



# PLAN DIXITAL

## IES MACÍAS O NAMORADO

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

Centro: IES Macías o Namorado

Dirección: Rúa Agro do Medio S/N CP:15900 Padrón

Páxina Web: ies.macias.namorado@edu.xunta.gal

O instituto ten dúas liñas en cada nivel da ESO e 1º Bach, co seguinte número de alumnos/as: 22 en 1º e 2º ESO, de 17 e 13 en 3º e 4º ESO respectivamente, e 30 e 27 no 1º curso de bacharelato. Tamén ten 3 grupos de 2º de Bach de 19 alumnos/as en cada grupo.

Para os ciclos formativos: Básico de administrativo e electricidade de 13 e 18 alumnos/as; Ciclo Medio de xestión administrativa 17 e 10 alumnos/as en 1º e 2º curso; Ciclo Medio de instalacións eléctricas e automáticas de 22 e 11 alumnos/as respectivamente; Ciclo Superior de automatización e robótica industrial de 17 e 12 alumnos/as en 1º e 2º e o Ciclo Superior de administración e finanzas de 20 e 27 alumnos/as, respectivamente.

Para a comunicación coas familias utilízase Abalar e a páxina web do Centro.

No caso de confinamento debido á Covid-19, titorización coas familias, etc., realizaríanse videoconferencias a través da plataforma Webex.

No instituto traballan 56 docentes entre fixos, interinos e substitutos, cunha media de idade de entre 40 e 50 anos.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O IES Macías o Namorado está localizado no concello de Padrón, vila capital da comarca do Sar, da que forma parte xunto aos concellos de Dodro e Rois, e conta cun total de 447 alumnos/as neste curso 2021-2022.

O alumnado procede tanto do propio concello como dos arrabaldes (especialmente os que cursan ciclos formativos): Santiago, Catoira, Rianxo, Valga, etc.

Este centro ten un nivel socioeconómico medio baixo segundo o Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) construído a partir de variables relativas ao nivel de estudo, á situación laboral e profesional das familias e aos recursos culturais e materiais no fogar.

A liña de traballo durante este curso 2021-2022 será o Plan dixital do centro. Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais e Educación dixital.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

A contextualización a normativa en relación co Plan Dixital do noso centro é:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

## 1.4. Proceso de elaboración

Organízase un grupo de traballo para a elaboración da análise da competencia dixital do Centro e elaboración do Pan Dixital que consta de:

Coordinador: Cristina Rey Carballo

Participantes: Barros Obelleiro, María del Carmen  
Castiñeiras Sueiro, Rita  
García García, María  
Ignacio Veiga, Ana Belén  
Matínez Alejos, Omar  
Paradela Aradas, Manuel Ricardo

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A situación do Centro en relación coas tecnoloxías dixitais é a seguinte:

A maioría do profesorado da ESO e Bacharelato utiliza unha metodoloxía tradicional, baseada en desenvolver o espírito crítico, a capacidade discusión e de decisión e unha actitude participativa, dentro da diversidade de ritmos evolutivos e de capacidades intelectuais, dando importancia tanto á formación humana como á adquisición de técnicas e contidos básicos. Procúrase estimular a investigación, a adquisición de coñecementos e a sistematización científica, de cara a unha utilización práctica, evitando a desconexión entre esta e a teoría.

Nos ciclos traballase máis por proxectos, tendo a parte práctica dos módulos un peso relevante na cualificación das materias.

TAC: en canto ao emprego das TIC na aprendizaxe, o ensino telemático ao que nos vimos obrigados/as durante o confinamento, puxo en evidencia as carencias que no eido tecnolóxico presentaban tanto o alumnado como o profesorado. De aí a necesidade da formación do profesorado nas ferramentas tecnolóxicas para, por exemplo, empregar a aula virtual como un elemento máis da metodoloxía. Anque algúns /has docentes xa facían uso destas ferramentas nas súas clases, foi a partir de 2020 cando se produciu un maior uso das TIC por parte do profesorado.

Proxectos e metodoloxía inclusiva:

Durante este curso funcionará o Contrato Programa Inclúe Recupéra-T, na modalidade ARCO. O docente impartirá reforzo de Lingua Castelá dentro da aula, para así axudar ao alumnado con dificultades.

Ademais, solicitamos o Contrato Programa Inclúe Iguála-T, para traballar co alumnado da ESO no Plan de Igualdade do centro. Concretamente, este ano poñerase o foco na igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no ámbito científico.

O centro dispón de 3 edificios: no edificio principal impártese a ESO no primeiro andar e FP Básica de administrativo, 2º Bacharelato no segundo andar e ciclos de administrativo. No 2º edificio están os talleres de electricidade e a aula de informática de electricidade. No 3º edificio dase tecnoloxía, taller 5 de electricidade e os 1º Bacharelato.

Os recursos tecnolóxicos dos que consta o centro son: unha aula de informática para ESO e Bacharelato (o que resulta insuficiente para tanto alumnado) e as aulas de informática dos ciclos de electricidade e administrativo.

Os ordenadores facilitados pola consellería para seren utilizados durante o confinamento atópanse actualmente infrautilizados.

Ademais, o centro conta cun profesor coordinador TIC, que dispón dunha redución de 2 horas semanais para esta función.

● **Infraestrutura dixital do centro:**

-Conectividade a Internet:neste momento tanto a conexión inalámbrica e a través do cable e aceptable.

- Infraestruturas de voz : Hai teléfono en todos os despachos de dirección e conserxería, orientación e departamento de electricidade.

-Conexións cableadas : Está solicitada a UAC dende o 22 de novembro co ticket **884044** o recableado completo do rack principal dado o estado **lamentable** do mesmo.

- Conexións sen fíos: Foi renovada este curso 2021/2022 e está en perfecto estado de funcionamento e garantida en todos os puntos do centro.

● **Equipamento dispoñible :**

Categoría	Cantidade	Equipamento	Estado
Aulas dixitalizadas	40	Cada aula dispón dun canón e ordenador de sobremesa.	O funcionamento dos proxectores é aceptable, pero os ordenadores para o uso do profesorado están obsoletos agás no taller 1 e 5.
Postos de traballo de xestión e administración do centro	7	Ordenadores de sobremesa	Obsoletos.
Uso na biblioteca	6	Ordenadores de sobremesa	Obsoletos

Equipos para uso na sala de profesorado e departamentos	<b>4+5</b>	Ordenadores de sobremesa	Obsoletos agás departamento de administrativo.
Aula de informática	<b>1</b>	1 para a ESO e BAC. Consta con 24 ordenadores de sobremesa.	Obsoletos
Aulas taller FP	<b>9</b>	Todas están equipadas con ordenadores para uso de alumnado co fin da realización das prácticas propias de FP.	En bo estado
Equipos ultraportátiles para préstamo de alumnado	<b>31</b>	Portátiles ACER procedentes do programa <i>Educa en Digital</i>	En bo estado
Equipos ultraportátiles para aula taller	<b>2</b>	Existen dous portátiles para taller electricidade .	Obsoletos.

- **Servizos dixitais educativos:**

Páxina web do centro, aula virtual, agueiro con acceso a páxina web pero non utilizado. Espazo Abalar.

- **Xestión do mantemento do equipamento do centro:**

Todo o mantemento do equipamento facilitado pola administración educativa e a través da unidade de atención a centros (UAC).

Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC (Plan de continxencia, por exemplo).

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Inclúese a información do resumo das áreas do informe SELFIE de cada etapa educativa na seguinte táboa:

Areas	Grupos	Ensinanzas		
		ESO	Bacharelato	FP
A -Liderado	Equipo Direct.	2,7	2,6	2,6
	Profesorado	3,5	3,4	3,4
	Alumnado	-	-	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,7	2,5	3,5
	Profesorado	2,9	2,5	3
	Alumnado	3	2,1	2,8
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2,8	2,7	3,1
	Profesorado	3,4	3,1	3,4

	Alumnado	3,1	2,7	3,5
<b>D- Desenvolvemento profesional continuo</b>	Equipo Direct.	2,8	3	3,4
	Profesorado	3,5	3,7	3,4
	Alumnado	-	-	-
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	3	3,1	3,6
	Profesorado	3,6	4,1	3,8
	Alumnado	3,9	4,1	3,7
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	2,8	2,8	3,3
	Profesorado	3,4	3,1	3,5
	Alumnado	3	2,6	3,3
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	2,6	2,7	3,4
	Profesorado	2,8	2,8	3
	Alumnado	2,5	2,3	3
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	2,6	2,6	3,3
	Profesorado	3,4	3,5	3,3
	Alumnado	3,3	2,7	3,2

Test CDD: Inclúese a información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	22	41	53,7
<b>PROVISIONAL</b>	5	8	62,5
<b>INTERINO</b>	3	6	50
<b>SUBSTITUTO</b>	3	9	33,31
<b>DESPRAZADO</b>	1	1	100

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
89,9	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>ESO</b>	83,6	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
<b>BAC</b>	87,8	Integrador/a (B1)	77,9	Integrador/a (B1)
<b>F.P</b>	89,1	Integrador/a (B1)	80,3	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>	1	2,9

<b>A2</b>	3	8,8
<b>B1</b>	17	50
<b>B2</b>	10	29,4
<b>C1</b>	2	5,9
<b>C2</b>	1	2,9
<b>TOTAL</b>	34	99,90%

### 2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, Test CDD e outras fontes, xenerouse unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	Boa dotación de dispositivos dixitais para o alumnado na FP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ineficiencia da conexión de internet a través da rede inhalábrica</li> <li>2. Falta de dispositivos dixitais para docentes e alumnado na ESO e Bacharelato</li> <li>3. Non se dispón de asistencia técnica cando xorden problemas coas tecnoloxías dixitais</li> </ol>
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	Foméntase a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non existe cultura de traballo colaborativo en redes por parte do profesorado</li> <li>2. Non se avalían os progresos en materia de ensinanza e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais</li> <li>3. Escaso traballo interdisciplinar</li> </ol>
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
	<b>ALUMNADO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O alumnado amosa interese ante o uso de recursos dixitais no proceso de ensino-aprendizaxe</li> <li>2. O alumnado é coñecedor dalgunhas ferramentas dixitais que lle facilitan o manexo da aula virtual do centro</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de dispositivos dixitais para o alumnado de ESO e Bach</li> <li>2. Non aprende a comprobar se a información de internet é fiable e precisa e non dá crédito ao traballo doutras persoas</li> <li>3. Escaso acceso a dispositivos dixitais na casa</li> <li>4. O alumnado asegura que non lle poden axudar co software, e que non piden axuda anque a necesiten.</li> <li>5. Aseguran que teñen problemas de conectividade</li> <li>6. E que é difícil encontrar espazo tranquilo para a utilización de dispositivos dixitais.</li> </ol>
	<b>FAMILIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As familias son coñecedoras da existencia dunha páxina web actualizada</li> <li>2. As familias empregan abalar como ferramenta de comunicación cos titores/as</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non se contempla que o alumnado traia os seus propios dispositivos portátiles e utilízalos durante as clases</li> <li>2. Dificultades para asistir ás familias e aos cuidadores no apoio do alumnado</li> </ol>
	<b>OFERTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na páxina web do centro publicítanse as ensinanzas de ESO, Bach e FP impartidas no noso IES</li> <li>2. Na páxina web do centro publicítanse as axudas e</li> </ol>	Desde o centro non se publicitan as liñas de transporte que emprega o alumnado ao longo do curso



	bolsas para todo o alumnado, así como as ofertas de emprego que se reciben para o alumnado de ciclos	
<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	No centro promóvese o uso de software libre no ámbito educativo	<p>1. O profesorado non ten tempo para explorar a ensinanza dixital nin as novas modalidades de ensinanza</p> <p>2. Pouca experiencia no emprego de plataformas educativas ou recursos dixitais por parte do alumnado e profesorado de xeito colaborativo</p>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<p>1.Participa en actividades formativas individuais organizadas pola Administración.</p> <p>2.A administración educativa actualiza as ferramentas dixitais para facilitar o ensino mixto (webex, aula virtual, etc.)</p>	<p>1.Excesivo traballo burocrático</p> <p>2.Falta de mantemento técnico</p> <p>3.Non existe sistema de protección de datos</p>
	<b>LEXISLACIÓN</b>	O Equipo directivo coñece a normativa relativa a adquisición de equipamento informático para os centros educativos.	1. Falta de coñecemento sobre os dereitos e licenzas de uso, sobre os recursos dixitais.
	<b>CONTORNA</b>		Non hai un plan para axudar aos profesores/as a identificar e afrontar os desafíos que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionados coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico
	<b>ANPA</b>	Programación de actividades da Escola de Nais e Pais, de cara á formación dunha ANPA no futuro	Inexistencia de ANPA
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	Boa relación coas empresas da contorna, e existencia dunha canle na páxina web	<p>1. As empresas colaboradoras non participan na estratexia dixital do centro</p> <p>2. Non existe cultura de traballo colaborativo en rede coas empresas colaboradoras</p> <p>3. O alumnado de FP carece de acceso a unha base de datos de formación en centros de traballo.</p>

### 3. Plan de Acción

Elaborase o plan de acción con catro obxectivos para o curso 2022/2023

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Obxectivos:

Os obxectivos, indicadores e accións indícanse na táboa do plan de acción do seguinte apartado.

Os cales son:

Mellorar o equipamento e infraestruturas do Centro a través do proxecto de Polos Creativos.

Mellorar a competencia dixital do profesorado.

Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital.

Promover o uso da aula virtual co alumnado.

#### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Equipamento	Cantidade	Usos do equipamento
<b>Ordenadores de sobremesa</b>	<b>46</b>	Para a renovación de todo o equipamento obsoleto das aulas dixitalizadas e dos postos de traballo de xestión e administración do centro así como o da biblioteca e dos departamentos e sala de profesorado,co obxectivo do desenvolvemento da competencia dixital do profesorado asi como da creación de contidos didácticos das actividades de ensino aprendizaxe.
<b>Ordenadores de sobremesa para aula de informática.</b>	<b>24</b>	Para uso do alumnado para mellorar a competencia dixital e realizar con el as tarefas de ensinanza aprendizaxe das materias e tarefas de aula virtual.
<b>PC de dirección</b>	<b>7</b>	Para labores de dirección e secretaría.
<b>Portátiles para as aulas</b>	<b>2</b>	Para comunicación a través de autómatas.

### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: Infraestrutura e equipos (C)						
<b>OBXECTIVO 1: (1)</b>	Mellorar o equipamento e infraestrutura do Centro a través do proxecto de Polos Creativos.				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo de dinamización do plan dixital				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Nº de aulas dotada con equipamento informático mediante o proxecto do polo creativo.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 aulas dotada con equipamento informático mediante o proxecto do polo creativo.					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	1 aula dotada con equipamento informático mediante o proxecto do polo creativo.			Finais do 3º trimestre		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Solicitar á Inspección de horario de dedicación para o profesorado participante no proxecto dos Polos Creativos.	Equipo directivo	Setembro	Ordenador e conexión a internet Correo electrónico		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Solicitar polo creativo	Equipo de dinamización do plan dixital.	Setembro	Profesorado implicado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Adecuar a aula do polo creativo coa rede necesaria.	Equipo directivo Equipo de dinamización do plan dixital.	1º Trimestre	Recursos proporcionados pola proxecto de Polos creativos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

AO1.4 Dotar o polo creativo de mobiliario.	Equipo directivo Equipo de dinamización do plan dixital.	1º Trimestre	Recursos proporcionados pola proxecto de Polos creativos	Realizada	
				Aprazada	
				Pendente	
AO1.5: Instalar e poñer en marcha de todos os postos informáticos.	Equipo directivo Equipo de dinamización do plan dixital.	2º Trimestre	Recursos proporcionados pola proxecto de Polos creativos	Realizada	
				Aprazada	
				Pendente	

Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional continuo (D)						
<b>OBXECTIVO 2: (1)</b>	Mellorar a competencia dixital do profesorado				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo de dinamización do plan dixital				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Porcentaxe de profesorado que participa no curso de formación					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0% de profesorado que participa no curso de formación					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	15% de profesorado que participa no curso de formación			Finais do 3º trimestre		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Solicitar ao profesorado as súas necesidades de formación.	Equipo de dinamización do plan dixital.	Setembro	Correo electrónico e/ou enquisa	Realizada		
				Aprazada		
				Pendente		
AO2.2: Solicitar ao CAFI a través da	Equipo de	1º trimestre	Ordenadores con conexión a	Realizada		

liña 1 do plan dixital do PFPP os cursos de formación necesarios.	dinamización		internet		Aprazada	
					Pendente	
AO2.3:Realizar os cursos de formación	Profesorado	30 Maio de 2023	Ordenadores con conexión a internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)							
<b>OBXECTIVO 3: (1)</b>	Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital (B3*)					Acadado	
<b>Responsable:</b>	Vicedirección ou persoa responsable acts. extraescolares					Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de colaboracións con outras entidades (Instrumento: Memoria anual)						
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 colaboracións (charlas, videochamadas, obradoiros...)						
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	2 colaboracións (charlas, videochamadas, obradoiros...)				Finais do 3º trimestre		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)		ESTADO (10)	
AO3.1:Solicitar as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "seguridade na rede"	Vicedirección	1º trimestre				Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO3.2: Contactar con entidades para charlas de diferentes temas (realidade virtual, streaming...etc)	Vicedirección	2º trimestre				Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área/s de mellora: Competencias dixitais do alumnado(H)e pedagogía: apoios e recursos(E)						
<b>OBXECTIVO 4: (1)</b>	Promover o uso da aula virtual co alumnado				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Coordinador TIC				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Nº de actividades levadas a cabo co alumnado na AV do centro por docente implicado (Instrumento de medida: enquisa aos docentes implicados)					
<b>Valor de partida: (3)</b>	Non aplica (sen datos previos)					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	3 actividades realizadas co alumnado na AV por docente implicado.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO4.1: Solicitar a participación do profesorado para a creación de actividades e recursos dixitais	Equipo directivo	Setembro	Ordenadores, acceso a internet, A.V. do Centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Crear actividades nos cursos da A.V. do profesorado participante	Profesorado da materia	30/05/2023	Ordenadores, acceso a internet, A.V. do Centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.3: Traballar co alumnado nas actividades creadas	Profesorado da materia	30/6/2023	Actividades publicadas na aula virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

#### 4. Avaliación do plan

A avaliación procesual. O Seguimento e o plan de acción realizarase cada trimestre, valorarase o estado de execución das acción, a análise e valoración dos resultados e de ser o caso, as posibles modificación das acción e propostas de mellora.

A avaliación final realizarase unha vez ao ano, e valoraranse o logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

#### 5. Difusión do plan

Difundirase o plan a través da comunidade educativa na páxina Web do Centro.