

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MPI001	Lingua estranxeira profesional I	2023/2024	2	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ROSA VILLAMAYOR IGLESIAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo de INGLÉS pertencente ao CS DE Acondicionamento Físic tomando como referencia o Decreto polo que se establece o título de Acondicionamento físico e introducindo as adaptacións necesarias para adecuar a docencia ás características do alumnado e ás características do contorno sociocultural do centro. Isto permitiranos traballar de cara a conseguir o rol do posto de traballo propio deste ciclo formativo que se traducirá en actividades específicas con resultados concretos, na adaptación en función das variacións que se dan na práctica do traballo e nos procesos produtivos, actuar correctamente ante anomalías, dirixir o conxunto do traballo e acadar os obxectivos da organización, así como establecer prioridades e actuar en coordinación con outros departamentos.

En relación coa imparable tendencia á globalización das relacións económicas, o emprego do inglés como lingua de intercambio internacional é imprescindible e, xa que logo, convértese nun factor máis de esixencia para o persoal profesional desta área. A materia de inglés terá unha carga lectiva de 63 sesións a desenvolver durante o primeiro curso destes estudos.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado adquira as competencias que lle permitan comunicarse en inglés no desenvolvemento das actividades profesionais propias do nivel formativo técnico superior neste sector. Trátase dun módulo eminentemente procedemental no que se desenvolve a competencia comunicativa en inglés necesaria no contorno profesional, tanto a nivel oral como a nivel escrito.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					900100			
					RA1	RA2	RA3	RA4
1	Anatomy and postural control	Estudo das partes do corpo, órganos e partes anatómicas	17	25	X	X	X	X
2	Physical condition and motor skills	Cualidades físicas, o plan de entramento	16	25	X	X	X	X
3	First aid and injuries	Primeros auxilios, doenzas, chamadas de emerxencia	15	25	X	X	X	X
4	The world of athletics	Deportes terrestres	15	25	X	X	X	X
Total:			63					

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Anatomy and postural control	17

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece información específica do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico contida en discursos orais claros e extensos, emitidos en lingua estranxeira, e interpreta con precisión o contido da mensaxe	NO
RA2 - Interpreta información contida en textos escritos complexos en lingua estranxeira relacionados co ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, e analiza de xeito comprensivo os seus contidos	SI
RA3 - Produce mensaxes orais claras e ben estruturadas, e participa como axente activo/a en conversas do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, analizando o contido da situación e adaptándose ao rexistro lingüístico do/da interlocuto	SI
RA4 - Elabora e cobre documentos de carácter técnico e informes propios do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, consonte modelos e formatos habituais na lingua estranxeira	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todo tipo de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.	1	Anatomía e control postural	17,0
TOTAL			17

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identificouse a idea principal de mensaxes e de conversas propias do ámbito profesional, sen necesidade de entender o discurso na súa totalidade	● PE.1 - Manual	S	6
CA1.2 Recoñeceuse a finalidade da mensaxe directa, telefónica ou por outro medio auditivo	● PE.2 - Conversas	S	6
CA1.5 Comprendéronse as instrucións orais que poidan darse en procesos de comunicación do seu ámbito profesional	● TO.1 - Artigo	S	5
CA1.6 Identificáronse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe	● TO.2 - Conversa	S	3
CA1.7 Identificáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión oral	● TO.3 - Conversa	S	1
CA2.1 Comprendéronse textos específicos do seu ámbito profesional e extraeuse a información máis relevante	● PE.3 - Artigo, póster, extracto libro de texto	S	10
CA2.2 Interpretouse o contido global da mensaxe na que se utiliza a terminoloxía máis habitual	● PE.4 - Extracto libro de texto	S	5
CA2.3 Interpretouse información específica en mensaxes técnicas recibidas a través de diferentes soportes	● PE.5 - Artigo	S	5
CA2.4 Léronse con independencia distintos tipos de textos, co apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos	● PE.6 - Artigo, póster, extracto libro de texto	S	2
CA2.5 Realizáronse traducións directas e inversas de textos específicos utilizando materiais de consulta e dicionarios técnicos	● PE.7 - Artigo, póster, extracto libro de texto	S	5
CA2.6 Identificáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión escrita	● TO.4 - Póster	S	6

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas profesionais, marcando con claridade a relación entre as ideas	● TO.5 - Conversas	S	5
CA3.2 Utilizáronse os rexistros adecuados para a emisión da mensaxe	● TO.6 - Conversas, presentación	S	3
CA3.3 Realizáronse de maneira clara presentacións breves e preparadas sobre un tema dentro da súa especialidade	● TO.7 - Presentación	S	2
CA3.4 Preparouse unha presentación persoal para unha entrevista de traballo		N	0
CA3.5 Emitíronse mensaxes orais precisas e concretas para resolver situacións puntuais	● TO.8 - Conversas	S	2
CA3.6 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión en producións orais	● TO.9 - Conversas, presentación	S	1
CA3.7 Describiuse con fluidez o seu contorno profesional máis próximo co uso das estratexias de comunicación necesarias	● TO.10 - Conversas, presentación	S	4
CA3.8 Descríronse imprevistos relacionados coa profesión	● TO.11 - Conversas	S	2
CA3.9 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	● TO.12 - Conversas, presentación	S	3
CA3.10 Xustificouse a aceptación ou o rexeitamento de propostas realizadas		N	0
CA3.11 Solicitouse a reformulación do discurso ou de parte del, cando se considerou que cumpría	● TO.13 - Conversa	S	1
CA3.12 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión oral	● TO.14 - Conversa	S	1
CA4.2 Cubriuse documentación específica do seu campo profesional	● LC.1 - Presentación	S	2
CA4.3 Realizáronse resumos de textos relacionados co seu contorno profesional	● LC.2 - Extracto libro de texto	S	4
CA4.4 Utilizáronse correctamente a terminoloxía e o vocabulario específico da profesión, en textos escritos	● PE.8 - Presentación	S	8
CA4.5 Utilizáronse as fórmulas de cortesía en presentacións e despedidas propias do documento que se vaia elaborar	● TO.15 - Cuestionario, presentación	S	1
CA4.6 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	● TO.16 - Presentación	S	1
CA4.7 Descríronse as competencias propias do contorno laboral	● TO.17	N	0
CA4.8 Elaborouse a resposta a unha solicitude de emprego a partir dunha oferta de traballo	● LC.3	N	4
CA4.9 Elaborouse un curriculum vitae	● PE.9	N	0
CA4.10 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión escrita	● TO.18 - Presentación	S	2
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Procesos de comunicación no seu ámbito profesional. Instrucións orais.</p> <p>Mensaxes orais e conversas propias do ámbito profesional. Idea principal. Finalidade. Informacións específicas. Rexistros.</p> <p>Presentacións académicas e profesionais. Conferencias. Charlas.</p>

Contidos
Terminoloxía do ámbito profesional.
Recursos lingüísticos para a interpretación de discursos orais extensos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión oral.
Textos específicos do ámbito profesional. Relevancia da información.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Lectura de textos con apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos.
Tradución directa e inversa de textos específicos.
Recursos lingüísticos para a interpretación de mensaxes escritas complexas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión escrita.
Organización da información en textos orais.
Rexistros na comunicación oral. Adecuación ao ámbito profesional.
A entrevista de traballo e a presentación persoal, en lingua estranxeira.
Terminoloxía do ámbito profesional.
Estratexias de comunicación no ámbito profesional. Mantemento da fluidez da conversa.
Recursos lingüísticos para a produción de mensaxes orais e para a participación en conversas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión oral.
Organización da información en textos escritos.
Resumo e formalización de documentación. Documentos de carácter técnico e laboral.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Elaboración de respostas a ofertas de traballo e de solicitudes de emprego.
Elaboración do curriculum vitae.
Recursos lingüísticos para a elaboración e a formalización de documentos escritos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión escrita.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Anatomía e control postural		•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Presentación • LC.2 - Extracto libro de texto • LC.3 • PE.1 - Manual • PE.2 - Conversas • PE.3 - Artigo, póster, extracto libro de texto • PE.4 - Extracto libro de texto • PE.5 - Artigo • PE.6 - Artigo, póster, extracto libro de texto • PE.7 - Artigo, póster, extracto libro de texto • PE.8 - Presentación • PE.9 • TO.1 - Artigo • TO.2 - Conversa • TO.3 - Conversa • TO.4 - Póster • TO.5 - Conversas • TO.6 - Conversas, presentación • TO.7 - Presentación • TO.8 - Conversas • TO.9 - Conversas, presentación • TO.10 - Conversas, presentación • TO.11 - Conversas • TO.12 - Conversas, presentación • TO.13 - Conversa 	17,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.14 - Conversa • TO.15 - Cuestionario, presentación • TO.16 - Presentación • TO.17 • TO.18 - Presentación 	
TOTAL						17,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Physical condition and motor skills	16

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece información específica do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico contida en discursos orais claros e extensos, emitidos en lingua estranxeira, e interpreta con precisión o contido da mensaxe	SI
RA2 - Interpreta información contida en textos escritos complexos en lingua estranxeira relacionados co ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, e analiza de xeito comprensivo os seus contidos	SI
RA3 - Produce mensaxes orais claras e ben estruturadas, e participa como axente activo/a en conversas do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, analizando o contido da situación e adaptándose ao rexistro lingüístico do/da interlocuto	NO
RA4 - Elabora e cobre documentos de carácter técnico e informes propios do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, consonte modelos e formatos habituais na lingua estranxeira	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 A competencia xeral deste título consiste en elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todo tipo de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.	1	Condición física e habilidades motoras	16,0
TOTAL			16

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícase a idea principal de mensaxes e de conversas propias do ámbito profesional, sen necesidade de entender o discurso na súa totalidade	• PE.1 - Informe	S	5
CA1.2 Recoñécese a finalidade da mensaxe directa, telefónica ou por outro medio auditivo	• PE.2 - Informe	S	3
CA1.3 Extraéronse informacións específicas da mensaxe	• PE.3 - Perfil de entrenador	S	5
CA1.4 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas, e outras formas de presentación académica e profesional	• PE.4 - Conversa	S	5
CA1.5 Comprenderonse as instrucións orais que poidan darse en procesos de comunicación do seu ámbito profesional	• TO.1 - Conversa	S	5
CA1.6 Identifícaronse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe	• TO.2 - Conversa	S	1
CA1.7 Identifícaronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión oral	• TO.3 - Conversa	S	1
CA2.1 Comprenderonse textos específicos do seu ámbito profesional e extraeuse a información máis relevante	• PE.5 - Artigo	S	7
CA2.2 Interpretouse o contido global da mensaxe na que se utiliza a terminoloxía máis habitual	• PE.6 - Artigo	S	3
CA2.3 Interpretouse información específica en mensaxes técnicas recibidas a través de diferentes soportes	• PE.7 - Folleto	S	3
CA2.4 Léronse con independencia distintos tipos de textos, co apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos	• TO.4 - Manual, artigo, blog	S	3
CA2.5 Realizáronse traducións directas e inversas de textos específicos utilizando materiais de consulta e dicionarios técnicos	• PE.8 - Plan de exercicios	S	5

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Identifícanse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión escrita	● TO.5 - Blog, artigo	S	1
CA3.1 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas profesionais, marcando con claridade a relación entre as ideas	● TO.6 - Un plan de entrenoamento	S	3
CA3.2 Utilizáronse os rexistros adecuados para a emisión da mensaxe	● TO.7 - Conversas	S	1
CA3.3 Realizáronse de maneira clara presentacións breves e preparadas sobre un tema dentro da súa especialidade	● TO.8 - Un plan de entrenoamento	S	4
CA3.4 Preparouse unha presentación persoal para unha entrevista de traballo		N	0
CA3.6 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión en producións orais	● TO.9 - Presentación	S	3
CA3.7 Describiuse con fluidez o seu contorno profesional máis próximo co uso das estratexias de comunicación necesarias	● TO.10 - Conversas	S	3
CA3.8 Descríronse imprevistos relacionados coa profesión	● TO.11 - Conversa	S	2
CA3.9 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	● TO.12 - Instrucións	S	2
CA3.10 Xustificouse a aceptación ou o rexeitamento de propostas realizadas	● TO.13	N	0
CA3.11 Solicitouse a reformulación do discurso ou de parte del, cando se considerou que cumpría	● TO.14 - Conversa	S	1
CA3.12 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión oral	● TO.15 - Conversa, presentación.	S	1
CA4.1 Producíronse textos relacionados con aspectos profesionais e organizouse a información de xeito coherente e cohesionado	● PE.9 - Plan de entrenoamento, cuestionario	S	7
CA4.2 Cubriuse documentación específica do seu campo profesional	● TO.16 - Cuestionario	S	3
CA4.3 Realizáronse resumos de textos relacionados co seu contorno profesional	● LC.1 - Artigo	S	3
CA4.4 Utilizáronse correctamente a terminoloxía e o vocabulario específico da profesión, en textos escritos	● PE.10 - Plan de entrenoamento, cuestionario	S	8
CA4.5 Utilizáronse as fórmulas de cortesía en presentacións e despedidas propias do documento que se vaia elaborar	● TO.17 - Plan de entrenoamento	S	2
CA4.6 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	● TO.18 - Presentación	S	4
CA4.7 Descríronse as competencias propias do contorno laboral	● TO.19 - Cuestionario	S	3
CA4.8 Elaborouse a resposta a unha solicitude de emprego a partir dunha oferta de traballo	● LC.2	N	0
CA4.9 Elaborouse un curriculum vitae	● LC.3	N	0
CA4.10 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión escrita	● TO.20 - Presentación, plan de entrenoamento	S	3
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Procesos de comunicación no seu ámbito profesional. Instrucións orais.
Mensaxes orais e conversas propias do ámbito profesional. Idea principal. Finalidade. Informacións específicas. Rexistros.

Contidos
Presentacións académicas e profesionais. Conferencias. Charlas.
Terminoloxía do ámbito profesional.
Recursos lingüísticos para a interpretación de discursos orais extensos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión oral.
Textos específicos do ámbito profesional. Relevancia da información.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Lectura de textos con apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos.
Tradución directa e inversa de textos específicos.
Recursos lingüísticos para a interpretación de mensaxes escritas complexas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión escrita.
Organización da información en textos orais.
Rexistros na comunicación oral. Adecuación ao ámbito profesional.
A entrevista de traballo e a presentación persoal, en lingua estranxeira.
Terminoloxía do ámbito profesional.
Estratexias de comunicación no ámbito profesional. Mantemento da fluidez da conversa.
Recursos lingüísticos para a produción de mensaxes orais e para a participación en conversas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión oral.
Organización da información en textos escritos.
Resumo e formalización de documentación. Documentos de carácter técnico e laboral.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Elaboración de respostas a ofertas de traballo e de solicitudes de emprego.
Elaboración do curriculum vitae.
Recursos lingüísticos para a elaboración e a formalización de documentos escritos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión escrita.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Condición física e habilidades motoras		•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Artigo • LC.2 • LC.3 • PE.1 - Informe • PE.2 - Informe • PE.3 - Perfil de entrenador • PE.4 - Conversa • PE.5 - Artigo • PE.6 - Artigo • PE.7 - Folleto • PE.8 - Plan de exercicios • PE.9 - Plan de entrenamento, cuestionario • PE.10 - Plan de entrenamento, cuestionario • TO.1 - Conversa • TO.2 - Conversa • TO.3 - Conversa • TO.4 - Manual, artigo, blog • TO.5 - Blog, artigo • TO.6 - Un plan de entrenamento • TO.7 - Conversas • TO.8 - Un plan de entrenamento • TO.9 - Presentación • TO.10 - Conversas • TO.11 - Conversa • TO.12 - Instrucións 	16,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.13 • TO.14 - Conversa • TO.15 - Conversa, presentación. • TO.16 - Cuestionario • TO.17 - Plan de entrenamento • TO.18 - Presentación • TO.19 - Cuestionario • TO.20 - Presentación, plan de entrenamento 	
TOTAL						16,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	First aid and injuries	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece información específica do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico contida en discursos orais claros e extensos, emitidos en lingua estranxeira, e interpreta con precisión o contido da mensaxe	NO
RA2 - Interpreta información contida en textos escritos complexos en lingua estranxeira relacionados co ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, e analiza de xeito comprensivo os seus contidos	SI
RA3 - Produce mensaxes orais claras e ben estruturadas, e participa como axente activo/a en conversas do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, analizando o contido da situación e adaptándose ao rexistro lingüístico do/da interlocuto	NO
RA4 - Elabora e cobre documentos de carácter técnico e informes propios do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, consonte modelos e formatos habituais na lingua estranxeira	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todo tipo de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.	1	Primeiros auxilios e lesións	15,0
TOTAL			15

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identificouse a idea principal de mensaxes e de conversas propias do ámbito profesional, sen necesidade de entender o discurso na súa totalidade	● PE.1 - Conversa	S	7
CA1.3 Extraéronse informacións específicas da mensaxe	● PE.2 - Diálogo	S	5
CA1.4 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas, e outras formas de presentación académica e profesional	● PE.3	N	0
CA1.5 Comprenderonse as instrucións orais que poidan darse en procesos de comunicación do seu ámbito profesional	● TO.1 - Manual	S	5
CA1.6 Identificáronse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe	● TO.2 - Manual	S	1
CA1.7 Identificáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión oral	● TO.3 - Manual	S	1
CA2.1 Comprenderonse textos específicos do seu ámbito profesional e extraeuse a información máis relevante	● PE.4 - Artigo	S	5
CA2.2 Interpretouse o contido global da mensaxe na que se utiliza a terminoloxía máis habitual	● PE.5 - Artigo	S	3
CA2.3 Interpretouse información específica en mensaxes técnicas recibidas a través de diferentes soportes	● PE.6 - Artigo	S	3
CA2.4 Léronse con independencia distintos tipos de textos, co apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos	● TO.4 - Manual	S	1
CA2.5 Realizáronse traducións directas e inversas de textos específicos utilizando materiais de consulta e dicionarios técnicos	● PE.7 - Póster	S	4
CA2.6 Identificáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión escrita	● TO.5 - Póster	S	1

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas profesionais, marcando con claridade a relación entre as ideas	● LC.1 - Formulario	S	3
CA3.3 Realizáronse de maneira clara presentacións breves e preparadas sobre un tema dentro da súa especialidade	● TO.6 - Presentación	S	6
CA3.4 Preparouse unha presentación persoal para unha entrevista de traballo	● LC.2	N	0
CA3.5 Emitíronse mensaxes orais precisas e concretas para resolver situacións puntuais	● TO.7 - Formulario	S	5
CA3.6 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión en producións orais	● TO.8 - Presentación, conversas.	S	3
CA3.7 Describiuse con fluidez o seu contorno profesional máis próximo co uso das estratexias de comunicación necesarias	● TO.9 - Conversas	S	2
CA3.8 Descríronse imprevistos relacionados coa profesión	● TO.10 - Conversas	S	2
CA3.9 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	● TO.11 - Conversa	S	2
CA3.10 Xustificouse a aceptación ou o rexeitamento de propostas realizadas	● OU.1	N	0
CA3.11 Solicitouse a reformulación do discurso ou de parte del, cando se considerou que cumpría	● TO.12 - Conversa	S	1
CA3.12 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión oral	● TO.13 - Conversa	S	1
CA4.1 Producíronse textos relacionados con aspectos profesionais e organizouse a información de xeito coherente e cohesionado	● PE.8 - Presentación	S	8
CA4.3 Realizáronse resumos de textos relacionados co seu contorno profesional	● PE.9 - Manual	S	4
CA4.4 Utilizáronse correctamente a terminoloxía e o vocabulario específico da profesión, en textos escritos	● PE.10 - Presentación	S	9
CA4.5 Utilizáronse as fórmulas de cortesía en presentacións e despedidas propias do documento que se vaia elaborar	● PE.11 - Póster	S	4
CA4.6 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	● TO.14 - Informe	S	2
CA4.7 Descríronse as competencias propias do contorno laboral	● TO.15 - Informe	S	3
CA4.8 Elaborouse a resposta a unha solicitude de emprego a partir dunha oferta de traballo	● PE.12 - Formulario	S	4
CA4.9 Elaborouse un curriculum vitae	● PE.13	N	0
CA4.10 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión escrita	● TO.16 - Presentación	S	5
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Procesos de comunicación no seu ámbito profesional. Instrucións orais.</p> <p>Mensaxes orais e conversas propias do ámbito profesional. Idea principal. Finalidade. Informacións específicas. Rexistros.</p> <p>Presentacións académicas e profesionais. Conferencias. Charlas.</p> <p>Terminoloxía do ámbito profesional.</p>

Contidos
Recursos lingüísticos para a interpretación de discursos orais extensos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión oral.
Textos específicos do ámbito profesional. Relevancia da información.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Lectura de textos con apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos.
Tradución directa e inversa de textos específicos.
Recursos lingüísticos para a interpretación de mensaxes escritas complexas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión escrita.
Organización da información en textos orais.
Rexistros na comunicación oral. Adecuación ao ámbito profesional.
A entrevista de traballo e a presentación persoal, en lingua estranxeira.
Terminoloxía do ámbito profesional.
Estratexias de comunicación no ámbito profesional. Mantemento da fluidez da conversa.
Recursos lingüísticos para a produción de mensaxes orais e para a participación en conversas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión oral.
Organización da información en textos escritos.
Resumo e formalización de documentación. Documentos de carácter técnico e laboral.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Elaboración de respostas a ofertas de traballo e de solicitudes de emprego.
Elaboración do curriculum vitae.
Recursos lingüísticos para a elaboración e a formalización de documentos escritos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión escrita.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Primeiros auxilios e lesións - Lesións e primeiros auxilios					<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Formulario • LC.2 • OU.1 • PE.1 - Conversa • PE.2 - Diálogo • PE.3 • PE.4 - Artigo • PE.5 - Artigo • PE.6 - Artigo • PE.7 - Póster • PE.8 - Presentación • PE.9 - Manual • PE.10 - Presentación • PE.11 - Póster • PE.12 - Formulario • PE.13 • TO.1 - Manual • TO.2 - Manual • TO.3 - Manual • TO.4 - Manual • TO.5 - Póster • TO.6 - Presentación • TO.7 - Formulario • TO.8 - Presentación, conversas. • TO.9 - Conversas 	15,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.10 - Conversas • TO.11 - Conversa • TO.12 - Conversa • TO.13 - Conversa • TO.14 - Informe • TO.15 - Informe • TO.16 - Presentación 	
TOTAL						15,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	The world of athletics	15

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece información específica do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico contida en discursos orais claros e extensos, emitidos en lingua estranxeira, e interpreta con precisión o contido da mensaxe	SI
RA2 - Interpreta información contida en textos escritos complexos en lingua estranxeira relacionados co ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, e analiza de xeito comprensivo os seus contidos	SI
RA3 - Produce mensaxes orais claras e ben estruturadas, e participa como axente activo/a en conversas do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, analizando o contido da situación e adaptándose ao rexistro lingüístico do/da interlocuto	NO
RA4 - Elabora e cobre documentos de carácter técnico e informes propios do ámbito profesional do técnico superior en Acondicionamento Físico, consonte modelos e formatos habituais na lingua estranxeira	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todo tipo de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.	1	O mundo do deporte	15,0
TOTAL			15

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícase a idea principal de mensaxes e de conversas propias do ámbito profesional, sen necesidade de entender o discurso na súa totalidade	● PE.1 - Conversas	S	8
CA1.2 Recoñeceuse a finalidade da mensaxe directa, telefónica ou por outro medio auditivo	● PE.2 - Conversas	S	4
CA1.3 Extraéronse informacións específicas da mensaxe	● PE.3 - Artigo	S	3
CA1.4 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas, e outras formas de presentación académica e profesional	● PE.4 - Manual de entrenamiento	S	7
CA1.5 Comprendéronse as instrucións orais que poidan darse en procesos de comunicación do seu ámbito profesional	● TO.1 - Anotacións do entrenador	S	5
CA1.6 Identifícanse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe	● TO.2 - Manual de entrenamiento	S	1
CA1.7 Identifícanse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión oral	● TO.3 - Conversa	S	1
CA2.1 Comprendéronse textos específicos do seu ámbito profesional e extraeuse a información máis relevante	● PE.5 - Manual de entrenamiento	S	8
CA2.2 Interpretouse o contido global da mensaxe na que se utiliza a terminoloxía máis habitual	● PE.6 - Artigo	S	3
CA2.3 Interpretouse información específica en mensaxes técnicas recibidas a través de diferentes soportes	● PE.7 - Anuncio	S	3
CA2.4 Léronse con independencia distintos tipos de textos, co apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos	● PE.8 - Manual, artigo, blog	S	2
CA2.5 Realizáronse traducións directas e inversas de textos específicos utilizando materiais de consulta e dicionarios técnicos	● PE.9 - Manual	N	4

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Identifícanse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión escrita	• TO.4 - Blog, artigo	S	1
CA3.1 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas profesionais, marcando con claridade a relación entre as ideas	• TO.5 - Presentación	S	5
CA3.2 Utilizáronse os rexistros adecuados para a emisión da mensaxe	• TO.6 - Presentación	S	1
CA3.4 Preparouse unha presentación persoal para unha entrevista de traballo	• TO.7 - Un plan de entrenamento	S	0
CA3.5 Emitíronse mensaxes orais precisas e concretas para resolver situacións puntuais	• TO.8 - Conversas	S	3
CA3.6 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión en producións orais	• TO.9 - Presentación	S	4
CA3.7 Describiuse con fluidez o seu contorno profesional máis próximo co uso das estratexias de comunicación necesarias	• TO.10 - Presentación	S	2
CA3.8 Descríronse imprevistos relacionados coa profesión	• TO.11 - Conversa	N	1
CA3.9 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	• TO.12 - Plan de entrenamento	S	1
CA3.10 Xustificouse a aceptación ou o rexeitamento de propostas realizadas	• TO.13 - Conversa	N	1
CA3.11 Solicitouse a reformulación do discurso ou de parte del, cando se considerou que cumpría	• TO.14 - Conversa	S	1
CA3.12 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión oral	• TO.15 - Conversa, presentación.	S	1
CA4.1 Producíronse textos relacionados con aspectos profesionais e organizouse a información de xeito coherente e cohesionado	• PE.10 - Email	S	8
CA4.3 Realizáronse resumos de textos relacionados co seu contorno profesional	• PE.11 - Artigo, manual de entrenamento.	S	3
CA4.4 Utilizáronse correctamente a terminoloxía e o vocabulario específico da profesión, en textos escritos	• PE.12 - Cuestionario	S	2
CA4.5 Utilizáronse as fórmulas de cortesía en presentacións e despedidas propias do documento que se vaia elaborar	• PE.13 - Email	S	1
CA4.6 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia	• PE.14 - Plan de entrenamento	S	1
CA4.7 Descríronse as competencias propias do contorno laboral	• TO.16 - Email	N	2
CA4.8 Elaborouse a resposta a unha solicitude de emprego a partir dunha oferta de traballo	• PE.15 - Email	S	3
CA4.9 Elaborouse un curriculum vitae	• PE.16 - Curriculum	N	2
CA4.10 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión escrita	• TO.17 - Email	S	8
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Procesos de comunicación no seu ámbito profesional. Instrucións orais.
Mensaxes orais e conversas propias do ámbito profesional. Idea principal. Finalidade. Informacións específicas. Rexistros.
Presentacións académicas e profesionais. Conferencias. Charlas.

Contidos
Terminoloxía do ámbito profesional.
Recursos lingüísticos para a interpretación de discursos orais extensos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión oral.
Textos específicos do ámbito profesional. Relevancia da información.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Lectura de textos con apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos.
Tradución directa e inversa de textos específicos.
Recursos lingüísticos para a interpretación de mensaxes escritas complexas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión escrita.
Organización da información en textos orais.
Rexistros na comunicación oral. Adecuación ao ámbito profesional.
A entrevista de traballo e a presentación persoal, en lingua estranxeira.
Terminoloxía do ámbito profesional.
Estratexias de comunicación no ámbito profesional. Mantemento da fluidez da conversa.
Recursos lingüísticos para a produción de mensaxes orais e para a participación en conversas.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión oral.
Organización da información en textos escritos.
Resumo e formalización de documentación. Documentos de carácter técnico e laboral.
Vocabulario específico do ámbito profesional.
Elaboración de respostas a ofertas de traballo e de solicitudes de emprego.
Elaboración do curriculum vitae.
Recursos lingüísticos para a elaboración e a formalización de documentos escritos.
Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión escrita.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O mundo do deporte					<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Conversas • PE.2 - Conversas • PE.3 - Artigo • PE.4 - Manual de entrenoamento • PE.5 - Manual de entrenoamento • PE.6 - Artigo • PE.7 - Anuncio • PE.8 - Manual, artigo, blog • PE.9 - Manual • PE.10 - Email • PE.11 - Artigo, manual de entrenoamento. • PE.12 - Cuestionario • PE.13 - Email • PE.14 - Plan de entrenoamento • PE.15 - Email • PE.16 - Curriculum • TO.1 - Anotacións do entrenoador • TO.2 - Manual de entrenoamento • TO.3 - Conversa • TO.4 - Blog, artigo • TO.5 - Presentación • TO.6 - Presentación • TO.7 - Un plan de entrenoamento • TO.8 - Conversas • TO.9 - Presentación 	15,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.10 - Presentación • TO.11 - Conversa • TO.12 - Plan de entrenamiento • TO.13 - Conversa • TO.14 - Conversa • TO.15 - Conversa, presentación. • TO.16 - Email • TO.17 - Email 	
TOTAL						15,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación da aprendizaxe do alumnado será continua, terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe. O profesorado debe utilizar procedementos de avaliación variados e incorporar estratexias que permitan a participación do alumnado na avaliación dos seus logros, como a autoavaliación, a avaliación entre iguais ou a coavaliación. En todo caso, os distintos procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo dos alumnos, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro, ou os traballos de clase, permitirán a integración de tódalas competencias nun marco de avaliación coherente.

Tipos de avaliación

-Avaliación inicial (diagnóstica): Ao comezo do curso levarase a cabo unha avaliación inicial do alumnado, que permitirá adoptar as decisións e tomar as medidas pertinentes de reforzo e de recuperación para lograr superar os obxectivos da etapa e a adquisición das competencias correspondentes.

-Avaliación continua (formativa): A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será global, continua e formativa e terá en conta o progreso do alumno e das competencias clave, tendo en conta os perfís de área e de competencia.

-Avaliación final (sumativa): Ao final de cada curso o equipo docente levará a cabo a avaliación final dos resultados alcanzados polos alumnos e alumnas do grupo.

Todos os contidos avaliados están organizados segundo as distintas destrezas establecidas polo Marco Común Europeo de Referencia:

- A comprensión oral (escoitar e comprender)
- A comprensión escrita (ler)
- A expresión oral (falar e conversar) (pronuncia e entoación)
- A expresión escrita (composición)
- Estruturas sintácticas, léxicas

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

-Observación sistemática do traballo e da participación do alumno na clase.

-Intercambios orais: preguntas na clase, diálogos, coloquios, debates e presentacións , interacción por parellas ou pequenos grupos, etc.

-Exames orais e escritos

-Valoración positiva dos traballos feitos na casa (sempre e cando non se teña a sospeita de que non foron feitos polo alumno ou alumna), exercicios de gramática, vocabulario, exercicios de lectura comprensiva, exercicios de redacción (estes últimos serán recollidos polo profesor e corrixidos seguindo as rúbricas)

-Actividades nas que se avalíe a actitude dos alumnos seguindo as seguintes pautas:

1. Participación activa en clase.
2. Interese pola mellora da competencia comunicativa oral e escrita.
3. Presentación das producións escritas con precisión, claridade, corrección
4. Interese polo traballo e aplicación ao mesmo, valorando o interese pola correcta realización dos exercicios e actividades.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Tendo en conta a procedencia do alumnado que cursará estes estudos profesionais (aparte de Bacharelato, Ciclo Medio e tamén probas de

acceso) non se fará fincapé só en saberes conceptuais. Polo tanto, estes serán os instrumentos de avaliación empregados e a súa importancia relativa á hora de obter unha cualificación:

a. **PROBAS OBXECTIVAS**, que incluírán parte escrita (GRAMMAR, READING & WRITING) e parte oral (LISTENING & SPEAKING) cunha ponderación como segue:

60% (Grammar & Vocabulary 30%, Reading 15%, Writing 15%) + 40% (Listening: 15%; Speaking: 25%)

b. **ELABORACIÓN DE MATERIAIS DE ESTUDO e ENTREGA DE TRABALLOS DE AULA**: un "caderno" de traballo persoal, que o alumno irá elaborando ao longo do proceso educativo conforme ao que se vaia traballando na aula e poderá incluír material de diferente tipoloxía (esquemas, material complementario para suplir as carencias do libro de texto, fotocopias, apuntamentos, etc.). Tamén se marcarán traballos obrigatorios (tanto escritos coma presentacións orais individuais ou por parellas). Isto terá unha cualificación. Para o cálculo dunha cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

- **PROBAS OBXECTIVAS**: 80%

- **ELABORACIÓN DE MATERIAIS DE ESTUDO E ENTREGA DE TRABALLOS DE AULA**: 20% (contido: 10%, adecuación: 5%, limpeza e claridade: 5%)

Xa que a avaliación é progresiva, a materia acumúlase de unidade en unidade e de avaliación en avaliación. Polo tanto, as probas sempre incluírán materia estudada anteriormente durante o curso. O alumno vai superando as dificultades da materia pouco a pouco, sen necesidade de facer exames de recuperación. Polo tanto, non se fan exames de recuperación e se un alumno suspende unha avaliación, pode recuperala aprobando a seguinte.

En cada avaliación realizaranse, polo menos, unha ou dúas probas obxectivas. Considérase que a avaliación é positiva cando a nota obtida é igual ou superior a 5. Tódalas cualificacións se redondean a partires de 0,8.

Segundo o concepto de avaliación continua e para o cálculo da cualificación das avaliacións 2ª e 3ª teranse en conta as seguintes porcentaxes:

- **CÁLCULO 2ª AVALIACIÓN** - 1ª avaliación (30%) + 2ª avaliación (70%)

- **CÁLCULO 3ª AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN FINAL** - 2ª avaliación (25%) + 3ª avaliación (75%)

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que teña o módulo pendente logo de realizada a 3ª avaliación parcial realizarase un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación, que se impartirán entre a data da 3ª avaliación parcial e a data da avaliación final. As actividades de recuperación deste módulo realizaranse nun período non superior a tres semanas.

Se ao finalizar o curso ou a duración do módulo o alumnado non acada os obxectivos mínimos esixidos, planificaránselle actividades de recuperación ao longo do curso seguinte.

SUPOSTO A: ALUMNADO QUE AO LONGO DO CURSO NON SUPERE ALGUNHA DAS AVALIACIÓNS CELEBRADAS.

O alumnado que, ao rematar as actividades lectivas do módulo se prevexa que obterá cualificacións inferiores a 5 deberá realizar a correspondente

proba de recuperación, de formato idéntico ao empregado na avaliación ordinaria, que se valorará de 0 a 10 puntos, pero representará o 70% da cualificación, o 30% restante obterase da corrección dun traballo de recuperación específico que deberá ser entregado antes da realización da proba de recuperación. Este traballo será formulado no instante no que o alumnado coñeza a súa cualificación na avaliación ordinaria. A estrutura deste traballo non variará moito da empregada para a avaliación ordinaria.

SUPOSTO B: ALUMNADO QUE PROMOCIONE AO 2º CURSO DO CF CO MÓDULO PENDENTE DE SUPERACIÓN.

Seguirase o indicado no epígrafe anterior coa diferenza de que as porcentaxes establecidas variarán:

- Proba de recuperación: 80%
- Traballo de recuperación específico: 20%

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Ao finalizar o período lectivo para este módulo farase unha proba obxectiva de toda a materia para o alumnado que por falta de asistencia perdeu o dereito á avaliación continua. A devandita proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superar a avaliación deberá obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

As probas serán iguais ás que se realicen durante o curso académico e, polo tanto, constarán de todas as partes especificadas no apartado 5

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Por medio das reunións periódicas procederase ao seguimento da programación de cada curso. Nestas reunións analizaranse os problemas atopados no proceso de ensino aprendizaxe e valorarase a necesidade de cambios e axustes na programación. Neste senso, o profesor poderá acordar a modificación da programación, especialmente no que se refire á temporalización e á realización dos contidos propostos, especialmente cando, por distintas causas -acumulación de días non lectivos, folgas, actividades extraescolares, etc.-, non é posible acadar os obxectivos de cada trimestre, ou porque no momento de poñelos en práctica consideremos que un determinado grupo ou nivel presenta máis dificultades ou precisa máis tempo para reforzar os contidos aprendidos.

Outro dos cometidos destas reunións é a de establecer medidas de reforzo para aqueles alumnos e alumnas que presentan dificultades na materia, de xeito que se poidan poñer ao nivel do resto do grupo ou acaden, polo menos, os contidos mínimos.

Tódolos axustes e cambios necesarios atopados nestas reunións de seguimento serán tidos en conta na realización da programación didáctica do próximo curso.

Trimestralmente, coincidindo con cada avaliación, determinarase se o número de suspensos é aceptable. De ser alto debería cambiarse a metodoloxía empregada, propoñendo máis traballos en equipo, exercicios máis sinxelos e/ou cambiando a disposición de espazos, de tal xeito que o alumnado poida axudarse entre si. En todo caso, implementaranse as medidas de reforzo oportunas

A práctica docente será avaliada polo alumnado mediante un formulario con cuestións sobre a docente que será enviado a cada alumno. O profesor analizará os resultados destas enquisas e sacará as conclusións pertinentes co fin de mellorar a súa práctica docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Comezase o curso realizando unha avaliación inicial co fin de valorar os coñecementos previos dos alumnos e alumnas. Contrastarase as diferentes procedencias, os anos que levan sen contacto co inglés e o nivel inicial que o grupo ten. Utilizamos como modelo as probas propostas polos manuais de cada nivel, avaliando os cinco bloques de contidos.

A avaliación inicial ou de diagnóstico ten como finalidade adecuar as ensinanzas da nosa materia ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria do seu proceso de aprendizaxe. Os obxectivos que pretendemos con dita avaliación son:

- obter información sobre os coñecementos previos dos nosos alumnos na materia de inglés
- propoñer actividades posteriores de acordo á situación de partida.
- iniciar o proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Cando se detecta unha deficiencia xeneralizada nalgún dos puntos, entendemos que ese contido non está asimilado, polo que a medida que adoptamos é a de tratar dito elemento lingüístico como algo novo ou casi novo.

Esta proba de avaliación inicial daranos unha idea aproximada da situación do grupo para atender á diversidade. Enténdese por medidas de atención a diversidade o conxunto de accións educativas que nun sentido amplo intentan dar resposta ás necesidades, temporais ou permanentes, de todo o alumnado do centro e, entre eles, aos que requiren unha actuación específica derivada en moitos casos de factores persoais relacionados con situacións de desvantaxe sociocultural, de compensación lingüística, comunicación e da linguaxe, ou de discapacidade física, psíquica, ou sensorial.

As actuacións máis cotiás son as que se refiren por unha banda ao alumnado que presenta dentro do mesmo curso diferentes niveis de coñecemento e uso do idioma, e por outra aos que teñen algún tipo de discapacidade sensorial, fundamentalmente, problemas de vista ou audición

p. 37

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Durante a proposta curricular procurárase atender ao alumnado de forma máis personalizada posible, tendo en conta o nivel de coñecementos, capacidades, motivacións e ritmo de aprendizaxe. Teranse en conta as seguintes medidas de atención á diversidade:

- En relación aos contidos:

Os contidos que poidan presentar dificultades ao alumnado complementarase con datos aclaratorios, ilustracións, esquemas, gráficos, ...

Preséntanse de forma variada e interrelacionados para facilitar a súa xeneralización e aplicación a novas situacións.

Cando sexa necesario realizaranse modificacións curriculares: material escolar, actividades, método, grupos de traballo, tempo e orde dos contidos e criterios de avaliación, aplicándoos de xeito individualizado.

- En relación aos aspectos metodolóxicos:

As actividades de aprendizaxe son variadas, permiten distintas modalidades ou vías de acceso aos contidos e presentan distintos graos de dificultade. Para iso as actividades desenvolveranse en catro niveis: de consolidación, de reforzo, de ampliación e de repaso.

As actividades de consolidación pretenden que se asimilen os conceptos básicos. As de reforzo están indicadas para quen non puido assimilar estes contidos mínimos. As actividades de ampliación serven para aprofundar nalgún contido en especial e as de repaso serven para relacionar contidos novos cos xa adquiridos e ter unha visión global da materia.

Ademais, utilizaranse estratexias de ensino diversas (tanto de exposición como de indagación), potenciaranse actividades que estimulen mellor a

aceptación e integración, facilitarase a comprensión mediante a utilización de materiais e recursos didácticos como vídeos, pizarra, páxinas web e blogs, adaptándose ás características psicolóxicas e sensoriais do alumnado, propoñéndolle as realidades concretas unidas ao seu entorno e propiciando o traballo en grupo a favorecendo a súa participación nas actividades lectivas previstas.

- En relación aos recursos e materiais:

Dentro dos materiais e dos recursos dispoñibles, seleccionaranse os máis axeitados segundo o alumnado e a materia.

- En relación ao proceso de avaliación:

A avaliación é continua e individualizada, pretendendo saber se foron alcanzados os resultados de aprendizaxe propostos. Para determinalo avaliarase o dominio dos contidos, que se valorará empregando os instrumentos e criterios de avaliación descritos anteriormente.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do currículo trátanse especialmente os seguintes temas transversais que son fundamentais para reforzar a educación do alumnado nos seguintes valores:

Educación ambiental:

- A importancia de ter unha actitude responsable cara ao consumo.
- A necesidade de protexer os animais e a súa contorna natural.
- A importancia de aprender cousas sobre a natureza e a súa conservación e de ver a relación entre os desastres naturais e o cambio climático, coa actuación do home na Terra.
- A relevancia de empezar a ser conscientes da necesidade dunha construción máis ecolóxica e respectuosa co medio ambiente, que utilice materiais reciclables e enerxías renovables.
- Ver a necesidade de aforrar no consumo de enerxía tanto a nivel institucional ou de goberno como achegando o noso esforzo no fogar, sendo conscientes de que as enerxías tradicionais se acaban.

Educación para a saúde:

- A importancia de vivir de acordo ás leis da natureza, formando parte da Terra como un todo. A nosa saúde é directamente proporcional á saúde do planeta.
- Utilizar as novas tecnoloxías dunha forma razoable, controlada e responsable.
- A importancia de ter hábitos saudables na nosa vida diaria e de coidar a nosa alimentación cunha dieta saudable.

Educación moral e cívica:

- A importancia de respectar as normas sociais e as obrigas persoais, sen transgredir as leis que dificultan a convivencia humana.
- A obriga coma cidadáns de coidar, valorar e respectar a nosa cidade e as súas instalacións e o colexio, materiais e instalacións.
- A importancia de coñecer e respectar formas de vida e cultura diferentes á nosa.
- A necesidade de pedir as cousas con cortesía e de comportarse civicamente cando se visitan edificios públicos, museos, ...
- A importancia de responsabilizarnos do coidado do noso planeta; consumindo e contaminando cada vez menos e reciclando cada vez máis.
- O bo uso da ciencia e a tecnoloxía dunha forma ética e para fins nobres.
- A importancia de ser xenerosos e solidarios coas persoas que teñen poucos recursos e en xeral críticos e combativos fronte á pobreza e ás desigualdades.
- A necesidade de solidariedade e a axuda cara os demais en calquera ocasión e especialmente en situacións extremas de necesidade.
- A importancia de ser crítico coa publicidade e intentar separar a información veraz da información consumista.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Proxección de vídeos e documentais en versión orixinal (con subtítulos en inglés) que fosen do agrado do alumnado e estean relacionadas cos temas a tratar nas unidades: deporte, primeiros auxilios, saúde etc.

Tentarase participar en programas Europeos (Etwinning).

Colaborarase na celebración de actividades para fomentar o auto-emprego.

10. Outros apartados

10.1) Metodoloxía

1. A principio de curso empregárase unha sesión de traballo para explicar ao alumnado os aspectos básicos da programación para o módulo
2. Publicarase todo o contido da programación na páxina web do centro. Tamén estará á súa disposición en Xefatura de Estudos e no Departamento correspondente.
3. Ao remate de cada trimestre haberá unha sesión de traballo para comparar o acadado co programado e tomar decisións sobre o futuro.
4. O escenario de ensino é presencial. Se se dera o caso de ter que volver ó ensino telemático, a medida máis inmediata sería o emprego de plataformas de ensino virtual: Google Classroom, (aula virtual) e/ou correo electrónico e corporativo para o desenvolvemento das actividades e entrega de documentos, exercicios, etc.

De darse a circunstancia dunha corentena ou confinamento dun grupo, realizaranse de clases online mediante video conferencias, para poder seguir coa materia e que se dea o mínimo desfase posible. O horario sería o mesmo que para o ensino presencial, e sempre dacordo coa Xefatura de Estudos en caso de ter que organizar o horario das clases. Para iso empregárase Webex ou Meet.

O alumnado terá que entregar obrigatoriamente as actividades propostas polo profesorado e no tempo establecido. Estas actividades serán corrixiadas e puntuadas. O alumnado será coñecedor desa puntuación no mesmo momento da devolución dos exercicios ou actividades. Do mesmo xeito, a asistencia ás clases online será obrigatoria e levarase un control das faltas que se le comunicarán ao titor.

En canto ás probas de avaliación, seguirán estando divididas por destrezas. Faranse presencialmente sempre que a situación sanitaria o permita e, de non ser así, as probas serán telemáticas, mediante formularios, tarefas, audios, etc. Para as probas de comprensión e expresión oral, poderán realizarse videoconferencias, ben individuais ou ben colectivas, nas que o alumnado terá que facer unha presentación oral e responder ás preguntas que lle poida facer o profesorado ou os compañeiros do grupo. Tamén se lles poderá pedir facer gravacións que serán entregadas empregando os medios mencionados anteriormente.

Farase un seguimento individualizado e continuo de cada alumno/a e o titor será informado puntualmente do traballo e rendemento de cada un.

De haber alumnado que non consiga aprobar a materia, faranse unhas probas de recuperación a final de curso, según o establecido na programación.

10.2) Información sobre exames e probas de avaliación

Cun mes de antelación como mínimo, o alumnado coñecerá as datas dos exames parciais e finais, e calquera outra proba de avaliación. As datas non se variarán salvo decisión xustificada do profesorado.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1136	Valoración da condición física e intervención en accidentes	2023/2024	9	240	288
MP1136_12	Fundamentos biolóxicos e bases do acondicionamento físico.	2023/2024	9	195	234
MP1136_22	Primeira intervención en caso de accidente ou situación de emerxencia	2023/2024	9	45	54

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RICARDO VÁZQUEZ VAAMONDE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo deste módulo profesional responde á necesidade de dar unha formación xeral sobre as bases orgánicas e metodolóxicas sobre as que asentar un desenvolvemento profesional entorno ao acondicionamento físico de grupos de poboación de distintas características.

Tamén da cabida á formación para atender as posibles situacións de emerxencias que se poden dar neste contexto laboral.

Polo tanto, estamos ante un módulo que pretende resultados de aprendizaxe que esixen coñecementos e posta en práctica de procedementos específicos no deseño de programas de adestramento, na valoración dos usuarios dun servizo de acondicionamento físico ou na posta en práctica de protocolos de actuación en emerxencias.

A formación adquirida debe permitir unha constante adaptación do técnico a variabilidade de usuarios que poden demandar un servizo de actividade física saudable. Esta adaptación tamén virá da formación continua e o seguimento e actualización sobre novas metodoloxías, servizos e recursos no ámbito específico do acondicionamento físico.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						Resultados de aprendizaxe				
					113612						113622				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA1	RA2	RA3		
1	EXERCICIO FÍSICO E SAÚDE	Conceptos básicos, relación da AF coa saúde, capacidades físicas vinculadas a saúde, beneficións, riscos e contraindicacións.	15	5	X										
2	FUNCIÓNS ORGÁNICAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR E RESPIRATORIO, SISTEMA DIXESTIVO E EXCRETOR; ADAPTACIÓNS AO EXERCICIO FÍSICO	Descrición de sistemas orgánicos relacionados co metabolismo enerxético e a hidratación. Resposta aguda e crónica ao exercicio físico.	30	10	X										
3	FUNCIÓNS ORGÁNICAS: SISTEMA MÚSCULO ESQUELÉTICO; ADAPTACIÓNS AO EF	Descrición de sistemas orgánicos relacionados coa mecánica do movemento e a postura. Resposta aguda e crónica ao exercicio físico.	35	10	X										
4	FUNCIÓNS ORGÁNICAS: SISTEMAS REGULADORES: ADAPTACIÓNS AO EF	Descrición de sistemas orgánicos relacionados co control do movemento e a resposta sistémica a actividade física de intensidade moderada ou vigorosa.	10	10	X										
5	BIOMECÁNICA DO MOVEMENTO E A POSTURA	Bases mecánicas do movemento e a postura. Análise do movemento e deseño e valoración do exercicio segundo os obxectivos e a seguridade na execución	20	10		X									
6	AVALIACIÓN DA CF E ANÁLISE DE DATOS	Coñecer e poñer en práctica baterías de test, probas de CF e manexar ferramentas para a análise de datos.	35	10				X	X						
7	ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ACONDICIONAMENTO FÍSICO BÁSICO	Coñecer bases da programación do adestramento e manexar métodos e medios adaptados a distintas poboacións.	69	15		X	X								
8	FATIGA E RECUPERACIÓN	Coñecer indicadores de fatiga e medios para facilitar a recuperación.	10	5	X					X					
9	NUTRICIÓN E ACTIVIDADE FÍSICA	Principios inmediatos, grupos de alimentos, recomendacións, necesidades nutritivas, hábitos de alimentación e saúde. Nutrición e exercicio.	10	5	X					X					
10	PRIMEIROS AUXILIOS: VALORACIÓN INICIAL E SOPORTE VITAL. TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS	Protocolos de actuación ante emerxencias e posta en práctica de medios de soporte vital básico. Atención en traumatismos e outras urxencias nas actividades física.	54	20							X	X	X		
Total:			288												

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	EXERCICIO FÍSICO E SAÚDE	15

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a terminoloxía específica do ámbito da AF e a saúde e a influencia sobre ela dos hábitos de vida	1	Exposición sobre conceptos básicos relacionados coa AF e a saúde e os factores vinculados aos hábitos de vida que interveñen nesta relación.	5,0
2.1 Coñecer os factores da CF saudable, as relacións entre AF e saúde e as recomendacións de organismos como a OMS.	2	Exposición sobre os factores da CF saudable, recomendacións de AF, relación da AF e a saúde e contraindicacións de AF.	5,0
3.1 Coñecer e reflexionar sobre hábitos e comportamentos nocivos para a saúde.	3	Lectura, visionado de vídeos, reflexión e resposta de cuestionarios sobre comportamentos no ámbito da AF que poden ser perigosos para a saúde.	5,0
TOTAL			15

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	• LC.1 - Traballos de aula	S	60
CA1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde	• PE.1 - Cuestionario	N	40
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Actividade física e saúde. Efectos da actividade física sobre a saúde. Estilo de vida: concepto e tipos. Relación co exercicio físico. Ámbitos psicolóxico, social e orgánico.
Hábitos non saudables e condutas de risco para a saúde.
Contraindicacións absolutas ou relativas da práctica de actividade física.
Factores da condición física e motriz. Condición física, capacidades físicas e capacidades perceptivo-motrices. Capacidade física e rendemento deportivo. Capacidade física e saúde.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Exposición sobre conceptos básicos relacionados coa AF e a saúde e os factores vinculados aos hábitos de vida que interveñen nesta relación. - Visionado de presentacións, análise e reflexión colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos e proposta e supervisión de tarefas en aula 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntes, lectura de artigos, resolve casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballos de aula 	5,0
Exposición sobre os factores da CF saudable, recomendacións de AF, relación da AF e a saúde e contraindicacións de AF. - Visionado de presentacións, vídeos e lectura de textos sobre as teámicas da actividade.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos e proposta e supervisión de tarefas en aula 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntes, lectura de artigos, resolve casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballos de aula 	5,0
Lectura, visionado de vídeos, reflexión e resposta de cuestionarios sobre comportamentos no ámbito da AF que poden ser perigosos para a saúde. - Uso de recursos variados para coñecer e valorar comportamentos non desexados no ámbito do AF.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta e supervisión de tarefas en aula, corrección de cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntes, lectura de artigos, visionado de vídeos, responde cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier persoal de material e cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario 	5,0
TOTAL						15,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	FUNCIÓNS ORGÁNICAS: SISTEMA CARDIOVASCULAR E RESPIRATORIO, SISTEMA DIXESTIVO E EXCRETOR; ADAPTACIÓNS AO EXERCICIO FÍSICO	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer estrutura macroscópica e funcionamento dos sistemas mencionados. 1.2 Coñecer e describir as vías metabólicas enerxéticas.	1	Visionado de presentacións descritivas dos sistemas CV, RESP, DIX, e EXC, así como dos procesos metabólicos implicados na produción de enerxía para a actividade física.	20,0
2.1 Identificar vías metabólicas implicadas no exercicio. 2.2 Controlar a intensidade do exercicio a partir de parámetros como a FC, a FR, as escalas subxectivas. 2.3 Relacionar os marcadores do esforzo co consumo de osíxeno. 2.4 Manexar fórmulas de FC, gasto enerxético e consumo de osíxeno para a prescripción das intensidades. Utilizar as novas tecnoloxías no proceso de control da intensidade do esforzo.	2	Práctica de AF con utilización das distintas vías metabólicas e control de respostas orgánicas para identificación da intensidade do exercicio.	6,0
3.1 Coñecer e describir os mecanismos de adaptación ao esforzo dos sistemas corporais estudados.	3	Visionado de presentacións, vídeos e lectura de artigos científicos e textos sobre as adaptacións orgánicas ao exercicio físico. Realización de cuestionarios.	4,0
TOTAL			30

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	● PE.1 - Cuestionario	S	30
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	● LC.1 - Traballo de aula	N	15
CA1.4 Identifícouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico	● PE.2 - Cuestionario	N	15
CA1.5 Descríbense os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	● PE.3 - Cuestionario	S	30
CA1.6 Descríbense a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	● PE.4 - Cuestionario	N	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Funcións orgánicas e adaptacións ao exercicio físico: metabolismo enerxético. Sistemas de produción de enerxía. Utilización dos sistemas e intensidade do exercicio.

Contidos
Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamento e adaptacións agudas e crónicas en diferentes tipos de exercicio físico. Factores da condición física relacionados co funcionamento do sistema cardiorrespiratorio. Termorregulación e exercicio físico: mecanismos de regulación. A termorregulación no medio acuático. Capacidade aeróbica e anaeróbica. Sistemas orgánicos implicados no desenvolvemento.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións descritivas dos sistemas CV, RESP, DIX, e EXC, así como dos procesos metabólicos implicados na produción de enerxía para a actividade física. - Traballo individual en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> Expón contidos e propón cuestións. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntes e responde cuestións previa busca de información en enlaces web. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo de aula PE.2 - Cuestionario PE.4 - Cuestionario 	20,0
Práctica de AF con utilización das distintas vías metabólicas e control de respostas orgánicas para identificación da intensidade do exercicio. - Traballo en grupos en aula práctica	<ul style="list-style-type: none"> Dirixe sesións prácticas e explica toma de datos e cálculos asociados. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en sesións prácticas de AF con rexistro de parámetros para control da carga, cubrir fichas de control. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de rexistro de parámetros fisiolóxicas e subxectivos da intensidade do esforzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de AF, pulsómetros, podómetros, GPS, potenciómetros. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Cuestionario 	6,0
Visionado de presentacións, vídeos e lectura de artigos científicos e textos sobre as adaptacións orgánicas ao exercicio físico. Realización de cuestionarios. - Traballo individual e por parellas en aula teórica.	<ul style="list-style-type: none"> Guía e resolve dúbidas sobre os recursos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Visionado e lectura de recursos, e realización de cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas e cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario PE.3 - Cuestionario 	4,0
TOTAL						30,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	FUNCIÓNS ORGÁNICAS: SISTEMA MÚSCULO ESQUELÉTICO: ADAPTACIÓNS AO EF	35

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as diferentes estruturas óseas, ligamentosas e tendinosas do corpo humano. 1.2 Coñecer os distintos músculos do corpo humano e a súa acción específica	1	Visionado de presentacións e vídeos sobre o sistema músculo esquelético e a súa adaptación ao exercicio.	25,0
2.1 Identificar a participación articular e muscular en AF de distinta natureza.	2	Práctica de AF nas que se den distintos tipos de movementos articulares e participación muscular.	10,0
TOTAL			35

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario 	S	100
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Sistema músculo-esquelético. Anatomía dos sistemas osteoarticular e muscular. Características mecánicas e funcionais das articulacións. Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións e vídeos sobre o sistema músculo esquelético e a súa adaptación ao exercicio. - En aula, individual.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Confeccionar apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier persoal de material 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, páxinas web temáticas e cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario 	25,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Práctica de AF nas que se den distintos tipos de movementos articulares e participación muscular. - Traballo individual e grupos na aula polivalente, con fichas de	<ul style="list-style-type: none"> Dirección de sesións e confección de fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de sesións e cubrir fichas 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Material de AF variado e fichas de sesión para recollida de información 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario 	10,0
TOTAL						35,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	FUNCIONS ORGÁNICAS: SISTEMAS REGULADORES: ADAPTACIONS AO EF	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir as distintas estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino e as súas relacións co exercicio físico.	1	Visionado de presentacións descritivas dos sistemas nervioso e endócrino, así como da súa implicación e adaptación ao exercicio.	10,0
TOTAL			10

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	● PE.1 - Cuestionario	S	30
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	● PE.2 - Cuestionario	N	15
CA1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico	● PE.3 - Cuestionario	N	15
CA1.5 Descríbense os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	● LC.1 - Traballo de aula	S	30
CA1.6 Descríbense a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	● PE.4 - Cuestionario	N	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Sistema de regulación. Función nerviosa e función hormonal en distintos tipos de exercicio físico. Maduración hormonal e intensidade do exercicio.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións descritivas dos sistemas nervioso e endocrino, así como da súa implicación e adaptación ao exercicio. - Traballo individual e en parellas en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos e proposta de cuestións. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección de apuntes e resolver cuestións palntexadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo de aula PE.1 - Cuestionario PE.2 - Cuestionario PE.3 - Cuestionario PE.4 - Cuestionario 	10,0
TOTAL						10,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	BIOMECÁNICA DO MOVEMENTO E A POSTURA	20

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as distintas pancas que traballan no corpo humano así como as cadeas que forman. 1.2 Coñecer todos os tipos de movementos en función do plano e eixe no que se realizan. 1.3 Coñecer diferentes tipos de clasificacións de movementos e accións motrices.	1	Visionado de presentacións e vídeos sobre as bases mecánicas do movemento e a postura.ético e a súa adaptación ao exercicio.	10,0
2.1 Utilizar símbolos e esquemas para interpretar e representar a postura e o movemento. 2.2 Identificar pancas, planos, eixes e cadeas cinéticas nos exercicios realizados.	2	Práctica de exercicios físicos nos que identificar e analizar os distinto elementos mecánicos identificados nas sesións de aula: pancas, eixes, planos, tipos de movemento e cadeas cinéticas.	5,0
3.1 Coñecer e aplicar criterios de seguridade no deseño e execución de exercicios físicos.	3	Deseño e posta en práctica de exercicios físicos baixo parámetros mecánicos de seguridade para as estrutura articulares e musculares.	5,0
TOTAL			20

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	• LC.1 - Traballos de aula	S	40
CA2.2 Clasifícanse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo	• LC.2 - Traballo de aula	S	40
CA2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios	• LC.3 - Traballo de aula	N	20
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Análise dos movementos. Eixes, planos, intervención muscular e graos de liberdade fisiolóxicos nos movementos articulares. Sistemas de pancas no aparello locomotor. Descrición e demostración de movementos. Sistema de representación dos movementos. Nomenclatura e terminoloxía. Uso das tecnoloxías na representación de movementos.</p> <p>Exercicios de forza. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Postura global e segmentaria; accións musculares e tipo de contracción durante as fases de execución; efecto da acción da gravidade sobre o tipo de contracción; ritmo, velocidade, amplitude e tipo de cargas.</p> <p>Exercicios por parellas ou en grupo. Precaucións, localización, agarres e accións externas.</p> <p>Exercicios de amplitude de movemento. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Rangos de amplitude das articulacións en cada plano ou eixe; tipo de exercicio; accións musculares durante as fases de execución; tempo de mantemento de posturas; ritmo, velocidade e amplitude. Precaucións, localización, agarres e accións externas. Consignas de interpretación das sensacións</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións e vídeos sobre as bases mecánicas do movemento e a postura.ético e a súa adaptación ao exercicio. - Traballo individual e en parellas en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> Expón contidos e propón cuestións. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección de apuntes e resolver cuestións 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballos de aula LC.2 - Traballo de aula LC.3 - Traballo de aula 	10,0
Práctica de exercicios físicos nos que identificar e analizar os distinto elementos mecánicos identificados nas sesións de aula: pancas, eixes, planos, tipos de movemento e cadeas cinéticas. - Traballo en grupos reducidos en aula práctica	<ul style="list-style-type: none"> Dirixe sesións prácticas e confecciona fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios variados e cubrir fichas de aspectos mecánicos da postura e movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Material de AF variado e fichas de sesión para recollida de información 	<ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Traballo de aula 	5,0
Deseño e posta en práctica de exercicios físicos baixo parámetros mecánicos de seguridade para as estrutura articulares e musculares. - Traballo individual e parellas, dirixindo ao resto do grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Observación, correccións, preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Deseño de exercicios a partir dos requisitos establecidos, explicación da realización aos seus compañeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de exercicios físicos elaborados con criterios de seguridade, eficacia e eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros e recursos web, fichas anatómicas, fichas de sesión, material variado de AF. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Traballo de aula 	5,0
TOTAL						20,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	AVALIACIÓN DA CF E ANÁLISE DE DATOS	35

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza probas de determinación da condición física e biolóxica adecuadas aos parámetros que se van avaliar, aplicando os protocolos de cada unha, en condicións de seguridade	SI
RA5 - Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as distintas necesidades dos posibles clientes	1	Deseño e elaboración de cuestionarios iniciais para coñecemento e seguimento dos usuarios do servizo de AF	6,0
1.2 Utilizar un sistema sinxelo de avaliación e seguimento dos clientes			
2.1 Coñecer os métodos de valoración cineantropométrica e a súa utilidade.	2	Lectura e práctica de protocolos de valoración antropométrica, así como de recollida e análise de datos.	6,0
2.2 Utilizar un sistema sinxelo de recollida de datos e valoración dos mesmos.			
3.1 Identificar as distintas probas de valoración da CF saudable e distintas manifestacións das capacidades físicas e coordinativas..	3	Lectura e práctica de protocolos de valoración da CF saudable e outras probas de condición motriz xeral.	14,0
4.1 Coñecer e utilizar técnicas de estatística e recursos dixitais para análise de datos	4	Manexo de recursos dixitais para o tratamento de datos.	9,0
TOTAL			35

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada	● LC.1 - Traballo persoal	S	20
CA4.2 Seleccionáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir	● LC.2 - Traballo persoal	S	20
CA4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal	● TO.1 - Proba práctica	N	5
CA4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender	● TO.2 - Proba práctica	N	5
CA4.5 Identifícanse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas	● TO.3 - Proba práctica	S	10
CA4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos	● LC.3 - Traballo persoal	S	10
CA5.1 Seleccionáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes	● TO.4 - Proba práctica	N	5
CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	● TO.5 - Proba práctica	N	10
CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	● LC.4 - Traballo persoal	N	5
CA5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos	● LC.5 - Traballo persoal	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Traballo persoal 	N	5
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Ambitos da avaliación da aptitude física. Tests, probas e cuestionarios en función da idade e do sexo. Vantaxes e dificultades. Requisitos dos tests de condición física.</p> <p>0Entrevista persoal no ámbito do acondicionamento físico. Cuestionarios para a valoración persoal. Ámbito de aplicación, modelos e ficha de rexistro. Técnicas de entrevista persoal.</p> <p>Observación como técnica básica de avaliación nas actividades de acondicionamento físico.</p> <p>Normativa de protección de datos. Criterios deontolóxicos profesionais de confidencialidade.</p> <p>Valoración antropométrica no ámbito do acondicionamento físico. Biotipoloxía. Aplicación ao ámbito da actividade física. Probas antropométricas en actividades físicas e deportivas. Protocolos, medicións e índices antropométricos. Aplicación autónoma e colaboración con persoal técnico especialista. Valoración da composición corporal. Valores de referencia da</p> <p>Probas de medición de capacidades perceptivo-motrices. Protocolos e aplicación dos tests de percepción espacial, de percepción temporal, de estruturación espazo-temporal, de esquema corporal, de coordinación e de equilibrio.</p> <p>Probas biolóxico-funcionais no ámbito do acondicionamento físico. Requisitos, protocolos, instrumentos e aparellos de medida. Aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista.</p> <p>Avaliación da capacidade aeróbica e da anaeróbica. Probas indirectas e tests de campo. Limiares. Indicadores de risco.</p> <p>Avaliación da velocidade. Probas específicas de avaliación. Tempos de reacción, velocidade segmentaria e capacidade de aceleración.</p> <p>Avaliación das manifestacións da forza. Probas específicas de avaliación da forza máxima, forza velocidade e forza resistencia.</p> <p>Avaliación da amplitude de movemento. Probas específicas de mobilidade articular e de elasticidade muscular. Valoración postural. Alteracións posturais máis frecuentes: recuperables e patolóxicas. Probas de análise postural no ámbito do acondicionamento físico. Protocolos: aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista. Instrumentos e aparellos</p> <p>Historial e valoración motivacional. Historial médico e deportivo da persoa participante. Integración de datos.</p> <p>Rexistro de resultados na aplicación de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.</p> <p>Integración e tratamento da información obtida: modelos de documentos e soportes.</p> <p>Recursos informáticos aplicados á valoración e ao rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico. Software e hardware xenérico e específico de valoración e rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.</p> <p>Aplicación da análise de datos. Modelos de análise cuantitativa e cualitativa.</p> <p>Estadística para a interpretación de datos obtidos nos tests e nas probas. Cruce de datos e relacións entre as variables. Ordenación, representación gráfica, normalización e interpretación de datos. Índices de correlación. Inferencias.</p> <p>Análise do cuestionario e do historial. Prescrición do exercicio desde outros/as especialistas. Análise como base do diagnóstico para a elaboración de programas de mellora da condición física. Elaboración do informe específico. Avaliación do estilo de vida da persoa usuaria. Avaliación de factores de risco. Información de fontes externas e coordinación con outros/as</p> <p>Fluxo de información. Localización e comunicación dos datos elaborados.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Deseño e elaboración de cuestionarios iniciais para coñecemento e seguimento dos usuarios do servizo de AF - Traballo en parellas na aula	<ul style="list-style-type: none"> Guía na elaboración dos cuestionarios, segundo obxectivos e grupo poboacional 	<ul style="list-style-type: none"> Deseñar cuestionarios iniciais para un servizo de AF. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Libros e recursos web. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Traballo persoal 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lectura e práctica de protocolos de valoración antropométrica, así como de recollida e análise de datos. - Traballo individual en aula	<ul style="list-style-type: none"> Explica protocolos e técnicas de realización das probas. 	<ul style="list-style-type: none"> Poñer en práctica os protocolos de valoración antropométrica 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Libros e recursos web. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo persoal LC.2 - Traballo persoal TO.1 - Proba práctica TO.2 - Proba práctica TO.3 - Proba práctica 	6,0
Lectura e práctica de protocolos de valoración da CF saudable e outras probas de condición motriz xeral. - Traballo en grupos en sala polivalente.		<ul style="list-style-type: none"> Práctica de protocolos de valoración da CF. Explicación de protocolos e técnica de elaboración dos test. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Libros e recursos web. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo persoal LC.2 - Traballo persoal TO.1 - Proba práctica TO.2 - Proba práctica TO.3 - Proba práctica 	14,0
Manexo de recursos dixitais para o tratamento de datos. - Traballo en parellas con uso de ordenador	<ul style="list-style-type: none"> Explicar uso de medios dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Rexistro de datos en aplicacións dixitais, tratamento estatístico básico, elaboración de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material para portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Pc, follas de cálculo e programas de tratamento estatístico. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Traballo persoal LC.5 - Traballo persoal TO.4 - Proba práctica TO.5 - Proba práctica TO.6 - Traballo persoal 	9,0
TOTAL						35,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO BÁSICO	69

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os distintos principios do adestramento e os factores da carga e a súa aplicación ao proceso da planificación do acondicionamento físico 1.2 Coñecer os métodos de adestramento da resistencia, forza e flexibilidade, así como das capacidades coordinativas implicadas na mellora da condición motriz. 1.3 Coñecer os efectos que produce o adestramento das capacidades físicas sobre os distintos sistemas	1	Exposición dixital e lectura de textos sobre principios do adestramento, factores da carga e métodos e medios de adestramento das capacidades físicas	12,0
2.1 Coñecer as necesidades e adaptacións necesarias nos procesos de adestramento da CF para os distintos grupos de poboación.	2	Exposición dixital e lectura de textos sobre as características específicas de distintos grupos poboacionais, a ter en conta para a elaboración de plans de AF	8,0
3.1 Aplicar os distintos métodos e medios de adestramento das capacidades físicas orientados a distintos grupos poboacionais.	3	Participación e análise de sesións de aplicación dos distintos métodos e medios de adestramento das capacidades físicas.	15,0
4.1 Diseñar e desenvolver practicamente sesións de acondicionamento físico tendo en conta a utilización de distintos materias, os distintos niveis de condición física e/ou limitación física e a prevención de lesións.	4	Posta en práctica de sesións co grupo de compañeiros simulando distintas situacións reais con grupos de características poboacionais distintas e obxectivos distintos.	34,0
TOTAL			69

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento	● TO.1 - Traballo persoal	S	15
CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións	● TO.2 - Proba práctica	N	10
CA2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos	● LC.1 - Traballo persoal	N	5
CA3.1 Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física	● PE.1 - Cuestionario	S	15
CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	● PE.2 - Cuestionario	N	10
CA3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración	● LC.2 - Traballo persoal	S	15
CA3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas	● LC.3 - Traballo persoal	N	10
CA3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices	● TO.3 - Proba práctica	N	5
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	● PE.3 - Cuestionario	N	10

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións	<ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Traballo persoal 	N	5
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Construción de exercicios a partir dos movementos. Factores da condición física relacionados con exercicios de forza, por parellas ou en grupo, e de amplitude de movementos.</p> <p>Desenvolvemento da forza: sistemas e medios de adestramento. Métodos intensivo, isométrico, isocinético e extensivo. Marxes de esforzo para a saúde.</p> <p>Desenvolvemento da amplitude de movementos: sistemas e medios de adestramento. Métodos activos, pasivos e asistidos.</p> <p>Desenvolvemento integral das capacidades físicas e perceptivo-motrices.</p> <p>Actividades de acondicionamento físico aplicadas aos diferentes niveis de autonomía persoal. Limitacións de autonomía funcional. Factores limitantes do movemento en función do tipo de discapacidade.</p> <p>Singularidades da adaptación ao esforzo e contraindicacións en situacións de limitación na autonomía funcional.</p> <p>Discapacidade. Clasificacións médico-deportivas. Tipos e características. Organización e adaptación de recursos. Consideracións básicas para a adaptación dos materiais e a instalación.</p> <p>Forza. Tipos de forza e sistemas orgánicos implicados.</p> <p>Amplitude de movemento, mobilidade articular e elasticidade muscular.</p> <p>Velocidade. Tipos de velocidade.</p> <p>Capacidades perceptivo-motrices. Propiocepción, esquema corporal, estruturación espazo-tempo, equilibrio e coordinación.</p> <p>Metodoloxía do adestramento. Aplicación dos principios do adestramento nos métodos de mellora das capacidades físicas. Efectos sobre a composición corporal.</p> <p>Principios xerais do desenvolvemento das capacidades físicas.</p> <p>Desenvolvemento das capacidades aeróbica e anaeróbica: sistemas e medios de adestramento. Métodos continuos e fraccionados. Marxes de esforzo para a saúde.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Exposición dixital e lectura de textos sobre principios do adestramento, factores da carga e métodos e medios de adestramento das capacidades físicas - Traballo individual e en parellas en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos e proposta de traballos de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Confecciona apuntes e resolve cuestións propostas polo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libros e recursos web. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Traballo persoal PE.1 - Cuestionario PE.2 - Cuestionario 	12,0
Exposición dixital e lectura de textos sobre as características específicas de distintos grupos poboacionais, a ter en conta para a elaboración de plans de AF - Traballo en grupos reducidos en aula práctica		<ul style="list-style-type: none"> Confección de apuntes Exposición de contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Canón, PC, libros e recursos web. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Participación e análise de sesións de aplicación dos distintos métodos e medios de adestramento das capacidades físicas. - Gran grupo e parellas en aula práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Deseña e dirixe sesións; plantexa cuestións e problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas sesións e rexistra información relevante sobre as mesmas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Material variado de AF, fichas de control. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Traballo persoal PE.3 - Cuestionario TO.2 - Proba práctica TO.3 - Proba práctica 	15,0
Posta en práctica de sesións co grupo de compañeiros simulando distintas situacións reais con grupos de características poboacionais distintas e obxectivos distintos. - Individual, dirección de grupo en aula práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Observación, corrección e guía no desenvolvemento das sesións por parte do alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Deseño e posta en práctica de sesións segundo os requisitos establecidos; auto e coavaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Material variado de AF, fichas de control. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo persoal LC.3 - Traballo persoal LC.4 - Traballo persoal TO.1 - Traballo persoal TO.2 - Proba práctica 	34,0
TOTAL						69,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	FATIGA E RECUPERACIÓN	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	NO

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os distintos factores de desencadeamento de fatiga e os posibles medios de recuperación	1	Visionado de presentacións descritivas dos factores desencadeantes da fatiga e os medios de recuperación	4,0
2.1 Práctica de medios de recuperación.	2	Posta en práctica de técnicas específicas de recuperación: relaxación, respiración, masaxe, estiramientos, e utilización de materiais de apoio.	6,0
TOTAL			10

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física	● PE.1 - Cuestionario	S	30
CA6.1 Seleccionáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado	● LC.1 - Traballo de aula	N	15
CA6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación	● TO.1 - Proba práctica	N	25
CA6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas	● LC.2 - Traballo de aula	N	30
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
Fatiga. Mecanismo de fatiga. Aspectos hormonais, inmunitarios e patolóxicos da fatiga. Percepción da fatiga e da recuperación. Síndrome de sobreadestramento: diagnóstico, prevención e tratamento. Relación entre traballo e descanso como factor nas adaptacións fisiolóxicas. Equilibrio hídrico: rehidratación e exercicio físico. Medidas de recuperación do esforzo físico. Bases biolóxicas da recuperación. Métodos e medios de recuperación dos substratos enerxéticos. Osíxeno, niveis de mioglobina e reservas musculares de fosfato. Creatina, glicóxeno muscular e hepático, e eliminación do lactato muscular. Medios e métodos de recuperación intrasesión e intersesión: físicos (masaxe, sauna, baños de contraste, auga fría e hidromasaxe) e fisioterapéuticos (electroterapias, terapia con calor de penetración, iontoforese, terapia de corrente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica, transcutánea e estimulación eléctrica muscular). Suplementos e fármacos. Axudas psicolóxicas.

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións descritivas dos factores desencadeantes da fatiga e os medios de recuperación - Traballo individual e en parellas en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Canon, PC, recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Traballo de aula • PE.1 - Cuestionario 	4,0
Posta en práctica de técnicas específicas de recuperación: relaxación, respiración, masaxe, estiramientos, e utilización de materiais de apoio. - Individual, dirección de grupo en aula práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de sesións de recuperación; observación, corrección e guía do traballo do alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en tarefas prácticas de recuperación do esforzo; dirección das mesmas seguindo protocolos e técnicas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Material específico de técnicas de relaxación. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballo de aula • TO.1 - Proba práctica 	6,0
TOTAL						10,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	NUTRICIÓN E ACTIVIDADE FÍSICA	10

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	NO

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar principios inmediatos, grupos alimenticios e os criterios para unha nutrición saudable.	1	Visionado de presentacións e vídeos sobre as bases teóricas dunha alimentación saudable.	4,0
2.1 Realizar cálculos cos instrumentos pertinentes sobre inxesta e gasto enerxético.	2	Cálculos de gasto e inxesta enerxética	2,0
3.1 Analizar propostas de alimentación para distintos grupos poboacionais e adaptar recomendacións segundo necesidades específicas	3	Deseño de recomendacións alimenticias para grupos poboacionais distintos dentro de programas de AF.	4,0
TOTAL			10

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde	• LC.1 - Traballos de aula	N	25
CA6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico	• PE.1 - Cuestionario	N	25
CA6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física	• LC.2 - Traballo de aula	N	25
CA6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables	• LC.3 - Traballo de aula	S	25
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
Hábitos non saudables e condutas de risco para a saúde.
Alimentación e nutrición. Clasificación e grupos de alimentos. Nutrientes. Composición dos alimentos e principios inmediatos. Vitaminas, minerais e auga. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada, recomendacións RDA e dieta mediterránea. Necesidades alimentarias antes, durante e despois do exercicio físico, en función dos obxectivos. Axudas ergoxénicas, reposición de

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións e vídeos sobre as bases teóricas dunha alimentación saudable. - Traballo individual e en parellas en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contidos e proposta de tarefas de aula; guía na súa elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de apuntes e resolución de traballos de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Canon, PC, recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballos de aula 	4,0
Cálculos de gasto e inxesta enerxética - Parellas en aula teórica.	<ul style="list-style-type: none"> • Propon casos prácticos, axuda na resolución e califica respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas en aula sobre inxesta e gasto enerxético 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier persoal de material 	<ul style="list-style-type: none"> • Canón, PC, libro media, referencias bibliográficas, vídeos, paxinas web temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Traballo de aula • PE.1 - Cuestionario 	2,0
Deseño de recomendacións alimenticias para grupos poboacionais distintos dentro de programas de AF. - Individual en aula teórica.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, guía e corrección no traballo do alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deseño de recomendacións alimenticias a partir de criterios de base científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Canon, PC, recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.3 - Traballo de aula 	4,0
TOTAL						10,0

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	PRIMEIROS AUXILIOS: VALORACIÓN INICIAL E SOPORTE VITAL. TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS	54

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia, analizando os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	SI
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	SI
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	SI

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar as actuacións a realizar ante distintas situacións de emerxencia. 1.2 Diferenciar as actuacións na valoración primaria e secundaria 1.3 Determinar os compoñentes necesarios nunha caixa de urxencias.	1	Visionado de presentacións descritivas das actuacións en distintas situacións de emerxencia, diferenciando a valoración 1ª e a 2ª, así como os compoñentes dunha caixa de urxencias.	8,0
2.1 Coñecer, familiarizarse e practicar as distintas técnicas de mobilización en rescate de accidentados.	2	Visionado de protocolos de mobilización a accidentados e práctica dos mesmos.	6,0
3.1 Coñecer e aplicar técnicas de apoio psicolóxico perante distintas situacións	3	Lectura de documentos sobre as técnicas de apoio psicolóxico e práctica dos mesmos.	4,0
4.1 Coñecer e realizar correctamente os protocolos e técnicas de soporte vital básico.	4	Visionado de protocolos e técnicas de SVB e práctica dos mesmos.	16,0
5.1 Poñer en práctica os protocolos de actuación en 1º auxilios	5	Práctica dos protocolos e técnicas de SVB	12,0
6.1 Actuar de forma correcta en situacións de emerxencia simuladas.	6	Resolver situacións propostas aplicando os protocolos necesarios	8,0
TOTAL			54

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso	● TO.1 - Proba práctica	N	8
CA1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada	● TO.2 - Proba práctica	S	5
CA1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo	● TO.3 - Proba práctica	N	5
CA1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo	● TO.4 - Proba práctica	N	5
CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas	● TO.5 - Proba práctica	N	2
CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos	● TO.6 - Proba práctica	N	2
CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar	● TO.7 - Proba práctica	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó	● PE.1 - Cuestionario	N	2
CA2.1 Identificáronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital	● PE.2 - Cuestionario	N	5
CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea	● TO.8 - Proba práctica	S	5
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido	● TO.9 - Proba práctica	N	5
CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático	● TO.10 - Proba práctica	S	10
CA2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación	● TO.11 - Proba práctica	N	2
CA2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos	● TO.12 - Proba práctica	N	2
CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade	● PE.3 - Cuestionario	S	5
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos	● TO.13 - Proba práctica	N	5
CA2.9 Describíronse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada	● PE.4 - Cuestionario	N	2
CA2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais	● TO.14 - Proba práctica	N	4
CA2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade	● PE.5 - Cuestionario	N	2
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación	● TO.15 - Proba práctica	N	2
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolxicamente o fracaso na prestación do auxilio	● PE.6 - Cuestionario	N	2
CA3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima	● LC.1 - Proba práctica	S	5
CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada	● LC.2 - Proba práctica	S	2
CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna	● LC.3 - Proba práctica	S	2
CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolxicas da persoa accidentada	● TO.16 - Proba práctica	N	2
CA3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada	● TO.17 - Proba práctica	N	2
CA3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés	● TO.18 - Proba práctica	N	2
TOTAL			100

4.10.e) Contidos

Contidos
<p>Urxencia e emerxencia. Sistemas de emerxencia, sistemas integrais de urxencias e organización de sistemas.</p> <p>Protocolo de actuación fronte a emerxencias: valoración inicial, planificación da actuación, localización e formas de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.</p> <p>Terminoloxía médica ou sanitaria nos primeiros auxilios.</p> <p>Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación. Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios.</p>

Contidos
Sistemática de actuación: valoración do nivel de consciencia, comprobación da ventilación e actuación fronte a signos de risco vital.
Actitudes e control da ansiedade: marco legal, responsabilidade e ética profesional.
A caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura e fármacos básicos.
Protocolos fronte á obstrución de vía aérea. Obstrución completa e incompleta. Casos especiais. Embarazadas, cativos/as e persoas obesas. Víctima consciente e inconsciente.
Intervención prehospitalaria en accidentes no medio acuático e afogamento, e intervención ante lesións medulares. Atención específica a parturientes ante situación de parto inminente, consonte protocolo establecido.
Atención específica a persoas accidentadas que sufriron lesións por axentes físicos, químicos e mecánicos, consonte protocolos establecidos.
Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dó.
Valoración do papel do/da primeiro/a interveniente.
Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.
Fundamentos da reanimación cardiopulmonar básica (RCPB): instrumental, métodos e técnicas básicas.
Actuación fronte á parada respiratoria e cardiorrespiratoria. Masaxe cardíaca e desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoio á ventilación. Balón resucitador. Osixenoterapia.
Protocolos de RCPB. Persoas adultas. Colectivos especiais. Situacións de afogamento.
Atención inicial ás emerxencias máis frecuentes. Pautas de intervención na aplicación dos primeiros auxilios. Pautas para a non-intervención.
Valoración primaria e secundaria. Detección de lesións, doenzas e traumatismos. Causas, síntomas e signos. Alteracións da conciencia. Febre. Vómitos e diarrea. Desmaios. Lipotimias. Síncope. Shock. Dor abdominal e ventre en táboa. Dor torácica.
Tipos de lesións: clasificación, síntomas e signos. Tratamento básico: hemorraxias, feridas, queimaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos e traumatismos. Traumatismos óseos, articulares e musculares; politraumatismos.
Outras situacións de urxencia: intoxicacións; crise anafiláctica; epilepsia e cadros convulsivos; deshidratación; corpos estraños en pel, ollos, oídos e nariz; pequenos traumatismos; urxencias materno-infantís; traumatismos torácicos; accidentes domésticos; accidentes de tráfico; lesións producidas por calor ou frío.
Medidas de posreanimación.
Avaliación da necesidade de efectuar o transporte por doenza repentina ou accidente. Recollida dunha persoa lesionada. Principios básicos do rescate.
Métodos de mobilización e inmovilización máis adecuados en función da patoloxía. Posicións de seguridade.
Traslado de persoas accidentadas.
Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro. Técnicas de inmovilización e transporte de persoas enfermas repentinamente ou accidentadas, utilizando medios convencionais e materiais inespecíficos ou de fortuna.
Emerxencias colectivas e catástrofes. Métodos de triaxe simple.
Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima. Habilidades sociais en situacións de crise. Escucha activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol.

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Visionado de presentacións descritivas das actuacións en distintas situacións de emerxencia, diferenciando a valoración 1ª e a 2ª, así como os compoñentes dunha caixa de urxencias. - Traxallo individual e en parellas en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos, seguemento e axuda na elaboración da caixa de urxencias 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de apuntes e confección dunha caixa de urxencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Canon, PC, recursos bibliográficos, caixa de urxencias con material básico. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Cuestionario TO.1 - Proba práctica TO.2 - Proba práctica TO.3 - Proba práctica TO.6 - Proba práctica 	8,0
Visionado de protocolos de movilización a accidentados e práctica dos mesmos. - Traxallo en grupos reducidos en aula práctica	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Confeccionar apuntes, visionado de vídeos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Canon, PC, recursos audiovisuais e bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Proba práctica LC.3 - Proba práctica TO.4 - Proba práctica TO.5 - Proba práctica 	6,0
Lectura de documentos sobre as técnicas de apoio psicolóxico e práctica dos mesmos. - Traxallo en grupos en aula teórica	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de contidos, observación e corrección na aplicación das técnicas polo alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección de apuntes e posta en práctica de técnicas de apoio psicolóxico en simulacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario PE.5 - Cuestionario PE.6 - Cuestionario TO.15 - Proba práctica TO.16 - Proba práctica 	4,0
Visionado de protocolos e técnicas de SVB e práctica dos mesmos. - Traxallo individual e por parellas en aula teórica.	<ul style="list-style-type: none"> Explica técnicas e guía na súa aplicación. Observación e corrección. 	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar aplicación de técnicas e práctica en situacións de simulación. Auto e coavaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier de material persoal 	<ul style="list-style-type: none"> Canon, PC, recursos audiovisuais e bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Cuestionario TO.8 - Proba práctica TO.9 - Proba práctica TO.10 - Proba práctica TO.11 - Proba práctica TO.12 - Proba práctica TO.14 - Proba práctica 	16,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Practica dos protocolos e técnicas de SVB - Traballo en grupos					<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Proba práctica • LC.2 - Proba práctica • PE.3 - Cuestionario • TO.7 - Proba práctica • TO.13 - Proba práctica • TO.17 - Proba práctica • TO.18 - Proba práctica 	12,0
Resolver situacións propostas aplicando os protocolos necesarios - Traballo en grupos					<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Proba práctica • PE.3 - Cuestionario • TO.7 - Proba práctica • TO.13 - Proba práctica • TO.17 - Proba práctica • TO.18 - Proba práctica 	8,0
TOTAL						54,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Neste apartado detállanse os mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva.

En cada avaliación trimestral empregaranse os seguintes instrumentos de avaliación:

- Cando menos unha proba obxectiva ou exame.
- Varios traballos individuais ou en grupo a desenvolver de xeito presencial na aula, na maior parte, ou tamén no seu tempo libre.
- Deseño e execución de exercicios/sesións prácticas de acondicionamento físico.

En cada unha destas probas se especificará concretamente cales son os criterios mínimos asociados. Será necesario ter superados todos os criterios mínimos asociados a cada proba para que esta acade o 5. Unha proba que non supere os criterios mínimos asociados non acadará o 5 en ningún caso, aínda que os demais criterios (non mínimos) estean superados.

Mentres exista algún criterio mínimo sen acadar, en calquera das probas, non se poderá superar o módulo. No caso de ter superados todos os criterios mínimos de todas as probas se calculará a nota final en base ás porcentaxes específicas de cada UD:

Será condición indispensable para aprobar acadar o 50% nas probas obxectivas e superar as preguntas dos contidos mínimos.

A avaliación final será resultado da ponderación do valor porcentual de cada unha das UD recollida nesta programación. Para o cálculo en cada trimestre realizarase unha ponderación acorde as UDs traballadas nese trimestre.

Mínimos exigibles da UD.1.

CA1.2: Se identifican os conceptos de saúde e de estilo de vida e se enumeran varios beneficios do exercicio físico sobre os mesmos.

Mínimos exigibles da UD2

CA1.1 - Descríbense varios efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación.

CA1.5: Identifícanse as vías enerxéticas utilizadas ante calquera tipo de esforzo en función de duración e intensidade e se coñecen as características básicas das mesmas.

Mínimos exigibles da UD.3.

- En relación coa CA1.2: Descríbense varios efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas muscular e óseo.

Mínimos exigibles da UD.4.

CA1.1: Descríbense varios efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas nervioso e endócrino

CA1.5 - Descríbóronse os mecanismos básicos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas endócrino e nervioso.

Mínimos exigibles da UD.5.

CA2.1: Se identifican os tipos de pancas propostas na proba escrita en función da disposición dos seus compoñentes e a súa actuación no noso corpo.

CA2.2: Se identifica calquera movemento proposto na proba escrita en relación ao plano e eixe no que se realiza.

Mínimos esixibles da UD.6.

CA4.1 e CA4.2: Resolve correctamente un traballo de selección e explicación dunha batería de CF saudable adaptada a un grupo de características concretas

CA4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas, respecto ao control da intensidade e as patoloxías dos participantes.

CA4.6: Aplica correctamente cuestionarios de avaliación inicial: Selecciona o cuestionario correcto e analiza correctamente os resultados.

CA5.4 Elabora un informe a partir dos datos rexistrados nunha fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos e tendo en conta as características da persoa e os obxectivos dun plan de AF.

Mínimos esixibles da UD.7.

CA2.4 Resolve correctamente un caso de selección de exercicios de forza para un usuario determinado.

CA3.1 Utiliza os principios do adestramento deportivo para xustificar a secuencia e selección de medios e cargas nun programa de AF.

CA3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados no plan de AF.

Mínimos esixibles da UD.8

CA1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos básicos que conducen a un estado de fatiga física.

Mínimos esixibles da UD.9

CA6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables

CA6.5 - Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física

Mínimos esixibles da UD.10

CA1.2 Nun suposto práctico identificou correctamente e describiu as fases do protocolo básico de soporte vital.

CA2.2. Nun suposto práctico aplicou correctamente técnicas de desobstrución da vía aérea.

CA2.4. Aplicou correctamente as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardio-pulmonar sobre manequíns.

CA2.7. Indicou as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos cando menos no 50% dos casos presentados.

CA2.8. Indicou os primeiros auxilios necesarios ante patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos cando menos nun 50% dos casos presentados.

CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables nunha persoa accidentada para proceder ao seu traslado

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

- AVALIACIÓN SUSPENSA (mínimos esixibles non superados):

* Se suspenderá unha avaliación no caso de non acadar calquera dos mínimos esixibles. As probas non superadas se repetirán unha vez no trimestre seguinte, agás no terceiro trimestre que se repetirá dentro do mesmo trimestre. No caso de non recuperalas se fará unha última proba no mes de xuño, nas datas seleccionadas por xefatura de estudos para actividades de recuperación, despois da terceira avaliación.

* As probas obxectivas poderanse repetir unha vez no trimestre seguinte (agás no 3º trimestre que se fará durante o mesmo). En caso de repetir unha proba obxectiva a nota válida será a acadada na repetición (incluídos aqueles alumnos que se presenten para subir nota). Tamén se

poden presentar nestas ocasións a subir nota.

* Os traballos, unha vez rematado o prazo de entrega, non se admitirá ningunha entrega. Para recuperar ou subir nota nun traballo será necesario facer unha proba obxectiva específica no trimestre seguinte aproveitando as datas da repetición de probas obxectivas. Tamén se poden presentar nestas ocasións a subir nota.

* As sesións prácticas só se repetirán no caso de que exista tempo material para elo xa que necesitan da participación de todo o grupo, o que non se pode garantir. No caso de que non se supere algún criterio mínimo dunha sesión práctica e non se poda repetir, tamén se fará unha proba obxectiva no período final de recuperacións no mes de xuño.

* As probas obxectivas non recuperadas nas probas de recuperación específicas trimestrais se poderán recuperar no período final de recuperacións do mes de xuño. Esta proba será exclusivamente de mínimos polo que a súa valoración será Apto ou Non apto, sendo Apto un 5 e Non apto supón manter a nota suspensa coa que accede a devandita proba.

* Se un alumno/a copia un traballo ou nunha proba obxectiva devandito traballo ou proba estarán suspensos coa nota mínima (1) e deberán facer os procedementos de recuperación explicados nos apartados anteriores.

* Unha vez recuperadas as distintas probas, as porcentaxes a aplicar serán as indicadas para cada unha das UD's.

* Mentres exista algún mínimo esixible sen acadar, en calquera das probas, non se poderá superar o módulo. No caso de non ter superados todos os criterios mínimos se calculará a nota parcial ou final do seguinte xeito:

- Caso 1. A aplicación das porcentaxes anteriores e inferior a 4,5: Se aplicará a nota resultante da aplicación das porcentaxes.

- Caso 2. A aplicación das porcentaxes anteriores e igual ou superior a 4,5: Se aplicará un 4 como nota parcial ou final, segundo corresponda.

* En ningún caso se fará proba obxectiva, repetición de traballo ou traballo voluntario para subir nota unha vez pasou o prazo das oportunidades descritas anteriormente

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado con perda de avaliación continua necesitará obter unha nota igual ou superior a 5 nunha proba obxectiva de todo o temario.

Esta proba incluírá e especificará todos os criterios mínimos da programación. Será necesario superar todos os criterios mínimos para acadar un 5. Non se terán en conta o resto de criterios si existe algún dos mínimos sen superar.

A proba constará de parte teórica (proba obxectiva de preguntas curtas e/ou tipo test) e parte práctica (deseño e execución de exercicios/sesións).

Proba obxectiva final 100%

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
- Realización de seguimento da programación mensual.
- Realización dunha enquisa de valoración final (enquisa do sistema de calidade)

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Reunión inicial co grupo e realización:

- Cuestionario sobre historial académico, profesional, deportivo, interés académico e profesional.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Se poderá solicitar algún traballo adicional e facilitar a realización de titorías fora do horario lectivo, en función das carencias que se detecten no alumnado.
- Adaptaremos canles de comunicación e recursos educativos as características de alumnado CNEAE.
- Facilitaremos acceso aos espazos e uso de material a ACNEAE.
- Utilizaremos TICs para facilitar seguemento de contidos.
- Adaptaremos instrumentos de avaliación segundo as necesidades do ACNEAE
- Termos en conta os protocolos específicos da Xunta para a atención educativa ao ACNEAE

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Fomentarse a colaboración mediante os traballos en grupo.
- Fomentarse o respecto as opinións mediante realización de debates e discusións.
- Esixirase limpeza e orde nos traballos.
- Esixirase boa expresión e corrección de faltas de ortografía.
- Teremos en conta medidas pedagóxicas que propicien unha formación coeducativa.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Asistencia a charlas e/ou congresos que se vaian convocando ao longo do presente curso.
- Posible planificación e execución de sesións de acondicionamento físico e valoración da CFS con alumnado e/ou profesorado do centro.
- Masterclass por profesionais con experiencia
- Visita a centros deportivos con oferta variada de programas de AF.

10. Outros apartados

10.1) Alumnado en confinamento

Todos os contidos e as actividades serán cargados na aula virtual polo que o alumnado que teña que estar en casa confinados por mor do COVID poderá seguir coa maior normalidade posible o módulo

10.2) Grupo en confinamento

Se volve a ocorrer unha condición de confinamento xeral o alumnado poderá seguir o transcurso do módulo, tanto en contidos coma en actividades prácticas a través da aula virtual.

10.3) Semipresencialidade

De ser o caso de ter que reducir o número de alumnos/as nos espazos de traballo poderemos dividir o grupo con traballo presencial e traballo



desde a casa, con tarefas adptadas a cada un dos casos.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1149	Actividades básicas de acondicionamento físico con soporte musical	2023/2024	6	160	192

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MATÍAS EZEQUIEL ZELARAYÁN VELASCO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral do título de técnico superior en Acondicionamento Físico consiste en elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todos os tipos de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo. Neste caso, a través de actividades básicas de acondicionamento físico con soporte musical.

O perfil profesional do título de técnico superior en Acondicionamento Físico, dentro do sector terciario, define un/unha profesional polivalente con capacitación para exercer a súa actividade profesional no ámbito da actividade física saudable, respondendo tanto ás necesidades da poboación, como aos cambios no mercado do sector do fitness.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					114900					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	Características das actividades básicas de AF en grupo con soporte musical	Nesta unidade o alumnado deberá coñecer a orixe, evolución e situación actual destas actividades. Así como as adaptacións fisiolóxicas, capacidades físicas implicadas; contraindicacións e signos de fatiga. Tamén se incidirá nos elementos técnicos básicos comúns a este tipo de actividades: modelos de execución, erros, riscos, criterios de control e hixiene postural, ás modalidades básicas: aeróbic, step, tonificación, ritmos latinos, ós criterios de seguridade para a práctica das actividades básicas de AF en grupo con soporte musical. E por último reflexionarán sobre os perfís de usuarios das ABAF grupais con soporte musical.	45	10	X					
2	Planificación, deseño e dirección de coreografías e programación das ABAF en grupo con soporte musical	Nesta UD o alumnado deberá aprender as bases da programación: principios pedagóxicos e biolóxicos do adestramento, a estrutura da sesión, estratexias metodolóxicas. Tamén terá que ser capaz de manexar os diferentes recursos: base musical e software de edición; software específico de AF con soporte musical. Deseñar coreografías para actividades básicas de aeróbic, tonificación e step: elementos coreográficos comúns. Facer adaptacións a poboacións especiais e avaliar as sesións e os programas de AF con soporte musical.	110	70		X	X	X		
3	Organización de actividades en sala de AF con base musical.	Esta UD deberá coñecer os recursos materiais e instalacións. A accesibilidade e información, os eventos e actividades: plan xeral, promoción, trámites, perfil de usuarios. Controlar e manter os recursos e instalacións. Tamén aprender as normas de calidade nos servizos.	20	10				X	X	
4	Seguridade e prevención. Plan de emerxencias.	Nesta unidade os discentes deberán coñecer o plan de emerxencia: deseño do plan de evacuación; coordinación e avaliación. Coñecer a lexislación relativa á seguridade e prevención. As medidas xerais e específicas en instalacións e salas de AF con base musical. O mantemento preventivo e a protección medioambiental e saúde laboral.	17	10						X
Total:			192							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Características das actividades básicas de AF en grupo con soporte musical	45

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as características das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, relacionándoas cos procesos de adaptación que provocan no organismo	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a orixe, evolución e situación actual.	1	A Orixe	6,0
2.1 Describir as adaptacións fisiolóxicas, capacidades físicas implicadas; contraindicacións, signos de fatiga.	2	As actividades básicas en grupo con soporte musical como sistema de AF	6,0
3.1 Recoñecer os modelos de execución, erros, riscos, criterios de control e hixiene postural.	3	Elementos técnicos básicos comúns a este tipo de actividades	6,0
4.1 Describir a técnica dos pasos básicos de aeróbic, step, tonificación e ritmos latinos. Defectos e erros máis comúns	4	Modalidades básicas	18,0
4.2 Coñecer os métodos específicos de traballo			
5.1 Coñecer criterios de seguridade para a práctica das actividades básicas de AF en grupo con soporte musical.	5	Criterios de seguridade para a práctica das actividades básicas de AF en grupo con soporte musical.	4,0
6.1 Coñecer os perfís de usuarios das ABAF grupais con soporte musical.	6	Perfís de usuarios das ABAF grupais con soporte musical.	5,0
TOTAL			45

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Describiuse a técnica de execución das actividades e modalidades básicas de acondicionamento físico con soporte musical, indicando a dificultade, a intensidade e os erros máis frecuentes	• PE.1	S	20
CA1.2 Descríbense as bases dun correcto control postural nas actividades básicas de acondicionamento físico con soporte musical	• PE.2	S	10
CA1.3 Analizáronse as adaptacións fisiolóxicas ao traballo realizado e as súas implicacións para a mellora da calidade de vida e da saúde, nas actividades básicas de acondicionamento físico con soporte musical	• PE.3	S	10
CA1.4 Analizáronse os mecanismos de adaptación fisiolóxica dos órganos e dos sistemas, relacionándoos coa mellora das capacidades físicas básicas e das coordinativas, a través da práctica de actividades físicas básicas de acondicionamento físico con soporte fun	• PE.4	S	10
CA1.5 Descríbense os signos e os síntomas de fatiga e sobrecarga máis frecuentes neste tipo de actividades	• PE.5	S	10
CA1.6 Enumeráronse as contraindicacións absolutas e relativas á práctica de diferentes modalidades e estilos de actividades básicas de acondicionamento físico con soporte musical	• PE.6	S	20
CA1.7 Relacionáronse as actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical coas tipoloxías e os niveis posibles das persoas participantes máis habituais	• TO.1	S	10
CA1.8 Descríbense as características e as condicións de seguridade dos diferentes aspectos das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical	• TO.2	N	10

TOTAL
100
4.1.e) Contidos

Contidos
Elementos técnicos das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical. Pasos básicos e as súas variacións. Enlaces. Movements de brazos. Aliñamento segmentario, apoios e distribución do peso en situacións estáticas e dinámica Criterios de selección da indumentaria persoal para a realización das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical.
Defectos e erros máis comúns nos xestos técnicos do aeróbic básico, dos exercicios de tonificación e dos ritmos latinos, así como os derivados do contorno da danza e as modalidades afíns. Pautas para os detectar. Efectos patolóxicos das incorreccións de d Efecto das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical sobre a mellora da condición física e a saúde.
As actividades básicas en grupo con soporte musical como sistema de acondicionamento físico. Historia do aeróbic e a súa evolución. Tendencias actuais.
Evolución dos perfís das persoas participantes.
Métodos específicos para o desenvolvemento das capacidades condicionais a través de actividades básicas con soporte musical. Aeróbic básico, tonificación, ritmos latinos e xestos técnicos derivados do contorno da danza e modalidades afíns. Series coreogra
Contraindicacións absolutas ou relativas na práctica das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical. Impacto articular; biomecánica postural adecuada. Signos de fatiga e sobrecarga. Execucións potencialmente lesivas.
Variables das actividades coreografadas que condicionan a intensidade. Velocidade da música. Velocidade e amplitude do movemento. Grupos musculares implicados. Desprazamentos. Movements de brazos. Soporte musical.
Criterios de seguridade para a práctica das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A Orixe	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos en cuestión. Reproduce vídeos sobre os deportes e fai preguntas aos alumnos sobre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 	6,0
As actividades básicas en grupo con soporte musical como sistema de AF	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos en cuestión. Reproduce vídeos sobre os deportes e fai preguntas aos alumnos sobre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 	6,0
Elementos técnicos básicos comúns a este tipo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Prepara e propón 3,0 tarefas, actividades,.. en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica e experimenta tarefas, actividades,.. en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación e práctica por parte dos alumnos/as 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Papel e bolígrafo. Instalacións e materiais 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 	6,0
Modalidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> Prepara e propón as tarefas, actividades,.. en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica e experimenta tarefas, actividades,.. en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación e práctica por parte dos alumnos/as 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Papel e bolígrafo. Instalacións e materiais 	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 TO.1 	18,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Criterios de seguridade para a práctica das actividades básicas de AF en grupo con soporte musical.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos en cuestión. Reproduce vídeos sobre os deportes e fai preguntas aos alumnos sobre eles 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 TO.2 	4,0
Perfis de usuarios das ABAF grupais con soporte musical.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos en cuestión. Reproduce vídeos sobre os deportes e fai preguntas aos alumnos sobre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 	5,0
TOTAL						45,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Planificación, deseño e dirección de coreografías e programación das ABAF en grupo con soporte musical	110

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Programa actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, tendo en conta as necesidades das persoas participantes e os espazos de intervención	SI
RA3 - Deseña coreografías sinxelas, adaptándoas aos obxectivos e aos contidos dunha sesión e á música seleccionada	SI
RA4 - Dirixe sesións de actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, aplicando metodoloxías específicas para o seu desenvolvemento	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar programación	1	Bases da programación: principios pedagóxicos e biolóxicos do adestramento.	16,0
2.1 Estructurar unha sesión de cada modalidade	2	Estructura da sesión, estratexias metodolóxicas	16,0
3.1 Empregar os recursos informáticos	3	Software específico de AF: Audacity.	15,0
4.1 Progresións e sesións de aeróbic, step, ritmos latinos y tonificación. Composicións de coreografías. Representación gráfica	4	Desenvolver coreografías	38,0
5.1 Adaptar as sesións a diferentes tipos de usuarios	5	Adaptación a poboacións especiais.	10,0
6.1 Empregar diversas estratexias durante o desenvolvemento das sesións: canles, rexistros de avaliación de comunicación, técnicas de representación gráfica e avaliación.	6	Avaliación das sesións e dos programas de AF con soporte musical.	15,0
TOTAL			110

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Aplicáronse os procedementos e as técnicas de programación e periodización para a mellora da condición física nas actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical	• TO.1	S	4
CA2.2 Establecéronse criterios de formulación de obxectivos de mellora ou mantemento da condición física, conforme a evolución do programa de actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, e en función dos medios dispoñibles	• TO.2	S	4
CA2.3 Establecéronse series coreografadas por niveis de intensidade e de dificultade, tendo en conta os mecanismos de adaptación fisiolóxica e as variables que se poñen en xogo nas actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, en	• TO.3	S	4
CA2.4 Determináronse os espazos, os equipamentos, os materiais, o equipamento persoal e os recursos complementarios para garantir e desenvolver a seguridade de eventos e programas de actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical	• PE.1	N	4
CA2.5 Establecéronse as estratexias de instrución e de comunicación, así como as súas adaptacións, para facilitar a atención a diferentes tipos de persoas participantes e a motivación	• TO.4	S	4
CA2.6 Descríbense os criterios de seguridade, adecuación e efectividade dun programa de actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical e os factores que se deben ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante a execución	• PE.2	S	5
CA2.7 Descríbense os indicadores, os instrumentos e as técnicas que determinan a avaliación da calidade do servizo, tanto no proceso como no resultado	• PE.3	S	5
CA2.8 Utilizáronse os equipamentos e as aplicacións informáticas específicas para a elaboración dos programas	• TO.5	N	4

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Seleccionouse o soporte musical que se adecúa ao estilo e á modalidade, á intensidade e á duración da secuencia ou composición coreográfica e da sesión	• TO.6	S	5
CA3.2 Combináronse os pasos básicos e as súas variantes na elaboración das secuencias ou composicións coreográficas básicas, en función da modalidade ou do estilo	• LC.1	S	4
CA3.3 Deseñáronse progresións coreografadas cunha coherencia rítmico-secuencial, de forma que o soporte musical acompaña e condiciona a cadencia de execución desde o primeiro movemento do quecemento ata o derradeiro exercicio de volta á calma	• LC.2	S	4
CA3.4 Aplicáronse criterios fisiolóxicos, biomecánicos e de motivación na secuencia de pasos, movementos, exercicios e composicións, relacionando os obxectivos de mellora das capacidades físicas co volume, a intensidade e a dificultade de cada fase da sesión	• PE.4	N	4
CA3.5 Prevíronse adaptacións para atender os diferentes niveis de competencia motriz dos compoñentes do grupo ao que se dirixe a composición coreográfica	• TO.7	S	4
CA3.6 Determinouse a metodoloxía que se emprega na ensinanza das coreografías	• LC.3	S	5
CA3.7 Utilizáronse técnicas específicas de representación gráfica ou escrita para recoller e rexistrar pasos, movementos, exercicios e composicións	• TO.8	S	4
CA3.8 Establecéronse os parámetros que se deben ter en conta para avaliar o desenvolvemento da sesión	• LC.4	S	5
CA4.6 Detectáronse os signos de fatiga e sobrecarga, así como os erros na execución dos pasos, e déronse as indicacións oportunas para a súa corrección	• LC.5	S	8
CA4.7 Utilizáronse os códigos xestuais ou verbais para transmitir as indicacións ás persoas compoñentes do grupo, sen interromper o desenvolvemento da sesión de actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical	• LC.6	S	5
CA4.8 Dirixíronse as secuencias coreográficas de xeito activo e dinámico, propiciando a desinhibición e a máxima participación	• TO.9	S	8
CA4.9 Aplicáronse os instrumentos de avaliación da sesión	• TO.10	S	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Elementos da programación. Procedementos e técnicas de programación e periodización no ámbito do acondicionamento físico en grupo con soporte musical. Fitness.</p> <p>Programas específicos de acondicionamento físico en grupo con soporte musical: elaboración e progresión secuencial. Recursos informáticos aplicados ás actividades físicas e deportivas. Software específico de adestramento. Programas de mellora da condición</p> <p>Combinación das variables de dificultade e intensidade. Nivel das coreografías atendendo a criterios de intensidade e de dificultade coordinativa. Adecuación aos perfís.</p> <p>Optimización dos programas. Medidas complementarias ao programa de adestramento deportivo: axudas ergoxénicas, fisiolóxicas e nutricionais.</p> <p>Estratexias de instrución de actividades coreografadas.</p> <p>Elementos de seguridade específicos das actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical. Índice de ocupación do espazo e grao de escorregadura das superficies de apoio.</p> <p>Adaptación das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical ás posibilidades de execución das persoas participantes.</p> <p>Adecuación das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical a colectivos con necesidades especiais.</p> <p>Avaliación de programas de acondicionamento físico con soporte musical: indicadores, instrumentos, técnicas, secuencias de aplicación e procedemento para a interpretación de resultados.</p> <p>Música nas actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical. Estrutura da música. Acentos ou beats débiles e fortes. Frases e series musicais. Adaptacións do ritmo natural. Lagoas musicais. Velocidade da música en función do estilo e da</p> <p>0Deseño de instrumentos de avaliación da sesión.</p> <p>Estrutura da sesión de acondicionamento físico con soporte musical. Progresión coreografada na estrutura da sesión: quecemento, núcleo principal e volta á calma.</p> <p>Estratexias metodolóxicas específicas: técnicas de demostración e de comunicación con uso de espello.</p> <p>Estrutura de progresións coreografadas relacionadas coa tonificación: intervalos e circuitos. Sesións específicas: tren superior, tren inferior, gap e abdome. Últimas tendencias.</p>

Contidos
<p>Xestos técnicos adaptados de diversas modalidades deportivas e derivados do contorno da danza. Xestos técnicos e movementos derivados das ximnasia suaves.</p> <p>Composición de coreografías, estilos e modalidades. Variacións e combinacións cos pasos básicos: orientación, dirección, desprazamento, cambios de ritmo e xiros. Movementos de brazos: estilos e modalidades. Elementos coreográficos: enlaces entre elementos</p> <p>Metodoloxía da composición coreográfica: progresión lineal, suma, unión e capas.</p> <p>Recursos técnicos para a elaboración de coreografías. Uso e aplicación. Medios audiovisuais. Medios informáticos: hardware e software específicos.</p> <p>Representación gráfica e escrita de coreografías. Recursos técnicos para a representación gráfica de coreografías. Medios audiovisuais e informáticos.</p> <p>0Rexistros de avaliación dos elementos da sesión de acondicionamento físico con soporte musical.</p> <p>Proceso e estratexias de instrución nas actividades rítmicas. Diversificación de niveis. Análise da tarefa. Sistemas e canles de comunicación. Modelos de interacción coas persoas participantes. Información inicial ou de referencia. Coñecemento da execución</p> <p>Integración da demostración dos elementos técnicos, coa observación da execución doutros, a detección de erros e a comunicación de consignas.</p> <p>Estratexias para adaptar a intensidade da execución da secuencia coreografada.</p> <p>Sistemas de comunicación específicos na dirección de actividades de acondicionamento físico con soporte musical. Linguaxe xestual. Reforzos verbais. Adaptacións para persoas con discapacidade.</p> <p>Estratexias de motivación cara á execución.</p> <p>Metodoloxía específica de aprendizaxe de secuencias e composicións coreográficas. Modelo das progresións para a ensinanza das series coreografadas. Modelo libre. Modelos coreografados. Novas tendencias.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Bases da programación: principios pedagóxicos e biolóxicos do adestramento.	<ul style="list-style-type: none"> Guía e axuda ao alumnado na elaboración dun programa 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora programa das actividades traballadas en clase 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de sesión cumprimentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Bibliografía (libros e páxinas web). Papel e bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.5 LC.6 PE.1 PE.2 PE.4 TO.1 TO.2 TO.3 	16,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Estructura da sesión, estratexias metodolóxicas	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos en cuestión. Reproduce vídeos e fai preguntas aos alumnos sobre eles 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación e práctica por parte dos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 TO.1 TO.6 TO.9 	16,0
Software específico de AF: Audacity.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara, guía e axuda 	<ul style="list-style-type: none"> Practica e experimenta tarefas en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación e práctica por parte dos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Papel e bolígrafo. Instalacións e materiais 	<ul style="list-style-type: none"> LC.6 TO.5 TO.8 	15,0
Desenvolver coreografías	<ul style="list-style-type: none"> Prepara e propón tarefas en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, Practica e experimenta la dirección de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación e práctica por parte dos alumnos/as 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Papel e bolígrafo. Instalacións e materiais deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.5 TO.5 TO.8 	38,0
Adaptación a poboacións especiais.	<ul style="list-style-type: none"> Guía e axuda ao alumnado na realización do suposto 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 TO.7 TO.10 	10,0
Avaliación das sesións e dos programas de AF con soporte musical.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora probas escritas (exames teóricos) de avaliación final. Selecciona e/ou elabora probas prácticas (exames prácticos) de avaliación final. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde ás preguntas das probas escritas de avaliación final. Realiza as probas prácticas (exames prácticos) de avaliación final 	<ul style="list-style-type: none"> Probas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Papel e bolígrafo. Instalacións e materiais deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.4 PE.3 TO.10 	15,0
TOTAL						110,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Organización de actividades en sala de AF con base musical.	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Dirixe sesións de actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, aplicando metodoloxías específicas para o seu desenvolvemento	NO
RA5 - Organiza as actividades dunha sala de aeróbic, establecendo as pautas de organización dos recursos específicos que garantan a versatilidade, a eficacia e a seguridade	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os materiais e instalación destas modalidades	1	Recursos materiais e instalacións.	4,0
2.1 Determinar información necesaria	2	Accesibilidade e información.	5,0
3.1 Promocionar eventos e actividades relacionadas	3	Eventos e actividades: plan xeral, promoción, trámites, perfil de usuarios.	4,0
4.1 Describir os control e manetemento das diferentes instalacións	4	Control e mantemento de recursos e instalacións.	5,0
5.1 Aplicar diversos factores para ofrecer os servizos xeitados.	5	Normas de calidade nos servizos.	2,0
TOTAL			20

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Analizouse a accesibilidade aos espazos de práctica e a dispoñibilidade dos recursos necesarios para as actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical en condicións de seguridade	• TO.1	S	7
CA4.2 Informouse acerca do desenvolvemento da sesión e os requisitos de vestimenta e complementos	• LC.1	N	5
CA4.3 Explicáronse e demostráronse as actividades propostas e o uso dos aparellos e dos materiais, aplicando estratexias de instrución e comunicación específicas nos exercicios e nas secuencias e composicións coreográficas	• TO.2	S	5
CA4.4 Adaptouse o nivel de intensidade e dificultade das actividades ás características das persoas participantes	• LC.2	S	10
CA4.5 Supervisáronse a indumentaria e os complementos das persoas participantes, para garantir a funcionalidade, o confort e a seguridade	• LC.3	S	5
CA4.10 Comprobouse previamente o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na sala de aeróbic	• TO.3	S	10
CA5.1 Supervisouse a dotación da sala de aeróbic, analizando os requisitos dos eventos e das actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical previstos, á luz das últimas tendencias do sector	• LC.4	S	15
CA5.2 Definíronse criterios para a organización de horarios de eventos e de actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical, e a coordinación con outras áreas e outro persoal técnico, garantindo a seguridade e a optimización do uso dos espaz	• TO.4	S	7
CA5.3 Prevíronse as xestións para a organización de eventos, competicións, concursos e actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical	• LC.5	N	6
CA5.4 Supervisáronse as condicións de accesibilidade á sala de aeróbic para que poidan participar nas actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical persoas con mobilidade reducida	• LC.6	S	10

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Establecéronse os procedementos de detección e de corrección de anomalías dos elementos específicos das actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical. na dotación da sala de aeróbic	<ul style="list-style-type: none"> LC.7 	S	10
CA5.6 Estableceuse o procedemento de avaliación da calidade do funcionamento dunha sala de aeróbic	<ul style="list-style-type: none"> LC.8 	S	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Mantemento operativo de instalacións, aparellos e elementos propios das actividades básicas de acondicionamento físico en grupo con soporte musical. Procedementos de verificación de condicións de seguridade e de utilización.</p> <p>Execución dos elementos técnicos das actividades coreografadas: pasos básicos e variantes do aeróbic, ritmos latinos, xestos técnicos derivados do contorno da danza e modalidades afíns, secuencias de exercicios de tonificación e exercicios de estirada, en</p> <p>Supervisión do uso de aparellos e materiais.</p> <p>Instalacións, aparellos e elementos propios das actividades de acondicionamento físico en grupo con soporte musical.</p> <p>Posta a punto da instalación e os medios: requisitos básicos, lexislación e normativa.</p> <p>Accesos, desprazamentos e barreiras arquitectónicas dentro dunha sala de aeróbic.</p> <p>Adecuación para persoas con mobilidade reducida: supervisión e corrección de accesos e desprazamentos, eliminación de barreiras arquitectónicas, carteis e medios informativos.</p> <p>Interacción e coordinación de oferta de eventos e actividades. Perfil das persoas participantes e adecuación de horarios das actividades. Os eventos promocionais na planificación de actividades. Fases e trámites na organización de eventos.</p> <p>Organización e xestión dos recursos. Coordinación e xestión dos equipamentos, os materiais e os almacéns. Coordinación co persoal técnico das outras áreas de fitness. Coordinación de uso dos espazos comúns en instalacións con varios espazos de práctica: v</p> <p>Control e mantemento: mantemento preventivo e correctivo; periodicidade e técnicos responsables.</p> <p>Limpeza e desinfección: periodicidade e persoal técnico responsable.</p> <p>Aplicación das normas de calidade. Modelo de excelencia da instalación. Procedementos de avaliación.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recursos materiais e instalacións.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara e propón tarefas en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.3 LC.4 TO.2 	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Accesibilidade e información.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara e propón tarefas, actividades,.. en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica e experimenta tarefas, actividades,.. en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Bibliografía (libros e páxinas web). Papel e bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 LC.6 TO.1 TO.4 	5,0
Eventos e actividades: plan xeral, promoción, trámites, perfil de usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos 5,0 e explica aspectos teóricos de eventos. Reproduce vídeos sobre os deportes e fai preguntas aos alumnos sobre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto ou exercicio teórico resolto. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> LC.5 TO.3 	4,0
Control e mantemento de recursos e instalacións.	<ul style="list-style-type: none"> Guía e axuda ao alumnado na realización do suposto ou exercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza tema en cuestión e propón tarefas para a corrección dos principais erros. 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto ou exercicio teórico-práctico resolto 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> LC.7 	5,0
Normas de calidade nos servizos.	<ul style="list-style-type: none"> Guía e axuda ao alumnado na realización do suposto ou exercicio 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza tema en cuestión e propón tarefas para a corrección dos principais erros. 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto ou exercicio teórico resolto. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> LC.8 	2,0
TOTAL						20,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Seguridade e prevención. Plan de emerxencias.	17

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Aplica os plans de emerxencia na sala de aeróbic, valorando as condicións e os factores de risco	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e levar a cabo axeitadamente os protocolos básicos de actuación en diferentes casos.	1	Plan de emerxencia: deseño do plan de evacuación; coordinación e avaliación.	3,0
2.1 Coñecer a lexislación e diferentes responsabilidades.	2	Prevención e seguridade: lexislación.	4,0
3.1 Probar en diferentes actividades o material diverso e inventario	3	Medidas xerais e específicas en instalacións e salas de AF con base musical.	4,0
4.1 Desenvolver un memento eficaz das instalacións	4	Mantemento preventivo	3,0
5.1 Levar a cabo medidas de protección ambiental e saúde laboral	5	Protección medioambiental e saúde laboral.	3,0
TOTAL			17

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Identifícanse e describíronse os plans de emerxencia dunha instalación deportiva e, en particular, dunha sala de aeróbic	• PE.1	S	20
CA6.2 Establecéronse procedementos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade nas actividades de acondicionamento físico na sala de aeróbic	• PE.2	S	20
CA6.3 Inventariáronse os medios materiais necesarios nun plan de emerxencia para unha sala de aeróbic	• TO.1	N	10
CA6.4 Relacionáronse a asignación de funcións e as instrucións ao persoal dunha instalación deportiva en xeral e, en especial, unha sala de aeróbic	• PE.3	S	15
CA6.5 Dirixíronse situacións simuladas de evacuación dunha sala de aeróbic	• TO.2	S	25
CA6.6 Relacionouse a lexislación básica sobre seguridade e saúde laboral co exercicio profesional nas actividades de acondicionamento físico con soporte musical	• PE.4	N	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Plan de emerxencia. Tipos de emerxencia. Obxectivos do plan de emerxencia. Principios da efectividade do plan. Equipamentos e materiais implicados. Procedementos de supervisión. Inventario de medios materiais.
OPlan de mantemento preventivo: periodicidade das revisións; inventario técnico; dotación de seguridade; diagnóstico das situacións anómalas.
Medidas de protección ambiental e de seguridade e saúde laboral.

Contidos
<p>Plan de evacuación: deseño e posta en práctica (simulacros). Soportes informativos. Tipos de evacuación en función da tipoloxía das persoas participantes, medidas especiais para persoas con discapacidade en casos de emerxencia e evacuación.</p> <p>Coordinación con diferentes profesionais e servizos.</p> <p>Avaliación do plan de emerxencia.</p> <p>Prevención e seguridade: lexislación básica e específica sobre seguridade e prevención na sala de aeróbic.</p> <p>Seguridade de persoas, de bens e de actividades dunha sala de aeróbic.</p> <p>Tipos de riscos presentes na sala de aeróbic: tecnolóxicos, causados polas persoas, laborais, causados polo uso dos servizos deportivos, e causados por uso incorrecto dos medios de adestramento e desinformación.</p> <p>Normativa de aplicación en materia de seguridade en salas de aeróbic.</p> <p>Medidas de prevención de riscos en instalacións deportivas. Medidas específicas de prevención de riscos na sala de aeróbic.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Plan de emerxencia: deseño do plan de evacuación; coordinación e avaliación.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos de emerxencia. Reproduce vídeos sobre os deportes e fai preguntas aos alumnos sobre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 TO.2 	3,0
Prevención e seguridade: lexislación.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos sobre lexislación e normativas. Reproduce vídeos e fai preguntas aos alumnos sobre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza os vídeos e responde ás preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación e posterior presentación de todo o referente a lexislación e normativas importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 	4,0
Medidas xerais e específicas en instalacións e salas de AF con base musical.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de explicacións teóricas e visualización sobre os contidos do tema referente a seguridade e prevención de riscos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica aspectos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación e posterior presentación de todo o referente a lexislación e normativas importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 	4,0
Mantemento preventivo	<ul style="list-style-type: none"> Guía e axuda ao alumnado na realización do suposto ou exercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza tema en cuestión e propón tarefas para a corrección dos principais erros. 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto ou exercicio teórico resolto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador. Papel e bolígrafo. Instalacións e materiais 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 	3,0
Protección medioambiental e saúde laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Guía e axuda ao alumnado na realización do suposto ou exercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza tema en cuestión e propón tarefas para a corrección dos principais erros. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador con conexión a internet. Pizarra dixital. Papel e bolígrafo. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 	3,0
TOTAL						17,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para a cualificación dos diferentes trimestres do curso seguiranse os seguintes criterios de cualificación:

- Probas escritas: 20% (Mínimo exigible 50%).
- Probas de aplicación práctica: 30% (Mínimo exigible 50%).
- Traballos de planificación e deseño de sesións: 20% (Mínimo exigible 50%).
- Actividades teórico-prácticas diarias: 20% (Mínimo exigible 50%).
- Traballos de investigación autónoma: 10% (Mínimo exigible 50%).

Realizarase como mínimo unha proba escrita por trimestre.

Efectuaranse así mesmo como mínimo unha proba de aplicación práctica por trimestre.

Avaliaranse tamén diferentes tarefas que se lle pida ó alumnado durante o proceso, de carácter eminentemente práctico, relacionado cos criterios de avaliación das diferentes unidades didácticas, nas que o alumnado demostre a adquisición de habilidades prácticas de realización, de deseño e de dirección de Actividades de acondicionamento físico con soporte musical (coreografías, actividades de tonificación musicadas...)

Tal e como se reflicte anteriormente, de cada unha de estas partes, establécese como mínimo exigible acadar un 5 sobre 10. Polo tanto será preciso que todo o alumnado acadese ese 5 en cada unha das partes para poder optar ó cálculo da nota media.

Se algún alumno/a non ten acadado esa nota en unha ou mais partes terá unha nota no trimestre igual ou inferior a 4, independentemente de que o cálculo da súa media aritmética alcance ou supere o 5. É requisito indispensable para poder optar á avaliación positiva.

Para os alumnos que non superen algún trimestre, deberán recuperar aquela parte que teñan suspensa, do seguinte modo:

- Probas escritas: realizarase unha proba escrita de recuperación sobre o tratado no trimestre anterior, ou poderán incluírse preguntas sobre os contidos do trimestre anterior na proba escrita do trimestre actual. Si a proba escrita que non se supera é a do terceiro trimestre farase unha proba de recuperación antes do remate do curso.
- Probas de aplicación práctica: Poderán repetirse probas dun trimestre anterior si se considera preciso. Cando as probas teñan unha continuidade en canto a contidos e criterios de avaliación poderá primar o carácter continuo do módulo e ser recuperada algunha proba práctica anterior. Si a proba de aplicación práctica que non se supera é a do terceiro trimestre farase unha proba de recuperación antes do remate do curso.
- Actividades teórico-prácticas diarias: Considérase o carácter continuo e presencial do módulo nestas actividades. Polo tanto, o alumno/a que teña un trimestre suspenso neste apartado deberá entregar ou expoñer as tarefas pendentes antes do remate do curso para superar e recuperar o apartado.

Cualificación final:

Media aritmética dos 3 trimestres, respetando as porcentaxes.

Proba final extraordinaria (Xuño) teórico-práctica para o alumnado que:

- Non supere a avaliación ordinaria.
- Perda o dereito á avaliación continua.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Se nalgunha das probas, teóricas ou prácticas, o alumnado non acadase o 5, terá a opción de facer unha recuperación só daquelas que estiveran

suspensas. Esta recuperación levarase a cabo na seguinte avaliación.

Os alumnos que non presenten tódolas tarefas exixidas en cada trimestre en tempo, poderán recuperar este apartado entregando os traballos que falten nas datas fixadas no seguinte trimestre.

A nota das probas de recuperación faría media coas demais probas da avaliación á que correspondera.

No caso de avaliación ordinaria do módulo negativa, o alumno deberá presentarse á proba final extraordinaria, en xuño.

Para o alumnado que teña o módulo pendente, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva destes módulos farase efectiva na avaliación final de módulos de 1º curso:

Entre as actividades que se realizarán co alumnado que deba recuperar o módulo estarán as seguintes:

Asistencia a clase no seu horario regular ou nun horario extraordinario que se elabore.

Titorías de atención ao alumnado no horario de atención aos mesmos que debe constar no horario de cada profesor.

Realización de actividades de recuperación programadas fóra do horario lectivo e supervisadas polo profesorado.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou a alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interno do centro.

Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia inxustificadas. Cando as faltas de asistencia alcancen o acordado comunicárase a perda do dereito á avaliación continua.

No caso de que se produza a perda do dereito á avaliación continua, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da perda do dereito á avaliación continua.

O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e ás alumnas que perdesen o dereito á avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalacións.

O alumnado que perdesen o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria:

A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente e o alumno non terá dereito a realizar actividades de recuperación.

O calendario específico de exames extraordinarios será aprobado en reunión de departamento e xefatura será informada do mesmo, no mes de xuño.

A proba final extraordinaria inclúe as seguintes partes:

- Preguntas de coñecemento (30%): proba escrita sobre os contidos teóricos e teórico-prácticos impartidos durante o curso, así como dos contidos dos traballos solicitados durante o curso.

- Deseño e dirección de coreografías (70%): proba práctica.

Cada unha das partes puntuarase de 0 a 10, sendo necesario ter como mínimo un 5 en cada unha de elas para a superación do módulo.

Coa nota obtida, e segundo o peso establecido previamente nos criterios de cualificación, calcularase a nota final.

O alumnado que non supere o módulo mediante a avaliación ordinaria terá dereito a unha avaliación extraordinaria e deberá presentarse, a todas as partes non superadas que causan o suspenso.

O alumnado que perdeu o dereito a súa avaliación continua tamén terá dereito a unha avaliación extraordinaria, tendo que realizar todas as probas especificadas anteriormente.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

De cara a avaliar o seguimento da programación e da práctica docente no departamento utilizaremos os seguintes recursos:

- Reunións de departamento.
- Rexistro de incidencias mediante procedementos informáticos.
- Análisis dos resultados académicos.
- Memoria do departamento.
- Valoracións persoais dos axentes implicados no proceso educativo

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Non podemos responder de forma adecuada ás necesidades dos alumnos se non coñecemos cales son estas, por iso realizaremos unha Avaliación Inicial que será o punto de partida para a proposta de diferentes medidas. Nesta avaliación incluiremos a referida ao cuestionario de dispoñibilidade de medios electrónicos pois, como vemos na programación, utilizamos de maneira habitual as Tic como un elemento de reforzo da aprendizaxe, o cal necesita unhas dotacións mínimas de material e acceso as cales debemos coñecer.

Antes de empezar as clases, recabamos datos co equipo de Orientación. No caso de atoparnos con alumnado con necesidades especiais, tomaranse as medidas axeitadas e serán elaboradas nun documento anexo á programación dese ano.

No caso de alumnos/as que presenten lesións ou accidentes (de corto ou longo tempo) que non lle permitan realizar as sesións prácticas, adoptaranse as seguintes medidas:

- Adaptación das tarefas/probas as súas condicións.
- Retraso na entrega ou realización das probas ata que estea recuperado/a.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para aqueles alumnos/as que presenten dificultades no desenvolvemento do curso, na adquisición dos resultados de aprendizaxe do currículo do módulo, empregaranse medidas de reforzo co fin de que poidan chegar a acadar ditos resultados de aprendizaxe.

Estas medidas de reforzo consistirán en:

- Dotar a este alumnado de apuntes, documentos, recursos que faciliten o seu estudo.
- Dar máis tempo na realización de probas prácticas.
- Facilitar a súa actuación de diferentes modos, por exemplo diminuído o número de persoas coas que terá que dirixir actividades prácticas, coa axuda dun compañeiro, etc.

Tamén queremos destacar neste punto que teremos en conta a atención á diversidade por enriba, é dicir, non só co alumnado con dificultades senón tamén con aquel alumnado cun elevado nivel e que acadará os obxectivos de forma moi doada. Así proporemos actividades de ampliación coas que estes alumnos con maior nivel poidan satisfacer as súas necesidades e profundizar máis nos contidos do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Son un conxunto de aspectos aos que a sociedade é especialmente sensible e que pola súa relevancia deben ser tratados en todas as áreas do currículo. Traballados de forma transversal durante todo o proceso de ensino-aprendizaxe, destacamos os seguintes no presente módulo:

1. Educación para a saúde e a calidade de vida: Mostraremos a relación entre actividade física, corpo e saúde, así coma os beneficios da actividade física para a saúde, os seus riscos e contraindicacións.
2. Educación para a igualdade entre os sexos: Potenciar a igualdade, rexeitando expresións ou exemplos sexistas. Fomentar a integración e o respecto mutuo, así como a eliminación de estereotipos sexistas no deporte e na vida.
3. Educación ambiental: Fomentaremos o respecto e conservación do medio ambiente, e incidiremos tamén na conservación e coidado dos espazos do centro e de instalacións que empreguemos.
4. Educación para a prevención de drogas: Incidirase nos efectos negativos das drogas na saúde, fenómeno social que afecta cada vez a máis xóvenes, valorando os desaxustes que provocan as drogas en corpo e mente.
5. Educación para o lecer: Promoverase a realización das actividades que imos desenvolvendo como actividades de ocio ou tempo libre.
6. Comunicación audiovisual: En algunha actividade os/as alumnos/as deberán gravarse en vídeo e/ou sacar fotos durante a realización de diferentes actividades prácticas.
7. Tecnoloxías da información e da comunicación: Empregaremos a aula virtual do centro para os contidos tratados. Debido á situación actual derivada pola pandemia da Covid19 estas TIC terán especial relevancia xa que evitaremos o emprego de papel e serán os medios informáticos imprescindibles para o noso proceso.
8. Emprendemento: O noso alumnado realizará tarefas autonomamente precisando ese espírito emprendedor, coma por exemplo na elaboración de coreografías con base musical.
9. Educación cívica e constitucional: Fomentaremos o respecto polos demais e polas diversas culturas. Mediante actividades grupais buscaremos a aceptación das diferenzas individuais e o aprender a solucionar conflitos.
10. Expresión oral e escrita: No transcurso das sesións faremos preguntas ao alumnado e deberán expresarse oralmente para responder, sendo escoitados/as polo profesor e polos seus compañeiros/as, onde incidiremos no respecto pola persoa que fala en público.

Facemos mención especial, se o houbera, ao noso alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE) posto que eles son elementos de enorme interacción no relativo á educación en valores. Sen dúbida, a inclusión é un aspecto no que existe respecto, tolerancia e comprensión nun marco de igualdade, defendendo as diferenzas como valor supremo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares son aquelas que complementan o desenvolvemento da labor docente e a adquisición de contidos. Contribúen á formación integral do alumnado e á súa relación co entorno.

Propoñemos as seguintes:

Masterclass con expertos, ben nas instalacións do propio centro, ou ben acudindo ao centro deportivo anexo, no que ademais o alumnado poderá vivenciar a utilización de instalacións específicas para as actividades realizadas, coma por exemplo sala de aeróbic e salas de actividades dirixidas.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1151	Acondicionamento físico na auga	2023/2024	8	213	255

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA SANTOS SAAVEDRA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral do título de técnico superior en Acondicionamento Físico consiste en elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todos os tipos de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.

O perfil profesional do título de técnico superior en Acondicionamento Físico, dentro do sector terciario, define un/unha profesional polivalente con capacitación para exercer a súa actividade profesional no ámbito da actividade física saudable, respondendo tanto ás necesidades da poboación, como aos cambios no mercado do sector do fitness.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					115100					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	As habilidades acuáticas e técnicas específicas de natación	En esta unidade traballaremos coa familiarización, adaptación ao medio, respiración, flotación e propulsión. Tamén coas técnicas dos estilos de natación.	70	30	X		X		X	X
2	Actividades de fitness acuático	Traballaremos cos distintos factores implicados en este tipo de actividades no medio acuático.	70	25	X	X		X	X	
3	Organización de actividades de fitness acuático e diseño e dirección de sesións	En esta unidade profundizaremos en materiais, espazos, horarios, accesibilidade e responsabilidades dos traballadores.	55	20	X	X	X		X	
4	Salvamento acuático	Estudo dos diferentes materiais e equipos, ferramentas de control permanente e normas.	60	25	X	X	X		X	X
Total:			255							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	As habilidades acuáticas e técnicas específicas de natación	70

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as características das actividades de fitness acuático, en relación cos procesos de adaptación que provocan no organismo	NO
RA3 - Programa actividades de fitness acuático, tendo en conta as necesidades dos distintos perfís de participantes e os espazos de intervención	NO
RA5 - Dirixe as actividades de fitness acuático, adaptando a intervención á dinámica da actividade e do grupo	NO
RA6 - Organiza os recursos implicados no salvamento acuático aplicando técnicas específicas de rescate no medio acuático, en casos simulados de accidente ou situación de emerxencia, seguindo protocolos de prevención, salvamento e rescate	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer as fases dos diferentes estilos de natación	1	Coñecemento das diferentes fases e habilidades acuáticas	30,0
1.2 Profundizar nas fases de flotación, propulsión e respiración			
2.1 Conocer os detalles técnicos dos estilos de natación	2	Mellora e perfección dos diferentes estilos de natación	40,0
2.2 Nadar con eficacia nos diferentes estilos			
2.3 Superar as probas prácticas			
TOTAL			70

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.4 Analízase a resposta dos sistemas cardiorrespiratorio, metabólico e músculo-esquelético aos esforzos realizados nas actividades de fitness acuático	● PE.1 - Cuestionario	N	5
CA1.6 Descríbense os signos e os síntomas de fatiga e sobrecarga máis frecuentes neste tipo de actividades, facendo énfase na intensidade de carga	● PE.2 - Cuestionario	N	5
CA3.1 Establecéronse criterios de formulación de obxectivos de mellora ou mantemento da condición física, en función da evolución do programa de fitness acuático e os medios dispoñibles	● PE.3 - Cuestionario	N	10
CA5.6 Corrixíronse, nos momentos oportunos, os erros detectados nos movementos ou as posturas, intervindo sobre as súas posibles causas	● TO.1 - Proba práctica	N	5
CA6.13 Utilizáronse os materiais adecuados nun suposto formulado durante a realización das técnicas de entrada, aproximación, control, traslado e extracción da persoa accidentada	● TO.2 - Proba práctica	N	10
CA6.14 Realizáronse con seguridade e eficacia as entradas á auga, en función da accesibilidade, a proximidade e as características do contorno	● TO.3 - Proba práctica	S	5
CA6.15 Realizáronse con seguridade e eficacia as técnicas de natación adaptadas que permiten a aproximación á persoa accidentada	● TO.4 - Proba práctica	S	5
CA6.16 Realizáronse con seguridade e eficacia 300 metros de nado libre, coa vestimenta propia do/da socorrista, nun tempo máximo de oito minutos	● TO.5 - Proba práctica	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.17 Mantívose unha flotación dinámica cos brazos levantados fóra da auga, sen desprazarse	• TO.6 - Proba práctica	S	5
CA6.19 Realízouse con seguridade e eficacia a secuencia de entrada de cabeza, cincuenta metros de nado libre e mergullo a unha profundidade de dous metros como mínimo, para recoller un manequín de competición e remolcalo cunha técnica correcta durante cincuenta	• TO.7 - Proba práctica	S	10
CA6.20 Realízouse con seguridade e eficacia o remolque sen aletas a unha persoa posiblemente accidentada, ao longo de cen metros, con catro técnicas diferentes, nun tempo máximo de catro minutos	• TO.8 - Proba práctica	S	5
CA6.21 Realízouse con seguridade e eficacia o remolque con aletas a unha persoa accidentada, de peso e flotabilidade media, ao longo de cen metros, utilizando unha soa técnica libre. nun tempo máximo de tres minutos e 45 segundos	• TO.9 - Proba práctica	S	10
CA6.22 Realízouse con seguridade e eficacia a extracción da auga dunha persoa posiblemente accidentada consciente ou inconsciente e sen afectación medular, consonte os protocolos e aplicando a técnica correctamente, despois de a ter remolcado 100 metros	• TO.10 - Proba práctica	S	10
CA6.23 Realizáronse con seguridade e eficacia técnicas de mergullo e rastrexo con e sen material auxiliar, evitando pórse en perigo a si mesmo/a, recuperando unha vítima que se atopa no fondo e sacándoa á superficie	• TO.11 - Proba práctica	S	5
CA6.24 Realízouse con seguridade e eficacia a extracción dunha persoa accidentada con posible afectación medular, utilizando o material adecuado, organizando un grupo de dous/dúas ou tres socorristas de xeito acorde cos protocolos e aplicando as técnicas correct	• TO.12 - Proba práctica	S	5
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Variables do movemento que condicionan a intensidade: superficies de pulo, velocidade de execución, posición de traballo, amplitude movemento acuático e plano de execución.</p> <p>Valoración da intensidade do esforzo no medio acuático: relación coa frecuencia cardíaca, test da fala e escala de Borg.</p> <p>Fitness acuático básico e avanzado. Modalidades en augas profundas e non profundas: aqua-aerobic, aqua-gym, aqua-box, aqua-running, aqua-bike, aqua-step, aqua-stretching e aqua-pilates. Actividades acuáticas de natación: crol, braza e costas. Movementos e</p> <p>Adaptacións orgánicas ao esforzo no medio acuático. Efectos das distintas modalidades e tendencias do fitness acuático sobre a mellora da condición física e a saúde. Efectos sobre os sistemas cardiovascular, metabólico e músculo-esquelético. Efectos sobre</p> <p>Medio acuático e movemento. Efectos nas actividades de fitness acuático. Flotación. Resistencia ao movemento. Termorregulación.</p> <p>Estabilización e desprazamentos no medio acuático. Respiración asociada.</p> <p>Posicións en suspensión. Escorregadura. Propulsións. Elementos facilitadores e dificultadores. Movementos e momentos de respiración adecuados.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Coñecemento das diferentes fases e habilidades acuáticas - Sesión en aula	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos contidos, resolución de dúbidas, emprego de bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> Na piscina pasar polas diferentes habilidades acuáticas, rexistradas no portafolio e sabelas para a proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación no portafolio de todo o traballado 	<ul style="list-style-type: none"> Acuáticos e informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario PE.2 - Cuestionario PE.3 - Cuestionario 	30,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Mellora e perfección dos diferentes estilos de natación - Sesión práctica en piscina	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos contidos, demostración de vídeos explicativos, resolución de dúbidas, emprego de bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Mellorar e perfeccionar os estilos de natación, registrar no portafolio os exercicios feitos na piscina e facer o examen sobre os contidos teóricos do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio recopilatorio con todas as tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuáticos e informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 - Proba práctica • TO.2 - Proba práctica • TO.3 - Proba práctica • TO.4 - Proba práctica • TO.5 - Proba práctica • TO.6 - Proba práctica • TO.7 - Proba práctica • TO.8 - Proba práctica • TO.9 - Proba práctica • TO.10 - Proba práctica • TO.11 - Proba práctica • TO.12 - Proba práctica 	40,0
					TOTAL	70,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Actividades de fitness acuático	70

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as características das actividades de fitness acuático, en relación cos procesos de adaptación que provocan no organismo	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos eventos e nos programas de fitness acuático e no socorrismo acuático, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA4 - Deseña sesións de fitness acuático, adaptándoas aos obxectivos de referencia e aos medios dispoñibles	SI
RA5 - Dirixe as actividades de fitness acuático, adaptando a intervención á dinámica da actividade e do grupo	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Investigar sobre actividades máis comúns no fitness acuático 1.2 Conocer o impacto destas actividades no nivel de condición física dos distintos usuarios	1	Diferenciación e coñecemento das actividades en espazos variados	20,0
2.1 Seleccionar a música axeitada 2.2 Profundizar en pasos, movementos, exercicios e fases 2.3 Empregar diversas estratexias durante o desenrolo das sesións	2	Coñecemento e profundización nos aspectos máis importantes das sesións de fitness acuático	25,0
3.1 Demostrar os exercicios axeitadamente 3.2 Amosar unha boa corrección de erros 3.3 Adaptar a sesión o nivel dos usuarios	3	Mellora de competencias do alumnado a hora de dirixir actividades.	25,0
TOTAL			70

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense as características e as condicións de seguridade nas actividades de fitness acuático	● PE.1 - Cuestionario	S	5
CA1.2 Descríbense a técnica e os puntos clave para a realización das actividades de fitness acuático, e valoráronse os defectos e os erros máis comúns	● LC.1 - Traballo persoal	N	5
CA1.3 Destacouse o compoñente preventivo dos aspectos posturais das actividades de fitness acuático en todas as súas modalidades	● PE.2 - Cuestionario	N	5
CA1.4 Analizouse a resposta dos sistemas cardiorrespiratorio, metabólico e músculo-esquelético aos esforzos realizados nas actividades de fitness acuático	● TO.1 - Proba práctica	N	5
CA1.5 Analizouse a resposta dos efectos que o fitness acuático ten sobre a saúde	● TO.2 - Proba práctica	N	5
CA1.8 Relacionáronse as actividades de fitness acuático coas tipoloxías e os niveis posibles dos perfís máis habituais das persoas participantes	● LC.2 - Traballo persoal	N	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.9 Relaciónóronse as condicións do medio acuático cos detalles técnicos e posturais das actividades de fitness acuático	● TO.3 - Proba práctica	N	5
CA2.5 Establecéronse os procedementos de detección e de corrección de anomalías nos elementos específicos das actividades de fitness acuático na dotación do espazo acuático	● LC.3 - Traballo persoal	N	5
CA4.1 Selecionouse o soporte musical que permite adaptar a realización das actividades aos obxectivos da sesión de fitness acuático	● TO.4 - Proba práctica	N	5
CA4.2 Aplicáronse os recursos específicos do fitness acuático para obter variantes a partir dos pasos básicos, tendo en conta os principios hidrodinámicos	● TO.5 - Proba práctica	N	5
CA4.3 Aplicáronse criterios fisiolóxicos e de motivación cara á execución na secuencia de pasos, movementos, exercicios e composicións	● TO.6 - Proba práctica	N	5
CA4.4 Tivéronse en conta as fases da sesión de fitness acuático, aplicando diferentes dinámicas de carga a cada fase da sesión	● TO.7 - Proba práctica	N	5
CA4.5 Definíronse os obxectivos, o material, as canles de comunicación e a metodoloxía da sesión, de acordo coa programación xeral	● LC.4 - Traballo persoal	N	5
CA4.6 Establecéronse progresións e adaptacións das secuencias coreografadas e dos pasos, os movementos e os exercicios en función da dificultade e das características dos distintos perfís de participantes	● PE.3 - Cuestionario	S	5
CA4.7 Prevíronse adaptacións nos materiais e os accesos ás zonas de traballo, para favorecer a participación de persoas con discapacidade e persoas maiores	● PE.4 - Cuestionario	S	5
CA4.8 Utilizáronse técnicas específicas de representación gráfica ou escrita para recoller e rexistrar pasos, movementos, exercicios e composicións da sesión de fitness acuático, e aplicáronse os soportes, os recursos e os medios máis adecuados para a súa repre	● TO.8 - Proba práctica	N	5
CA4.9 Establecéronse os parámetros que se deben ter en conta para avaliar o desenvolvemento da sesión	● TO.9 - Proba práctica	N	5
CA5.6 Corrixíronse, nos momentos oportunos, os erros detectados nos movementos ou as posturas, intervindo sobre as súas posibles causas	● TO.10 - Proba práctica	N	5
CA5.7 Aplicáronse estratexias de intervención nas actividades de fitness acuático que favorecen a participación, a motivación e a desinhibición das persoas participantes	● TO.11 - Proba práctica	N	5
CA5.8 Adaptouse o nivel de intensidade e dificultade das actividades ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material, a música e a información transmitida	● TO.12 - Proba práctica	N	4
CA5.10 Aplicáronse os instrumentos de avaliación da sesión	● LC.5 - Traballo persoal	N	1
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Fitness acuático e actividades afíns. Historia do fitness acuático e a súa evolución cara ás tendencias actuais</p> <p>Variables do movemento que condicionan a intensidade: superficies de pulo, velocidade de execución, posición de traballo, amplitude movemento acuático e plano de execución.</p> <p>Valoración da intensidade do esforzo no medio acuático: relación coa frecuencia cardíaca, test da fala e escala de Borg.</p> <p>Fitness acuático básico e avanzado. Modalidades en augas profundas e non profundas: aqua-aerobic, aqua-gym, aqua-box, aqua-running, aqua-bike, aqua-step, aqua-stretching e aqua-pilates. Actividades acuáticas de natación: crol, braza e costas. Movementos e</p> <p>Elementos técnicos das actividades de fitness acuático. Remadas, batidas, tesoiras e xiros. Marxes de adaptación a distintos perfís de participantes. Técnicas de suspensión e desprazamento. Execución e aliñamento segmentaria. Postura en flotación e en apo</p> <p>Defectos e erros máis comúns nos xestos técnicos. Actividades afíns. Xestos técnicos adaptados de diversas modalidades deportivas. Xestos técnicos da danza. Xestos técnicos da ximnasia.</p> <p>Contraindicacións absolutas ou relativas da práctica das actividades de fitness acuático. Signos de fatiga. Efectos patolóxicos de posturas e exercicios determinados.</p> <p>Adaptacións orgánicas ao esforzo no medio acuático. Efectos das distintas modalidades e tendencias do fitness acuático sobre a mellora da condición física e a saúde. Efectos sobre os sistemas cardiovascular, metabólico e músculo-esquelético. Efectos sobre</p> <p>Medio acuático e movemento. Efectos nas actividades de fitness acuático. Flotación. Resistencia ao movemento. Termorregulación.</p> <p>Estabilización e desprazamentos no medio acuático. Respiración asociada.</p>

Contidos
<p>Posicións en suspensión. Escorregadura. Propulsións. Elementos facilitadores e dificultadores. Movementos e momentos de respiración adecuados.</p> <p>Criterios para a optimización do uso das instalacións acuáticas en condicións de máxima seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos. Trato e comunicación coas persoas usuarias. Resolución de conflitos.</p> <p>Material auxiliar e aparellos para o fitness acuático. Material e aparellos para a flotación: cintos, manguitos, táboas e churros. Material e aparellos para traballar a resistencia: pas e bandas elásticas. Material e aparellos para a inmersión: aros e arg.</p> <p>Materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares para o desenvolvemento do salvamento acuático.</p> <p>Supervisión e mantemento de materiais utilizados en actividades de fitness acuático e en socorrismo acuático. Inventario. Localización e condicións de almacenamento. Anomalías máis frecuentes dos aparellos e do material tipo, e formas de detección e corre.</p> <p>Organización de recursos en fitness acuático. Interacción e coordinación de oferta de actividades de fitness acuático. Zonas de servizos auxiliares, zonas de traballo secas e vasos.</p> <p>0Fitness acuático e necesidades especiais. Tipos de disfuncionalidade asumibles en actividades de fitness acuático. Adaptación das actividades; contraindicacións. Mobilidade reducida e posibilidades de participación segundo o perfil.</p> <p>Recursos de intervención no ámbito do fitness acuático. Orientacións xerais para a adaptación de medios e equipamentos. Adaptación de xogos e actividades recreativas.</p> <p>Manipulación de variables de intensidade nos programas de fitness acuático.</p> <p>Medidas complementarias ao programa de fitness acuático: técnicas recuperadoras no medio acuático. Relaxación e descarga articular.</p> <p>Sesión de fitness acuático. Estrutura, características das fases e variantes: quecemento (activación, estrutura e progresión), parte principal (exercicios, estrutura e progresión; coreografías) e volta á calma (relaxación e baixada das constantes a valore</p> <p>0Técnicas de comunicación.</p> <p>Aspectos clave da prevención de lesións.</p> <p>Representación gráfica e escrita. Nomenclatura específica. Técnicas específicas de representación gráfica e escrita para transcribir pasos, movementos de brazos, xiros, orientación, desprazamentos e composicións do fitness acuático e as súas actividades a</p> <p>Dificultade coordinativa e niveis de intensidade dos exercicios e as coreografías no fitness acuático.</p> <p>Composicións coreográficas. Variacións e combinacións cos exercicios. Pasos, enlaces e movementos básicos. Variacións na profundidade: orientación, desprazamentos, cambios de ritmo, xiros e movementos de brazos. Uso de apoios á flotación. Lonxitude de pan</p> <p>A música no fitness acuático. Estilos e cadencias adaptadas ao traballo na auga. Variacións en función da profundidade.</p> <p>Metodoloxía de ensinanza de secuencias e composicións coreográficas. Técnicas, métodos e estilos de ensinanza en fitness acuático. Progresións nas series coreografadas.</p> <p>Proceso de instrución ou ensinanza en actividades de fitness acuático. Diversificación de niveis. Análise da tarefa. Sistemas e canles de comunicación. Modelos de interacción coa persoa usuaria. Información inicial ou de referencia. Coñecemento da execuci</p> <p>Estratexias de motivación cara á execución. Reforzo do logro.</p> <p>0Sistemática de execución de movementos, pasos e combinacións de fitness acuático. Exercicios de tonificación. Exercicios de estirada e mobilidade articular, calisténicos e con aparellos.</p> <p>Actividades cíclicas ou coordinadas para a mellora cardiovascular no</p> <p>A avaliación da sesión de fitness acuático. Instrumentos avaliativos.</p> <p>Intervención na confección de grupos por niveis de condición física e outras capacidades perceptivo-motrices. Axuste aos niveis.</p> <p>Reproducción e adaptación de coreografías. Adecuación a diferentes profundidades e situacións de apoio, suspensión ou flotación. Orientación, desprazamentos, cambios de ritmo, intensidade e estilos. Encadeamentos. Utilización de materiais diversos e modifi</p> <p>Técnicas de instrución de fitness acuático. Aplicación en situacións de atención individual e en grupo. Intervencións con axudas manuais e mecánicas, entre outras.</p> <p>Progresións para a ensinanza das series coreografadas. Ensinanza mediante adición, bloques, patrón complementario, pirámide, variación, substitución, etc.</p> <p>Localización de erros posturais e de execución. Consignas que axudan a reinterpretar sensacións.</p> <p>Estratexias de motivación cara á execución e cara ao logro da execución.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Diferenciación e coñecemento das actividades en espazos variados - Sesión aula	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos contidos, resolución de dúbidas, emprego de bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre diferentes actividades de fitness 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes propios do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía específica (libros e webs) • Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballo persoal • LC.2 - Traballo persoal • LC.4 - Traballo persoal • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • TO.3 - Proba práctica • TO.7 - Proba práctica 	20,0
Coñecemento e profundización nos aspectos máis importantes das sesións de fitness acuático - Sesión práctica en piscina	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona bibliografía, explica os puntos destacados, elabora e corrixe a exposición e o traballo 	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo de investigación en grupo sobre unha especialidades de fitness e posterior exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía específica (libros e webs) • Canón e ordenador con conexión a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.3 - Traballo persoal • LC.4 - Traballo persoal • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • TO.1 - Proba práctica • TO.2 - Proba práctica • TO.4 - Proba práctica • TO.5 - Proba práctica • TO.6 - Proba práctica • TO.7 - Proba práctica • TO.8 - Proba práctica • TO.9 - Proba práctica 	25,0
Mellora de competencias do alumnado a hora de dirixir actividades. - Sesión práctica en piscina		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica real de dirección de actividades de fitness acuático relacionadas co traballo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario resolto e correxido cos aspectos máis destacados do fitness 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía específica • Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.5 - Traballo persoal • TO.10 - Proba práctica • TO.11 - Proba práctica • TO.12 - Proba práctica 	25,0
TOTAL						70,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Organización de actividades de fitness acuático e diseño e dirección de sesións	55

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as características das actividades de fitness acuático, en relación cos procesos de adaptación que provocan no organismo	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos eventos e nos programas de fitness acuático e no socorrismo acuático, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	SI
RA3 - Programa actividades de fitness acuático, tendo en conta as necesidades dos distintos perfís de participantes e os espazos de intervención	NO
RA5 - Dirixe as actividades de fitness acuático, adaptando a intervención á dinámica da actividade e do grupo	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Probar en diferentes actividades o material diverso	1	Investigación e posterior práctica con diferentes materiais de piscina	15,0
2.1 Aplicar diversos factores para a creación de horarios axeitados	2	Proposta horaria axeitada nun evento ou programa	20,0
3.2 Dominar o contido de accesibilidade a instalacións e este tipo de actividades acuáticas	3	Investigación sobre as responsabilidades do traballador, anomalías e accesibilidades as instalacións	20,0
3.1 Conocer a legislación e diferentes responsabilidades dos traballadores			
TOTAL			55

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense as características e as condicións de seguridade nas actividades de fitness acuático	● PE.1 - Cuestionario	S	5
CA1.5 Analízase a resposta dos efectos que o fitness acuático ten sobre a saúde	● LC.1 - Traballo persoal	N	5
CA1.6 Descríbense os signos e os síntomas de fatiga e sobrecarga máis frecuentes neste tipo de actividades, facendo énfase na intensidade de carga	● PE.2 - Cuestionario	N	5
CA2.1 Relacionouse a dotación do espazo acuático cos requisitos das actividades e os eventos de fitness acuático, segundo as últimas tendencias do sector	● TO.1 - Proba práctica	N	5
CA2.2 Defínense criterios para a organización de horarios de eventos e actividades de fitness acuático e a coordinación con outras áreas e cos/coas técnicos/as, garantindo a seguridade e a optimización do uso dos espazos e dos materiais	● LC.2 - Traballo persoal	N	5
CA2.3 Prevíronse as xestións para a celebración de eventos, competicións, concursos e actividades de fitness acuático	● TO.2 - Proba práctica	N	5
CA2.4 Analízanse as condicións de accesibilidade ao espazo acuático tendo en conta as barreiras arquitectónicas e as adaptacións, co fin de que persoas con problemas de mobilidade poidan participar nas actividades de fitness acuático	● LC.3 - Traballo persoal	N	5
CA2.5 Establecéronse os procedementos de detección e de corrección de anomalías nos elementos específicos das actividades de fitness acuático na dotación do espazo acuático	● LC.4 - Traballo persoal	N	5
CA2.6 Establecéronse os criterios de seguridade e prevención aplicables nas actividades de fitness acuático	● TO.3 - Proba práctica	N	5
CA2.7 Determináronse as responsabilidades do/da técnico/a e do/da socorrista, e valorouse a súa competencia relativa ao estado das instalacións, dos equipamentos e do material	● TO.4 - Proba práctica	N	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.8 Estableceuse o procedemento de avaliación da calidade do funcionamento do espazo acuático	● LC.5 - Traballo persoal	N	5
CA3.1 Establecéronse criterios de formulación de obxectivos de mellora ou mantemento da condición física, en función da evolución do programa de fitness acuático e os medios dispoñibles	● TO.5 - Proba práctica	N	5
CA3.2 Establecéronse os niveis de esforzo dos programas, tendo en conta os mecanismos de adaptación fisiolóxica e as variables que se poñen en xogo nas actividades de fitness acuático	● LC.6 - Traballo persoal	N	5
CA3.3 Prevíronse as axudas necesarias para a participación de persoas con discapacidade e de persoas maiores en actividades de fitness acuático, asumindo os distintos tipos de disfuncionalidade	● TO.6 - Proba práctica	N	5
CA3.4 Determináronse os espazos, os equipamentos, os materiais, o equipamento persoal e os recursos complementarios necesarios para o desenvolvemento de eventos e programas de fitness acuático, valorando os obxectivos de cada actividade e garantindo as condicións	● LC.7 - Traballo persoal	N	5
CA3.5 Establecéronse as estratexias de instrución e comunicación, e as adaptacións destas, para facilitar a atención aos diferentes perfís de participantes, atendendo aos reforzos no logro e as estratexias de motivación cara á execución	● LC.8 - Traballo persoal	N	5
CA3.7 Descríbense os indicadores, os instrumentos e as técnicas que determinan a avaliación da calidade do servizo, tanto no proceso como no resultado	● TO.7 - Proba práctica	N	5
CA3.8 Utilizáronse os equipamentos e os recursos informáticos específicos para a elaboración das actividades de fitness adaptados aos diferentes perfís de participantes	● TO.8 - Proba práctica	N	5
CA5.1 Deseñáronse actividades de promoción de eventos de fitness acuático tendo en conta as cabidas, o control de accesos e os servizos complementarios, avaliando todas as posibilidades de actividades, atendendo aos distintos perfís de participantes	● LC.9 - Traballo persoal	N	1
CA5.2 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade nas actividades de fitness acuático	● TO.9 - Proba práctica	N	1
CA5.3 Asegurouse a accesibilidade aos espazos de práctica e a dispoñibilidade dos recursos necesarios para as actividades de fitness acuático, en condicións de seguridade	● LC.10 - Traballo persoal	N	2
CA5.4 Proporcionouse a información adaptada a cada momento do desenvolvemento da actividade de fitness acuático e a cada perfil de participante, utilizando o tipo de linguaxe adecuado en cada caso	● TO.10 - Proba práctica	N	2
CA5.5 Demostráronse as actividades propostas, utilizando as estratexias de instrución máis adecuadas para o desenvolvemento dos exercicios e aplicando as distintas secuencias e composicións coreográficas, axustándoas a cada perfil de participante en función da	● LC.11 - Traballo persoal	N	2
CA5.9 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas	● TO.11 - Proba práctica	N	2
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Fitness acuático e actividades afíns. Historia do fitness acuático e a súa evolución cara ás tendencias actuais</p> <p>Fitness acuático básico e avanzado. Modalidades en augas profundas e non profundas: aqua-aerobic, aqua-gym, aqua-box, aqua-running, aqua-bike, aqua-step, aqua-stretching e aqua-pilates. Actividades acuáticas de natación: crol, braza e costas. Movementos e elementos técnicos das actividades de fitness acuático. Remadas, batidas, tesoiras e xiros. Marxes de adaptación a distintos perfís de participantes. Técnicas de suspensión e desprazamento. Execución e aliñamento segmentaria. Postura en flotación e en apo</p> <p>Defectos e erros máis comúns nos xestos técnicos. Actividades afíns. Xestos técnicos adaptados de diversas modalidades deportivas. Xestos técnicos da danza. Xestos técnicos da ximnasia.</p> <p>Instalacións e materiais para a práctica de fitness acuático e para o socorrismo acuático. Tipos e características. Funcionalidade. Temperatura ambiente e da auga. Tipo de chan e tipo de vaso. Barreiras arquitectónicas e adaptación das instalacións. Norma</p> <p>0Lexislación básica sobre seguridade e prevención de riscos en instalacións acuáticas. Requisitos de seguridade básicos que deben cumprir os espazos para a realización de actividades de fitness acuático. Medidas de prevención de riscos nas instalacións acuáticas</p> <p>Criterios básicos de prevención e seguridade aplicables nas actividades de fitness acuático. Riscos asociados ás condutas das persoas na práctica de actividades no medio acuático.</p> <p>Recursos humanos. Responsabilidades do/da técnico/a e do/da socorrista. Aspectos de seguridade da súa competencia relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.</p> <p>Criterios para a optimización do uso das instalacións acuáticas en condicións de máxima seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos. Trato e comunicación coas persoas usuarias. Resolución de conflitos.</p> <p>Material auxiliar e aparellos para o fitness acuático. Material e aparellos para a flotación: cintos, manguitos, táboas e churros. Material e aparellos para traballar a resistencia: pas e bandas elásticas. Material e aparellos para a inmersión: aros e arg</p>

Contidos
<p>Materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares para o desenvolvemento do salvamento acuático.</p> <p>Eventos, competicións e concursos para a promoción e a difusión das actividades de fitness acuático. Requisitos de realización. Material auxiliar para o desenvolvemento de eventos e actividades de fitness acuático.</p> <p>Supervisión e mantemento de materiais utilizados en actividades de fitness acuático e en socorrismo acuático. Inventario. Localización e condicións de almacenamento. Anomalías máis frecuentes dos aparellos e do material tipo, e formas de detección e corre</p> <p>Indumentaria e accesorios necesarios para unha práctica segura e comfortable das actividades de fitness acuático e do socorrismo acuático. Medidas de autoprotección.</p> <p>Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións acuáticas. Criterios básicos de prevención e seguridade aplicables nas actividades de fitness acuático e salvamento. Riscos asociados ás zonas potencialmente perigosas e ás condutas das pers</p> <p>Organización de recursos en fitness acuático. Interacción e coordinación de oferta de actividades de fitness acuático. Zonas de servizos auxiliares, zonas de traballo secas e vasos.</p> <p>Elementos da programación. Técnicas de programación no ámbito do fitness acuático.</p> <p>Avaliación de programas de fitness acuático.</p> <p>Programas de fitness acuático. Mellora da resistencia con e sen aparellos. Mellora da resistencia con e sen soporte musical. Mellora do ton e a forza muscular. Mellora da amplitude de movemento. Programas mixtos. Elaboración e progresión secuencial.</p> <p>Interpretación dos informes de valoración e orientación dos programas cara aos distintos perfís de participantes.</p> <p>Planificación e organización de eventos de fitness acuático. Tipos de eventos característicos no fitness acuático. Papel do persoal organizador. Necesidade de publicidade. Tipos de concursos. Xogos, animación no fitness acuático. Documentación requirida n</p> <p>Recursos informáticos aplicados ás actividades físicas e deportivas. Software específico de acondicionamento físico. Programas de mellora da condición física aplicados ao fitness acuático en soportes dixitais. Adaptacións. Ofimática adaptada.</p> <p>Dirección de eventos de promoción de fitness acuático. Control de accesos, cabidas e servizos.</p> <p>Utilización de diferentes códigos comunicativos. Códigos verbais e xestuais. Adaptación do tipo de información, do soporte e da cantidade de información, en función do perfil de persoa participante.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Investigación e posterior práctica con diferentes materiais de piscina - Sesión piscina	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar os materiais, explicación dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Achegarse aos diferentes materiais específicos e por en práctica actividades en relación 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes propios do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Canón e ordenador Bibliografía específica 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo persoal LC.2 - Traballo persoal LC.3 - Traballo persoal LC.4 - Traballo persoal LC.5 - Traballo persoal LC.9 - Traballo persoal LC.10 - Traballo persoal LC.11 - Traballo persoal PE.1 - Cuestionario PE.2 - Cuestionario TO.1 - Proba práctica TO.2 - Proba práctica TO.3 - Proba práctica TO.4 - Proba práctica TO.9 - Proba práctica TO.10 - Proba práctica TO.11 - Proba práctica 	15,0
Proposta horaria axeitada nun evento ou programa - Sesión aula	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos contidos, mostrar exemplos de propostas horarias 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante traballo cooperativo, facer unha proposta horaria axeitada 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega do horario completado 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía específica relacionada Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.7 - Traballo persoal LC.8 - Traballo persoal TO.6 - Proba práctica 	20,0
Investigación sobre as responsabilidades do traballador, anomalías e accesibilidades as instalacións - Sesión aula	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos conceptos sobre responsabilidades dos traballadores. Demostración de exercicios. Corrección de sesións. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar no portfolio o referent a responsabilidade do traballador e a accesibilidade 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía específica relacionada Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.6 - Traballo persoal LC.8 - Traballo persoal TO.5 - Proba práctica TO.7 - Proba práctica TO.8 - Proba práctica 	20,0



	TOTAL	55,0
--	-------	------

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Salvamento acuático	60

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as características das actividades de fitness acuático, en relación cos procesos de adaptación que provocan no organismo	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos eventos e nos programas de fitness acuático e no socorrismo acuático, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Programa actividades de fitness acuático, tendo en conta as necesidades dos distintos perfís de participantes e os espazos de intervención	NO
RA5 - Dirixe as actividades de fitness acuático, adaptando a intervención á dinámica da actividade e do grupo	NO
RA6 - Organiza os recursos implicados no salvamento acuático aplicando técnicas específicas de rescate no medio acuático, en casos simulados de accidente ou situación de emerxencia, seguindo protocolos de prevención, salvamento e rescate	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Buscar información sobre seguridade e salvamento 1.2 Expoñer e archivar a información 1.3 Coñecer e levar a cabo axeitadamente os protocolos básicos de actuación en diferentes casos	1	Búsqueda e posterior exposición e rexistro da información no portfolio sobre aspectos relacionados co Salvamento acuático	15,0
2.1 Diferencias os diferentes equipos de salvamento acuático 2.2 Clasificar os diferentes materiais de salvamento	2	Achegamento e profundización nos diferentes equipos e materiais de salvamento acuático	20,0
3.1 Profundizar na lexislación 3.2 Coñecer instucións importantes no ámbito relacionado	3	Dominio da lexislación relacionada e institucións máis importantes	10,0
4.1 Dominar técnicas con 1 e 2 apoios a vítimas 4.2 Rescate con patada de braza 4.3 Rescate con aletas	4	Execución en tempos técnicas de rescate	15,0
TOTAL			60

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense as características e as condicións de seguridade nas actividades de fitness acuático	● PE.1 - Cuestionario	S	5
CA1.7 Analizáronse os riscos e as contraindicacións absolutas e relativas á práctica das diferentes modalidades e tendencias actuais	● LC.1 - Traballo persoal	N	5
CA2.2 Definíronse criterios para a organización de horarios de eventos e actividades de fitness acuático e a coordinación con outras áreas e cos/coas técnicos/as, garantindo a seguridade e a optimización do uso dos espazos e dos materiais	● PE.2 - Cuestionario	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Prevíronse as xestións para a celebración de eventos, competicións, concursos e actividades de fitness acuático	● LC.2 - Traballo persoal	N	5
CA2.4 Analizáronse as condicións de accesibilidade ao espazo acuático tendo en conta as barreiras arquitectónicas e as adaptacións, co fin de que persoas con problemas de <u>movibilidade poidan participar nas actividades de fitness acuático</u>	● TO.1 - Proba práctica	N	5
CA2.6 Establecéronse os criterios de seguridade e prevención aplicables nas actividades de fitness acuático	● TO.2 - Proba práctica	N	5
CA2.7 Determináronse as responsabilidades do/da técnico/a e do/da socorrista, e valorouse a súa competencia relativa ao estado das instalacións, dos equipamentos e do material	● TO.3 - Proba práctica	N	5
CA3.6 Definíronse os criterios de seguridade, adecuación e efectividade dun programa de fitness acuático, así como os factores que se deben ter en conta para evitar lesións ou <u>sobrecargas durante a execución</u>	● PE.3 - Cuestionario	S	1
CA5.2 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade nas actividades de fitness acuático	● LC.3 - Traballo persoal	N	1
CA6.1 Preparouse o equipamento persoal e os materiais necesarios para previr os riscos durante o desenvolvemento do socorrismo acuático	● TO.4 - Proba práctica	N	1
CA6.2 Deseñáronse ferramentas para o control permanente dos riscos, do estado do material, dos equipamentos e das instalacións	● TO.5 - Proba práctica	N	1
CA6.3 Descríbense as normas que hai que cumprir nas instalacións acuáticas para garantir a convivencia e a seguridade das persoas usuarias, aplicando técnicas de <u>comunicación eficaces</u>	● LC.4 - Traballo persoal	N	1
CA6.4 Revisáronse a instalación acuática e os medios materiais, así como a súa operatividade, tendo en conta as medidas de prevención de riscos e efectuando as operacións auxiliares de mantemento e reparación que permitan o seu uso segundo a <u>normativa</u>	● TO.6 - Proba práctica	N	1
CA6.5 Vixiouse de xeito sistemático e periódico a área designada, para se anticipar ao accidente ou á situación de emerxencia e manter as condicións de seguridade	● LC.5 - Traballo persoal	N	5
CA6.6 Identificáronse os signos que indiquen problemas que supoñan risco real para a persoa usuaria, considerando as condicións da situación	● PE.4 - Cuestionario	S	5
CA6.7 Interveuse de xeito inmediato de acordo co protocolo establecido	● LC.6 - Traballo persoal	N	5
CA6.8 Estableceuse a xerarquía das situacións de perigo dunha instalación acuática dada, indicando o protocolo de vixilancia que se utiliza e as modificacións necesarias, para as <u>reducir</u>	● TO.7 - Proba práctica	N	5
CA6.9 Definíronse as condutas potencialmente perigosas das persoas usuarias nunha instalación acuática e as posibles consecuencias para elas ou para o resto de persoas usuarias, e <u>indicáronse as medidas que o/a socorrista debe adoptar para as poder evitar</u>	● TO.8 - Proba práctica	N	5
CA6.10 Definíronse os protocolos e as técnicas para a posta en práctica dos labores de vixilancia, prevención e actuación ante unha modificación das condicións de salubridade do <u>centro acuático e en caso de accidente</u>	● LC.7 - Traballo persoal	N	5
CA6.11 Deseñouse o programa de ensaio ou actuación dos protocolos de intervención	● LC.8 - Traballo persoal	N	5
CA6.12 Decidíronse a intervención e, de ser o caso, as técnicas que cómpre realizar, valorando a situación da persoa supostamente accidentada, a do resto de persoas usuarias <u>da instalación e as propias condicións</u>	● TO.9 - Proba práctica	N	5
CA6.13 Utilizáronse os materiais adecuados nun suposto formulado durante a realización das técnicas de entrada, aproximación, control, traslado e extracción da persoa accidentada	● TO.10 - Proba práctica	N	1
CA6.14 Realizáronse con seguridade e eficacia as entradas á auga, en función da accesibilidade, a proximidade e as características do contorno	● LC.9 - Traballo persoal	N	1
CA6.15 Realizáronse con seguridade e eficacia as técnicas de natación adaptadas que permiten a aproximación á persoa accidentada	● TO.11 - Proba práctica	S	1
CA6.18 Realizáronse con seguridade e eficacia técnicas de control e remolque da vítima, mantendo as súas vías respiratorias fóra da auga	● TO.12 - Proba práctica	S	1
CA6.19 Realizouse con seguridade e eficacia a secuencia de entrada de cabeza, cincuenta metros de nado libre e mergullo a unha profundidade de dous metros como mínimo, para <u>recoller un manequín de competición e remolcalo cunha técnica correcta durante cincuenta</u>	● TO.13 - Proba práctica	S	3
CA6.20 Realizouse con seguridade e eficacia o remolque sen aletas a unha persoa posiblemente accidentada, ao longo de cen metros, con catro técnicas diferentes, nun <u>tempo máximo de catro minutos</u>	● TO.14 - Proba práctica	S	1
CA6.21 Realizouse con seguridade e eficacia o remolque con aletas a unha persoa accidentada, de peso e flotabilidade media, ao longo de cen metros, utilizando unha soa técnica libre. <u>nun tempo máximo de tres minutos e 45 segundos</u>	● TO.15 - Proba práctica	S	2

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.22 Realízouse con seguridade e eficacia a extracción da auga dunha persoa posiblemente accidentada consciente ou inconsciente e sen afectación medular, consonte os protocolos e aplicando a técnica correctamente, despois de a ter remolcado 100 metros	• TO.16 - Proba práctica	S	2
CA6.23 Realizáronse con seguridade e eficacia técnicas de mergullo e rastrexo con e sen material auxiliar, evitando pórse en perigo a si mesmo/a, recuperando unha vítima que se atopa no fondo e sacándoa á superficie	• TO.17 - Proba práctica	S	2
CA6.24 Realízouse con seguridade e eficacia a extracción dunha persoa accidentada con posible afectación medular, utilizando o material adecuado, organizando un grupo de dous/dúas ou tres socorristas de xeito acorde cos protocolos e aplicando as técnicas correctas	• TO.18 - Proba práctica	S	2
CA6.25 Realízouse a análise crítica e a avaliación das técnicas de entrada, aproximación, control, remolque, extracción e traslado da vítima, segundo o estado desta e as características da instalación acuática, ante unha simulación de rescate, e establecéronse p	• TO.19 - Proba práctica	S	2
CA6.26 Aplicáronse técnicas de comunicación coa persoa accidentada, cos equipamentos que interveñen na situación de emerxencia, coas persoas espectadoras e acompañantes da vítima, para proporcionar seguridade durante a asistencia	• LC.10 - Traballo persoal	N	1
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Contraindicacións absolutas ou relativas da práctica das actividades de fitness acuático. Signos de fatiga. Efectos patolóxicos de posturas e exercicios determinados.</p> <p>Instalacións e materiais para a práctica de fitness acuático e para o socorrismo acuático. Tipos e características. Funcionalidade. Temperatura ambiente e da auga. Tipo de chan e tipo de vaso. Barreiras arquitectónicas e adaptación das instalacións. Norma</p> <p>Legislación básica sobre seguridade e prevención de riscos en instalacións acuáticas. Requisitos de seguridade básicos que deben cumprir os espazos para a realización de actividades de fitness acuático. Medidas de prevención de riscos nas instalacións acuáticas</p> <p>Criterios básicos de prevención e seguridade aplicables nas actividades de fitness acuático. Riscos asociados ás condutas das persoas na práctica de actividades no medio acuático.</p> <p>Recursos humanos. Responsabilidades do/da técnico/a e do/da socorrista. Aspectos de seguridade da súa competencia relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.</p> <p>Materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares para o desenvolvemento do salvamento acuático.</p> <p>Supervisión e mantemento de materiais utilizados en actividades de fitness acuático e en socorrismo acuático. Inventario. Localización e condicións de almacenamento. Anomalías máis frecuentes dos aparellos e do material tipo, e formas de detección e corrección</p> <p>Posto de salvamento. Materiais de comunicación, de intervención, de extracción e de evacuación. Mantemento. Parte de incidencias.</p> <p>Indumentaria e accesorios necesarios para unha práctica segura e confortable das actividades de fitness acuático e do socorrismo acuático. Medidas de autoprotección.</p> <p>Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións acuáticas. Criterios básicos de prevención e seguridade aplicables nas actividades de fitness acuático e salvamento. Riscos asociados ás zonas potencialmente perigosas e ás condutas das persoas</p> <p>Normas básicas de seguridade nas sesións de fitness acuático. Posición das persoas participantes e distancias entre elas en cada exercicio, posibles incidencias nos materiais e nos equipamentos.</p> <p>Prevención de riscos na actividade de fitness acuático. Control de material e equipamento por parte do/da técnico/a.</p> <p>A prevención no medio acuático.</p> <p>Organización do socorrismo: percepción do problema, análise da situación, toma de decisións, execución das accións de rescate, primeiros auxilios e avaliación do rescate.</p> <p>Técnicas específicas de rescate acuático, con e sen material. Entrada, aproximación, control, remolque e extracción da persoa accidentada, segundo o estado da vítima e da instalación acuática.</p> <p>Adestramento específico das técnicas de salvamento acuático. Simulación de actuación.</p> <p>Aspectos psicolóxicos e técnicas de comunicación na fase crítica do rescate. Comunicación cos membros do equipo de traballo, coas persoas usuarias e espectadoras, coa accidentada e coas súas familiares ou acompañantes, controlando a situación durante a in</p> <p>Situacións de risco máis frecuentes no medio acuático. Prácticas de risco: condutas inapropiadas, mergullos perigosos, apneas forzadas, actividade con sobreesforzos e xogos descontrolados. Ausencia de protección e vixilancia. Rescates sen coñecemento e re</p> <p>Protocolos de supervisión da instalación acuática. Elementos que hai que revisar. Orde e periodicidade da supervisión. Xerarquización dos riscos.</p> <p>Características da auga e consideracións relativas a roupa e calzado</p> <p>Accidentes máis frecuentes no medio acuático. Contusións. Feridas. Hidrocucións. Golpes de calor. Hipotermias. Lesións por contacto en zonas sensibles.</p> <p>Obxectivos, posibilidades e límites de actuación no socorrismo acuático.</p>

Contidos
<p>Perfil, actitudes, aptitudes e funcións do/da socorrista. Responsabilidade civil e penal. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia. Doenzas profesionais, riscos de actuación e prevención de riscos.</p> <p>Protocolos de actuación e plans de emerxencia. Plans de vixilancia, de comunicación, e plans de traslado e evacuación. Intervención ante diferentes tipos de vítimas.</p> <p>Postos, normas e técnicas de vixilancia.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Búsqueda e posterior exposición e rexistro da información no portfolio sobre aspectos relacionados co Salvamento acuático - Sesión aula	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar información relacionada co salvamento acuático 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar, almacenar e expor información 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de exercicios en relación, apuntes do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía específica Material de piscina variado Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo persoal LC.2 - Traballo persoal PE.1 - Cuestionario PE.2 - Cuestionario PE.3 - Cuestionario TO.4 - Proba práctica 	15,0
Achegamento e profundización nos diferentes equipos e materiais de salvamento acuático - Sesión práctica piscina	<ul style="list-style-type: none"> Explicación e mostra de exemplos 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación e posterior presentación dos distintos materiais 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes propios e ficha de exercicios 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía específica Canón e ordenador con acceso a internet Material diverso da piscina 	<ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Traballo persoal LC.7 - Traballo persoal LC.8 - Traballo persoal LC.10 - Traballo persoal TO.1 - Proba práctica TO.2 - Proba práctica TO.3 - Proba práctica TO.5 - Proba práctica TO.8 - Proba práctica TO.9 - Proba práctica TO.10 - Proba práctica TO.19 - Proba práctica 	20,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Dominio da lexislación relacionada e institucións máis importantes - Sesión aula	<ul style="list-style-type: none"> Explicación da lexislación e conceptos importantes en relación 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación no portfolio de todo o referente a lexislación e institución importantes 	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio do alumnado Cuestionarios en relación 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía específica Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Traballo persoal LC.5 - Traballo persoal LC.6 - Traballo persoal PE.4 - Cuestionario TO.6 - Proba práctica TO.7 - Proba práctica 	10,0
Execución en tempos técnicas de rescate - Sesión práctica piscina	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos contidos e mostrar de exemplos 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica na piscina das diferentes probas 	<ul style="list-style-type: none"> Observación na piscina Proba práctica en relación 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía específica Material diverso da piscina Canón e ordenador con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.9 - Traballo persoal TO.11 - Proba práctica TO.12 - Proba práctica TO.13 - Proba práctica TO.14 - Proba práctica TO.15 - Proba práctica TO.16 - Proba práctica TO.17 - Proba práctica TO.18 - Proba práctica 	15,0
TOTAL						60,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para a cualificación dos diferentes trimestre do curso seguiranse os seguintes criterios de cualificación:

- Probas escritas e traballos teórico-prácticos (portfolio e presentacións): 40% (Mínimo exigible 40%)
- Probas prácticas do módulo: Probas prácticas na piscina de natación e salvamento, dirección de sesións prácticas cos compañeiros/as : 50% (Mínimo exigible 40%)
- Participación e aproveitamento das sesións: 10%.

Realizarase como mínimo unha proba escrita por trimestre.

Realizarase tamén como mínimo unha proba práctica na piscina por trimestre.

Avaliaranse tamén diferentes tarefas que se lle pida ó alumnado durante o proceso, de carácter eminentemente práctico, relacionado cos criterios de avaliación das diferentes unidades didácticas, nas que o alumnado demostre a adquisición de habilidades prácticas de realización, de deseño e de dirección de Actividades de acondicionamento físico no medio acuático (actividades de iniciación á natación, de salvamento acuático, fitness acuático,...)

Tal e como se reflicte anteriormente, de cada unha de estas 3 partes, establécese como mínimo exigible acadar un 4 sobre 10. Polo tanto será preciso que todo o alumnado acade ese 4 en cada unha das partes para poder optar ó cálculo da nota media.

Se algún alumno/a non ten acadado ese 4 en unha ou mais partes terá unha nota no trimestre igual ou inferior a 4, independentemente de que o cálculo da súa media aritmética alcance ou supere o 5. É requisito indispensable para poder optar á avaliación positiva.

Para os alumnos que non superen algún trimestre, deberán recuperar aquela parte que teñan suspenso, do seguinte modo:

- Probas escritas: realizarase unha proba escrita de recuperación sobre o tratado no trimestre anterior, ou poderán incluírse preguntas sobre os contidos do trimestre anterior na proba escrita do trimestre actual. Si a proba escrita que non se supera é a do terceiro trimestre farase unha proba de recuperación antes do remate do curso.
- Probas prácticas: Poderán repetirse probas dun trimestre anterior si se considera preciso. Cando as probas teñan unha continuidade en canto a contidos e criterios de avaliación poderá primar o carácter continuo do módulo e ser recuperada algunha proba práctica anterior. Si a proba práctica que non se supera é a do terceiro trimestre farase unha proba de recuperación antes do remate do curso.
- Actividades teórico-prácticas do módulo: Considérase o carácter continuo do módulo nestas actividades que se realizarán de xeito moi similar durante todo o curso. Polo tanto, si o alumno/a que teña un trimestre suspenso neste apartado supera o trimestre seguinte, pasará a ter superado tamén o anterior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Se nalguna das probas, teóricas ou prácticas, o alumnado non acada o 5, terá a opción de facer unha recuperación só daquelas que estiveran suspensas. Esta recuperación levarase a cabo na seguinte avaliación.

Os alumnos que non presenten tódolas tarefas exixidas en cada trimestre en tempo, poderán recuperar este apartado entregando os traballos que falten nas datas fixadas no seguinte trimestre.

A nota das probas de recuperación fará media coas demais probas da avaliación á que correspondera.

No caso de avaliación ordinaria do módulo negativa, o alumno deberá presentarse á proba final extraordinaria, en xuño.

Para o alumnado que teña o módulo pendente, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva destes módulos farase efectiva na avaliación final de módulos de 1o curso:

Entre as actividades que se realizarán co alumnado que deba recuperar o módulo estarán as seguintes:

Asistencia a clase no seu horario regular ou nun horario extraordinario que se elabore.

Titorías de atención ao alumnado no horario de atención aos mesmos que debe constar no horario de cada profesor. Realización de actividades de recuperación programadas fóra do horario lectivo e supervisadas polo profesorado.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda do dereito á avaliación continua deste módulo será de 25 sesións:

Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou a alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interno do centro.

Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia inxustificadas, superen o 6 % (15 sesións).

Cando as faltas de asistencia alcancen a citada porcentaxe comunicarase a perda do dereito á avaliación continua.

No caso de que se produza a perda do dereito á avaliación continua, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da perda do dereito á avaliación continua.

O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e ás alumnas que perdesen o dereito á avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalacións.

O alumnado que perdesen o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria:

A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente e o alumno non terá dereito a realizar actividades de recuperación.

O calendario específico de exames extraordinarios será aprobado en reunión de departamento e xefatura será informada do mesmo, no mes de xuño.

A proba final extraordinaria inclúe as seguintes partes:

Realización dunha proba escrita que consta de dúas partes:

- Preguntas de coñecemento (30%): onde se inclúen todos os contidos teóricos e teórico prácticos impartidos durante o curso. - Preguntas de desempeño (20%): deseño de actividades e sesións.
- Probas prácticas na piscina (30%)
- Entrega de todos os traballos solicitados ao alumnado durante o curso (20%)

Cada unha das partes puntuarase de 0 a 10, sendo necesario ter como mínimo un 4 en cada unha de elas para a superación do módulo.

Coa nota obtida, e segundo o peso establecido previamente nos criterios de cualificación, calcularase a nota final.

O alumnado que non supere o módulo mediante a avaliación ordinaria terá dereito a unha avaliación extraordinaria e deberá presentarse a todas as partes non superadas que causan o suspenso.

O alumnado que perdeu o dereito a súa avaliación continua tamén terá dereito a unha avaliación extraordinaria, tendo que realizar todas as probas especificadas anteriormente.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

É prescriptivo establecer uns indicadores de logro para avaliar o proceso de ensinanza e a práctica docente referido á presente programación didáctica, emplearanse os seguintes:

A temporalización das unidades foi a adecuada.

Os resultados de aprendizaxe representan o considerado básico polo departamento

As situacións de aprendizaxe son adecuadas e permiten unha resolución eficaz

Os eixes da avaliación comúns ao departamento reflexan obxectivamente os aprendizaxes As propostas a nivel de atención á diversidade dan resposta á realidade do alumnado

Os materiais curriculares son os adecuados en base ás Unidades Didácticas propostas Aplicáronse eficazmente as medidas de atención á diversidade

Ao final de cada mes realizarase unha análise da programación. A continuación, o departamento valorará o grao de cumprimento da programación,

funcionamento do departamento e cumprimento das actividades. Con todo isto estableceranse unhas propostas de mellora. Unha síntese destas conclusións formará parte da memoria final do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Non podemos responder de forma adecuada ás necesidades dos alumnos se non coñecemos cales son estas, por iso realizaremos unha Avaliación Inicial que será o punto de partida para a proposta de diferentes medidas.

Xa no referido ao aspecto técnico per se, levaremos a cabo unha avaliación inicial onde, por un lado indicamos ao noso alumnado cómo van ser avaliados e qué se lles vai a esixir (o cal faremos en cada unidade) e, polo outro lado, realizaremos unha avaliación previa relativa a habilidades e actitudes previas.

Debemos ser conscientes de realizar isto baixo a premisa do elemento lúdico posto que non queremos xerar táboas clasificatorias ou ránkings de alumnos aventaxados ou desaventaxados, simplemente queremos que este proceso sirva e acompañe ao alumno para que mellore día a día obtendo un punto inicial que non significa máis que o inicio dun novo ciclo.

Antes de empezar as clases, recabamos datos co equipo de Orientación. No caso de atoparnos con alumnado con necesidades especiais, tomaranse as medidas axeitadas e serán elaboradas nun documento anexo á programación dese ano.

No caso de alumnos que presenten lesións ou accidentes (de corto ou longo tempo) que non lle permitan realizar as sesións prácticas, adoptaranse as seguintes medidas:

- Adaptación das tarefas/probas as súas condicións.
- Retraso na entrega ou realización das probas ata que estea recuperado/a.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para aqueles alumnos/as que presenten dificultades no desenvolvemento do curso, na adquisición dos resultados de aprendizaxe do currículo do módulo, empregaranse medidas de reforzo co fin de que poidan chegar a acadar ditos resultados de aprendizaxe.

Estas medidas de reforzo consistirán en:

- Dotar a este alumnado de apuntes, documentos, recursos que faciliten o seu estudo.
- Dar máis tempo na realización de probas prácticas.
- Facilitar a súa actuación de diferentes modos, por exemplo diminuído o número de persoas coas que terá que dirixir actividades prácticas, coa axuda dun compañeiro, etc.

Tamén queremos destacar neste punto que teremos en conta a atención á diversidade por enriba, é dicir, non só co alumnado con dificultades senón tamén con aquel alumnado cun elevado nivel e que acada os obxectivos de forma moi doada. Así proporemos actividades de ampliación coas que estes alumnos con maior nivel poidan satisfacer as súas necesidades e profundizar mais nos contidos do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores, pese a ser un constante durante toda a nosa actividade como docentes, incluímos de xeito especial en certas unidades que traballarán máis en profundidade a educación en valores. Non obstante, decidimos dar un paso máis alá e formalizar toda acción educativa en torno a un plan de convivencia onde primen a inclusión, a coeducación, o respecto e a igualdade. Deste xeito, constituído o plan de acción, todos os obxectivos propostos pasarán de ser meras intencións a ser obxectivos reais de traballo.

Do mesmo xeito, tamén teremos en conta as indicacións establecidas no I Plan de actuacións para a igualdade posto que estamos convencidos de que a educación é esencial para o asentamento de roles beneficiosos en canto á igualdade efectiva entre homes e mulleres. Queremos facer partícipes en todos estes procesos ao entorno posto que son elementos sociais de gran relevancia tanto na educación en valores como na

resolución de conflictos.

Facemos mención especial ao noso alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) posto que eles son elementos de enorme interacción no relativo á educación en valores posto que a inclusión é o aspecto no cal existe un respecto, tolerancia e comprensión nun marco de igualdade defendendo as diferenzas como valor supremo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares son aquelas que complementan o desenvolvemento da labor docente e a adquisición de contidos. Contribúen á formación integral do alumnado e á súa relación co entorno.

Tendo en conta a dificultade actual para a realización destas actividades, propoñemos as seguintes:

- Masterclass con expertos de actividades de fitness acuático (aquagym, aquaerobic, ...) na piscina do centro deportivo anexo, nas que o alumnado poderá vivenciar actividades reais de práctica ás que vai dirixida parte importante da súa formación. - Sesións de salvamento acuático con expertos tamén na piscina.
- Visita a un gran centro deportivo para analizar toda a oferta de actividades acuáticas.
- Facer unha activade acuática en augas abertas.

10.Outros apartados

10.1) Outras consideracións

Neste apartado gustárame reforzar que a metodoloxía será un elemento pedagóxico fundamental nesta programación. A metodoloxía é aquela ferramenta que centra o seu interese na maneira en que levamos a cabo as nosas clases. É por iso que na práctica educativa deberemos facer visible o invisible a través do currículo oculto. Se queremos que a programación como guía de acción docente sexa real non podemos deixar de lado o que ensinamos ou deixamos de ensinar inconscientemente. Para transmitir os contidos centraremos a nosa atención na nosa imaxe, na puntualidade, na linguaxe, nos modelos empregados en clase e na empatía e simpatía para co noso alumnado poñendo en práctica o reforzo positivo pois o exemplo non é a mellor forma de ensinar, é a única.

Tamén dende este apartado meción especial a atención á diversidade é un dos elementos prioritarios da nosa programación. Atender ás diferenzas significa enriquecer o sistema educativo posto que este é un constructo froito dos coñecementos e aportacións de cada un dos nosos alumnos.

10.2) Metodoloxía de traballo en caso de ensino a distancia

Para asegurar o seguimento continuo do curso por parte do alumnado controlárase a asistencia a clase, así como o acceso á aula virtual e a entrega de tarefas en tempo e forma.

A metodoloxía será eminentemente práctica, pedindo a participación dos alumnos/as facendo os exercicios propostos e propoñendo eles mesmos outros para cada obxectivo e tipo de vaso.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1153	Control postural, bienestar e mantemento funcional	2023/2024	7	187	224

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DIANA BARREIRO VÁZQUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral do título de técnico superior en Acondicionamento Físico consiste en elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todos os tipos de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo. O perfil profesional do título de técnico superior en Acondicionamento Físico, dentro do sector terciario, define un/unha profesional polivalente con capacitación para exercer a súa actividade profesional no ámbito da actividade física saudable, respondendo tanto as necesidades da poboación, como aos cambios no comprado do sector do fitness.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					115300				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
1	Fundamentos e principios do control postural, benestar e o mantemento funcional		41	20	X				
2	As actividades de CP-B-MF e o seu deseño		120	35	X		X		
3	Dirección, supervisión e control de actividades CP-B-MF		49	35		X		X	
4	Avaliación de programas CP-B-MF		14	10		X			X
Total:			224						

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Fundamentos e principios do control postural, benestar e o mantemento funcional	41

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Programa actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, relacionándoas cos perfís das persoas participantes ou usuarias e cos recursos dispoñibles	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as consecuencias do sedentarismo e os hábitos cotiáns sobre a saúde	1	Xustificación e problemática actual. A involución motriz do ser humano	3,0
2.1 Coñecer o concepto de postura corporal, os factores dos que depende e os mecanismos de control	2	Concepto: a postural corporal. Principios de aplicación e ámbitos de mellora das actividades de control postural, benestar e mantemento funcional	6,0
2.2 Coñecer as características dos ámbitos de mellora das actividades de CP-B-MF: conciencia corporal, fortalecemento muscular e flexibilidade			
3.1 Coñecer e aplicar os hábitos de hixiene postural nas actividades do día a día	3	Control e hixiene postural nas actividades diarias	5,0
4.1 Coñecer os perfís de usuarios máis frecuentes nas actividades de CP-B-MF e as súas características	4	Perfil dos usuarios	3,0
5.1 Coñecer o proceso de adaptación como resposta ao entrenamento	5	Impacto das actividades de CP-B-MF	4,0
5.2 Analizar as principais adaptacións sobre o organismo das distintas actividades CP-B-MF			
6.1 Aprender os principios anatómicos-fisiolóxicos relacionados coa postura e o movemento	6	Técnica e biomecánica aplicada ás actividades de control postural, benestar e mantemento funcional	6,0
7.1 Evaluar a postura corporal: estática e dinámica	7	Probas de valoración da postura corporal: estática e dinámica	14,0
		TOTAL	41

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analizouse a técnica dos exercicios de control postural, benestar e mantemento funcional, e os efectos da súa práctica continuada sobre as persoas	• PE.1	S	30
CA1.2 Formuláronse os obxectivos dos programas de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, a partir de características funcionais, motivacionais e de condición física e biolóxica	• OU.1	S	20
CA1.3 Deseñáronse procedementos para valorar a competencia perceptivo-motriz e a capacidade de concentración e relaxación, relacionados coa aprendizaxe e a execución de técnicas de control postural	• PE.2	S	30
CA1.4 Establecéronse criterios para configurar os grupos, respectando a proporción entre persoas participantes e persoal técnico, e as características das persoas usuarias	• PE.3	N	20
		TOTAL	100

4.1.e) Contidos

Contidos
Principios de aplicación e ámbitos de mellora das actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional. Conciencia corporal, fortalecemento muscular e flexibilización.
Técnica e biomecánica aplicada ás actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional.
Perfis das persoas participantes en programas de actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional. Disfuncións posturais. Desestabilización pelviana e escapular. Alteracións da columna vertebral e desequilibrios musculares.
Aplicación de programas de actividades de control postural. Afinidades entre as disfuncións posturais e os déficits de funcionalidade. Criterios de configuración de grupos. Criterios para adaptar as actividades aos perfís das persoas participantes ou usua
Impacto das actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional nas estruturas anatómicas e na autopercepción e a autoestima.
Probas para valorar os niveis propioceptivos relacionados coa postura; probas de control das funcións posturais e de estabilización.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Xustificación e problemática actual. A involución motriz do ser humano	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e presentacións, expón e desenvolve aspectos teóricos. Dinamiza debates, proxecta vídeos, facilita material complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. Visualiza vídeos. Participa en debates. Analiza artigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumnado. Infografías. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, proxeutor, internet, taboleiro dixital. Recursos bibliográficos (libros, bases de datos). 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 	3,0
Concepto: a postural corporal. Principios de aplicación e ámbitos de mellora das actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e presentacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e proxeutor. Internet. Taboleiro dixital. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 	6,0
Control e hixiene postural nas actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e presentacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona e aplica contidos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Infografía hixiene postural 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e proxeutor. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 	5,0
Perfil dos usuarios	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e presentacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma nota daqueles aspectos máis relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e proxeutor. Internet. Taboleiro dixital. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 	3,0
Impacto das actividades de CP-B-MF	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar apuntamentos e presentacións. Guía ao alumnado no proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos. Investiga e realiza producións. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do alumnado. Infografía/traballo escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e proxeutor. Internet. Taboleiro dixital. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	4,0
Técnica e biomecánica aplicada ás actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e presentacións. Proxecta vídeos. Prepara e propón tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos. Realiza e aplica contidos teóricos para resolver tarefas. Xera fichas de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de repaso anatómico. Base de datos de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e proxeutor. Internet. Taboleiro dixital. Bibliografía (libros e páxinas web). 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 	6,0
Probas de valoración da postura corporal: estática e dinámica	<ul style="list-style-type: none"> Prepara presentacións, expón contidos, guía ao alumnado en protocolos de valoración (insignia, demostra, corrixe). 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos. Experimenta probas prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos. Experimentación practica. Informes de avaliación postural estática e dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e proxeutor. Internet. Taboleiro dixital. Bibliografía (libros e páxinas web). Material específico avaliación postural. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 PE.2 	14,0
TOTAL						41,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	As actividades de CP-B-MF e o seu deseño	120

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Programa actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional, relacionándoas cos perfís das persoas participantes ou usuarias e cos recursos dispoñibles	NO
RA3 - Deseña sesións de control postural, bienestar e mantemento funcional, de acordo coa programación de referencia	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar a estrutura da sesión de actividade física 1.2 Establecer os obxectivos e contidos da sesión 1.3 Xestionar os recursos materiais e espaciais	1	A sesión e o seu deseño	6,0
2.1 Conocer a ximnasia correctiva: concepto, orixe, características 2.2 Identificar as principais alteracións na postura corporal: escoliosis, hipercifosis, hiperlordosis, costas planas, alteracións nos mmii 2.3 Aplicar a ximnasia correctiva ás características específicas de cada usuario e as súas necesidades 2.4 Coñecer e aplicar a técnica e biomecánica dos exercicios de ximnasia correctiva 2.5 Aprender e utilizar distintos materiais e implementos 2.6 Deseñar sesións de ximnasia correctiva	2	Ximnasia correctiva	27,0
3.1 Coñecer o Pilates: concepto, orixe, características, modalidades 3.2 Aplicar exercicios de pilates función das características específicas de cada usuario e as súas necesidades 3.3 Coñecer e aplicar a técnica e biomecánica dos exercicios 3.4 Aprender e utilizar distintos materiais e implementos 3.5 Deseñar sesións de pilates	3	Pilates	28,0
4.1 Coñecer o loga: concepto, orixe, características, modalidades 4.2 Aplicar exercicios de ioga en función das características específicas de cada usuario e as súas necesidades 4.3 Coñecer e aplicar a técnica e biomecánica dos exercicios 4.4 Aprender e utilizar distintos materiais e implementos 4.5 Deseñar sesións de loga	4	loga	32,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
5.1 Coñecer o Tai chi: concepto, orixe, características, modalidades	5	Tai chi	22,0
5.2 Coñecer e aplicar a técnica e biomecánica dos exercicios			
5.3 Deseñar sesións de Tai chi			
6.1 Coñecer o Método Hipopresivo: concepto, orixe, características	6	Hipopresivos	5,0
6.2 Coñecer e aplicar a técnica e biomecánica dos exercicios			
6.3 Deseñar sesións de Hipopresivos			
TOTAL			120

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analizouse a técnica dos exercicios de control postural, benestar e mantemento funcional, e os efectos da súa práctica continuada sobre as persoas	• PE.1	S	10
CA1.2 Formuláronse os obxectivos dos programas de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, a partir de características funcionais, motivacionais e de condición física e biolóxica	• PE.2	S	10
CA1.5 Establecéronse as necesidades de espazo, o equipamento básico, o material auxiliar, os apoios e as axudas que se precisan para o desenvolvemento de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, atendendo ao nivel funcional dos perfís d	• TO.1	N	5
CA1.6 Determináronse os recursos humanos necesarios para o desenvolvemento de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional	• PE.3	S	5
CA1.7 Propuxéronse adaptacións dos espazos de práctica para as persoas participantes ou usuarias con limitacións na súa autonomía persoal	• TO.2	N	5
CA3.1 Definíronse os obxectivos, o material necesario coas súas adaptacións, as canles de comunicación e a metodoloxía da sesión, de acordo coa programación xeral	• PE.4	S	5
CA3.2 Relacionáronse os efectos de mellora de funcionalidade de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional coas características e os déficits de funcionalidade de perfís de persoas participantes ou usuarias, incidindo especialmente nas pob	• PE.5	S	10
CA3.3 Aplicáronse criterios fisiolóxicos, de compensación e de motivación na secuencia dos exercicios da sesión de control postural, respectando as pautas de recuperación que garantan as condicións de concentración e de seguridade	• TO.3	N	5
CA3.4 Establecéronse adaptacións e progresións de execución dos exercicios de control postural, en función do modelo biomecánico e dunha práctica personalizada que permita a participación de persoas con limitacións na súa autonomía persoal	• TO.4	S	10
CA3.5 Especificouse a localización do persoal técnico durante a práctica para facilitar un continuo feedback ás persoas participantes ou usuarias	• PE.6	N	5
CA3.6 Establecéronse as técnicas manipulativas de fixación, corrección e mobilidade pasiva que, de ser o caso, deben empregarse nos exercicios de control postural, benestar e mantemento funcional	• PE.7	N	5
CA3.7 Descríbense o espazo, os medios e as axudas técnicas necesarias nas actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, e as adaptacións que permiten a participación nelas ás persoas con discapacidade	• OU.1	N	5
CA3.8 Deseñáronse sesións tipo de control postural, benestar e mantemento funcional, onde se inclúe a activación, a parte principal e a volta á calma	• PE.8	S	20
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos

Contidos
<p>O Tai chi: obxectivos e principios. Método Pilates: principios e modalidades.</p> <p>Materiais, aparellos e equipamentos específicos. Adaptacións aos perfís das persoas participantes ou usuarias.</p> <p>Orixes e evolución dos métodos e as disciplinas relacionados coa corrección postural. Vertente preventiva dos programas.</p> <p>Ximnasia correctiva: programas individualizados, reeducación e compensacións musculares.</p> <p>Loga: principios e modalidades.</p> <p>Criterios de deseño de sesións de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional. Estrutura da sesión: activación, parte principal e volta á calma.</p> <p>Distribución do esforzo e a recuperación no traballo neuromuscular e na capacidade de concentración.</p> <p>Métodos e disciplinas relacionados coa corrección postural. Fundamentación fisiolóxica, mecánica e psicolóxica. Metodoloxía e estratexias didácticas específicas de cada método. Propostas metodolóxicas para as actividades individualizadas e para as actividades grupais.</p> <p>Ximnasia correctiva: análise dos exercicios para disfuncións específicas, das técnicas manipulativas e das progresións. Sistemas de control da evolución das disfuncións posturais.</p> <p>O loga: rutinas e niveis. Posturas e variacións: pautas para modificar posturas de acordo coas necesidades individuais. Efectos das posturas e as súas combinacións.</p> <p>O tai chi: rutinas, ritmo de execución e respiración, e efectos da aplicación da secuencia. O método Pilates: rutinas, niveis e efectos dos exercicios. Estratexias para o reforzo propioceptivo en cada exercicio, consignas e metodoloxía específica.</p> <p>Variables implicadas nos exercicios. Adaptacións para persoas con discapacidade.</p> <p>Proceso da reeducación postural. Percepción da disfunción. Traballo para a mellora do balance muscular e articular. Disociación de sinerxías existentes. Educación perceptiva do equilibrio e da mellora do esquema corporal. Automatización do novo esquema corporal.</p> <p>Normas básicas de seguridade nas sesións de control postural. Posición e distancias entre as persoas participantes en cada exercicio. Posibles incidencias nos materiais e nos equipamentos.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A sesión e o seu deseño	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de contidos. Guía e axuda ao alumnado no deseño de sesións. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos. Deseña sesións de CP-B-MF. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de sesións. Fichas de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador e internet. Material específico de actividades de CP-B-MF. Fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 TO.1 TO.2 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Ximnasia correctiva	<ul style="list-style-type: none"> Presenta contidos, mostra exercicios prácticos e analiza a súa técnica. Guía ao alumnado no deseño de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia e pon en práctica exercicios correctivos. Deseña sesións propias con obxectivos establecidos. Xera videotutoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de sesións e exercicios de ximnasia correctiva. Vídeos-tutoriais de execución técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, proxeccionador e internet. Material específico de ximnasia correctiva. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.8 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 	27,0
Pilates	<ul style="list-style-type: none"> Presenta contidos, mostra exercicios prácticos e analiza a súa técnica. Prepara progresións nas distintas modalidades. Guía ao alumnado no deseño de exercicios. Organiza seminario con especialistas na materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos, vivencia e practica exercicios de pilates en todas as súas modalidades. Aprende progresións básicas. Deseña sesións e progresións nas distintas modalidades do pilates. Asiste a seminarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilatorio de exercicios de pilates (fichas). Fichas de sesións. Videotutoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, internet e proxeccionador. Material específico de pilates. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.8 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 	28,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Ioga	<ul style="list-style-type: none"> Presenta contidos, mostra exercicios prácticos e analiza a súa técnica. Prepara progresións nas distintas modalidades. Guía ao alumnado no deseño de exercicios. Organiza seminario con especialistas na materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos, vivencia e practica exercicios de ioga en todas as súas modalidades. Aprende progresións básicas. Deseña sesións e progresións nas distintas modalidades do ioga. Asiste a seminarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Recompilatorio de exercicios de ioga e as súas progresións. Fichas de sesións. Videotutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, internet e proxeutor. Recursos bibliográficos. Material específico de ioga. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.8 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 	32,0
Tai chi	<ul style="list-style-type: none"> Presenta contidos, mostra exercicios prácticos e analiza a súa técnica. Prepara progresións nas distintas modalidades. Guía ao alumnado no deseño de exercicios. Organiza seminario con especialistas na materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos, vivencia e practica exercicios de Tai-chi. Aprende progresións básicas. Deseña sesións e progresións nas distintas modalidades do Tai-chi. Asiste seminarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Recompilatorio de fichas de exercicios e progresións. Fichas de sesións. Videotutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, internet e proxeutor. Recursos bibliográficos. Material específico. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.8 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 	22,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Hipopresivos	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta contidos, mostra exercicios prácticos e analiza a súa técnica. Prepara progresións. Guía ao alumnado no deseño de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma apuntamentos, vivencia e practica exercicios de Hipopresivos. Aprende progresións básicas. Deseña sesións. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recompilatorio de fichas de exercicios e progresións. Fichas de sesións. Videotutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet e proxeutor. Recursos bibliográficos. Material específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.8 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 	5,0
TOTAL						120,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Dirección, supervisión e control de actividades CP-B-MF	49

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Supervisa e prepara o espazo de intervención e os medios materiais para desenvolver actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, valorando os parámetros de uso	NO
RA4 - Dirixe sesións de control postural, benestar e mantemento funcional, aplicando metodoloxías específicas para o seu desenvolvemento	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e empregar diversas estratexias e canles de comunicación durante o desenvolvemento das sesións 1.2 Establecer obxectivos, contidos, progresións, cargas como punto de partida para un programa eficaz 1.3 Utilizar variantes, progresións e regresións en función das características do usuarios e/o as instalacións 1.4 Aprender e aplicar as diversas formas de feedback en función da situación, o usuario e as súas características 1.5 Emplear diversas estratexias de motivación	1	Metodoloxía	4,0
2.1 Coñecer as características do material específico empleado durante as sesións de CP-B-MF 2.2 Adaptar os materiais ás características da actividade, o usuario e os recursos espaciales	2	Supervisión e adaptación de espazos e materiais	2,0
3.1 Dirixir sesións de CP-B-MF (ximnasia correctiva, pilates, tai-chi, ioga)	3	Dirección de sesións	43,0
TOTAL			49

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Establecéronse as características e as condicións da sala, e os equipamentos para o desenvolvemento de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional	• TO.1	N	5
CA2.4 Deseñáronse as adaptacións no material e no equipamento tipo que permitan desenvolver actividades de control postural, benestar e mantemento funcional a persoas con discapacidade	• TO.2	S	15
CA2.5 Garantíronse as condicións de accesibilidade á instalación e ao espazo de práctica, valorando os elementos que poden supor barreiras arquitectónicas e establecendo as axudas técnicas	• OU.1	N	5
CA4.1 Proporcionouse información sobre os obxectivos, as posibles adaptacións das técnicas propostas, a dinámica da sesión, os requisitos de indumentaria e as cuestións relacionadas coa seguridade	• OU.2	S	10
CA4.2 Explicouse a utilización das máquinas e os materiais, e a execución dos exercicios, resaltando os aspectos salientables e os beneficios derivados da súa práctica	• TO.3	S	20
CA4.3 Adaptáronse os parámetros das actividades, axustando o nivel de execución dos exercicios ás características e ao número das persoas participantes ou usuarias	• TO.4	S	15
CA4.4 Utilizáronse as técnicas específicas para a corrección de erros de execución, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos, en función do tipo de actividade	• PE.1	S	10

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Proporcionáronse directrices que permiten á persoa participante a adaptación dos materiais auxiliares que utiliza nos exercicios, para axustar a intensidade ás súas propias características e á correcta execución	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 	N	5
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía que favorece a participación e a desinhibición	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 	N	5
CA4.7 Comprobouse o cumprimento das recomendacións de uso das máquinas, os aparellos e os materiais por parte das persoas participantes ou usuarias	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 	S	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Supervisión dos espazos e as instalacións para actividades de control postural, benestar e mantemento funcional. Procedementos de supervisión do estado dos recursos propios e dos protocolos de seguridade. Características e condicións dos espazos para a pr</p> <p>Adaptacións dos espazos, dos materiais e dos aparellos para a práctica de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional para persoas con discapacidade.</p> <p>Seguridade e prevención de riscos nas instalacións. Riscos característicos das instalacións para actividades de control postural, benestar e mantemento postural.</p> <p>Sistemas de control do estado dos aparellos e materiais. Aspectos significativos para a seguridade no uso de aparellos e materiais en actividades de ximnasia correctiva, ioga, tai chi, método Pilates, etc. Mantemento preventivo, operativo e correctivo.</p> <p>Aplicación de sistemas e estilos de comunicación específicos na dirección e dinamización de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional. Códigos verbais e xestuais. Cantidade e tipo de información en función de perfís e número das per</p> <p>Supervisión e adaptación do uso de aparellos e materiais.</p> <p>Estratexias de instrución e motivación cara á execución nas actividades de control postural, benestar e mantemento funcional.</p> <p>Uso dos aparellos e materiais propios, auxiliares ou adaptados das actividades de control postural, benestar e mantemento funcional: descrición, demostración e mantemento operativo.</p> <p>Exercicios, variantes e técnicas manipulativas nas actividades de control postural, benestar e mantemento funcional. Adaptación das técnicas de ximnasia correctiva, ioga, tai chi, método Pilates, etc., segundo os perfís das persoas participantes ou usuari</p> <p>Ximnasia correctiva: exercicios para disfuncións posturais da columna vertebral, para descompensacións musculares, para falta de flexibilidade e para falta de ton. Progresións e adaptacións a diferentes niveis. Mobilizacións pasivas, correccións e fixació</p> <p>O ioga: bases posturais. Exercicios de estirada, relaxación e respiración. Tipos e niveis. Rutinas con e sen material.</p> <p>O tai chi: exercicios de abertura de articulacións e estirada de músculos e tendóns, exercicios para centrar a atención e a respiración. Secuencia de posicións e movementos. Exercicios de estirada, de relaxación e de respiración, sentados ou estirados.</p> <p>O método Pilates: rutinas de Pilates Mat con e sen materiais. Niveis. Exercicios en máquinas Pilates. Consignas e adaptacións propias do método Pilates.</p> <p>Intervencións coas persoas participantes ou usuarias en actividades de control postural, benestar e mantemento funcional. Diversificación de actividades e adaptación por niveis dentro do grupo. Estratexias de motivación.</p> <p>Localización de erros posturais e de execución. Información sobre coñecemento da execución e dos resultados. Detección da fatiga xeral e localizada. Consignas que axudan a reinterpretar sensacións.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Metodoloxía	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora apuntamentos e explica os contidos teóricos con exemplificacións prácticas. Prepara actividades e guía ao alumnado na súa resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma apuntamentos. Resolve actividades e supostos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación práctica. Deseños metodolóxicos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet e proxeutor. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.2 • PE.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 	4,0
Supervisión e adaptación de espazos e materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora apuntamentos e expón contidos teóricos. Prepara supostos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma apuntamentos. Resolva supostos prácticos, analiza contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet, proxeutor. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • TO.1 • TO.3 • TO.7 	2,0
Dirección de sesións	<ul style="list-style-type: none"> • Guía, axuda e supervisa ao alumnado na dirección de sesións de CP-B-MF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deseño e posta en practica de sesións de ximnasia correctiva, pilates, taichi e ioga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación e practica do alumnado de situacións reais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet, proxeutor. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • PE.1 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 	43,0
TOTAL						49,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Avaliación de programas CP-B-MF	14

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Supervisa e prepara o espazo de intervención e os medios materiais para desenvolver actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, valorando os parámetros de uso	NO
RA5 - Avalia as actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, verificando a calidade do servizo, o grao de consecución dos obxectivos e a satisfacción das persoas participantes ou usuarias	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a importancia da avaliación e as súas características	1	A avaliación	6,0
1.2 Realizar avaliacións de programas, sesións, materiais e instalacións			
2.1 Confeccionar e aplicar instrumento de avaliación e recollida de datos	2	Análisis e tratamento de datos	4,0
2.2 Recompilar e tratar datos con programas de análise estatística			
3.1 Coñecer e analizar unha memoria de avaliación	3	Memoria de avaliación	4,0
3.2 Elaborar unha memoria de avaliación e propostas de mellora			
TOTAL			14

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.2 Comprobase o estado dos medios e os recursos propios dos protocolos de seguridade e de prevención de riscos na súa área de responsabilidade	• TO.1	S	15
CA2.3 Establecéronse procedementos para detectar e corrixir anomalías nos elementos específicos, os materiais e os equipamentos utilizados en actividades de control postural, benestar e mantemento funcional	• PE.1	N	5
CA5.1 Definíronse indicadores de avaliación das actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, atendendo aos obxectivos previstos na programación de referencia	• PE.2	N	5
CA5.2 Seleccionáronse instrumentos para valorar o grao de satisfacción e motivación da persoa participante ou usuaria e a calidade do servizo	• TO.2	N	5
CA5.3 Descríbense e aplicáronse os procedementos de avaliación de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, atendendo tanto ao proceso como aos resultados	• PE.3	S	15
CA5.4 Establecéronse os parámetros que se deben ter en conta para avaliar o desenvolvemento da sesión	• PE.4	N	5
CA5.5 Rexístranse e interpretáronse os datos obtidos, utilizando técnicas estatísticas elementais	• LC.1	S	10
CA5.6 Formuláronse propostas de mellora dos programas de actividades de control postural, benestar e mantemento funcional, a partir da interpretación dos datos	• TO.3	S	10
CA5.7 Elaboráronse memorias do procedemento de avaliación desenvolvido, seguindo un modelo establecido e utilizando soportes informáticos	• TO.4	S	30
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Avaliación das programacións de actividades de control postural, bienestar e mantemento funcional. Obxectivos do programa como referente de avaliación. Indicadores e criterios.
Procedementos e pautas de aplicación de instrumentos de avaliación. Momentos do programa nos que se aplican. Protocolos.
Instrumentos de avaliación do proceso e dos resultados dos programas.
Avaliación das sesións. Avaliación de cada parte da sesión: activación, parte principal e volta á calma.
Rexistro, tratamento estatístico e interpretación de datos. Soportes informáticos aplicados á avaliación dos programas.
Memorias de avaliación. Confección de memorias e elaboración de propostas de mellora.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A avaliación	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e explica contidos teóricos. Presenta situacións prácticas e xera debates. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma notas. Reflexiona e resolve situacións prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos. Resolución de situacións reais. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, internet, proxeutor. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.4 TO.1 	6,0
Análisis e tratamento de datos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora apuntamentos e explica contidos. Realiza exemplificacións con ferramentas de análise estatística. Guía ao alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma apuntamentos e vivencia o uso de software específico. Realiza tarefas de análises e presentación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes estatísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, internet, proxeutor. Recursos ofimática (excel, spss...). Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 TO.2 	4,0
Memoria de avaliación	<ul style="list-style-type: none"> Presenta contidos teóricos. Guía e axuda ao alumnado na elaboración de memorias. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza unha memoria de avaliación e propostas de mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> Memoria de avaliación de actividades de CP-B-MF. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, proxeutor, internet. Recursos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 PE.3 TO.3 TO.4 	4,0
TOTAL						14,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Avaliación continua:

Avaliación trimestral: 5 ou máis. A distribución porcentual será de:

-20% probas escritas

-50% probas prácticas

-30% producións do alumnado

En cada apartado hai que alcanzar unha nota mínima de 3, en caso contrario non se fai media e non se superará a avaliación. Realizaranse probas de recuperación na seguinte avaliación dos apartados non superados.

Avaliación final:

A avaliación final será resultado da ponderación do valor porcentual de cada unha das UDD recollida nesta programación. Para o cálculo en cada trimestre realizarase unha ponderación acorde as UDD traballadas nese trimestre.

Proba extraordinaria (Xuño):

Aqueles/as que non superen a avaliación ordinaria e/o perdan o dereito a avaliación continua. Serán avaliados cun exame teórico (50%) e unha proba práctica (50%).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Se nalgunha proba final (teórica ou práctica) o alumnado non logra a cualificación dun 5, terá a opción de facer unha recuperación na seguinte avaliación.

No caso de non superarse a avaliación ordinaria en xuño, o alumnado pode presentarse á avaliación extraordinaria que consiste nunha proba teórica e unha práctica sobre os contidos desenvolvidos ao longo do curso, cun peso do 50% cada unha.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda do dereito de avaliación continua neste modulo é de 19 sesións sen asistencia.

Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación desas faltas.

A avaliación extraordinaria consta de dous partes:

-Proba escrita (50%): Preguntas de resposta aberta.

-Proba práctica (50%): Deseño e posta en practica de sesións, probas de avaliación, avaliación de programas e/o instalacións....

Para superar esta avaliación o alumnado debe alcanzar unha media dun 5 en ambas as partes.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para avaliar o seguimento da programación e da práctica docente no departamento utilizaremos os seguintes recursos:

- Reunións de departamento.
- Rexistro de incidencias mediante procedementos informáticos.
- Análise dos resultados académicos.
- Memoria do departamento.
- Valoracións persoais dos axentes implicados no proceso educativo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Non podemos responder de forma adecuada ás necesidades dos alumnos se non coñecemos cales son estas, por iso realizaremos unha Avaliación Inicial que será o punto de partida para a proposta de diferentes medidas. Nesta avaliación incluiremos a referida ao cuestionario de dispoñibilidade de medios electrónicos pois, como vemos na programación, utilizamos de maneira habitual as TIC como un elemento de reforzo da aprendizaxe, o cal necesita unhas dotacións mínimas de material e acceso as cales debemos coñecer. Un cuestionario sobre hábitos e fortalezas e debilidades persoais daranos información de "con quen vou a traballar". Ademais, a nivel práctico, farase unha avaliación inicial a través de exposición de exercicios prácticos en grupo (coñecendo así que roles adopta dentro dun grupo de traballo, a dirección de aula, aspectos que ten en conta á hora de transmitir información e coñecemento e implicación sobre a temática da materia).

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Son aquelas actividades de ensino- aprendizaxe destinadas ao alumnado que non logre os obxectivos didácticos previstos.
Os alumnos e alumnas con dificultade durante o proceso de ensino aprendizaxe participará nun plan específico de recuperación .
Segundo as necesidades do alumnado, tomaranse as medidas de reforzo necesarias:

- Aprendizaxe cooperativa.
- Tutoría entre iguais
- Adaptacións curriculares
- Adaptación de tarefas ou probas
- Material de apoio audiovisual

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Son un conxunto de aspectos aos que a sociedade é especialmente sensible e que pola súa relevancia deben ser tratados en todas as áreas do currículo. Traballados de forma transversal durante todo o proceso de ensino-aprendizaxe, destacamos os seguintes no presente módulo:

Educación para a saúde e a calidade de vida: Mostraremos a relación entre actividade física, corpo e saúde, así como os beneficios da actividade física para a saúde, os seus riscos e contraindicacións.

Educación para a igualdade entre os sexos: Potenciar a igualdade, rexeitando expresións ou exemplos sexistas. Fomentar a integración e o respecto mutuo creando grupos de traballo mixtos.

Educación ambiental: Fomentaremos o respecto e conservación do medio ambiente, os espazos do centro e de instalacións que empreguemos. Avaliaremos devandita contorna.

Educación para o lecer: Promoverase a realización das actividades que imos desenvolvendo como actividades de lecer ou tempo libre.

Comunicación audiovisual: Nalgunha actividade os/as alumnos/deberanas gravarse en vídeo e/o sacar fotos durante a realización de diferentes actividades prácticas.

Tecnoloxías da información e da comunicación: Empregaremos a aula virtual do centro para os contidos tratados. Debido á situación actual derivada pola pandemia da Covid19 estas TIC terán especial relevancia xa que evitaremos o emprego de papel e serán os medios informáticos

imprescindibles para o noso proceso.

Emprendemento: O noso alumnado realizará tarefas, traballos e exposicións precisando ese espírito emprendedor

Expresión oral e escritura: No transcurso das sesións faremos preguntas ao alumnado e deberán expresarse oralmente, actividades de dirección de sesións de AF con emprego de diversas canles de comunicación, redacción de traballos, etc.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares son aquelas que complementan o desenvolvemento do labor docente e a adquisición de competencias. Contribúen á formación integral do alumnado e á súa relación coa contorna.

As actividades programadas poderán sufrir modificacións. Con todo, tentarase realizar:

-Masterclass con expertos de Pilates, Tai-chi e loga

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1155	Formación e orientación laboral	2023/2024	4	107	128
MP1155_12	Prevenición de riscos laborais.	2023/2024	4	45	54
MP1155_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego.	2023/2024	4	62	74

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARIA MERITXELL PORRAL NOVIS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Real Decreto 651/2017, de 23 de xuño, establece o título de Técnico Superior en acondicionamento físico e fixa os aspectos básicos do currículo. No ámbito da Comunidade Autónoma o anteproxecto de desenvolvemento deste título aínda non foi aprobado a día de hoxe. En calquera caso a aparición de novos títulos formativos obedecen á idea de ampliar a oferta formativa adaptándoa ás necesidades sociais, produtivas, e de emprego. Os cambios nos hábitos de coidado e da saúde na poboación, en xeral, son evidentes e o noso pobo non é unha excepción. Apréciase un incremento exponencial de centros de todo tipo que ofrecen diversas actividades dirixidas ao coidado persoal, físico e de adestramento con enorme éxito. Contamos cun polideportivo municipal, centros deportivos de iniciativa privada coma ximnasios, novos centros con ofertas complementarias de tipo recuperación funcional, de educación postural, adestramento persoal, asociacións deportivas diversas, escolas deportivas, dúas residencias de maiores, etc. Por se isto non fora suficiente xustificación contamos con espazos naturais excepcionais que son un reclamo para persoas doutros lugares que queren facer un turismo activo e na natureza, que se aloxan en casas de turismo rural ou nos hoteis e que buscan actividades como o sendeirismo, rutas a cabalo, actividades fluviais, ou inclusive tratamentos termais en balnearios ou SPAs, etc.

Polo tanto é un currículo totalmente adecuado para dar resposta ás características do ámbito produtivo, non só do noso pobo senón da contorna, xa que tal como indica o artigo 7, do RD que establece o título de Técnico Superior en acondicionamento físico:

1. As persoas que obteñen o título de técnico superior Acondicionamento Físico exercen a súa actividade tanto no ámbito público (xa sexa na Administración xeral do Estado ou nas administracións autonómica ou local) como en entidades de carácter privado, en ximnasios, empresas de servizos deportivos, padroados deportivos ou entidades deportivas municipais, clubs ou asociacións deportivas ou de carácter social, empresas turísticas (hoteis, cámpings e balnearios, etc.), grandes empresas con servizos deportivos para os/as empregados/as, centros xeriátricos ou de carácter social, federacións deportivas ou organismos públicos de deportes (deputacións e direccións xerais de deporte, etc.).

Os sectores produtivos de inserción profesional son o acondicionamento físico, tanto na súa vertente de fitness como na de wellness, e o do deporte.

2. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

Adestrador/a de acondicionamento físico nas salas de adestramento polivalente de ximnasios ou polideportivos, e en instalacións acuáticas.

Adestrador/a de acondicionamento físico para grupos con soporte musical en ximnasios, instalacións acuáticas e polideportivos.

Adestrador/a persoal.

Instrutor/a de grupos de hidrocinesia e coidado corporal.

Promotor/a de actividades de acondicionamento físico.

Animador/a de actividades de acondicionamento físico.

Coordinador/a de actividades de acondicionamento físico e de hidrocinesia.

Monitor/a de aeróbic, de step, de ciclo indoor, de fitness acuático e de actividades afíns.

Instrutor/a das actividades de acondicionamento físico para colectivos especiais.

A maior abundamento o futuro desta profesión parece que está asegurado por longo tempo, inclusive con carácter de asentamento definitivo dentro do sector de servizos, coas debidas adaptacións.

Se temos en conta as competencias persoais e profesionais que deben reunir estes profesionais, destacarei como máis directamente implicadas no módulo de FOL, seguindo o artigo 5, as seguintes:

ñ) Proporcionar a atención básica ás persoas participantes que sufran accidentes durante o desenvolvemento das actividades, aplicando os primeiros auxilios.

o) Adaptarse ás novas situacións laborais, mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu contorno profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

p) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.

q) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade e supervisar o seu desenvolvemento, mantendo relacións fluídas, asumindo o



liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se presenten.

r) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información e os coñecementos adecuados, e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

s) Xerar contornos seguros no desenvolvemento do seu traballo e no do seu equipo, supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, consonte o establecido pola normativa e os obxectivos da empresa.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				Resultados de aprendizaxe				
					115512				115522				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA1	RA2	RA3	RA4	
1	Coa saúde non se xoga	Trataremos os conceptos básicos xerais que nos axudarán a comprender a relación entre saúde e traballo, recoñecer os dereitos e deberes básicos en materia de prevención de riscos. A normativa básica. E a sensibilizarnos sobre necesidade de adoptar medidas de prevención fronte aos riscos e cumprir as normas laborais establecidas.	14	8	X								
2	Coñecer para combater	Analizaremos os factores de riscos presentes no traballo prestando especial atención aos riscos específicos do perfil profesional propio do título. Paralelamente analizaremos as medidas de prevención e protección, incluídos os EPIs axeitados aos riscos detectados.	16	8		X							
3	Temos plan!	Daremos un paso máis coñecendo que é e como se elabora un plan de prevención de riscos nunha pequena empresa do sector, establecendo os recursos, persoas responsables e protocolos de actuación en diferentes continxencias.	12	8			X						
4	Tomamos medidas.	Analizaremos como actuar no caso dunha emerxencia e no caso de ter que proporcionar primeiros auxilios. Coñeceremos as sinais de seguridade	12	9				X					
5	Os Equipos de Traballo	Unidade didáctica na que se identifican as características ou rasgos que deben reunir os equipos de traballo eficientes e as competencias persoais e profesionais esixidas para formar parte con éxito dun equipo de traballo, detectando as causas e resolvendo de xeito pacífico os conflitos que se presenten	8	1					X				
6	A relación laboral. O contrato de traballo e o Convenio Colectivo	Entenderemos que é unha relación laboral, a que nos obriga e que dereitos temos, que é un contrato de traballo, cales son os elementos esenciais do mesmo, e os tipos; por último analizaremos as condicións de traballo tendo en conta a normativa laboral especialmente atendendo ao convenio colectivo aplicable e o seu xogo co Estatuto dos Traballadores	28	20						X			
7	A modificación, suspensión e extinción da relación laboral	Estudiaremos a extensión do dereito da empresa a variar as condicións inicialmente establecidas de traballo e que efectos se derivan destas decisións. Tamén analizaremos as causas de suspensión do contrato e os efectos e por último; as causas de extinción do contrato de traballo e as opcións da persoa traballadora e os seus efectos.	18	14						X			
8	A Seguridade Social	Estudiaremos a estrutura do sistema da Seguridade Social, as obrigas de empresas e traballadores, e a acción protectora fronte a determinadas continxencias como a Incapacidade Temporal, paternidade e maternidade, e desemprego	10	20						X	X		
9	A procura de emprego	Os obxectivos desta ud é que o alumnado trace os seus obxectivos profesionais tendo en conta os seus intereses, as competencias adquiridas e as que debe adquirir ou mellorar aproveitando tódolos recursos que se lle ofrecen para seguir formándose, ou para poñerse a traballar por conta allea ou propia.	10	12									X
Total:			128										

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Coa saúde non se xoga	14

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as relacionados coa seguridade e a saúde laboral	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Relacionar a saúde coas condicións de traballo e a calidade de vida. 1.2 Coñecer a terminoloxía básica. 1.3 Identificar e clasificar as causas e factores de risco, detectando actos e condicións inseguras que poden causar un dano en especial nas actividades relacionadas co ciclo formativo. Dereitos e deberes do empresario e do traballador 1.4 Identificar e clasificar os distintos danos á saúde das persoas traballadoras	1	Fundamentos de seguridade e saúde. Riscos xerais e a súa prevención.	7,0
2.1 Coñecer os principios preventivos que deben guiar a actividade preventiva integral na empresa. 2.2 Que sexan quen de localizar a normativa aplicable na materia para obter respostas ás dúbidas que se poidan prantexar nunha situación real ou simulada. 2.3 Coñecer os deberes da empresa en materia de prevención 2.4 Comprender o alcance dos dereitos de formación e información, participación, vixilancia periódica da saúde e do dereito a paralizar a actividade no caso de risco grave e inminente. 2.5 Identificar os colectivos especialmente sensibles en materia de prevención de riscos e analizar ese especial deber de protección do empresario en relación a eses colectivos 2.6 Concienciar ao alumnado sobre a necesidade de respectar as normas de Seguridade e saúde laboral, coñecendo a responsabilidades legais que se orixinan polo incumprimento das mesmas.	2	A cultura da prevención	7,0
TOTAL			14

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde do/da traballador/a	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre conceptos básicos de carácter xeral: saúde, perigo, risco, condición de traballo, factor de risco e prevención. 	N	0
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde dos/das traballadores/as	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - sobre unha situación proposta na que deben detectar que principios preventivos non se aplican ou se deberían aplicar razonándoo. 	S	15
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Elaborar un informe ou ficha na que se detecten deficiencias 	S	10

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.4 Comprenderónse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Elaborar unha ficha, esquema ou infografía na que se indique que se entende por situación de risco grave e inminente e as actuacións axeitadas a seguir pola empresa e polos traballadores. 	S	15
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de traballadores/as sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Informe sobre as medidas de protección da maternidade e lactación no sector do fitness. 	S	15
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector do fitness	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Traballo de busca de información sobre a vi 	S	15
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas dos/das traballadores/as en materia de prevención de riscos laborais	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - sobre as responsabilidades derivadas do incumprimento das normas en materia de prevención. 	S	30
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde. Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral. Análise dos dereitos e das obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as en prevención de riscos laborais. Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral. Protección de traballadores/as especialmente sensibles a determinados riscos.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Fundamentos de seguridade e saúde. Riscos xerais e a súa prevención. - Partindo das ideas iniciais que todas temos de saúde e do que supón o traballo para a persoa iremos perfilando conceptos xerais básicos, que nos permitan analizar as condicións de traballo e os conceptos legais e técnicos necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamento das cuestións iniciais de partida que pretenden buscar o coñecemento inicial que ten o alumnado sobre a saúde, o traballo, a apreciación dos aspectos positivos e negativos do mesmo e das consecuencias diversas que teñen as distintas condicións de traballo nas diferentes profesións ou oficios. Exposición teórica dos conceptos básicos. Deseño de tarefas para que o alumnado comprenda os conceptos e os interiorice: Exposición da escena de Charlot na fábrica (película Tiempos Modernos) para que describan as condicións de traballo e detecten os perigos e factores de risco presentes e as consecuencias na saúde do protagonista. Levar ao alumnado a visitar o taller de automoción do centro para que clasifiquen os diferentes perigos, e factores de risco vinculados aos espazos, instalacións, aos equipos e ferramentas e os riscos e danos que se poden derivar. Indicarlles o enlace ao portal do BOE e do INSST para que consulten a LPRL, no seu artigo 4 e recollan as definicións de: Condicións de traballo, risco laboral e prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente na clase aportando respostas as cuestións iniciais ou de partida. Tomar notas. Facer as tarefas e remitirlas á profesora a través do correo ou subilas á Aula Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un glosario técnico. • Exercicio de análise das condicións de traballo de Charlotna fábrica. • Check list sobre as condicións do taller de auto relativo: aos espazos e lugar de traballo, as máquinas, útis, ferramentas presentes. • Cuestionario sobre os conceptos xerais básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Portais do BOE e do INSST • Manual de Editex • Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxector • Ordenadores do alumnado con acceso a internet • As propias instalacións do centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario sobre conceptos básicos de carácter xeral: saúde, perigo, risco, condición de traballo, factor de risco e prevención. 	7,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A cultura da prevención - A pretensión é concienciar ao alumnado da necesidade de ser responsables en materia preventiva, tanto por parte das empresas como das persoas traballadoras. Polo que coñeceremos os dereitos e os deberes e os principios preventivos de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propoñer a lectura individual do art 15 da LPRL no seu apdo.1 A continuación reforzar a información obtida na lei coa proxección do vídeo animado sobre a Lei de Prevención de Riscos Laborais, elaborado pola Junta de Andalucía e que na parte inicial se ocupa dos principios preventivos. <p>Exposición dos deberes do empresario e os correspondentes dereitos e deberes dos traballadores en materia de prevención de riscos laborais. Especial atención a: o deber de paralizar a actividade en situacións de risco grave e inminente extensión do deber de vixilancia da saúde. colectivos sensibles aos que se debe protexer de xeito especial</p> <p>Lectura de artigos ou sentenzas que se refiren a estes dereitos/deberes, para exemplificar a súa transcendencia práctica e entender a extensión dos mesmos.</p> <p>Propoñerles ao alumnado por grupos a realización dunha infografía ou presentación cos principios preventivos a ter en conta na planificación da prevención na empresa, dos deberes do empresario, dos dereitos dos traballadores, dos dereitos das mulleres embarazadas ou en período de lactación de xeito específico.</p> <p>A continuación explicar as responsabilidades que se derivan do incumprimento da normativa en materia de prevención de riscos laborais: tipos de responsabilidades, persoas responsables,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de exercicios nos que se deban aplicar os principios ou detectar o respecto a estes. Analizar situacións dadas para valorar o respecto ou o incumprimento dos dereitos ou deberes tanto da empresa como dos traballadores. Localizar a LISOS para analizar os casos anteriores e buscar as condutas que poidan constituir infracción da normativa en materia de prevención, de que tipo, quen é a persoa responsable e que tipo de sanción podería aplicarse nese suposto. 	<ul style="list-style-type: none"> Infografías sobre os principios preventivos/dereitos e deberes/colectivos especialmente sensibles/ etc. Exercicios resoltos sobre análise dos dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais. Infografías sobre responsabilidades derivadas do incumprimento en materia de prevención. Resolución de casos sinxelos sobre incumprimento en materia preventiva e responsabilidades derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de Editex Portais do BOE e do INSST Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxector Ordenadores do alumnado con acceso a internet Prensa 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Elaborar un informe ou ficha na que se detecten deficiencias OU.2 - sobre as responsabilidades derivadas do incumprimento das normas en materia de prevención. PE.2 - sobre unha situación proposta na que deben detectar que principios preventivos non se aplican ou se deberían aplicar razonándoo. PE.3 - Elaborar unha ficha, esquema ou infografía na que se indique que se entende por situación de risco grave e inminente e as actuacións axeitadas a seguir pola empresa e polos traballadores. PE.4 - Informe sobre as medidas de protección da maternidade e lactación no sector do fitness. PE.5 - Traballo de busca de información sobre a vi 	7,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<p>sancións. Lectura do artigo do CPenal no que aparece tipificado o delito contra a seguridade das persoas traballadoras.</p> <p>Resolución guiada dun suposto de responsabilidade en materia de prevención de riscos con consulta da LISOS.</p> <p>Deseñar exercicios nos que teñan que relacionar os supostos de incumprimento coa responsabilidade derivada.</p> <p>Traer novas de actualidade sobre a sinistralidade laboral e as súas consecuencias.</p> <p>Deseñar exercicios nos que aparezan incumprimentos tanto da empresa como das persoas traballadoras, para que analicen quen é a persoa responsable, quen é a persoa ou órgano que pode impoñer a sanción correspondente, de que tipo de responsabilidade se trata, gravidade do incumprimento e sanción a impoñer.</p>					
TOTAL						14,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Coñecer para combater	16

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector do fitness	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Asociar os distintos tipos de riscos que poden aparecer en calquera actividade coa técnica preventiva máis axeitada para evitalos ou reducilos 1.2 Identificar e clasificar axeitadamente os danos laborais asociados a cada tipo de risco. 1.3 Relacionar todo o aprendido ata o momento como punto de partida sobre o que elaborar o traballo de identificación dos riscos máis habituais no sector profesional .	1	Os riscos xerais e as técnicas de prevención e protección.	2,0
2.1 Aprender a aprender. Deberán buscar información para resolver este reto por si mesmos. 2.2 Que manexen os recursos que pon á súa disposición o portal do INSST. 2.3 Que investiguen pola súa conta: observando ou preguntando a profesionais do fitness que lles poden contar experiencias neste ámbito. 2.4 Que melloren as súas competencias dixitais básicas coa utilización do procesador de textos, imaxes ou recursos multimedia, sigan as instrucións formais na súa elaboración. 2.5 Que sexan organizados e xestionen os tempos de entrega da tarefa	2	Avaliando os riscos específicos do sector profesional do fitness	14,0
TOTAL			16

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre os espazos que se utilizan para os módulos prácticos (Lalín Arena) e analicen as condicións mínimas dos espazos e lugares de traballo. Así como os equipamentos para desenvolver unha actividade de práctica físico deportiva e os procesos e procedementos a seguir como orixe dos riscos. 	S	15
CA2.2 Clasifícanse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Seguindo coa actividade deberán clasificar os factores de risco presentes e os danos que se poidan derivar. 	S	15
CA2.3 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> OU.3 - Clasificarán e describirán os tipos de danos profesionais relacionados co seu perfil de técnico superior de acondicionamento físico 	S	15

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> OU.4 - Recapitularán todo o analizado e ampliarán a súa detección de riscos e a continuación mediante a lectura do IV convenio colectivo de ximnasia e centros deportivos vixente na Comunidade Autónoma analizarán o cumprimento da regulación que se fai en materia de Saúde Laboral: organización dos cadros de traballo, turnos, xornada, protección da maternidade, etc. E poderán facer enquisas entre persoal dos ximnasia da zona para coñecer de primeira man a súa percepción destes aspectos. 	S	30
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade	<ul style="list-style-type: none"> OU.5 - Por último, detectadas todas as posibles situacións de risco procederán a consultar documentación no portal do INSST sobre a avaliación de riscos e todo canto se relacione cos mesmos e procederán a facer a súa avaliación de riscos potenciais e as medidas de prevención e protección a adoptar. 	S	25
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.</p> <p>Determinación dos danos á saúde do/da traballador/a que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.</p> <p>Riscos específicos no sector do fitness en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.</p> <p>Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector do fitness.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Os riscos xerais e as técnicas de prevención e protección. - Recapitulación dos coñecementos da ud1: riscos xerais e técnicas de loita	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un exercicio no que o alumnado relacione e clasifique axeitadamente as condicións de traballo-factores de risco- riscos e danos laborais. Correxir os erros cometidos no exercicio aclarando conceptos ou dúbidas que se prantexen. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios de recapitulación propostos pola profesora e prantexamento de dúbidas ao respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Exercicios resoltos que evidencien o coñecemento básico e fundamental para poder realizar o traballo de avaliación de riscos no contorno profesional do fitness 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de Editex Vídeos do INSST sobre distintos factores de risco Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxector Ordenadores do alumnado con acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre os espazos que se utilizan para os módulos prácticos (Lalín Arena) e analicen as condicións mínimas dos espazos e lugares de traballo. Así como os equipamentos para desenvolver unha actividade de práctica físico deportiva e os procesos e procedementos a seguir como orixe dos riscos. OU.2 - Seguindo coa actividade deberán clasificar os factores de risco presentes e os danos que se poidan derivar. OU.3 - Clasificarán e describirán os tipos de danos profesionais relacionados co seu perfil de técnico superior de acondicionamento físico 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Avaliando os riscos específicos do sector profesional do fitness - Trátase da realización dun traballo do alumnado sobre os riscos específicos que se poden atopar, identificando os perigos, sinalando os factores de risco presentes. A continuación localizarán o método de avaliación de riscos do INSST e establecerán as medidas preventivas e de protección oportunas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constituir os equipos de traballo do alumnado. Actuar de guía e axudar na resolución das dúbidas que poidan aparecer ao longo da elaboración do traballo. Establecer as pautas a seguir polo alumnado na resolución do mesmo. Establecer a rúbrica ou guía de avaliación do mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar o equipo de traballo, tendo en conta os aspectos a tratar e os prazos marcados. Investigar e poñer en común a información e datos obtidos deixando evidencia de que é un traballo conxunto, e do que cada quen aporta ao traballo do equipo. Consultar a normativa aplicable sobre materia de prevención de riscos no sector e particularmente o convenio colectivo de aplicación. Elaborar unha enquisa para obter información de primeira man, de profesionais do sector en activo, sobre os riscos e danos profesionais aos que están expostos, segundo a súa experiencia. Presentar o traballo indicando as fontes e no caso de reproducir párrafos dalgún texto deberán entrecomillalos e indicar cunha chamadiña quen é o autor e a obra consultada. Tamén poderán inserir material multimedia tendo sempre a precaución de que as imaxes que utilizan non están suxeitas a dereitos de autor ou que están autorizados a facelo. Entrega en prazo e forma do traballo elaborado. Exposición á clase do traballo entregado. 	<ul style="list-style-type: none"> Traballo escrito de avaliación de riscos no sector do fitness Exposición oral do traballo de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de Edítex Convenio colectivo vixente na C.A. Normativa legal e regulamentaria vixente en materia de prevención. (INSST e BOE) Ordenadores do alumnado con acceso a internet Equipo informático da profesora con canón proxector. Instalacións do Lalín Arena Empresas do sector Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre os espazos que se utilizan para os módulos prácticos (Lalín Arena) e analicen as condicións mínimas dos espazos e lugares de traballo. Así como os equipamentos para desenvolver unha actividade de práctica físico deportiva e os procesos e procedementos a seguir como orixe dos riscos. OU.2 - Seguindo coa actividade deberán clasificar os factores de risco presentes e os danos que se poidan derivar. OU.3 - Clasificarán e describirán os tipos de danos profesionais relacionados co seu perfil de técnico superior de acondicionamento físico OU.4 - Recapitarán todo o analizado e ampliarán a súa detección de riscos e a continuación mediante a lectura do IV convenio colectivo de ximnasios e centros deportivos vixente na Comunidade Autónoma analizarán o cumprimento da regulación que se fai en materia de Saúde Laboral: organización dos cadros de traballo, turnos, xornada, protección da maternidade, etc. E poderán facer enquisas entre persoal dos ximnasios da zona para coñecer de primeira man a súa percepción destes aspectos. OU.5 - Por último, detectadas todas as posibles situacións de risco procederán a consultar documentación no portal do INSST sobre a avaliación de riscos e todo canto se relacione cos mesmos e procederán a facer a súa avaliación de riscos potenciais e as medidas de prevención e protección a adoptar. 	14,0
TOTAL						16,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Temos plan!	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o regulamento dos servizos de prevención de riscos para poder consultar no futuro calquera dúbida que se lles poida prantexar no relativo aos recursos preventivos na empresa. 1.2 Distinguir entre as figuras do delegado de prevención e do técnico de prevención de riscos como recurso preventivo da empresa. 1.3 Coñecer os modelos de xestión da prevención de riscos establecidos pola norma. 1.4 Analizar, dende o punto de vista da prevención integrada, os pros e contras dos distintos modelos para un pequeno negocio de fitness. 1.5 Investigar a percepción que se ten en xeral dos técnicos de prevención de riscos nas empresas. 1.6 Valorar a importancia na loita contra os riscos laborais de que na empresa existan recursos preventivos formados e con recursos persoais e materiais para levar adiante as súas funcións	1	Que fan os de prevención?	6,0
2.1 Coñecer a finalidade da documentación que integra o plan de prevención de riscos da empresa. 2.2 Valorar a importancia de contar cun plan de emerxencias. 2.3 Interiorizar o comportamento a seguir no caso dunha evacuación	2	O plan de prevención de riscos da empresa	6,0
TOTAL			12

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - O alumnado deberá elaborar un texto argumentativo acompañado de material multimedia no que se poña de relevo a importancia dos hábitos preventivos en tódalas actividades da empresa 	S	10
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario e resolución de supostos nos que deben elixir o modelo mais axeitado de xestión e coñecer as funcións e competencias dos técnicos en prevención na empresa. 	S	23
CA3.3 Determináronse os xeitos de representación dos/das traballadores/as na empresa en materia de prevención de riscos	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - cuestionarios e resolución de exercicios nos que determinen os xeitos de representación das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais. 	S	1
CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Elaborar unha ficha, esquema ou infografía na que se indique o organismo e as súas funcións e competencias en materia de prevención de riscos. 	S	1

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Debate sobre a inutilidade ou non da existencia dun plan preventivo e secuencias de actuacións para realizar en caso de emerxencia. 	S	10
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Elaboración dunha presentación coas persoas responsables e as funcións a desenvolver. 	S	15
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Prantexamento do proxecto do plan de prevención para un pequeno ximnasio ou centro deportivo. 	S	15
CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Traballo en equipo no que se proxecta un plan de emerxencia e evacuación para un pequeno ximnasio ou centro de fitness 	S	25
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.
Órganos de representación e participación dos/das traballadores/as en prevención de riscos laborais.
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.
Planificación da prevención na empresa.
Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo.
Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.
Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Que fan os de prevención? - Analizaremos a eficacia dos recursos preventivos da empresa e a percepción que deles se teñen tanto polas empresas como polas persoas traballadoras, e en xeral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poñer a disposición do alumnado o RD 39/1997 que regula os servizos de prevención para que coñezan as competencias e funcións dos recursos preventivos na empresa e a formación esixida para desempeñalas. <p>Lanzar unha campaña de fomento dos hábitos preventivos nun pequeno centro deportivo, no que o alumnado por grupos deben:</p> <p>Elaborar, partindo do RD39/97 de servizos de prevención, unha presentación coas funcións e responsabilidades de cadaquen na empresa en materia preventiva</p> <p>Deseñar unha frase ou eslogan principal. Elexir unha música.</p> <p>Deseñar cartelería,</p> <p>Facer un pequeno vídeo coa campaña.</p> <p>Valorar a campaña</p> <p>Prantexar unha charla-debate entorno á utilidade ou non da figura dos técnicos de prevención coa lectura de capítulos seleccionados do 1º informe elaborado sobre as dificultades dos técnicos de prevención para levar a cabo as súas funcións.</p> <p>Ao remate do debate a profesora tomará nota sobre as valoracións feitas.</p> <p>Elaborar un cuestionario no que se evidencie que o alumnado coñece as funcións e competencias dos técnicos en prevención da empresa así como os xeitos de xestionar a prevención atendendo ás características da</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura do RD39/1997 no relativo a formación, funcións e competencias dos técnicos en prevención. Elaboración dunha presentación sintetizando eses aspectos. Deseño e elaboración en grupo do material que integrará a campaña de fomento de hábitos preventivos nun pequeno centro deportivo. Realización da proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Presentacións sobre as responsabilidades e funcións dos técnicos en prevención Vídeo de campaña sobre fomento dos hábitos preventivos. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de Editex Ordenadores do alumnado con acceso a internet Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxeccionador Vídeos do INSST con diferentes campañas Instalacións do Lalín Arena As propias instalacións do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Elaborar unha ficha, esquema ou infografía na que se indique o organismo e as súas funcións e competencias en materia de prevención de riscos. PE.1 - Cuestionario e resolución de supostos nos que deben elixir o modelo mais axeitado de xestión e coñecer as funcións e competencias dos técnicos en prevención na empresa. PE.2 - cuestionarios e resolución de exercicios nos que determinen os xeitos de representación das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais. TO.1 - O alumnado deberá elaborar un texto argumentativo acompañado de material multimedia no que se poña de relevo a importancia dos hábitos preventivos en tódalas actividades da empresa 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	empresa.					
O plan de prevención de riscos da empresa - estudaremos os distintos documentos que se integran nese plan e en especial os plans de evacuación e emerxencias.	<ul style="list-style-type: none"> Breve explicación de como se planifica a prevención na empresa. En que consisten os plans de emerxencia e evacuación e o comportamento a seguir nestas situacións. Escoiñar as opinións sobre a importancia de ter un plan de prevención na empresa. Colaborar co alumnado na proxección dun plan de emerxencia e evacuación para un pequeno ximnasio ou centro de fitness, aportando fontes de información, algún documento do centro no que se poida ver todo o que se ten en conta no plan de autoprotección, aqueles aspectos que deben considerarse á hora de establecer o punto de encontro nunha evacuación, etc. Valorar os produtos elaborados polo alumnado así como as súas competencias persoais e sociais dentro do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Traballar de xeito eficiente e responsable para o grupo de traballo. Presentar en grupo o traballo, respondendo a un mínimo de calidade, e facéndoo seguindo as pautas formais e respectando os prazos sinalados. 	<ul style="list-style-type: none"> Traballo escrito de proxección dun plan de autoprotección nun pequeno ximnasio ou centro de fitness 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de Editex Portais do BOE e do INSST Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxector Ordenadores do alumnado con acceso a internet Documentación sobre plans de emerxencia e evacuación doutros centros deportivos ou do propio centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Prantexamento do proxecto do plan de prevención para un pequeno ximnasio ou centro deportivo. OU.2 - Elaboración dunha presentación coas persoas responsables e as funcións a desenvolver. PE.3 - Traballo en equipo no que se proxecta un plan de emerxencia e evacuación para un pequeno ximnasio ou centro de fitness TO.2 - Debate sobre a inutilidade ou non da existencia dun plan preventivo e secuencias de actuacións para realizar en caso de emerxencia. 	6,0
TOTAL						12,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Tomamos medidas.	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diferenciar as técnicas médicas e non médicas de prevención . 1.2 Coñecer o alcance da sinalización como medida complementaria de seguridade e o significado das sinais atendendo aos elementos que as integran. 1.3 Ser quen de aplicar as técnicas de protección, distinguindo entre medidas colectivas e individuais. 1.4 Elexir adecuadamente os EPIs, atendendo á parte do corpo exposta ao perigo e o tipo de risco do que nos queremos protexer 1.5 Comprender o alcance dos EPIs, na loita contra os riscos existentes no traballo e actuar cos mesmos cumprindo a normativa.	1	Técnicas preventivas e complementarias	4,0
2.1 Coñecer como se actúa cando hai varias vítimas que reclaman o noso auxilio mentras non chegan as asistencias sanitarias. É dicir en que consiste a Triage. 2.2 Coñecer as técnicas básicas de primeiros auxilios 2.3 Interiorizar o protocolo PAS 2.4 Saber como colocar á persoa en PLS 2.5 Saber aplicar a RCP 2.6 Diferenciar un ictus dun infarto cardíaco, para actuar en consecuencia. 2.7 Saber como actuar no caso de atragantamento, hemorraxias, queimaduras, fracturas ou feridas. 2.8 Saber o que nunca debemos facer a unha vítima. Lembrar o principio básico de non causar mal. 2.9 Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia de prestar axuda inmediata a calquera persoa que precise primeiros auxilios.	2	Pasamos á acción con sentidoño	8,0
TOTAL			12

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuir os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Resolución de exercicios nos que deberán diferenciar a aplicación de medidas de prevención e as de protección colectivas ou individuais 	S	10

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.2 Analízouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Resolución de exercicios e cuestionarios sobre o significado e alcance da sinalización de seguridade 	S	15
CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - No traballo de avaliación de riscos terán que incluír un apartado no que seleccionen os EPIs axeitados ás situacións de risco atopadas no centro deportivo. 	S	10
CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - No apdo correspondente do traballo-ver ud3 	S	0
CA4.5 Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade	<ul style="list-style-type: none"> OU.3 - Sobre situacións simuladas na que hai varias vítimas de diversa gravidade deberán clasificalas axeitadamente coa finalidade de salvar e socorrer con eficacia. 	S	25
CA4.6 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias	<ul style="list-style-type: none"> OU.4 - De novo en situacións propostas pola profesora deberán actuar aplicando os primeiros auxilios. 	S	40
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Medidas de prevención e protección individual e colectiva.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.
Aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Técnicas preventivas e complementarias - Veremos as técnicas de prevención e protección e as medidas complementarias	<ul style="list-style-type: none"> Breve explicación dos contidos tratados nesta ud. Selección de vídeos de apoio á explicación. Levar á clase os EPIs para que o alumnado interpreten a marcaxe ou busquen o seu significado consultando as guías técnicas do INSST sobre estes equipos. Deseño de exercicios que servan de reforzo para afianzar os contidos. Por exemplo; kahoots sobre sinais. Deseño de exercicios a resolver polo alumnado para acreditar a consecución dos obxectivos e resultados de aprendizaxe. Supervisión da marcha desta fase do traballo sobre a prevención de riscos nun pequeno ximnasio, coa elección dos EPIs axeitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar notas se for preciso da explicación dos contidos da unidade didáctica . Realizar os exercicios. Facer a proba escrita. Continuar coa elaboración do traballo, engadindo este apartado no que se indiquen a sinalización adecuada, os EPIS axeitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Exercicios resoltos que evidencien o Resultado de Aprendizaxe. Proba escrita sobre as técnicas de prevención e protección e sinais de seguridade. Apartado do traballo de prevención de riscos nun ximnasio ou centro fitness 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de Editex Portais do BOE e do INSST Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxector Ordenadores do alumnado con acceso a internet EPIs. adquiridos polo departamento: casco, elementos de protección auditiva, luvas, calzado, chaqueta ignífuga, gafas de seguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - No traballo de avaliación de riscos terán que incluír un apartado no que seleccionen os EPIs axeitados ás situacións de risco atopadas no centro deportivo. PE.1 - Resolución de exercicios nos que deberán diferenciar a aplicación de medidas de prevención e as de protección colectivas ou individuais PE.2 - Resolución de exercicios e cuestionarios sobre o significado e alcance da sinalización de seguridade 	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Pasamos á acción con sentidoño - Coñeceremos as técnicas de triage e os protocolos de actuación en primeiros auxilios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación co apoio de material audiovisual. Organizar, se é posible, un taller de primeiros auxilios coa Cruz Vermella. Organizar na clase coa axuda dos maniquís de primeiros auxilios compartidos co departamento de Educación Física, situacións simuladas para practicar a técnica do Triage, PAS, PLS, RCP ou o que se debe facer no caso de atragoamento, queimadura, hemorraxia, contusión, fratura. Facer preguntas durante o transcurso da práctica simulada sobre a maneira correcta de facer a manobra, finalidade da mesma, ou que é o que nunca se debe facer. Observación do comportamento para avaliar a cada alumno/a que participa na simulación. Pedir-lles ao resto da clase que faga un chek list das intervencións dos seus compañeiros/as para avalialos. Preparación de exercicios a resolver polo alumnado para afianzar o aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visonado do material audiovisual. Recoller notas ou apuntamentos nas explicacións. Participar de xeito activo nos talleres prácticos. Observar e avaliar aos compañeiros na execución da práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Editex • Ordenadores do alumnado con acceso a internet • Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxeccionador • Vídeos da Cruz Vermella sobre primeiros auxilios e sobre o uso do DEA • Maniquís de primeiros auxilios e colchonetas, post it de diferentes cores, e outros materiais funxibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.3 - Sobre situacións simuladas na que hai varias vítimas de diversa gravidade deberán clasificalas axeitadamente coa finalidade de salvar e socorrer con eficacia. • OU.4 - De novo en situacións propostas pola profesora deberán actuar aplicando os primeiros auxilios. 	8,0
TOTAL						12,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Os Equipos de Traballo	8

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as características dos equipos de traballo eficientes e organizados 1.2 Valorar a importancia do traballo en equipo no sector do fitness 1.3 Asumir con responsabilidade o papel que cada quen desempeña no grupo e respectar sempre a cada integrante do equipo. 1.4 Exercitar técnicas asertivas de comunicación. 1.5 Ser quen de detectar as causas que orixinan os conflitos no grupo. 1.6 Coñecer as técnicas de resolución de conflitos.	1	Traballamos en equipo	8,0
TOTAL			8

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en Acondicionamento Físico e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - En situacións simuladas de traballo en equipo, relacionadas co perfil de técnico superior en A.F, deberán analizar os pros e contras deste xeito de traballar en relación ao traballo individual. 	S	10
CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Analizar situacións nas que o traballo en equipo é eficaz e outros ineficaces, determinando as causas inmediatas e o que se debería correxir. 	S	10
CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Na entrega de tarefas e traballos debe quedar acreditado o papel asignado e a calidade ou relevancia do aportado ao equipo, así como a evidencia de ser responsable e serio no seu traballo. 	S	20
CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre o emprego axeitado das técnicas de comunicación no equipo se traballo, segundo o que se queira transmitir. 	S	15
CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - En actividades de role playing deberán identificar o tipo de conflito que se da e o xeito de resolvelo de maneira positiva. 	S	15
CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo	<ul style="list-style-type: none"> OU.3 - Complementando a observación do comportamento no equipo de traballo e do resultado do traballo en equipo a realizar no que se deixará constancia das decisións adoptadas e das posturas particulares ao respecto. 	S	15

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros	<ul style="list-style-type: none"> OU.4 - Ao remate da tarefa do traballo en equipo deberán facer unha valoración conxunta e individual sobre os obxectivos acadados e a participación responsable e activa dos seus membros 	S	15
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Diferenciación entre grupo e equipo de traballo.</p> <p>Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización.</p> <p>Equipos no sector do fitness segundo as funcións que desempeñen.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Equipos de traballo eficaces e eficientes.</p> <p>Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade.</p> <p>Conflito: características, tipos, causas e etapas.</p> <p>Técnicas para a resolución ou a superación do conflito.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Traballamos en equipo - Coñeceremos as características dos equipos de traballo eficaces e eficientes, centrándonos no sector profesional do fitness segundo as funcións que desempeñen. Poñeremos o acento na participación de cada un no equipo desenvolvendo o papel que lle asignen ou corresponda con responsabilidade e utilizando as técnicas de comunicación que permitan manter un ambiente de traballo motivador e agradable, resolvendo os conflitos que se poidan xenerar dunha maneira intelixente e positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contidos, utilizando vídeos sobre a motivación dos equipos de traballo. Proposta de lecturas de material ou visionado de vídeos sobre a comunicación eficaz. Análise de escenas de películas nas que se poden observar os diferentes roles desempeñados nun equipo de traballo. Como punto de partida para un debate sobre como detectar e comportarse diante de actitudes intransixentes, prepotentes, negativas, etc. Propoñer situacións de conflito arrancando da realidade para que o alumnado distribuído en equipos tenten chegar a unha solución do mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Atención e toma de apuntamentos sobre os contidos expostos pola profesora. Participar nos debates e nas análises propostas pola profesora. Actuar en equipo para resolver o conflito prantexado, chegando a unha solución identificando o tipo de conflito, respectando os tempos, preparando os argumentos, chegando a conclusións e valorando a consecución e en que grado dos obxectivos inicialmente fixados. Mentras dous equipos se enfrontan para resolver o conflito o resto dos equipos valoran o comportamento e actitude de cada equipo, e a dos seus membros en canto ao xeito de comunicarse, comportarse, seriedade na preparación da súa postura, debendo dar unha nota ou puntuación. Elaborar un traballo en equipo no que cada quen ten que desenvolver o seu rol de maneira responsable, deixando constancia do que considera que foi a súa aportación ao grupo, e valorando tamén as aportacións do resto dos membros do seu equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Role playing sobre a busca de solución nun conflito social ou sobre algún tema da actualidade. Traballo a realizar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Noticias da actualidade que servan de base para analizar o conflito: causas, tipo de conflito, posturas ao respecto, solucións posibles. youtube-vídeos sobre clima e conflitos laborais Ordenadores con acceso a internet Cañón proxector 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - En situacións simuladas de traballo en equipo, relacionadas co perfil de técnico superior en A.F, deberán analizar os pros e contras deste xeito de traballar en relación ao traballo individual. OU.2 - En actividades de role playing deberán identificar o tipo de conflito que se da e o xeito de resolvelo de maneira positiva. OU.3 - Complementando a observación do comportamento no equipo de traballo e do resultado do traballo en equipo a realizar no que se deixará constancia das decisións adoptadas e das posturas particulares ao respecto. OU.4 - Ao remate da tarefa do traballo en equipo deberán facer unha valoración conxunta e individual sobre os obxectivos acadados e a participación responsable e activa dos seus membros PE.1 - Analizar situacións nas que o traballo en equipo é eficaz e outros ineficaces, determinando as causas inmediatas e o que se debería corregir. PE.2 - Sobre o emprego axeitado das técnicas de comunicación no equipo se traballo, segundo o que se queira transmitir. TO.1 - Na entrega de tarefas e traballos debe quedar acreditado o papel asignado e a calidade ou relevancia do aportado ao equipo, así como a evidencia de ser responsable e serio no seu traballo. 	8,0
TOTAL						8,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A relación laboral. O contrato de traballo e o Convenio Colectivo	28

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a orixe e as características do Dereito Laboral. 1.2 Discriminar entre relacións laborais ordinarias e especiais, e as que non o son, deteminando o ámbito de aplicación das normas laborais. 1.3 Analizar os principios de aplicación das normas laborais. 1.4 Coñecer os dereitos e deberes derivados da relación laboral. 1.5 Coñecer os poderes do empresario e os seus límites 1.6 Coñecer os organismos competentes en materia laboral.	1	O dereito Laboral e a relación laboral	10,0
2.1 Coñecer os elementos esenciais e o contido mínimo do contrato de traballo. 2.2 Definir, clasificar e aplicar as distintas modalidades contractuais. 2.3 Determinar o convenio colectivo que lle será de aplicación tendo en conta a actividade á que se adique a empresa que o contrate. 2.4 Analizar o contido básico dun convenio colectivo, en particular dos que sexan de aplicación ás empresas do sector nos que poidan prestar os seus servizos un titulado técnico superior en A.F. 2.5 Comparar as condicións mínimas establecidas polo Estatuto dos traballadores e a regulación feita polo Convenio Colectivo de aplicación. 2.6 Analizar a clasificación profesional que lle correspondería atendendo á súa titulación de Técnico/a superior en Acondicionamento Físico. 2.7 Valorar a repercusión da clasificación profesional e do grupo profesional asignado no contrato, no tocante ás tarefas e funcións, salario e seguridade social. 2.8 Interpretar e definir correctamente unha nómina. 2.9 Identificar as características dos novos contornos laborais e as repercusións no Dereito Laboral actual.	2	O contrato de traballo e as condicións laborais	18,0
TOTAL			28

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - cuestionario sobre o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo 	S	2

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.2 Distingúíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - sobre os organismos que interveñen nas relacións laborais 	S	2
CA2.3 Identifícanse os elementos esenciais dun contrato de traballo	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre unha oferta simulada de contratación deberán identificar os elementos esenciais e o contido mínimo do mesmo. 	S	10
CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Nun exercicio escrito no que as necesidades de contratación son distintas deberán elixir a modalidade adecuada así como as vantaxes da empresa contratando a determinados colectivos 	S	10
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Establecerán un orde razoado das obrigas e dereitos laborais que consideren de maior relevancia, razoando a súa elección. 	S	10
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 	S	10
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres	<ul style="list-style-type: none"> OU.3 	S	10
CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identifícanse os principais elementos que o integran	<ul style="list-style-type: none"> OU.4 	S	10
CA2.9 Identifícanse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral	<ul style="list-style-type: none"> OU.5 	N	10
CA2.10 Identifícanse os órganos de representación dos/das traballadores/as na empresa	<ul style="list-style-type: none"> OU.6 	N	10
CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución	<ul style="list-style-type: none"> OU.7 	N	10
CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo	<ul style="list-style-type: none"> OU.8 - Traballarán sobre artigos da actualidade analizando as características dos novos contornos laborais 	S	6
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Dereito do traballo. ORepresentación dos/das traballadores/as na empresa. Conflitos colectivos. Novos contornos de organización do traballo. Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais. Análise da relación laboral individual. Dereitos e deberes derivados da relación laboral. Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico. Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación. Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc. Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo. Sindicatos e asociacións empresariais.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O dereito Laboral e a relación laboral - Abordaremos os aspectos básicos de carácter xeral para saber que é unha relación laboral e cal é a natureza e caracteres do Dereito Laboral que a regula, coñecendo os principios que se utilizan na aplicación das normas laborais e cales son os organismos competentes en materia laboral.					<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Establecerán un orde razoado das obrigas e dereitos laborais que consideren de maior relevancia, razoando a súa elección. • OU.2 • PE.1 - cuestionario sobre o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo • PE.2 - sobre os organismos que interveñen nas relacións laborais • PE.3 - Sobre unha oferta simulada de contratación deberán identificar os elementos esenciais e o contido mínimo do mesmo. • PE.4 - Nun exercicio escrito no que as necesidades de contratación son distintas deberán elixir a modalidade adecuada así como as vantaxes da empresa contratando a determinados colectivos 	10,0
O contrato de traballo e as condicións laborais - Analizaremos as condicións de traballo tendo en conta o contrato de traballo e o convenio colectivo que lle sexa de aplicación, así como os mínimos de dereito necesario establecidos polo propio Estatuto dos Traballadores. Prestaremos especial atención relación laboral tendo en conta o contrato de traballo e o convenio colectivo que poida ser de aplicación;.					<ul style="list-style-type: none"> • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.6 • OU.7 • OU.8 - Traballarán sobre artigos da actualidade analizando as características dos novos contornos laborais 	18,0
TOTAL						28,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A modificación, suspensión e extinción da relación laboral	18

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diferenciar as condicións de traballo que teñen a consideración de substanciais das que non o son. 1.2 Coñecer cales son as causas que xustifican a modificación destas condicións substanciais pola empresa e cales son as opcións que ten a persoa traballadora. 1.3 Analizar os supostos de modificación funcional e xeográfica e os efectos na relación laboral así como as posibilidades da persoa traballadora	1	A modificación das condicións de traballo inicialmente pactadas	4,0
2.1 Coñecer os efectos xerais da suspensión da relación laboral 2.2 Diferenciar as causas voluntarias de suspensión doutros supostos alleos á vontade das partes. 2.3 Relacionar os dereitos das persoas traballadoras en materia de conciliación laboral e familiar e de igualdade efectiva entre homes e mulleres coa suspensión da relación laboral por maternidade, paternidade e coidado de fillos e familiares. 2.4 Analizar os efectos da suspensión da relación laboral por causas técnicas, organizativas, económicas e da produción.	2	A suspensión da relación laboral	6,0
3.1 Determinar os efectos da extinción sobre a relación laboral e os efectos xerais de carácter inmediato (finiquito). 3.2 Clasificar as causas de extinción. 3.3 Coñecer as causas de extinción voluntarias da empresa; diferenciando segundo estean baseadas en causas económicas, técnicas, organizativas ou da produción, ou por causas obxectivas ou disciplinarias 3.4 Analizar os requisitos de forma do despedido 3.5 Calcular un finiquito 3.6 Determinar os prazos, procedemento e organismos aos que acudir para reclamar fronte ao despedido. 3.7 Efectos da sentenza xudicial por despedido.	3	A extinción da relación laboral	8,0
TOTAL			18

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre as medidas legais e de Convenio para conciliar a vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres. En concreto sobre excedencia por coidado de fillos e familiares e suspensión por maternidade e paternidade. 	S	15
CA2.9 Identifícaronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral		S	85
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A modificación das condicións de traballo inicialmente pactadas - Analizaremos o alcance do dereito da empresa a cambiar as condicións de traballo. Os límites deste poder empresarial e as opcións da persoa traballadora. Tamén veremos en que casos a modificación das condicións de traballo son por vontade da persoa traballadora; causas xustificativas e efectos derivados do exercicio deste dereito.						4,0
A suspensión da relación laboral - Analizaremos as causas e os efectos da suspensión da relación laboral					<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre as medidas legais e de Convenio para conciliar a vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres. En concreto sobre excedencia por coidado de fillos e familiares e suspensión por maternidade e paternidade. 	6,0
A extinción da relación laboral - Nesta actividade veremos cales son as causas e os efectos da extinción da relación laboral, deténdonos especialmente nos efectos económicos e nas posibilidades de reclamar fronte a un despedimento.						8,0



	TOTAL	18,0
--	-------	------

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	A Seguridade Social	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo	NO
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Concienciar a todos da necesidade de contribuir a manter este sistema facendo fronte ás obrigas de cotización, como unha mostra de solidariedade cidadá e como xeito de beneficiarse tamén da súa cobertura cando o precisemos. 1.2 Coñecer o noso sistema da Seguridade Social e a súa estrutura. 1.3 Analizar as fortalezas e debilidades do noso sistema fronte a outras opcións.	1	Que é a Seguridade Social	4,0
2.1 Distinguir as prestacións contributivas das non contributivas. 2.2 Analizar os requisitos establecidos para ter dereito a percibir prestación contributiva por nacemento de fillo/a, e por IT. 2.3 Partindo dos datos dunha nómina calcular o importe e duración da prestación contributiva por nacemento de fillo/a e por IT 2.4 Coñecer os requisitos para ter dereito a percibir a prestación contributiva de desemprego 2.5 Facer un cálculo sinxelo do importe dunha prestación por desemprego. 2.6 Analizar os requisitos da prestación por xubilación	2	E a min que me da a seguridade Social?	6,0
TOTAL			10

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.9 Identifícanse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral		N	0
CA3.1 Valorouse o papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre un traballo colaborativo deberán analizar as vantaxes que supón vivir nun estado que conte cun sistema de protección e benestar como o da Seguridade Social 	S	25
CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Ao elaborar un esquema sobre a estrutura do sistema da Seguridade Social deberán quedar delimitados os organismos e as funcións correspondentes. 	S	10
CA3.3 Identifícanse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dun/dunha traballador/a e as cotas correspondentes a el/ela e á empresa	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre unha nómina dada deberán determinar as bases de cotización e as cotas á seguridade social da persoa traballadora e da empresa. 	S	25

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre supostos dados deberán determinar se se cumpren ou non os requisitos para percibir a prestación e no seu caso facer o cálculo da contía a percibir. 	S	25
CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre supostos prácticos sinxelos deberá realizarse o cálculo da duración e contía da prestación por desemprego. 	S	15
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
<p>A seguridade social como pilar do estado social.</p> <p>Estrutura do sistema de seguridade social.</p> <p>Determinación das principais obrigas dos/das empresarios/as e dos/das traballadores/as en materia de seguridade social.</p> <p>Protección por desemprego.</p> <p>Prestacións contributivas da seguridade social.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Que é a Seguridade Social - Coñeceremos á Seguridade Social española como pilar fundamental do estado de benestar e compararemos o noso modelo con outros existentes noutros países.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer as pautas a seguir no traballo. Guiar ao alumnado na procura de fontes de información e na dirección do traballo. Aclarar as dúbidas que se vaian prantexando e se for preciso aportar novo material ou novas ideas para dinamizar o traballo en equipo. Correxir e avaliar os traballos entregados e as exposicións feitas na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado deberá facer un traballo colaborativo por equipos, sobre o sistema español da Seguridade Social e comparalo cos sistemas establecidos noutros países. Debendo analizar as fortalezas do noso sistema e as debilidades. Facendo unhas reflexións finais sobre cal debería ser o modelo que se debería adoptar e razonando esas conclusións. Ao final deberán expoñelo na clase ao resto de compañeiros. Avaliar o resultado do seu traballo e desempeño dentro do grupo. Avaliar os traballos expostos polos seus compañeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> Traballo escrito sobre os sistemas da Seguridade Social no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Ordenadores do alumnado con acceso a internet Equipo informático do posto da profesora con acceso a internet e canón proxector Portal da Seguridade Social 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre un traballo colaborativo deberán analizar as vantaxes que supón vivir nun estado que conte cun sistema de protección e benestar como o da Seguridade Social OU.2 - Ao elaborar un esquema sobre a estrutura do sistema da Seguridade Social deberán quedar delimitados os organismos e as funcións correspondentes. 	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
E a min que me da a seguridade Social? - Nesta actividade poderemos ver todo o que nos da a Seguridade Social, centrándonos naquelas situacións máis comúns nas que nos podemos atopar ao longo da vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os distintos supostos nos que se xeran dereitos a percibir unha prestación contributiva. • Realizar diferentes exercicios sinxelos a modo de exemplo para que saiban o procedemento a seguir en cada caso. • Deseñar diferentes exercicios a resolver polo alumnado para practicar e aprender a resolver outros semellantes cando chegue o momento de facer unha proba escrita que conte para nota de cualificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender e participar nas explicacións da profesora. • Resolver os exercicios prantexados como práctica, seguindo as pautas establecidas pola profesora en cada caso. • Realización dunha proba escrita, na que se resolvan supostos sinxelos de prestacións por IT, maternidade-paternidade, ou desemprego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de exercicios con cálculos sinxelos • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Manual de Editex • Portal da Seguridade Social. • Folios ou caderno do alumno/A • Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sobre unha nómina dada deberán determinar as bases de cotización e as cotas á seguridade social da persoa traballadora e da empresa. • PE.2 - Sobre supostos dados deberán determinar se se cumpren ou non os requisitos para percibir a prestación e no seu caso facer o cálculo da contía a percibir. • PE.3 - Sobre supostos prácticos sinxelos deberá realizarse o cálculo da duración e contía da prestación por desemprego. 	6,0
TOTAL						10,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	A procura de emprego	10

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Facer unha autoanálise sobre as capacidades, aptitudes, actitudes e competencias 1.2 Establecer unhas metas profesionais 1.3 Concienciarse sobre a necesidade de seguir formándose. 1.4 Determinar cales poden ser nun futuro as competencias profesionais propias do perfil que se deben seguir mellorando, segundo o obxectivo profesional marcado. 1.5 Coñecer as alternativas de emprego por conta allea e as fontes de inserción laboral 1.6 Coñecer as técnicas de busca de emprego. 1.7 Facer un currículum 1.8 Elaborar unha guía de como superar unha entrevista de traballo 1.9 Valorar o autoemprego en este perfil profesional 1.10 Saber localizar información de interese en materia de formación e emprego. 1.11 Ter un portfolio como instrumento de axuda na consecución dos obxectivos profesionais que serva como guía no futuro	1	O meu portfolio profesional	10,0
TOTAL			10

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Na elaboración dun portfolio persoal deberán valorarse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades para adoptar decisións profesionais razonadas e fundamentadas 	S	10
CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - No portfolio profesional deberán reflectirse o grao de importancia que se lle da a formación permanente dentro do propio perfil profesional para seguir mantendo a empregabilidade e adaptación ás esixencias do proceso produtivo 	S	10

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - No portfolio de carreira profesional deberá valorar as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea. Analizando a posibilidade de facer a FCT dentro dun Erasmus+ 	S	10
CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Á vista de noticias de actualidade sobre casos de discriminación tanto no acceso coma nos condicións de traballo; deberán valorar a importancia do principio de non discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo 	S	15
CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - No portfolio profesional deberá deseñar os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil de técnico superior en acondicionamento físico 	S	10
CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - No portfolio deberá determinar as competencias e capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionar a formación precisa para mellorar as competencias e permitir unha axeitada inserción laboral 	S	10
CA4.7 Identifícanse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Noutro apartado do portfolio persoal de busca de emprego e carreira profesional deberá identificar as principais fontes de emprego e inserción laboral 	S	10
CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - No portfolio incorporará un curriculum vitae, clásico e outro máis creativo e novidoso empregando técnicas multimedia. Así mesmo, elaborará unha presentación sobre as pautas a seguir nunha entrevista de traballo, ben sexa facendo un pequeno vídeo con consellos, simulando unha entrevista ou facendo unha presentación con canva, ou aplicacións semellantes. 	S	15
CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - No portfolio deberá engadir alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título. 	S	10
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
<p>Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.</p> <p>Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico.</p> <p>Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.</p> <p>Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico.</p> <p>Definición e análise do sector profesional do título de técnico superior en Acondicionamento Físico.</p> <p>Proceso de toma de decisións.</p> <p>Proceso de procura de emprego no sector de actividade.</p> <p>Técnicas e instrumentos de procura de emprego.</p>

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O meu portfolio profesional - Consistirá en elaborar ao longo das 10 sesións un plan por escrito con distintos apartados nos que se vaian incorporando documentos específicos que axuden a planificar o itinerario profesional, partindo dunha necesaria reflexión sobre as motivacións e intereses, os recursos e as estratexias a seguir para acadar as metas profesionais.					<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Á vista de noticias de actualidade sobre casos de discriminación tanto no acceso coma nos condicións de traballo; deberán valorar a importancia do principio de non discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo • OU.2 - No portfolio incorporará un curriculum vitae, clásico e outro máis creativo e novidoso empregando técnicas multimedia. Así mesmo, elaborará unha presentación sobre as pautas a seguir nunha entrevista de traballo, ben sexa facendo un pequeno vídeo con consellos, simulando unha entrevista ou facendo unha presentación con canva, ou aplicacións semellantes. • TO.1 - Na elaboración dun portfolio persoal deberán valorarse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades para adoptar decisións profesionais razonadas e fundamentadas • TO.2 - No portfolio profesional deberán reflectirse o grao de importancia que se lle da a formación permanente dentro do propio perfil profesional para seguir mantendo a empregabilidade e adaptación ás esixencias do proceso produtivo • TO.3 - No portfolio de carreira profesional deberá valorar as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea. Analizando a posibilidade de facer a FCT dentro dun Erasmus+ • TO.4 - No portfolio profesional deberá deseñar os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil de técnico superior en 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)	
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación		
						acondicionamento físico <ul style="list-style-type: none"> • TO.5 - No porfolio deberá determinar as competencias e capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionar a formación precisa para mellorar as competencias e permitir unha axeitada inserción laboral • TO.6 - Noutro apartado do porfolio persoal de busca de emprego e carreira profesional deberá identificar as principais fontes de emprego e inserción laboral • TO.7 - No porfolio deberá engadir alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título. 	
TOTAL						10,0	

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son os Resultados da Aprendizaxe establecidos no currículo do módulo.

Distinguindo as dúas Unidades Formativas temos que para superar a Unidade Formativa 1 Prevención de riscos laborais o alumnado terá que acadar os seguintes Mínimos:

1. Recoñecer os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.
2. Avaliar as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional, analizando as condicións de traballo e os factores de risco mais habituais do sector do profesional do acondicionamento físico.
3. Participar na elaboración dun plan de prevención de riscos e identificar as responsabilidades de todos os axentes implicados.
4. Determinar as medidas de prevención e protección no ámbito laboral da titulación de técnico superior en Acondicionamento Físico.

Na UF2 Equipos de Traballo, Dereito do traballo e da Seguridade Social e procura de emprego, tamén hai catro resultados de aprendizaxe a conseguir e non todos teñen a mesma complexidade.

1. Participar responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.
2. Identificar os dereitos e as obrigas que derivan das relacións laborais, e recoñecelos en diferentes situacións de traballo.
3. Determinar a acción protectora do sistema de Seguridade Social ante as contingencias cubertas, e identificar as clases de prestacións e determinar o cálculo de algunha.
4. Planificar o itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.
5. Realizar algúns cálculos para a realización de nóminas e saber interpreta-las.

Criterios de cualificación.-

Para acadar a avaliación positiva do módulo será preciso acadar o 5 en cada unha das dúas unidades formativas que o integran.

Os instrumentos de avaliación son de dous tipos:

- 1.- Probas escritas. Unha por trimestre como mínimo.

No caso de non presentarse á proba escrita, deberá existir causa xustificada suficientemente en titoría, e valorada pola profesora para facer a proba en nova data.

Cando haxa máis de unha proba por trimestre farase media entre as probas.

- 2.- Tarefas e traballos, conforme a uns criterios de tempo, forma e calidade establecidos pola profesora. As vías de entrega serán determinadas en cada caso polo profesor; poderán ter que ser entregados de xeito físico e presencial na clase, ben mediante a aula virtual ou a través do correo electrónico ou de Classroom.

Neste tipo de instrumento valórase de xeito inherente o esforzo, interese, responsabilidade e outras competencias persoais e profesionais esixidas polo propio currículo como son a asistencia e a puntualidade.

A non entrega dun traballo, tarefa ou exercicio no prazo establecido poderá solucionarse ampliando o prazo de entrega, tendo en conta as circunstancias do caso, pero si non hai situación extraordinaria xustificable, poñerase un cero na mesma.

A nota final está integrada nun 50% polos resultados das probas escritas e un 50% na realización e presentación das tarefas e traballos en tempo, forma e calidade esixidas. Tendo en conta que a nota descansa ao 50% entre tarefas e probas escritas, non é complicado acadar o aprobado.

No caso de que se advirta algún tipo de argucia ou práctica deshonestas, como pode ser a utilización de recursos ou instrumentos prohibidos na realización das probas escritas (chuletas, teléfono móbil, cascos, etc), ou a entrega de tarefas ou traballos consistentes na simple copia ou plagio; determinará, aparte da sanción académica establecida polas Normas de Convivencia do Centro, a posibilidade de ter que realizar unha proba de recuperación posterior á data de avaliación na que levará o suspenso. No caso de que a conduta infratora fora na terceira avaliación deberá recuperala coincidindo coa proba extraordinaria de xuño.

No caso de que esta conduta se dera durante a realización da proba extraordinaria de xuño ou nos traballos ou tarefas de recuperación establecidos a tal efecto durante este período de recuperación, implicaría suspender o módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ao tratarse dun ensino post obrigatorio o traballo e esforzo persoal do alumno é un requisito imprescindible para acadar unha avaliación positiva polo que a realización puntual de tarefas, ter o caderno ou libreta en orde e completo, a actitude respectuosa e participativa na clase, valorárase de xeito positivo, dándolle a oportunidade de repetir tarefas ou traballos que presentados no seu momento poideran presentar algún tipo de eiva ou erros. En caso contrario non se pode falar de recuperación porque xa non houbo ningún tipo de acción pola súa parte que fora avaliada negativamente. Polo tanto, o traballo constante é unha premisa para poder optar a algún tipo de recuperación.

Partindo do antedito e dependendo dos obxectivos didácticos non acadados polo alumno, deseñaranse unha serie de actividades coas indicacións oportunas de forma e datas de entrega. Nalgúns casos estas tarefas serán utilizados polo profesor como instrumentos de avaliación da recuperación do alumno e, noutros casos, serán medidas de reforzo para quedespois o alumno supere unha proba obxectiva a realizar nunha data determinada polo profesor.

Estas actividades de recuperación poderán consistir nunha fichas de traballo do alumno que se lle darán impresas e que deberán entregar realizadas nunhas datas determinadas e que o profesor correxirá e devolverá ao alumno comentando o resultado, sinalando día, hora e lugar fora das horas de clase; ou ben, será posible atender mediante a aula virtual ou cunha conta de correo (no caso de que teñan ordenador persoal e acceso a internet na casa) de xeito individual a cada alumno aclarando dúbidas e propoñendo actividades ou tarefas on line

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Como este módulo ten dúas Unidades Formativas é posible que tendo en conta a temporalización do módulo o alumno acudira con regularidade ás

clases durante unha parte do curso no que se desenvolveu unha das unidades e que a teña superada. Neste caso a proba extraordinaria terá por obxecto avaliar se o alumno acadou os obxectivos da unidade formativa, na que perdeu o dereito de avaliación.

No caso de que non perdesa o dereito de avaliación nunha das unidades formativas pero tampouco a superara esa parte tamén a recuperará nesa proba extraordinaria.

Cando a perda do dereito de avaliación se produce no primeiro trimestre o alumno terá que facer a proba completa.

A proba de avaliación extraordinaria terá dúas partes; unha sobre Prevención de riscos Laborais e outra sobre Equipos de traballo, Dereito do traballo e Seguridade Social e Procura de emprego. A proba terá cuestións de resposta curta ou longa ou ben tipo test e resolución de supostos. Con antelación publicarase no taboleiro de anuncios a data de realización da proba obxectiva, hora e lugar.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

No caderno de aula irei reflectindo o avance da programación, explicando as desviacións que se produzan, analizando a adecuación da práctica docente e das actividades de ensino-aprendizaxe previstas ou desenvolvidas ao grupo e aos alumnos individualmente.

Mensualmente serán obxecto de posta en común co resto dos membros do departamento na reunión pertinente coa finalidade de analizar a situación e obter algunha conclusión que sirva para mellorar a práctica docente e os resultados.

O final de curso entregarase un cuestionario anónimo aos alumnos sobre a adecuación da TEMPORALIZACIÓN, CONTIDOS, explicacións, exercicios e sobre se a forma de facelos é adecuada ou non, e se hai fallos intentar corrixilos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Aplicarei unha proba para coñecer o nivel que presenta o alumnado no relativo ás competencias instrumentais básicas: comprensión lectora, expresión escrita, destrezas matemáticas de cálculo básico, coñecementos informáticos con información sobre se teñen ou non ordenador na casa e acceso a internet. Así mesmo, respostarán cuestións relativas á súa motivación para matricularse no ciclo e sobre os seus hábitos de traballo na etapa escolar previa. Aproveitarei para facerlles unhas cuestións sobre contidos impartidos no inicio do curso e valorar a atención e dificultades que presentan xa de xeito máis específico con relación aos obxectivos do módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado con necesidades específicas adoptaranse as medidas contempladas na Lei Orgánica 3/2020 do 29 de decembro e o Decreto 225/2011 de 7 de decembro de 2011 que regula a atención á diversidade do alumnado de Galicia.

No caso de que o alumno/a non acadou globalmente os obxectivos programados teranse en conta as razóns para deseñar algún tipo de medida que lle axude a acadalos.

Pode consistir simplemente nunha ampliación do prazo de entrega do traballo ou tarefa cando non responde aos criterios de avaliación establecidos previamente pola profesora, pero enténdese que cunha ampliación do prazo poderá mellorar o traballo e corrixir os erros que se detecten.

Cando o problema está na non superación dunha proba escrita ou cuestionario, se unha vez escoitadas as razóns dadas polo/a alumno/a, a profesora considera que o único problema foi non adicarlle suficiente tempo á preparación da mesma, estaremos diante dun procedemento ordinario de recuperación establecido no apdo.6 desta programación.

No caso de que se observe que é falta de comprensión dos contidos aprendidos, primeiro será preciso reforzalos con explicacións de apoio, en momentos acordados entre o/s alumno/s e a profesora, que non supoñan alteración da organización académica para ninguén, sinalando tempos, espazos e recursos para facelo. É posible, que do seguimento destas actividades de reforzo a profesora observe que os obxectivos ou mínimos xa

foron acadados. Neste caso dará por acadados os mínimos e rematadas as sesións de apoio ou reforzo.

No caso de que non fora posible desenvolver clases presenciais de reforzo (porque se trata dun alumno/a que é de fora de Lalín e non ten en que vir fora do horario lectivo) a profesora proporcionarlle un boletín con actividades para facer pola súa conta e sinalarían un recreo ou máis, para correxir os erros e aclarar as dúbidas que se prantexen. Neste caso, se das cuestións que prantexa a/o alumna/o se desprende que se superaron as dificultades que impedían acadar os mínimos esixibles tamén se entenderá que xa están acadados os mínimos. No caso contrario, aínda que o alumno/a diga que sí que o entende, a profesora pasaralle unha proba para que o acredite e de superala xa non haberá maior problema.

En calquera caso, será preciso que o alumno/a amose interese e esforzo, do contrario non se pode falar de reforzo ou apoio, nin de recuperación. Cando o alumno/a promociona a segundo curso do ciclo co módulo suspenso, ver o apdo 10 sobre pendentes.

No caso de que aínda así non supere o módulo e teña que quedar para xuño xa se diseña un calendario con actividades lectivas, nas que se lles imparten clases presenciais de reforzo e repaso, debendo acreditar a consecución dos mínimos esixidos, superando as probas establecidas.

Nos casos en que se trate dun alumno/a con necesidades especiais, será preciso ter en conta a valoración que se faga dende orientación e as medidas que consideren nese departamento que se deban adoitar.

Para o alumnado con necesidades específicas adoptaranse as medidas contempladas na Lei Orgánica 3/2020 do 29 de decembro e o Decreto 225/2011 de 7 de decembro de 2011 que regula a atención á diversidade do alumnado de Galicia.

No caso de que o alumno/a non acade globalmente os obxectivos programados teranse en conta as razóns para deseñar algún tipo de medida que lle axude a acadalos.

Pode consistir simplemente nunha ampliación do prazo de entrega do traballo ou tarefa cando non responde aos criterios de avaliación establecidos previamente pola profesora, pero enténdese que cunha ampliación do prazo poderá mellorar o traballo e correxir os erros que se detecten.

Cando o problema está na non superación dunha proba escrita ou cuestionario, se unha vez escoitadas as razóns dadas polo/a alumno/a, a profesora considera que o único problema foi non adicarlle suficiente tempo á preparación da mesma, estaremos diante dun procedemento ordinario de recuperación establecido no apdo.6 desta programación.

No caso de que se observe que é falta de comprensión dos contidos aprendidos, primeiro será preciso reforzalos con explicacións de apoio, en momentos acordados entre o/s alumno/s e a profesora, que non supoñan alteración da organización académica para ninguén, sinalando tempos, espazos e recursos para facelo. É posible, que do seguimento destas actividades de reforzo a profesora observe que os obxectivos ou mínimos xa foron acadados. Neste caso dará por acadados os mínimos e rematadas as sesións de apoio ou reforzo.

No caso de que non fora posible desenvolver clases presenciais de reforzo (porque se trata dun alumno/a que é de fora de Lalín e non ten en que vir fora do horario lectivo) a profesora proporcionarlle un boletín con actividades para facer pola súa conta e sinalarían un recreo ou máis, para correxir os erros e aclarar as dúbidas que se prantexen. Neste caso, se das cuestións que prantexa a/o alumna/o se desprende que se superaron as dificultades que impedían acadar os mínimos esixibles tamén se entenderá que xa están acadados os mínimos. No caso contrario, aínda que o alumno/a diga que sí que o entende, a profesora pasaralle unha proba para que o acredite e de superala xa non haberá maior problema.

En calquera caso, será preciso que o alumno/a amose interese e esforzo, do contrario non se pode falar de reforzo ou apoio, nin de recuperación. Cando o alumno/a promociona a segundo curso do ciclo co módulo suspenso, ver o apdo 10 sobre pendentes.

No caso de que aínda así non supere o módulo e teña que quedar para xuño xa se diseña un calendario con actividades lectivas, nas que se lles imparten clases presenciais de reforzo e repaso, debendo acreditar a consecución dos mínimos esixidos, superando as probas establecidas.

Nos casos en que se trate dun alumno/a con necesidades especiais, será preciso ter en conta a valoración que se faga dende orientación e as medidas que consideren nese departamento que se deban adoitar.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Unha das características esenciais que debe asumir o ensino actual é o seu compromiso cunha serie de valores básicos para a vida e para a convivencia, e dicir, a incorporación efectiva nos seus proxectos dos valores éticos (xustiza, solidariedade, igualdade, tolerancia, respecto, paz,

saúde,...) que favorezan e fagan posible unha sociedade máis humanizada e democrática.

A educación nos valores non é, soamente, unha dimensión do aprendizaxe a ter en conta no proceso educativo, senón que constitúe un dos factores básicos que determinan a calidade do ensino.

Os valores que favorecen a madurez intelectual e humana dos alumnos englobáanse nas chamadas ensinanzas ou temas transversais, que non constitúen en si mesmos unha asignatura ou módulo, senón que deben ser tratados dende perspectivas académicas distintas e, polo tanto, inciden parcialmente na programación curricular das diferentes áreas.

O Departamento de Administración debe facer fincapé nas súas ensinanzas na necesidade de tratar temas de Ética Empresarial e Responsabilidade Social Corporativa. En todos os módulos, trátase o obxectivo social das empresas e os valores que despois se indican. Ocuparémonos da ética no mundo dos negocios e trataremos de que o alumnado comprenda os principios morais e as normas que guían o comportamento no mundo dos negocios. Como é lóxico tamén é preciso analizar as cuestións éticas da nosa vida. Nas ensinanzas transversais tamén se propoñen valores que deben ser transmitidos:

- Educación para a igualdade entre os sexos
- Educación para a saúde
- Educación ambiental
- Educación do consumidor

Unha das características esenciais que debe asumir o ensino actual é o seu compromiso cunha serie de valores básicos para a vida e para a convivencia, e dicir, a incorporación efectiva nos seus proxectos

Utilizarase a prensa para comentar noticias relacionadas co módulo ou termos económicos para que se familiaricen co novo vocabulario.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Actividades complementarias e extraescolares

Organizaremos unha charla informativa na que persoal especializado da Cruz Vermella informe o alumnado dos comportamentos adecuados ante unha situación de emerxencia, así como algunhas das técnicas básicas de primeiros auxilios. Como esta actividade é de interese para todo o alumnado, teremos que organizar dúas sesións, unha para a quenda de mañá e outra para a de tarde. Outra actividade complementaria sería participar nun simulacro de extinción de lumes e unha demostración práctica, no centro educativo.

Tamén a visita a centros de traballo na que se lles explicara a organización da prevención de riscos e as medidas de seguridade e hixiene adoptadas na empresa e o sistema de integración e implantación da mesma en toda a plantilla.

E en materia de PRL intentarase asistir a Previsel a feira da prevención de riscos laborais que se desenvolve todos os anos en Ourense. Esta actividade só poderá facerse pedindo un diñeiro ao alumnado para o gasto do transporte, xa que o transporte a Santiago ou a Ourense orixina uns custes que o departamento non pode asumir.

Este curso intentaremos unha actividade como a de invitar a representantes de algunhas organizacións sindicais (dúas serían suficientes) ou representantes dos traballadores de empresas do sector para que lle conten aos alumnos as súas experiencias no referente ao cumprimento da normativa laboral, facendo fincapé na da area de Seguridade Laboral. Ou no seu defecto unha visita as oficinas da Seguridade Social e o Servizo Público de Emprego.

Intentarase realizar unha visita a unha empresa do sector do ciclo para que vexan os contidos aplicados na realidade do día a día nunha empresa. Así mesmo, intentarase realizar unha visita ao xulgado do social en Ourense para poder ver situacións reais relacionadas ca materia. Esta actividade só poderá facerse pedindo un diñeiro ao alumnado para o gasto do transporte, xa que o transporte a Santiago ou a Ourense orixina uns custes que o departamento non pode asumir.

Outra actividade prevista son charlas sobre selección de persoal ofrecidas por especialistas no tema.

O viveiro de empresas que temos no centro tamén organiza actividades moi interesantes traendo ponentes de temática diversa vinculada ao emprendemento, aos recursos humanos, ás actitudes de cara ao primeiro emprego ou do autoemprego. A dificultade está en que a capacidade do Salón de Actos é limitada e soen ter preferencia as persoas vinculadas ao viveiro, ao alumnado da familia administrativa, e aos segundos anos dos ciclos xa que teñen o módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora.

10. Outros apartados

10.1) Exposición de la programación

A principios de curso (en la primera semana de clase) se informará a los alumnos de los criterios e instrumentos de evaluación, del número aproximado de exámenes a lo largo del curso, así como de la exposición de la programación en la página web del centro

10.2) Pendentes

1. Caso de alumnos que non asistiron ás clases ou que non superaron ningunha Unidade Formativa:

As actividades de recuperación serán:

- A temporalización, respetando a normal asistencia aos módulos de 2º curso, sinalando, de común acordo entre alumnos e profesor, as datas das probas obxectivas e entrega de actividades ou traballos, de maneira, que no mes de marzo estén xa avaliados.

2. Caso de alumnos que non superaron o módulo, pero teñen superada algunha Unidade Formativa que o integran:

- Neste caso, os traballos e probas irán dirixidas a acreditar que o alumno acada os obxectivos pendentes, para o que se terá en consideración o informe emitido ao remate do curso académico anterior, establecendo as datas de recuperación, de común acordo.

10.3) Copiar nos exames será considerado moi grave

Copiar nos exames será considerado moi grave e os que sexan collidos copiando irán con esa parte ao final para poder recuperala. A utilización do móbil no exame estará considerado como estar copiando polo que terán que depositalo, antes de comenza-lo exame, na mesa do profesor .

10.4) Adaptacións necesarias á docencia non presencial

En principio, empezaremos o curso de forma presencial, sen restriccións nin medidas preventivas, pero quedan rexistradas as posibles medidas a adoptar en caso de volta ás mesmas.

Adaptacións necesarias á docencia non presencial

Contemplamos dúas modalidades de docencia non presencial: telemática e mixta

a) Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena. (modalidade ensino mixto)

Empregarase Classroom permitindo a programación de actividades e a avaliación individualizada de cada alumno/a. As actividades enviaranse e

receptionaranse a través desta aplicación, na que xa teño feita a clase e integrados atodos os alumnos.

b) Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais.

A docencia realizarase a través de Classroom co curso creado para esta área e nivel no que está matriculado todo o alumnado.

c) Procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial.

Serán os mesmos que os empregados na concreción curricular de cada estándar de aprendizaxe.

d) Modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática.

Do alumnado deste nivel , hai casos que non teñen acceso a internet ou non todos dispoñen dun equipo axeitado para conectarse e seguir de xeito eficiente o ensino telemático. A estas familias, se a administración educativa non lles proporciona estes medios os equipos axeitados, prestarémolles equipos do centro. e a rede buscaremos solucións a través de entidades coma Cruz Vermella ou servizos do concello

e) Mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado.

No caso de suspensión da actividade lectiva para todo o grupo controlarase diariamente o acceso e actividade de cada alumno/a á Aula virtual e Classroom. No caso de ter que permanecer illado parte do alumnado do grupo, controlarase diariamente o acceso ás actividades da aula Classroom ou Aula Virtual dependendo do alumnado en corentena..

10.5) 5 Procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial

Procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial.

Serán os mesmos que os empregados na concreción curricular de cada resultado de aprendizaxe.

Os exames serán presenciais. Se non se poideran facer de esa forma faríanse a través das plataformas utilizadas para as clases non presenciais e tamén mediante videochamadas.