CONCRECIÓN ANUAL P.A.D.

A diversidade do alumnado no noso centro e para este vindeiro curso, será respondida dende o propio centro educativo partindo da identificación das súas necesidades, para así dar unha resposta educativa adecuada.

Para a avaliación das necesidades do centro, en canto á atención á diversidade, temos en conta os seguintes procedementos cualitativos e cuantitativos :

- Reunión cos titores/as do curso de 6º de EP e co Equipo Directivo do CEIP.
- Análise da documentación .
- Revisión e organización da información do alumnado tanto do IES como do novo alumnado procedente do CEIP adscrito.
- Reunións co Equipo docente do ultimo curso do CEIP e o Departamento de orientación.
- Reunións co equipo directivo do IES.
- Entrevistas con profesores/as e titores/as.
- Observación directa do alumnado e das súas características.
- As avaliacións psicopedagóxicas.
- A<u>valiación inicial</u> ao principio do curso. No mes de outubro e en todos os grupos, cursos e etapas educativas da ESO, faise unha avaliación inicial da situación, tanto dos grupos como dos/as alumnos/as individualmente, "como posta en común" para coñecer a situación na que se atopa o alumnado neste intre. Esta avaliación é referida aos niveis de competencia curricular de cada materia. Será ampliada cando se trate de alumnos/as con necesidades educativas especiais. Deste xeito poderanse adecuar os curriculums, programar as adaptacións curriculares e diseñar as accións educativas e reforzos co axuste preciso ás peculiaridades e necesidades dos/as alumnos/as.

A posibilidade de contar cunha información ordenada, completa e comparativa dos niveis competenciais daranos unha información moi valiosa para poder prever e compensar as dificultades cas que se atopan algúns alumnos/as ou incluso grupos de alumnos replantexando as distintas accións educativas que sexan prescriptivas ou non do curriculum.

As necesidades puntuais detectadas ata o momento resúmense nos seguintes puntos:

- Con respecto das <u>características do alumnado</u> cabe salientar que:
- Hai bastante alumnado con dificultades de aprendizaxe relacionadas con aspectos básicos de lectura, escritura , cálculo e con déficits de coñecementos previos.
- Hai alumnado diagnosticado de TDAH, con e sen medicación, aos que debemos prestar especial atención.
- Alumnado con dificultades idiomáticas.
- Alumno TEA.
- Hai alumnado con adaptacións curriculares.
- Necesidade de asesoramento académico e profesional por parte do alumnado da ESO.
- Hai demanda de asesoramento académico e profesional por parte do alumnado de bacharelato.

- Con respecto ás demandas do profesorado temos en conta:
  - A existencia de dificultades no alumnado dificultalles o seguimento do ritmo ordinario da clase.
  - A necesidade de asesoramento na posta en marcha de Medidas de Atención á Diversidade.
  - A necesidade de orientación académica no alumnado da ESO e Bacharelato.

- Con respecto ás familias:
  - Hai familias con falta de información sobre as medidas de atención á diversidade existentes no centro e na etapa.
  - É preciso favorecer a comunicación e colaboración entre as familias e o centro, especialmente do alumnado con NEAE.

Unha vez detectadas as necesidades, o departamento de orientación colaborará cos distintos axentes da comunidade educativa para establecer o tipo de *intervención* máis axeitada, dentro das medidas ordinarias de atención á diversidade ou programando e organizando medidas de carácter extraordinario, se fosen necesarias e participando no seu seguimento.

A profesora de **Pedagoxía Terapéutica** no IES desenvolverá a súa labor de apoio co alumnado que necesite atención individualizada na clase ordinaria; así mesmo, cando sexa aconsellable por cuestións didácticas e/ou organizativas, realizará apoio fóra da aula, cos alumnos que o precisen. .

Tamén colaborará, de igual modo, na elaboración das Adaptacións Curriculares, se fose necesaria a súa realización, cos diferentes profesores implicados e co Departamento de Orientación.

As accións a realizar neste ámbito no presente curso serán:

⇒ Compatibilizar as actuacións da profesora de Pedagoxía Terapéutica, co profesorado e alumnado do grupo-clase, coordinarse co profesorado implicado e intercambiar información pertinente coas familias.

⇒ Revisión, actualización e realización das adaptacións curriculares.

⇒ Realización de novas adaptacións curriculares nos niveis de 1ºESO

⇒ Incorporación de alumnos/as á intervención de PT.

⇒ A elaboración de medidas de reforzo educativo .

⇒ Atención do alumnado exento de cursar a materia de 2ª lingua estranxeira.

⇒ Colaboración na revisión dos documentos orgánicos do propio centro e os de referencia, a fin de garantir a súa coherencia e continuidade.

⇒ Participar co profesorado en accións encamiñadas ao coñecemento dentro do grupo, en función das necesidades do grupo-clase, facilitandolle ao profesorado estratexias para atender á diversidade.

⇒ Colaborar cos Servizos Sociais do Concello (educadora familiar e traballadoras sociais).

⇒ Coordinación cos profesores das áreas, titores e resto da Comunidade Educativa.

⇒ Proporcionar asesoramento e apoio aos alumnos e familias e profesorado ante posibles circunstancias de índole aptitudinal, motivacional, social..., que puideran interferir no proceso de ensino-aprendizaxe.

⇒ Implementación de pautas de intervención relacionadas con problemas vinculados a ausencia de pautas e hábitos de traballo, carencias na adquisición de aprendizaxes básicos instrumentais, e necesidades educativas asociadas a retrasos de aprendizaxe escolar e retrasos madurativos en secundaria entre outras.

⇒ Mediación e coordinación, na medida do posible cos servizos sociais do concello e coas familias cando a situación o requira. Valorarase a posibilidade de elaborar e implementar de xeito coordinado co profesorado titor e de apoio, algún programa específico de intervención.

Proposta de MADs

A. HORARIOS DO PERSOAL ENCARGADO DA ATENCIÓN EDUCATIVA DOS ACNEAE

Profesora de PT (Pedagoxía Terapéutica) .

PT	Apelidos e Nome		Hajar C. 1º ESO A Anxo F. 1º ESO A Lucía C. 1ºESO A Eloy M. 1º ESO C Roberto V. 1º ESO B Brais G. 2º ESO B Manuel A. 3º ESO A El Mehdi N. 3º ESO A		Ángela C. 2º ESO B Marco M. 1º ESO C Remus E. 3ºESO A	
Nº de Sesión	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	08:45 - 09:35	G	G	G	Reforzo Lingüístico 1ºESO A	Brais G. 2º ESO B Ámbito Lingüístico.
2ª	09:35 - 10:25	Anxo F. 1º ESO A Hajar Ch. 1º ESO A Ámbito Lingüístico Remus E. 3ºESO A El Mehdi N. 3º ESO A	Eloy M. 1º ESO C Marcos M. 1º ESO C Ámbito Lingüístico Roberto V. 1º ESO B	Reunión coord 2º ESO	Eloy M. 1º ESO C Marcos M. 1º ESO C Ámbito Matemat. Hajar Ch. 1º ESO A	Roberto V. 1º ESO B Ámbito Matemat. Hajar Ch. 1º ESO A Remus E. 3ºESO A
	RECREO (Reforzo lingüístico Ángela C. 2º ESO B)					
3ª	10:45 – 11:35	Brais G. 2º ESO B Ámbito Matemat. Eloy M. 1º ESO C Marcos M. 1º ESO C Ámbito Matemat.	Roberto V. 1º ESO B Ámbito Lingüístico	Eloy M. 1º ESO C Marcos M. 1º ESO C Ámbito Lingüístico	Brais G. 2º ESO B Ámbito Matemat.	Remus E. 3ºESO A Manuel A. 3º ESO A El Mehdi N. 3º ESO A Ámbito Matemat
4ª	11:35 -12:25	Anxo F. 1º ESO A Hajar Ch. 1º ESO A Ámbito Matemat.	Remus E. 3ºESO A Manuel A. 3º ESO A El Mehdi N. 3º ESO A	Remus E. 3ºESO A Manuel A. 3º ESO A El Mehdi N. 3º ESO A	Remus E. 3ºESO A Manuel A. 3º ESO A El Mehdi N. 3º ESO A	

			Ámbito Lingüístico	Ámbito Lingüístico	Ámbito Cientifico	
	RECREO (Acompañamento Manuel A. 3º ESO (TEA)).					
5ª	12:45 - 13:35	Reforzo Lingüístico 1ºESO A	Reunión coord.1º ESO			
6ª	13:35 -14:25	RDO	A. Familias			

*** Manuel A 3º ESO A. Asistirá todos os segundos recreos á Biblioteca coa PT para levar a cabo unha intervención de acompañamento persoal para traballo de organización, planificación e anticipación de situacións, rutinas ou actos/eventos educativos.
*** O primeiro recreo dos mércores reuniranse a PT e o DO para coordinarse e unificar criterios de actuación co alumno TEA

B. LISTAXE DE ALUMNADO CON NEAE, ATENDIDOS POR PT.

Alumno	**CURSO E GRUPO**	**DESCRIPCIÓN DAS NECESIDADES DERIVADAS DO DIAGNÓSTICO**	**MEDIDAS ORDINARIAS/ EXTRAORDINARIAS**	**PI (S/N)**	**Profesionais encargados da intervención, lugar e nº de sesións (individual/grupal)**
Hajar CH.	**1º ESO A**	**SERGAS CHUS Pendente de diagnóstico definitivo en fase de avaliación clínica. Probando tratamento.**	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT ACs (pendente de Avaliación Inicial)	N	PT, Dentro e/ou fóra dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente
Eloy M.	**1º ESO C**	**Trastorno da lectoescritura e da aprendizaxe escolar. DEA** - Proceso lectoescritor (decodificación, comprensión, planificación de ideas, expresión escrita,..). - Comprensión de conceptos numéricos. Problemas de razoamento lóxico-matemático. -Corrección ortográfica. - Construcións gramaticais. - Claridade e organización da expresión escrita.	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT	N	Aula Ordinaria/aula PT dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente
Roberto V.	**1º ESO B**	**Trastorno do desenvolvemento e TDAH** - Procesos perceptivos (visuais, auditivos,…). - Codificacións e transcricións. - Conciencia fonolóxica. - Competencia lectora (mecánica, velocidade, exactitude,..). -Organización e planificación das ideas e a súa construción proposicional. -Procesos Psicolingüísticos. - Atención e concentración. -Autorregulación da conduta.	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT ACs nas instrumentais (pendente de Avaliación Inicial)	N	Aula Ordinaria/aula PT dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente

Anxo F.	**1º ESO A**	Falta de técnicas de traballo intelectual e de hábitos. Baixa expresión escrita. Disgrafía	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT	N	Aula Ordinaria/aula PT dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente
Brais G.	**2º ESOB**	TOC - Pensamentos impulsivos, persistentes e indesexados. - Ansiedade	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT	N	Aula Ordinaria/aula PT dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente
Manuel A.	**3º ESO A**	**TEA** - Socialización - Comunicación. - Autonomía	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT	N	Aula Ordinaria/aula PT (nos recreos) dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente
Remus E.	**3º ESO A**	**Escolarización non continuada** **Dificultades Idiomáticas.** -Verbalización, ritmo e entonación na lectura. - Comprensión de textos e organización da información. - Normas ortográficas e gramaticais. -Expresión escrita. - Coherencia morfosintáctica. - Desfase curricular leve.	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT	N	Aula Ordinaria/aula PT (nos recreos) dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente
El Mehdi N.	**3º ESO A**	**Dificultades Idiomáticas** -Verbalización, ritmo e entonación na lectura. - Comprensión de textos e organización da información. - Normas ortográficas e gramaticais. -Expresión escrita. - Coherencia morfosintáctica. - Desfase curricular leve.	APOIO PT Aula Ordinaria/aula PT	N	Aula Ordinaria/aula PT (nos recreos) dependendo do tipo de intervención específica a levar a cabo en función do contexto, contido e necesidade. Equipo docente

ALUMNADO EXENTO DA SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA

	Apelidos e Nome		Lucía C. 1º ESO A Hajar Ch. 1º ESO A Alejandra P. 1ºESO B Roberto V. 1º ESO B Eloy M 1º ESO C Marco M.1º ESO C Jéssica A. 2º ESO A José C. 2º ESO A Xoel C. 2º ESO A Ilie E. 2º ESO A Tyger E.P. 2º ESO A Hugo R: 2º ESO A	Damián B.2º ESO B Brais G. 2º ESO B Zaira S. 2º ESO B Laura C. 2º ESO C Lucia C.2º ESO C		
Nº de Sesión	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	08:45 - 09:35				Reforzo Lingüístico Lucía C. 1º ESO A Hajar CH. 1º ESO A	
2ª	09:35 - 10:25		Reforzo Lingüístico Jéssica A. 2º ESO A José C. 2º ESO A Xoel C. 2º ESO A Ilie E. 2º ESO A Tyger P. 2º ESO A Hugo R. 2º ESO A			Reforzo Lingüístico Jéssica A. 2º ESO A José C. 2º ESO A Xoel C. 2º ESO A Ilie E. 2º ESO A Tyger E.P. 2º ESO A Hugo R. 2º ESO A
	RECREO					
3ª	10:45 – 11:35	Reforzo Lingüístico Alejandra P. 1ºESO B Roberto V. 1º ESO B	Reforzo Lingüístico Damián B.2º ESO B Brais G. 2º ESO B Zaira S. 2º ESO B			Reforzo Lingüístico Laura C. 2º ESO C Lucia C.2º ESO C
4ª	11:35 - 12:25	Reforzo Lingüístico Damián B.2º ESO B Brais G. 2º ESO B Zaira S. 2º ESO B		Reforzo Lingüístico Laura C. 2º ESO C Lucia C.2º ESO C	Reforzo Lingüístico Eloy M 1º ESO C Marco M.1º ESO C	
	RECREO					
5ª	12:45 - 13:35	Reforzo Lingüístico Lucía C. 1º ESO A Hajar CH. 1º ESO A	Reforzo Lingüístico Alejandra P. 1ºESO B Roberto V. 1º ESO B	Reforzo Lingüístico Eloy M 1º ESO C Marco M.1º ESO C		
6ª	13:35 - 14:25					
7ª	16:30 - 17:20					
8ª	17:20 - 18:10					

CRONOGRAMA PARA A IMPLANTACIÓN ANUAL DO PAD

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
Maio/Xuño	Visita do centro adscrito con "Xornada de patio inclusivo"	XD orientación IES XD orientación CEIP Titores de 6º EP Titores 2º ESO	Informes do alumnado
1ª e 2ª semana de setembro	Asistencia ás sesión de avaliación de setembro	XD orientación e profesorado especialista: PT	Recursos do departamento
2ª semana de setembro	Valoración das necesidades iniciais	Xefatura de estudos XD orientación	Informes obtidos nas reunións
2ª semana de setembro	Elaboración de horarios do departamento	Xefatura de estudos XD orientación	Recursos do departamento
3ª e 4ª semana de setembro	Preparacións das avaliacións iniciais da ESO Selección , elaboración e asesoramento de materiais de atención á diversidade	Xefatura de estudos (planifica e coordina) Departamento de Orientación PT	Recursos do departamento
1ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PAD	XD Orientación PT	Datos dos alumnos
1ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PAT	XD Orientación Titores	Datos dos alumnos
2ª e 3ª semana de outubro	Avaliacións iniciais na ESO	Xefatura de estudos Titores (dirixen as reunións) Equipo Docente XD orientación (asesora e apoia) PT	Recursos do departamento
Mes de outubro	Reunións de coordinación pedagóxica	Xefatura de estudos (planifica e coordina)	Datos do alumnado

		XD orientación (asesora e apoia) PT	
4ª semana de outubro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións de coordinación	XD Orientación	Recursos do departamento
Mes de novembro	Elaboración das ACS	XD Orientación e profesores afectados	Recursos do departamento
Decembro	Participación nas sesións da 1ª avaliación	Xefatura de estudos Titores (dirixen as reunións) Equipo Docente XD orientación (asesora e apoia) PT	Informes obtidos na avaliación inicial
Xaneiro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións da 1ª avaliación e revisión das que xa están en marcha	XD Orientación	Informes obtidos na 1ª inicial
Marzo	Participación nas sesións da 2ª avaliación .	Xefatura de estudos Titores (dirixen as reunións) Equipo Docente XD orientación (asesora e apoia) PT	Informes obtidos ao longo do trimestre
Abril	Asesoría vocacional do alumnado de 4º ESO e 2º Bacharelato	XD Orientación e titores	Recursos do departamento
Maio	Participación nas sesións da avaliación final de 2º Bacharelato	Xefatura de estudos Titores (dirixen as reunións) Equipo Docente XD orientación (asesora e apoia)	Informes obtidos nas avaliacións previas

4ª semana de maio	Entrega aos titores de materiais necesarios para cumprimentar o Consello orientador	XD Orientación	Recursos do departamento
Xuño	Participación nas sesións da avaliación final	XD Orientación e profesorado especialista: PT .	Informes obtidos ao longo do curso
Xuño	Preparación de informes de alumnado con NEAE que abandona o centro	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do curso
1ª semana de xullo	Elaboración da memoria do departamento	XD Orientación PT	Información recollida ao longo do curso
Xullo	Elaboración de listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade para o vindeiro curso	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do curso
Todo o curso	Atender ás demandas do profesorado e do alumnado	Calquera membro do departamento segundo demandas	Recursos do departamento
Todo o curso	Asesoramento e apoio na CCP aos diferentes departamentos na programación e desenvolvemento de tarefas	XD Orientación e PT	Recursos do departamento
Todo o curso	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e programas levados a cabo no centro	XD orientación en colaboración cos outros membros da comunidade educativa implicados	Recursos do departamento