

COMPROMISOS CARTA ERASMUS

Detalles

ORGANIZACIÓN GENERAL:

El **IES LUCUS AUGUSTI** es una institución pública, dependiente de la Consellería de Educación de la Xunta Galicia.

El equipo de programas Internacionales está formado por dirección, vicedirección, jefatura de estudios (coordinador de Erasmus), secretaría, jefa de departamento de la familia profesional de Química, coordinador de FCT, tutores de Ciclo, dinamizadora de proyectos internacionales y Orientación.

Además se han creado distintos grupos de trabajo para solicitar nuevos proyectos de movilidad. Estos grupos de trabajo incluyen, además de los anteriormente citados, a otros profesores de ciclos de la familia profesional de Química

La dirección es responsable de

- firmar acuerdos
- reconocer el período de prácticas
- evaluar los proyectos.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES:

Las movildades habituales serán de prácticas en empresa (FCT), que en los ciclos LOE equivalen a 22 ECTS, y prácticas para recién titulados. Independientemente de esto, el IES LUCUS AUGUSTI, a través de su coordinador de erasmus, establecerá un convenio con las entidades de acogida de tal forma que a través del Europass se pudiesen homologar las estancias de prácticas. También se entrega un diploma justificativo.

Las prácticas de FCT se reconocen asimismo en los impresos homologados de la consellería, mediante convenio entre la empresa y el centro educativo.

PARTICIPANDO EN MOVILIDADES INTERNACIONALES:

ANTES DE LA MOVILIDAD:

Los acuerdos de prácticas con otras instituciones europeas se establecen y se aprueban en las reuniones de los grupos de trabajo solicitantes de proyectos de movilidad.

Dichos acuerdos son fruto normalmente de la visita previa a las instituciones socias de algún responsable del centro o, cuando no es posible, del contacto permanente a través de e-mail y videoconferencias.

El seguimiento de dichos acuerdos se establece por vía telemática o telefónica, a través del Coordinador de erasmus. Asimismo, los alumnos están en contacto permanente con sus tutores y con la coordinación a través de tecnologías interactivas como Whatsapp.

El candidato a las movilidades debe tener un nivel mínimo del idioma de trabajo del país de acogida que normalmente será inglés, portugués o italiano. El centro organizará una preparación lingüística dentro de sus posibilidades, a todos los candidatos, en horario extraescolar, bien a través de la obligación de asistir con rendimiento a academias de idiomas o mediante clases en el propio centro.

DURANTE LA MOVILIDAD:

Los alumnos salientes estarán constantemente en contacto con el centro, a través del coordinador de erasmus y con su tutor respectivo. Dicho contacto se lleva a cabo mediante Whatsapp, Skype, email y telefonía.

Los alumnos que recibamos en intercambio se alojarán en residencias estudiantiles, asistiendo al centro para incorporarse a la rutina escolar, y/o al puesto de trabajo donde habrá un alumno con conocimiento del idioma de intercambio para facilitar su inserción. Dicho alumno y el tutor serán la vía de comunicación con el centro.

Los alumnos o profesores entrantes, recibirán un apoyo lingüístico de entrada, con clases prácticas de acogimiento de unas 20 horas lectivas, por parte de personal especializado en español para extranjeros. Dichas clases se llevarán a cabo en el propio centro y pretenden familiarizar al visitante con las reglas básicas de contacto en nuestro idioma: saludo, presentación, agradecimientos.

TRAS LA MOVILIDAD:

Los alumnos llevan un documento escrito en el que se reflejan todas las capacidades que deben desarrollar en su puesto de prácticas.

Para el alumnado que realiza FCT, el tutor de prácticas debe ir comprobando que adquieren las competencias descritas en el acuerdo de formación. Una vez confirmado al finalizar el período, que están conseguidas, el tutor de prácticas califica con "Apto" o "No apto". Con dicha notificación, el equipo docente califica la estancia en prácticas, y se refleja en el expediente personal del alumno. Los alumnos reciben un certificado donde se explicita la duración, los ETCS, las competencias adquiridas y las tareas realizadas.

Para el alumnado que realiza prácticas después de su titulación, el coordinador de Erasmus se encargará de velar por la adquisición de estas competencias.

Todo el alumnado recibirá al final de su estancia un certificado de la empresa y el Europass Certificate.

Las movidades del personal del centro se ofertan en régimen de competitividad a medida que se producen las ofertas.

Dicha movilidad es publicitada en los medios del centro: pág. Web y tabloneros de anuncios. Los candidatos son elegidos por una comisión dirigida por la dirección, con criterios objetivos.

Una vez finalizada la misma, el personal que la ha realizado ofrece en el claustro siguiente un resumen de la misma, y se publica su experiencia en la página de Programas Internacionales para difundir la experiencia y rentabilizarla

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL:

El IES LUCUS AUGUSTI de Lugo, dentro de su política europea, establece cada curso escolar una estrategia de cooperación internacional, con las estancias previstas de alumnos y profesores, y la capacidad de recibir alumnado y profesorado extranjero.

Es especialmente importante dentro de esta política, la transferencia de experiencias entre nuestra institución y las de los países colaboradores.

ERASMUS POLICY STATEMENT (OVERALL STRATEGY)

La estrategia del centro en la política de movilidad y cooperación internacional emana de nuestra política de calidad.

Búsqueda de socios:

El claustro de profesores y más específicamente el coordinador de Erasmus, a través de contactos personales, de la presencia en plataformas de búsqueda de socios, de visitas preparatorias y de la asistencia a seminarios y reuniones sectoriales, mantienen una base de datos con posibles socios de nuestro interés. La elección de socios para cooperación en cada proyecto, se efectúa en función del perfil de movilidad o de proyecto de que se trate. En general, mantenemos correspondencia electrónica con los posibles socios y partiendo de su disponibilidad para cada caso concreto, hacemos las solicitudes o ratificamos las suyas.

Áreas geográficas elegidas:

Una proporción bastante importante de nuestro alumnado tiene problemas con los idiomas extranjeros, de ahí que las preferencias de estancia suelen ir

enfocadas a países de lenguas similares como Portugal o Italia. El alumnado que se siente capaz de desenvolverse en inglés es minoritario y éstos eligen países como Malta o Rumanía. Hay que hacer la excepción de aquellos proyectos que se pueden llevar a cabo en inglés, aún siendo países de habla germánica o francesa.

En cuanto a la distribución geográfica en sí misma, las preferencias de nuestra institución se basan en dos premisas claves:

- la existencia de laboratorios que añadan un valor a la formación de los estudiantes, tanto por su especificidad en algún campo como por su reconocido prestigio en general.
- la existencia de un posible mercado laboral a futuro, para nuestros alumnos.

Objetivos de nuestra política internacional:

La política internacional de nuestra institución busca como objetivos estratégicos:

- Incrementar la especialización y la excelencia de nuestros alumnos, futuros trabajadores de la Unión Europea.
- Potenciar la calidad de los estudios de nuestros ciclos de formación profesional.
- Aumentar las capacidades lingüísticas de nuestros estudiantes y profesores, en una sociedad intercultural que demanda capacitación lingüística.
- Fomentar la cooperación internacional de las empresas colaboradoras de nuestro entorno, a través de la recepción de profesores y estudiantes.

Grupos a los que van dirigidas:

Nuestras estrategias de cooperación internacional van dirigidas a alumnos en el segundo año de formación profesional de grado superior, aunque la dinamización de las mismas comienza en el primer año de sus estudios. Estos alumnos tienen de un rango de edad entre 19 y 25 años, aunque existen excepciones.

El profesorado implicado en nuestras opciones de movilidad es el perteneciente al claustro de profesores que imparte clases o tiene responsabilidades sobre los ciclos de Laboratorio de la familia profesional de Química. Supone una motivación extra para todos aquellos que están haciendo estudios de idiomas, el hecho de poder compatibilizar su trabajo con la práctica de una lengua extranjera.

Institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme.

Tenemos como objetivos en los próximos años, dentro del ámbito de los programas internacionales, los siguientes puntos:

- El establecimiento de una organización para promover la internacionalización del centro, en redes y buenas prácticas en escuelas de formación profesional. El centro facilitaría y coordinaría la planificación, redacción y presentación de solicitudes para proyectos internacionales en enseñanza y en trabajo en prácticas.
- Nuestro centro intervendría como coordinador y al mismo tiempo como gestor para antiguos alumnos que se encuentran todavía en nuestra órbita, facilitándoles la logística para el desarrollo de programas de intercambio.
- Muchos de los programas europeos se pueden adaptar a ex-estudiantes que en su momento no pudieron hacerlo y que siguen en nuestras bases de datos. Esto incluiría la gestión y el apoyo a través de organizaciones locales de estudiantes, que en el pasado fueron seleccionados para estancias o intercambios. Dichos estudiantes proporcionarían información y asesoramiento a los estudiantes que reciben o que viajan al extranjero.
- Otro proyecto es desarrollar alianzas estratégicas con socios cuidadosamente seleccionados para participar en proyectos de colaboración con fondos de los programas europeos.

Expected impact of our participation in the Programme on the modernisation of our institution:

Nuestra participación en el programa Erasmus, así como en otros programas europeos, facilitaría la consecución de una modernización del centro. Dicha modernización se plasmará en los siguientes datos:

1º De los alumnos que obtienen el grado de FP, conseguiríamos estudiantes con experiencia internacional y conocimiento de un idioma con un impacto que supondría en términos de porcentaje, cerca del 10% de los mismos.

2º El incremento de los intercambios supone un incremento de la calidad de los titulados. Asimismo, el profesorado involucrado aumenta sus experiencias laborales. Todo ello supone un incremento en la calidad global de la enseñanza, lo que supone un aumento de la importancia de estos estudios en el entorno de la UE. Además, el valor que de estos estudios se tiene constancia

en la mayoría de países de la UE, por la discrepancia en las titulaciones y capacidades que están establecidas en los respectivos países, se vería reforzado por la presencia de estudiantes bien formados con unas capacidades acordes con su título que equivale al nivel 3 de formación (enseñanza superior) en el caso de Ciclos Superiores.

3º Es indudable que la calidad de los estudios se ve reforzada, siempre que se añaden experiencias multiculturales al currículo. Además la mejoría clara en el idioma de intercambio proporciona al estudiante unas expectativas de encontrar un trabajo fuera de su entorno

4º La búsqueda de socios colaboradores supone el establecimiento paulatino de redes de centros superiores del mismo tipo. Asimismo, cada estancia e intercambio supone un nuevo colaborador en el terreno empresarial lo cual ayuda a un progresivo establecimiento de redes empresariales colaboradoras de los centros educativos. Asimismo pertenecemos al consorcio PRAXEUROPA, patrocinado por la propia Consellería de Educación, lo que nos permiten entrar en un espacio con múltiples colaboradores.