

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DO DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: ESO e BAC

AÑO ACADÉMICO: 2019-2020

IES LUCUS AUGUSTI

ÍNDICE

1.ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN.....	4
2. CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN.....	5
3. CONTEXTO.....	6
3.1 Características do centro.....	6
3.2 Características do alumnado.....	7
3.3 Obxectivos adaptados ao contexto do centro e do alumnado.....	7
4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS.....	10
4.1 EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO.....	10
4.1 EDUCACIÓN FÍSICA 2ºESO.....	12
4.2 EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO.....	13
4.3 EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO.....	16
4.3 EDUCACIÓN FÍSICA 1º BAC.....	18
5. ASPECTOS CURRICULARES DE CADA UNIDADE.....	23
5.1 Educación Física 1º ESO.....	23
5.2. Educación Física 2º ESO.....	27
5.3 Educación Física 3º ESO.....	32
5.4 Educación Física 4º ESO.....	36
5.5 Educación Física 1º BAC.....	41
6. METODOLOXÍA.....	54
6.1 Estratexias metodolóxicas.....	55
6.2 Outras decisións metodolóxicas.....	58
7. AVALIACIÓN.....	61

7.1 Avaliación inicial.....	61
7.1.1 Procedementos de avaliación inicial.....	61
7.2 Procedemento avaliación continua. Criterios de cualificación.....	61
7.2.1 Educación Física.....	61
7.3 Procedemento de avaliación final.....	63
7.3.1 Educación Física.....	63
7.4 Procedemento de avaliación extraordinaria.....	64
7.4.1 Educación física.....	64
7.5 Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos.....	65
8. OUTRAS AVALIACIÓNS.....	67
8.1 Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente.....	67
8.2 Avaliación da programación didáctica.....	68
8.2.1 Mecanismo de revisión.....	68
8.2.2 Mecanismo de avaliación e modificación da programación didáctica.....	69
9.- Plan de Igualdade	
69	
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE.....	69
10.1 Medidas ordinarias.....	69
10.2 Medidas extraordinarias.....	70
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	71
12. DATOS DO DEPARTAMENTO.....	72
13. RELACIÓN COA RESOLUCIÓN.....	72
14.	
ANEXOS.....	
.....	73

(Esta táboa é automática. Pulsando co botón dereito do rato sobre ela permite a actualización de campos. Para o seu correcto funcionamento, débese manter o formato dos títulos e subtítulos do documento)

1.-ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN

Esta programación baséase no seguinte marco normativo:

Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE)

Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa

Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.

Resolución do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015-2016 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

2. CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN

Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábeis. Poden concretarse a través dos indicadores de logro

Criterios de cualificación

Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a

OUTROS ASPECTOS

Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)

Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3. CONTEXTO

3.1 Características do centro

Situación

O Centro atópase situado no núcleo urbano da capital Lucense.

Centros adscritos

- **CEIP ROSALÍA DE CASTRO,**
- **CEIP A PONTE**

Ensinanzas que oferta o centro

No centro impártense as seguintes ensinanzas:

- ESO,
- Bacharelato
- Bacharelato de Adultos:
- Curso completo
- Materias soltas
 - Ciclos da Familia Química:
 - Ciclo Superior: Laboratorio de Análise e Control de Calidade

- Ciclo Medio: Operacións de Laboratorio
- Formación Profesional Básica

Características singulares

O centro sitúase nun concello que ten unha poboación, segundo o censo de 2013, 98 007 habitantes, con una densidad de 297,19 personas por km².

A poboación en idade escolar representa un 10,81% do total, co cal o relevo xeracional antólase complicado. O 53,30% dos habitantes del municipio (52 042) eran mulleres, e o restante 46,70% (45 593) Homes.

É a capital do concello é un importante centro comercial, administrativo e de servizos cunha influencia que abarca unha ampla comarca.

No Bacharelato, ao alumnado do propio centro, súmase o dos centros concertados de que lugo e seguir estudos no IES Lucus Augusti

3.2 Características do alumnado

Lingua materna dominante

A lingua vehicular do centro é a Lingua Castelá. De todo o alumnado que compón o IES Lucus Augusti, hai un número mínimo de alumnos e alumnas que non teñen ningún coñecemento da lingua Galega.

Alumnado con NEAE no curso actual

ESO	con dificultades específicas de aprendizaxe	5
	con dificultades físico-motoras	1
	altas capacidades	3
	con TDAH	5
	con incorporación tardía ó sistema educativo	
	con situación desfavorable por condicións persoais	3
De entre estes alumnos, 16 cursan un PMAR		
BAC	Nada que salientar	
BAC DE ADULTOS	Nada que salientar	

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación inmigrante: número relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados, os que comencen o curso.Os/as s que se van incorporando a medida que avanza o curso teñen máis dificultades de integración .

3.3 Obxectivos adaptados ao contexto do centro e do alumnado

1	Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
11	Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e) valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Obxectivos Bacharelato

1	Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	Cofecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Cofecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego
11	Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS

4.1 EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación	
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións		
1ª Avaliac.		CONDICIÓN FÍSICA E CONTIDOS COMÚNS A EDUCACIÓN FÍSICA					
	1	B1.1. Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.					
		B1.2. Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión					
		B1.3. Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.					
		B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.					
		B1.7. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.		Setem.	4		x
		B3.1. Condición física. Desenvolvemento das capacidades físicas básicas incidindo principalmente nas relacionadas coa saúde.		Outubr	4		x
		B3.3. Identificación da frecuencia cardíaca de traballo.		Novem	4		
		B3.4. Métodos básicos para o desenvolvemento das capacidades físicas desde un enfoque saudable.		Decem	2		
		B3.5. Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta.					
		MULTIDEPORTES E XOGOS PREDEPORTIVOS					
	2	B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.					
		B1.6. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.					
		B1.9. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.					
		B1.11. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas					
		B1.13. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.		Outubr	4		X
B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			Novem	4			
B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.			Decem	2			
B4.4. Execución de habilidades motrices técnico- tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos.							
B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.							
3							

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación	
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións		
2ª Avaliac.		BÁDMINTON			20		
	4	B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.		Xaneir Febr Marz			
		B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.					
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.					
		XOGOS DE COORDINACIÓN E AXILIDADE					
	5	B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.		Xaneir Febr			
		B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.					
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.					
		EXPRESIÓN CORPORAL E RITMO					
	6	B2.1. Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas básicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade		Febr			
		B2.2. Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.					
		SAÚDE					

	7	B1.10. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.		Marz			
		B1.11. Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.					
		B1.12. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo					
		B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.					
		B1.14. Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.					
		B3.2. Introducción aos principios sobre unha alimentación saudable.					X
		B3.6. Principios de ergonomía e hixiene postural e a súa aplicación na práctica de actividades físicas e na vida cotiá..					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación	
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións		
3ª Avaliac.		INICIACIÓN AO VOLEI					
	8	B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.		Marz Abril Maio Xuño	22		
		B4.4. Execución de habilidades motrices técnico- tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos.					
		B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				X	
		XOGOS POPULARES E TRADICIONAIS					
	9	B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.		Abril Maio			
		B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.					
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				X	
		ACTIVIDADES NA NATUREZA					
	10	B1.7. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.		Xuño			
		B1.8. Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.				X	
		B4.3. Adquisición de técnicas básicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes ámbitos.					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación				
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións					
TODAS		CONTIDOS COMÚNS								
	0	B1.1. Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.								
		B1.2. Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión								
		B1.3. Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.								
		B1.4. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.								
		B1.6. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.								
		B1.7. Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.								
		B1.9. Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.								
		B1.10. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.								
		B1.11. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas								
		B1.13. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.								

4.2 EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.		CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE				
	1	B1.1. Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	1	Setem. Outub Novem Dec		
		B1.2. Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.				
		B3.1. Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.				
		B3.3. Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.				
		B3.4. Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.				
		B3.5. Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.				X
		B3.6. A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.				
		ATLETISMO				
	2	B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.		Outubr Nov Dec		
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				
		B3.4. Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.				X
		IIINICIACIÓN AOS DEPORTES DE ADVERSARIO				
	3	B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.		Novem Decem		
		B1.6. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
		B1.8. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				X

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións	
2ª Avaliac.		XOGOS DE COORDINACIÓN E AXILIDADE				
		B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.		Xaneir Febre Marz		
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				X
	4					
		EXPRESIÓN CORPORAL				
	5	B2.1. Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.		Febreir Marzo		
		B2.2. Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual.				
		B2.3. Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.				X
6	DEPORTES DE EQUIPO					

		▪ B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.				
		B4.4. Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.		Xaneir Febre Marz		
		B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				X

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións	
3ª Avaliac.	7	XOGOS COOPERATIVOS		Abril Maio Xuño		
		▪ B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.				
		B4.4. Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.				
		B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				
	8	ACTIVIDADES NA NATUREZA E ORIENTACIÓN		Abril Maio Xuño		
		B4.3. Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.				
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				
	9					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións	
TODAS	0	B1.3. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
		B1.4. Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.				
		B1.5. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		B1.6. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
		B1.7. Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.				
		B1.8. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		B1.9. Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.				
		B1.10. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.				
		B1.11. Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.				
		B1.12. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
		B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.				
		B1.14. Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.				

4.3 EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1	α) B1.1. Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.		Setem. Outubr Novem Decem	4 4 4 2	
		β) B1.2. Deseño e execución de forma autónoma de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión, tendo en conta o seu nivel de partida.				X
		χ) B1.5. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		δ) B1.6. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
		ε) B1.8. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		φ) B3.1. Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.				
		γ) B3.4. Adestramento: intensidade, volume e densidade do esforzo, e a súa relación cos sistemas metabólicos de obtención de enerxía.				X
		η) B3.5. Control da frecuencia cardíaca cara á mellora dos factores da condición física.				
		ι) B3.6. Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.				
		φ) B3.8. Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.				
	κ) B3.9. Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.	X				
		λ) B3.10. Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.				
	2	INICIACIÓN AO ATLETISMO				
B1.1. Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.						
B1.4. Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.						
B1.5. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.						
B1.10. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.						
B3.3. Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva						
B3.10. Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.						
	B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.					X
	B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.					
3						
	▪					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		

Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)	Referencia Libro	Mes	Sesi3n s	Probas avaliaci3n
2ª Avaliac.	BALONCESTO		Xaneir Febreir		
	B1.3. Respecto e aceptaci3n das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				X
	B1.4. Papeis e estereotipos nas actividades f3sico-deportivas e art3stico-expresivas, como fen3meno social e cultural.				
	B1.5. Aceptaci3n do propio nivel de execuci3n e o das demais persoas, e disposici3n positiva cara 3 s3a mellora.				
	B4.1. Execuci3n e avaliaci3n de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas 3s acci3ns deportivas, respectando os regulamentos espec3ficos.				
	B4.4. Execuci3n de habilidades motrices t3cnico-t3cticas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situaci3ns, respectando os regulamentos espec3ficos.				
	B4.5. Pr3ctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				X
	EXPRESI3N CORPORAL				
	▪ B1.4. Papeis e estereotipos nas actividades f3sico-deportivas e art3stico-expresivas, como fen3meno social e cultural.				
	▪ B1.13. Tecnolox3as da informaci3n e da comunicaci3n para procurar, analizar e seleccionar informaci3n relacionada coa actividade f3sica e a sa3de.				
	▪ B2.1. Experimentaci3n de actividades art3stico-expresivas utilizando t3cnicas de expresi3n corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.				
	▪ B2.3. Realizaci3n de bailes e danzas de car3cter recreativo e popular.				X
	XOGOS DE HABILIDADES XIMN3STICAS		Febreir Marzo		
	B1.8. Actividade f3sica como elemento base dos estilos de vida saudable.				X
B1.10. Prevenci3n de riscos nas actividades f3sico-deportivas e art3stico-expresivas, baseada na an3lise previa das caracter3sticas destas.					
B1.13. Tecnolox3as da informaci3n e da comunicaci3n para procurar, analizar e seleccionar informaci3n relacionada coa actividade f3sica e a sa3de.					
B3.9. Avaliaci3n da condici3n f3sica saudable e realizaci3n de actividades para a mellora desta, tendo en conta as s3as caracter3sticas individuais.					
B4.1. Execuci3n e avaliaci3n de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas 3s acci3ns deportivas, respectando os regulamentos espec3ficos.					
B4.2. Pr3ctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.					
B4.3. Adquisici3n de t3cnicas de progresi3n e orientaci3n no medio natural, a s3a aplicaci3n en diferentes 3mbitos.		X			

Avaliaci3n	UNIDADES DID3CTICAS		Referencia Libro texto	Temporalizaci3n		Probas avaliaci3n
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesi3n s	
3ª Avaliac.	5	T3CNICAS DE PRIMEIROS AUXILIOS		Abril		
		B1.10. Prevenci3n de riscos nas actividades f3sico-deportivas e art3stico-expresivas, baseada na an3lise previa das caracter3sticas destas.				
		B1.11. Protocolo b3sico de actuaci3n (PAS) nos primeiros auxilios.				
		B1.12. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
		B1.13. Tecnolox3as da informaci3n e da comunicaci3n para procurar, analizar e seleccionar informaci3n relacionada coa actividade f3sica e a sa3de.				
		B3.5. Control da frecuencia card3aca cara 3 mellora dos factores da condici3n f3sica.				X
	B3.11. T3cnicas b3sicas de respiraci3n e relaxaci3n.					
	6	DEPORTES ALTERNATIVOS		Abril Maio Xu3o		
		B2.1. Experimentaci3n de actividades art3stico-expresivas utilizando t3cnicas de expresi3n corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.				
		B3.1. Condici3n f3sica. Capacidades f3sicas e coordinativas nas actividades f3sico-deportivas e art3stico-expresivas, e a s3a vinculaci3n cos sistemas do organismo.				
		B3.3. Capacidade de adaptaci3n do organismo ante a actividade f3sica e a pr3ctica deportiva.				X
B4.1. Execuci3n e avaliaci3n de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas 3s acci3ns deportivas, respectando os regulamentos espec3ficos.						
B4.2. Pr3ctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.						

		•B4.3. Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes ámbitos.				
						X
		BÁDMINTON				
		B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.				
		B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				

TODAS	0	B1.1. Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.				
		B1.5. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		B1.6. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
		B3.10. Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.				
		B1.12. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
		B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.				
		B1.14. Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.				

4.4 EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1	CONDICIÓN FÍSICA E SAUDE	1	Setem. Outub Novem Dec	6	
		▪ B3.5. Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a melloralala.				
		▪ B3.6. Elaboración e posta en práctica dun plano de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde.				X
	2	ATLETISMO		Outubr Novem		
		▪ B4.1. Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.				
		▪ B4.6. Realización de actividades deportivas e/ou recreativas, preferentemente desenvolvidas no medio natural.				
	3					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación			
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións				
2ª Avaliac.	4	DEPORTES DE EQUIPO		Xaneir Febre Marz					
		<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. 							
		<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. 				X			
	5	PRIMEIROS AUXILIOS E RCP					Marz		
		<ul style="list-style-type: none"> B1.5. Primeiras actuacións ante as lesións máis comúns que poden manifestarse na práctica deportiva. 							
		<ul style="list-style-type: none"> B1.6. Protocolos básicos de primeiros auxilios. 							
		<ul style="list-style-type: none"> B1.7. Medidas preventivas sobre os riscos ou as lesións na realización de actividades físico-deportivas. 							
		<ul style="list-style-type: none"> B1.8. Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo. 							X
		AXILIDADE					Febreir Marz		
		<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. 							
		EXPRESIÓN CORPORAL							
		<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico-expresivas. 							X

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación			
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións				
3ª Avaliac.	7	DEPORTES DE RAQUETA							
		<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. 				X			
	8	DEPORTE DE EQUIPO							
		<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. 							
		<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. 							X
9	ACTIVIDADES NA NATUREZA								
	<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Toma de conciencia do impacto que teñen algunhas actividades físico-deportivas no medio natural. 								

		▪ B4.6. Realización de actividades deportivas e/ou recreativas, preferentemente desenvolvidas no medio natural.				X

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións	
TODAS	0	▪ B1.1. Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise da actividade física que se vaia realizar.				
		▪ B1.2. Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.				
		▪ B1.9. Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.				
		▪ B1.12. Xogo limpo como actitude social responsable.				
		▪ B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.				
		▪ B3.3. Realización de exercicios para a consecución dunha óptima hixiene postural.				

4.5 EDUCACIÓN FÍSICA 1º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaa
	Tema / U.D.	CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1	▪ B3.1. Beneficios da práctica regular de actividade física e valoración da súa incidencia sobre a saúde				x
		▪ B3.2. Hixiene postural na actividade física e en distintos campos profesionais.				
		▪ B3.4. Metodoloxías específicas de recuperación tras o exercicio físico				
		▪ B3.5. Aceptación da responsabilidade no mantemento e na mellora da condición física.				
		▪ B3.6. Criterios fundamentais e métodos básicos para a planificación e o desenvolvemento da actividade física para a saúde.				
		▪ B3.7. Manexo e control dos compoñentes fundamentais da carga na práctica da actividade física: o volume, a intensidade e a densidade do esforzo.				
		▪ B3.8. Probas de avaliación das capacidades físicas e coordinativas orientadas á saúde.				
		▪ B3.9. Plan persoal de acondicionamento físico orientado á saúde.				
		▪ B4.1. Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.				
		▪ B1.1. Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.				

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	DEPORTES DE RAQUETA :BÁDMINTON/XOGOS E DEPORTES ALTERNATIVOS		Mes	Sesións	
2ª Avaliac.						

	2	B4.1. Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.		Xane Febre Marzo			
		B4.2. Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.					
		B1.5. Integración social nas actividades físico-deportivas.					
		B1.7. Xogo limpo como actitude social responsable.					
	3	RCP. SOPORTE VITAL BÁSICO			Xane Febre		
		B1.3. Prevención dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.					
		B3.10. Análise da influencia dos hábitos sociais cara a un estilo de vida activo.					
		B3.2. Hixiene postural na actividade física e en distintos campos profesionais.					
	4	EXPRESIÓN CORPORAL			Febre Marz		
		B1.1. Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.					
		B2.1. Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico-Expresivas.					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS (codificados)		Mes	Sesións	
3ª Avaliac	5	DEPORTE DE EQUIPO		Abril- Maio- Xuño		
		B4.1. Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.				
		B4.4. Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.				
		B1.7. Xogo limpo como actitude social responsable.				
	6	DEPORTES NOVEDOSOS		Abril Maio Xuño		
		B4.2. Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.				
		B1.8. Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.				
		B1.6. Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				
		ACROSPORT		Abril Maio Xuño		
		B1.5. Integración social nas actividades físico-deportivas.				
		B1.6. Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				
		B2.1.. Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico-expresivas.				
	B4.4. Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	CONTIDOS COMÚNS (codificados)		Mes	Sesións	
TODAS	0	B1.1. Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.				
		B1.2. Saídas profesionais				
		B1.5. Integración social nas actividades físico-deportivas.				
		B1.6. Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				

B1.7. Xogo limpo como actitude social responsable.			
B1.8. Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.			

	ACTIVIDADES NA NATUREZA			
	B4.1. Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.		Setem	
	B4.3. Planificación e realización de actividades físicas en contornos non estables.		Outub	
	B1.6. Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.		Maio	
			Xuño	X

5. ASPECTOS CURRICULARES DE CADA UNIDADE

5.1 Educación Física 1º ESO

EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.	
1	B.1.1	B1.1.	CSC CMCCT	EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	70%	x						X	EC
	B.1.2	B.1.1	CSC CAA	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.	90%	x						X	EC
	B.1.3	B.1.1	CSC	EFB1.1.3. Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	60%				X			X	ES
	B.1.11	B.1.4.	CSC CSIEE	EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.	50%				X			X	PV
	B.3.1	B.3.1.	CMCCT CAA	EFB3.1.2. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física.	80%	x						X	AA/ ES
	B.3.1	B.3.1.	CMCCT	EFB3.1.3. Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica.	70%	x						X	AA/ES
	B.3.1	B3.2.	CMCCT CAA	EFB3.2.1. Iníciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	100%	x						X	AA/ES
			CMCCT	EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordos ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	70%							X	ES
2	B.1.4	B1.2.	CSC	EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%							X	PV
	B.1.4	B.1.2	CSC	EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%							X	PV
	B.1.5	B.1.2	CSC	EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%				X			X	PV/EC
	B.4.1	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	70%							X	EC
	B.4.1	B.4.1	CAA CSIEE	EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.	70%				X			X	ES
	B.4.4	B4.2.	CAA CSIEE	EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%							X	AA
	B.4.5	B.4.2	CAA CSIEE	EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	50%				X			X	AA

EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criteria de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV	
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.		
				INICIACIÓN AO VOLEI										
B.1.4	B.1.12	CSC		EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%			X	X			X	PV /EC	
B.1.4	B.1.12	CSC		EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%			X				X	PV	
B.4.4	B.4.2	CAA CSIEE		EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.	80%			X				X	ES	
B.4.4	B.4.2	CAA • CSIEE		EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	80%			X	X			X	AA	
B.4.5	B.4.2	CAA • CSIEE		EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	70%	X		X				X	AA	
				XOGOS POPULARES E TRADICIONAIS										
B.1.4	B.1.12	CSC		EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.									PV	
B.1.4	B.1.2	CSC		EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%			X				X	PV	
B.4.1	B.4.1	• CAA • CSIEE		EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	80%			X	X			X	PV	
B.4.2	B.4.1	• CAA • CSIEE		• EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.	50%			X				X	AA	
B.4.2	B.4.1	• CAA • CSIEE		• EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.	70%			X				X	ES	
				ACTIVIDADES NA NATUREZA										
B.1.7	B.1.3	CSC		• EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.	70%			X				X	EL	
B.1.8	B.1.3	CS C		• EFB1.3.2. Respecta o seu contorno e a valora como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	80%			X	X			X	EL	
B.1.8	B.1.3	CSC		• EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	70%			X				X	EL	

B.4.3	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.4. Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación. 	50%			X				X	EL
-------	-------	--	---	-----	--	--	---	--	--	--	---	----

EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO

Todas Aval	Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
-------------------	--	--	---------------------------

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV	
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.		
				CONTIDOS COMÚNS										
B.1.1	B.1.1	<ul style="list-style-type: none"> CSC CMCCT 		EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	60%							X	ES	
B.1.2	B.1.1	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA 		EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.	70%			X				X	ES	
B.1.3	B.1.1	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		EFB1.1.3. Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	70%			X				X	ES	
B.1.4	B.1.2	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%							X	PV EC	
B.1.6	B.1.2	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%			X	X			X	PV	
B.1.6	B.1.2	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%				X			X	EC	
B.1.7	B.1.3	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.	60%								ES EA	
B.1.9	B.1.3	<ul style="list-style-type: none"> CSC 		EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	80%								ES AA	
B.1.10	B.1.3	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 		EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.	80%							X	ES	
B.1.11	B.1.4	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 		EFB1.4.2. Describe e pon en práctica os protocolos ara activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.	70%			X				X	ES	
B.1.13	B.1.4	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 		EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.	80%								ES	

LENGUA COMPETENCIAS

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CD** Competencia dixital

LENGUA TRANSVERSAIS

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual

CAA
CSC
CSIEE
CCEC

Competencia aprender a aprender
Competencias sociais e cívicas
Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Conciencia e expresións culturais

TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

ES Educación para a saúde

5.2 EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO

2º ESO E.F

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.	
1	B.1.1	B.1.1	• CSC • CMCCT	EFB1.1.1.Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	80%			X				X	ES
	B.1.2	B.1.1	CSC • CAA	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	80%			X				X	ES
	B.3.1	B.3.1	• CMCCT	• EFB3.1.1. Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	70%							X	ES
	B.3.3	B.3.1	• CMCCT	• EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.	70%							X	ES
	B.3.4	B.3.1	• CMCCT	• EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	80%			X				X	ES
	B.3.5	B.3.1	• CMCCT	• EFB3.1.5. Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	80%							X	ES
	B.3.6	B.3.1 X	• CMCCT • CSC	• EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	80%							X	ES
2				ATLETISMO									
	B.4.1	B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	80%			X				X	EL/ES
	B.4.2	B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.2. Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	70%			X				X	ES
		B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.	70%							X	ES
				EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	80%			X				X	EC
	B.3.4	B.3.1		• EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física				X			X	ES	
3				INICIACIÓN AOS DEPORTES DE ADVERSARIO									
	B.4.2	B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	80%			X				X	EC/PV

										DEPORTES DE EQUIPO									
B.4.1	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. 	80%				X	X							X	EL		
B.4.4	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.2. Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado. 	70%												X	EL		
B.4.5	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. 	80%												X	EL		
B.4.5	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. 	90%	X			X	X							X	EL/ES		

E.F. 2º ESO

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---	---	--------------------

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV						
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Brica	Obs.							
										XOGOS COOPERATIVOS									
B.4.1	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. 	80%				X	X				X	EL					
B.4.4	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.2. Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado. 	70%									X	EL					
B.4.5	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. 	80%									X	EL					
B.4.5	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. 	90%	X			X	X				X	EL/ES					
										ACTIVIDADES NA NATUREZA E ORIENTACIÓN									
B.4.1	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. 	90%									X	EL/EC					
B.4.2	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. 	70%				X					X	EL					

B.4.2	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. 	80%			X					X	EL
B.4.3	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.4. Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades. 	80%								X	EL/EOE

E..F. 2º ESO

Todas Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV
						Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú Bri ca	Obs.	
B.1.3	B.1.2		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. 	90%							X	EC
B.1.4	B.1.2		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. 	80%							X	PV
B.1.5	B.1.2		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza. 	90%							X	EC
B.1.6	B.1.3		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade. 	70%							X	EL
B.1.7	B.1.3		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.2. Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. 	80%							X	EC
B.1.8	B.1.3		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual. 	70%								EC
B.1.9	B.1.3		<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual. 	70%								EC
B.1.10	B.1.4		<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CSC 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. 	70%								ES
B.1.11	B.1.4		<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.4.2. Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno. 	70%			X				X	ES
B.1.12	B.1.4		<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable. 	70%			X				X	ES
B.1.13	B.1.5		<ul style="list-style-type: none"> CD CCL 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. 	70%			X				X	TIC
B.1.14	B.1.5		<ul style="list-style-type: none"> CAA CCL 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. 	60%			X				X	EOE

5.3 Educación Física 3º ESO

EDUCACIÓN FÍSICA – 3º CURSO E.S.O.

1ª Aval	Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
----------------	--	--	---------------------------

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV	
						Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú Bri ca	Obs.		
				CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE										
	B1.1.	B1.1.	• CSC • CMCCT	EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	70,00%								X	CA
	B1.2.	B1.1.	CAA	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.	100%								X	CA
	B1.5	B1.2	CSC	EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100,00%								X	CA

1	B1.6	B1.3.	CSC	EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.B.1.8	90%							X	CA	
	B3.1.	B3.1.	CMCCT	EFB3.1.2. Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde	70%	X				X			CA	
	B.3.4	B3.1.	CMCCT	• EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	60%									
	B3.5	B3.1.	CMCCT	EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.	100,00%		X					X	CA	
	B3.6	B3.1.	CMCCT	• EFB3.1.5. Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	80%							X		
	B3.8.	B3.2.	CAA	EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	70,00%							X	CA	
	B3.9.	B3.2.	CAA	EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	100,00%			X				X	CA	
	B3.9.	B3.2.	CAA	• EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	80%			X			X	x	ES	
	B3.10	B3.2.	CAA CSIEE	EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	50,00%	X						X	ES	
	ATLETISMO													
	B1.1.	B1.1.	• CSC • CMCCT	EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	70,00%								X	CA
	B1.5	B1.2	CSC	EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100,00%								X	CA
	B1.6	B1.3.	CSC	EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.	90%								X	CA
	B.1.10	B.1.4	CSIEE CSC	EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	90%								X	ES
	B3.10	B3.2.	CAA CSIEE	EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	50,00%	X							X	ES
B4.1.	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.	70%				x					AA	
B4.2.	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexigencia e superación.	70%								x	AA	

EDUCACIÓN FÍSICA -3º E.S.O.

2ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema/ UD	Identif. contidos	Identif. Criterios	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación		Instrumentos	Temas transv.
-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	---	--	---------------------	----------------------

		Aval.			Grao mínimo consec.	Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.	CL EOE CA TIC EMP EC PV
				BALONCESTO									
	B1.3.	B1.2.	CSC	EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	90%							x	EC
	B1.4.	B1.2.	CSC	EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	80%				x			x	PV
	B1.5.	B1.2.	CSC	EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	90%								EC
2	B4.1.	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.	70%			x					AA
	B4.4.	B4.2.	CSIEE CAA	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.	60%								AA
	B4.5.	B4.2.	CAA CSIEE	EFB4.2.2. Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.	60%							x	ES
				EXPRESIÓN CORPORAL. COREOGRAFÍAS									
	B1.4.	B1.2.	CSC	EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%							X	EC
	B1.4.	B1.2.	CSC	EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%				x			x	PV
3	B.2.1	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	70%							X	ES/EC
	B.2.2	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	90%							X	EC
	B.2.3	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	90%							X	EC
	B.2.3	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.4. Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.	80%							X	EC
				XOGOS DE HABILIDADES XIMNÁSTICAS									
	B1.8.	B1.3.	CSC	EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.	60%								EA
	B1.10	B1.4.	CSIEE CSC	EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	70%			x				x	ES
	B1.13	B1.5.	CD CCL	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	60%								TIC/EMP
4	B3.9.	B3.2.	CAA	EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	70%							x	ES
	B4.1.	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.	90%							x	AA
	B4.2.	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.									AA
	B4.3.	B4.1.	CAA CSIEE	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexigencia e superación.		x						x	ES

EDUCACIÓN FÍSICA 3º E.S.O.

Todas Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tem a/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos						Temas transv.	
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.		Obs.
0	B1.1	B1.1.	CSC CMCCT	EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	60%							x	ES/AA
	B1.1	B1.1.	CSC CMCCT	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.	60%							x	ES
	B1.5.	B1.2.	CSC	EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	90%								EC
	B1.6	B1.3.	CSC	EFB1.3.2. Respecta o contorno e valórap como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	80%							x	EC
	B1.12	B1.4	CSIEE CSC	EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	70%							x	ES
	B1.14	B1.5.	CD CCL	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	60%							x	CA/AA
	B3.10	B3.2.	CAA CSIEE	EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	70%							x	ES

LEENDA COMPETENCIAS

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD** Competencia dixital
- CAA** Competencia aprender a aprender
- CSC** Competencias sociais e cívicas
- CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC** Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual
- TIC** Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP** Emprendemento
- EC** Educación cívica
- PV** Prevención da violencia
- EA** Educación ambiental
- ES** Educación para a saúde
- EI** Educación para a Igualdade

5.4 EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO

4º ESO E.F

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---	---	--------------------

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV	
						Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú Bri ca	Obs.		
1				CONDICIÓN FÍSICA E SAUDE										
	B.3.5	B.3.2	▪ CMCCT	▪ EFB3.2.1. Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.	70%							x	ES	
	B.3.6	B.3.2	▪ CMCCT	▪ EFB3.2.2. Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	90%							x	EL	
	B.3.6	B.3.2	▪ CMCCT	▪ EFB3.2.3. Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades.	80%	x		x				x	ES	
2				ATLETISMO										
	B.4.1	B.4.1	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	80%							x	ES	
		B.4.1	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	80%			x				x	EC/ES	
		B.4.1	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.1.3. Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	70%							x	ES	
	B.4.6		▪ CSC ▪ CMCCT	▪ EFB4.3.2. Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.	70%							x	EL	

4º ESO E.F

2ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---	---	--------------------

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV	
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.		
1				DEPORTES DE EQUIPO										
	B.4.2	B.4.2	• CAA • CSIEE	• EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	70%							X	EC	
	B.4.2	B.4.2	• CAA • CSIEE	• EFB4.2.2. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.	70%							X	EC	
	B.4.2	B.4.2	• CAA • CSIEE	• EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	70%							X	EC	
	B.4.2	B.4.2	• CAA • CSIEE	• EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.	70%	X						X	ES	
2				PRIMEIROS AUXILIOS E RCP										
	B.1.5	B.1.4	• CSIEE	• EFB1.4.1. Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	70%							X	ES	
	B.1.6	B.1.4	• CSIEE	• EFB1.4.2. Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.	70%							X	ES	
	B.1.7	B.1.4	• CSIEE	• EFB1.4.3. Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas	90%						X	X	ES	
	B.3.2	B.3.1	• CMCCT	• EFB3.1.3. Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.	80%							X	ES	
	B.3.7	B.3.2	• CMCCT	• EFB3.2.2. Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	80%	X						X	ES	
3				AXILIDADE										
	B.4.1	B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	70%							X	ES	
	B.4.1	B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	80%							X	ES	
	B.4.1	B.4.1	• CAA • CSIEE	• EFB4.1.3. Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	80%							X	ES	

4º ESO E.F

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv.
-------------------	--------------------------	--------------------	--	---------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	---------------

Tema/UD	Aval.				Grao mínimo consec.	Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú Bri ca	Obs.	CL
													EOE CA TIC EMP EC PV
1				DEPORTES DE EQUIPO									
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	70%							X	EC
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.2. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.	70%							X	EC
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	70%							X	EC
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.	70%	X						X	ES
2				EXPRESIÓN CORPORAL									
	B.2.1	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.1. Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.	80%							X	ES/EL
	B.2.1	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.2. Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.	80%							X	ES/EL
	B.2.1	B.2.1	▪ CCEC	▪ EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.	90%							X	ES/EL
3				DEPORTE DE ADVERSARIO									
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	70%							X	EC
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	70%							X	EC
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.	70%							X	EC
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.5. Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.	70%	X						X	ES
	B.4.2	B.4.2	▪ CAA ▪ CSIEE	▪ EFB4.2.6. Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.	70%							X	ES

4º ESO E.F

Todas
aval.

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criteria de cualificación e instrumentos de
avaliación

Temas
transversais

EDUCACIÓN FÍSICA 1º BAC

2ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transv.

Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV
					Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú Bri ca	Obs.	
B.4.1	B.4.1	CAA CSIEE	EFB4.1.1. Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que respondan aos seus intereses.	70%							X	PV/EC
B.4.1	B.4.1	CAA CSIEE CSC	EFB4.1.2. Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.	70%							X	PV/EC
B.4.1	B.4.1	CSC	EFB4.1.3. Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo	60%							X	PV/EC
B.4.2	B.4.2	CAA CSIEE	EFB4.2.1. Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.	60%							X	PV/EC
B.4.2		CAA CSIEE CSC	EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén.	90%				x			X	PV/EC
		CAA CSIEE	EFB4.2.5. Formula estratexias ante as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.	70%							X	PV/EC
B.1.5	B.1.3	CSC	EFB1.3.1. Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.	100%				x			X	PV/EC
		CSC	EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.								X	PV/EC
B.1.7	B.1.3	CSC	EFB1.3.1. Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.	100%							X	PV/EC
B.1.7		CSC	EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.	90%								PV/EC
B.1.3	B.1.2	CSIEE	EFB1.2.1. Prevé os riscos asociados ás actividades e os derivados da propia actuación e da do grupo.	90%			X					ES
		CSIEE	EFB1.2.2. Usa os materiais e os equipamentos atendendo ás súas especificacións técnicas.	80%			X					ES
B.3.10	B.3.2	CMCCT	EFB3.2.6. Formula e pon en práctica iniciativas para fomentar o estilo de vida activo e para cubrir as súas expectativas.	70%							x	ES
B.3.2	B.3.1	CMCCT	EFB3.1.2. Incorpora na súa práctica os fundamentos posturais e funcionais que promoven a saúde.	70%							x	ES
B.3.2	B.3.1	CMCCT	EFB3.1.3. Utiliza de forma autónoma as técnicas de activación e de recuperación na actividade física.	70%			X					ES
B.1.1	B.1.1	CCEC	EFB1.1.1. Deseña, organiza e participa en actividades físicas, como recurso de lecer activo, valorando os aspectos sociais e culturais que levan asociadas e as súas posibilidades profesionais futuras, e identificando os aspectos organizativos e os materiais necesarios.	70%	X			x			x	PV- EC
B.2.1	B.2.1	CCEC	EFB2.1.1. Colabora no proceso de creación e desenvolvemento das composicións ou montaxes artísticas expresivas.	90%							x	PV-EC
B..2.1	B.2.1	CCEC	EFB2.1.2. Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva.	90%				x			x	PV- EC

EDUCACIÓN FÍSICA 1º BAC

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas trans-versais

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas transv. CL EOE CA TIC EMP EC PV
						Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rú. Bri. ca.	Obs.	
				DEPORTES DE EQUIPO									
B.4.1	B.4.1	CAA CSIEE CSC		EFB4.1.2. Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.	70%			X				X	AA
B.4.1	B.4.1	CAA CSIEE		EFB4.1.3. Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.	70%			X	X			X	AA PV
B.4.4	B.4.2	CAA CSIEE CSC		EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén.	90%				X			X	PV EC
B.4.4	B.4.2	CAA CSIEE CSC		EFB4.2.3. Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.	80%			X				X	EC
B.4.4	B.4.2	CAA CSIEE CSC		EFB4.2.5. Formula estratexias ante as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.	50%								AA
				DEPORTES NOVEDOSOS									
B.4.2	B.4.1	CAA CSIEE		EFB4.2.1. Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.	70%			X	X			X	AA PV
B.4.2	B.4.1	CAA CSIEE CSC		EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén.	70%							X	PV EC
B.4.2	B.4.1	CAA CSIEE CSC		EFB4.2.3. Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.	80%				X				EC
B.4.2	B.4.1	CAA CSIEE		EFB4.2.4. Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.	90%							X	ES EC
				ACROSPORT									
B.1.5	B.1.3			EFB1.3.1. Respeita as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.	70%			X				X	AA
B.1.5	B.1.3	CSC		EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.	90%	X							
B.1.6	B.1.3	CSC		EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.	100%	X		X					PV EC

B.2.1	B.2.1	CCEC	EFB2.1.1. Colabora no proceso de creación e desenvolvemento das composicións ou montaxes artísticas expresivas.	90%	X								PV EC
B.2.1	B.2.1	CCEC	EFB2.1.2. Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva.	90%	X		X						EI ES
B.2.1	B.2.1	CCEC	EFB2.1.3. Adapta as súas accións motoras ao sentido do proxecto artístico expresivo.	80%									ES
B.4.4	B.4.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén. 	90%		X	X	X				X	ES/ PV

EDUCACIÓN FÍSICA 1º BAC

TODAS AS AVALIACIONES

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro

Critérios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Identif. Contidos	Identif. Criterios Aval.	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe e Identificación	Grao mínimo consec.	Instrumentos							Temas tran- sv.
					Pro b esc	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú Bri ca	Obs.	CL EOE CA TIC EMP EC PV
B.4.1	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén. 	50%				X			X	PV/EC
B.4.3	B.4.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE 	EFB4.2.4. Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.	90%		X	X				X	ES
B.1.6	B.1.3	CSC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas. 	100%	X		X				X	PV
B.1.6	B.1.3	CSC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas. 	100%							X	EC

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia
ES	Educación para a saúde
EA	Educación ambiental

6. METODOLOXÍA

Aspectos xerais

Adoptarase a metodoloxía máis adecuada ás características tanto do grupo de alumnos e alumnas como dos propios contidos. Con todo, dada a importancia que para a instauración dun hábito ten a súa práctica frecuente, é importante favorecer unha metodoloxía que se fundamente na aprendizaxe a través da práctica, o traballo en equipo e o desenvolvemento de proxectos.

Recoméndanse metodoloxías que poidan mobilizar coñecementos, habilidades e actitudes en situacións moi próximas á realidade vivida polo alumnado, que estimulen a súa creatividade e sexan capaces de crear aprendizaxes significativas.

Resulta tamén clave insistir no emprego de ferramentas de avaliación axeitadas e coherentes coas metodoloxías recomendadas, sempre adaptadas ao nivel de desenvolvemento cognitivo do alumnado nos primeiros cursos de ESO.

A metodoloxía didáctica nesta etapa será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.

. Procurarase o traballo en equipo do profesorado co obxecto de proporcionar un enfoque multidisciplinar do proceso educativo, garantindo a coordinación de todos os membros do equipo docente de cada grupo.

. No proxecto educativo e nas programacións didácticas fixaranse as estratexias que desenvolverá o profesorado para alcanzar os estándares de aprendizaxe avaliábeis previstos en cada materia e, de ser o caso, en cada ámbito, así como a adquisición das competencias.

. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos/as os/as alumnos/as e mais unha atención personalizada en función das

necesidades de cadaquén. Os mecanismos de reforzo, que se deberán pór en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares.

. Prestarase unha atención especial á adquisición e ao desenvolvemento das competencias. De acordo co disposto no artigo 24.6 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as materias.

. Coa finalidade de promover a comprensión de lectura e de uso da información, dedicarase un tempo á lectura na práctica docente de todas as materias.

. Promoverase a integración e o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula, como recurso metodolóxico eficaz para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para isto, aproveitaranse as posibilidades que ofrecen as metodoloxías de proxectos, entre outras, así como os recursos e as actividades da biblioteca escolar.

Metodoloxía específica en Ed. Física

Establécese unha serie de orientacións metodolóxicas para a materia que favorecerán un enfoque competencial, así como a consecución, a consolidación e a integración dos estándares por parte do alumnado:

- A Educación Física nestas etapas terá un carácter eminentemente práctico e vivencial.
- A asimilación das aprendizaxes e a adaptación ao traballo do alumnado en Educación Física aconsella a distribución das dúas sesións semanais en diferentes días.
- A selección dos contidos e das metodoloxías activas e contextualizadas debe asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo destas etapas.
- O uso de estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.
- O profesorado deseñará diferentes tipos de tarefas e secuencias adaptadas aos niveis, ás formas e aos ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos o máis ampla posible, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvidas nos últimos tempos en diferentes ámbitos da Educación Física.
- Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base na descuberta guiada, a resolución de problemas, o traballo por retos e proxectos, e a cooperación, tendo presente o desenvolvemento da creatividade do alumnado.
- Deberá procurarse a implicación das familias como un factor clave para facer dos alumnos e das alumnas auténticos suxeitos activos dunha xestión cada vez máis autónoma e comprometida da súa saúde, mediante a adquisición de hábitos de vida saudables.

6.1 Estratexias metodolóxicas

-Estilos de ensino

Os estilos de ensino que teremos en conta serán variados, irán desde os máis aos menos directivos, como expón Muska

Mosston na súa clasificación. Os usados na nosa programación son métodos deductivos (como o mando directo e a asignación

de tarefas), onde se parte da hipótese de que o profesor posúe a información que debe dar aos seus alumnos/as segundo

vaian madurando, e os métodos inductivos (como resolución de problemas e descubrimento guiado), onde os alumnos/as

van descubrindo os coñecementos e experiencias baixo a hábil condución do profesor. Aínda que non todos estes métodos

serán adoptados na súa forma pura, si o serán adaptándoos á realidade actual. Ademais utilizaremos e combinaremos

uns e outros en función dos obxectivos, contidos e necesidades concretas de cada momento.

.- Formas de agrupamento e organización espacial

As formas de agrupamento tamén variarán en función das necesidades contextuais podendo ser:

- Grupo-clase (traballo masivo): todos traballan á vez.
- Grupos (subgrupos): a clase divídese en grupos de traballo, grupos de nivel, circuítos, etc.
- Pequeno grupo: o grupo-clase divídese en grupos de 2 ó 3 alumnos.
- Individual (ensino individualizado): o alumno/a enfróntase directamente coa tarefa.

Os CRITERIOS PARA A ELECCIÓN das distintas formas de agrupamento serán variadas, por exemplo:

- Ao azar: realízase a elección sen ningún motivo específico.
- Emocionais: a afinidade emocional motiva a elección.
- Características corporais: peso, talla,...

En canto á ORGANIZACIÓN, as formas que usaremos son:

Organización frontal, organización en círculo e semicírculo, dispersa ou libre e en circuítos, segundo a tarefa e o momento da sesión.

-Posición do profesor/á

A posición será interna, externa ou focal, en función das características da tarefa a realizar, do momento ou situación e da actividade.

- Canles de comunicación

Ao longo de toda a programación utilizaranse todo tipo de canles de comunicación para reforzar a información aos nosos alumnos/as ou ben para atender á diversidade do alumnado, usando tanto a canle auditiva (a través de verbalizacións, sons, música,...), como a visual (a través de xestos, demostracións, imaxes,...) e a canle kinestésico-táctil (en axudas manuais, etc.).

- Estratexias metodolóxicas

Pódese falar de dous tipos de estratexias; as estratexias analíticas e as globais:

Ao longo das U.D. usaranse fundamentalmente as estratexias de predominancia global (tanto pura, como con modificación da situación real, ou con polarización da atención) e noutros casos as analíticas (pura, secuencial, progresiva, inversa) segundo a tarefa concreta e a finalidade da mesma. Tamén nalgunhas ocasións estratexias mixtas, realizando combinacións das anteriormente citadas.

As correccións serán sempre positivas (Feedbacks) e as sesións dinámicas e motivantes intentando evitar perdas de tempo innecesarias.

-ORGANIZACIÓN DOS ESPAZOS.

Dado que coinciden nalgunhas franxas horarias mais dun grupo, establécese ao inicio do curso unha distribución horaria dos espazos que configuran a aula de Educación Física: ximnasio, pavillón (compartido co IES Gregorio Fernández), e pistas exteriores.

O criterio de asignación de espazos establece que cada grupo dispoña de ximnasio e pavillón polideportivo, polo menos unha vez por semana. Permitindo así, adaptar os contidos programados aos espazos dispoñibles.

Secuenciación habitual de traballo na aula

As diferentes sesións da programación están baseadas na seguinte estrutura, formada por cinco fases:

- Información. (2 minutos aprox.)
- Quecemento. (7 minutos aprox.)
- Parte Principal. (28 minutos aprox.)
- Volta á calma. (5 minutos aprox.)
- Posta en común. (2-3 minutos aprox.)

A estes 5 puntos engádesse un máis Hábitos de hixiene (4-5 minutos) que consideramos fundamental traballar, para que os alumnos/as vaian adquirindo unha serie de hábitos tanto posturais, como hixiénicos ou dunha alimentación correcta. O tempo total

de sesión son 50 minutos, que se ven reducidos a 46 minutos aproximadamente de tempo real debido aos traslados desde

a aula.

- TIPO DE SESIÓN (MODELO)

AREA DE E. FÍSICA

U. Didáctica: “ ”

Ciclo:

Nivel:

Material/Instalación:

Organización Alumnos:

Estilos de Ensino:

OBXECTIVOS:

*C: Coñecer...

*P: Executar...

*A: Fomentar hábitos de ..Mostrar unha actitude...

INFORMACIÓN: Hoxe imos a familiarizar ao alumnado co...

QUENCEMENTO:

PARTE PRINCIPAL:

VOLTA Á CALMA:

POSTA EN COMÚN e AVALIACIÓN:

SAÚDE CORPORAL: Aseo persoal

6.2 Outras decisións metodolóxicas

Coa nova lei establécese unha serie de orientacións metodolóxicas para a materia que favorecerán un enfoque competencial, así como a consecución, a consolidación e a integración dos estándares por parte do alumnado:

- Educación Física nestas etapas terá un carácter eminentemente práctico e vivencial.

- A asimilación das aprendizaxes e a adaptación ao traballo do alumnado en Educación Física aconsella a distribución

das dúas sesións semanais en diferentes días.

- A selección dos contidos e das metodoloxías activas e contextualizadas debe asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo destas etapas.

- O uso de estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.

- O profesorado deseñará diferentes tipos de tarefas e secuencias adaptadas aos niveis, ás formas e aos ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade

de materiais e recursos o máis ampla posible, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvidas nos últimos tempos en diferentes ámbitos da Educación Física.

- Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base na descuberta guiada, a resolución de problemas, o traballo por retos e proxectos, e a cooperación,

tendo presente o desenvolvemento da creatividade do alumnado.

- Deberá procurarse a implicación das familias como un factor clave para facer dos alumnos e das alumnas auténticos suxeitos activos dunha xestión cada

vez máis autónoma e comprometida da súa saúde, mediante a adquisición de hábitos de vida saudables.

Finalmente, é necesaria unha axeitada coordinación entre o equipo docente sobre as estratexias metodolóxicas e didácticas que se utilicen co alumnado. Os departamentos didácticos, logo dunha reflexión, deben formular con criterios consensuados unha estratexia metodolóxica común para desenvolver ao longo

do proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, considerando, ademais, que a promoción da práctica diaria de deporte e o exercicio físico por parte dos alumnos e das alumnas durante a xornada escolar debe formar parte do seu desenvolvemento integral.

INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Como criterio de selección dos recursos didácticos empregamos a adecuación ao nivel de desenrolo e coñecemento do alumnado, adecuación aos contidos, incidencia no desenrolo das capacidades cognitivas, psicomotrices e afectivas, variedade motivacional entre outros.

Na actualidade o departamento conta como principais recursos presentacións en powerpoint elaboradas polo departamento, bibliografía básica sobre a asignatura, medios audiovisuais e material deportivo diverso. De todos eles existen unhas normas de uso e inventario no departamento.

RELACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DISPOÑIBLES NO DEPARTAMENTO.

Nº	MATERIAL	ESTADO	Nº	MATERIAL	ESTADO
14	Bancos suecos	B	14	Espaldeiras	B
2	Plinton	B	1	Trampolín saltos	B
1	Minitramp	B	1	Saltómetro	B
8	Colchonetas 2x1	B	1	Cronos	B
3	Colch. Quitamedos	B	1	Inflador eléctrico	B
20	Colch. Aislantes	B	1	Cintas métricas	B
1	Escaleira horizontal	B	1	Caixa de proteccións patins	B
6	Palas de praia	B	1	Silbatos	B
2	Compás de orientación.	B	1	Sacos portabalóns	B

4	Raquetas tenis mesa	B	1	Marcador partidos	B
30	Raquetas bádminton	B	3	Mesa tenis de mesa	B
18	Picas	B	1	Ordenador portátil	B
		B		Proxector	B
20	Cordas individuais	B	1	Minicadena música	B
3	Cordas largas	B			B
14	Aros rítmica	B	1	Diábolos	B
30	Stiks de hockey plástico	B	5	Indiacas	M
20	Palos de lacross	B	3	Stick de madeira hockey en liña	B
16	Discos voladores	B	30	Raquetas de bádminton	B
3	Bolsa de pelotas malabares	B	3	Botes plumas bádminton	B
10	Vallas baixas	B	19	Pelotas de tenis de mesa.	B
20	Pares patíns línea	B	19	Raquetas de pádel	B
12	Picas con soporte area	B	7	Antifaces	B
10	Vallas plást altas.	B	4	Redes de bádminton	B
2	Postes de bádminton	B	25	Petos de cores	B
2	Potros	B	1	Saco portabalóns	B
1	Cabalo largo	B	1	Petancas	B
2	batebéisbol	B			B
1	Material para encordarbádminton	B	30	Cinturóns placaxe	B
5	Conos medianos	B	1	Contenedor material	B
8	Conos pequenos	B	1	Escaleiraaxilidade	B
6	Conos grandes	B	4	Balones gigantes	B
4	Rede voleibol	B	2	Pelotas béisbol	B
1	cintamultiusos20 mts.	B	4	Balóns rugby	B
2	Mazas malabares	B	2	Xogos postes Voleibol	B
1	Xogo de bolos e bola	B	6	Pelotas blandas vli	B

20	Pelotas floorball	B	2	Porterías de floorball	B
8	Balóns baloncesto	B	3	Carro Portabalóns	B
10	Pelotas tenis	B	2	Porterías fútbol-sala	B
4	Balóns balonmán	B	4	Canastas basket	B
	Balóns fútbol-sala	B	10	Balóns voleibol	B
LIBROS DE TEXTO DE DISTINTAS EDITORIAIS.					
LIBROS PROPIOS DA MATERIA INVENTARIADOS NO CENTRO.					
VIDEOS-CDs					

O centro onde se vai a levar a cabo esta programación dispón dunha pista polideportiva exterior (nela está pintada unha pista de fútbol-sala), un campo de volei, unha pista de baloncesto, un pavillón cuberto, un ximnasio, dúas mesas antivandálicas de ping-pog, pistas de tenis e de padel, pistas de atletismo e un gran espazo natural que rodea ao centro e que se utilizará sobre todo para o traballo de condición física, béisbol, atletismo e para as actividades na natureza., , etc).

O **pavillón** é un lugar amplo, con accesibilidade para as persoas con discapacidade, libre de columnas, ausencia de salientes, con paredes e chans antiabrasivos, boa iluminación, con un só vestiario e baños ben ventilados e dotados de duchas. Dispón ademais dun almacén, onde se garda o material de Educación Física. No mesmo están pintados 1 campo de baloncesto, 1 fútbol-sala e balonmán, 2 campo de voleibol de 18x9 e 3 campos de bádminton de 13,4 x 6,1 metros.

O **ximnasio** dispón dunha pista de de 19 x 4 metros e está dotado de calefacción central.

O **Departamento de Educación Física**, dispón dun almacén de material deportivo, así como conexión a internet.

En canto ao material, consideramos que non é suficiente, tendo en conta que existe unha renovación constante e o presuposto do centro resulta escaso. No presente curso, consideramos empregar outros recursos alternativos aos libros de texto, como o emprego das novas tecnoloxías, cadernos de aula, lecturas acordes aos contidos tratados, fichas, ...etc.

7. AVALIACIÓN

7.1 *Avaliación inicial*

7.1.1 Procedementos de avaliación inicial

O sistema para acreditar os coñecementos previos basearase fundamentalmente nas primeiras sesións das U.Ds e nas primeiras sesións do curso. Ao comenazar cada U.D. estableceranse tarefas que nos permitan coñecer o nivel de partida do alumnado, ben tarefas prácticas (e coa observación directa e con planillas de control poderemos constatar o nivel do alumnado), ben a través de tarefas teóricas (orais ou escritas).

Grazas á información recabada teremos unhas orientacións iniciais para coñecer mellor ao alumnado e isto completarse coa diferente información que se aporta nas sesións de avaliación inicial e diagnóstico de cada grupo.

A progresión e mellora durante toda a U.d. será tida en conta na avaliación final.

7.2 *Procedemento avaliación continua. Criterios de cualificación.*

7.2.1 Educación Física

A finalidade do proceso de ensino-aprendizaxe é a adquisición por parte dos alumnos/as dunha serie de competencias que o sistema debe impulsar. Esa finalidade, a través dos obxectivos plantexados, necesita dun seguimento continuo para valorar se se está a traballar no camiño correcto. Os obxectivos deben ser avaliados para estimar o grao de cumprimento, asemade a adaptación dos contidos, a metodoloxía docente e a avaliación supoñen un difícil reto.

A nosa proposta baséase en ferramentas orientadas á avaliación continua, coparticipada e progresiva, seguindo unha aproximación de retroalimentación coordinada, informando ó alumno en todo momento sobre cales son os progresos e as deficiencias do seu traballo, permitíndolle rectificalas, facéndoo coñecedor do seu nivel, e transmitíndolle desta maneira que é partícipe do seu proceso de aprendizaxe.

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado de educación secundaria obrigatoria será continua, formativa e integradora.

No proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou unha alumna non sexa o adecuado, estableceranse medidas de reforzo educativo.

Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo.

A avaliación das aprendizaxes dos alumnos e das alumnas terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado deberá ser integradora, e deberá terse en conta desde todas as materias a consecución dos obxectivos establecidos para a etapa e do desenvolvemento das competencias correspondente. O carácter integrador da avaliación non impedirá que o profesorado realice de xeito diferenciado a avaliación de cada materia tendo en conta os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe de cada unha delas.

Realizarase unha proba escrita por trimestre.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

As porcentaxes a seguir serán:

20% Proba escrita

40% Traballo individual traballo grupal práctico (probas físicas).

40% Observación (actitude, comportamento, etc.)

Para poder facer a media das porcentaxes cada alumno/a terá que superar un mínimo dentro de cada procedemento, quedando establecido da seguinte maneira:

parte conceptual terá que ter un mínimo de 2,5 de nota

parte procedimental terá que ter un mínimo 3,5

A nota da avaliación sera media aritmética correspondente , redondeo sempre pola unidade máis próxima;

A nota final será a media tomando como referencia as notas cos decimais de cada avaliación (non co redondeo).

Para os alumnos/as que non poidan facer a práctica de forma total ou parcial nun trimestre terán que realizar un traballo complementario, fichas de observación ou exame teórico .

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Fundamentalmente a participación activa, o interese, esforzo e atención, así coma a colaboración nas actividades grupais e a recollida e colocación dos materiais empregados.

A observación será o instrumento de maior valor para os docentes de E.F. xa que na nosa asignatura, (mediante a observación valoraremos o traballo grupal, o individual e a maioría dos estándares. (exceptuando aqueles que se valoren de maneira específica na proba teórica ou na práctica.)

Como se recupera unha proba non superada?

Cada unidade didáctica terá establecido o número de intentos ou de repeticións , que ao criterio do profesor o número de oportunidades dadas ou a repetición das probas , terán que ser debidamente xustificada a súa ausencia a elas (con xustificante médico)

Como se recupera unha avaliación non superada?

A recuperación lealizarase no seguinte trimestre coa recuperación das probas non superadas;iii

Cada profesor/a determinará os seus propios criterios e instrumentos de recuperacións das avaliacións. O único que queda marcardo no departamento é que a nota da avaliación ordinaria será a media aritmética das tres avaliacións.

7.3 Procedemento de avaliación final

7.3.1 Educación Física

Quen debe ir á avaliación final?

O alumno/a que perda o dereito a avaliación continua por unha falta de asistencia reiterada e inxustificada.

En que consistirá a proba ?

Será unha proba teórico-práctica e seleccionaranse tarefas que supoñan un resumo dos contidos abordados ao longo do curso.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Teranse en conta os estándares de aprendizaxe comúns ao resto do alumnado e marcados por lei

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Analizarase en función de cada caso, tendo en conta as avaliacións nas que fora avaliado e os resultados obtidos.

7.4 Procedemento de avaliación extraordinaria

7.4.1 Educación física

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

A proba de setembro será teórico-práctica. Cada profesor informará dos contidos da mesma e publicitará dita proba. Sempre versará sobre contidos abordados ao longo do curso.

En caso de ser a presentación dun traballo para a ESO, existirán unhas normas marcadas polo docente;

- presentación dun traballo (a mánon ou a ordenador) dalgún dos contidos traballados ao longo do curso.

- selección o tema (Bádminton, rugby, hockei, actividades ximnáticas, xogos populares, danzas,... según o curso)

- extensión mínima do traballo (a maiores unha portada cos datos do autor/a. e un índice ou guión.... según o curso).

Unha vez presentado o traballo o/a profesor/a poderá facer algunha pregunta ou comentario ao alumno sobre o mesmo ou pedir unha proba práctica de habilidades ou técnica de dito deporte.

Como se cualifica, redondeos, etc?

Pola nota obtida en dita proba. Valorarase a actitude (interese, esforzo, vestimenta axeitada,...) e os resultados tomando como referencia os criterios e estándares de avaliación utilizados ao longo do curso.

De ser unha proba únicamente práctica, o 80% da nota será procedimental e o 20% actitudinal.

7.5 Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Os alumnos coa materia pendente de cursos anteriores realizarán ao longo do curso a recuperación dos contidos teórico- prácticos que estarán baseados nos contidos mínimos esixibles para o curso de referencia.

Buscarase fundamentalmente o traballo de contidos que fagan referencia aos estándares mínimos esixibles.

Os alumnos cun claro desfase na comprensión dos contidos conceptuais reforzáráselles a través da

- elaboración de traballos, empregando, se é posible, as T.I.C. sobre temas de referencia.
- Lecturas de textos e cumplimentación de fichas-esquemas.

Alumnos con desfase motor, encomendaráselles

- actividades desenroladas no centro, así como a posibilidade de levar a cabo un programa práctico individualizado, titorado polo profesor de educación física.

Tamén se contempla a posibilidade de que un alumno cualificado poida titorizar a outro compañeiro, coa supervisión do profesor, premiando este traballo con un punto no aspecto actitudinal.

Ao comenzo do curso entregaráselles aos alumnos un plan de traballo a desenrolar en cada avaliación, que consistirá nun caderniño cos contidos a superar.

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Si se realizan correctamente os caderniños e se superan as dúas primeiras avaliacións do curso no que se atopan matriculados, considerarase superada a asignatura pendente.

No mes de maio haberá unha proba global da materia pendente. Deberán presentarse a esta proba os alumnos pendentes que se considere que non superaron os contidos marcados no plan de traballo deseñado. Esta proba será escrita, anque pode ter un apartado de realización práctica.

8. OUTRAS AVALIACIÓNS

8.1 Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente

Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

Indicadores empregados na reflexión do grupo:

- Houbo adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado
- A avaliación da materia incluíu o grao de desenvolvemento das competencias clave
- A metodoloxía empregada foi coherente cos obxectivos previstos
- Aplicáronse as medidas de atención á diversidade
- As aprendizaxes do alumnado con relación ao previsto se cumpriron
- O grao de desenvolvemento da programación docente foi completa
- O resultado global da avaliación do grupo é positiva
- O grao de coordinación entre o equipo docente

- O resultado global da avaliación do grupo é positiva

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
Proceso de ensino:				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				

5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorpóranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

8.2 Avaliación da programación didáctica

8.2.1 Mecanismo de revisión

Con que periodicidade se revisará

Con reunións periódicas entre os profesores que imparten a asignatura, (mensual)

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

O departamento de educación física, a través das reunións do propio departamento valorará de forma continua o desenvolvemento da propia programación e o cumprimento da mesma.

Os medios a empregar para a avaliación da programación centraranse na valoración feita polos propios alumnos e a autoreflexión do profesorado sobre a mesma e na consecución dos obxectivos propostos.

8.2.2 Mecanismo de avaliación e modificación da programación didáctica

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunción e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				

16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuise e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9. PLAN DE IGUALDADE

Co fin de promover e garantir o desenvolvemento de accións orientadas a paliar as desigualdades baseadas no xénero dentro do departamento de Educación Física basearemonos nos principios de valores democráticos, transversalidade, inclusión, igualdade de oportunidades e visibilidade.

Medidas concretas de actuación serán as seguintes

- Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.
- Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.
- Empregar unha linguaxe inclusiva e igualitaria .
- Incluír as mulleres relevantes no ámbito do deporte como referente para todas/os.
- Promover a participación do sexo menos representado nas actividades deportivas.

10.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

10.1 Medidas ordinarias

	Curriculares
--	--------------

Organizativas	
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>μ) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>Si, de forma flexible para un alumno con problemas de mobilidade</p> <p>ν) b) Espazos diferenciados?</p> <p>Non</p> <p>ο) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>Si. Para un alumno en cadeira de rodas</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p>Non</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>Si, incorporando a esa coidadora nas actividades da aula</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>Non</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>Non</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>Que leve traballo ou ben que reflexione sobre as actitudes acontecidas na aula. A criterio do profesor</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>Si. Para un alumno</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>Non</p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>Non</p>

10.2 Medidas extraordinarias

Organizativas	Curriculares
---------------	--------------

<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>Dentro da aula únicamente un alumno que ten coidadora, fora da aula aproximadamente 25</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)? non</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>Non</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>Non</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>Unha. Para un alumno con dificultades motoras.</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>Si. Un</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>Non</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p> <p>Coordinación periódica, explicación dos contidos a abordar e fincapé nas tarefas que van ser obxecto de avaliación.</p>
--	--

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

As actividades complementarias e extraescolares propostas por este departamento foron comunicadas á dirección do centro con data 11 de Setembro para a súa inclusión na Programación Xeral Anual. Entre elas destaca a Semana Branca , as actividades con distintas Federacións e Clubs do contorno e a participación no plan PROXECTA.

12. DATOS DO DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Ed. Física	1º ESO	A, B, C,D	Concepción Díaz Prol
Ed. Física	2º ESO	B	Concepción Díaz Prol
Ed. Física	2º ESO	A, C,D	Tomás Porto Lias
Ed. Física	3º ESO	C,D	Diego González Arias
Ed. Física	3º ESO	A,B	Tomás Porto Lias
Ed. Física	1º BAC	D,E,F	Concepción Díaz Prol
Ed. Física	1º BAC	A,B,C	Diego González Arias
Actividade Física e saúde	2º BAC		Bernardo Sánchez Ouro

13. RELACIÓN COA RESOLUCIÓN

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	APARTADO
a	Introdución e contextualización	Apto. 3
b	Contribución ás competencias básicas	Apto. 5
c	Concreción dos obxectivos para o curso	Apto. 3
d	Concreción para cada estándar	Apto. 5
	1º.- Temporalización	Apto. 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Apto. 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Apto. 5
e	Concrecións metodolóxicas	Apto. 6
f	Materiais e recursos didácticos	Apto. 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Apto. 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Apto. 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Apto. 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Apto. 7
k	Avaliación inicial e medidas	Apto. 7
l	Medidas de atención á diversidade	Apto. 9
m	Concreción de elementos transversais	Apto. 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Apto. 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Apto. 8

ANEXOS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS DO ALUMNO/A:

Nome e

Apelidos:-----

Curso:..... Nº: Teléfono:-----

O meu fillo/a padece (se fose o caso, marcar e especificar tipo ou clase):

- ALERXIA:-----
- ASMA:-----
- DESVIACIÓN NA COLUMNA VERTEBRAL-----
- PROBLEMAS CARDÍACOS:-----
- DIABETES:-----
- PÉS PLANOS:-----
- OUTRAS:-----

RECOMENDACIÓNS DO MÉDICO, SE O CONSIDERA NECESARIO

☐ ¿Padece algunha lesión física que lle impida facer algún tipo de exercicio?

☐ ¿Quere facer algunha observación sobre o seu fillo/a que sexa de interés para os profesores deste departamento?-----

Dende o departamento de Educación Física lémbrese a importancia de fomentar hábitos de hixiene persoal entre o alumnado e por iso solicitamos que cada alumno/a traia un neceser con útiles de aseo para a súa utilización ó remate de cada sesión.

_____ a _____ de _____ de 201

NORMAS ESPECÍFICAS DO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

As normas xerais que todo o alumnado do centro debe cumprir con relación á materia de educación física son as seguintes:

1.-É obrigatorio vir provisto do material necesario para o desenrolo da clase. Este será o seguinte:

ROUPA DEPORTIVA

✓CAMISETA (preferentemente de algodón)

✓PANTALÓN CORTO DEPORTIVO OU CHANDAL

✓ZAPATILLAS DEPORTIVAS (Convén que o piso non sexa liso, debendo ser de cordóns e estar ben atadas)

MATERIAL ESCOLAR

✓CADERNO DE CLASE OU FICHAS DE ACTIVIDADES e aquel material que o profesor estime convinte previa comunicación ao alumnado.

O feito de non vir coa roupa deportiva será considerado como falta, non podendo ese día realizar a clase práctica e no seu lugar, deberá copiar ou realizar outra actividade encomendada.

Ademáis, deberá asistir sempre co material escolar as clases de educación física; estas faltas serán avaliadas negativamente na avaliación trimestral.

2.- Os vestiarios serán as instalacións axeitadas para o aseo e o cambio de roupa debendo ser utilizados de maneira correcta e responsable, será falta grave acceder ao vestiario que non corresponda.

3.- Pasarase lista ao comenzo da clase nos cinco primeiros minutos, incluíndo o tempo para cambiarse. Considerarase RETRASO si nese período de tempo non se está en disposición de comenzo a clase.

4.- O feito de ter faltas de asistencia sen xustificar por avaliación que supoñan o triplo da carga horaria semanal da asignatura, ou non traer atuendo deportivo completo e adecuado no mesmo número de clases suporá o suspenso automático da asignatura en cada unha das avaliacións.

Cando a inasistencia reiterada do alumnado impida a aplicación da avaliación continua e a mesma se deba a razóns inxustificadas, este alumno acollerase a un sistema de avaliación alternativo que o departamento establecerá.

5.-As Actividades Complementarias (actividades a realizar tanto dentro do centro coma fora del son obrigatorias e avaliáveis, xa que se desenrolan dentro do horario lectivo)

6.- Na hora da clase de educación física o grupo-clase esperará as portas do pavillón ou ximnasio a que chegue o seu profes@r. Queda terminantemente prohibido entrar sen estar o profesor.

7.-Recoméndase non traer á clase ningún obxecto de valor. O departamento de E. Física non se responsabiliza dos obxectos que se poidan extraviar.

8.-Non está permitido abandonar a clase sen solicitar permiso ao profesor. Se un alumno se atopa indisposto comunicarllo inmediatamente ao profesor.

9.-Para alegar calquera exención da realización práctica por prescrición médica, deberase aportar o correspondente informe médico, no que figure, se é o caso, os exercicios desaconsellados.

10.- Os alumnos que durante a sesión teñan un comportamento inadecuado, deixarán a práctica e realizarán as actividades teóricas que se lle indiquen.

Se a falta é grave e se envía á aula de convivencia, levará traballo sobre os contidos que se estiveran a desenvolver.

11.- COIDADADO DO MATERIAL.

O alumno que, por inadecuada utilización do material deportivo, o rompa ou perda correrá cos gastos da reposición. De deteriorarse de forma fortuíta comunicarllo ao profesor inmediatamente.

➤Ao recinto onde se deposita o material só accederá o profesorado, non permitíndose o acceso ao alumnado sen permiso do profesor. Tamén queda prohibido o uso do rocódromo sen permiso.

12.- Por motivos de seguridade queda terminantemente prohibido colgarse das canastas ou porterías. Igualmente, non se poderá realizar a clase de E.F. con pendentes longos, colares, pulseiras metálicas, gorras ou bufandas, ou calquera outra prenda inaxeitada para a práctica deportiva.

13.- Tanto o alumnado coma o profesorado empregarán un léxico apropiado nas clases de E.F.

14.- Por razóns de hixiene e saúde queda prohibido sacarse a camiseta nas clases de E.F. así como, mascar chicle ou escupir na cancha.

15.-Unha vez rematada a actividade de aula todo o material empregado deberá quedar recollido e colocado no lugar pertinente.

MODELO FICHA ALUMNO

DATOS PERSOAIS		1º Apelido	2º Apelido	Nome	Nº	FOTO
<i>Data nacemento</i>	<i>Nomes do pai e da nai</i>					
Enderezo						
Teléfono(s))		<i>Centro procedencia</i>				
Asignaturas pendentes		¿Repitiu algún curso?	Deporte Federado			
Outros Datos						

FALTAS DE ASISTENCIA / RECOLLIDA DE INFORMACIÓN																															
<i>Mes / día</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Setembro																															
Outubro																															
Novembro																															
Decembro																															
Xaneiro																															
Febreiro																															
Marzo																															
Abril																															
Maio																															
Xuño																															

F: falta de asist. / **X:** no puntual / **+,-T:** comport.,trabajo / **E:** expulsión / **NP:** no práctica / **NPJ:** no práct.ustific /

NR: no ropa/ **I:** Interes / **+,- C:** Comportamiento

CONTIDOS AVALIADOS		1ª AVALIACIÓN				2ª AVALIACIÓN				3ª AVALIACIÓN			
AC TIT UD	<i>Comportamento.</i>												
	<i>Participación</i> <i>Interes, Trabajo</i>	Total -				Total -				Total -			
Traballo individual = +,- T trabalo, comportamento clase : +,- 0,2. / NP no práctica - 0,3 / E: expulsión de clase: -0,6 / NR non roupa: -0,2 /// Puntualidade = F : non puntual: -0,1.													
TEORI A	Exame 1												
	Exame 2												
	Traballo 1												
	Traballo 2												
PPR ÁCT ICA	Exame 1												
	Exame 2												
	Exame 3												
	Exame 4												
NOTA FINAL DA AVALIACIÓN													

AVALIACIÓN FINAL ORDINARIA (XUÑO)		AVALIACIÓN FINAL EXTRAOR. (SETEMBRO)	
	Asignaturas suspensas		Asignaturas suspensas

INCIDENCIAS E DATOS PERSOAIS IMPORTANTES		
1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN

--	--	--

COMPROMISO DO ALUMNO CARA A ASIGNATURA E COMPROBANTE DE INFORMACIÓN PATERNA

ALUMNO/A

PAI/NAI

Comprométome a comportarme dun xeito cívico e responsable, que permita unhas condicións óptimas para o proceso de ensino-aprendizaxe, e a esforzarme o necesario para acadar un resultados satisfactorio.

Fun informado das normas de funcionamento e avaliación que rexirán no curso 2011/12 nas clases de educación física do meu fillo/a

Asinado:

Asinado:

**ENTREVISTAS CO ALUMNO PARA CORREXIR A SÚA CONDUCTA
OU GRADO DE ESFORZO**

Fecha e Motivo

Sinaturas do Alumno e Profesor

FICHA DE SESIÓN ALUMN@S LESIONADOS

Alumn@ (nombre y apellidos): _____

Grupo: _____ Nº: _____

Fecha: ___/___/_____ Hora:__:__ Tiempo total práctica: _____

Nº alumnos del grupo:	Asisten:	Participan:
Alumnos que faltan:	Alumnos que no participan	
Nombre y Apellido	Nombre y Apellido	Motivo

TAREAS de CLASE

Nombre, organización, descripción, variantes	Objetivo o función del ejercicio o tarea	Gráfico	Tiempo

--	--	--	--

