

Plan estratégico de internacionalización del IES Laxeiro

1. Introducción

Un centro educativo como el IES Laxeiro siempre debe asumir la responsabilidad de formar a ciudadanos y ciudadanas preparados para integrarse de manera positiva en la sociedad actual.

Teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad institucional, social y económicamente internacionalizada, es imprescindible para nosotros definir un plan estratégico de internacionalización de nuestro centro educativo.

Debemos buscar la manera de abrir la mente de nuestro alumnado hacia esa dimensión internacional de su futura vida como adultos, en el ámbito cultural, social, económico y profesional.

2. Diagnóstico inicial

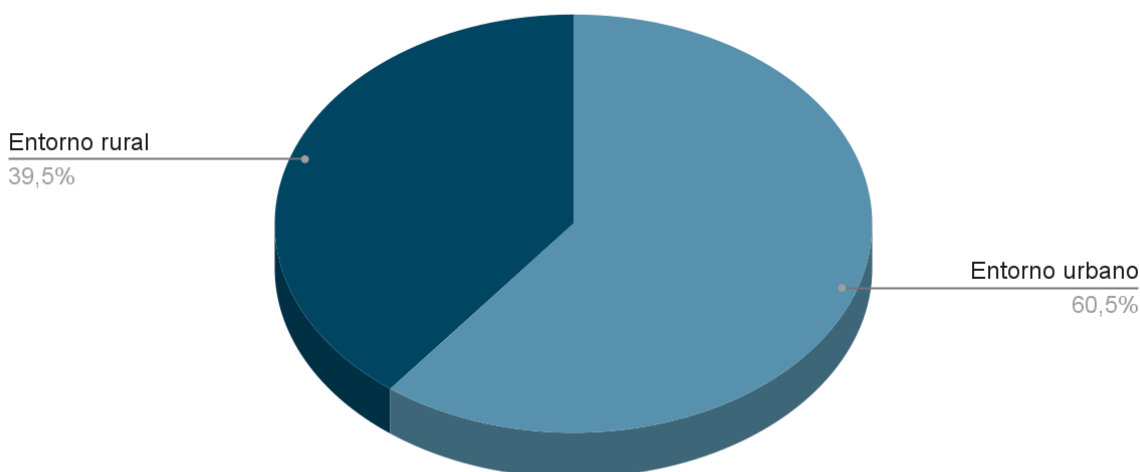
a. El centro y su entorno

Nuestro municipio, Lalín, ofrece un gran contraste entre el ámbito urbano y el ámbito rural, que dividen su población por la mitad.

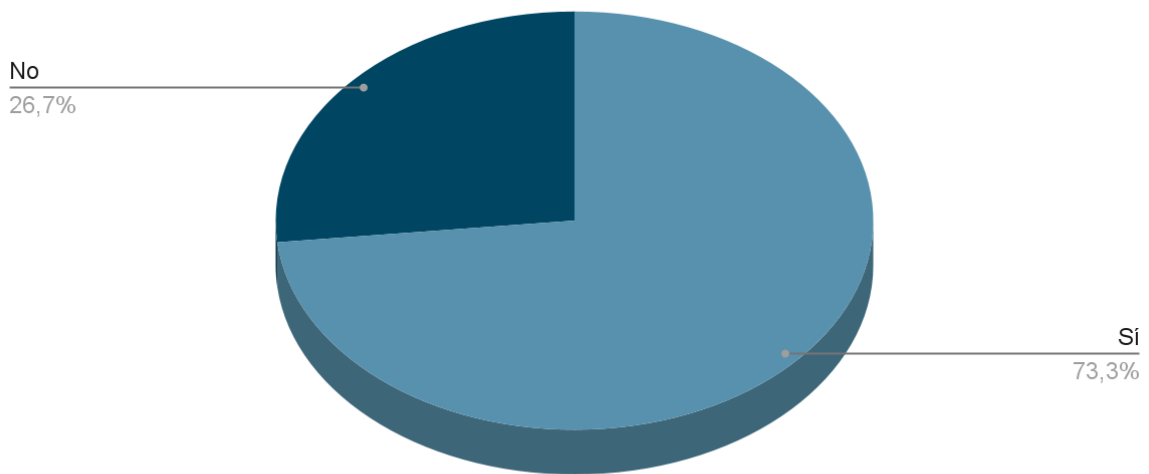
Ese contraste puede repercutir en las condiciones de vida de nuestro alumnado, en su situación socioeconómica, en sus perspectivas de futuro y en su visión del mundo, más o menos abierta hacia el exterior.

Una amplia encuesta realizada entre nuestro alumnado (514 encuestas realizadas) nos permite sacar los siguientes datos:

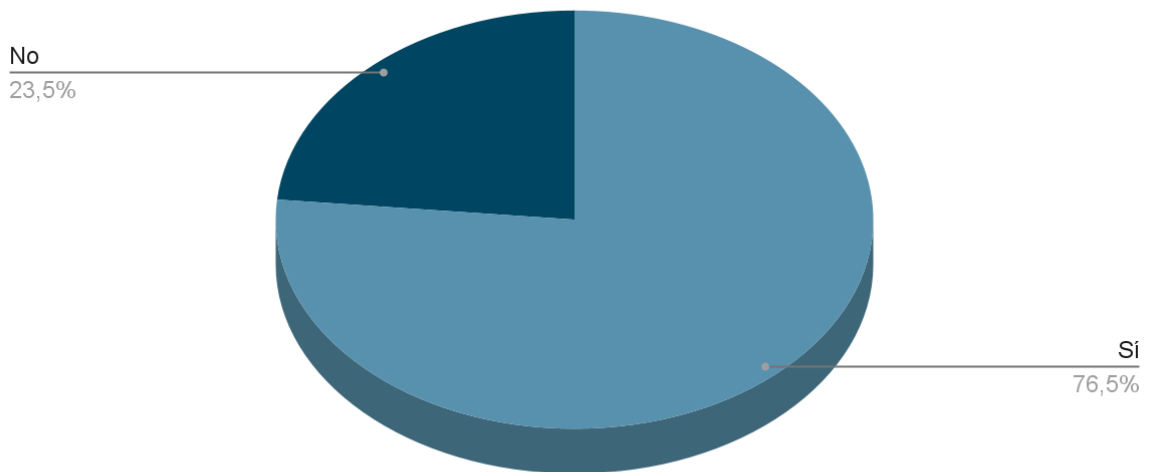
Lugar de residencia del alumnado



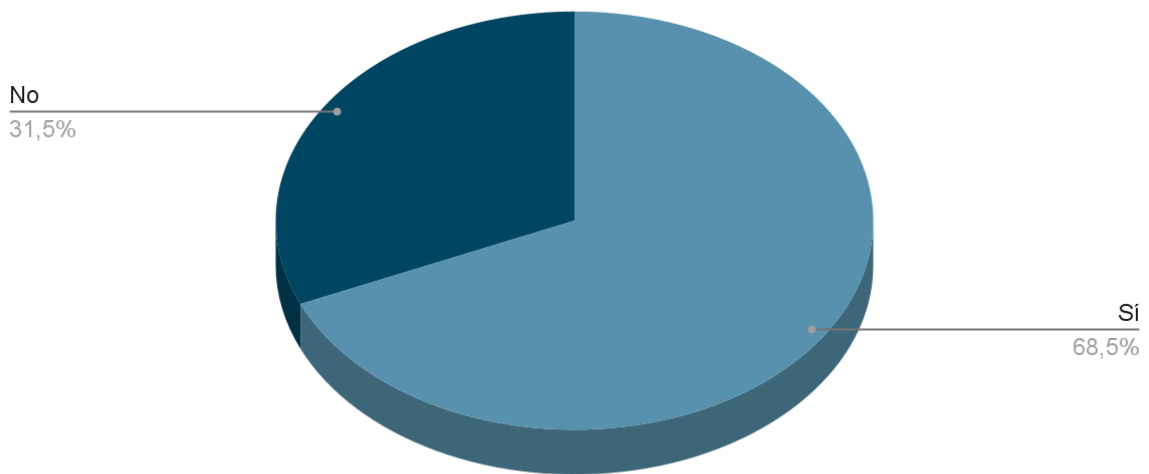
¿Has viajado a algún país extranjero?



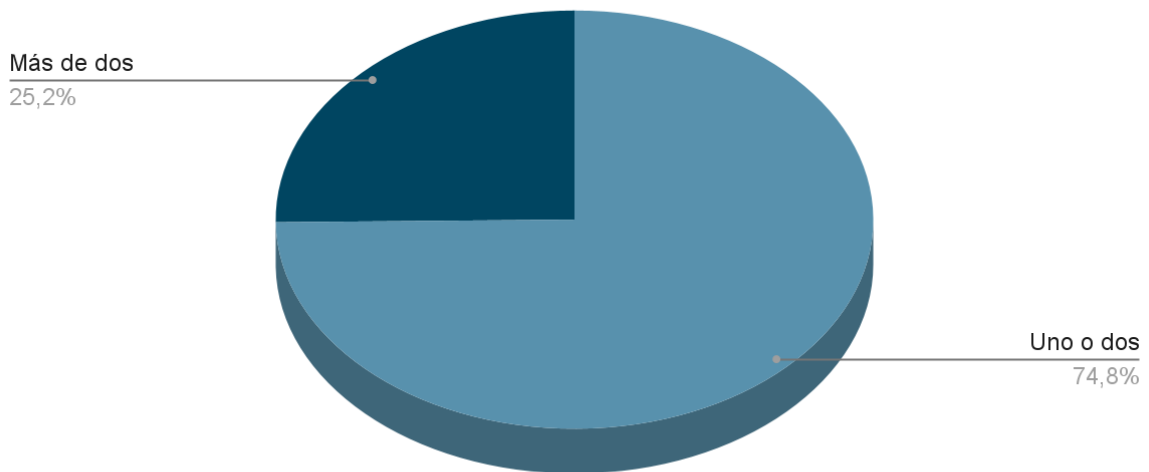
Entorno urbano: ¿Has viajado a algún país extranjero?



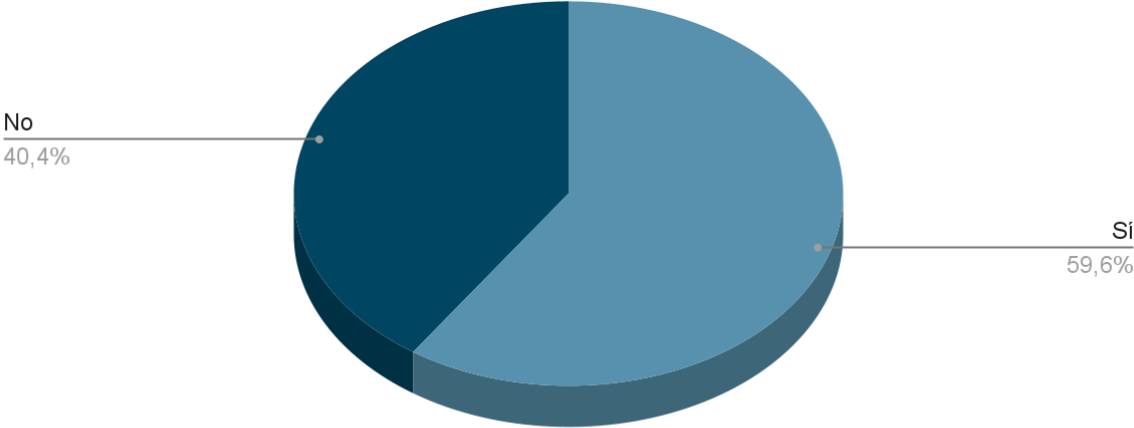
Entorno rural: ¿Has viajado a algún país extranjero?



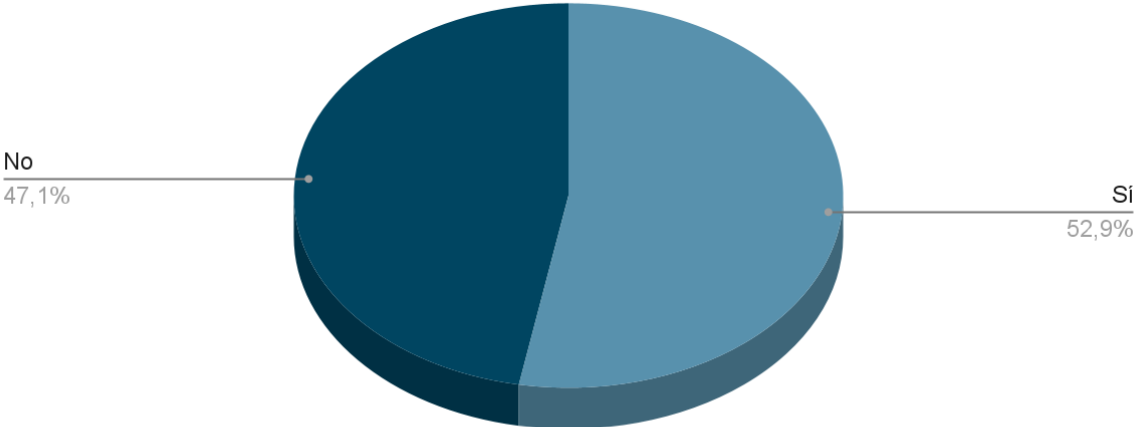
¿A cuántos países extranjeros has viajado?



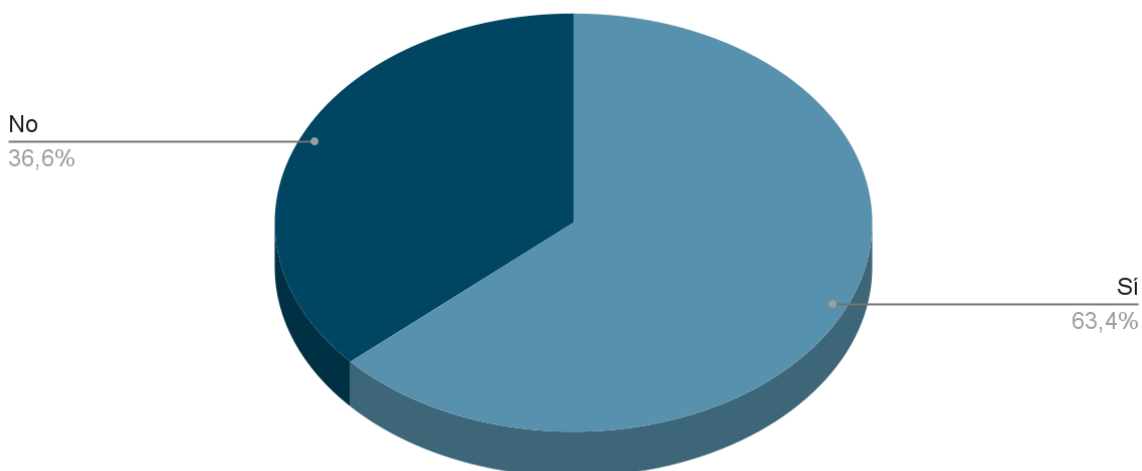
Alumnado de Bachillerato dispuesto a vivir y trabajar en el extranjero.



Alumnado de Ciclos Formativos (FP) dispuesto a vivir y trabajar en el extranjero.



¿Algún miembro de tu familia vive en el extranjero?



De este estudio, podemos sacar las siguientes conclusiones:

- Siendo mayoritario nuestro alumnado “urbano”, la proporción de alumnado que reside en un entorno rural es importante.
- Una amplia mayoría de nuestro alumnado ha viajado a algún país extranjero.
- La proporción de alumnado que no ha viajado a ningún país extranjero es algo superior en el entorno rural.
- Una amplia mayoría de alumnado ha visitado uno o dos países extranjeros, siendo Portugal el destino más habitual; un dato previsible, teniendo en cuenta nuestra situación geográfica.
- La “internacionalización” de las familias gallegas se presenta como un hecho entre nuestro alumnado, puesto que una amplia mayoría tiene algún familiar residiendo en el extranjero.

Consideramos que el dato más llamativo de este estudio es que entre nuestro alumnado de Bachillerato y Formación Profesional, más próximo a una futura integración en el mundo laboral, hay una proporción minoritaria aunque notable que no se ve trabajando y viviendo en el extranjero en un futuro.

Un estudio más detallado nos permitiría conocer los motivos que dan lugar a este dato: si responde a la intención lógica de querer desarrollar su vida laboral en su país de origen; o si existe cierto temor y falta de confianza ante la idea de vivir y trabajar en un país extranjero.

b. Nuestra oferta educativa

En este diagnóstico inicial, cabe destacar también la gran diversidad de nuestra oferta educativa: este centro ofrece enseñanzas de la ESO, de Bachillerato, tres ciclos medios y cuatro ciclos superiores de Formación Profesional, y enseñanza de adultos (ESA y Bachillerato).

En este proceso de internacionalización, debemos tener en cuenta las particularidades, las inquietudes y necesidades de cada régimen y nivel educativo.

c. Alumnado con necesidades educativas especiales

En cada curso, acogemos a alumnado con necesidades educativas especiales y/o en una situación socioeconómica comprometida.

Este alumnado debe tener las mismas oportunidades que los demás para acceder a nuestra oferta de proyectos internacionales, cada uno según sus posibilidades y aptitudes.

3. Objetivos

a. Para el alumnado

- Desarrollar las competencias sociales y cívicas de nuestro alumnado. Valorar y respetar la diversidad cultural presente dentro y fuera de las aulas. Tomar conciencia de la internacionalización de nuestras vidas a nivel institucional, cultural, social y económico. Desarrollar la capacidad individual para relacionarse con gente de otros países, utilizando las lenguas extranjeras con naturalidad, rompiendo barreras psicológicas.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística, haciendo hincapié en las lenguas extranjeras, como herramienta necesaria para cruzar fronteras y relacionarnos con otros países y otras culturas. Permitir que las lenguas extranjeras vayan más allá del marco de las clases específicas de lengua extranjera y ocupen otros ámbitos, otros espacios y otras disciplinas.
- Mejorar la competencia digital y poner las TIC al servicio de la internacionalización, por las facilidades que ofrecen para poder comunicar con alumnado de otros países de forma inmediata, permitiendo también romper barreras con las que se puede encontrar nuestro alumnado con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, animando al alumnado a que proponga y desarrolle ideas propias en nuestra relación con centros extranjeros. Fomentar entre nuestro alumnado de Formación Profesional y de Bachillerato la idea de que salir al extranjero es un plus de cara a un futuro acceso al mundo laboral.
- Desarrollar la competencia de conciencia y expresiones culturales en el contacto virtual o físico con alumnado de otros países, que contribuye a conocer y respetar otros modos de vida y otras culturas. Fomentar la ilusión por compartir y dar a conocer nuestra propia identidad cultural y patrimonial.
- Mejorar la competencia de aprender a aprender. Desarrollar nuevas destrezas, aprovechando el contacto y las actividades conjuntas con alumnado de otros países para enfocar ámbitos educativos desde otra perspectiva, que a su vez puede redundar en beneficio del trabajo diario en las distintas materias cursadas por nuestro alumnado.
- Mejorar otras competencias y destrezas aprovechando la especificidad de cada proyecto desarrollado.

b. Para el profesorado

- Mejorar nuestro conocimiento en lenguas extranjeras.

- Mejorar nuestro dominio de las TIC, añadiendo nuevas herramientas a las que utilizamos habitualmente en nuestra actividad docente.
- Aprovechar el contacto con centros educativos y docentes extranjeros para conocer y desarrollar nuevas ideas y nuevos enfoques que podamos aplicar en nuestra práctica diaria.
- Asimilar la internacionalización como un tema transversal que nos afecta a todos y que podemos aprovechar y desarrollar desde cualquier ámbito educativo.
- Fomentar una mayor implicación y participación en los proyectos internacionales, conformando un grupo de profesorado colaborador lo más amplio posible.
- Fomentar la implicación y participación en programas internacionales de todo tipo de alumnado, independientemente de la modalidad educativa y del nivel, prestando especial atención a nuestro alumnado con necesidades educativas especiales o en una situación socioeconómica comprometida.

4. Estrategias

- Formación de un grupo estable y lo más amplio posible de profesorado implicado en el desarrollo de proyectos internacionales, procurando que estén representadas todas las modalidades educativas que ofrecemos en el centro e implicando también a nuestro profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Este grupo se nutrirá a mayores de todo el profesorado que puntualmente pueda implicarse y contará con algún representante del equipo directivo.
- Establecimiento de una red de centros socios en el extranjero, en vistas al desarrollo de proyectos Erasmus y de intercambios, estando igualmente pendientes de cualquier otra colaboración que pueda surgir.
- Desarrollo de proyectos internacionales que respondan a las necesidades y a los intereses de la diversidad de alumnado que acogemos en el centro:
 - Intercambios bilaterales en la ESO.
 - Proyectos Erasmus en ESO y Ciclos de Formación Profesional (prácticas en el extranjero).
 - Colaboración en estancias de larga duración en el extranjero para alumnado de Formación Profesional y Bachillerato.
 - Participación por parte del profesorado en experiencias profesionales en centros educativos extranjeros.
 - Participación en proyectos virtuales, utilizando por ejemplo la plataforma eTwinning, tanto para alumnado como profesorado.
- Fomento de la participación en secciones bilingües relacionadas con distintos ámbitos de conocimiento.
- Instalación en el centro de espacios de convivencia plurilingües en los que el alumnado pueda utilizar las lenguas extranjeras de manera más informal.

5. Recursos

a. Recursos propios

- Secciones bilingües en 2º, 3º y 4º ESO, en las siguientes materias: Educación Física, Educación Plástica y Visual, Física y Química y Biología.
- Material audiovisual. Espacio específico para videollamadas.

- Rincón internacional: espacio de convivencia donde las lenguas extranjeras son protagonistas de una manera más informal y espontánea.
- Pantallas y paneles informativos en zonas comunes donde se van presentando los distintos proyectos.
- Salón de actos y de exposiciones para actividades colectivas o de exposición del trabajo realizado en los proyectos.
- Salas de informática para intercambios virtuales.
- Red wifi en cada aula. Ordenadores portátiles para todos los alumnos hasta 4ºESO.
- Vicedirección del centro: organismo coordinador de las actividades extraescolares y complementarias.
- AMPA: Asociación de Madres y Padres, que colabora en la organización y gestión de los proyectos internacionales.

b. Recursos externos

- Auxiliar de conversación nombrado/a por el Ministerio de Educación y la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia.
- Ayudas económicas en el marco del Programa Erasmus o de iniciativas autonómicas, como por ejemplo eduExchanges.
- Apoyo infraestructural y organizativo por parte de autoridades locales (ayuntamiento).

6. Conclusión

Con el apoyo de instituciones, organismos internacionales, nacionales y locales, familias, profesorado y alumnado, el IES Laxeiro tiene la firme intención de que este plan estratégico de internacionalización se afiance y perdure en el tiempo, como uno de los pilares de nuestro proyecto educativo y teniendo siempre como principal objetivo la formación y preparación de nuestro alumnado.