

CENTRO: I.E.S.MARÍA SARMIENTO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

CURSO: TERCEIRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ANO ACADÉMICO: 2017/18

ÍNDICE

Folla Excel

| | |
|---|----------------|
| Glosario | Folla 2 |
| Contexto | Folla 3 |
| Centro | |
| Alumnado | |
| Obxectivos adaptados ao contexto do centro e do alumnado | |
| Secuenciación e temporalización | Folla 4 |
| Relacionar aspectos curriculares para cada tema | Folla 5, 6 e 7 |
| Contribución ao desenvolvemento das competencias clave | Folla 8 |
| Metodoloxía | Folla 9 |
| Organización | |
| Avaliación | Folla 10 |
| Avaliación inicial | |
| Acreditación de coñecementos previos | |
| Avaliación continua | |
| Avaliación final | |
| Avaliación extraordinaria | |
| Recuperación e avaliación de pendentos | |
| Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente | Folla 11 |
| Indicadores de logro do proceso de ensino | |
| Indicadores de logro da práctica docente | |
| Avaliación da programación didáctica | Folla 11 |
| Atención á diversidade | Folla 12 |
| Medidas ordinarias e extraordinarias | |
| Actividades complementarias e extraescolares | Folla 13 |
| Datos do departamento | Folla 14 |
| Referencias normativas | Folla 15 |

GLOSARIO

Terminoloxía básica sobre programación.

| | |
|---|---|
| Desenvolvemento curricular | 2ª nivel de planificación curricular. Inclúese no PE. |
| Programacións didácticas | 3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos. |
| Programación de aula | 4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado. |
| Programación didáctica | Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino - aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1. Que, cando e como ensinar / 2. Que, cando e como avaliar / 3. Como atender á diversidade. |
| Criterios de avaliación | Referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias. Responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina (art. 2.3. do Decreto 86/2015). |
| Estándares de aprendizaxe | Especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliáveis, e permitir graduar o rendemento ou o logro alcanzado. |
| Criterios de cualificación | |
| Indicadores de logro | Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación de dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica (art. 7.4 da Orde ECD 65/2015, BOE 29/1/2015). O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica. |
| Grao de consecución dun estándar | Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superar a materia (art. 13.3d da Resolución 27/7/2015). Canto maior sexa o grao esixido de consecución, máis importante se considera o estándar. |
| Criterios de cualificación e instrumentos | Serven para ponderar “o valor” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor. |
| Estándares imprescindibles | Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. |
| Procedementos e instrumentos | Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente (art. 7.6, terceiro parágrafo, da Orde ECD 65/2015). |
| Rúbrica | Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia |
| Portfolio | Achega de producións dun alumno/a |
| OUTROS ASPECTOS | |
| Graduación dos estándares | Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa. |
| Perfil de área | Conxunto de estándares de aprendizaxe avaliáveis que ten unha área ou materia. Dado que os estándares de aprendizaxe avaliáveis pónense en relación coas competencias, este perfil permitirá identificar aquelas competencias que se desenvolven a través desa área ou materia (art. 5.6 Orde ECD 65/2015). Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo. |
| Perfil competencial | Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (art. 5.7 Orde ECD 65/2015). |
| Avaliación das competencias | A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (art. 7.3 da Orde ECD 65/2015). |

| | |
|--|--|
| Nivel de desempeño das competencias. | Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación [...] que teñan en conta á atención á diversidade (art. 7.4 da Orde ECD/65/2015). |
| Tarefa: | É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios. |
| Identificación de contidos e criterios | Exemplo: B1.1: B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque. |
| Identificación dos estándares | Exemplo: BXB1.1.2 BX: Abreviatura da área: Xeografía e Historia. B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar. 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar. 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación. |

[No portal de Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria \(http://www.edu.xunta.es/portal/guiadalomce\)](http://www.edu.xunta.es/portal/guiadalomce) están dispoñibles, en formato doc e desagregados por áreas:

- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- A Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.

O CENTRO

O I.E.S. María Sarmiento é un centro público dependente da Consellaría de Educación da Xunta de Galicia. O Centro está formado por cinco edificios máis un ximnasio e un polideportivo compartido co outro instituto do concello.

Está composto polos seguintes edificios:

EDIFICIO A: Administración do centro, sala de profesores, despachos directivos e aulas de ESO e do ciclo de Administración, Informática, laboratorio de ciencias e aula de tecnoloxía.

EDIFICIO B: Biblioteca, aulas de informática, aulas de ESO, laboratorio de física e química.

EDIFICIO C: Aula de música, plástica, FP Básica de mantemento de vehículos e talleres dos ciclos de electricidade e de mantemento de vehículos.

EDIFICIO D: Aulas de ESO, talleres de soldadura e aula técnica, talleres de carrozaría e aula técnica.

EDIFICIO E: Aulas de bacharelato, FP Básica de Mantemento de vehículos, cociña e comedor escolar.

SITUACIÓN

Está situado no concello de Viveiro, que é un concello do norte da provincia de Lugo pertencente á Comarca da Mariña Occidental. Ten unha poboación de máis de 16.000 habitantes distribuída nas seguintes Parroquias: Santa María e Santiago (6.328 habitantes, 5.9 Km²), Santiago de Celeiro (1.955 habitantes, 4.5 Km²), Santa María de Galdo (605 habitantes, 18.5 Km²), San Xoán de Covas (3.583 habitantes, 13.2 Km²), San Xiao de Landrove (341 habitantes, 3.8 Km²), Santa María de Magazos (728 habitantes, 10.9 Km²), Santa María de Chavín (258 habitantes, 9.1 Km²), San Cibrao de Vieiro (607 habitantes, 3.7 Km²), San Pedro (353 habitantes, 2.8 Km²), San Xiao de Area-Faro (184 habitantes, 4.7 Km²), Santo André de Boimente (167 habitantes, 19.9 Km²) e San Estevo de Valcarría (131 habitantes, 9.3 Km²).

No tocante á situación socioeconómica do alumnado, dicir que a maioría das familias encadraríanse dentro da clase media. En canto á situación da residencia familiar predominan o alumnado que provén dos núcleos de poboación de Celeiro, Viveiro centro, Covas e o centro urbano do Vicedo, combinados cunha poboación moi rural diseminada polos concellos de O Vicedo, Ourel, Muras e a parte sur do concello de Viveiro.

Centros adscritos

CEIP Pedrosa Latas de Celeiro

CEIP do Vicedo

CEIP Plurilingüe Santa Rita de Galdo

Ensinanzas que oferta o centro no presente curso

Dentro do réxime xeral:

Educación Secundaria Obrigatoria cos dous Programas de Mellora da Aprendizaxe e Rendemento, un en 2º da ESO de dous anos académicos e outro en 3º da ESO dun ano académico.

Programas de Formación profesional básica de Mantemento de vehículos e de Servizos administrativos.

Ciclos formativos de grao medio: Xestión administrativa, Soldadura e caldeiraría, Instalacións eléctricas e automáticas, Carrozaría e Electromecánica de vehículos automóviles.

Ciclos formativos de grao superior: Administración e finanzas e Sistemas electrotécnicos e automatizados.

Bacharelatos nas modalidades de Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais.

Dentro do réxime de ensinanzas de adultos

ESA Nivel III, módulos I, II, III e IV

Ciclo formativo de Xestión administrativa modular

Bacharelatos nas modalidades de Ciencias e Ciencias Sociais.

Características singulares

O centro dispón de comedor escolar.

O alumnado dispón de transporte escolar.

O número de alumnos supera lixeiramente os 700 estudantes no presente curso.

O ALUMNADO

Poboación inmigrante

No presente curso hai un total de 32 alumnas e alumnos con nacionalidade non española, repartidos da seguinte forma:

| Nacionalidade | Nº de estudantes |
|---------------|------------------|
| Alxeriana | 1 |
| Arxentina | 3 |
| Brasileira | 1 |
| Británica | 1 |
| Colombiana | 2 |
| Dominicana | 10 |
| Peruana | 2 |
| Portuguesa | 4 |
| Romanesa | 4 |
| Uruguiaia | 1 |
| Venezolana | 1 |

Estatística de matrícula

| Ensinanza | Grupo | Mulleres | Homes | Total |
|-------------------------------------|-------|----------|-------|-------|
| 1º Ensinanza secundaria obrigatoria | A | 11 | 10 | 21 |
| | B | 10 | 11 | 21 |
| | C | 9 | 11 | 20 |
| | D | 10 | 11 | 21 |
| 2º Ensinanza secundaria obrigatoria | A | 12 | 9 | 21 |
| | B | 12 | 9 | 21 |
| | C | 9 | 6 | 15 |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| 2º Ensinanza secundaria obrigatoria PMAR | C | 2 | 4 | 6 |
| 3º Ensinanza secundaria obrigatoria | A | 15 | 9 | 24 |
| | B | 11 | 13 | 24 |
| | C | 12 | 7 | 19 |
| 3º Ensinanza secundaria obrigatoria PMAR | C | 4 | 4 | 8 |
| 4º Ensinanza secundaria obrigatoria Ensinanzas académicas | A | 10 | 11 | 21 |
| | B | 16 | 9 | 25 |
| | C | 7 | 3 | 10 |
| 4º Ensinanza secundaria obrigatoria Ensinanzas aplicadas | C | 6 | 10 | 16 |
| 1º Bacharelato Ciencias | A | 4 | 4 | 8 |
| | B | 16 | 12 | 28 |
| 1º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Ciencias Sociais | A | 5 | 7 | 12 |
| 1º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Humanidades | A | 8 | 2 | 10 |
| 2º Bacharelato Ciencias | B | 9 | 11 | 20 |
| 2º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Ciencias Sociais | A | 10 | 8 | 18 |
| | B | 0 | 1 | 1 |
| 2º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Humanidades | A | 4 | 2 | 6 |
| (A)-1º Bacharelato Ciencias | A | 4 | 0 | 4 |
| (A)-1º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Ciencias Sociais | A | 4 | 3 | 7 |
| (A)-2º Bacharelato Ciencias | A | 2 | 5 | 7 |
| (A)-2º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Ciencias Sociais | A | 6 | 4 | 10 |
| (A)-2º Bacharelato Humanidades e ciencias sociais Humanidades | A | 0 | 1 | 1 |
| 1º Administración e finanzas | A | 7 | 5 | 12 |
| 1º Carrozaría | A | 0 | 9 | 9 |
| 1º Electromecánica de vehículos automóviles | A | 2 | 7 | 9 |
| 1º Instalacións eléctricas e automáticas | A | 0 | 8 | 8 |
| 1º Mantemento de vehículos | A | 0 | 11 | 11 |
| 1º Servizos administrativos | A | 12 | 6 | 18 |
| 1º Sistemas electrotécnicos e automatizados | A | 0 | 16 | 16 |
| 1º Soldadura e caldeiraría | A | 2 | 18 | 20 |
| 1º Xestión administrativa | A | 16 | 4 | 20 |
| 2º Administración e finanzas | A | 11 | 1 | 12 |
| | B | 2 | 2 | 4 |
| 2º Carrozaría | A | 0 | 6 | 6 |
| | B | 0 | 4 | 4 |
| 2º Electromecánica de vehículos automóviles | A | 0 | 16 | 16 |
| | B | 0 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------|-----|-----|-----|
| 2º Instalacións eléctricas e automáticas | A | 0 | 7 | 7 |
| 2º Mantemento de vehículos | A | 0 | 8 | 8 |
| 2º Servizos administrativos | A | 5 | 6 | 11 |
| | B | 3 | 0 | 3 |
| 2º Sistemas electrotécnicos e automatizados | A | 0 | 10 | 10 |
| | B | 0 | 1 | 1 |
| 2º Soldadura e caldeiraría | A | 0 | 7 | 7 |
| | B | 0 | 5 | 5 |
| 2º Xestión administrativa | A | 7 | 1 | 8 |
| (A)-Xestión administrativa | A | 9 | 5 | 14 |
| | B | 6 | 1 | 7 |
| (A)-ESO Módulo 1 (1º Cua.) | A | 2 | 8 | 10 |
| (A)-ESO Módulo 3 (1º Cua.) | A | 19 | 13 | 32 |
| (A)-ESO Módulo 4 (2º Cua.) | A | 0 | 1 | 1 |
| | Totais | 331 | 385 | 716 |

Alumnado con NEAE no curso actual

3º da ESO:75 estudantes

O alumnado de 3º da ESO está distribuído en tres unidades.

Organizáronse ás seguintes medidas de atención á diversidade

Alumnado con Adaptación Curricular Significativa (ACs):

4 Alumnos/as con ACs.

Dúas alumnas e un alumno con ACs en 3º B

Unha alumna con ACs en 3º C

Outras características

Non hai ningunha outra característica salientable.

OBXECTIVOS ESO

a. Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b. Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c. Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitarse a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitarse os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d. Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e. Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f. Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g. Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h. Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i. Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l. Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m. Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n. Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ. Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito

o. Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

SECUENCIACION E TEMPORALIZACION DOS CONTIDOS DE BIOLOXIA E XEOLOXIA DE 3º ESO

| TEMAS | | | Temporalización | | Probas |
|--|--|--|--------------------|---------|--------|
| Tema | Bloque | Contido | Mes | Sesiões | |
| 1ª avaliciación | 1 | B2 BLOQUE 2: A CÉLULA, UNIDADE ESTRUCTURAL E FUNCIONAL DOS SERES VIVOS | Setembro e Outubro | 12 | x |
| | | B2.1 Características da materia viva e diferenzas coa materia inerte. | | | |
| | | B2.2 A célula. Características básicas da célula procariota e eucariota, animal e vexetal. | | | |
| | | B2.3 Funcións vitais: nutrición, relación e reprodución. | | | |
| | | B3 BLOQUE 3: AS PERSOAS E A SAÚDE. PROMOCIÓN DA SAÚDE | | | |
| | | B3.1 Niveis de organización da materia viva. | | | |
| | | B3.2 Organización xeral do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas | | | |
| | | B3.3 A célula animal: estruturas celulares. Órgánulos celulares e a súa función. | | | |
| | B3.4 Os tecidos do corpo humano: estrutura e funcións. | | | | |
| | 3 | B3.12 Alimentación e nutrición. Alimentos e nutrientes: tipos e funcións básicas. | Novembro | 6 | x |
| B3.13 Dieta e saúde. Dieta equilibrada. Deseño e análise de dietas. Hábitos nutricionais saudables. Trastornos da conduta alimentaria. | | | | | |

| TEMAS | | | Temporalización | | Probas | |
|--|---|--|--|---------|--------|---|
| Tema | Bloque | Contido | Mes | Sesiões | | |
| 2ª avaliciación | 4 | B3 BLOQUE 3: AS PERSOAS E A SAÚDE. PROMOCIÓN DA SAÚDE | Novembro Decembro | 12 | x | |
| | | B3.14 Función de nutrición. Visión global e integradora de aparello e procesos que interveñen na nutrición. | | | | |
| | | B3.15 Anatomía e fisioloxía dos aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor. | | | | |
| | 5 | B3.16 Alteracións máis frecuentes e doenzas asociadas aos aparellos que interveñen na nutrición: prevención e hábitos de vida saudables. | Xaneiro Febreiro | 12 | x | |
| | | B3.17 Función de relación. Sistema nervioso e sistema endócrino. | | | | |
| | | B3.18 Órganos dos sentidos: estrutura e función; coidado e hixiene. | | | | |
| | | B3.19 Coordinación e sistema nervioso: organización e función. | | | | |
| | | B3.20 Doenzas comúns do sistema nervioso: causas, factores de risco e prevención. | | | | |
| | | B3.21 Sistema endócrino: glándulas endócrinas e o seu funcionamento. Principais alteracións. | | | | |
| | | B3.22 Visión integradora dos sistemas nervioso e endócrino. | | | | |
| | | B3.23 Aparello locomotor. Organización e relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso. | | | | |
| | B3.24 Factores de risco e prevención das lesións. | | | | | |
| | 6 | B3.25 Reprodución humana. Anatomía e fisioloxía do aparello reprodutor. Cambios físicos e psíquicos na adolescencia. | Marzo | 4 | x | |
| | | B3.26 Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo e parto. | | | | |
| | | B3.27 Análise dos métodos anticonceptivos. | | | | |
| | | B3.29 Técnicas de reprodución asistida. | | | | |
| | 3ª avaliciación | 2 | B3.30 Reposta sexual humana. Sexo e sexualidade. Saúde e hixiene sexual. | marzo | 6 | x |
| | | | B3.5 Saúde e a doenza, e factores que as determinan. | | | |
| | | | B3.6 Doenzas infecciosas e non infecciosas. | | | |
| | | | B3.27 Doenzas de transmisión sexual: prevención. | | | |
| B3.7 Hixiene e prevención. Hábitos de vida saudables. | | | | | | |
| B3.8 Sistema inmunitario. Vacinas, soros e antibióticos. | | | | | | |
| 7 | | B3.9 Uso responsable de medicamentos. | Abril | 6 | | |
| | | B3.10 Transplante e doazón de células, sangue e órganos. | | | | |
| | | B3.11 Substancias aditivas: tabaco, alcohol e outras drogas. Problemas asociados. | | | | |
| | | B4.4 Augas subterráneas: circulación e explotación. | | | | |
| 8 | B4.5 Acción xeolóxica do mar: dinámica mariña e modelaxe litoral. | Maio | 8 | x | | |
| | B4.6 Acción xeolóxica do vento: modelaxe eólica. | | | | | |
| | B4.7 Acción xeolóxica dos glaciares: formas de erosión e depósito que orixinan. | | | | | |
| | B4.8 Factores que condicionan a modelaxe da paisaxe galega. | | | | | |
| | B4.9 Acción xeolóxica dos seres vivos. A especie humana como axente xeolóxico. | | | | | |
| 9 | B4.10 Manifestacións da enerxía interna da Terra. | Maio e Xuño | 6 | | | |
| | B4.11 Actividade sísmica e volcánica: orixe e tipos de magmas. | | | | | |
| | B4.12 Distribución de volcáns e terremotos. Riscos sísmico e volcánico: importancia da súa predición e da súa prevención. | | | | | |
| | B4.13 Sismicidade en Galicia. | | | | | |
| 9 | B5 BLOQUE 5. O SOLO COMO ECOSISTEMA | Maio e Xuño | 6 | | | |
| | B5.1 O solo como ecosistema. | | | | | |
| | B5.2 Componentes do solo e as súas interaccións. | | | | | |
| | B5.3 Importancia do solo. Riscos da súa sobreexplotación, degradación ou perda. | | | | | |

| | | TEMAS | | Temporalización | | Probas |
|-------|-------|-----------|--|---|---------|--|
| 3ª Av | Tema | Bloque | Contido | Mes | Sesións | |
| | | | B1 | BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS E ESTRATEXIAS. METODOLOXIA CIENTIFICA | | |
| | Todos | B1.1 | O vocabulario científico na expresión oral e escrita. | Todos | Todas | Traballos e outras actividades ao longo do curso |
| | | B1.2 | Metodoloxía científica: características básicas. | | | |
| | | B1.3 | Experimentación en bioloxía e xeoloxía: obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes. | | | |
| | | B1.4 | Planificación e realización do traballo experimental, e interpretación dos seus resultados. | | | |
| | | B1.5 | Normas de seguridade no laboratorio, e coidado dos instrumentos e do material. | | | |
| | | B6 | BLOQUE 6. PROXECTO DE INVESTIGACIÓN | | | |
| | | B6.1 | Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación, a partir da experimentación ou a observación. | | | |
| | | B6.2 | Artigo científico. Fontes de divulgación científica. | | | |
| | | B6.3 | Proxecto de investigación en equipo. Organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións. | | | |

RELACION DOS ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA TEMA

| Temporalización: 2ª avaliación | | | | Estándares de aprendizaxe avaliados | | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | | | | | | | Elementos transversais | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---|---|---|--------------|------------|--------|----------|------------|-------------|------------------------|------------------------|-----|----|-----|-----|----|----|----|--|---|---|---|
| Tema | Identif. contidos | Identif. criterios | Identif. estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe (1) | Grao mínimo consecución | Instrumentos | | | | | | | Elementos transversais | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Proba esc. | Proba oral | Tr.ind | Tr.grupo | Cad. clase | Rúbrica (2) | Obs. aula | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV | EV | | | | |
| 4 | B3.14. | B3.14. | BXB3.14.1. | CMCCT | Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | | | BXB3.14.2. | CMCCT | Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.15. | B3.15. | BXB3.15.1. | CMCCT | Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.16. | B3.16. | BXB3.16.1. | CMCCT | Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asociaas coas súas causas. | 50% | 70% | x | | x | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| 5 | B3.17. | B3.17. | BXB3.17.1. | CMCCT | Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | | | BXB3.17.2. | CMCCT | Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.18. | B3.18. | BXB3.18.1. | CMCCT | Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan | 50% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.19. | B3.19. | BXB3.19.1. | CMCCT, CSC | Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaos coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención. | 50% | 70% | x | | x | | x | | x | x | | | | | | | | x | | |
| | B3.20. | B3.20. | BXB3.20.1. | CMCCT | Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.21. | B3.21. | BXB3.21.1. | CMCCT | Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina. | 25% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.22. | B3.22. | BXB3.22.1. | CMCCT | Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.23. | B3.23. | BXB3.23.1. | CMCCT | Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| B3.24. | B3.24. | BXB3.24.1. | CSC, CAA | Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | x | | |
| 6 | B3.25. | B3.25. | BXB3.25.1. | CMCCT | Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.26. | B3.26. | BXB3.26.1. | CMCCT | Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | | | BXB3.26.2. | CMCCT | Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | |
| | B3.27. | B3.27. | BXB3.27.1. | CMCCT | Discrimina os métodos de anticoncepción humana. | 100% | 70% | x | | x | | x | | x | x | | | | | | | | | x | |
| | B3.29. | B3.29. | BXB3.29.1. | CMCCT | Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | x | |
| B3.30. | B3.30. | BXB3.30.1. | CSC, CCEC | Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | x | | | | | | | | | x | x | |
| Todos | B1.1 | B1.1 | BXB1.1.1. | CCL,CMCCT | Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico e exprésase con corrección, tanto oralmente como por escrito. | 100% | 70% | | | | | 20% | | | x | | | | | | | | | | |
| | B1.2 | | BXB1.2.1. | | Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. | 50% | | | | 100% | | | | | x | | | | | | | | | | |
| | B1.3 | | BXB1.2.2. | | Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes. | 50% | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| | B1.3 | B1.2 | BXB1.2.3. | CD,CAA,CCL | Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. | 50% | | | | 50% | | | | 50% | x | x | | | | | | | | | |
| | B1.5 | | BXB1.3.1. | | Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado. | 100% | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | x | |
| | B1.4 | B1.3 | BXB1.3.2. | CMCCT,CSIEE,CAA | Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. | 50% | | | | | | | | 100% | | x | | | | | | | | X | |
| | | B6.1 | B6.1 | BXB6.1.1 | CAA,CMCCT,CSC | Integra e aplica as destrezas propias do método científico. | 50% | | | | 100% | | | | | x | x | | | | | | | | |
| | | B6.2 | B6.2 | BXB6.2.1 | CAA,CCL | Utiliza argumentos que xustifican as hipóteses que propón. | 50% | | | | | | | | | | x | | | | | | | | x |
| | B6.2 | B6.3 | BXB6.3.1 | CMCCT,CD | Utiliza fontes de información apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións. | 100% | | | | | | | | 100% | x | | | | | | | | x | | |
| | B6.3 | B6.4 | BXB6.4.1 | CAA,CMCCT,CSC,CSIEE | Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. | 100% | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | X | x |
| | B1.4 | | BXB6.5.1 | | Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. | 50% | | | | | 100% | | | | | | | | | | | | | X | |
| | B6.3 | B6.5 | BXB6.5.2 | CSIEE,CCL | Exprésase con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito. | 50% | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. O instrumento máis idóneo é a rúbrica.

(2) As rúbricas utilízanse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEDA COMPETENCIAS

| | |
|-------|---|
| CCL | Comunicación lingüística |
| CMCCT | Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía |
| CD | Competencia dixital |
| CAA | Competencia aprender a aprender |
| CSC | Competencias sociais e cívicas |
| CSIEE | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor |
| CCEC | Conciencia e expresións culturais |

LEDA TRANSVERSAIS

| | |
|-----|--|
| CL | Comprensión lectora |
| EOE | Expresión oral e escrita |
| CA | Comunicación audiovisual |
| TIC | Tecnoloxías da información e da comunicación |
| EMP | Emprendemento |
| EC | Educación cívica |
| PV | Prevención da violencia |

RELACION DOS ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA TEMA

| Temporalización: 3ª avaliación | | | | Estándares de aprendizaxe avaliados | | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | | | | | | | Elementos transversais | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--|---|---|--------------|------------|--------|----------|------------|------------------------|------------------------|------|-----|----|-----|-----|----|----|----|--|
| Tema | Identif. contidos | Identif. criterios | Identif. estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe (1) | Grao mínimo consecución | Instrumentos | | | | | Elementos transversais | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Proba esc. | Proba oral | Tr.ind | Tr.grupo | Cad. clase | Rúbrica (2) | Obs. aula | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV | EV | |
| 7 | B4.1. | B4.1. | BXB4.1.1. | CMCCT | Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles. | 100% | 70% | x | | | x | | x | x | | | | | | | | |
| | B4.2. | B4.2. | BXB4.2.1. | CMCCT | Relaciona a enerxía solar cos procesos externos, e xustifica o papel da gravidade na súa dinámica. | 100% | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| | | | BXB4.2.2. | CMCCT | Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación, e os seus efectos no relevo. | 100% | 70% | x | | x | x | | | x | | | | | | | | |
| | B4.3. | B4.3. | BXB4.3.1. | CMCCT | Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación producida polas augas superficiais, e recoñece algún dos seus efectos no relevo. | 100% | | | | | | | | x | x | | | | | | | |
| | B4.4. | B4.4. | BXB4.4.1. | CMCCT, CSC | Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación. | 50% | 70% | | | | | | | x | | | | | | x | | |
| | B4.5. | B4.5. | BXB4.5.1. | CMCCT | Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, o transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características. | 100% | 70% | x | | | | x | | x | | x | | | | | | |
| | B4.6. | B4.6. | BXB4.6.1. | CMCCT | Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | | | | | | | | |
| | B4.7. | B4.7. | BXB4.7.1. | CMCCT | Analiza a dinámica glacial e identifica os seus efectos sobre o relevo. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | | x | | | | | | |
| | B4.8. | B4.8. | BXB4.8.1. | CCEC, CAA | Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe. | 50% | 70% | x | | | x | x | | x | | x | | | | | | |
| B4.9. | B4.9. | BXB4.9.1. | CMCCT | Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación. | 50% | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| | | BXB4.9.2. | CSC, CCEC | Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre. | 100% | 70% | x | | | | x | | | x | x | | | | | x | | |
| 8 | B4.10. | B4.10. | BXB4.10.1. | CMCCT | Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo. | 100% | 70% | x | | | | | x | | | | | | | | | |
| | B4.11. | B1.11. | BXB4.11.1. | CMCCT | Cofece e describe como se orixinan os sismos e os efectos que xeran. | 100% | 70% | | | | | | | x | x | | | | | | | |
| | | | BXB4.11.2. | CMCCT | Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asocia co seu grao de perigo. | 50% | 70% | x | | | | x | | x | | | | | | | | |
| | B4.12. | B4.12. | BXB4.12.1. | CMCCT, CAA | Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude. | 100% | 70% | | | | | | | x | | | | | | | | |
| B4.13. | B4.13. | BXB5.13.1. | CSC, CAA | Valora e describe o risco sísmico e, de ser o caso, volcánico existente na zona en que habita, e cofece as medidas de prevención que debe adoptar. | 25% | 70% | x | | | | x | | x | | | | | | x | | | |
| 9 | B5.1-B5.2 | B5.1-B5.2 | BXB5.2.1. | CMCCT | Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións. | 50% | 70% | x | | | x | | x | | | | | | | | | |
| | B5.3. | B5.3. | BXB5.3.1. | CMCCT, CSC | Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo. | 100% | 70% | | | | | | | x | | | | | | x | | |
| Todos | B1.1 | B1.1 | BXB1.1.1. | CCL,CMCCT | Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico e exprésase con corrección, tanto oralmente como por escrito. | 100% | | | | | 20% | | | x | | | | | | | | |
| | B1.2 | | BXB1.2.1. | | Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. | 50% | | | | 100% | | | | x | | | | | | | | |
| | | | BXB1.2.2. | | Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes. | 50% | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| | B1.3 | B1.2 | BXB1.2.3. | CD,CAA,CCL | Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. | 50% | | | | 50% | | | 50% | x | x | | | | | | | |
| | B1.5 | | BXB1.3.1. | | Cofece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado. | 100% | | | | | | | 100% | | | | | | | x | | |
| | B1.4 | B1.3 | BXB1.3.2. | CMCCT,CSIEE,CAA | Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. | 50% | | | | | | | 100% | | x | | | | x | | | |
| | B6.1 | B6.1 | BXB6.1.1 | CAA,CMCCT,CSC | Integra e aplica as destrezas propias do método científico. | 50% | | | | 100% | | | | | x | x | | | | | | |
| | | B6.2 | B6.2 | BXB6.2.1 | CAA,CCL | Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón. | 50% | | | | | | | | | x | | | | | x | |
| | B6.2 | B6.3 | BXB6.3.1 | CMCCT,CD | Utiliza fontes de información apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións. | 100% | | | | | | | | 100% | x | | | x | | | | |
| | B6.3 | B6.4 | BXB6.4.1 | CAA,CMCCT,CSC,CSIEE | Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. | 100% | | | | | | | | 100% | | | | | | x | x | |
| | B1.4 | | BXB6.5.1 | | Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. | 50% | | | | | 100% | | | | | | | | | | x | |
| | B6.3 | B6.5 | BXB6.5.2 | CSIEE,CCL | Exprésase con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito. | 50% | | | | | | | | | | x | | | | | | |

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. O instrumento máis idóneo é a rúbrica.

(2) As rúbricas utilízanse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEDA COMPETENCIAS

| | |
|-------|---|
| CCL | Comunicación lingüística |
| CMCCT | Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía |
| CD | Competencia dixital |
| CAA | Competencia aprender a aprender |
| CSC | Competencias sociais e cívicas |
| CSIIE | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor |
| CCEC | Conciencia e expresións culturais |

LEDA TRANSVERSAIS

| | |
|-----|--|
| CL | Comprensión lectora |
| EOE | Expresión oral e escrita |
| CA | Comunicación audiovisual |
| TIC | Tecnoloxías da información e da comunicación |
| EMP | Emprendemento |
| EC | Educación cívica |
| PV | Prevencción da violencia |

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

| | |
|---|---|
| CCL | Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico e exprésase con corrección, tanto oralmente como por escrito. |
| | Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. |
| | Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes. |
| | Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. |
| | Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón. |
| | Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. |
| CMCCT | Exprésase con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito. |
| | Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas. |
| | Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal. |
| | Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida. |
| | Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas. |
| | Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles. |
| | Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes. |
| | Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función. |
| | Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relacionas coas súas causas. |
| | Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas. |
| | Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención. |
| | Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas. |
| | Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. |
| | Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables. |
| | Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico e exprésase con corrección, tanto oralmente como por escrito. |
| | Cofece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado. |
| | Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. |
| | Integra e aplica as destrezas propias do método científico. |
| | Utiliza fontes de información apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións. |
| | Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. |
| | Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso. |
| | Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición. |
| | Cofece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento. |
| | Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas. |
| | Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación. |
| | Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso. |
| | Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan |
| | Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención. |
| | Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función. |
| | Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina. |
| | Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor. |
| | Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla. |
| | Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen. |
| | Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función. |
| | Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación. |
| | Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto |
| | Discrimina os métodos de anticoncepción humana. |
| | Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes. |
| | Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación. |
| | Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo. |
| | Cofece e describe como se orixinan os sismos e os efectos que xeran. |
| | Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaas co seu grao de perigo. |
| | Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude. |
| Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións. | |
| Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo. | |
| CD | Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. |
| | Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes. |
| | Utiliza fontes de información apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións. |
| | Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico. |
| | Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. |
| | Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes. |
| | Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. |
| | Cofece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado. |

| | |
|--|---|
| CAA | Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. |
| | Integra e aplica as destrezas propias do método científico. |
| | Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón. |
| | Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. |
| | Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe. |
| | Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude. |
| | Valora e describe o risco sísmico e, de ser o caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar. |
| CSC | Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente. |
| | Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas. |
| | Propón métodos para evitar o contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns. |
| | Estabelece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación. |
| | Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención. |
| | Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas. |
| | Detalla a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano. |
| | Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control. |
| | Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade. |
| | Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria. |
| | Integra e aplica as destrezas propias do método científico. |
| | Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. |
| | Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención. |
| Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno. | |
| Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre. | |
| Valora e describe o risco sísmico e, de ser o caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar. | |
| Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións. | |
| Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo. | |
| CCEC | Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno. |
| | Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe. |
| | Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre. |
| CSIEE | Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado. |
| | Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. |
| | Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. |
| | Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. |

METODOLOXIA

Aspectos xerais

Se terá en conta os coñecementos iniciais do alumnado mediante a realización dunha proba inicial a comezo do curso, non puntuable.
Terase en conta a diversidade de alumnado, procurando atender aos alumnos con necesidades de reforzo educativo e de AC.
Combinarase o traballo individual co traballo en grupo.
Enfoque orientado á realización de actividades prácticas, investigacións, proxectos, etc, nas que o papel do docente será o de facilitador e guía. Se empregarán as TIC para a realización das actividades sempre que sexa posible.

Estratexias metodolóxicas

Se abordará a aprendizaxe dos contidos da materia a través de actividades tales como:

- Análise de novas da prensa dixital, táboas, gráficos...
- Comentarios de novas da prensa dixital, táboas, gráficos...
- Realización de pequenas investigación para dar resposta a cuestións que se plantexes.
- Elaboración de esquemas e debuxos de carácter científico.
- Actividades "rol-play"
- Proxectos
- Prácticas de laboratorio
- Actividades de campo
- Outras que poidan surdir ao longo do curso

Secuenciación de traballo na aula

Información do profesor:

Explicación inicial dos contidos de cada unidade por parte do profesor. Para eso empregará recursos de elaboración propia como a páxina web da materia ou outros.

Se poderá proporcionar materiais de reforzo o alumnado que o precise.

Realización de preguntas diversas ao alumnado sobre distintos procesos, para intentar mellorar a comprensión deses procesos ou fenómenos por parte do alumnado.

Traballo persoal

Lectura e comprensión de textos

Análise e comentario de documentos de diferente tipo.

Realización de pequenas investigacións.

Resposta a preguntas e resolución de problemas.

Interpretación de imaxes, esquemas, etc.

Memorización comprensiva.

Realización de prácticas de laboratorio en grupos de traballo (4 ou 5 persoas)

Elaboración de esquemas e debuxos de carácter científico.

Avaliación:

- Probas escritas (puntualmente probas orais para o alumnado que teña algunha discapacidade temporal).

- Producións resultantes dos traballos individuais e en grupo.

- Exposicións orais

- Obsevación do traballo na aula

Outras decisións metodolóxicas:

- **Agrupamentos**

Non existen por non cumprir os requisitos mínimos para poder realizar desdobrementos (caso das prácticas de laboratorio, por exemplo).

- **Tempos**

As sesións son de 50 minutos. O tempo que cada alumno/a precisa para realizar as diferentes actividades propostas é moi variable, dependendo das habilidades de cada alumno, dos problemas que podan xurdir co funcionamento dos ordenadores, da internet, etc.

- **Espazos**

O traballo se realizará na aula de grupo, agás as prácticas que serán realizadas no laboratorio de Bioloxía e Xeoloxía. Cando se precise do uso de ordenadores irase a aula de informática. De xeito excepcional, realizarase algunha actividade no entorno do centro.

- **Materiais**

Como material de consulta empregárase principalmente o material que se publique na aula virtual do centro.

Puntualmente, o profesor poderá aportar outros tipos de materiais ao alumnado.

- **Recursos didácticos**

Material de elaboración propia almacenado na aula virtual do centro.
Diversas páxinas de consulta que propoña o profesor da materia.
Material de laboratorio

AVALIACION

Avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial na primeira quincena do curso, non puntuable. A súa finalidade será ter unha idea do nivel inicial de coñecementos do alumnado.

A proba será escrita e poderá incluír preguntas tipo test, preguntas de resposta curta, realización de debuxos de carácter científico, interpretación de gráficos, mapas, etc. O obxectivo da proba será determinar o nivel de consecución das diferentes competencias clave por parte do alumnado.

As familias poderán coñecer o resultado desta proba reuníndose co docente da materia ou a través do/a titor/a na xornada de acollida ou en posteriores reunións.

O resultado da avaliación inicial non será tida en conta á hora de avaliar ao alumno no presente curso, servirá para que o docente adapte o nivel dos contidos a impartir e propoña, de considerar necesario, medidas de atención á diversidade.

Procedemento avaliación continua

Realizaráanse 2 ou 3 probas escritas por trimestre. Pode ocorrer que os contidos dalgún tema sexan impartidos ao finalizar algún trimestre-avaliación e polo tanto proba sexa realizada no seguinte trimestre-avaliación.

A nota de cada unha das avaliacións dependerá nun 70% da nota obtida nos exames escritos, nun 10% dos traballos en grupo e da exposición oral dos mesmos, outro 10% da nota do exame oral, un 5% da nota obtida polo cuaderno de clase, e outro 5% da observación directa do comportamento na clase. Para que os exames fagan media o alumno terá que alcanzar unha nota mínima de 3.

O alumnado con algunha avaliación non superada deberá realizar a correspondente proba escrita de recuperación ao comezo do trimestre seguinte. Nesta proba será avaliado dos estándares cun grao mínimo de consecución do 100%.

Avaliación final

O alumnado que non consiga recuperar unha ou máis avaliacións suspensas deberá presentarse a proba final que se realizará no mes de xuño. Neste caso será avaliado da totalidade da/s avaliación/s non superada/s.

A proba final será de carácter escrito. Nela poderá haber cuestións tipo test, de resposta curta, de resposta longa, interpretación de mapas, gráficos, debuxos de carácter científico..

A proba avaliará os estándares cun grao mínimo de consecución do 100% de cada unha das avaliacións non superadas.

Avaliación extraordinaria

A proba final será de carácter escrito. Nela poderá haber cuestións tipo test, de resposta curta, de resposta longa, interpretación de mapas, gráficos, debuxos de carácter científico, etc.

A proba avaliará os estándares cun grao mínimo de consecución do 100%.

Recuperación e avaliación de pendentes

Ao longo do mes de outubro a xefa do departamento se reunirá co alumnado con materias pendentes que sexan impartidas por este departamento (de forma grupal ou individual). Esta reunión servirá para informar ao alumnado do traballo que debe realizar a fin de recuperar estas materias, realizar o préstamo de libros de texto no caso de que sexa necesario, determinar tempos de reunión con fin de resolver dúbidas e informar dos mecanismos de avaliación e calificación.

Ao alumnado debe realizar unha serie de traballos ao longo do curso que, dependendo do curso, poderán ser resumos, esquemas ou actividades dos diferentes temas da materia. A fin de realizar un seguemento máis próximo do alumnado e de facilitar que este pregunte as súas dúbidas ao docente, estableceranse prazos de entrega destes traballos semanais ou quincenais, segundo o caso, en mao á xefa de departamento.

Realizaranse dous exames ao longo do curso, un a finais de xaneiro ou principios de febreiro, e outro en maio. No caso de nos presentarse ao primeiro parcial ou de suspendelo poderase realizar un exame de toda a materia na convocatoria de maio. Para a realización destes exames é obrigatorio ter entregado os traballos citados anteriormente.

Os traballos serán calificados ata un máximo de tres puntos. Os exames serán calificados ata un máximo de sete puntos. Realizarase a media aritmética entre os dous parciais, sempre e cando a nota de cada un deles non sexa inferior ao 3.

A proba final será de carácter escrito. Nela poderá haber cuestións tipo test, de resposta curta, de resposta longa, interpretación de mapas, gráficos, debuxos de carácter científico.. A proba será calificada de 0 a 10 e a esta nota aplicarase o 70% correspondente aos exames para despois engadir o 30% da nota dos traballos.

A calificación final, no caso de aprobar, será de 5.

AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRACTICA DOCENTE

Os indicadores de logro do proceso de ensinanza e da práctica docente realizarase ao final do curso, por parte do docente e facilitando unha enquisa adaptada ao alumnado (se valorará recadar a informacións das familias). Os resultados desta avaliación serán reflexados na memoria final deste departamento e tidos en conta na elaboración da programación didáctica do próximo curso.

Indicadores de logro do proceso de ensino

| | Escala | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado. | | | | |
| 2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe. | | | | |
| 3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado. | | | | |
| 4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado. | | | | |
| 5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado. | | | | |
| 6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado. | | | | |
| 7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE. | | | | |
| 8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE. | | | | |
| 9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado. | | | | |
| 10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación. | | | | |
| 11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula. | | | | |
| 12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo. | | | | |
| Observacións: | | | | |

Indicadores de logro da práctica docente

| | Escala | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado. | | | | |
| 2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa. | | | | |
| 3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade. | | | | |
| 4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE. | | | | |
| 5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar. | | | | |
| 6. Combínase o traballo individual e en equipo. | | | | |
| 7. Poténcianse estratexias de animación á lectura. | | | | |
| 8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita. | | | | |
| 9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe. | | | | |
| 10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar. | | | | |
| 11. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc. | | | | |
| 12. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc. | | | | |
| 13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros. | | | | |
| 14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de tutoría e orientación. | | | | |
| 15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas. | | | | |
| 16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares. | | | | |
| 17. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación... | | | | |
| Observacións: | | | | |

AVALIACION DA PROGRAMACION DIDACTICA

Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica

A programación didáctica revisarase unha vez por trimestre, agás no primeiro trimestre do curso 2015/16 pois o documento foi elaborado ao longo de dito trimestre.

En cada unha das revisións deixarase constancia por escrito dos contidos que tiveron que ser engadidos ou eliminados, dos cambios na temporalización, nas ponderacións... e das causas que xustificaron estas alteracións.

Os resultados das revisións das programacións serán recollidos na memoria final deste departamento e tidos en conta durante a elaboración da programación didáctica deste departamento para o próximo curso.

Indicadores

| | Escala | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. | | | | |
| 2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos. | | | | |
| 3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas. | | | | |
| 4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos. | | | | |
| 5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar. | | | | |
| 6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación. | | | | |
| 7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación. | | | | |
| 8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver. | | | | |
| 9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento. [Só para ESO e bach.]. | | | | |
| 10. Adecuación da secuencia de traballo na aula. | | | | |
| 11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados. | | | | |
| 12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use). | | | | |
| 13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba. | | | | |
| 14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares. | | | | |
| 15. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos en determinadas materias de 2º de bacharelato. | | | | |
| 16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc. | | | | |
| 17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación. | | | | |
| 18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final. [Só para ESO e bach.]. | | | | |
| 19. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria. [Só para ESO e bach.]. | | | | |
| 20. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes. [Só para ESO e bach.]. | | | | |
| 21. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes. [Só para ESO e bach.]. | | | | |
| 22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar. | | | | |
| 23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares. | | | | |
| 24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE. | | | | |
| 25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas. | | | | |
| 26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos. | | | | |
| 27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción. | | | | |
| 28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso. | | | | |
| 29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro. | | | | |
| 30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia. | | | | |

Observacións:

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.- MEDIDAS ORDINARIAS | A) ORGANIZATIVAS |
| | Adecuación para algún alumno/a do grupo a estrutura organizativa do centro e/ou da aula. |
| | Agrupamentos diferenciados para alumnos/as ou grupos. Non. |
| | Tempos diferenciados, horarios específicos, etc. Non. |
| | Espazos diferenciados. Non. |
| | Materiais e recursos didácticos diferenciados. O alumnado con AC dispoñen de material específico para eles. |
| | Faise algún desdoblamento de grupos. Non, xa que non se dan as condicións axeitadas para realizar desdoblamentos. |
| | Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesora na aula. Non. |
| | Faise algún reforzo educativo e/ou apoio fora da aula a algún alumno/a. Si hai unha alumna con mobilidade reducida que ten reforzo educativo fora da aula. |
| | Que medidas se propoñen para o alumnado enviado á aula de convivencia. No caso de haber alumnado na aula de convivencia, sempre que o/a titor/a o solicite, proporcionarase material de traballo ao alumnado afectado. |
| 1.- MEDIDAS ORDINARIAS | B) CURRICULARES |
| | Adaptacións metodolóxicas para algún alumno / grupo, como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc. |
| | Na segunda avaliación empregárase a metodoloxía do traballo cooperativa e do traballo por proxectos. Para eso realizarase un test de intelixencias múltiples o alumnado que, xunto cos resultados académicos da primeira avaliación, servirá para facer grupos heteroxéneos. |
| | Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a. Se realizan adaptacións para o alumnado que ten algunha discapacidade (temporal) para escribir, que consisten na realización de probas orais. |
| | Programas de reforzo para o alumnado que tivo promoción sen superar todas as materias. Si |
| | Aplicación personalizada dese programa específico para repetidores da materia. Se o alumno/a o precisa. |
| | Programa específico para alumnado repetidos da materia. Non existe. |
| | Realízase algún programa específico personalizado (para repetidores). No caso do alumnado repetidor con interese e dificultades claras, podense realizar reforzos. |
| 2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS | A) ORGANIZATIVAS |

| |
|--|
| Alumnado que recibe apoio por parte do profesorado especialista en PT / AL. |
| Na materia de Bioloxía e Xeoloxía hai catro alumnas/os con ACIs tres con dificultades de aprendizaxe e unha con gran dificultade de aprendizaxe e graves problemas de mobilidade, para todos eles, elaboráronse unhas ACIs o mais realistas posibles, tratando de adecuar os contidos ó nivel real de coñecementos e capacidades de este alumnado. |
| De ser o caso, grupos de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro). |
| Non. |
| De ser o caso, grupos de adaptación da competencia curricular (alumnado estranxeiro). |
| Non. |
| Outras medidas organizativas: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc. |
| Non. |

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| 2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS | B) CURRICULARES |
|-----------------------------|-----------------|

| |
|--|
| Si. Existen 4 Adaptacións Curriculares. |
| De ser o caso, agrupamento flexible ou específico autorizado na materia. |
| Non. |
| Alumnado con flexibilización na escolarización. |
| Non. |
| Descrición do protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia os reforzos, apoios, adaptación, etc. (coordinación cos PT / AL / outro profesorado de apoio / profesorado do agrupamento / etc. |
| Pode darse a necesidade de consulta de dúbidas coa orientadora do centro con respecto a algún dos alumnos con reforzo educativo ou AC. |

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

| Nivel | Actividade | Localización | Tipo | Mes | Presuposto |
|--|---|--------------------------------|--|------------------------------|------------------------|
| Naturais | Xornada de traballo do Proxecto Ríos | Rigueira (Xove) | Complementaria | Maio | Bus |
| 3º ESO Bioloxía e Xeoloxía | | | | | |
| 4º ESO Bioloxía e Xeoloxía | | | | | |
| 1º BAC Bioloxía e Xeoloxía Anatomía Aplicada | Visita ao Museo de Historia Natural USC * (entrada gratuita o primeiro mércores de mes) Olimpiada de Xeoloxía Excursión a Atapuerca e Museo da Evolución Humana de Burgos (cos dptos. de Xeografía e Historia e Filosofía) | Santiago Lugo Burgos | Complementaria Extraescolar Extraescolar | ¿? 7 febr Novembro | Bus* Bus Bus |
| 2º BAC Bioloxía | | | | | |
| 2º FPB | | | | | |

*** Na saída a Santiago tratarase de compartir autobús con algún outro departamento que realice unha visita a mesma cidade**

Ademais, o departamento intentará realizar as seguintes actividades ao longo do curso académico:

Saídas de traballo ó entorno do instituto (parque, praia, ría,...), en xeral, a zonas próximas ao centro educativo, de xeito que o percorrido sexa realizado a pé.

Exposicións itinerantes (para todos os niveis).

Actividades organizadas e ofertadas por diferentes institucións e relacionadas coas materias do departamento ou en colaboración con outros departamentos do centro.

DATOS DO DEPARTAMENTO

| Materia | Curso | Grupos | Profesor/a |
|----------------------|--------------|--------------------|-------------------------|
| Biología e Xeoloxía | 1º ESO | A e B | Pilar Asensio Rodríguez |
| Biología e Xeoloxía | 1º ESO | C e D | Belén Pérez Pérez |
| Biología e Xeoloxía | 3º ESO | A, B, C | Celso Guerreiro Pérez |
| Biología e Xeoloxía | 4º ESO | B e C | Celso Guerreiro Pérez |
| Biología e Xeoloxía | 1º BAC | A e parte do B | Pilar Asensio Rodríguez |
| Biología e Xeoloxía | 1º BAC | Parte do B | Belén Pérez Pérez |
| Anatomía aplicada | 1º BAC | A e parte do B | Pilar Asensio Rodríguez |
| Anatomía aplicada | 1º BAC | Parte de B | Celso Guerreiro Pérez |
| Biología | 2º BAC | B | Celso Guerreiro Pérez |
| Ciencias Aplicadas 2 | FPB2 | De SERADM e MANVEH | Belén Pérez Pérez |

REFERENCIAS NORMATIVAS

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE), modificada parcialmente pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato (BOE do 3 de xaneiro de 2015).B15educativa (LOMCE).
- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato (BOE do 29)educativa (LOMCE).
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29). No caso das programacións didácticas de Educación Primaria, Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 9)
- Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG do 21).
- Resolución do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015/16 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29).