

II

PROGRAMACIÓN

ECONOMÍA

1º DE BACHARELATO

DE CIENCIAS SOCIAIS

INDICE

1. Introducción e contextualización.
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.
3. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:
 - Temporalización.
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia.
 - Procedementos e instrumentos de avaliación.
4. Concrecións metodolóxicas que require a materia.
5. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.
6. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.
7. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.
8. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.
9. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.
10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.
11. Medidas de atención á diversidade.
12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.
13. Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico.
14. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

1. **INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.**

Ista materia , que responde tanto a importancia creciente que adquiriron os asuntos económicos na sociedade como a forma tan directa que afecta a mesma, proporciona a os alumnos a formación específica e as claves necesarias para comprender a economía como aspecto da realidade actual

Pretendese, en definitiva, introducir ao alumno/a na comprensión dos problemas económicos tan cercanos como a inflación, a produtividade, o desemprego, o papel do Sector Público na economía, a influencia dos feitos políticos na economía e nos mercados financeiros, etc.

O IES “Luis Seoane” de Pontevedra e un centro nacido no ano 1987, e situado nun barrio de Pontevedra situado a 3 Km da cidade.

No momento da súa construción o entorno presentou una serie de características que aínda minoradas a longo dos anos, manifiestanse en certo grado: acumulación de vivendas de protección oficial, cunha poboación xuvenil en risco de exclusión e cun núcleo significativo de familias monoparentales, maioritariamente compostas pola nai e os fillos, con traballos pouco cualificados e con longas xornadas laborais, baixo nivel educativo e nivel socioeconómico baixo o medio-baixo.

Todas estas particularidades esixen o desenvolvemento de ferramentas que traballen o estímulo e a motivación de cada un deles e de xeito individualizado cando sexa o caso

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLA A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

Para os efectos da programación LOMCE na materia de Economía, as competencias clave do currículo serán as seguintes:

- a) Comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia dixital (CD).
- c) Aprender a aprender (CAA).
- d) Competencias sociais e cívicas (CSC).
- e) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- f) Conciencia e expresións culturais (CCEC).

A descrición das relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación na educación secundaria obrigatoria e no bacharelato será a establecida de conformidade coa Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as

competencias, os contidos e os criterios de avaliación neste caso da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato.

Na materia de Economía potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación dixital, Competencia Sociais e cívicas e Sentido e Iniciativa e espírito emprendedor .

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo da materia, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

No Bloque de contidos especificarase máis polo miúdo a potenciación das diferentes competencias.

A competencia no tratamento da información e dixital, a súa relación con Economía ten dúas dimensións complementarias:

- Dunha banda, cómpre aprender a utilizar unha serie de ferramentas que hoxe en día se presentan en soportes variados e que lles permitirán ás alumnas e aos alumnos mellorar as súas habilidades e obter información. Nesta materia utilízanse todas as que sexan posible, proxector, Sala de Ordenadores, Libros dixitais, Tablets, etc
- Doutra banda, a Economía mesma é unha ferramenta: aquela con que os cidadáns e cidadás nos enfrontamos á crecente cantidade de información de que se dispón. Con ela podemos e debemos seleccionar, analizar criticamente, organizar, relacionar e sintetizar esa información co fin de transformármola en coñecemento

Polo que respecta a competencia social e cidadá e desde a materia de Economía é obrigado facilitar, a través do traballo con diferentes tipos de textos e situacións de comunicación, a aproximación crítica á realidade, así como o coñecemento e exercicio dos valores democráticos e dos dereitos civís.

Hai outras competencias básicas con que garda unha relación moi estreita

A autonomía e iniciativa persoal promóvense desde a materia de Economía co contacto activo e continuo con distintos espazos de comunicación: a intervención en situacións reais ou simuladas; a resolución dos estudos de caso; a lectura de artigos que estimulen a imaxinación e fomenten a creatividade; o uso progresivamente autónomo dos medios de comunicación social, das TIC; a localización e selección de información; a orientación

lectora de medios económicos;, etc. Pero, ademais, o propio contido da materia é clave na análise de problemas, na elaboración de plans e nas toma de decisións.

3. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAIIABLE

A concreción para cada estándar de aprendizaxe avaiaible atópase desenvolvido no cadro incluído no Anexo II.

Este cadro reúne a

- Temporalización.
- Grao mínimo de consecución para superar a materia.
- Procedementos e instrumentos de avaliación.

Os Procedementos de Avalaición son de dous tipos:

- Probas Escritas(**PE**), (que ponderan o 80 %) consistente nunha proba na que podería incluírse, preguntas:
 - Obxectivas, con preguntas muy concretas y opciones de: respostas fixas para que el alumno señale o complete, respostas alternas, ou de cumplimentación
 - Abertas
 - Interpretación de datos con material de introducción seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación
- Traballos de clase (**TC**), (que ponderan o 20 %) consistente na comunicación escrita do resultado de busca da información referida ao estándar, e composta por
 - Caderno de clase. Constituída por un conxunto de actividades teóricas e prácticas para facer individualmente que desenrollan os estándares
 - Traballo do Alumno. Estes traballos solicítanse para os estándares que he preciso reducir pola sua complexidade e minorar do bloque de Grado mínimo de consecución dos estándares

4. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA.

A metodoloxía didáctica neste etapa será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.

Procurarase o traballo en equipo do profesorado co obxecto de proporcionar un enfoque multidisciplinar do proceso educativo, garantindo a coordinación de todos os membros do equipo docente de cada grupo.

Terase en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo o alumnado e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén. Os mecanismos de reforzo, que se deberán pór en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares.

Prestarase unha atención especial á adquisición e ao desenvolvemento das competencias, e fomentarse a correcta expresión oral e escrita, e o uso das matemáticas. De acordo co disposto no artigo 24.6 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballarase en todas as materias.

Promoverase a integración e o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula, como recurso metodolóxico eficaz para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

5. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN UTILIZAR.

Entre os materiais e recursos didácticos de que se disporán para a consecución dos obxectivos, citados como estratexias expositivas e inductivas, no epígrafe dedicado á Metodoloxía, se atopan:

1. Materiais Escritos:

- ✓ A utilización como libro de referencia : “Economía 1” da editorial Mc Graw Hill (autor: Anxo Penalonga).
- ✓ Nos casos que considérese necesario, achegaranse apuntes, esquemas,
- ✓ Gráficos, etc., os cales deberán ser recogidos polos alumnos xunto coas diversas actividades e traballos que se expoñan de forma ordenada.
- ✓ Se recomendarán aos alumnos, as lecturas e a bibliografía detallada en os epígrafes , de cada unidade didáctica

- ✓ Traballarase, cando cumpra, con recortes de prensa e revistas, tanto persoal como recibida no centro :”La Voz de Galicia ”, “O País”, “Capital”...

2. Outros Recursos Didácticos:

* **Materiais audiovisuais:** tanto películas que poidan relacionarse co exposto en determinadas unidades didácticas, como documentais sobre un tema en particular. Este tipo de material ten unha gran importancia nunha cultura eminentemente visual como a que vivimos, na que imaxe é a principal fonte de coñecemento e onde o cine e a TV, exerce un gran atractivo sobre os mozos. Cada película ou documental deberán estar asignadas con Criterios de Transversalidade, no que ha de terse en conta:

- a idade e madurez dos alumnos
- o nivel de complexidade e madurez dos alumnos
- a súa relación cos contidos curriculares

Antes do seu visualización, ha de entregarse e explicarse aos alumnos, as FICHAS DE TRABALLO (Anexo I), que deberán cubrir e entregar á súa finalización, para posteriormente ser lidas e comentadas en clase.

* **Recursos informáticos:** tanto como medio de procura de información e de datos estatísticos en determinados momentos ao longo do curso (investigacións sinxelas relacionadas coas actividades propostas), como para a presentación de determinados contidos vía ordenador.

* En ocasións e para romper a monotonía en determinadas unidades didácticas, poderanse realizar **xogos de simulación** (euro, xogos de rol...).

* **Visitas a Empresas** ou Institucións, detalladas no epígrafe 14.

Ademais, procurarase que o alumnado achegue os seus propios materiais como forma de incentivar o seu interese e participación

6. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

Os criterios de cualificación avalían as competencias adquiridas polo alumnado nos diferentes bloques de contidos nos que se divide a materia de Economía no bacharelato

donde os criterios de avaliación están baseados nos estándares de aprendizaxe, complementados á súa vez polas competencias clave.

I. Instruccions Xerais para o seguimento da materia durante o curso

- Como ensino presencial cumprirá a exigencia legal de **asistencia e puntualidade do alumnado** ás actividades programadas para a asignatura.
- Pola parte do Profesor:
 - O profesor facilitará ao alumno apuntes na **Aula Virtual** do centro, mediante rexistro ao inicio do curso.
 - O profesor desenvolverá este material na aula, que pode ser complementado con mais exercicios e actividades
 - O profesor desenvolverá as clases mediante a interacción constante co alumnado
 - O profesor responderá as dúbidas dos alumnos, etc
 - O profesro podrá proponer Tareas de Actividades (individuais ou en grupo), que midan a evolución e o traballo constante do alumno
 - O profesor propondrá Probas escritas intertrimestrais co obxectivo de efectuar controles de seguimento de cada alumno/a e da propia materia.
- Pola parte do alumno/a,
 - O alumno/a deberá estar pendiente do sistema que sigue o profesor/a, para impartir a clase e si este rixese pola de Apuntes na Aula Virtual, deberá baixalos coa anticipación adecuada, procurá leelos antes da clase e levalos a mesma
 - O alumno/a **deberá levar unha** Carpeta con todas as Actividades asinadas tanto en clase como en casa, e tela correctamente disposta tanto para a consulta do alumno como control do profesor.
 - Os alumnos/as deberán salir ao encerado a cumprimentar os exercicios, cando sexan así requeridos polo profesor/a.
 - O alumno/a, deberá efectuar coa dilixencia adecuada e no prazo marcado polo profesor/a, os traballos e tarefas de Actividades (individuais ou en grupo), que sexan requeridos polo profesor/a. Aqueles traballos, etc entregados fora de prazo serán desestimados e considerados como No Presentados
 - Ao longo de cada avaliación, realizaranse os controles que marque o profesor/a para que o alumno/a poña en práctica os coñecementos expostos e practicados en clase antes de enfrentarse a proba escrita

II. Criterios e Instrumentos de cualificación

A materia e liberatoria durante o curso ata a avaliación final ordinaria (inclusive).

O Profesor/a , utilizará apuntes específicos da materia e os dispondrá a disposición dos alumnos/as na Aula Virtual do centro, para o cal deberán darse de alta na mesma (como xa se ha exposto efectuarase este procedemento no principio do curso).

A **calificación trimestral** obterase da estimación dos Aspectos Cognoscitivos, que a su vez divídese en dous apartados:

As Probas Obxectivas.

A Participación en clase e as Actividades

COGNOSCITIVOS		
PROBA OBXECTIVA (80 %)		ACTIVIDADES (20%)
TEÓRICOS	PRÁCTICOS	
TOTAL		100%

As Probas Escrita - Obxectivas

- Serán de contido teórico-práctico de avaliación de coñecementos das UT
- consistirán en:
 - Preguntas que esixan respostas curtas, as cales permiten avaliar a capacidade memorística, consistindo en: definición de conceptos básicos, cuestións breves e preguntas tipo test,
 - Preguntas a desenvolver, é dicir, **probas de razoamento**, nas que o alumno debe comentar e xustificar a súa resposta
 - Exercicios de tipo económico.
- A cualificación será sempre numérica, **entre cero(0) e dez (10)**.
- Consideraranse positivas as puntuacións **iguais ou superiores a cinco puntos (5)**
- A partir sempre dun 5, se efectuará a ponderación cun 80 % sobre cen (100),
- No caso de que a calificación sexa inferior a 5, a materia considerase non superada e deberá recuperala .

A Participación e Actividades

- consisten en Traballos, Problemas, Comentarios de Artículos, Participación en

Debates, etc

- Nas **Actividades**, os alumnos deberán entregar inexcusablemente as Actividades propostas e exisidas polo profesor/a, nas fdatas propostas para otorgarselles o 20 % da nota.
- Serán valoradas entre cero (0) e dez (10) e ponderarán un 20 % sobre cen na calificación final trimestral.

Os alumnos/as que non obtivesen puntuacións nas actividades (traballos, debates, participación, etc) por Non Presentación e obtivesen como mínimo un cinco na proba obxectiva, a materia podería considerarse superada, sempre en cando o alumno/a entregue un traballo en substitución daquelas.

Non obstante e según a marcha do curso, poderasen efectuar Probas escritas por cada unha das UT, cos mesmos criterios expostos con anterioridade.

Sempre efectuarse una recuperación trimestral das UT suspensas.

A *calificación final* obterase da media das calificacións trimestrais

Contidos mínimos esixíbles.

Os contidos expostos no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece a ordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 29 de xuño de 2015), enténdese que están enunciados senon como mínimos sí como moi axeitados para que se poidan traballar, de forma razoáble, na súa totalidade.

É por iso que o Departamento acorda non rebaixar demasiado eses contidos, e sobre todo, de cara a unha futura confrontación coa Proba de Avaliación final do Bacharelato (Reválida) e daquelas outras probas que as universidades implanten.

Os mesmos estarán baseados na adquisición dos estándares de aprendizaxe avaliábles da LOMCE,

7. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

O Departamento reunirse de forma periódica, una vez o trimestre, para valorar o cumprimento ou non da Programación didáctica e propor modificacións ou non da mesma, caso de ter que realizar algunhas modificacións, analizaranse as causas.

Para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente así como a propia programación empregaremos os seguintes indicadores de logro:

- Obxectivos.
- Contidos.
- Temporalización.
- Criterios de avaliación.
- Estándares de aprendizaxe (LOMCE)
- Competencias básicas e competencias clave.
- Contidos mínimos exixíbeis.
- Metodoloxía didáctica (recursos).
- Atención á diversidade.

8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

O departamento en colaboración coa profesora da materia vixilará aos alumnos de segundo coa materia de economía de 1º pendente.

Avisaráselle das probas que se desenvolvan na aula e dos exámenes de avaliación, para que podan recuperar a materia.

Polo que respeta a

Os criterios de cualificación serán os mesmos que para o alumnado ordinario do curso correspondente.

Daráselle a oportunidade de avalairse por UT e ir liberando a materia. En cada avaliación trimestral poderá recuperar as UT non superadas.

9. ORGANIZACIÓN DOS PROCEDEMENTOS QUE LLE PERMITAN AO ALUMNADO ACREDITAR OS COÑECEMENTOS NECESARIOS EN DETERMINADAS MATERIAS, NO CASO DO BACHARELATO.

Segundo o art. 3.7 Ord. 24/06/2008, o departamento considera que os alumnos deben acreditar os coñecementos mínimos mediante unha proba escrita que realizará o propio departamento

10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Durante as primeiras semanas de clase comprobarase o nivel do alumnado mediante realización de probas escritas, exercicios de clase e probas orais que recollan aspectos relacionados con cada competencia básica especialmente vinculados a área de Economía. Atendendo aos resultados obtidos na avaliación inicial realizaranse as adaptación curriculares globais en relación ao grupo no seu conxunto e as adaptación individuais necesarias que se poideran producir. Estas adaptacións realizaranse na programación de aula de cada profesor.

A avaliación inicial non ten cualificación no boletín de notas polo tanto non fai media co resto das cualificacións do curso. Considerámola un instrumento para que o profesor coñeza o punto de partida de cada alumno e para que os alumnos se decaten das súas potencialidades e das súas carencias.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

O bacharelato non é un nivel obrigatorio de ensino. Os alumnos que o cursan elixiron de modo voluntario a modalidade en función dos seus intereses e das súas circunstancias persoais, ou que confire certa uniformidade aos mesmos que resulta limitada polos distintos niveis de coñecementos que adquiriron na ESO.

A atención a diversidade do alumnado fundamentase principalmente na planificación e aplicación das estratexias metodolóxicas e organizativas e na provisión das axudas técnicas necesarias para facilitar a accesibilidade ao máximo número posible do alumnado.

A atención á diversidade para o todo grupo realizarase mediante a secuenciación:

- Os contidos expositivos e as definicións están feitas para que todos os alumnos identifiquen as ideas esenciais e podan elaborar esquemas para organizar a información.
- As actividades están secuenciadas por niveis de dificultad de maneira que faciliten a comprensión dos contidos a todos os alumnos.

A atención a diversidade individualizada realizarase de forma persoal. Para conseguir que os alumnos, que necesitan reforzo, poidan alcanzar os mínimos imprescindibles, ou profesor:

- indicaralles as actividades máis convenientes respecto diso,
- guiando estas actividades e propondo aquelas accións que crea máis beneficiosas.
- Na medida do posible estas actividades realizaranse na aula, entanto, se non dispense de tempo necesario, serán propostas para ou seu desenvolvemento fora do horario lectivo.
- Para aqueles alumnos que necesiten maior profundización poderanse propor contidos complementarios aos desenvolvidos normalmente.

Tamén se terá en conta a posibilidade de ter alumnado con altas capacidades intelectuais para cáles proponerse exercicios que requiran maior esforzo intelectual, e tamén alumnos con integración tardía non sistema educativo español, adaptando a programación ás súas necesidades como un máis dá clase e ao seu nivel.

12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO QUE CORRESPONDA

En el desarrollo de la materia de forma transversal a las Unidades Didácticas los siguientes elementos

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

1. Comprensión lectora
2. Expresión Oral y Escrita
3. Comunicación Audiovisual
4. Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

1. Las situaciones de riesgo de la inadecuada utilización de los medios de comunicación
2. La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionados con la empresa y el trabajo

1. Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor

2. Adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos trabajos

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto

1. La educación cívica y constitucional
2. El desarrollo sostenible y el medio ambiente

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR CADA DEPARTAMENTO DIDÁCTICO.

No Departamento estase a desenvolver unha lista de actividades proposta polos catro membros e integrando nelas as catro asignaturas.

Nesta nova iniciativa fisouxe como máximo obxectivo as PYMES e Microempresas, co fin de que o alumno observe da forma mais completa e integral posible o proceso productivo e o proceso de xestión.

Tamen teñen especial importancia as actividades desenvolvidas coa e coa Caixa Bank a través dos eu Proxecto KIT CAIXA, sobre educación Financeira que se fixeron outros cursos

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

No Bacharelato a avaliación non se refire exclusivamente aos aprendizaxes dos alumnos, sino que haberá de incluír tamén o desenvolvemento e a aplicación do currículo

Iso implica basicamente tres cosas:

- Saber o que queremos conseguir, o sea coñecer e ter claro cales son os nosos obxectivos
- Saber observar, analizar e interpretar o que ocorre na clase, en función dos obxectivos
- Saber tomar decisións sobre o que e preciso facer para ir axustando o adecuando a nosa acción, si e preciso a no apartarnos dos obxectivos

Esta avaliación terá en conta os seguintes aspectos:

En ***Relación coa avaliación do proceso de ensinanza e da práctica docente:***

- A organización do centro e o aproveitamento dos recursos.

- O clima escolar no conxunto do centro e da aula. O carácter das relacións profesor/alumno/a. A convivencia entre os alumnos, su identificación co centro.....
- A coordinación entre os profesores do centro, co equipo directivo, etc
- A regularidade e a calidade da relación coas familias
-

En Relación coa avaliación da propia programación

- Adecuación dos contenidos
- Adecuación dos obxetivos as necesidades e as características dos alumnos.
- Adecuación dos criterios establecidos sobre a avaliación.
- Idoneidad da metodoloxía,
- Idoneidad dos materiais curriculares e didácticos empregados.
- Idoneidad da distribución dos contidos aplicados ao longo do curso

A programación será revisada periódicamente tendo en conta as diferentes circunstancias que poidan xurdir durante o curso e as necesidades dos alumnos.

A súa avaliación terá tamén en conta os indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, e en función dos resultados obtidos procederíase as modificacións oportunas para o vindeiro curso.

MATERIA ECONOMIA CURSO 1º NIVEL BAC HILLER

EA	TEMPORALZI			Gº Mínimo para a superación da Materia	Instrumento de Avaliación			
	1ª	2ª	3ª		PE		TC :	
					Criter	Cualifi %	Criter	Cualifi %
UTI.1. ESCASEZ								
ECB 1.1.1. Recoñece a escaseza e a correspondente necesidade de elixir entre decisións alternativas, como problema máis determinante para afrontar en todo sistema económico.	X			ECB 1.1.1. Recoñece a escaseza e a correspondente necesidade de elixir entre decisións alternativas, como problema máis determinante para afrontar en todo sistema económico.		0,7272	CC	0,0909
UTI.2. SISTEMAS ECONÓMICOS								
ECB 1.2.1. Analiza as respostas ás preguntas clave sobre a organización dos principais sistemas económicos.	X			ECB 1.2.1. Analiza as respostas ás preguntas clave sobre a organización dos principais sistemas económicos.		0,7272	CC	0,0909
ECB 1.2.2. Relaciona, para a súa interpretación, os cambios máis recentes no escenario económico mundial coas circunstancias técnicas, económicas, sociais e políticas que os explican, a partir de casos concretos de análise	X			ECB 1.2.2. Selecciona algunha noticia económica e a relaciona con cambios técnicos, económicos, sociais o políticos			TA	0,2
ECB 1.2.3. Compara sistemas económicos, utilizando exemplos actuais do ámbito internacional.	X			ECB 1.2.3. Compara sistemas económicos, utilizando exemplos actuais do ámbito internacional.		0,7272	CC	0,0909
UTI.3.ECONOMÍA								
ECB 1.3.1. Distingue as proposicións económicas positivas das proposicións económicas normativas.	X			ECB 1.3.1. Distingue as proposicións económicas positivas das proposicións económicas normativas.		0,7272	CC	0,0909
ECB 1.3.2. Interpreta os modelos de representación da realidade económica, e emprega os termos e a metodoloxía apropiados para analizar problemas económicos concretos	X			ECB 1.3.2. Selecciona algunha noticia da realidade económica actual			TA	0,2
UTII.4. FACTORES								
ECB 2.1.1. Expresa unha visión integral do funcionamento do sistema produtivo partindo do estudo da empresa e a súa participación en sectores económicos, así como a súa conexión e interdependencia.	X			ECB 2.1.1 Expresa unha visión integral do funcionamento do sistema produtivo partindo do estudo da empresa e a súa participación en sectores económicos, así como a súa conexión e interdependencia.		0,7272	CC	0,0909
UTII.5. PRODUCCIÓN, DIVISIÓN DEL TRABAJO								
ECB 2.2.1. Relaciona o proceso de división técnica do traballo coa interdependencia económica nun contexto global.	X			ECB 2.2.1. Selecciona algunha noticia económica onde se relacione a División Técnica do Traballo coa Globalización			TA	0,2
ECB 2.2.2. Clasifica e define os factores produtivos, e describe as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.	X			ECB 2.2.2. Clasifica e define os factores produtivos, e describe as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.		0,7272	CC	0,0909
ECB 2.3.1. Analiza para explicar as repercusións da actividade das empresas, tanto nun ámbito próximo coma nun ámbito internacional.	X			ECB 2.3.1. Selecciona alguna noticia onde se relacione a actividade dunha empresa coas repercusiones que poden producir			TA	0,2
ECB 2.4.1. Distingue e interpreta os obxectivos e as funcións das empresas.	X			ECB 2.4.1. Distingue e interpreta os obxectivos e as funcións das empresas.		0,7272	CC	0,0909
ECB 2.4.2. Explica a función creadora de utilidade dos bens das empresas.	X			ECB 2.4.2. Explica a función creadora de utilidade dos bens das empresas.		0,7272	CC	0,0909
ECB 2.5.1. Determina e interpreta a eficiencia técnica e económica a partir dos casos formulados.	X			ECB 2.5.1. Determina e interpreta a eficiencia técnica e económica a partir dos casos formulados.		0,7272	CC	0,0909
ECB 2.6.1. Calcula, clasifica e utiliza diversos tipos de custos, fixos e variables, totais, medios e marxinais, e representa e interpreta gráficos de custos.	X			ECB 2.6.1. Calcula, clasifica e utiliza diversos tipos de custos, fixos e variables, totais, medios e marxinais, e representa e interpreta gráficos de custos.		0,7272	CC	0,0909
ECB 2.6.2. Calcula, analiza e interpreta os beneficios dunha empresa a partir de supostos de ingresos e custos dun período	X			ECB 2.6.2. Calcula, analiza e interpreta os beneficios dunha empresa a partir de supostos de ingresos e custos dun período		0,7272	CC	0,0909

ECB 2.7.1. Representa e interpreta gráficos de produción total, media e marxinal, a partir de supostos dados.	X		ECB 2.7.1. Representa un exercicio de costes nun gráfico, dibuxando todas as curvas			TA	0,2
					8		2
UTIII.6. DEMANDA OFERTA							
ECB 3.1.1. Representa graficamente os efectos das variacións das variables no funcionamento dos mercados.	X		ECB3.1.1. Representa graficamente os efectos das variacións das variables no funcionamento dos mercados.		0,7272	CC	0,1454
ECB 3.1.2. Define e expresa matematicamente as variables que determinan a oferta e a demanda.	X		ECB3.1.2. Define e expresa matematicamente as variables que determinan a oferta e a demanda.		0,7272	CC	0,1454
ECB 3.1.3. Analiza as elasticidades de demanda e de oferta, interpretando os cambios en prezos e cantidades, así como os seus efectos sobre os ingresos totais.	X		ECB3.1.3. Analiza as elasticidades de demanda e de oferta, interpretando os cambios en prezos e cantidades, así como os seus efectos sobre os ingresos totais.		0,7272	CC	0,1454
UTIII.7. TIPOS DE MERCADO							
ECB 3.2.1. Analiza e compara o funcionamento dos tipos de mercados, e explica as súas diferenzas.	X		ECB 3.2.1. Analiza e compara o funcionamento dos tipos de mercados, e explica as súas diferenzas.		0,7272	CC	0,1454
ECB 3.2.2. Aplica a análise dos tipos de mercados a casos reais identificados a partir da observación do ámbito máis inmediato.	X		ECB 3.2.2. Elixe un tipo de mercado e intenta poner un exemplo do seu entorno			TA	0,2
ECB 3.2.3. Valora de forma crítica os efectos que se derivan sobre os axentes intervinientes nos diversos mercados.	X		ECB 3.2.3. Selecciona unha noticia na que se analice alguna consecuencia sobre algún axente económico			TA	0,2
ECB 7.1.8. Recoñece a evolución cíclica da actividade económica, describe as fases, as representa graficamente e considera as súas consecuencias sociais.	X		ECB 7.1.8. Recoñece a evolución cíclica da actividade económica, describe as fases, as representa graficamente e considera as súas consecuencias sociais.		0,7272	CC	0,1454
ECB 7.2.1. Distingue e explica as funcións do Estado: fiscais, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras e provedoras de bens e servizos públicos.	X		ECB 7.2.1. Distingue e explica as funcións do Estado: fiscais, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras e provedoras de bens e servizos públicos.		0,7272	CC	0,1454
UTIII.8. FALLOS DEL MERCADO							
ECB 7.2.2. Identifica os principais fallos do mercado, as súas causas e os seus efectos para os axentes que interveñen na economía, e as opcións de actuación por parte do Estado.	X		ECB 7.2.2. Identifica os principais fallos do mercado, as súas causas e os seus efectos para os axentes que interveñen na economía, e as opcións de actuación por parte do Estado.		0,7272	CC	0,1454
UTIV.9. INDICADORES MACROECONÓMICOS: LA PRODUCCIÓN							
ECB 4.1.1. Mide, interpreta e expresa as principais magnitudes macroeconómicas como indicadores da situación económica dun país			ECB 4.1.1. Mide, interpreta e expresa as principais magnitudes macroeconómicas como indicadores da situación económica dun país				
ECB 4.1.2. Relaciona as principais macromagnitudes e utilízalas para establecer comparacións con carácter global.	X		ECB 4.1.2. Relaciona as principais macromagnitudes e utilízalas para establecer comparacións con carácter global.		0,7272	CC	0,1454
ECB 4.1.3. Analiza de forma crítica os indicadores estudados e valora o seu impacto, os seus efectos e as súas limitacións para medir a calidade de vida.	X		ECB 4.1.3. Analiza de forma crítica os indicadores estudados e valora o seu impacto, os seus efectos e as súas limitacións para medir a calidade de vida.		0,7272	CC	0,1454
ECB 4.2.1. Utiliza e interpreta a información contida en táboas e gráficos de variables macroeconómicas e a súa evolución no tempo	X		ECB 4.2.1. Utiliza e interpreta a información contida en táboas e gráficos de variables macroeconómicas e a súa evolución no tempo		0,7272	CC	0,1454
ECB.4.2.2. Considera investigacións e publicacións económicas de referencia como fonte de datos específicos, e recoñece os métodos de estudo utilizados por economistas	X		ECB 4.2.2. Entra no INE e selecciona un análise macroeconómico acompañado de cadros e comentalo			TA	0,2
ECB 4.2.3. Opera con variables económicas mediante aplicacións informáticas, analizaas e interprétaas, e presenta as súas valoracións de carácter persoal.	X		ECB 4.2.3. Recoñece algúnha aplicación informática para o análise macroeconómico			TA	0,2
					8		2

UTIV.10. INDICADORES MACROECONÓMICOS: EMPLEO Y PRECIOS								
ECB 4.3.1. Examina e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados co mercado de traballo.			X	ECB 4.3.1. Examina e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados co mercado de traballo.		0,615	CC	0,077
ECB 4.3.2. Valora a relación da educación e a formación coas probabilidades de obter un emprego e mellores salarios.			X	ECB 4.3.2. Valora a relación da educación e a formación coas probabilidades de obter un emprego e mellores salarios.		0,615	CC	0,077
ECB 4.3.3. Investiga e recoñece vieiros de ocupación e tendencias de emprego.			X	ECB 4.3.3. Investiga e recoñece vieiros de ocupación e tendencias de emprego.		0,615	CC	0,077
ECB 4.4.1. Analiza os datos de inflación e desemprego en España e as alternativas para loitar contra o desemprego e a inflación.			X	ECB 4.4.1. Analiza os datos de inflación e desemprego en España e as alternativas para loitar contra o desemprego e a inflación		0,615	CC	0,077
UTIV.13. EL DINERO, LOS BANCOS Y LA POLÍTICA MONETARIA								
ECB 5.1.1. Analiza e explica o funcionamento do diñeiro e do sistema financeiro nunha economía.			X	ECB 5.1.1. Analiza e explica o funcionamento do diñeiro e do sistema financeiro nunha economía.		0,615	CC	0,077
UTIV.10								
ECB 5.2.1. Recoñece as causas da inflación e valora as súas repercusións económicas e sociais.			X	ECB 5.2.1. Recoñece as causas da inflación e valora as súas repercusións económicas e sociais.		0,615	CC	0,077
UTIV.11. LAS FUERZAS INTERNAS DEL MERCADO								
ECB 5.3.1. Valora o papel do sistema financeiro como elemento canalizador do aforro ao investimento, e identifica os produtos e os mercados que o compoñen.			X	ECB 5.3.1. Valora o papel do sistema financeiro como elemento canalizador do aforro ao investimento, e identifica os produtos e os mercados que o compoñen.		0,615	CC	0,077
UTIV.13 . EL DINERO, LOS BANCOS Y LA POLÍTICA MONETARIA								
ECB 5.4.1. Razona de forma crítica, en contextos reais, sobre as accións de política monetaria e o seu impacto económico e social.			X	ECB 5.4.1 Seleccióna un artigo sobre un exemplo de política monetaria: Qué, e Para qué			TA	0,111
UTIV.14. EL SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL								
ECB 5.5.1. Identifica os obxectivos e a finalidade do Banco Central Europeo, e razona sobre o seu papel e o seu funcionamento.			X	ECB 5.5.1. Identifica os obxectivos e a finalidade do Banco Central Europeo e razona sobre o seu papel e o seu funcionamento.		0,615	CC	0,077
ECB 5.5.2. Describe os efectos das variacións dos tipos de xuro na economía.			X	ECB 5.5.2. Describe os efectos das variacións dos tipos de xuro na economía.		0,615	CC	0,077
UTIV.15. COMERCIO INTERNACIONAL								
ECB 6.1.1. Identifica e describe os fluxos comerciais internacionais.			X	ECB 6.1.1 Seleccióna un exemplo de fluxo monetario internacional			TA	0,111
UTIV.16 UE								
ECB 6.2.1. Explica o proceso de cooperación e integración económica producido na Unión Europea, e reflexiona para valorar as repercusións e as implicacións para España nun contexto global.			X	ECB 6.2.1. Explica o proceso de cooperación e integración económica producido na Unión Europea,		0,615	CC	0,077
UTIV.15. COMERCIO INTERNACIONAL								
ECB 6.3.1. Expresa as razóns que xustifican o intercambio económico entre países.			X	ECB 6.3.1. Expresa as razóns que xustifican o intercambio económico entre países.		0,615	CC	0,077
UTIV.16.LA GLOBALIZACIÓN Y LOS DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL								

ECB 6.3.2. Describe as implicacións e os efectos da globalización económica nos países e reflexiona sobre a necesidade da súa regulación e da súa coordinación.		X	ECB 6.3.2. Describe as implicacións e os efectos da globalización económica nos países e reflexiona sobre a necesidade da súa regulación e da súa coordinación.		0,615	CC	0,077
ECB 7.1.1. Identifica e analiza os factores e as variables que influen no crecemento económico, no desenvolvemento e na redistribución da renda.		X	ECB 7.1.1. Selecciona un exemplo de factor que favorezca a redistribución da renda			TA	0,111
ECB 7.1.2. Diferencia os conceptos de crecemento e de desenvolvemento.		X	ECB 7.1.2. Sobre algún exemplo diferenza entre crecemento e desenvolvemento			TA	0,111
ECB 7.1.3. Recoñece e explica as consecuencias do crecemento sobre a repartición da riqueza, sobre o ambiente e sobre a calidade de vida.		X	ECB 7.1.3. Recoñece e explica as consecuencias do crecemento sobre a repartición da riqueza, sobre o ambiente e sobre a calidade de vida.		0,615	CC	0,077
ECB 7.1.4. Analiza de forma práctica os modelos de desenvolvemento dos países emerxentes e as oportunidades que teñen os países en vías de desenvolvemento para crecer e progresar.		X	ECB 7.1.4. Selecciona un país emerxente e analiza as súas fontes de recursos			TA	0,111
ECB 7.1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional analizando as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.		X	ECB 7.1.5. Selecciona un Cumbre de la Tierra, un acordo y su posterior aplicación			TA	0,111
ECB 7.1.6. Desenvolve actitudes positivas en relación co ambiente e valora a consideración da protección do ambiente na toma de decisións económicas.		X	ECB 7.1.6. Selecciona un exemplo de actitude positiva por parte dunha empresa e relacionada co medio ambiente			TA	0,111
ECB 7.1.7. Identifica os bens ambientais como factor de produción escaso, que proporciona inputs e recolle refugallo e residuos, o que supón valorar os custos asociados.		X	ECB 7.1.7. Selecciona un exemplo de ben ambiental como factor de produción			TA	0,111
UTIV.12. LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS. LA POLÍTICA FISCAL							
ECB 7.2.3. Clasifica e describe os elementos integrantes dos orzamentos públicos e argumenta a necesidade de prever os ingresos e os gastos, e controlar a súa execución.		X	ECB 7.2.3. Selecciona unha noticia de asignación de algun orzamento Público			TA	0,111
					8		2