

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15023466	Lamas de Abade	Santiago de Compostela	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0105	Promoción da saúde	2022/2023	0	157	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA CARMEN PACORET BALSA, MARÍA DOLORES PARRADO QUINTELA
Outro profesorado	

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicoloxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Diferencíouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identifícaronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Describiríronse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos coa saúde e a doença.
CA1.9 Describiríronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenças adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identifícaronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Describiríronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterízárónse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasifícaronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adicción, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identifícaronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenças transmisibles.

Criterios de avaliación do currículo

CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.

CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.

CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.

CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.

CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.

CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.

CA3.7 Tívose en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.

CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.

CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.

CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.

CA4.3 Establecerónse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.

CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.

CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.

CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.

CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.

CA4.8 Establecerónse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.

CA4.9 Describirónse os principais factores dun cadre de estrés.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo

RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.

RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.

RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.

RA4 - Apoia psicoloxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

Criterios de avaliação do currículo

CA1.1 Diferencioouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus componentes.

CA1.2 Identifícaronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.

CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..

CA1.4 Describironse as características propias dos estilos de vida saudables.

CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.

CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.

CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).

CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doença.

CA1.9 Describironse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.

CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.

CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenças adquiridas mediante o intercambio de xiringas.

CA2.1 Identifícaronse os elementos dun programa de educación para a saúde.

CA2.2 Describironse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.

CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.

CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adicción, os efectos secundarios, etc.

CA2.5 Identifícaronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.

CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.

CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenças transmisibles.

CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.

CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.

CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.

CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.

CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.

CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.

CA3.7 Tívose en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.

CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.

CA4.1 Identifícaronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.

Criterios de avaliação do currículo

CA4.2 Diferenciáronse situacións que requirán atención específica.

CA4.3 Establecerónse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.

CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóbicas xeradoras de disfunción do comportamento.

CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.

CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.

CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.

CA4.8 Establecerónse os principais mecanismos psicolóbicos de defensa da persoa.

CA4.9 Describirónse os principais factores dun cadro de estrés.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliação positiva e os criterios de cualificación

Son mínimos exigibles todos os CA que figuran na programación

Cada unha das probas cualificase entre 0 e 10 puntos, sendo preciso un mínimo de 5 puntos en cada unha delas para facer a media e obter a puntuación global da proba, que será a media aritmética de ámbalas dúas expresada con números enteros, redondeada á unidade más próxima. Os membros da comisión de avaliação poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que levan a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

Criterios de cualificación:

Proba teórica: Para a súa superación, que ten carácter eliminatorio, esixirse superar o 50% da proba. A dita porcentaxe suporá unha cualificación de 5 puntos sobre 10.

Proba práctica: Para a súa superación, que ten carácter eliminatorio, esixirse superar o 50% da proba. A dita porcentaxe suporá unha cualificación de 5 puntos sobre 10.

A cualificación final da proba será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteros, entre un e dez, sen decimais, redondeada á unidade más próxima. As aspirantes deberán superar ambas as dúas probas por separado, obtendo como mínimo unha nota de 5 en cada unha delas.

A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio, para súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Suporá a realización dunha proba teórica que versará sobre os contidos conceptuais establecidos na programación do módulo. Consistente nunha batería de preguntas curtas e/ou de tipo test. No caso de preguntas tipo test as respuestas incorrectas : cada tres incorrectas restaría o valor de una correcta. As non contestadas nin suman nin restan.

Superada a primeira proba procederase a realizar a segunda parte da mesma, ésta consistirá no desenvolvemento dun ou varios supostos teórico-práticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliação establecidos na programación para esta parte. Cualificarse de 0 a 10 puntos, para súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvimento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte consistirá nunha proba teórico- escrita, que permita os alumnos elaborar as súas respuestas de acordo cos seus coñecementos, podendo comprobar directamente a calidade, profundidade e dominio terminolóxico.

Consistirá nunha proba escrita de preguntas tipo test e/ou pregunta curta a desenvolver que versarán sobre criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. As preguntas tipo test poderán ser de resposta única, múltiple ou verdadeiro/ falso, puntuando de xeito negativo as respuestas incorrectas (As non contestadas nin suman nin restan.).

O alumno deberá asistir a proba cun bolígrafo para a realización da mesma

Non se permitirá o uso de móbiles. Os móbiles deberán estar apagados e a vista (enriba da mesa).

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

A segunda parte consistirá nunha proba práctica ou práctico-escrito cuxo contido versará sobre os criterios de avaliación establecidos na programación do módulo e poderá consistir en:

Exposicións orais.

Proba práctica ou práctico-escrito ou Supostos prácticos.

O alumno deberá asistir a proba cun lápis, goma e bolígrafo para a realización da mesma.

Non se permitirá o uso de móbiles. Os móbiles deberán estar apagados e a vista (enriba da mesa).

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.