

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES LUÍS SEOANE

CURSO: 4º ESO

MATERIA: Ciencias aplicadas á actividade profesional

DEPARTAMENTO: Bioloxía e Xeoloxía

DATA: 7 de maio de 2020

ÍNDICE

- 1) Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 2) Avaliación e cualificación.
- 3) Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
- 4) Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias						
		CMCCT	CCL	CD	CCEC	CSC	CSIEE	CAA
B1.1. Utilizar correctamente os materiais e os produtos do laboratorio.	CAAB1.1.1. Determina o tipo de instrumental de laboratorio necesario segundo o tipo de traballo que vaia realizar.	x						x
B1.2. Cumprir e respectar as normas de seguridade e hixiene do laboratorio	CAAB1.2.1. Recoñece e cumpre as normas de seguridade e hixiene que rexen nos traballos de laboratorio.	x				x		
B1.3. Contrastar algunhas hipóteses ndose na experimentación, na compilación de datos e na análise de resultados.	CAAB1.3.1. Recolle e relaciona datos obtidos por diversos medios, incluídas as tecnoloxías da información e da comunicación, para transferir información de carácter científico.			x				x
B1.4. Aplicar as técnicas e o instrumental axeitado para identificar magnitudes.	CAAB1.4.1. Determina e identifica medidas de volume, masa ou temperatura utilizando ensaios de tipo físico ou químico.	x						x
B1.5. Preparar disolucións de diversa índole, utilizando estratexias prácticas	CAAB1.5.1. Decide que tipo de estratexia práctica cómpre aplicar para a preparación dunha disolución concreta.	x						x
B1.6. Separar os compoñentes dunha mestura utilizando as técnicas instrumentais adecuadas.	CAAB1.6.1. Establece que tipo de técnicas de separación e purificación de substancias se debe utilizar nalgún caso concreto.	x						x
B1.7. Predicir que tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos	CAAB1.7.1. Discrimina que tipos de alimentos conteñen diferentes biomoléculas.	x						x
B1.8. Determinar que técnicas habituais dedesinfección hai que utilizar segundo o usoque se faga do material instrumental.	CAAB1.8.1. Describe técnicas e determina o instrumental axeitado para os procesos cotiáns de desinfección.	x						x
B1.9. Precisar as fases e os procedementos habituais de desinfección de materiais de uso cotián nos establecementos sanitarios, de imaxe persoal e de tratamentos de benestar, e nas industriase os locais	CAAB1.9.1. Resolve acerca de medidas de desinfección de materiais de uso cotián en distintos tipos de industrias ou de medios profesionais.	x					x	

relacionados co sector alimentario e as súas aplicacións								
B1.10. Analizar os procedementos instrumentais que se utilizan en diversas industrias como a alimentaria, a agraria, a farmacéutica, a sanitaria e a de imaxe persoal e outros sectores da industria	CAAB1.10.1. Relaciona procedementos instrumentais coa súa aplicación no campo industrial ou no de servizos.	x						x
1.11. Contrastar as posibles aplicacións científicas nos campos profesionais directamente relacionados co seu contorno	CAAB1.11.1. Sinala aplicacións científicas con campos da actividade profesional do seu contorno.	x						
B2.1. Precisar en que consiste a contaminación, e categorizar e identificar os tipos máis representativos	CAAB2.1.1. Utiliza o concepto de contaminación aplicado a casos concretos.	x				x		
B2.2. Contrastar en que consisten os efectos ambientais da contaminación atmosférica, tales como a chuvía ácida, o efecto invernadoiro, a destrución da capa de ozono e o cambio climático	CAAB2.2.1. Discrimina os tipos de contaminación da atmosfera, a súa orixe e os seus efectos.	x				x		
	CAAB2.2.2. Categoriza, recoñece e distingue os efectos ambientais da contaminación atmosférica máis coñecidos, como a chuvía ácida, o efecto invernadoiro, a destrución da capa de ozono ou o cambio global a nivel climático, e valora os seus efectos negativos para o equilibrio do planeta.	x				x		
B2.3. Precisar os efectos contaminantes que se derivan da actividade industrial e agrícola, nomeadamente sobre o solo.	CAAB2.3.1. Relaciona os efectos contaminantes da actividade industrial e agrícola sobre o solo.	x				x		
B2.4. Identificar os contaminantes da auga, informar sobre o tratamento de depuración desta e compilar datos de observación e experimentación para detectar contaminantes nela	CAAB2.4.1. Discrimina e identifica os axentes contaminantes da auga, coñece o seu tratamento e deseña algún ensaio sinxelo de laboratorio para a súa detección.	x					x	x
B2.5. Precisar en que consiste a contaminación nuclear, reflexionar sobre a xestión dos residuos nucleares e valorar criticamente a utilización da enerxía nuclear.	CAAB2.5.1. Establece en que consiste a contaminación nuclear, analiza a xestión dos residuos nucleares e argumenta sobre os factores a favor e en contra do uso da enerxía nuclear.	x				x		
B2.6. Identificar os efectos da radioactividade sobre o ambiente e a súa repercusión sobre o futuro da humanidade.	CAAB2.6.1. Recoñece e distingue os efectos da contaminación radioactiva sobre o ambiente e a vida en xeral.	x				x		
B2.7. Precisar e identificar as fases procedementais que interveñen no tratamento de residuos e investiga sobre a súa recollida selectiva	CAAB2.7.1. Determina os procesos de tratamento de residuos e valora criticamente a súa recollida selectiva.	x				x		
B2.8. Contrastar argumentos a favor da recollida	CAAB2.8.1. Argumenta os pros e os contras da	x				x		

selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e so-cial	recollida, da reciclaxe e da reutilización de residuos.							
B2.9. Utilizar ensaios de laboratorio relacionados coa química ambiental, e coñecer o que é unha medida de pH e o seu manexo para controlar o ambiente	CAAB2.9.1. Formula ensaios de laboratorio para coñecer aspectos relacionados coa conservación ambiental.	x					x	
B2.10. Analizar e contrastar opinións sobre o concepto de desenvolvemento sustentablee as súas repercusións para o equilibrio ambiental.	CAAB2.10.1. Identifica e describe o concepto de desenvolvemento sustentable, e enumera posibles solucións ao problema da degradación ambiental.	x				x		x

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1ª e 2ª avaliación: os establecidos na programación do curso 2019-2020.• 3ª avaliación: análise da produción do alumnado.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1ª e 2ª avaliación: os establecidos na programación do curso 2019-2020• 3ª avaliación: traballos de aplicación e síntese, cuestionarios, actividades de autoavaliación, mapas conceptuais, traballos monográficos, pequenas investigacións ...
Cualificación final	<p>A nota final que o alumno/a acade nesta materia será numérica do 1 ao 10 e corresponderá ao resultado da suma da nota media obtida na 1ª e 2ª avaliación e a valoración das tarefas realizadas durante a 3ª avaliación, para o cal se aplicarán os seguintes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• A valoración terá en conta o resultado, a entrega en prazo, o esforzo e o progreso na aprendizaxe.• Non se considerará válidas aquelas actividades nas que se detecte a reprodución total ou parcial de calquera tipo de fonte ou das respostas de outro alumno/a.• Alumnos/as cunha media na 1ª e 2ª avaliacións superior ou igual a 4: as tarefas serán valoradas ata 1 punto.• Alumnos/as cunha media na 1ª e 2ª avaliación inferior a 4: valoraranse as tarefas realizadas durante a 3ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	<p>O modelo de proba será unha proba específica aberta sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso 2019/20 e os estándares e competencias imprescindibles mencionados no apartado 1 deste documento.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Non procede</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Actividades de recuperación. Para o alumnado que non adquiriu as aprendizaxes e competencias imprescindibles nas dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Actividades de reforzo. Das aprendizaxes e competencias realizadas nas dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Actividades de ampliación das aprendizaxes das dúas primeiras avaliacións baseados nos estándares e competencias considerados imprescindibles neste documento.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Plataforma Classroom Correos electrónicos profesas alumnos/as</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Material elaborado pola profesora para a plataforma Classroom Material audiovisual e dixital: vídeos, páxinas webs con actividades interactivas ... Material impreso da 1ª e 2ª avaliacións</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Plataforma Classroom Correos electrónicos dispoñibles</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>