, Meteoescuelas, Senderismo: ruta con actividades por Quiroga, Courel y Ribeira Sacra, Taller de “Educación afectivo-sexual”
Economía	
Maria José Barco González	Contenidos curriculares, PAT (orientación

	académica-profesional)
Educación Física	
Antonio Aguín Trelles (jefe de departamento)	Contenidos curriculares. Asignatura: "Actividades físico-recreativas", Recreos activos, Senderismo: O Grove, Rafting: río Ulla, Charla accidentes tráfico. Campeonatos de juegos y deportes en los recreos. Práctica de baile moderno nos recreos, Formación de la Red Gallega de Centros "RCP na Aula" (Reanimación Cardiopulmonar)
Olaia Suárez Martínez	Contenidos curriculares, PAT, Olimpiada de convivencia, Recreos activos, Senderismo Armenteira-Ribadumia, Senderismo: Monte Pindo, Senderismo Camariñas-Arou, Rafting: río Ulla, Charla accidentes tráfico
Física y Química	
Amelia Díaz Balboa (jefa de departamento)	Contenidos curriculares
Martín Pellitero Varela	Contenidos curriculares, Meteoescolas, PROA
Francés	
Sofía Ardariz García	PAT, Agenda escolar, Olimpiada de convivencia, TEI, Biblioteca, III Jornadas gastronómicas francesas
Mónica García Fraga	III Jornadas gastronómicas francesas
Margarita Rodríguez Ponseti (jefa de departamento)	Biblioteca (coordinadora), Meteoescolas, III Jornadas gastronómicas francesas
Geografía e Historia	
Beatriz Castro Díaz	Contenidos curriculares, PAT, Agenda escolar, Olimpiada de convivencia, TEI, Meteoescolas, Senderismo: Ensenada del Trece (Camariñas), Visita a Meteogalicia, Visita a la Sociedade Galega de Medio Ambiente, Aprendizaje cooperativo, PROA, Plan Proxecta "Cine en curso"
Mª José Couselo Castro	Contenidos curriculares, PAT, Agenda escolar, Olimpiada de convivencia, Meteoescolas, Visita a la Sociedade Galega de Medio Ambiente
Antonio Leis Castro	Contenidos curriculares, PAT, Olimpiada de convivencia, Meteoescolas, Visita a Meteogalicia, Visita al Parque eólico de Sotavento, EpDLab
Juan L. de la Sotilla Varela (jefe de departamento)	Contenidos curriculares, Sociedad del automóvil, Biblioteca, Charla "Homosexualidad en la Historia", Charla "Las drogas en la Historia"
Griego y Latín	
Milagrosa Boado (jefa de departamento)	Contenidos curriculares
Inglés	
Rosa Mª López Boullón	Sociedad del automóvil, PAT, Olimpiada de convivencia, Biblioteca, Aprendizaje cooperativo

Magaly Menéndez Vázquez (jefa de departamento)	PAT
Olga Rivas Castro	PAT, Olimpiada de convivencia
Lengua Castellana	
Paula Fernández Seoane	PAT, Olimpiada de convivencia, TEI, Meteoscolas
Marta Gende García	PAT, Meteoscolas
Verónica Lorigados Díaz	PAT, Olimpiada de convivencia, TEI
Mª Luisa Martínez	PAT, Olimpiada de convivencia
Lengua Gallega	
Mª Xosé Fernández Rivas (jefa de departamento)	Sociedad del automóvil, TEI, Aprendizaje cooperativo, EDLG
Mª José García Merino/Irene Ramos González	PAT, EDLG
Elena López Macía	PAT, Olimpiada de convivencia, Meteoscolas
Matemáticas	
Maruxa Barca López	PAT, Olimpiada de convivencia, TEI, EDLG, Meteoscolas, Aprendizaje cooperativo
Emilia Díaz González	PAT, Olimpiada de convivencia, TEI, Aprendizaje cooperativo
María José Fernández Martínez	Olimpiada de convivencia, Meteoscolas, Contratos-programa
Dolores Padín Bascuas	Biblioteca, Meteoscolas
Luisa Prieto Cendán	PAT
Música	
Xoana Paredes	Sociedad del automóvil
Orientación	
María Victoria Mosquera Fernández (jefa de departamento)	PAT, Olimpiada de convivencia, TEI, Contratos-programa, Aprendizaje cooperativo
Anxo Rodiño Millán	Colaboración TIC
Tania Saa Rouco (Pedagogía Terapéutica)	EDLG
Religión	
Sonia Magariños Riveira	Senderismo: última etapa del Camino de Santiago, Monasterios del Salnés
Tecnología	
Margarita Porto Espinosa (jefa de departamento)	Contenidos curriculares, TEI, Meteoscolas
Mª José Toubes González	Contenidos curriculares, Sociedad del automóvil,
Noela Vallejo Senra	Contenidos curriculares, PAT (orientación laboral)
Personal de administración y servicios	
Jesús Dono Quintela	EDLG
Lourdes Mujico Fernández	Olimpiada de convivencia
Carmen Rey Noya	Olimpiada de convivencia
Dolores Segade Carreira	Olimpiada de convivencia

4. Descripción de las actuaciones que se han desarrollado

Enmarcadas en un contexto social y económico desigualitario, consideramos prioritarias las actuaciones de sensibilización, formación, investigación e información centradas en el fomento de hábitos de vida saludable y de respeto por el medioambiente de forma interdisciplinar y con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

Presentamos, en primer lugar, las nuevas materias relacionadas con los ámbitos de trabajo del Sello Vida Saludable.

4.1. Incorporación de materias relacionadas con la vida saludable

Departamento de Educación Física¹³

Nueva materia: Actividades físico-recreativas

Cuando el 3 de mayo de 2016 se cursó a la Inspección educativa la solicitud para implantar en el curso 2016/2017 una nueva materia de libre configuración de centro, “Actividades físico-recreativas”, para impartir en 2º de Bachillerato, se justificó sobre la base de que una de las líneas estratégicas del proyecto educativo del IES do Milladoiro era y es la promoción de hábitos de vida saludable. La propuesta había sido aprobada por unanimidad previamente por la Comisión de Coordinación Pedagógica celebrada el 19 de marzo de 2016.

Las autoridades educativas dieron el visto bueno a esta asignatura por lo que en el curso 2016/17 se ha incorporado al currículo de 2º de bachillerato como materia de libre configuración de centro con una carga horaria de 1 hora semanal.

Los objetivos de esta nueva materia, presentados en los Anexos de esta Memoria, son coherentes con los presupuestos básicos de una vida saludable, pero, además, tienen una especial repercusión en un curso como 2º de Bachillerato en el que las exigencias curriculares y, en general, académicas no son particularmente favorables al desarrollo de esa vida saludable.

RECREOS ACTIVOS!! A partir de outubro

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1º recreo		LIGA DE DEPORTES (Organizado por 1ºBACH) Apointanse e seguir a ou as ligas no taboleiro do alumnado (planta intermedia)	LIGA DE DEPORTES (Organizado por 1ºBACH) Apointanse e seguir a ou as ligas no taboleiro do alumnado (planta intermedia)	LIGA DE DEPORTES (Organizado por 1ºBACH) Apointanse e seguir a ou as ligas no taboleiro do alumnado (planta intermedia)	LIGA DE DEPORTES (Organizado por 1ºBACH) Apointanse e seguir a ou as ligas no taboleiro do alumnado (planta intermedia)
LUGAR		Patio cuberto	Patio cuberto	Patio cuberto	Patio cuberto
2º recreo		XORNALISTAS DO IES DO MILLADOIRO Quem quere formar parte do equipo de normalización lingüística e facer unha "revista" do etc.	XOGOS DE MESA Quem quere pasar un bo momento sagado ao xadrez, parche, cartas, etc.	PREPARAR ACTUACIÓNS PARA FESTIVALS Quem quere preparar unha coreografía musical para o festival de Nadal	PARKOUR XIMNASIA ARTÍSTICA Quem quere practicar saltos, voltes, equilibrios...
LUGAR		Aula de informática (Planta baixa)	Desdobre 1 (Planta intermedia)	Ximnasio (Necesario cuberto apropiado)	Ximnasio (Necesario cuberto apropiado)



Actividade de Semana branca, alumnado de 3º ESO

Departamento de Ciencias Naturales

Nueva materia: Paisaje y sostenibilidad

"Paisaje y sostenibilidad" es una asignatura de libre configuración autonómica que el IES do Milladoiro oferta desde el curso 2016/2017 al alumnado de 1º de la ESO. Sus características¹⁴ hacen de ella una materia que promueve “la comprensión y valoración

¹³ La programación del Departamento de Educación Física está disponible en <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/system/files/EDUCACI%C3%93N%20F.-Programaci%C3%B3n%202015-16.pdf>

¹⁴ “Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre

de la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas”¹⁵. El currículo de esta materia, de una hora semanal, así lo pone de manifiesto.

“Paisaje y sostenibilidad” es una materia que se presenta como “una excelente ocasión para la experimentación en las metodologías y en la gestión de aula a partir de proyectos interdisciplinares” por lo que la metodología empleada está basada en trabajos por proyecto y en prácticas colaborativas. Además, es una disciplina que “busca sentar las bases para que el alumnado construya una relación positiva y responsable con los lugares que conforman su espacio vital”. No en vano, el Proxecto Terra oferta materiales para desarrollar esta disciplina y oferta intercambios territoriales, uno de los cuales, una ruta por Quiroga, Courel y Ribeira Sacra, será realizada por alumnado de 1º de ESO, según se explica en otro apartado de esta memoria.



Además, durante el curso 2016/2017 el IES Milladoiro participa en un proyecto de investigación educativa vinculado a la Universidade de Santiago de Compostela (USC). El Grupo de Investigación RODA¹⁶, perteneciente al Departamento de Didácticas Aplicadas da Facultade de Ciencias da Educación, promueve desde uno de sus campos de estudio la evaluación de metodologías innovadoras e inclusivas dentro de las aulas de secundaria, así como la evaluación del consecuente aprendizaje del alumnado.

La asignatura de “Paisaje y Sostenibilidad” tiene un perfil adecuado para permitir la observación participante. Realiza esta labor Tania Riveiro Rodríguez (USC), quien, en el marco de su tesis de doctorado, apoya a la profesora María López Álvarez en esa asignatura. Al mismo tiempo, también se está desarrollando una colaboración con una alumna del Máster de Profesorado de la USC, Lucía Pardo Moure, quien, en coordinación con el Departamento de Orientación, realiza una adaptación curricular de determinados contenidos para potenciar una educación integradora e inclusiva.

Nueva materia: Promoción de estilos de vida saludable

En el curso 2016/2017 se ha implantado en 2º de ESO “Promoción de estilos de vida saludables” como materia de libre configuración de centro, con una carga horaria de 1 hora semanal.

El logro de la ampliación de la esperanza de vida se ve empañado por estilos de vida perjudiciales para la salud instalados en la sociedad actual: la inactividad o la dieta desequilibrada, entre otros. Las instituciones nacionales e internacionales alertan de estos riesgos al mismo tiempo que destacan el papel de la enseñanza para ponerles coto. Los cambios personales y sociales que experimenta el alumnado de los primeros cursos de ESO constituyen un marco adecuado para introducir una asignatura sobre “Promoción de Estilos de Vida Saudables”. El currículo se divide en dos bloques de contenido. El primero, “Actividad física y salud”, busca, a través de la actividad física y el trabajo por proyectos, que el alumnado se arme de las herramientas y los conocimientos necesarios para desarrollar un estilo de vida saludable propio. El segundo se denomina “Alimentación para la salud” y busca dotar al alumnado de las competencias necesarias para instaurar hábitos de alimentación y hidratación

configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta”, *Diario Oficial de Galicia*, 136, 21.7.2015.

¹⁵ Artículo 2g Requisitos de la “Orden EDC/2475/2015, de 19 de noviembre, por la que se crea el distintivo de calidad de centros docentes Sello Vida Saludable”, *Boletín Oficial del Estado*, 281, 24.11.2015.

¹⁶ <http://rodausc.eu/central/090522/>

saudables, al mismo tiempo que adquiere los argumentos básicos para enfrentarse al peligro del consumo de drogas.



Imágenes exposición sobre "El consumo de azúcar en el desayuno" resultado del análisis, realizado por el alumnado de 2º ESO, de distintos productos habituales en el desayuno.

Esta materia cuenta con un blog propio: *Temos ConCiencia*¹⁷.



Desayunos saludables. Departamento de Ciencias Naturales



4.2. Plan Proxecta: Cine en curso y Laboratorio Climadoiro (Meteoescolas)

El Plan Proxecta es una iniciativa de la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, en colaboración con diferentes organismos, para fomentar la innovación educativa a través de programas educativos que desarrollen las competencias clave y elementos transversales como la educación en valores. Mediante propuestas interdisciplinarias y metodologías de trabajo activo, cooperativo y en red pretenden motivar al alumnado¹⁸.

Las dos solicitudes presentadas por el IES do Milladoiro han sido aceptadas: Cine en curso y Meteoescolas¹⁹. Se trata de dos proyectos interdisciplinarios directamente relacionados con los objetivos del lema de trabajo de este curso en el IES do Milladoiro: "La vida saludable, base de una buena convivencia".

¹⁷ <https://temosconciencias.wordpress.com/2016/11/27/exposicion-azucare-no-almorzo/>

¹⁸ <http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta>

¹⁹ http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20161228/AnuncioG0164-201216-0005_gl.html



“Cine en curso” es un proyecto de cine que cuenta con la colaboración del Centro Galego de Artes da Imaxe (CGAI), y que permitirá al alumnado de un grupo de 1º ESO poner en práctica un trabajo cooperativo con el que se fomentará un uso saludable de los medios audiovisuales y que tendrá como resultado la producción, a final de curso, de un documental que visionará toda la comunidad educativa.

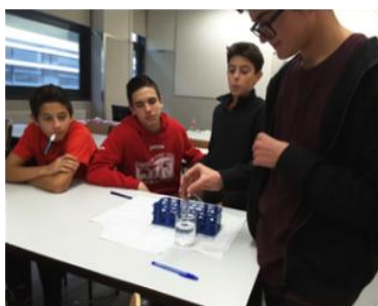


En este proyecto el alumnado está guiado por cuatro profesoras de los Departamentos de Artes Plásticas, Geografía e Historia y Francés.

O Laboratorio
do ClimaDoiro

Forman parte de este proyecto nueve departamentos y diecinueve profesoras e profesores, reflejados en otro apartado de esta Memoria. El objetivo de LCD es concienciar al alumnado sobre la importancia de la meteorología y de su relación con el cambio climático, la ecología, el respecto a la naturaleza, etc., elementos con una notable influencia en su vida. Y viceversa.

Los departamentos implicados en los cuatro grupos de 1º ESO son Biología y Geología, Francés, Geografía e Historia, Lengua Castellana, Matemáticas, Paisaje y Sostenibilidad y Educación Plástica. En los cuatro grupos de 2º ESO el proyecto se desarrolla en colaboración con los departamentos de Física y Química, Geografía e Historia, PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento) y Tecnología. En los cuatro grupos de 3º ESO trabajamos en colaboración con los departamentos de Física y Química, Geografía e Historia y PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento). Finalmente, en 4º ESO el proyecto se desarrolla desde la materia de Física y Química²⁰.



4.3. Proyecto “La sociedad del automóvil”

A principios del curso actual, un grupo de profesoras e profesores de 4º de ESO ponen en marcha el desarrollo de un proyecto de trabajo multidisciplinar e interdisciplinar alrededor del coche: “La sociedad del automóvil”.

El proyecto pretende unificar, en primer lugar, procedimientos de trabajo desde cómo generar una presentación de prezi, hasta proponer una rúbrica de evaluación de una

²⁰ <http://olaboratoriodoclimadoiro.blogspot.com.es/>

presentación oral o cómo se presenta un trabajo escrito, por ejemplo.

“La sociedad del automóvil” tiene por objetivo, además, hacer un estudio sobre cómo condiciona el coche la sociedad actual y, por lo tanto, la vida de la ciudadanía. Resulta evidente que el objeto de estudio escogido tiene una relación directa con los hábitos de vida, con la vida saludable: movilidad, consumo de energía, contaminación, impacto del automóvil sobre el espacio urbano, etc.

No hay un único producto de este proyecto, sino varios, en unas ocasiones propios de una materia, en otras con un carácter interdisciplinar, que se van a ir colgando de una página web. Entre ellos, destaca la elaboración de una propuesta concreta al Concello de Ames para la creación de una senda peatonal y un carril bici. A final de curso, el alumnado implicado en esta experiencia hará una presentación pública de sus trabajos al alumnado de 1º de la ESO.

Están implicados ocho departamentos (Artes Plásticas, Ciencias Naturales, Física y Química, Geografía e Historia, Inglés, Lengua Gallega, Música y Tecnología) y ocho profesoras.



4.4. Contratos-programa



Enmarcada dentro del principio de autonomía de los centros, la Consellería de Educación promueve los llamados contratos-programa, instrumentos de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que partiendo del análisis de la situación del instituto permite la elaboración de planes específicos de mejora. Estos planes tienen como objetivos prioritarios potenciar el desarrollo de las competencias clave, mejorar la convivencia escolar, profundizar en el logro de la excelencia educativa, reducir las tasas de abandono escolar temprano y proporcionar medidas de atención educativa para la

compensación de las desigualdades en la educación²¹. Cada centro, en función de las necesidades detectadas y del proyecto educativo, elaborará un plan que recoja una o varias de las actuaciones que se distribuyen en 6 líneas prioritarias.

El Plan do IES de Milladoiro en el curso 2015-16 abordó dos de estas líneas: un Programa de Refuerzo y Orientación Académica (PROA) y un Programa de Mejora de la Convivencia y de Promoción de la Igualdad. Dados los resultados satisfactorios de la experiencia, en el presente curso escolar se ha solicitado un nuevo Plan que abarca las líneas atendidas en el curso pasado y se amplía con dos nuevas actuaciones: Mejora de la competencia matemática y Prevención de abandono escolar temprano y del absentismo escolar.

a) Programa PROA. En nuestro municipio existe un número importante de familias en las que, por sus condiciones laborales o socioculturales, no presentan un clima adecuado para favorecer el trabajo escolar de sus hijos e hijas en horario extraescolar. Es por eso que consideramos que estas clases de refuerzo por las tardes son una alternativa saludable para el alumnado que pasa demasiado tiempo sin atender y que necesita crear unos hábitos de trabajo necesarios para evitar en los peores casos un abandono temprano del sistema educativo. Este programa también va dirigido a alumnado con dificultades de aprendizaje y con un desfase curricular significativo para los que estas clases pueden ser una gran ayuda. Se realiza los lunes y miércoles a la tarde de 16.30 a 18.30 y va dirigido a alumnado de la ESO.

b) Mejora de la competencia matemática: Programa “Anaquiños matemáticos”. Es un taller realizado quincenalmente fuera de horario escolar cuyo objetivo es fomentar el gusto por las matemáticas a través de juegos y de aplicaciones a la vida cotidiana. Va dirigido a alumnado de 1º de ESO con especial desmotivación por esta materia. Esta experiencia se desarrolla en colaboración con el Área de Didáctica de la Matemática de la Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Santiago de Compostela e IGAXES3.

c) Mejora de la convivencia y promoción de la igualdad. Dentro de este apartado se engloban todas las acciones realizadas en el centro relacionadas con el fomento de una convivencia saludable: acción tutorial, programa TEI, Olimpiada de la convivencia, formación en mediación escolar y muchas otras.

Concretamente, cabe mencionar el Programa de Habilidades Sociales que se lleva realizando en el centro desde el curso 2014-15 y que va dirigido a alumnado con conductas disruptivas reincidentes y a sus familias con la finalidad prioritaria de ayudarles a construir un criterio de vida saludable. Los objetivos específicos que se persiguen con el alumnado son:

- Crear un espacio de reflexión grupal sobre la adolescencia hoy, la violencia estructural, la sociabilidad y las conductas disruptivas.
- Brindar elementos de análisis que permitan al alumnado entender su propio proceso vital en todos los ámbitos de su vida.

²¹ Resolución do 28 de novembro de 2016, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan, para o curso 2016/17, os contratos-programa con centros docentes e se establecen as bases para a convocatoria e selección de plans dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación infantil, primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria (<http://www.edu.xunta.gal/portal/node/20573>).

- Trabajar con el alumnado en busca y construcción de su identidad y de su lugar social con mayor autonomía y responsabilidad.

Los objetivos que se trabajan con las familias son:

- Crear un espacio de reflexión grupal sobre la tarea de ser padres y madres con hijos e hijas adolescentes.
- Brindar elementos de análisis sobre estas cuestiones
- Construir criterio saludable de acompañamiento en esta etapa.

El programa se lleva a cabo en el mes de marzo y se realizan 4 sesiones fuera de horario lectivo (1 h. semanal) con el alumnado y otras 4 sesiones con sus familias.

d) Prevención del abandono temprano y del absentismo escolar. Consideramos que el absentismo escolar y el abandono temprano son motivo de preocupación para la comunidad educativa y la sociedad en general y es necesario contar con actuaciones que aborden las múltiples causas y necesidades (familiares, personales, sociales y escolares) que se encuentran detrás de estas situaciones. Es por eso que en esta línea presentamos diversas actuaciones que favorecen a la permanencia del alumnado en riesgo de fracaso escolar. Así, se recogen iniciativas que se desarrollan con la Fundación Secretariado Gitano y el trabajo colaborativo con IGAXES3 a través de tutorías individualizadas, participación en el “Programa Escola da Vida”, intervención familiar y participación en el “Programa Fortalecimiento Familiar”.

Cabe hacer una mención especial a la experiencia piloto que el IES do Milladoiro acaba de poner en marcha en colaboración con el Concello de Ames para instaurar como medida correctora alternativa a la expulsión al centro, la realización de trabajos para la comunidad fuera del centro: limpieza viaria, acompañamiento en el traslado de personas dependientes, centro de mayores, biblioteca pública, etc.

4.5 . Plan de Acción Tutorial

El PAT del IES do Milladoiro, aprobado en la Comisión de Coordinación Pedagógica del 19 de abril de 2016, establece que las líneas básicas de trabajo y los programas y actividades organizadas para atenderlas deben integrarse dentro del Sello de Vida Saludable, por ser línea prioritaria del Proyecto Educativo del Centro, donde también tendría cabida todo el trabajo de convivencia que se está realizando.

En el PAT se recoge, tal y como se menciona en la introducción de esta solicitud, la definición de OMS pues nuestra propuesta es organizar toda la acción tutorial en torno a tres ejes: físico, mental y social para realizar una verdadera prevención y promoción de educación para la salud, atendiendo así a la necesidad, que consideramos como primordial, en el alumnado para crecer, construirse como persona, como alumno/a y como futuro profesional de manera integral.

El PAT contempla numerosas acciones relacionadas con los estilos de vida saludables en las que la coordinación entre la Jefatura de Estudios, el Departamento de Orientación y los tutores y tutoras es fundamental. Estas actuaciones pueden enmarcarse en las siguientes líneas de trabajo:

4.5.1. Educación para la salud

- Charla “Drogas y alcohol” para alumnado de 4º de ESO. Plan Director para la convivencia desarrollado por la Guardia Civil: charla educativa de prevención de drogodependencias enmarcada en el ámbito de la educación en valores en general y en el de la educación para la salud en particular, centrándose en las sustancias “alcohol” y “tabaco” ya que es en esta edad cuando comienzan los primeros contactos sociales que pueden favorecer su consumo.
- Taller “Educación afectivo-sexual” impartido por Igaxes3 para alumnado de 3º de

- ESO. Promoción de un estilo de vida emocionalmente saludable.
- Programa “Pubertad... todo me cambia”, a cargo del Departamento de Orientación para el alumnado de 1º de ESO (abril).
- Taller de alimentación para alumnado de 2º de ESO en colaboración con el centro de salud y la nutricionista del Ayuntamiento y tertulia para padres de este alumnado con la psiquiatra de la Unidad de Trastornos de la Alimentación.

Cartel encuentro padres/ madres del IES do Milladoiro y del IES Plurilingüe de Ames para reflexionar sobre la salud y la educación.



4.5.2. Desarrollo personal

- Contrato-programa para la mejora de la convivencia en el centro²². Como el curso pasado, se desarrolla un programa de habilidades sociales dirigido al alumnado con conductas disruptivas y a sus familias. Este programa consta de seis sesiones para el alumnado y otras seis para las familias y se llevará a cabo fuera del horario lectivo en el mes de abril.
- Tutorías individualizadas para alumnado con necesidades emocionales o sociales a cargo de las educadoras de IGAXES3.
- Programa “Escola da Vida” dirigido a alumnado con problemas de adaptación escolar organizado por Igaxes3 una tarde a la semana.
- Programa de Fortalecimiento familiar para familias con problemas de comunicación y convivencia organizado por IGAXES3 una tarde a la semana.
- En el plan de acogida del IES do Milladoiro Comisión de Coordinación Pedagógica del 8 de marzo de 2016 se recogen, entre otros, objetivos que pretenden: Mejorar la responsabilidad y capacidad de empatía y compañerismo entre el alumnado del centro con el fin de facilitar el proceso de integración de alumnado nuevo; Facilitar el tránsito del alumnado procedente del extranjero y evitar la tendencia de auto-aislamiento para prevenir problemas que puedan darse en un grupo como resultado de una deficiente integración y adaptación de éste alumnado que se incorpora una vez iniciado el curso escolar.

4.5.3. Prevención del acoso escolar: Tutoría entre Iguales (TEI)



En el IES do Milladoiro, se desarrolla el Programa de Tutoría Entre Iguales desde el curso 2014/2015. Se trata de una estrategia educativa que dio sus primeros pasos en 2003 de la mano de un equipo de profesionales, psicólogos, pedagogos y profesorado de diferentes áreas de educación coordinado por Andrés González Bellido. Pensada como medida preventiva contra la violencia y el acoso escolar, es una estrategia institucional, es decir, no se trata de acciones aisladas realizadas por el alumnado, sino que implica la creación de una cultura de la no-violencia que afecta a toda la comunidad educativa y que requiere de su participación para modificar o cambiar la cultura del centro. Su base es la ayuda entre iguales: alumnas e alumnos de más edad que tutorizan a compañeras e compañeros más jóvenes, de forma que su influencia é muy superior a la ejercida por familias y profesorado.

Los objetivos del TEI son:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- Favorecer la convivencia escolar construyendo una cultura de no-violencia y de no-exclusión.
- Fomentar que uno de los signos de identidad del Instituto sea la tolerancia cero a la violencia.

²² <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/node/502>

- Facilitar el proceso de integración del alumnado de 1º de ESO en su nuevo centro educativo.
- Compensar el desequilibrio de poder, siempre presente en el acoso, desde una perspectiva preventiva disuasoria, que ayude al alumnado a tener en cuenta a los demás.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre los efectos del acoso escolar e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- Conseguir que el alumnado de 1º de ESO tenga en el alumnado de 3º un referente para desarrollar su autoestima, favorecer su integración y su seguridad.

La función del tutor o tutora se basa en la idea de ofrecer ayuda a su tutorando o tutoranda, ante el que se presenta como un amigo/a o guía, de forma que se convierta en un modelo positivo de referencia y de ayuda para romper la “ley del silencio” en situaciones en las que el tutorando pueda sufrir actos de abuso de poder.

Por lo tanto, las tareas del tutor/a son:

- Facilitar el proceso de integración del alumnado de 1º de ESO en el instituto.
- Dar información y compartir experiencias relacionadas con el funcionamiento de centro.
- Ofrecer ayuda, compañía y amistad.
- Dar ejemplo con su comportamiento.
- Mirar e escuchar atentamente y ser asertivo con el alumno/a.
- No utilizar ni reforzar la violencia para resolver conflictos.
- Prevenir, siempre que sea posible, actos o conductas violentas.
- Comunicar cualquier situación de acoso.

El tutor o la tutora tiene que saber escuchar, debe mostrarse comprensivo, ofrecer confianza, ser empático, respetuoso, discreto y reflexivo.



4.5.4. Prevención del ciberacoso

- “Acoso y nuevas TIC”. Charla educativa para 4º de ESO dentro del Plan Director

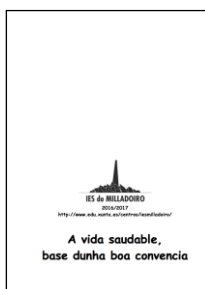
- para la convivencia de la Guardia Civil (marzo).
- “Nuevas TIC”. Charla educativa para 1º ESO dentro del Plan Director para la convivencia de la Guardia Civil (marzo)²³.
- Taller sobre “Resolución de conflictos” para alumnado de 2º de ESO a cargo de Iga IGAXES3 (4 sesiones, febrero-marzo).
- Taller “Redes sociales” (4 sesiones, abril) impartidos por Iga Iga3 para alumnado de 1º y 3º de ESO. Actividad cooperativa enmarcada dentro del programa TEI.

4.5.5. Promoción de la igualdad entre hombres y mujeres

- Proyectos curriculares de diferentes departamentos didácticos enmarcados dentro del lema del centro del curso escolar 2015-16 “En igualdade, ser rapaz e rapaza hoxe”.
- Prevención de la violencia de género desde la escuela para todos los niveles educativos. Asistencia a las jornadas de Igualdad del Municipio de Ames²⁴ y charla “Violencia de Género”. Por otro lado, el Plan Director Convivencia Guarda Civil (noviembre) promueve el análisis de la relación entre el sexismo y la violencia en general y su superación entre los adolescentes con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y las relaciones afectivas saludables.
- Talleres “Mira tú” (1º de ESO, marzo) y “En igualdad” (4º de ESO, noviembre) a cargo de la Asamblea de Cooperación Pola Paz.

4.5.6. Educación para la ciudadanía e interculturalidad

- Taller “Conoce nuestra cultura” (6 sesiones, febrero-marzo) impartido por Iga Iga3 en 1º de ESO. (ver Anexo II: Alumnado procedente del extranjero matriculado en la ESO).
- Proyecto EpDLab (Educación para el desarrollo) llevado a cabo quincenalmente a lo largo de todo el curso en un grupo de 2º de ESO a cargo de la ONG Asociación Galega de Reporteiros Solidarios.
- Taller de televisión dentro del Programa “Escuelas sin Racismo” organizado por las ONG ACPP y AGARESO²⁵. Promueven esta iniciativa de educación y comunicación para el desenvolvimiento con apoyo de la Xunta de Galicia. Participa alumnado de 2º y 3º de ESO y se llevan a cabo 6 sesiones fuera de horario lectivo (enero-febrero).



4.5.7. Agenda escolar

Desde el curso 2015/2016 está implantada la agenda escolar en 1º de ESO, como herramienta de trabajo, una sugerencia del Proyecto del nuevo Equipo directivo incluida por el Departamento de Orientación en el Plan de Acción Tutorial y en el Plan de Orientación. La **AGENDA** escolar tiene seis objetivos contenidos en la propia palabra “agenda”, que actúa como acrónimo: desarrollar la **A**utonomía y la capacidad de **G**estión del alumnado, racionalizar su **E**sfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para atender así

a las **N**ecesidades propias de su edad y adquirir el grado necesario de **D**esarrollo que refuerce un nivel de **A**utoestima que le ayude el proceso de construcción de su proyecto vital.

²³ <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/node/503>

²⁴ <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/node/456>

²⁵ <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/node/498>

Después de dos años, la experiencia está consolidada por lo que tendrá continuidad en los próximos cursos. Además de incluir algunos contenidos relacionados con los hábitos de vida saludables, es un instrumento para desenvolverlos y controlarlos, una tarea que implica a toda la comunidad escolar: el Equipo directivo como soporte de las diferentes actuaciones relacionadas con la agenda; el profesorado, que la utiliza como otro recurso más de comunicación con las familias en el seguimiento de las asignaturas; las familias también la utilizan como vía de comunicación con el profesorado y como herramienta de supervisión y seguimiento de sus hijas e hijos, y, cómo no, el alumnado, verdadero protagonista, como usuario.



Además la agenda recoge en su portada el lema de cada curso escolar; en el 2016-17: “La vida saludable base, de una buena convivencia”.

4.6. Biblioteca escolar

El Plan de Mejora de Biblioteca, que nos fue concedido en el primer trimestre, sirve de marco para continuar las acciones que el Claustro de Profesores desarrolla en el curso 2016-2017, entre ellas las relacionadas con el lema de este año: “La vida saludable, base de una buena convivencia”. En relación con este lema, la Biblioteca desarrollará actividades en fechas señaladas como el Día de la salud (7 de abril), el Día mundial sin tabaco (31 de maio), el Día mundial de los derechos del consumidor (15 de marzo) e Día del Medio ambiente (5 de junio).

La Biblioteca es también un elemento estratégico para la innovación pedagógica, ofreciendo recursos que favorecen la autonomía do alumnado. Constituye un instrumento esencial para o desarrollo de las materias de libre configuración: “Paisaje e sostenibilidad” y “Promoción de estilos de vida saludables”.

Apoya, por otra parte, la realización de proyectos como la elaboración de una guía explicativa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Milenio de la ONU, promovida por el departamento de Filosofía. De la misma manera, colabora con el Equipo de Dinamización de la Lengua Gallega en la organización de actividades y con el departamento de Francés en la recogida de recetas de platos saludables de cada país a través de vídeos y carteles que ilustren la elaboración de un plato típico, talleres de cocina saludable, etc.

Finalmente cabe añadir que la Biblioteca del IES do Milladoiro trabaja desde hace varios cursos con el programa de voluntariado de bibliotecas escolares, que estimula entre el alumnado el voluntariado cultural, esfuerzo que es reconocido por la Consellería de Educación da Xunta de Galicia mediante la emisión del diploma correspondiente²⁶.

²⁶ <http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/?q=node/913>



4.7. Equipo de Dinamización de la Lengua Gallega

El Equipo de Dinamización lingüística del centro también participa activamente en la promoción de estilos de vida saludable y del cuidado del medioambiente, a través de diversas actuaciones como las que se comentan a continuación:

Voluntariado ambiental. Actividad realizada semanalmente en el segundo recreo de los martes cuyos objetivos son:

- Crear conciencia en el alumnado de la problemática ambiental actual gallega.
- Aprender el manejo de un huerto como herramienta de la autosuficiencia.
- Promover actividades y acciones a favor del medioambiente.

Esta actividad está a cargo de la coordinadora del Equipo de Normalización de la Lengua Gallega y en ella participan voluntariamente un grupo de alumnos y alumnas de distintos niveles. Se llevan a cabo actividades variadas dependiendo del tiempo pero se está tratando de priorizar tres líneas de actuación:

- Conseguir que el centro se convierta en un centro colaborador de la *Asociación Jane Goodall* de protección de los chimpancés, a través de la recogida de móviles viejos en desuso.
- Iniciar los preparativos de un huerto escolar, habilitando un espacio exterior destinado para este fin.
- Preparar una zona del centro para un arboretum de especies autóctonas gallegas.

Conmemoración del Día da Ciencia en Galego. Con motivo de la celebración del Día de la Ciencia en Gallego (5 de noviembre) el Equipo de Dinamización lingüística organizó, en colaboración con los Departamentos de Ciencias Naturales y Física y Química, una serie de actividades abiertas a todo el alumnado del centro durante el primer recreo. Concretamente, se llevaron a cabo experiencias/experimento sencillos algunos de ellos relacionados con el cuidado y tratamiento de los suelos por ser 2015 el Año Internacional de los Suelos. Se evaluó positivamente el desarrollo de la actividad en la que participó mucho alumnado y también parte del profesorado.



“Fálame sempre”. Se ha llevado a cabo un reparto de carteles en formato de globos de texto por distintos lugares del centro (entrada, baños, pasillos, aulas, escaleras,

etc.) con mensajes positivos en lengua gallega que buscan empatía, sonrisas e ilusión²⁷.

4.8. Olimpiada de convivencia

En relación al cuidado de las instalaciones y del recinto del centro, pretendemos que el alumnado tome conciencia de los espacios públicos como propios, potenciando su implicación en la conservación y mantenimiento de los mismos. Con este fin, desde 2015/2016 se desarrolla la “Olimpiada de Convivencia” en la que participan todos los grupos de ESO. Sus reglas están incluidas en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro. Los objetivos específicos de este proyecto son:

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del orden, la limpieza y el buen estado del material y de las instalaciones.
- Lograr que el alumnado tome conciencia de su responsabilidad a la hora de mantener el cuidado del instituto y del entorno.
- Realizar acciones que fomenten la práctica de hábitos de limpieza en el centro.
- Premiar el esfuerzo del alumnado en su contribución a la mejora general del centro.



Este proyecto se lleva a cabo desde el mes de octubre. En la olimpiada se premia aquellos aspectos de la limpieza, el cuidado y orden de las aulas y del Centro con puntos (de 0 a 50) que se irán acumulando hasta final del trimestre y del curso.

El Centro cuenta con un equipo de convivencia formado por dos profesoras (con una reducción horaria de tres horas cada una), que, con la colaboración de los tutores, la orientadora, el equipo directivo, las Asociaciones de Madres y Padres y el personal no docente realizan la coordinación de la Olimpiada de Convivencia entre otras funciones que le son encomendadas. Los nombres de las personas implicadas en este proyecto están recogidos en la del apartado “Relación de profesorado y personal participante”.

4.9. Formación de profesorado

EL IES do Milladoiro desarrolla desde comienzos del curso 2015/2016 un Plan de Formación del Profesorado en el Centro, que tiene duración bianual, según marca la Resolución del 7 de abril de 2015, de la Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa de la Xunta de Galicia²⁸.

En su primer curso de funcionamiento, el Plan de Formación se concretó en dos líneas de actuación. La primera de ellas, relacionada con los procesos de mejora de la gestión del centros, tuvo como objetivo fundamental la elaboración de los documentos que rigen la actividad de un instituto de educación secundaria. En aquellos en los que es procedente, se están incluyendo referencias a la importancia de promover formas

²⁷ <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/node/490>

²⁸ http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150416/AnuncioG0164-090415-0003_gl.html

de vida saludable. Aunque aún quedan por redactar algunos textos, esta línea de trabajo ha sido dada por finalizada para reforzar la segunda, relacionada con metodologías activas de aprendizaje, concretamente, aprendizajes cooperativos y aprendizaje por proyectos.



El IES do Milladoiro apuesta por una educación inclusiva e integral que pretende crear una comunidad abierta —y por lo tanto sana y saludable—, que combate la discriminación y persigue la integración de todo el alumnado, independientemente de sus particularidades personales y de su país o cultura de origen. Sin duda ninguna, una de las metodologías más apropiadas para conseguir este objetivo es el aprendizaje cooperativo, que se basa en el trabajo en equipo. El trabajo en equipo exige el desarrollo de habilidades sociales como la capacidad de escuchar, el uso un tono de voz suave, el respeto a los turnos de palabra, la capacidad para aceptar y compartir ideas ajenas, el ser capaz de empatizar con quien necesita ayuda, el respeto hacia los tiempos de trabajo, etc. Pero, además, todas estas habilidades sociales se convierten a través del aprendizaje cooperativo en compromisos personales imprescindibles para el bien del grupo.

Aunque durante el primer año de este Plan de Formación hubo algunas sesiones de formación sobre aprendizaje cooperativo, es en el 2016/2017 cuando se está desarrollando la formación de manera sistemática, según el modelo patrocinado por los expertos de la Universitat de Vic, lo que significa que el proceso necesita dos años más de trabajo²⁹.

Durante el curso 2016/2017, están implicados en el Plan de Formación 8 departamentos con la participación de 10 profesoras, que aparecen reseñadas en el la tabla del apartado “Relación de profesorado y personal participante”.

5. Actividades complementarias y extraescolares

5.1. Planificación para el curso 2017/2018

Departamento	Fecha	Alumnado	Actividad
Artes Plásticas	Fechas conmemorables		En colaboración con propuestas de Biblioteca
Física y Química	Todo el curso	4º ESO	Metecoescuelas
Educación física	Todo el curso	Interesados/as	Recreos activos: deporte
	Todo el curso	Interesados/as	Recreos activos: baile
	Sin determinar	1º ESO	Ruta de senderismo por O Grove
	Sin determinar	2º ESO	Ruta de senderismo Armenteira-Ribadumia
	Sin determinar	3º ESO	Subida al Monte Pindo
	Sin determinar	4º ESO	Ruta de senderismo Camariñas-Arou
	11 de octubre	4º ESO/1º Bach	Charla accidentes tráfico

²⁹ <http://cife-ei-caac.com/es/>

	Segundo trimestre	3º y 4º ESO/Bach	Rafting en el río Ulla
EDLG	5 noviembre	Todo alumnado	Día de la Ciencia en Gallego
	25 noviembre	Todo alumnado	Día contra la violencia de género
	8 marzo	3º y 4º ESO	Taller de igualdad
	16 de maio	Todo alumnado	II Feirón de la Cultura Gallega
Biblioteca	25 noviembre	Todo alumnado	“La vida saludable, base de una buena convivencia”: violencia de género
	10 diciembre	Todo alumnado	“La vida saludable, base de una buena convivencia”: Día de los Derechos Humanos
	2ª quincena febrero	Alumnado 1º Ciclo da ESO	“La vida saludable, base de una buena convivencia”: Ciclo de cine
	8 de marzo	Todo alumnado	“La vida saludable, base de una buena convivencia”: Día de la Mujer
	7 de abril	Todo alumnado	“La vida saludable, base de una buena convivencia”: Día Mundial de la Salud
	16 de maio	Todo alumnado	“La vida saludable, base de una buena convivencia”: II Feirón de Cultura Gallega
Biología y Geología	Todo el curso	1º ESO	Meteoescolas
	Mayo	1 ESO	Ruta con actividades por Quiroga, Courel y Ribeira Sacra
	Marzo/abril	2º ESO	Taller de “Alimentación y nutrición”
	17 enero	2º ESO	Visita al Instituto Galego de Consumo
	Noviembre/dic	2º ESO /3º PMAR	Desayunos saludables
	Abril/mayo	3 ESO	Taller de “Educación afectivo-sexual”
Francés	2º trimestre	Francés	III Jornadas gastronómicas francesas
Geografía e Historia	Todo el curso	Los cuatro cursos ESO	Colaboración con Orientación y Biblioteca en actividades relacionadas con “La vida saludable, base de una buena convivencia”
	Todo el curso	1º ESO	Meteoescolas
	Mayo	1º ESO	Recorrido por la Ensenada del Trece (Camariñas)
	Sin determinar	1º ESO	Visita a Meteogalicia
	Sin determinar	2º ESO	Visita a Meteogalicia
	Sin determinar	3º ESO	Visita a la Sociedade Galega de Medio Ambiente
	Noviembre	4º ESO	Charla sobre la

			homosexualidad en la Historia
	Segundo trimestre	4º ESO	Charla sobre las drogas en la Historia
	Sin determinar	2º Bach	Visita a Meteogalicia
	28 marzo	2º Bach	Visita al Parque eólico de Sotavento
Música	Fechas conmemorables	Interesados/as	En colaboración con propuestas de Biblioteca
Orientación	Diciembre	1º ESO	Conoce nuestra cultura
	Enero	1º ESO	“Mira tú”
	Marzo	1º ESO	Redes sociales
	Todo el curso	2º ESO	EpDLaB
	Noviembre	2º ESO	Taller de igualdad
	Marzo	2º ESO	Taller de resolución de conflictos
	Marzo	2º ESO	Charla sobre acoso escolar
	Noviembre	3º ESO	Taller “De profesión ciudadana: género”
	25 noviembre	3º ESO	Charla “Relaciones afectivas en la adolescencia bajo una perspectiva de género”
	Noviembre	3º ESO	Charla sobre violencia de género
	Abril-mayo	3º ESO	Actividad cooperativa sobre redes sociales
	Abril	3º ESO	Educación afectivo-sexual
	Noviembre	4º ESO	Taller de prevención de violencia de género
	Febrero-marzo	4º ESO	Prevención de consumo de drogas
	Religión	Marzo	Bachillerato
Mayo		1º, 2º, 3º ESO y Bach	Última etapa del Camino de Santiago
	Tercer trimestre	4º ESO	Monasterios del Salnés

PROXECTO TERRA 5.2. Intercambio territorial Quiroga-Courel-Ribeira Sacra³⁰

Como actividad complementaria de la materia de “Paisaje y sostenibilidad” está programada una salida de dos días para el alumnado de 1º de ESO, que tendrá lugar en el mes de mayo. Forma parte de la oferta de excursiones didácticas del Proxecto Terra³¹.

El plan de actividades para el primer día es el siguiente:

- Visita al Museo Geológico y al Museo Etnográfico de Quiroga.
- Visita de Alto do Couto, pasando por Folgoso do Courel y Seoane.
- Ruta hacia la Laguna de Lucenza-A Seara.

Durante el segundo día se realizarán las siguientes actividades:

- Visita guiada al Mirador de Campodola.

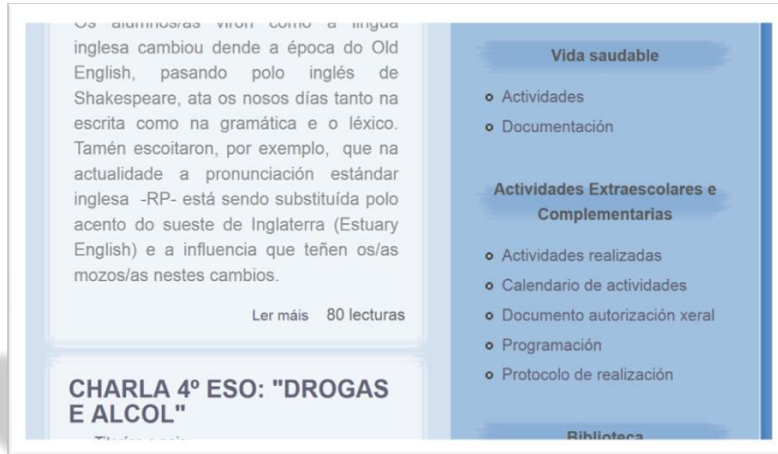
³⁰ Se puede visualizar el intercambio territorial en: <https://youtu.be/RBB8V6tZAc0>

³¹ <http://proxectoterra.coag.es/>

- Visita guiada al Val das Mouras. Singular y excepcional paisaje kárstico.
- Catamarán por los Cañones del Sil.

6. Medidas para difundir las actuaciones

- Potenciación en la página web del centro el apartado “Vida saludable” para informar de las distintas actividades llevadas a cabo o que se van a ir desarrollando.



- La nueva materia de “Promoción de estilos de vida saludable” de 2º de ESO cuenta con un blog que está agregado a la web del centro.
- Comunicación al Claustro de los proyectos a través de los órganos de representación y del correo electrónico.
- Tablón de anuncios del centro.
- Envío de información de las actuaciones concretas a las familias, AMPA y organismos locales, etc.
- Difusión a través de las redes sociales en las que participan las AMPA.
- Notificación aos medios de comunicación (Ames Radio, *El Correo Gallego*, Radio Galega, *La Voz de Galicia*, etc.) das actividades realizadas.



7. Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado

- Completar los documentos de centro con todas aquellas realidades que están relacionadas con las realidades que certifica el “Sello de Vida Saludable”.

- Introducir un programa de Educación Vial en el Plan de Acción Tutorial, necesario dada la complejidad del tráfico en las vías urbanas e interurbanas y teniendo en cuenta que la población infantil y juvenil constituye uno de los principales grupos de riesgo.
- Consolidar el trabajo conjunto que se está realizando entre las distintas instituciones que forman la Rede do IES do Milladoiro.
- Incorporar un nuevo lema del centro relacionado con la vida saludable para las actividades y proyectos del curso 2017-18. Las propuestas recogidas hasta este momento son “Salud Digital” o “Identidad sexual”.
- Potenciar la coordinación de las programaciones de los departamentos didácticos y del Plan de Acción Tutorial en relación con la vida saludable.
- Incluir en la programación de departamentos didácticos como el de Artes Plásticas el análisis de anuncios relacionados con los hábitos de vida saludable.
- Mantener y potenciar las actividades lúdicas, físicas, intelectuales y musicales con actividades en los recreos como hábito de vida saludable en las personas que mejoran la comunicación interpersonal y grupal y, al mismo tiempo, que promueven los valores de sociabilidad, solidaridad, responsabilidad y respeto.
- Solicitar algunos de los programas ofertados dentro Plan Proxecta por la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia relacionados con la vida saludable, en particular “Aliméntate bien”, en concreto la modalidad de “Fruta en la escuela”, que regula la concesión de ayudas para la distribución de fruta fresca entre el alumnado³² y tratar de implicar a la cafetería del centro en este programa.
- Crear la figura del monitor medioambiental, relacionada con la Olimpiada de Convivencia, para potenciar que los alumnos participen en el cuidado de las instalaciones del centro, supervisar el estado del aula, pasillo, patios, etc... con la intención de corregir aquellas situaciones que son contrarias a un mantenimiento correcto con el medioambiente.
- Impartición de cursos de formación RCP (Reanimación Cardiopulmonar) al alumnado a cargo de los profesores del centro que han recibido formación de la Red Gallega de Centros “RCP na Aula”. <http://rcpnaaula.blogspot.com.es/>
- Realizar acciones de prevención de enfermedades contagiosas.
- Dado el papel determinante que tienen los centros en el desarrollo integral del alumno y que va más allá de su formación académica pretendemos fomentar la autonomía de los alumnos en la resolución de los distintos problemas que se pueden plantear a través de la figura del monitor o mediador de convivencia.
- Realizar una campaña sobre hábitos de vida saludable basada en carteles diseñados por el alumnado de materias del departamento de Artes Plásticas.
- Realizar una campaña sobre hábitos de vida saludable en Ames Radio, a base de anuncios realizados por el alumnado del centro.
- Organizar un mercadillo solidario basado en el reciclaje de objetos en desuso y utilización recaudación para financiar actividades extraescolares relacionadas con el medioambiente.
- Realizar desde la Biblioteca Escolar actividades en aquellas fechas marcadas en el calendario escolar como de obligada conmemoración: Día Mundial de la Salud (7 de abril), Día Mundial Sin Tabaco (31 de mayo), Día Mundial del Sida (1 de diciembre), Día Mundial de los Derechos del Consumidor (15 de marzo) o Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)³³.

³² www.edu.xunta.es/portal/planproxecta

³³ “Orde do 7 de xuño de 2016 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2016/17, nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia”, *Diario Oficial de Galicia*, nº 113, 17.6.2016 (<http://www.edu.xunta.gal/portal/calendarioescolar>).

- Organizar, desde la Biblioteca Escolar, una exposición recetas/platos saludables de cada país: cada dos alumnos edita un vídeo o confecciona un cartel con ilustraciones que muestren los pasos en la elaboración de un plato típico.
- Llevar a cabo talleres de cocina saludable con grabaciones de los mejores momentos y proyección de los mismos en la Biblioteca Escolar.
- Programar en la Biblioteca un segundo ciclo de cine de películas relacionadas con los hábitos de vida saludable.
- Promover desde la Biblioteca rutas de senderismo para conocer el patrimonio natural y etnográfico local en colaboración con las bibliotecas escolares de la zona y con la municipal.
- Mantener la colaboración con las bibliotecas de la zona para organizar actividades conjuntas de los clubes de lectura, elaboración de guías de lectura de Navidad y de verano, proyectos de investigación locales, etc., así como editar una publicación anual que recoja los trabajos del alumnado.
- Mantener la Agenda Escolar como herramienta de trabajo en 1º de ESO y ampliar sus contenidos con cuestiones relacionadas con hábitos de vida y ocio saludables.
- Solicitar la renovación del programa de formación de profesorado para continuar con la formación sobre aprendizaje cooperativo, a cargo de los expertos de la Universidad de Vic.
- Apoyar el desarrollo de la escuela de madres y padres en toda aquellas acciones que supongan una mejora de los hábitos de vida saludable de la comunidad escolar.

8. Evaluación Proyecto de Vida Saludable

Proponemos realizar una valoración del Proyecto de Vida Saludable de nuestro centro a través de los siguientes indicadores de evaluación:

- 80% Porcentaje de alumnado participante que valora positivamente las actividades realizadas.
- 90% Porcentaje de profesorado implicado que considera positivo repetir las actuaciones.
- 30% Incremento de propuestas para el próximo curso para organizar actividades específicas desarrolladas para fomentar hábitos y estilos de vida saludables.
- 50% Porcentaje de incremento de participación del alumnado en la resolución pacífica de conflictos a través del programa TEI.
- 70% Porcentaje de medidas futuras previstas puestas realmente en marcha en el siguiente curso escolar.
- Aumento de la concienciación del alumnado en la necesidad de adquirir prácticas de vida saludable.

Anexo I: Programaciones didácticas

Departamento de Educación Física³⁴

Nueva materia: Actividades físico-recreativas (2º de Bachillerato)

1.1. La actividad física como recurso de ocio activo: efecto sobre la salud y como fenómeno sociocultural.

1.2. Prevención de los elementos de riesgo asociados ás actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, el entorno, a la fatiga y a los materiales y equipamientos.

1.3. Actividades físico-deportivas: reglas sociales y entorno.

1.4. Integración social en las actividades físico-deportivas.

³⁴ La programación del Departamento de Educación Física está disponible en <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/system/files/EDUCACI%C3%93N%20F.-Programaci%C3%B3n%202015-16.pdf>

- 1.5. Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y de cooperación.
- 1.6. Juego limpio como actitud social responsable.
- 1.7. Empleo de las tecnologías apropiadas para la obtención y el tratamiento de datos, para la búsqueda, la selección y la crítica de información sobre la materia, y para la comunicación de proyectos, resultados y conclusión de trabajos.
- 2.1. Composiciones individuales y colectivas en las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.
- 3.1. Conocimiento de los estudios y salidas profesionales relacionados con la E.F.
- 3.2. Valoración de los beneficios de la práctica regular de la actividad física.
- 3.3. Metodologías específicas de recuperación tras el ejercicio físico.
- 3.4. Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y en la mejora de la CF.
- 3.5. Criterios fundamentales y métodos básicos para la planificación y el desarrollo de la actividad física para la salud.
- 3.6. Manejo y control de los componentes fundamentales de la carga en la práctica de la actividad física: el volumen, la intensidad y la densidad del esfuerzo.
- 3.7. Plan personal de acondicionamiento físico orientado a la salud.
- 3.8. Análisis de la influencia de los hábitos sociales hacia un estilo de vida activo.
- 4.1. Juego, actividades deportivas individuales y de adversario, y actividades físicas convencionales y alternativas en el medio natural.
- 4.2. Perfeccionamiento técnico y aplicación de normas tácticas fundamentales para la realización de juegos tradicionales, actividades deportivas individuales y de adversario/a, y deporte alternativo.
- 4.3. Juego con material alternativo.
- 4.4. Planificación y realización de actividades físicas en entornos no estables.
- 4.5. Aplicación del conocimiento de los fundamentos básicos técnicos, tácticos y reglamentarios de los juegos, las actividades física y del deporte alternativo.
- 4.6. Adaptación de los deportes convencionales con fines puramente recreativos.

Otros contenidos curriculares

Aseo e indumentaria. Eso y Bachillerato

Traer material de aseo todos Los días y asearse parcialmente (torso) reponiendo camiseta, calcetines y calzado.

Posibilidades de ocio activo en el entorno

1. Salir a investigar los lugares del entorno próximo e identificar las posibilidades que ofrecen los alrededores del centro para la realización de Actividad Física y Deporte (AF-D). **1º de Eso.**
2. Exponer en un cartel el resultado de este trabajo de investigación. **1º de Eso.**
3. Buscar en los medios de comunicación información actual de actividades físico-deportivas y artístico-expresivas que se ofrezcan en el entorno próximo tanto para participar como para asistir como espectador. **3º de Eso.**
4. Realizar un trabajo de búsqueda de información a través de la web sobre las posibilidades que ofrece Galicia para la realización de Actividad Física (AF). en el medio natural de forma organizada y con cobertura legal, seleccionando aquellas que mejor relación calidad/precio ofrezcan. **Bachillerato.**
5. Exponer a los compañeros la información seleccionada en un trabajo utilizando la tecnología más adecuada para tal fin. **Bachillerato.**

Respeto y conservación del medio natural. Eso y Bachillerato

1. Experimentar salidas para realizar AF en entornos naturales donde haya que responsabilizarse de la conservación del entorno.
2. Respetar las normas para la conservación de su entorno, identificándolo como un lugar común para la realización de AF-D.

Cuidado del material y del equipamiento. Eso y Bachillerato

Poner en práctica rutinas para el mantenimiento y cuidado material y el equipamiento deportivo empleado en las diferentes unidades didácticas.

Estereotipos corporales

1. Leer y analizar críticamente artículos de periódicos relacionados con los estereotipos corporales asociados a las AF-D y con las actitudes y estilos de vida derivados de estos y su relación con la salud. **1º y 2º de Eso.**
2. Leer y analizar críticamente artículos de periódicos sobre los síntomas y las consecuencias negativas para la salud física y mental de las enfermedades relacionadas con la estética corporal: anorexia, bulimia, vigorexia, tanorexia... **3º y 4º de Eso.**
3. Buscar, analizar y seleccionar la información utilizando tecnologías de la información y de la comunicación, sobre las enfermedades relacionadas con la estética corporal: anorexia, bulimia, vigorexia, tanorexia... **3º y 4º de Eso.**
4. Utilizar la red y algún programa informático básico (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido) para la elaboración y exposición del trabajo sobre las enfermedades relacionadas con los estereotipos corporales. **3º y 4º de Eso.**

Alimentación saludable

1. Explorar diferentes páginas sobre nutrición saludable y hacer juegos que favorezcan el aprendizaje de este tema. **1º de Eso.**
2. Leer y analizar críticamente artículos de periódicos relacionados con la alimentación saludable. **2º de Eso.**
3. Analizar, a través de juegos interactivos, los tipos de alimentos de la pirámide alimenticia y el aporte nutricional necesario para un estado físico saludable. **3º de Eso.**
4. Analizar las calorías gastadas en la puesta en práctica del entrenamiento personal y las calorías que deberían ingerir para tener un balance energético saludable. **1º Bachillerato.**

La Actividad Física como estilo de vida saludable

1. Practicar, en la parte final de la clase, los diferentes tipos de respiración combinándola con métodos sencillos de relajación. **1º de Eso.**
2. Identificar un estilo de vida activo y relacionarlo con su vida diaria. **1º de Eso.**
3. Reconocer la necesidad de un nivel mínimo de fuerza, resistencia y flexibilidad para la realización de actividades de la vida cotidiana. **3º de Eso.**
4. Analizar como influye la actividad física en la salud física, psicológica y social. **3º de Eso.**
5. Cubrir en una ficha personal analizando la actividad física de una semana tipo y analizando otros hábitos de vida saludables (alimentación, descanso). **4º de Eso.**
6. Leer artículos sobre los fundamentos de un estilo de vida saludable y activo que permita hacer un análisis crítico de lo recogido en la ficha personal. **4º de Eso.**
7. Justificar el tipo de A.F. o deporte escogido para preparar la sesión de E.F., la salida a la naturaleza o el campeonato deportivo en los recreos, atendiendo a los efectos positivos para la salud y a su valor social y cultural. **1º Bachillerato.**

Actividad Física saludable

1. Practicar, en la parte final de la clase, los diferentes tipos de respiración combinándola con métodos sencillos de relajación. **Toda la Eso.**
2. Participar activamente en AF y juegos que ayudan a desarrollar las capacidades físicas básicas para intentar alcanzar niveles de condición física saludables. **Toda la Eso.**
3. Realizar los estiramientos trabajados habitualmente en la clase manteniendo las posiciones higiénicamente correctas. **Toda la Eso.**
4. Respirar adecuadamente durante la realización de estiramientos estáticos. **Toda la Eso.**

5. Reconocer, a través de la vivencia personal, la necesidad de la fase de activación inicial y la fase de recuperación final en cualquier sesión de AF. **1º y 2º de Eso.**
6. Conocer e identificar en la práctica las capacidades físicas relacionadas con la salud que influyen en las actividades de la vida cotidiana. **1º y 2º de Eso.**
7. Analizar, a través de la práctica, qué características deben tener las AF para ser consideradas saludables. **1º y 2º de Eso.**
8. Poner en práctica, a través del programa básico para la mejora de la condición física saludable, los principios de una actividad física sistemática. **3º y 4º de Eso.**
9. Comprobar, en uno mismo y en los demás compañeros y compañeras, las adaptaciones orgánicas tras la puesta en práctica del programa básico para la mejora de la CF saludable. **3º y 4º de Eso.**
10. Diseñar y poner en práctica durante 2 meses un programa de entrenamiento personal de resistencia aeróbica, la fuerza-resistencia y la flexibilidad teniendo en cuenta su nivel de partida y conocedores de los aspectos básicos de la teoría del entrenamiento. **Bachillerato.**
11. Comparar la incidencia de un programa de entrenamiento personal en los propios niveles de resistencia, fuerza y flexibilidad a través de la realización de un pre-test antes y de un post-test al finalizar el programa de entrenamiento. **Bachillerato.**
12. Planificar el volumen y la intensidad de cada entrenamiento y variarlos a lo largo de las sesiones siguiendo los criterios de la teoría de un entrenamiento saludable. **Bachillerato.**

Higiene postural

1. Conocer los principios de ergonomía e higiene postural a través de ejemplos prácticos de estiramientos. **1º de Eso.**
2. Analizar las posturas de los estiramientos del compañero o compañera comparándola con unos modelos proporcionados previamente. **3º de Eso.**
3. Realizar la fase de estiramientos en un clima relajado y utilizando el método estático-activo y estático pasivo siguiendo la tabla de los estiramientos proporcionada. **4º de Eso.**
4. Incidir en las posturas saludables en la realización de los estiramientos y de los ejercicios de fuerza, haciendo hincapié en la relación con las posturas más cotidianas. **1º Bachillerato.**

Prevención de lesiones

1. Identificar las acciones que puedan suponer un elemento de riesgo relevante para sí mismo/a o para las demás personas y procurar los medios para minimizar esos riesgos. **Toda la Eso.**
2. Liberar el cuerpo de objetos que pueden suponer un riesgo en la realización de los ejercicios (pendientes, piercings, relojes, anillos, comida en la boca, móviles...). **Toda la Eso.**
3. Identificar las acciones y las características del entorno que puedan suponer un elemento de riesgo relevante para sí mismo/a o para las demás personas y procurar los medios para minimizar esos riesgos. **1º de Bachillerato.**

Primeros auxilios

1. Explicar y experimentar situaciones simuladas de accidentes donde haya que activar el protocolo básico. **1º de Eso.**
2. Poner en práctica, en situaciones simuladas, los protocolos para activar los servicios de emergencia y de protección en su entorno. **3º y 4º de Eso.**
3. Conocer y practicar la reanimación cardiopulmonar. **3º y 4º de Eso.**
4. Conocer y practicar la maniobra de Heimlich y la posición lateral de seguridad. **3º y 4º de Eso.**
5. Conocer los primeros auxilios ante hemorragias y fracturas. **3º y 4º de Eso.**

Nueva materia: Paisaje y sostenibilidad

Bloque 1. Las lecturas del paisaje. Sus dimensiones y tipologías

B1.1. Dimensión perceptiva de los paisajes. Los paisajes a través de los sentidos. Paisajes vividos: fotografiados, relatados y paisajes sonoros.

B1.2. Fisionomía del paisaje:

- Elementos visuales en los paisajes: líneas, formas, volúmenes, texturas y colores:
- La composición escénica.
- Transcendencia de la escala en los análisis.

B1.3. Paisaje: manifestación formal de las dinámicas antrópicas y naturales a diversas escalas espaciales y temporales:

- Elementos estructurales y texturales.
- Matriz biofísica: geoformas, red hidrográfica y cubierta vegetal.
- Usos del suelo, formas y elementos: mosaico agrario, red de asentamientos y redes de movilidad.
- Paisaje urbano.

B1.4. Principios básicos de la ecología del paisaje. Configuración espacial: matriz y teselas identificables en los paisajes:

- Relaciones espaciales y funciones ecológicas.
- La necesaria conectividad en los paisajes. Papel de los corredores ecológicos.

B1.5. Diversidad de paisajes en el territorio gallego. Tipologías según dominancia de elementos y principales dinámicas (naturales y culturales).

- Espacios agroforestales. Espacios construidos: red urbana y de comunicación.
- Grandes áreas del paisaje gallego.
- Principales tipos de paisajes gallegos.

Bloque 2. El paisaje como producto social. Dinámicas y cambios en los paisajes. Evolución

B2.1. Paisaje: producto social. Respuestas culturales y tecnológicas de la sociedad en su relación con el medio a lo largo del tiempo.

B2.2. Continuidad y cambio en los paisajes. Los paisajes actuales y sus dinámicas. Vestigios de procesos pretéritos.

B2.3. Procesos históricos que explican nuestros paisajes.

B2.4. Equilibrio ecológico, equidad social y eficiencia económica en los paisajes:

- Fragilidad de los paisajes. El necesario respeto al equilibrio ecológico.
- Conflictos, impactos y amenazas sobre los paisajes.

Bloque 3. El carácter de los paisajes. Valores tangibles e intangibles

B3.1. Clasificación de los paisajes. Valores que la sociedad otorga a los paisajes:

- Carácter de los paisajes: esencia de los lugares.
- El paisaje como construcción colectiva.

B3.2. Valores ecológicos. Paisajes sostenibles. Red de espacios de interés natural reconocidos en el entorno.

B3.3. Valores históricos y patrimoniales de nuestros paisajes. Tipologías arquitectónicas propias de las grandes áreas del paisaje gallego.

B3.4. Señales de identidad de los paisajes gallegos:

- Toponimia. Nombres de los paisajes.
- Manifestaciones culturales vinculadas a los paisajes: fiestas, leyendas y ferias y mercados.
- Literatura y paisaje.

B3.5. Actividades económicas basadas en los valores culturales y naturales que

³⁵ La programación del Departamento de Ciencias Naturales está disponible en http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/system/files/CIENCIAS%20N.-Programaci%C3%B3n%202015-16_0.pdf

- singularizan el territorio. Fenómeno turístico. Paisajes como principal activo.
- Bloque 4. Paisaje y calidad de vida. Un derecho de ciudadanía
- B4.1. Paisaje, salud y calidad de vida. Influencia de los paisajes en el bienestar:
- Paisaje y hábitos saludables.
 - Bienestar emocional y mejora de la salud en un paisaje de calidad.
- B4.2. Ordenación, gestión y protección de las paisajes gallegas. Convenio Europeo del Paisaje.
- B4.3. Participación social en la gestión de los paisajes. Ejercicio de un derecho. El paisaje como bien común.

Nueva materia: Promoción de estilos de vida saludable (2º de Eso)

Bloque 1: Actividad física y salud

- B1.1. Actividad física como hábito de vida saludable: cómo, cuándo, dónde, cuánta e por qué.
- B1.2. Evaluación y análisis de la postura, la composición corporal, de la actividad física saludable realizada
- B1.3. Planes y estrategias para el incremento de la actividad física diaria y para la reducción de los periodos de inactividad.
- B1.4. Organización y promoción de la práctica de la actividad física diaria.

Bloque 2: Alimentación para la salud

- B2.1. La alimentación como hábito de vida saludable. Beneficios y riesgos para la salud derivados de la dieta. Modelos de dieta atlántica y mediterránea como patrones alimentarios saludables.
- B2.2. Ingestión alimentaria e hidratación según las recomendaciones saludables más adecuadas para la edad, sexo y actividad física diaria.
- B2.3. Diseño de propuestas dietéticas sencillas, Estrategias para la incorporación de las recomendaciones de alimentación e hidratación como hábitos de vida saludables.
- B2.4. Estrategias para la selección de alimentos y bebidas, que permitan el cumplimiento de las recomendaciones. Etiquetaje nutricional de los alimentos y de las bebidas.

Contenidos curriculares de Biología y Geología de 1º Eso

1. Reconocer la composición del aire e identificar los contaminantes principales en relación con su origen.
2. Identificar y justificar con argumentaciones sencillas las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
3. Investigar y recoger información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
4. Relacionar la contaminación ambiental con el deterioro ambiental, y proponer acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
5. Relacionar situaciones en que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.
6. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
7. Reconocer las propiedades anómalas del agua en relación con sus consecuencias para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
8. Describir el ciclo del agua en relación con sus cambios de estado de agregación.
9. Comprender e identificar el significado de la gestión sostenible del agua dulce, y enumerar medidas concretas que colaboren en esa gestión.
10. Reconocer los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, en relación con las actividades humanas.
11. Estimar la importancia de la biodiversidad.
12. Detallar el proceso de la nutrición autótrofa y relacionarlo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
13. Identificar ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.

14. Relacionar con su adaptación al medio la presencia de determinadas estructuras en los animales y en las plantas más comunes.
15. Identificar ejemplares de plantas e animales propios de los ecosistemas gallegos.
16. Identificar los componentes de un ecosistema.
17. Reconocer y enumerar los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
18. Seleccionar acciones que prevengan la destrucción ambiental.
19. Diseñar pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su contorno o la alimentación y la nutrición humana, para su presentación y defensa en el aula.
20. Conocer la gran variedad de seres vivos, las características que compartimos y las funciones vitales que desempeñamos, como contribución a la Educación ambiental.
21. Conocer el comportamiento de los seres vivos y, en particular, de nuestros animales de compañía, para educarlos y cuidarlos correctamente permitirá fomentar actitudes y comportamientos para la protección del medio.
22. Valorar la importancia que tiene la reproducción para perpetuar las especies permitirá fomentar la conservación de la biodiversidad de las poblaciones.

Contenidos curriculares de 3º Eso

1. Argumentar las implicaciones de los hábitos para la salud, y justificar con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promover la salud individual y colectivamente.
2. Reconocer las dolencias y las infecciones más comunes, y relacionarlas con sus causas.
3. Distinguir y explicar los mecanismos de transmisión de las dolencias infecciosas.
4. Establecer diferencias entre las dolencias que afectan a las regiones de un mundo globalizado y diseñar propuestas de actuación.
5. Detectar situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc...
6. Discriminar el proceso de nutrición del de alimentación.
7. Diseñar hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con grupos de alimentos con los principales nutrientes presentes en ellos y con su valor calórico.
8. Valorar y determinar una dieta equilibrada para una vida saludable e identificar los principales trastornos de la conducta alimentaria.
9. Diferenciar las dolencias más frecuentes de los órganos, aparatos y los sistemas implicados en la nutrición y asociarlas con sus causas.
10. Identificar los acontecimientos fundamentales de la fecundación, del embarazo y del parto.
11. Discriminar los métodos de anticoncepción humana.
12. Categorizar las principales dolencias de transmisión sexual y argumentar sobre su prevención.

Contenidos curriculares de 4º Eso

1. Conocer las aplicaciones de la ingeniería genética en el campo de la salud permitirán valorar su importancia en el desarrollo de nuevos medicamentos y de terapias génicas que mejoran la salud de las personas.
2. Estudiar la aplicación de la ingeniería genética en la ganadería y en la agricultura ayudará a fomentar una actitud crítica y responsable a la hora de consumir alimentos transgénicos.
3. Comprender cómo afecta la selección natural en la evolución de las especies contribuirá a que los estudiantes reconozcan la importancia de la selección artificial destinada a la mejora de las especies de interés para el consumo.

4. Comprender cómo se originó la diversidad biológica de nuestro planeta permitirá apreciar el tiempo que costó su desarrollo y contribuye a que se tome conciencia de su conservación.
5. Estudiar el concepto de biomasa permitirá recordar que ésta es una importante fuente de energía renovable y una de las más antiguas utilizadas por la humanidad y que, actualmente, es una principal fuente de energía de algunas regiones del planeta.

Contendidos curriculares de 1º de Bachillerato

1. Estudiar la función de nutrición permitirá valorar la importancia de la adopción personal de criterios de vida saludable y de una alimentación equilibrada para una mejora de la salud personal y de la convivencia entre las personas, así como la integración de estrategias de vida saludable y consumo racional en el aprovechamiento del ocio.
2. Estudiar la función de reproducción permitirá valorar la importancia de que las relaciones sexuales sean responsables y seguras y abordar el tema de la igualdad entre ambos sexos.
3. Conocer el comportamiento de los seres vivos permitirá fomentar actitudes y comportamientos para la protección del medio.
4. Valorar la importancia del proceso fotosintético y de algunos problemas asociados a la pérdida de los bosques contribuirán a generar actitudes propias de una cultura sostenible.
5. Conocer la sobreexplotación de algunas especies de seres vivos debido a que proporcionan recursos permitirá fomentar el consumo responsable de esos recursos (evitar el consumo de peces inmaduros, no comprar mascotas capturadas en ámbitos protegidos o sensibles, no apoyar el comercio con materiales procedentes de especies amenazadas, como maderas tropicales o el marfil).

Departamento de Física y Química³⁶

Algunos de los objetivos generales de las materias del Departamento de Física y Química son:

- Comprender el papel de la Física y la Química en la vida cotidiana y su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas, valorando, de manera fundamentada, los problemas derivados de algunas de sus aplicaciones y cómo puede contribuir a la consecución de la sostenibilidad y de un estilo de vida saludable.
- Diseñar y realizar experimentos físicos y químicos considerando siempre las normas de seguridad de sus instalaciones y el tratamiento de residuos.

Es por ello que no es de extrañar que la programación didáctica de las materias de este departamento cuente con diversos contenidos relacionados con la promoción de hábitos de vida saludable y el respeto del medioambiente:

Física y Química 3º Eso

1. Conocer las normas de eliminación de residuos para la protección ambiental.
2. Analizar las aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para su gestión.
3. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medioambiente.

³⁶ La programación del Departamento de Física y Química se puede descargar en <http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/system/files/F%C3%8DSICA%20E%20Q.-Programaci%C3%B3n%202015-16.pdf>

4. Identificar el impacto ambiental del dióxido de carbono, óxidos de azufre y nitrógeno, CFC (clorofluorocarbonos) y otros gases de efecto invernadero, en los problemas ambientales de ámbito global.
5. Describir el ciclo de vida de los plásticos.
6. Conocer fuentes de energía de empleadas en la vida diaria y valorar los aspectos económicos y ambientales.
7. Fomentar un consumo responsable de las fuentes de energía.

Física y Química 4º Eso

1. Aplicar la relación fuerza-movimiento a situaciones relacionadas con accidentes de tráfico de vehículos y reconocer la importancia de las medidas preventivas.
2. Valorar el papel de la energía en la sociedad actual y conocer las diferentes fuentes de energía para su obtención. Reconocer algún desenvolvimiento tecnológico que contribuya a la eficiencia del ahorro energético.
3. Identificar los combustibles fósiles: carbón y petróleo, y su importancia como recursos energéticos. Relacionar el incremento del efecto invernadero con el cambio climático.
4. Reconocer materiales de envase y embalaje formados por cadenas carbonadas y analizar su influencia sobre el medioambiente. Incidir en actitudes favorables a su reducción, reciclaje y reutilización.

Cultura Científica 1º de Bachillerato

1. Conocer mecanismos de predicción y prevención de volcanismo y terremotos.
2. Analizar críticamente la información relacionada con la medicina e incidir en el uso responsable de los medicamentos.
3. Debatir las aplicaciones de la genética en la sociedad como son los alimentos transgénicos.
4. Reconocer las ventajas e inconvenientes de la evolución tecnológica, concretamente el consumismo asociado a las nuevas tecnologías.
5. Debatir los beneficios y problemas asociados al uso de internet en la vida cotidiana.

Física y Química 1º de Bachillerato

1. Valorar las consecuencias del uso de combustibles fósiles, relacionando las emisiones de dióxido de carbono con su efecto en la calidad de vida, el efecto invernadero, el calentamiento global y la reducción de los recursos naturales. Incidir en actitudes sostenibles para reducir estos efectos.
2. Conocer el proceso de obtención del gas natural y de los derivados del petróleo a nivel industrial y su repercusión ambiental.
3. Analizar el papel de la química del carbono en nuestras vidas y reconocer la necesidad de adoptar actitudes y medidas ambientalmente sostenibles.

Física 2º de Bachillerato

1. Conocer medidas de actuación sobre la contaminación acústica, fuentes y efectos.
2. Identificar las aplicaciones de las ondas al desenvolvimiento tecnológico y a la mejora de las condiciones de vida (sonar, ecografía, etc.) y sus incidencias sobre el medio natural.
3. Comparar los distintos métodos de obtención y transporte de la energía eléctrica, impacto y sostenibilidad y analizar la situación actual en Galicia.
4. Identificar las reacciones nucleares de fisión y de fusión: aplicaciones tecnológicas y riesgos ambientales.

Química 2º de Bachillerato

1. Identificar las aplicaciones energéticas de las reacciones químicas (los combustibles químicos) y valorar sus repercusiones sociales, cotidianas y ambientales.
2. Analizar el valor energético de los alimentos: implicaciones para la salud.
3. Conocer el problema de la lluvia ácida y sus consecuencias en Galicia.
4. Reconocer el impacto ambiental producido por los residuos de pilas y baterías eléctricas. Producción, reutilización y reciclaje.
5. Valorar la utilización de las sustancias orgánicas en el desenvolvimiento de la sociedad actual y los problemas para el medio.

Departamento de Geografía, Historia y Ciencias Sociales³⁷

“Conocer, describir y valorar la acción del ser humano sobre el ambiente y sus consecuencias” o “valorar las medidas encaminadas a fomentar el ahorro energético y a evitar los impactos negativos de la producción energética e industrial sobre el medio ambiente” son objetivos generales de algunas de las asignaturas impartidas por el Departamento de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.

Contenidos relacionados con el medio ambiente en la ESO y Bachillerato son:

1º de Eso: dentro del Bloque relacionado con el medio físico, existe un epígrafe sobre problemas medioambientales.

3º de Eso: el alumnado tiene que trabajar sobre aprovechamiento y futuro de los recursos naturales y sobre el concepto de desarrollo sostenible.

4º de Eso: se profundiza cuestiones como el deterioro ambiental, el cambio climático, el Protocolo de Kioto y los acuerdos de París.

2º de Bachillerato: en la materia de Geografía se tratan nuevamente los riesgos y problemas medioambientales, en este caso en España: contaminación, cambio climático, huella ecológica, sostenibilidad, patrimonio natural español, etc.

Departamento de Economía³⁸

1º de Bachillerato

1. Permitir al alumnado el desarrollo de la curiosidad intelectual, la capacidad analítica y crítica de temas actuales, como la salud, y el medio ambiente, entre otros.
2. Sensibilizar a los alumnos/as en la ecología y desarrollar actitudes positivas para proteger el medioambiente.
3. Proporcionar pautas para que el alumno/a aprenda a consumir de manera razonada.

Anexo II: Certificado de aceptación unánime del Claustro y del Consejo Escolar de solicitud en la participación del sello “Vida Saludable”.

³⁷ La programación del Departamento de Geografía, Historia y Ciencias Sociales está disponible en http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/system/files/PROGRAMACIONES_CCSS_2015-2016_0.pdf

³⁸ La programación del Departamento de Economía está disponible en http://www.edu.xunta.es/centros/iesmilladoiro/system/files/ECONOMIA_2015-16.pdf



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

galicia

IES do Milladoiro
Travesía do Porto 5-A
15895 O Milladoiro-Ames
T. 881959514 / F. 881978766
ies.milladoiro@edu.xunta.es



Antonio Puentes Chao, secretario do IES do Milladoiro (A Coruña),

CERTIFICA:

Que tanto o Claustro coma o Consello Escolar do Centro aprobaron por unanimidade, en senllas reunións celebradas, respectivamente, os días 15/9/2016 e 25/1/2017, a solicitude de participación na convocatoria de "Selo de Vida Saudable".

E para que conste, asino o presente no Milladoiro a 26 de xaneiro de 2017.

V.º e pr.,
o director,



Víctor M. Santidrián Arias