

Adaptación da programación de Historia do Mundo Contemporáneo.

1º Bacharelato

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.		
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Bloque 5. O período de entreguerras, a II Guerra Mundial e as súas consecuencias		
5.5. Recoñecer a transcendencia dos sistemas totalitarios europeos como ideoloxías que conduciron ao desencadeamento de conflitos no panorama europeo do momento	5.5.1. Distingue as características comúns dos totalitarismos da primeira metade do século XX.	-Obter ditas características a través dunha serie de documentos propostos pola profesora.
	5.5.2. Compara o acceso ao poder do fascismo italiano e o nazismo alemán.	-Sinalar semellanzas e diferenzas na evolución dos sistemas nazi e fascista a través dun eixo paralelo e argumentando oralmente.
	5.5.3. Analiza a partir de fontes contrapostas as relacións internacionais anteriores ao estoupido da II Guerra Mundial	- Lectura e comentario oral de textos.
5.7. Identificar e explicar as desencadeadores da II Guerra Mundial, así como os feitos máis característicos.	5.7.1. Identifica e explica as causas desencadeadores da II Guerra Mundial a partir de fontes históricas.	-Elaboración dun eixo cronolóxico que ilustre o avance cara guerra.
5.8. Establecer as etapas do desenvolvemento da II Guerra Mundial, distinguindo as que afectaron a Europa e as que afectaron aos Estados Unidos e a Xapón.	5.8.1. Explica as etapas da II Guerra Mundial tanto na fronte europea como na guerra do Pacífico.	-Elaboración dunha composición de documentos sobre a 2GM
	5.8.2. Analiza o desenvolvemento da II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	
5.9. Analizar o papel da guerra mundial como elemento de transformación da vida cotiá.	5.9.1. Describe as consecuencias da II Guerra Mundial.	- Elaborar un esquema sobre as consecuencias da guerra.
5.10. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea	5.10.1. Analiza imaxes que explican o Holocausto levado a cabo pola Alemaña nazi.	-Elaboración dunha composición de documentos sobre o Holocausto.

e as súas consecuencias.	5.10.2. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.	
Bloque 6. Evolución de dous mundos diferentes e os seus enfrontamentos		
6.1. Describir os feitos políticos, económicos, sociais e culturais que explican o xurdimento dos dous bloques antagónicos, clasificándoos e presentándoos adecuadamente	6.1.1. A través de una sucesión de imaxes desordenada establecer uns marcos espazo temporais do conflito	-Ordenar imaxes identificando acontecementos e personaxes , aportando una información mniima de cada unha.
	6.1.2. Localiza nun mapa os países que formaban os bloques comunista e capitalista.	-Elaboración dun mapa do mundo e outro de Europa.
6.2. Interpretar a Guerra Fría, a coexistencia pacífica e a distensión, e as súas consecuencias, e establecer acontecementos que exemplifiquen cada unha destas etapas das relacións internacionais.	6.2.1. Identifica e explica os conflitos da Guerra Fría	-Elaboración dun eixo cronolóxico.
6.3. Distinguir feitos que explican o enfrontamento entre os bloques comunista e capitalista, revisando as novas dos medios de comunicación da época	6.3.1. Identifica o enfrontamento e a simboloxía asociada a cada bloque a través do cine.	-Ver fragmentos de películas e identificar símbolos de cada bando e o enfrontamento ideolóxico
	6.3.2. Extrae conclusións dos textos, imaxes, mapas e gráficas que expliquen a evolución de ambos os bloques enfrontados na Guerra Fría, e sinala a que bloque pertence e algúns motivos que explican esa pertenza.	-Facer unha composición de textos.
6.4. Comparar e analizar o modelo capitalista co comunista desde os puntos de vista político, social, económico e cultural, e exemplificar coa selección de feitos que durante este período afectan as dúas grandes superpotencias: a URSS e os Estados Unidos.	6.4.1. Explica algunhas características da economía capitalista a partir de gráficas.	-Análise de gráficas.
	6.4.2. Explica algunhas características da economía comunista a partir de gráficas.	
	6.4.3. Establece razoadamente e comparativamente as diferenzas entre o mundo capitalista e o comunista.	-Facer unha táboa comparativa.
Bloque 7. A descolonización e o terceiro mundo		
7.1. Explicar os motivos e os feitos que conducen á descolonización, e establecer as causas e os factores que explican o proceso.	7.1.1. Localiza nun mapa as zonas afectadas pola descolonización e os seus conflitos.	-Elaboración dun mapa
7.2. Describir as etapas e as consecuencias do proceso descolonizador, e identificar as que afectan a unhas colonias e a outras, establecendo	7.2.1. Identifica e compara as características da descolonización de Asia e de África.	-Elaboración dunha composición de textos

feitos e personaxes significativos de cada proceso.		
	7.2.2. Establece de xeito razoado as causas, os feitos e os factores que desencadean e explican o proceso descolonización. Vincúlao coa guerra fría	
7.3. Definir o papel da ONU na descolonización, analizando información que demostre as súas actuacións.	7.3.1. Explica as actuacións da ONU no proceso descolonizador a partir de fontes históricas.	
7.4. Analizar o subdesenvolvemento do terceiro mundo e establecer as causas que o explican.	7.4.1. Analiza as características dos países do terceiro mundo a partir de gráficas.	-Análise de gráficas e redacción a dunha conclusión.
	7.4.2. Localiza nun mapa os países do terceiro mundo.	-Elaboración dunha composición.
	7.4.3. Analiza textos e imaxes do Movemento de Países Non Aliñados e dos países subdesenvolvidos.	
Bloque 8. A crise do bloque comunista		
8.1. Describir a situación da URSS a finais do século XX, establecendo os seus trazos máis significativos desde unha perspectiva política, social e económica.	8.1.1. Localiza nun mapa as repúblicas exsoviéticas e os países formados tras a caída do muro de Berlín.	-Elaboración dun mapa.
	8.1.2. Elabora un eixe cronolóxico que ordena os acontecementos que explican a desintegración da URSS, a formación da CEI e o xurdimento das repúblicas exsoviéticas.	-Elaboración dun eixo cronolóxico.
8.2. Resumir as políticas de M. Gorbachov nomeando as disposicións concernentes á Perestroika e á Glasnost, e resaltar as súas influencias.	8.2.1. Describe os trazos políticos e socioeconómicos da URSS desde a época de Breznev ata a de Gorbachov.	-Elaboración dun mapa conceptual.
	8.3.1. Elabora un mapa conceptual sobre a situación política e económica das repúblicas exsoviéticas e a CEI- Federación Rusa.	
8.4. Explicar a caída do muro de Berlín e nomear as súas repercusións nos países de Europa central e oriental.	8.4.1. Analiza imaxes que reflicten a caída do muro de Berlín.	-Elaboración dunha composición de documentos (imaxes e textos)
	8.4.2. Explica as novas relacións das repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	
Bloque 9. O mundo capitalista na segunda metade do século XX		
9.1. Distinguir os postulados que defende a cultura capitalista da segunda metade do século XX establecendo as liñas de pensamento e os	9.1.1. Enumera as liñas de pensamento económico do mundo capitalista na segunda metade do século XX.	-Elaboración dunha composición de documentos -Debate sobre as conclusións da

logros obtidos.	9.1.2. Explica o modelo capitalista dun país elaborando información a partir dunha procura guiada en internet	investigación. -Debate no FORO sobre fragmentos documentais e cinematográficos
9.2. Describir o Estado do benestar, aludindo ás características significativas que inflúen na vida cotiá.	9.2.1. Identifica razoadamente as características e símbolos do Estado do benestar.	
9.3. Explicar o proceso de construción da Unión Europea enumerando os fitos máis destacados que configuran a súa evolución.	9.3.1. Elabora eixes cronolóxicos sobre o proceso de construción da Unión Europea.	-Eixo cronolóxico.
9.4. Coñecer os obxectivos da Unión Europea en relación coas institucións que compoñen a súa estrutura.	9.4.1. Relaciona razoadamente as institucións da Unión Europea cos obxectivos que esta persegue.	-Elaboración dun esquema.
9.5. Describir a evolución política, social e económica dos Estados Unidos desde os anos 60 aos 90 do século XX, sintetizando os aspectos que explican a transformación da sociedade norteamericana e que constitúen elementos orixinais do Estado do benestar.	9.5.1. Realiza un eixe cronolóxico dos feitos máis significativos de tipo político, social e económico dos Estados Unidos desde os anos 60 aos 90.	-Elaboración dunha presentación por parellas.
	9.5.2. Selecciona e presenta mediante mapas ou redes conceptuais información referida aos Estados Unidos entre 1960 e 2000.	

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Todos os traballos son avaliados de 0-10 e teñen un peso na cualificación sumatoria da terceira avaliación. O seu peso na cualificación é diferente e se establece segundo unha destas fórmulas:
	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo de Literatura vinculada á Hª Contemporánea: 20% • Elaboracións de comentarios de texto e composicións: 40% (mínimo 2) • Participación no FORO da Aula Virtual: 20% • Elaboración de esquemas, eixos cronolóxicos, análise de mapas históricos ou imaxes: 20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación por mail: 20% da nota. • Elaboración en entrega dos exercicios semanais: 80% da nota. • Dentro dos exercicios, valórase a redacción e expresión nun 50%, a exactitude dos contidos nun 40 % e a presentación nun 10%.
	Instrumentos: Sinalados na táboa.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> • A base da nota será preferentemente a nota da 2ª avaliación se é un aprobado, e se non a media da 1ª e da 2ª, favorecendo sempre ao alumnado. A esa nota media sumarase ata 2 puntos obtidos das actividades do 3º trimestre. • Se o resultado é inferior a 3 o alumnado poderá recuperar a 1ª e 2ª avaliación realizando os traballos da terceira de xeito que acade o 5. • Se a nota é inferior a 3 terá que facer traballo extraordinario durante a terceira avaliación para poder acadar o 5 na cualificación ordinaria de xuño.
Proba extraordinaria de setembro	Un exame sobre COMPETENCIAS BÁSICAS e ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE desenvolvidos durante a primeira e segunda avaliación. A estes alumnos/as se lles proporcionará una guía de traballo para elaborar durante o verán.
Alumnado de materia pendente	Non hai materias pendentes neste curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fóronse colgando presentación sobre os diferentes contidos e para reforzalas a profesora fixo vídeos explicativos sobre as diferentes presentacións. Desenvolvemos, ademais todas as actividades que aparecen como instrumentos de avaliación. O alumnado que tiña suspenso traballou actividades específicas de repaso do libro de texto, ademais de facer o traballo xeral.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado deste nivel tiña conectividade. Foi enviado un correo semanal indicando os traballos a desenvolver e, na semana seguinte ou antes de quince días, foron corrixiados e cualificados, sempre de 0-10. Cando o equipo directivo organizou un Calendario para a Aula Virtual, utilizamos tamén este método de comunicacións das actividades.
Materiais e recursos	Os que víñamos utilizando: drive, Aula Virtual e vídeos (documentais e fragmentos de películas) e outros como FORO da Aula Virtual ou a elaboración de vídeos con https://screencast-o-matic.com/screen-recorder?wl=expired

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Informouse ao alumnado en canto foi posible establecer unha norma, nunca antes de recibir as indicacións da Consellería aínda que, como o alumnado é maior, tratamos o tema en diferentes ocasións e especulamos sobre as opción que tiñamos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.