

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020295	IES Mestre Landín	Marín	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obligatoria	Tecnoloxía e Dixitalización	1º ESO	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	11
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	12
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	12
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	14
6. Medidas de atención á diversidade	14
7.1. Concreción dos elementos transversais	15
7.2. Actividades complementarias	17
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	17
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	18
9. Outros apartados	18

1. Introducción

Una aproximación estatística dos resultados académicos do noso alumnado nos pasados anos indica que promocionan por méritos propios un 80%, 70%, 70% e 90% do alumnado nos cursos de 1º a 4º ESO respectivamente. Das materias de tecnoloxía a ratio de superación sería do 85%, 90% e 95%. Ao redor dun 10% do alumnado de cada grupo é repetidor sendo maior este valor no segundo curso. Por este motivo é preciso realizar un seguimento da evolución do alumnado aplicando as medidas de atención á diversidade para evitar o abandono temperá.

A lingua vehicular do alumnado é o castelán, coincidente coa lingua establecida para a materia. Non obstante, dado a nosa participación na seccións bilingüe do centro estamos implicados na mellora da competencia lingüística.

O centro conta con instalacións óptimas para o desenvolvemento da materia de tecnoloxía, así como orzamento suficiente para atender as necesidades de material funxible. Isto permite a realización de actividades no taller que supoñen una motivación extra para o alumnado que da como resultado a tasa alta de superación da materia.

Para o presente curso o profesorado integrante do departamento será:

Héber Jaime García Fernández: Xefe de departamento

María Aranzazu Legaspi García

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Buscar e seleccionar a información adecuada proveniente de diversas fontes, de maneira crítica e segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análise de produtos e experimentando con ferramentas de simulación, para definir problemas tecnolóxicos e iniciar procesos de creación de solucións a partir da información obtida.	3		2	1-4	4		1	
OBX2 - Abordar problemas tecnolóxicos con autonomía e actitude creativa, aplicando coñecementos interdisciplinarios e traballando de forma cooperativa e colaborativa, para deseñar e planificar solucións a un problema ou necesidade de forma eficaz, innovadora e sostible.	1		1-3	3	3-5		1-3	
OBX3 - Aplicar de forma apropiada e segura distintas técnicas e coñecementos interdisciplinarios utilizando operadores, sistemas tecnolóxicos e ferramentas, tendo en conta a planificación e o deseño previo para construír ou fabricar solucións tecnolóxicas e sostibles que dean resposta a necesidades en diferentes contextos.			2-3-5	5	1		3	3
OBX4 - Describir, representar e intercambiar ideas ou solucións a problemas tecnolóxicos ou dixitais, utilizando medios de representación, simboloxía e vocabulario axeitados, así como os instrumentos e os recursos dispoñibles, e valorando a utilidade das ferramentas dixitais para comunicar e difundir información e propostas.	1		4	3				3-4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX5 - Desenvolver algoritmos e aplicacións informáticas en distintas contornas, aplicando os principios do pensamento computacional e incorporando as tecnoloxías emerxentes, para crear solucións a problemas concretos, automatizar procesos e aplicalos en sistemas de control ou en robótica.		2	1-3	5	5		3	
OBX6 - Comprender os fundamentos do funcionamento dos dispositivos e aplicacións habituais da súa contorna dixital de aprendizaxe, analizando os seus compoñentes e funcións e axustándoos ás súas necesidades para facer un uso máis eficiente e seguro destes e para detectar e resolver problemas técnicos sinxelos.		2		2-4-5	4-5			
OBX7 - Facer un uso responsable e ético da tecnoloxía, mostrando interese por un desenvolvemento sostible, identificando as súas repercusións e valorando a contribución das tecnoloxías emerxentes para identificar as achegas e o impacto do desenvolvemento tecnolóxico na sociedade e na contorna.			2-5	4		4		

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Proceso tecnolóxico	Aplicar os pasos do proceso tecnolóxico a proxecto simples e analizando obxectos tecnolóxicos	10	13	X		
2	Dispositivos Dixitais	Analizar os dispositivos dixitais nas súas partes fundamentais hardware e Software	20	14	X		
3	Intercambio de ideas	Creación de contidos empregando as ferramentas da maqueta Abalar	5	8	X		
4	Aplicacións de deseño dixital	Aplicar as normas de debuxo para o deseño de obxectos tecnolóxicos sinxelos	20	17		X	
5	Estruturas e Mecanismos	Deseño e fabricación dun obxecto tecnolóxico que inclúa elementos básicos de estruturas e mecanismos	15	17		X	
6	Protección dixital	Estudo dos riscos no eido dixital	4	4			X
7	Robótica	Introducción á robótica dende o algoritmo ata os sistemas de control	10	16			X
8	Circuitos eléctricos	Deseño e fabricación dun obxecto	12	12			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
8	Circuitos eléctricos	tecnolóxico que inclúa elementos básicos de electricidade	12	12			X
9	Tecnoloxía sostible	Análise do impacto da tecnoloxía	4	4			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Proceso tecnolóxico	13

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Definir problemas ou necesidades expostas, buscando e contrastando información procedente de diferentes fontes de maneira crítica e segura e avaliando a súa fiabilidade e pertinencia.	Aplicar o proceso tecnolóxico a problemas sinxelos incluíndo os catro bloques	PE	80
CA1.2 - Comprender e examinar obxectos tecnolóxicos sinxelos de uso habitual a través da análise de obxectos e sistemas, empregando o método científico e utilizando ferramentas de simulación na construción de coñecemento.	Identificar os elementos básicos dos obxectos tecnolóxicos que rodean ao alumnado	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias, técnicas e marcos de resolución de problemas en diferentes contextos e as súas fases. - Estratexias de procura crítica de información durante a investigación e a definición dos problemas expostos. - Análise de produtos e de sistemas tecnolóxicos sinxelos para a construción de coñecemento desde distintos enfoques e ámbitos.

UD	Título da UD	Duración
2	Dispositivos Dixitais	14

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Facer un uso eficiente e seguro dos dispositivos dixitais de uso cotián na resolución de problemas sinxelos coñecendo os riscos e adoptando medidas de seguridade para a protección de datos e equipos.	Facer un uso eficiente dos dispositivos identificando e analizando a súa funcións.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Dispositivos dixitais. Elementos do hardware e do software. Identificación e resolución de problemas técnicos sinxelos.

UD	Título da UD	Duración
3	Intercambio de ideas	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.3 - Crear contidos, elaborar materiais configurando correctamente as ferramentas dixitais habituais da contorna de aprendizaxe, axustándoas ás súas necesidades e respectando os dereitos de autor e a etiqueta dixital.	Elaborar de forma autónoma produtos dixitais en Writer e Impress	TI	100
CA5.4 - Organizar a información de maneira estruturada aplicando técnicas de almacenamento seguro.	Manter organizado os arquivos e coñecer e aplicar as normas de almacenamento dos arquivos		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Ferramentas e plataformas de aprendizaxe: configuración, mantemento e uso crítico.
- Ferramentas de edición e creación de contidos: instalación, configuración e uso responsable.
- Propiedade intelectual e etiqueta dixital.
- Técnicas de tratamento, organización e almacenamento seguro da información. Copias de seguridade.

UD	Título da UD	Duración
4	Aplicacións de deseño dixital	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Idear e deseñar solucións eficaces, innovadoras e sostibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas e procedementos interdisciplinarios, así como criterios de sostibilidade, con actitude emprendedora, perseverante e creativa.	Deseñar obxectos tecnolóxicos aplicando os normas básicas do debuxo técnico.	PE	80
CA2.4 - Deseñar e construír mediante ferramentas de fabricación dixital obxectos e modelos sinxelos, respectando as normas de seguridade e saúde.	Desenñar un obxecto tecnolóxico empregando ferramenta 2D	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de representación gráfica para deseño de pezas utilizadas nos proxectos. Acoutamento e escalas. - Aplicacións CAD en 2D para a representación de esquemas, circuítos e planos sinxelos. - Iniciación ao deseño 3D. - Uso de materiais tecnolóxicos para a fabricación de obxectos ou modelos nun proxecto tecnolóxico e o seu impacto ambiental. - Introducción á fabricación dixital. Deseño e construción de pezas sinxelas con impresión 3D e/ou corte.

UD	Título da UD	Duración
5	Estruturas e Mecanismos	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Seleccionar, planificar e organizar os materiais e as ferramentas, así como as tarefas necesarias para a construción dunha solución a un problema exposto, traballando individualmente ou en grupo de maneira cooperativa e colaborativa.	Identifica as ferramentas, materiais e tarefas fundamentais do proxecto.	TI	100
CA2.3 - Fabricar obxectos ou modelos sinxelos empregando ferramentas e/ou máquinas manuais axeitadas e respectando as normas de seguridade e saúde.	Fabrica de forma autónoma partes do proxecto		
CA3.1.1. - Deseñar e fabricar mecanismos sinxelos que cumpran unha función determinada dentro do sistema resolvendo os problemas propostos.	Implicase no deseño e fabricación sendo capaz de explicar o realizado		
CA5.1 - Representar e comunicar o proceso de creación dun produto desde o seu deseño ata a súa difusión, elaborando documentación técnica e gráfica coa axuda de ferramentas dixitais, empregando os formatos e o vocabulario técnico axeitados, de maneira colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	Representa de forma autónoma un documento dixital de produción do proxecto e presenta o resultado		

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Diseñar e fabricar máquinas e sistemas empregando estruturas, mecanismos e circuítos eléctricos sinxelos que cumpran unha función determinada dentro do sistema resolvendo os problemas propostos.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Uso e manipulación de ferramentas básicas. Técnicas de mecanización de materiais na construción de obxectos e prototipos. - Respecto das normas de seguridade e hixiene. - Estruturas para a construción de modelos. - Identificación de sistemas mecánicos básicos de transmisión e transformación do movemento: montaxes físicas e/ou uso de simuladores. - Deseño de sistemas que incorporen estruturas, mecanismos e circuítos eléctricos sinxelos para a resolución de problemas técnicos. Interpretación, deseño e aplicación en proxecto. - Vocabulario técnico apropiado. - Habilidades básicas de comunicación interpersonal. Pautas de conduta propias da contorna virtual, etiqueta dixital. - Ferramentas dixitais para a elaboración de documentación técnica relativa a proxectos.

UD	Título da UD	Duración
6	Protección dixital	4

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.5 - Adoptar medidas preventivas para a protección dos dispositivos, dos datos e da saúde persoal, identificando problemas e riscos relacionados co uso da tecnoloxía e facendo unha análise ética e crítica.	Identifica as medidas básicas de protección e ameazas	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Seguridade na Rede: riscos, ameazas e ataques. - Medidas de protección de datos e información. Benestar dixital: prácticas seguras e riscos (ciberacoso, sextorsión, vulneración da propia imaxe e da intimidade, acceso a contidos inadecuados, adiccións...).

UD	Título da UD	Duración
7	Robótica	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Montar sistemas de control e/ou robots sinxelos mediante a incorporación dos elementos necesarios para a resolución dos problemas propostos.	Explica o funcionamento dun sistema de control dun robot a través de algoritmos	PE	50
CA4.1 - Describir, interpretar e deseñar solucións a problemas informáticos a través de algoritmos e diagramas de fluxo, aplicando os elementos e as técnicas de programación de maneira creativa.	Explica e crea un algoritmo para tarefas básicas propostas		
CA4.2 - Programar aplicacións sinxelas empregando os elementos de programación de maneira apropiada e aplicando ferramentas de edición.	Táboa de indicadores.: Rúbrica traballo exposto	TI	50
CA4.3 - Automatizar procesos, máquinas e obxectos sinxelos, mediante a análise e a programación de robots e sistemas de control.	Crea unha aplicación sinxela seguindo instrucións en entorno gráfico aplicado a Robots		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Compoñentes básicos e funcionamento dun sistema de control ou robot sinxelo: sensores, actuadores e controladores. - Montaxe de sistemas de control ou robots sinxelos para a resolución de problemas técnicos. - Algorítmica e diagramas de fluxo. - Aplicacións informáticas sinxelas para ordenador. - Sistemas de control programado: uso de simuladores e programación sinxela de dispositivos. - Fundamentos da robótica: control programado de robots sinxelos de maneira física ou por medio de simuladores. - Autoconfianza e iniciativa: o erro, a reavaliación e a depuración de erros como parte do proceso de aprendizaxe.

UD	Título da UD	Duración
8	Circuitos eléctricos	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1.2. - Diseñar e fabricar mecanismos con circuitos eléctricos sinxelos que cumpran unha función determinada dentro do sistema resolvendo os problemas propostos.	Implicase no deseño e fabricación sendo capaz de explicar o realizado	TI	100
CA3.1 - Diseñar e fabricar máquinas e sistemas empregando estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos sinxelos que cumpran unha función determinada dentro do sistema resolvendo os problemas propostos.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Electricidade básica para a montaxe de circuitos físicos ou simulados. Montaxe e/ou simulación de circuitos sinxelos con operadores eléctricos: xeradores, elementos de manobra ou control e receptores. Compoñentes básicos e simboloxía.

UD	Título da UD	Duración
9	Tecnoloxía sostible	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Recoñecer a influencia da actividade tecnolóxica na sociedade e na sostibilidade ambiental identificando as súas achegas e repercusións e valorando a súa importancia para o desenvolvemento sostible.	Identifica na liña de tempo as achegas fundamentais da tecnoloxía	TI	100
CA1.4 - Identificar as achegas das tecnoloxías emerxentes ao benestar, á igualdade social e á diminución do impacto ambiental, facendo un uso responsable e ético destas.	Identifica algún das achegas ao benestar, igualdade social, impacto ambiental		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Emprendemento, resiliencia, perseveranza e creatividade para abordar problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria. - Desenvolvemento tecnolóxico: creatividade, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social e ambiental. - Ética e aplicacións das tecnoloxías emerxentes. - Tecnoloxía sostible. Valoración crítica da contribución da tecnoloxía á consecución dos obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS).

4.1. Concrecións metodolóxicas

Segundo o agrupamento do alumnado, as actividades estableceranse do seguinte modo:

En grupo de clase:

- Exposición de temas e rexistro no caderno por parte do alumnado.
- Control de traballos realizados.
- Exposición de traballos individuais ou en equipo.
- Posta en común.

En equipo:

- Preparación e deseño de proxectos .
- Distribución do traballo.
- Busca de materiais e fontes.
- Posta e presentación do traballo.

En forma individual:

- Realización de experiencias.
- Realización de probas.
- Elaboración do caderno de clase.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Aula Virutal
Material da aula-taller
Biblioteca de aula
Impresora 3D

Aula Virtual

- Exercicios de repaso
- Unidades didácticas elaboradas polo docente
- Vídeos explicativos

Material da aula-taller

- Equipamento da aula-taller: mobiliario de aula-taller, maquinas, ferramentas.

Biblioteca de aula

- Libros de texto
- Manuais de robótica

Kit de robótica

- 5 robots mbotranger
- Kit de arduino

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

- A avaliación inicial realizarase mediante a revisión diaria das producións do alumnado no caderno e na aula virtual da caligrafía, lectura e comprensión de textos.
- Antes da avaliación inicial, se os prazos o permiten, realizarase unha primeira proba dos contidos tratados ata o momento. Desta forma poderemos avaliar a capacidade do alumnado tendo asegurado que os criterios de avaliación propostos foron traballados correctamente.
- Logo da información recibida polo departamento de orientación nas sesións de avaliación e o recollido polo docente procederase a tomar as medidas de atención á diversidade oportunas.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	20	5	20	15	4	10	12	4	100
Proba escrita	80	100	0	80	0	0	50	0	0	49
Táboa de indicadores	20	0	100	20	100	100	50	100	100	51

Criterios de cualificación:

CONCRECIÓN DOS PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

UD 1. PROCESO TECNOLÓXICO

Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD: 80% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.1

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 20% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.2

UD 2. DISPOSITIVOS DIXITAIS

Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD: 100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA5.2

UD 3. INTERCAMBIO DE IDEAS

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 50% Criterios de Avaliación Avaliados: CA5.3

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 50% Criterios de Avaliación Avaliados: CA5.4

UD 4. APLICACIÓN DE DESEÑO DIXITAL

Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD: 80% Criterios de Avaliación Avaliados: CA2.1

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 20% Criterios de Avaliación Avaliados: CA2.4

UD 5. ESTRUTURAS E MECANISMOS

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 20% Criterios de Avaliación Avaliados: CA2.2

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 20% Criterios de Avaliación Avaliados: CA2.3

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 40% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.2

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 20% Criterios de Avaliación Avaliados: CA5.1

UD 6 PROTECCIÓN DIXITAL

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 100% Criterios de Avaliación Avaliados CA5.5

UD 7. ROBÓTICA

Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita . Instrumento de Avaliación: Proba escrita. Peso no total da UD: 20% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.2

Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita . Instrumento de Avaliación: Proba escrita. Peso no total da UD: 30% Criterios de Avaliación Avaliados: CA4.1

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 35% Criterios de Avaliación Avaliados: CA4.2

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 15% Criterios de Avaliación Avaliados: CA4.3

UD 8. CIRCUÍTOS ELÉCTRICOS

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 100% Criterios de Avaliación Avaliados CA3.1.2

UD 9. TECNOLOXÍA SOSTIBLE

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.3

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:

30% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.4

No caso de que un criterio de avaliación non poida ser avaliado no grupo clase repartirase o peso do mesmo dentro dentro da mesma unidade ou no trimestre de ser un único o criterio na avaliación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación de cada unha das 3 avaliacións do curso, virá dada pola media ponderada das cualificacións das unidades didácticas desenvolvidas na avaliación. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación.

A cualificación final do curso virá dada pola media ponderada das cualificacións de cada unha das 3 avaliacións do curso. Cálculo da nota final do curso:

NOTA FINAL = 35% 1ªaval + 35% 2ªaval + 30% 3ªaval

Criterios de recuperación:

O alumnado que non supere a avaliación, deberá realizar novamente as probas escritas e entregar as actividades propostas logo de comezar a seguinte avaliación. A cualificación final de cada proba corresponderá á maior das obtidas en cada unha das oportunidades. O resto do alumnado pode presentarse a estas probas de forma voluntaria. No caso da terceira avaliación, a recuperación realizarase nas últimas dúas semanas do curso como norma xeral.

A recuperación realizarase por cada unidade didáctica. A nota final calcularase tendo en conta as novas cualificacións obtidas e seguindo o procedemento establecido:

NOTA FINAL = 35% 1ªaval + 35% 2ªaval + 30% 3ªaval

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O alumnado que na convocatoria de final do curso anterior siga sen acadar cualificación positiva neste materia e promocióne de curso, levará a materia correspondente pendente.

A avaliación deste alumnado realizarase nas tres avaliacións parciais do curso e a súa evolución virá recollido no plan específico de reforzo para este alumnado.

A avaliación realizarase mediante a realización de probas escritas que versarán sobre os estándares traballados no curso non superado polo alumno. Este instrumento suporá o 100% da cualificación.

O cálculo da avaliación final realizarase coa media arimétrica das tres avaliacións. Para poder obter unha cualificación positiva na materia será necesario obter unha nota de 5 ou superior.

O alumnado pode solicitar un boletín de traballo que non será tido en conta para a avaliación.

6. Medidas de atención á diversidade

Unha vez detectadas as necesidades educativas específicas, estableceranse as medidas apropiadas: Reforzo educativo:

- Reforzo educativo para o alumnado con necesidades educativas.
- Reforzo educativo para o alumnado que non supere a materia na primeira avaliación.
- Reforzo educativo para o alumnado repetidor.
- Reforzo educativo para o alumnado coa materia pendente.

Para a elaboración do reforzo educativo de cada caso avaliarase as necesidades de emprego dalgunha das seguintes recursos pedagóxicos:

Realización de exames con reforzo visual.
 Realización de exames secuenciado en diferentes follas.
 Supervisión diaria do caderno e actividades de aula.
 Entrega de materiais impresos de reforzo.
 Entrega dos materiais empregados online en formato papel.
 Supervisión da evolución das probas escritas, revisando que realice todas preguntas.
 Indicación ao inicio das sesións das actividades previstas para a sesión.
 Recordar a necesidade de anotar as tarefas e probas próximas.
 Explicación pormenorizada dos enunciados dos exercicios.
 Revisión da axenda para revisar as datas de exames e tarefas próximas.
 Marcar no caderno os apartados incompletos e ou a corrixir.
 Realización de exames orais.
 Evitar sinalar os erros ou despistes propios da dislexia.
 Realización de gravacións de audio ou vídeo das explicacións.
 Reserva de dun 20% adicional de tempo para a realización de probas.
 Reforzos positivos para afianzar o positivismo cara as actividades.
 Aplicar instrucións e normas en linguaxe positiva.
 Ignorar condutas disruptivas menores.
 Realización de mapas conceptuais na aula para resumir.
 Secuenciar as tarefas de forma que estean claros os pasos a seguir para a consecución das mesmas.
 Realización de tarefas curtas alternando pausas.
 Evitar programar actividades de reforzo fora do horario escolar .
 Usar apoios visuais, axendas, horarios, listas, etc para indicarlle o que ha de facer, como, cando e onde.
 Comprobar, cada certo tempo, que entende as explicacións a través de preguntas directas ou involucrándoo na explicación.
 Permitir que expresen os seus intereses de forma puntual intentado orientalos á actividade que estase levando na aula.
 Establecer pautas de comunicación entre os compañeiros e o alumno para pedirlle que están cansos dun tema concreto.
 Buscar un compañeiro ou compañeira que lle lembre ou axude a tomar notas importantes.
 Anticipar e explicar os posibles cambios para flexibilizar e adaptarse aos imprevistos.
 Formular as preguntas empregando as mesmas terminoloxías que aparecen nos seus apuntamentos.
 Redactar as preguntas de forma precisa, sen partes implícitas, evitando erros do alumnado por unha lectura literal das preguntas.
 Establecer proximidade ou contacto ocular co neno, asegurando así a súa atención.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión de lectura.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual.	X	X	X	X		X	X	
ET.4 - Competencia dixital.	X	X	X	X		X	X	
ET.5 - Emprendemento social e empresarial.	X	X	X	X	X	X	X	
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico.					X		X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.7 - Educación emocional e en valores.		X			X	X		
ET.8 - Igualdade de xénero.	X				X		X	
ET.9 - Creatividade	X	X	X	X			X	
ET.10 - Educación para a saúde.	X	X					X	
ET.11 - Formación estética.		X	X	X				
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable.		X						X
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X		X		X		X	

	UD 9
ET.1 - Comprensión de lectura.	X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X
ET.3 - Comunicación audiovisual.	X
ET.4 - Competencia dixital.	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial.	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico.	
ET.7 - Educación emocional e en valores.	X
ET.8 - Igualdade de xénero.	X
ET.9 - Creatividade	X
ET.10 - Educación para a saúde.	X
ET.11 - Formación estética.	X
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable.	X
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	

Observacións:

Comprensión de lectura: tarefas de clase e proxectos, nas que o alumnado terá que comprender os distintos enunciados e procurar información para investigar e resolver os problemas propostos. Expresión oral e escrita: resolución das tarefas de clase e coa elaboración de documentación técnica. Farase maior fincapé no uso do vocabulario e a linguaxe técnica. Comunicación audiovisual: presentación de resultados de prácticas e proxectos mediante creacións audiovisuais. Competencia dixital: intrínseca aos contidos propios da materia. Emprendemento social e empresarial: desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos. Espírito crítico e científico: procura de información e a investigación nas tarefas e proxectos tecnolóxicos. Educación emocional e en valores: contidos sobre seguridade na rede e benestar dixital. O desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos fomentará o traballo en equipo. A igualdade de xénero no ámbito científico e tecnolóxico é unha necesidade na sociedade actual, que tratará de cubrirse mediante un axeitado reparto de roles no traballo colaborativo en grupos á hora de desenvolver proxectos. Creatividade: Desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos. Educación para a saúde: importancia do respecto polas normas de seguridade e hixiene no taller. Contidos relacionados co benestar dixital, tan importante para conservar a saúde emocional na actualidade. Formación estética: procesos de deseño e acabado nos proxectos tecnolóxicos. Educación para a sostibilidade e o consumo responsable: contidos sobre tecnoloxía sostible, respecto pola propiedade intelectual na elaboración de contidos e aplicación de criterios de sostibilidade nos proxectos tecnolóxicos, sobre todo na elección de materiais e fontes de enerxía. Respecto mutuo: contidos relacionados coa etiqueta dixital. Este respecto e a cooperación entre iguais serán fundamentais no traballo en equipo no desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas didácticas relacionadas coa materia.	Saídas didácticas relacionadas coa materia.			

Observacións:

Calquera actividade complementaria proposta deberá axudar a reforzar os contidos desenvolvidos nas distintas unidades didácticas do curso.

Asemade, cada actividade contará coa aprobación e apoio do Equipo Directivo do centro.

Para cada actividade complementaria indicaranse as seguintes características:

- Obxectivos
- Profesorado responsable.
- Alumnado participante.
- Datas e lugar de celebración.
- Repercusións económicas.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Proporciono ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar
Fanse probas orais
Realizo revisión periódicas das actividades e do caderno

Metodoloxía empregada
Comunico a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Propoño plan de traballo para cada sesión
Medidas de atención á diversidade
Fago avaliación inicial ao principio de curso
Teño en conta o nivel de habilidades dos alumnos e, en función del adapto o proceso de ensino-aprendizaxe
Clima de traballo na aula
Aproveito o interese dos alumnos por un tema determinado para utilizalo como centro de interese
Manteño o clima de traballo e interese do alumnado
Cando é preciso o grupo clase mantén un clima de traballo individual.
Cando é preciso o grupo clase mantén un clima de traballo grupal.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Son accesible ás familias

Descrición:

Farase un seguimento da relación de elementos de avaliación do proceso de ensino e a práctica docente que se indican.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O seguimento da programación realizarase periodicamente nas distintas reunións de departamento, e a través do apartado de "Seguimento" da aplicación Proens.

No caso de detectar problemas realizaranse as propostas de mellora e correccións necesarias.

Ao remate do curso realizarase unha avaliación da programación mediante unha táboa de cotexo, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación.

9. Outros apartados