AS COMPETENCIAS BÁSICAS NA LOE

O currículo.

O artigo 6 da L.O.E .define o currículo como "*o conxunto de obxectivos, competencias básicas, contidos, métodos pedagóxicos e criterios de avaliación*" .

A Avaliación.

No artigo 144 da lei di que "o Instituto de Avaliación e os organismos correspondentes das Administracións Educativas, no prazo que lles compete, colaborarán na realización das avaliacións xerais de diagnóstico, que permitan obter datos representativos, tanto do alumnado e dos centros das Comunidades Autónomas como do conxunto do Estado.

Estas avaliacións versarán sobre as competencias básicas do currículo, realizaranse na ensinanza primaria e secundaria e incluirán, en todos caso, as previstas nos artigos 21 e 29.

Segundo o artigo 21, "***ao finalizar o segundo ciclo da Educación Primaria todos os centros realizarán unha avaliación de diagnóstico das competencias básicas alcanzadas polos seus alumnos***".

Segundo o artigo 29, "***ao finalizar o segundo curso da Educación Secundaria Obrigatoria todos os centros realizarán unha avaliación de diagnóstico das competencias básicas alcanzadas polos seus alumnos***".

A promoción e titulación.

A L.O.E., no artigo 20.2, establece que "***o alumnado accederá ao ciclo educativo ou etapa seguinte sempre que se considere que alcanzou as competencias básicas correspondentes e o axeitado grao de madurez***".

Ademais, no artigo 31, determina que "***os alumnos que ao rematar a Educación Secundaria Obrigatoria teñan alcanzado as competencias básicas e os obxectivos da etapa obterán o título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria***".

AVALIACIÓN DE DIAGNÓSTIICO 2011

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, prevé, nos seus artigos 21 e 29, a realización dunha avaliación de diagnóstico de carácter censual que se deberá levar a cabo en todos os centros educativos. Pola súa parte, o Decreto 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e o Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, determinan nos artigos 17 e 19 respectivamente, a realización deste proceso avaliativo. ***Esta avaliación versará sobre as competencias básicas do alumnado*** e deberá dar lugar a compromisos de revisión e mellora a partir dos resultados que dela se obteñan.

A avaliación diagnóstica posúe ***carácter formativo e orientador*** para os centros e informativo para as familias e para o conxunto da comunidade educativa. A súa finalidade última é contribuír ***á mellora da calidade e da equidade da educación***, a través do coñecemento da adquisición das competencias básicas dos estudantes. A súa realización pretende suscitar a reflexión sobre a práctica educativa e orientar procesos de transformación e mellora. En ningún caso substitúe á avaliación do proceso de ensinanza e aprendizaxe que comunmente se desenvolve nos centros educativos, senón que complementa o coñecemento que aquela proporciona e promove que a toma de decisións posterior sexa máis axustada á realidade de cada centro.

No noso centro a avaliación de diagnóstico realizouse ao alumnado de 2º de E.S.O. os días **11 e 12 de maio de 2011**, en horario lectivo, e como se indicou anteriormente carece de efectos académicos. Nesa proba as competencias básicas que se avaliaron foron a ***competencia en comunicación lingüística***, a ***competencia matemática*** e ***a competencia no coñecemento e a interación co mundo físico***.

A partir dos resultados desa avaliación, o centro terá que elaborar unha ***guía de intervención para a mellora*** que deberá ser aprobada polo Claustro de Profesorado e polo Consello Escolar para ser incluída na programación xeral do curso 2011-2012.

BOLETÍN INFORMATIVO Nº 8

Maio - 2011

Día das Letras Galegas 2011: Lois Pereiro

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

LAMA DAS QUENDAS DE CHANTADA

R/ Alférez Baanante s/n
27500 - Chantada (Lugo)
T. 982 440 551 - **F**. 982 440 912
e-mail: ies.lama.quendas@edu.xunta.es
http://centros.edu.xunta.es/ieslamaquendas

XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

AS COMPETENCIAS BÁSICAS E AS ÁREAS DO CÚRRÍCULO

Competencia en comunicación lingüística

A competencias en comunicación lingüística refírese á utilización da linguaxe como instrumento tanto de comunicación oral e escrita como de aprendizaxe e de regulación de condutas e emocións.
A comunicación en linguas estranxeiras esixe tamén posuír capacidades tales como a mediación e a comprensión intercultural.
Esta competencia contribúe á creación dunha imaxe persoal positiva e fomenta as relacións construtivas cos demais e co entorno. Aprender a comunicarse é establecer lazos con outras persoas, é acercarnos a novas culturas que adquiren consideración e afecto na medida que se coñecen.
O desenvolvemento da competencia lingüística e crave para aprender a resolver conflitos e para aprender a convivir.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Competencia matemática

Habilidade para utilizar números e as súas operacións básicas, os símbolos e as formas de expresión e razoamento matemático para producir e interpretar informacións, para coñecer máis sobre aspectos cuantitativos e espaciais da realidade e para resolver problemas relacionados coa vida diaria e o mundo laboral.

Áreas implicadas
Matemáticas
Ciencias da Natureza
Ciencias Sociais, Xeografía e Historia
Tecnoloxía
Educación Física
Informática

Competencia no coñecemento e a interacción co medio físico

Habilidade para interactuar co mundo físico, tanto nos seus aspectos naturais como nos xerados pola acción humana, de modo que facilite a comprensión dos sucesos, a predición de consecuencias e a actividade dirixida á mellora e preservación das condicións de vida propia, dos demais homes e mulleres e do resto dos seres vivos.

Áreas implicadas
Ciencias da Natureza
Ciencias Sociais, Xeografía e Historia
Tecnoloxía
Educación Física

Tratamento da información e competencia dixital

Habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar a información e transformala en coñecemento. Inclúe aspectos diferentes que van dende o acceso e selección da información ata o uso e a transmisión desta en distintos soportes, incluíndo a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación como un elemento esencial para informarse e comunicarse.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Competencia social e ciudadana

Esta competencia permite vivir en sociedade, comprender a realidade social do mundo en que se vive e exercer a cidadanía democrática. Incorpora formas de comportamento individual que capacitan ás persoas para convivir nunha sociedade cada vez máis plural, relacionarse cos demais, cooperar, comprometerse e afrontar os conflitos. Adquirir esta competencia supón ser capaz de poñerse no lugar do outro, aceptar as diferenzas, ser tolerante e respectar os valores, as crenzas, as culturas e a historia persoal e colectiva dos outros.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Competencia cultural e artística

Esta competencia supón apreciar, comprender e valorar criticamente diferentes manifestacións culturais e artísticas, utilizalas como fonte de disfrute e enriquecemento persoal e consideralas como parte do patrimonio cultural dos pobos.

Áreas implicadas
Ciencias Sociais, Xeografía e Historia
Educación Plástica e Visual
Música
Lingua Castelá e Literatura
Lingua Galega e Literatura
Cultura Clásica
Educación Física

Competencia para aprender a aprender

Aprender a aprender supón iniciarse na aprendizaxe e ser capaz de continualo de maneira autónoma. Supón tamén poder desenvolverse ante as incertidumes tratando de buscar respostas que satisfagan a lóxica do coñecemento racional. Implica admitir diversidade de respostas posibles ante un mesmo problema e encontrar motivación para buscalas dende diversos enfoques metodolóxicos.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Autonomía e iniciativa persoal

Esta competencia refírese á posibilidade de optar cun criterio propio e levar adiante as iniciativas necesarias para desenvolver a opción elixida e facerse responsable dela, tanto no ámbito persoal como no social ou laboral.

Áreas implicadas
Todas as áreas