



PLAN DIXITAL

IES LUIS SEOANE

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

IES LUÍS SEOANE
Rúa Luxemburgo

ies.luís.seoane@edu.xunta.gal
<http://iesluisseoane.org>

Este curso 2021-22, o IES Luís Seoane conta con 84 profesores/as e 1.062 alumnos e alumnas nas seguintes etapas educativas (ESO, Bacharelato e FP de réxime ordinario e adultos presencial, distancia e Dual (Familias Profesionais de Administración e Xestión, Comercio e Márketing).

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

En Resolución do 3 de setembro de 2021, a Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, estableceu a necesidade da elaboración e implementación do plan dixital de centro para o curso 2021-22 co fin de lograr a transformación dixital dos centros educativos converténdoo en organizacións “dixitalmente competentes nos procesos de ensino aprendizaxe, de xestión e de relación” para o que se precisaría “un proceso de mellora das competencias dos membros da comunidade educativa.

O Plan dixital do centro debe ser o instrumento e a plasmación desta transformación dixital recollendo os obxectivos e as accións encamiñadas a súa obtención xunto cos instrumentos de avaliación e diagnose que permitirían a valoración dos resultados e, no seu caso, as modificacións das actuacións e propostas de mellora.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A transformación dixital da nosa sociedade é un feito incuestionable que está afectando a todas as esferas da nosa vida, desde as relacións sociais ás económicas. Sen embargo, a pandemia da COVID-19 puxo de manifesto que a escola non estaba perfectamente adaptada a esta nova realidade, os confinamentos, as corentenas, a necesidade de levar á práctica sistemas de ensinanza híbridos supuxeron un desafío dramático para docentes, alumnos e **familias**. Afloraron diversas eivas derivadas tanto das limitadas capacidades dixitais do profesorado, como das de acceso ás tecnoloxías de parte do alumnado. O reto vivido serviu como catalizador para a concienciación da necesidade de implementar novas formas innovadoras de actividades de ensino-aprendizaxe que incorporen unha adaptación da escola ao cambio dixital.

A misión dun centro educativo debe ser a de contribuír á igualdade social, e a educación dixital é un importante vector de igualdade de oportunidades. A transformación dos sistemas de educación e formación deben garantir a adquisición de competencias dixitais é facer que o alumno sexa o actor do seu proxecto formativo e profesional. Ao tempo, o dixital permite a utilización de novas prácticas docentes máis lúdicas, diversificadas e colaborativas.

O Plan dixital do centro é a base sobre a que se sosteirá esta transformación dixital.

1.4. Proceso de elaboración

SELFIE etapas e ámbitos, TCDD clasificación da competencia dixital do profesorado, DAFO a partir dos documentos anteriores para determinar as Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades. Elaboración dos obxectivos

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O edificio que alberga o IES Luís Seoane está emprazado nunha parcela de 10.000 m2 e foi construído no ano 1987. Consta dunha planta baixa, dous pisos e dous sotos. A superficie adicada a tarefas escolares é de 4.500 m2 .

O centro dispón de 27 aulas, 13 son aulas EDIXGAL, 5 aulas de informática (30 postos) e 8 aulas de usos específicos todas elas dotadas con ordenador para o profesor e canon de vídeo.

Equipamento Wifi en todo o centro para uso de profesorado e alumnado.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.		3,1	3,7	4	
	Profesorado		3,6	3,3	3,6	
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.		3	3,3	3,8	
	Profesorado		3,4	3,4	3,3	
	Alumnado		3	2,5	2,7	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.		3,1	4,3	4,5	
	Profesorado		3,9	3,7	3,6	
	Alumnado		3,7	2,9	3,3	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.		3,4	4,2	4,5	
	Profesorado		3,4	3,9	3,7	
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.		3,3	3,8	4,2	
	Profesorado		3,9	4	4,3	
	Alumnado		4	3,9	4,1	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.		2,8	3,7	3,5	
	Profesorado		3,4	2,9	3,7	
	Alumnado		3,3	3,1	3,3	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.		2,7	3,1	3,4	
	Profesorado		3,3	2,8	3,5	
	Alumnado		3,1	2,6	3,3	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.		2,8	3,9	3,3	
	Profesorado		3,4	3,6	3,7	
	Alumnado		3,4	3,1	3,1	

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	33	53	62,3%
PROVISIONAL	11	14	78,6%
INTERINO	9	15	60%
SUBSTITUTO	3	9	33,3%
DESPRAZADO	1	1	100%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<u>87</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>76,4</u>	<u>Integrador/a(B1)</u>

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	<u>78,1</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>79,7</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>
BAC	<u>83,6</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>78,4</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>
F.P	<u>96,5</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>80,2</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	<u>16</u>	<u>28,1%</u>
B1	<u>23</u>	<u>40,4%</u>
B2	<u>11</u>	<u>19,3%</u>
C1	<u>6</u>	<u>10,5%</u>
C2	<u>1</u>	<u>1,8%</u>
TOTAL	<u>57</u>	<u>100,00%</u>

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATE GORÍ AS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	Disp. para a ensinanza. Emprego entornos virtuais. Comunicación dixital	
	PERSOAL DOCENTE	Desenvolvemento profesional	Falta de tempo profesorado
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	Traer o propio dispositivo	Colaboración entre o alumn. Aprender a programar. Resolución problemas técnicos
	FAMILIAS		
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	Recursos educ. en liña	Falta de estratexia dixital. Proxectos interdisciplinares

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATE GORÍ AS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Planes de Formación do Profesorado. Nova visión, sobre todo dende a pandemia, da necesidade de aplicación de competencias dixitais	Moito profesorado interino. Dificultade para solucionar problemas técnicos das conexións. Falta de prestacións para o centro dos equipos Edixgal
	LEXISLACIÓN	Nova lexislación	
	CONTORNA		Competencia con outros IES
	ANPA		Brecha dixital das familias. Uso inadecuado dos sistemas de comunicación coas familias.
	OUTRAS ENTIDADES		

3. Plan de Acción

Seguindo as recomendacións do INTEF, o noso centro estableceu para este curso académico unha serie de obxectivos concretos, medibles, alcanzables e definidos no tempo que contribúan a unha mellor utilización dos recursos tecnolóxicos para a súa integración na práctica docente en aras de incrementar o desenvolvemento da competencia dixital de alumnos e profesores, mellorar as canles de comunicación entre os membros da comunidade educativa e favorecer a realización de proxectos de ensino-aprendizaxe colaborativos.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Tras a obtención dos resultados dos cuestionarios da ferramenta SELFIE e a elaboración da análise DAFO a partir dos mesmos, abriuse un período de autorreflexión por parte da comisión do plan dixital que en sucesivas reunión acordou que os pasos iniciais deberían encamiñarse a mellorar a utilización da ferramentas dixitais xa a disposición do centro para a comunicación co alumnado e as familias e para o establecemento de espazos de colaboración dixital entre o profesorado.

Froito deste proceso xurdiron os obxectivos, indicadores e acción que se describen na táboa anexa

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- E necesaria a instalación de equipamento de **Aula dixitalizada** nas aulas de ciclos formativos. Non se pode interactuar por non dispoñer mais que dunha encerado de xiz ou branca e un canon para proxección. 14 aulas
- Sería necesario a actualización de 90 equipos das aulas de informática, son do ano 2014 e 2016
- Os Ordenadores a disposición do profesorado (departamentos e sala de profesorado, etc) tamén son do 2016
- Tamén sería necesario a instalación de Infraestrutura de voz (telefonía)(25 puntos)

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: Liderado (A)						
OBXECTIVO 1 :	Realizar as Titorías de pais e nais por medio de Webex				Acadado	
RESPONSABLE:	Persoas titoras de cada grupo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de reunións online realizadas					
Valor de partida	0 reunións realizadas					
Valor previsto e data	O 50% dos titores da ESO realizaron algunha reunión de titoría telemática			20-12-22		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1:Formar os pais e nais nos rudimentos básicos de emprego de Webex	Administrador Aula	15-12 -22	Cursos creados na Aula Virtual.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3:Publicación dos cursos na Aula Virtual	Administrador Aula	01-10-22	Cursos creados na Aula Virtual.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)

OBJECTIVO 1 :	Dixitalizar e estandarizar a comunicación entre profesores e titores para preparación de reunións		Acadado			
RESPONSABLE:	Xefatura de Estudos		Non acadado			
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de uso do espazo Abalar para a transmisión da información requirida polos titores previa as reunións cos pais					
Valor de partida	Emprego por parte dun pequeno grupo de profesores					
Valor previsto e data	Emprego por parte do 100% dos profesores na ensinanza obrigatoria		20-12-22			
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1:Reunión de titores ao inicio de curso para presentar a acción é convocar unha acción formativa sobre o funcionamento da aplicación	Xefatura de estudos	15-09-22	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Nomeamento da persoa encargada da formación	Xefatura	01-10-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Acto formativo sobre esta función dentro da aplicación Abalar	Persoa encargada	15-10-22	Acto formativo		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)

OBXECTIVO 2:	Crear a figura e nomear titores dixitais "expertos" entre alumnos e profesores para a solución de problemas técnicos sinxelos en relación á conexión wifi do centro e manexo da aula virtual			Acadado		
RESPONSABLE:	Dirección			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Alumnos e profesores nomeados como "mentores ou titores dixitais"					
Valor de partida	Ningún alumno ou profesor nomeado					
Valor previsto e data	Polo menos un alumno por grupo e un profesor por departamento			20-12-22		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Comunicación no claustro da creación da figura de mentor dixital.	Xefatura de estudos	15-09-22	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Nomeamento en cada departamento do mentor e comunicación á dirección	Xefes de departamento	22-10-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Comunicación por parte dos titores ao seu grupo da creación desta figura	Titores	22-09-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Actos de formación aos mentores nos aspectos básicos da conexión wifi e configuración da Aula virtual.	Profesores encargados da formación	31-10-22	Breve titorial		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)						
OBXECTIVO 3:	Fomentar o traballo dixital colaborativo entre o profesorado				Acadado	
RESPONSABLE:	Dirección				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de recursos didácticos dixitais compartidos na Aula Virtual: gamificación, unidades didácticas, banco de preguntas para cuestionarios, aportación de ligazóns a recursos externos de uso libre, presentar experiencias...					
Valor de partida	Ningún recurso didáctico compartido na aula virtual					
Valor previsto e data	20% dos recursos			20/12/22		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Creación dun entorno na aula virtual para compartir recursos, experiencias e	Administrador da Aula virtual	15-09-22	Aula virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Información no claustro de inicio de curso desta acción.	Dirección	08-09-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Comunicación na reunión na comisión pedagóxica involucrando aos xefes de departamento para animar ao profesorado a participar.	Dirección	22-09-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)

OBXECTIVO 4 :	Manter un repertorio de recursos actualizados para a consulta de aspectos básicos para o manexo da Aula Virtual do centro			Acadado		
RESPONSABLE:	Xefatura de Estudos			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Titoriais e videotitoriais con aspectos básicos do manexo da Aula Virtual					
Valor de partida	0 recursos aportados					
Valor previsto e data	10 titoriais e videotitoriais			Primeiro trimestre 2022/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Nomear a persoa encargada de buscar ou realizar titoriais e videotitoriais	Xefatura de estudos	15-09-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Determinar os aspectos nos que resulta máis necesaria esta formación.	Persoa responsable	15-10-22	Listado tarefas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Publicar os titoriais e videotitorias na Aula Virtual do centro	Persoa responsable	15-11 -22	Titoriais e videotitoriais publicados		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)

OBXECTIVO 5:	Expurgar aula virtual			Acadado		
RESPONSABLE:	Persoa responsable AV			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Cursos non utilizados eliminados, baixa de exalumnos e exprofesores					
Valor de partida	Número indeterminado de cursos obsoletos e usuarios da aula virtual non pertencentes ao instituto na actualidade.					
Valor previsto e data	Un curso para cada ciclo			Primeiro trimestre 2022/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Establecemento dun procedemento para que os profesores comuniquen os cursos que xa non empregan e obtención de listados de profesorado e alumnado non pertencente ao centro.	Administrador Aula Virtual	15-09-22	Comunicación do procedemento aos profesores		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Eliminación de cursos e baixa de alumnos e profesores	Coordinadora	15-09-22	Eliminación cursos e baixas alumnos e profesores.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Infraestructuras e equipamento (C)

OBXECTIVO 1:	Adaptar a sala de profesores para o traballo con portátiles			Acadado		
RESPONSABLE:	Dirección			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Nova distribución das mesas e canleado eléctrico para carga de ordenadores portátiles					
Valor de partida	Sen acceso a conexión eléctrica na zona central da sala de profesores					
Valor previsto e data	10 conexións			Primeiro trimestre 2022/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Nova disposición das mesas na sala de profesores e contratación das obras de canleado	Dirección	30-06-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Realización da instalación e aportación de portátiles do centro	Dirección	08-09-22	Canleado e portátiles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Apoios e recursos (E)

OBXECTIVO 1:	Seguir online a FCT			Acadado		
RESPONSABLE:	Persoa responsable AV			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Cursos na Aula Virtual para o seguimento da FCT con participación do titor da empresa					
Valor de partida	0 cursos creados					
Valor previsto e data	Un curso para cada ciclo			Primeiro trimestre 2022/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Creación dun grupo de traballo con profesores das familias de Comercio e Administración coordinados pola coordinadora da FCT	Xefatura de estudos	15-09-22	Comunicación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Determinar os aspectos que se debe incluír na Aula Virtual para o seguimento da FCT	Coordinadora	15-12-22	Listado tarefas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.3: Publicación dos cursos na Aula Virtual	Administrador Aula	15-03 -23	Cursos creados na Aula Virtual.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: PRÁCTICAS DE AVALIACION (G)

OBXECTIVO 1:	Desenvolver instrumentos de avaliación para o módulo de proxecto empregando ferramentas dixitais colaborativas		Acadado			
RESPONSABLE:	Xefatura de estudos		Non acadado			
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Rúbricas creadas e publicadas na aula virtual dos ciclos de grao superior					
Valor de partida	0 rúbricas creadas					
Valor previsto e data	4 rúbricas creadas e publicadas nos cursos de proxecto dos ciclos na Aula virtual		20-12-22			
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Creación dun grupo de traballo con profesores das familias de Comercio e Administración	Xefatura de estudos	15-09-22	Aula virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Determinar as tarefas comúns avaliábeis con rúbricas.	Secretaria/o grupo de traballo	15-12-22	Listado tarefas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Publicar as rúbricas	Secretaria/o grupo de traballo	22-03-23	Rúbricas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Competencias dixitais do alumnado (H)

OBJECTIVO 1 :	Establecer protocolo para detectar situacións de “brecha dixital” no inicio de curso e para o préstamo de ordenadores (criterios, documentación seguimento)			Acadado		
RESPONSABLE:	Equipo directivo			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBJECTIVO	Creación dun protocolo de detección de brecha dixital e préstamo de equipos					
Valor de partida	Ningún documento creado					
Valor previsto e data	Documento creado e entregado aos titores para a detección de alumnado en situación de brecha dixital.			20-12-22		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Creación dun grupo de traballo para a elaboración do protocolo	Xefatura de estudos	15-09-22	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Publicación do borrador do documento para sometelo a exame e suxestións	Grupo de Traballo	15-10-22	Borrador Documento		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Publicación na páxina Web do Centro	Administrador páxina Web	31-10-22	Documento		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

4. Avaliación do plan

Someterase a avaliación periódica o grao de cumprimento do mesmo, garantíndose a participación dos diferentes membros da Comunidade.

O seguimento e a avaliación do plan será levado a cabo principalmente polo coordinador e o equipo directivo.

Realizarase unha avaliación intermedia do desenvolvemento do programado aproximadamente no mes de marzo, que poda servir, no caso de que se observen anomalías, para poder axustar as accións. O finalizar o curso realizarán unha memoria avaliativa que conteña ademais propostas de mellora para volver a comezar o ciclo no curso seguinte.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan publicarse na web e na Aula Virtual do IES e informarse ás familias por AbalarMobil.